وِفَاقِ الْمُدَارُّ الْعَهِرِبِيِّ مِن إِلِحَتَّالُّ سارِ سارِ اللهِ الله

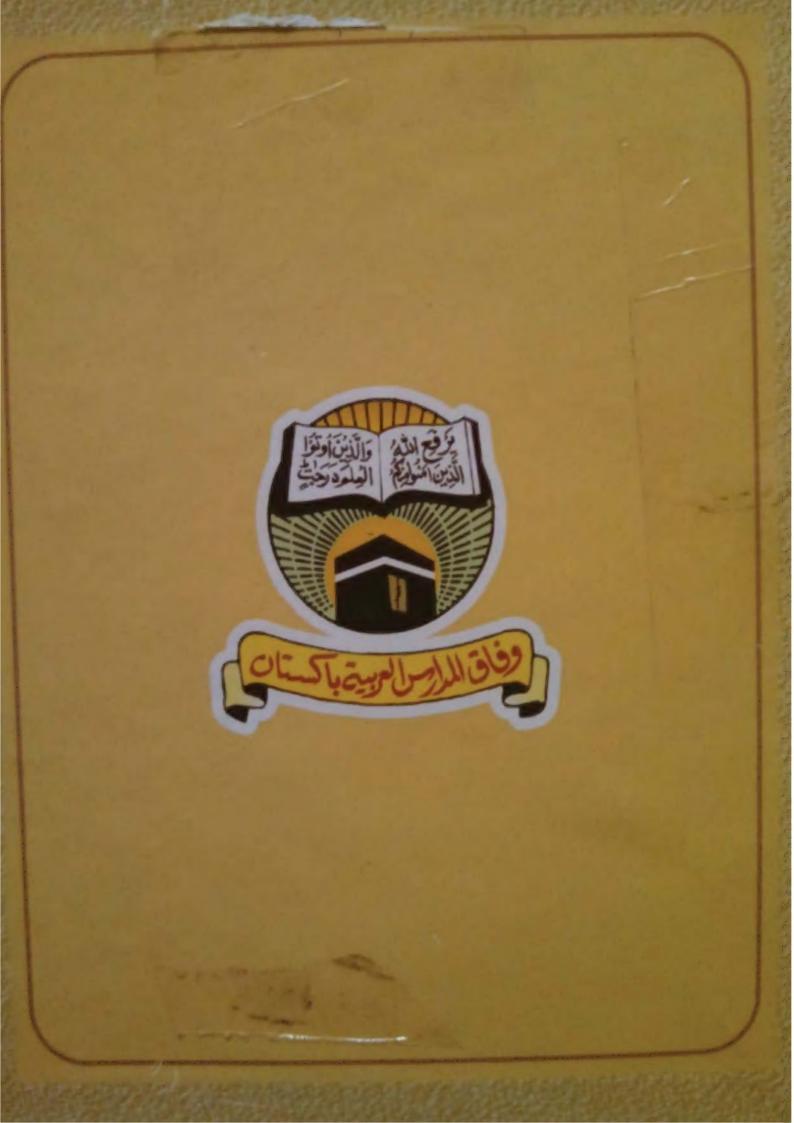
دُنیا نے اسلام کے دین مرایسٹ کے سے بڑتے میں بُورڈی ساند سالہ فدائ جُراَ بھیز اریخ ایسٹ کے رجال کار کی اُنتکٹ مَناعی کی ایمان اَفروز رُودَاو افساب اور نظام تعظیم و تربیٹ مے تعلق اکا برغلماء کی رہنٹ تحریروں اور بُورڈ کے ترجُان ریٹ الدے سُوارٹ الرخطابین کی تخیص تیس ایکٹ اریخ سازمجو حیب کا مُطالعہ موٹ پاکستان بلکہ برصغیر پاک وہندیں اِسلامی علوم کی درسس گاہوں سے شاشانی فراہم کرتا ہے۔

ديونڪڙاف حضرت مولانا فورحنيڪ جالندهٽري دَيدِ شدوَدُ شنق عَالدَيث حَضرِتُ مُولاناً سليم اللّه رَحَالُ"

ترتيب وثاليف

ارگے<u>۔</u> ابن اس معناسی

مُرْكِزُكُ وَفَرِ وَفَاقِ الْمُلَاسِ الْعَيَيْكُمْ إِلَّهُ فَالْمُ الْمُ الْعَيْكُمُ إِلَّهُ فَاقْ





وفاق المعادل العرب بالمتان كودنيا كسب بين اعزاز وفاق المعادل العرب بالمتان كودنيا كسب بين اعزاز وفاق الما المعادلة المعا

يفاق ف المركز من العَيريَّ يَكُم المستان



خدمات كاجائزه

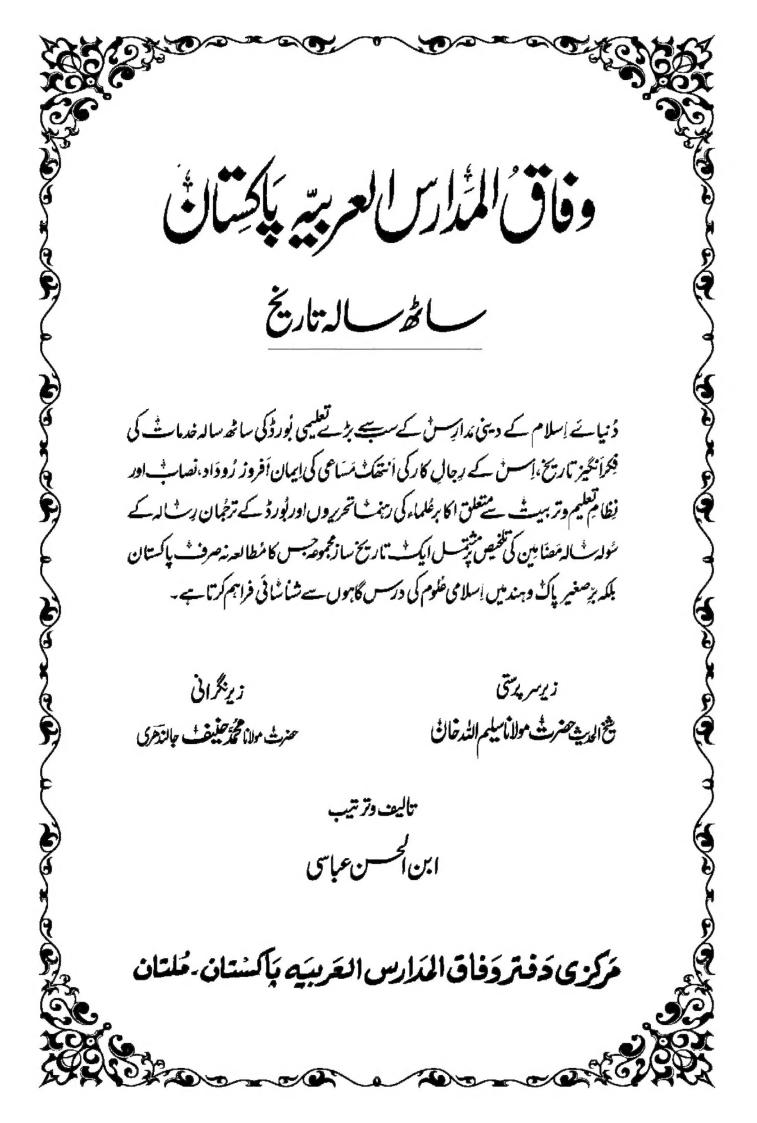
ت تاسيس 14 ربي الثاني 1379 ه مطابق 18 اكتوبر 1959ء

14 لا كا 20 فرار 2 و60	1420260	زرتعليم طلب
75 - 2 الم 82 في الد 2 - 75	782275	زرتعليم طالبات
76 بزار 8 مو 52	76852	اساتذة كرام
83 بزار 7 سو83	34783	معلمات
20 بزار 4 - 81	20481	د يگرعمله
79-61/24 ه لا 8 كا 24 م ال	824678	كل تعداد حفاظ
20 كا كا 29 بزار 8 مو 18	229818	كل تعدادحا فظات
1 الا 36 قرار 63	136063	فارغ التحصيل علماء
11 ك 75 برار4 و12	175412	فارغ التحصيل عالمات
52~0.1:17	17952	كل مدارس وحامعات

وفاق المرار العربية بالحيان المرار العربية بالحيان

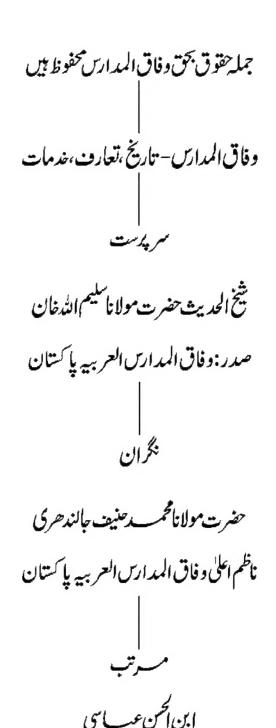


فَكُولَانَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْ قَةٍ مِّنْهُمُ طَالِفَةً لِيَتَفَقَّهُوا فِي اللِّينِ وَلِيُنْفِرُوا قَوْمَهُمْ لِيَتَفَقَّهُوا فِي اللِّينِ وَلِيُنْفِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوٓ اللِّينِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْفَرُونَ قَ





₂₀₁₇ 1438 / 2017





Wifaq-ul-Madaris Al Arabia Pakistan Sher Shah Road Garden Town, Multan مركزي دفتر وفاق المدارسس العربيه بإكستان گارڈن ٹاؤن،شیرشاہ روڈ،ملتان

ph+92-61-6514525-6-7 Fax +92-61-6539485

E mail:wifaqulmadaris@gmail.com

کپوزنگ: سیف الله نوید، صابرعد نانی جحر ساجد Web:www.wifaqulmadaris.org

ایک آرزو کی تکمیل

حضرت مولانا محمد صنيف جالندهري ناظم اعلى: وفاق المدارس العربيه ياكستان

ایک عرصہ سے اس بات کی ضرورت محسوس ہورہی تھی کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی ساٹھ سالہ خد مات پر مشتمل ایک ایس جامع تاریخ مرتب کی جائے جس میں اکابرین وفاق کے فکر انگیز مضامین ،ان کی تربیتی اور تعلیمی و تدریسی تجربات وافادات ، وفاق المدارس کی ہمہ جہتی کارکردگی اور اس کے مختلف شعبوں کا کلمل تعارف آجائے ،اس عظیم کام کی ذمہ داری ،صدروفاق المدارس شیخ الحدیث حضرت مولانا ابن الحسن عباسی صاحب رحمۃ اللہ علیہ اور احقر نے برادر مکرم مولانا ابن الحسن عباسی صاحب کودی کہ وہ گذشتہ کئی سالوں سے وفاق المدارس العربیہ یا کستان کے شعبہ تحریر سے منسلک ہیں۔

برادر مکرم مولانا ابن السن عباسی صاحب کواللہ جل شانہ نے ایک مقبول اور سیال قلم عطا کیا ہے اور ان کی تحریریں صرف پاکستان ہی میں نہیں اردو کی پوری اسلامی دنیا میں بہت ذوق وشوق سے پڑھی جاتی ہیں، پاکستان کے دینی مدارس کے علاوہ ہندوستان کے دار العلوم دیو بنداور دیگر مدارس میں جو کتا ہیں سب سے زیادہ پڑھی جاتی ہیں ان میں مولانا کی تالیف ''متاع وقت اور کاروانِ علم'' بھی ہے جس سے اب تک لاکھوں قارئین نے استفادہ کیا، حضر سے صدر وفاق کی شرح بخاری کشف الباری جلد ثانی کی مقبول جلدیں بھی انہی کی مرتب کردہ ہیں اور اہل علم اور طلبہ و طالبات میں اس شرح کو قبولِ عام صل ہے، درسِ نظامی میں داخل عربی ادب کی کتا ہیں جماسہ اور مقامات کی جوشر و ح انہوں نے کھی ہیں، ان کو بھی غیر معمولی شہرت و مقبولیت حاصل ہے، درسِ نظامی میں داخل عربی ادب کی کتا ہیں جماسہ اور مقامات کی جوشر و ح انہوں نے کھی ہیں، ان کو بھی غیر معمولی شہرت و مقبولیت حاصل ہے، اللہ تعالی نے انہیں تصنیفی ہے تھی اور تدریبی ذوق عطا کیا ہے

وفاق المدارس العربیہ کوگذشتہ کئی سالوں سے ان کا قلمی تعاون حاصل رہا، وفاق کے لیے ان کی بےلوث خد مات کے تمام اکا برمعترف ہیں، کتاب کے شروع میں مجلس عاملہ کے مشاکخ اور دیگر اکا برعلاء (حضرت مولانا ڈاکٹر عبد الرزاق اسکندر صاحب، مفتی اعظم پاکستان حضرت مولانا مفتی محمد تفی عثانی صاحب، شیخ الاسلام حضرت مولانا مفتی محمد تفی عثانی صاحب، شیخ الحدیث حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب اور مبلغ صاحب، شیخ الحدیث حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب اور مبلغ اسلام حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب اور مبلغ اسلام حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب اکتاثر ات سے اس کا اندازہ لگا یا جاسکتا ہے۔ ان کی وفاق المدارس کے تمام شعبوں پر گہری نظر ہے، ان کا میک تاریخ ساز کام ہے، میں وفاق المدارس کے ناظم اعلیٰ ہونے کی حیثیت سے ان کا شکر بیادا کرتا ہوں کہ انہوں نے اس کام کی ترتیب وتدوین کا بیڑ ہ اٹھا یا ، اس کے لیے گئی بارانہوں نے ملتان کا سفر کیا اور مستقل مجلس عاملہ کے مشائخ اور دیگر اکا برعاء سے اس حوالے سے رابطے میں رہے اور یوں آٹھ ابواب میں تقریباً ہزار مستقل مجلس عاملہ کے مشائخ اور دیگر اکا برعاء سے اس حوالے سے رابطے میں رہے اور یوں آٹھ ابواب میں تقریباً ہزار

صفحات پرمشمل بیتاری سازمجموعه مرتب کیا جوآپ کے ہاتھوں میں ہے، جس کا جاندارا فتنا حیہ حضرت صدروفاق حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے تحریر فرمایا ہےمرتب کتاب برادر مکرم مولانا ابن الحسن عباسی صاحب نے کتاب ہواں کتاب کوآٹھ ابواب میں تقسیم کیا ہے اور ہر باب کے شروع میں اس باب کا مختصراً تعارف کروایا ہے یہ کتاب جہاں ملحقہ مدارس ، دینی اداروں کے ارباب حل وعقد اور تعلیمی شعبوں سے منسلک حضرات کے لیے ، اس عظیم تعلیمی بورڈ کی تعلیمی اور انتظامی پالیسی اور طویل ترین تجربات سے علمی استفادہ کا ذریعہ ثابت ہوگی وہاں پاکستان میں وفاق المدارس کی ساٹھ سالہ جاوداں تاریخ بھی اس میں الحمد للدم تب ہوگئی ہے۔

حضرت صدروفاق شخ الحديث حضرت مولاناسليم الله خان صاحب رحمة الله عليه احقر بيار باراس كى اشاعت كا دريافت فرمات رب اورمولانا ابن الحس عباس سے بھى وقاً فوقاً بوچھتے رہتے كه كتاب س مرحلے تك بينجى ؟ليكن كل شيء مرهون بوقتهحضرت كى زندگى ميں يه كتاب حجب نه كى ، كتاب بالكل آخرى مرحلے ميں تقى كه حضرت حجيانو بيال كى عرميں مسافران آخرت ميں شامل ہوگئے اوراحقر كے ذہن ميں ظهير كاشميرى كاية شعر كو نجنے لگا:

ہمیں خبر ہے کہ ہم ہیں چراغِ آخر شب ہمارے بعد اندھرا نہیں اجالا ہے

ان شاء الله اس سے فائدہ حاصل کرنے والوں کا اجروثواب حضرت کی روح تک ضرور پہنچے گامیری دعا ہے کہ الله تعالیٰ ،اس کتاب کو بار آور بنائے اور اس کو ان سعادت مندوں کے لیے مشعل راہ بنائے جوایمانِ کامل اوریقین محکم کے ساتھ دینی تعلیم وتر بیت کاعظیم مقصد لے کرشا ہراہ حیات پر گامزن ہیں

> (حضرت مولانا) محمد حنیف جالندهری ناظم اعلی: وفاق المدارس العربیه پاکتان







ملاكا كردار

ابن الحسن عباسي كفلم سے

ملا کا کردار برصغیر کے مسلمانوں کے دین وتہذیب کی حفاظت کے لیے ملا کی قربانیوں کی جونا قابل فراموش تاریخ ہے،اسے دیکھ کر بلاکسی مبالغہ اورتر دد کے کہا جا سکتا ہے کہ ملایہاں کے مسلمانوں کاعظیم محسن ہے،شہروں اور تدن کی آماج گاہوں کوتو چھوڑیں کہان میں دین کی تعلیم وتربیت اور ہر مذہب کو یلنے، بڑھنے اور پنپنے کے مواقع بہر حال میسر آ جاتے ہیں ، ذرا دیکھیں ، دیہا توں ، بیابانوں میں بسنے والے مسلمانوں میں اسلام کے شماتے دیے کے لیے لہو کا تیل کون فراہم کررہاہے ... جب پہاڑیوں میں واقع بستیاں رات کی آغوش میں سوتی ہیں، جب مستانی ہواؤں کی منہزورموجیں ٹکراتی ہیں ، برق و باران کی گھٹا ئیں چھاتی ہیں ، آندھیوں کے جھکڑ چلتے ہیں اورسر دی کی بےرحم لہریں ہڈیوں کے گودے تک سرایت کرتی ہیں، یہ ایک ملاہی ہے جواس برلتی رت میں رات کے آخری پہر لحاف چھوڑ تا ہے، مسجد کھولتا ہے شمع جلاتا ہے اور مسج کی بو پھٹتے ہی''الٹدا کبرالٹدا کبر' . . . الٹد کی کبریائی کی صداؤں سے فضا کے سناٹوں اور شبستان کے وجود کولرزادیتا ہے ، پھر ذکر میں مشغول ہوکر کسی' گرائیں'' کا انتظار کرتا ہے، کوئی بوڑ ھاسوٹی لگاتے لگاتے پہنچ جائے تومسجد کو جماعت کی رونق سے، ورنہ تنہا نماز کی حرارت سے آبادر کھتا ہے ... بیایک ملاہی ہے جوٹھٹھر تنے یخ بستہ کھوں ، پیوندگئی چا در میں سکڑ کرغریب مسلمانوں کے بچوں کوقر آن پڑھا تا ،نماز سکھا تا اور دین پر چلنے کی راہ دکھا تا ہے، دیہاتی زندگی کے اس بہشت گوش منظر کا آج بھی مشاہدہ کیا جاسکتا ہے، جب صنوبر کی شاخ پربیٹھی قمریاں چپچہا کرآغازِ سحر کرتی ہیں، تب مٹی کے بینے کیچے گھروں سے رومانی لے میں بوڑھوں، بوڑھیوں کی تلاوت قِر آن کی ایمان پرورصدا نمیں ساعتوں میں رس گھوتی ہیں،ایک حرف بھی پڑھنے کی صلاحیت نہ رکھنے والے بیان پڑھ تلاوت کیسے کر لیتے ہیں؟ پوچھیں گےتواس کاسہرابھی گاؤں کے ملایا ملانی کے سر بیغمه فصل گل ولاله کانهیں پابند ... ہرسمت صرصر کے مرغولوں میں اٹھ کر جھلسانے والی لواور جلانے والی سموم کاراج ہو، آسان شعلے برسا تا اور زمین آگ اگلتی ہو، گرم موسم کے ان تھیٹروں کی پرواہ کیے بغیر اللّٰد کا گھر آبادرکھنا اس ملا کا وہ اُجلا کردار ہےجس کی بدولت تہذیبوں کو ہڑپ کرجانے والی برصغیر کی سرزمین میں مسلمان تمام اسلامی شعائر کی زندہ تعبیروں کے ساتھ موجود ہیں . . . ملاکے کر دار سے محروم کی جانے والی اندلس کی بدنصیب سرز مین میں غرناطہ کی عبرت گاہوں اور اسلامی تہذیب کے نقوش کہن کے سوا آج کیا نظر آتا ہے، قرطبہ کے وادی الکبیر سے گذرنے والے بے خبر مسافر کو کیا خبر کہ اس مقام سے گذرہے ہیں کتنے کارواں! ... کیکن اسے برصغیر کے مسلمانوں کی خوش تھیبی کہیے کہ یہاں ملاکی بدولت اسلام اپنے تمام تر تشخصات کے ساتھ تابندہ ودرخشاں ہے، ورنداسلام کومٹانے کے لیےاس خطے میں کیا کیا قیامتیں بیانہیں کی گئیں ہخت جان ملا کے کردار کوصفحہ ستی سے مٹانے کے لئے انگریز مؤرخ اسٹیفن کے بقول ۱۸۲۴ء سے ۱۸۲۲ء تک... ان تین سالوں میں ۱۴ ہزارعلاء دہلی کے جاندنی چوک پر قتل کیے گئے،ان میں پانچ سوعلاء کوسور کی کھالوں میں سی لینے کے بعد کھولتے تیل میں ڈال کر در دناک طریقے سے شہید کیا گیا، مسلمانوں کاان کے دین سے نا تاجڑار کھنے کے لیے اس ملانے شہر شہر، قریقریہ بستی بستی مسجدیں بنائیں،مکا تب کھولے،مدارس قائم کیےاوراس راہ کی مخصن منزلوں میں بیاسینے ہی نادان مسلمان بھائیوں کی مخالفتیں، طعنے اور پھبتیوں کے گھائل کرنے والے تیرسہتااور آرزؤں کاخون کرتارہا،ضرورت پڑنے پراقتدار کے ایوانوں میں بھی آیا بھی ،توفقیرانہ آیا اور بے داغ دامن کے ساتھ، صداکر چلاد. وید ملاہی تھاجس کے سینے میں قلب کوگر مانے اور روح کوٹڑ پانے والی زندہ تمنانے انگڑ ائی لی اور تبلیغ کو' تغلیب'' کہنے والے میوات کے دیہاتوں میں اس کی گرمی آرزوسے اسلام کی ایک ایسی لا فانی تحریک کی ابتدا ہوئی جس نے زندگی کے مختلف شعبوں اور دنیا ك مختلف خطول سے متعلق بھٹلے ہوئے لا کھوں مسلمانوں کوراہ ہدایت دکھائی... تہذیب فرنگ کا قاعدہ پڑھنے والے مکتب مغرب کے فرمان برداردانشورول کو بیتقیقت فراموش خیس کرنی چاہیے کہ اسلامی علوم کا پاسبان ملا مسلمانان برصغیر کاعظیم محسن ہے، اسلامی تہذیب کی حفاظت کے لیے ملا کے کر دار کالہورنگ دفاعی حصار نہ ہوتا تو اسلامیانِ ہند کی لٹی محفلوں کی دھول بھی آج کسی تاریخ یاریند میں نہلتی!

فهرست ابواباجمالي نظر مين!

irr to the	تاریخ وتعارف	باب اول:
12r t 1rm	نصاب تعليم	باب دوم:
TOA 1 12 T	نظام تعليم.	بابسوم:
rr. t rog	نظام امتحانات	باب چہارم:
ozy t mm	دینی مدارس کامقدمه	باب پنجم:
4r. to22	مر بوط و مشحکم مشاورتی نظام	بابششم:
٢٣٧ ٢ ٢٣١	دورسليم وحنيف	باب تفتم:
141 5 251	تعارف ما بهنامه وفاق المدارس ومنتخب اجهم مضامين	بابشم :

فهرست

• باباول: تاریخ وتعارف

rr	ابن الحسن عباسي	عرضِ مرتب
ry	شخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صاحب	افتتاحیہ:کلماتِ تبرک وآ غاز
r9	مولا ناڈا کٹرعبدالرزاق اسکندرصاحب	وفاق المدارس، ا كابركي امانت
٣٢	مفتی محمر رفع عثانی صاحب	مدارس کی بیتاریخ
PP	مفتى محرتقى عثاني صاحب	ايك اجم كام كي تحيل
rr	مولا ناسميع الحق صاحب	وفاق المدارس،اسلامی تعلیم کاا ثانه
٣ 4	مولانافضل الرحمن صاحب	وفاق المدارس،مدارس كاسائبان
r A	مولا ناطارق جميل صاحب	ا کابرامت کی مساعی کی نشانی
ργ	بازادارهمولانا قارى محمر حنيف جالندهري	مقدمه :وفاق المدارس—ايكء مهدس
ههشوری کا اعامله کا پیہلا اساتذہ وطلبہو البات(صوبہ المتحانات میں	مدارس دیدیه کی ضرورت داهمیت به مسسدارس کی تاریخ به اسسدار بی مدارس کا آغاز به اسسوفاق المدارس کے قیام کی ابتدائی کاوش سه کا قیام سه ۱۳۷ سیفتنب عهد بداران کا بهلا اجلاس سے ۱۳۷ سیمجلس کے اغراض ومقاصد، دائر عمل داہداف سے ۱۳۷ سیاعدادو شار ملحقہ مدارس، ا ب و جامعات (صوبہ دار تعداد) سے ۱۳۷ سیام عقد مدارس میں زیر تعلیم طلبہ وطاا بی میں اساتذہ و معلمات (صوبہ دار تعداد) سے ۵۰ سیدوفاق المدارس کے افرانس العربیہ یا کستان کے تعلیم مراحل سے ۲۵ سیدوفاق المدارس کا نظام امتح	شكل مين ١٨جنو بي الشياء م پهلا اجلاس اور وفاق المدارس اجلاس ٢٥وفاق المدارس فضلاء كرام ٣٩ملحقه مدارس وارتعداد) ٥٠ملحقه مدارس
۵۵		☆دستوروفاق المدارس
	اواره جدو چهد—۲۰دستور وفاق میں مالیات—۲۰ آید وخرچ کے	

ئے پرغور — ۲ ۔۔۔۔۔رقم نکلوانے کی اتھار ٹی — ۲ ۔۔۔۔۔اپیل برائے وفاق	آ ڈٹ کرانا۔۔۲۰۔۔۔ مالی استحکام کے ذرارکا
ن بینک میں جمع کرانا اور مصارف کے لیے بذریعہ چیک رقوم	
مدنی میں اضافیہ ۔۔۔۔کامیاب طلبہ سے فیس کی وصولی	
داخله فیس کی موجوده شرح ـــه۲الحاق فیس و سالانه 	
	فیس — ۲۴نشرواشاعت کے ذرائع —
يداران	🖈وفاق المدارس العربيه پا کستان کے عہد
ناظم اعلیٰ ـــــــــــــــ سر پرست وفاق ــــــــــــ مرکزی	40
ناظم دفتر ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ناظمين ٢٨صوبا كى ناظمين ٢٩
مجمد سيف الله نويد	🖈 مرکزی دفتر کے شعبے، ذمہ داریاں
امتحانات – ۷۲ا جلاسات – ۷۳ا نبچارج شعبه مالیات و	
کے فرائض — ۷۳۔وصولیاں: (RECEIPTS)—۷۳۔	
آئی ٹی آفس – ۴۷۔شعبدامتحانات کی ذمدداریاں –۲۷	ادانگیاں:(PAYMENTS)—۳۵.
۸٠	🖈الحاق مدارس، شرا ئط وضوا بط
از سر نو تجدید ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الحاق کے لیے معائنہ کی شرط ۔۔۸۔
وصی شرائطے ۸۳مدارس بنات کے قواعدے ۸۴اقرار نامہ	شرائط—۸۳ مدارس بنات کے لیے قص
· ·	شرائط—۸۳مدارس بنات کے لیے قص برائے مہتم —۸۵تعداد ملحقہ مدارس —
· ·	
YA	برائح مهتم ٨٥ تعدا دملحقه مدارس_
ΛΔ	برائے مہتم ۔۔۔۸۵۔۔۔۔تعدادہ کھ مدارس۔۔۔ ﷺ۔۔۔۔۔معادلہ سند کا طریقہ کار۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ ﷺ۔۔۔۔۔ملاز مین و فاق کے لیے اصول وضو ابط.۔۔۔۔
۸۷	برائے مہتم — ۸۵ تعدادہ کھے مداری — ﷺ ۔معادلہ سند کا طریقہ کار ﷺ ۔ملاز مین و فاق کے لیے اصول وضوابط ﷺ ۔و فاق المدارس — فوائدو بر کات
۸۷	برائے مہتم — ۸۵ تعدادہ کھے مداری — ﷺ ۔معادلہ سند کا طریقہ کار ﷺ ۔ملاز مین و فاق کے لیے اصول وضوابط ﷺ ۔و فاق المدارس — فوائدو بر کات
^4 ^9	برائے مہتم — ۸۵ تعدادہ کھے مداری — ﷺ ۔معادلہ سند کا طریقہ کار ﷺ ۔ملاز مین و فاق کے لیے اصول وضوابط ﷺ ۔و فاق المدارس — فوائدو بر کات
۸۷	برائے مہتم — ۸۵۔۔۔۔تعدادہ کھے مداری — ﷺ ۔۔۔۔ معادلہ سند کا طریقہ کار۔۔۔۔۔۔ ﷺ ۔۔۔۔ ملاز مین و فاق کے لیے اصول وضوابط ۔۔۔ ﷺ ۔۔۔۔ و فاق المدارس — فوائد و بر کات ۔۔۔۔۔ ﷺ ۔۔۔۔ و فاق المدارس العربیہ — ضرورت واج علاء کامقام — ۹۹۔۔۔۔ جن کی طاقت — ۱۰۰۔ نصاب تعلیم — ۱۰۱
۸۷	برائے مہتم — ۸۵۔۔۔۔ تعدادہ کھے مدارس۔۔۔ ﷺ معادلہ سند کا طریقہ کار۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
۸۹	برائے مہتم — ۸۵۔۔۔۔۔تعدادہ کھے مدارس۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
۸۹	برائے مہتم — ۸۵۔۔۔۔۔تعدادہ کھے مداری — ایک سمعادلہ سند کا طریقہ کار۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
۸۹	برائے مہتم — ۸۵۔۔۔۔۔تعدادہ کھے مداری — ایک ہتم صحادلہ سند کا طریقہ کار۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔

1•٨	حضرت مولا نامفتی محمود ً	_مقصد،اہمیت	☆وفاق المدارس_
4	و مدارس کا آزادانہ نظام ۔۔۔۔۔وفاق المدارس کے	عالیت پرغور ۱۰۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	وفاق کی دوبارہ ف
		، کیسے؟ااا	مقصد میں کامیا فب
IIr	حضرت مولا نامفتی زین العابدین ً	_مقصداور ذمه داری	☆وفاق المدارس_
110	،حضرت مولا نامفتی احمرالرحمٰنٌ	– دینی مدارس کی اجتاعی قوت	☆وفاق المدارس_
	، دوم: نصاب تعليم	٠اب	
Irr	وخال	ک تعلیمی پالیسی کے بنیادی خدر	🖈ایک مسلمان ملک
	. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۱۲۵اسلامی نظام تعلیم کا مطلب سرونیا	تعلیم کا مقصد_
	1۲۹ درسگاهون کا ماحول1۳۲عربی مدارس کا تعلیم بالغان۱۳۲مخلوط تعلیم۱۳۶رجال		
	يتم بالعال – ۱۳۶۱تفوط يتم – ۱۳۶۱رجار لعير تعليم – ۱۲۰۰ضميمه تنجاويز – متعلقه معيار تعليم	خلاص تتحاویز کے ۱۲۵۰ورا خلاص تتحاویز کے ۱۳۵۰ورا	مسلہ — ۱۳۲۰ کار — ۱۳۷2
	اسلامیات اور قرآن کریم کی الگ الگ مستقل		
		ونت تعليم ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
اسهما	مولا نا حبيب الله مختارٌ	وتر تنیب کے رہنمااصول	☆نصاب کی تدوین
ira		عِلاسوں کی روداد	نصاب مینی کے انہیں کی انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہیں کی انہیں کے انہ
16%	اواره	نصاب تعليم —ارتقائي مراحل	☆وفاق المدارس كا
	اخصص كانصاب تعليم• ١٥ مدايات ضروريه متعلقه		
	المدارس سم ١٥٠فساب تعليم بنجساله برائ ورجات		
4	تر تیب ۱۵۷۔ نصاب تعلیم کے نفاذ کے لیے ۔۔۔۱۲۔نصاب تعلیم تجوید۔۔۱۲۰	نصاب تعلیم کی از سر نو منت به تعلیم س	ابتدائیه —۵۵ بهشد
			44
141	مرتب:مولا ناعبدالمجيد	اکا آغاز وارتقاء	ح∑نصاب عليم بنايين
			, -
	دورانیه کی تنفیذ میں مشکلات <u>۱</u> ۲۲نصاب تعلیم بنات کو	رتقائي مراحل ــــا١٦ آڅه ساله	ابتداءالاا
4	دورانیہ کی تنفیذ میں مشکلات — ۱۹۲نصاب تعلیم بنات کو بنات کے لیے تین نصاب (سه ساله ، چار ساله و آٹھ	ر تقائی مراحل —۱۲۱آٹھ سالہ نے کے لئے مزید کاوشیں —۱۹۳	ابتداءـــا۱۲اا موثر ومفید تر بنا۔
4	دورانیه کی تنفیذ میں مشکلات <u>۱</u> ۲۲نصاب تعلیم بنات کو	ر تقائی مراحل —۱۲۱آٹھ سالہ، نے کے لئے مزید کاوشیں —۱۲۳. چار سالہ وچھ سالہ نصاب —۱۲۵	ابتداءــــا۱۲اا موثر ومفيد تربناــ ساله)ـــــ۱۲۵

🖈طالب علم والمل علم كانصاب زندگی	7
جهل کی حقیقت <u>اے ا</u> ۔۔۔۔ملم کامقصوداور ہماری کیفیت <u>۲</u> ے اے ا۔۔۔۔تدبر فی القر آن کی اہمیت <u>۲ے ا۔۔۔۔۔وینی</u> طلبا کی	
كوتاه نظرى ـــسايا علما كا منصب جليله ِـــساياانذار وتبليغ كى عموميت ــــسايا وتعليم كا	
فرق ۱۲۳۔۔۔۔ بہلیغ و تعلیم، علما کے فرائض ہیں ۱۲۳۔۔۔۔ بہلیغ کی فوقیت ۱۲۳۔۔۔۔انذار کا	
مفہوم ۔۔۵۔ا۔۔۔انذار وتنحویف کا امتیاز اور ان کے نتائج ۔۔۵۔ا۔۔۔۔جدید و قدیم طلبا و اساتذہ کا طرزِ	
عمل ٢-١٤قصور كس كام ي ٢-١٤تعليم كي صحيح تربيت ١٤٤ پغيبرانه طريق اصلاح اور بم ١٤٤	
🖈 مدار ت عربیه دینیه اور نصاب تعلیم	7
ایک غلط نبی کا از الہ — ۱۸۰ قدیم مرقبہ نصاب پر ناقد انہ نظر اور اس کی خصوصیت — ۱۸۰جدید نصاب کی	
ضرورت اور اس کی خصوصیات ۱۸۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	
نصاب ۱۸۴دوسرے تکتے کی تشریح ۱۸۵تنیسرے نقطے کی تشریح ۱۸۲-۱۸۸	
🖈 دین مدارس کا نصاب تعلیم اورعصر حاضر کے نقاضے شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللہ خان 🗠	7
🗠ديني مدارس اوران كانصاب تِعليم حضرت مولا نامفتى عبدالشكورتر ندى ١٩٣٢	7
اسلامی حکومت میں مدارس کانصاب ۱۹۴۰ ہندوستان میں مدارس کا قیام — ۱۹۴	
الله عالم عالم الله الله الله الله الله الله الله ا	7
🗠 دینی مدارس کا نصاب تعلیم اور ننجاویز	~
دینی مدارس کانصاب تعلیم —۱۰۰ منقیدی جائزه —۱۰۰ بهتری کے لیے تجاویز — ۲۰۲	
🖈 دینی مدارس کا بنیا دی مقصداورعلوم عصریه کی ضرورت کا احساسحضرت مولا نامحمرصدیق صاحب ۲۰۶۳	7
اکابر کی انگریزی ہے متعلق تحریرات –۷۰۰سایک مباحثہ – ۲۱۱ سیمعاش کے مسئلہ پر حضرت مولانا خیر حجمہ	
جالندهری نورالله مرقعه ه کا ملفوظ —۲۱۱علوم عصریه کی اہمیت کا احساس—۲۱۳درس نظامی کی افادیت و	
جامعیت—۲۱۴	
🗠 دینی مدارس اور جدید علوم — چنداحتیا ط طلب پہلو ابن الحسن عباسی	7
الله على بهترى كے ليے سفارشات مولاناسليم الله خان	7
۲۲۲نصاب تعلیم کے حوالے سے سرکاری اداروں سے مذاکراتنصاب تعلیم کے حوالے سے سرکاری اداروں سے مذاکرات	7
سرکاری نصاب کمیشن —۲۲۶محکمه او قاف کا نصاب —۲۲۷ دینی وعصری نصاب تعلیم کو یکجا کرنے سے متعلق	
پالیسی ساز موقف — ۲۲۹ مخلوط نصاب کے متبادل تجویز –۲۲۹عصری نصاب کے متعلق	
مُوقف— ۲۳۰مسودہ قانونی برائے مدار <i>س عربیہ</i> — ۲۳۰وفاق کی سندایم اے کے مساوی — ۲۳۶	
یو نیورٹی گرانٹس کمیشن سے وفاق کی سند کی منظوری اور لائح عمل —۲۳۷سند کا مسودہ — ۲۳۷ مدت تعلیم و	

	نصاب تعلیم — ۲۳۷ یونی ورش گرانش کمیشن کی سفارشات — ۲۳۸ دینی مدارس میں عصری مضامین کی
	تدريس—٢٣٩
461	🖈نصاب تعليم و فاق المدارس العربيه يا كستان
•••	پر مستقل ب یا اوق کر میرور در مربیه یا حمال میرورد در این میرورد در این در این در این در این در این در این در ا
	نصاب علیم درجه ابتدائیه (پرائمری)—۱۲۴نصاب علیم درجه متوسطه (مُدُل)—۱۲۴نصاب علیم
ı	نصاب تعلیم درجه ابتدائیه (پرائمری) — ۲۳۱نصاب تعلیم درجه متوسط (پدل) — ۲۴۰نصاب تعلیم (بنین) — ۲۴۲نصاب تعلیم بنات — ۲۳۲نصاب تعلیم تبحوید — ۲۳۹نصاب تعلیم دراسات
	ديديه ۱۵۰
rat	☆دارالعلوم دیوبند کا نظام ونصاب تعلیممولا نا ندیم الواجدی
	🕳 باب سوم: نظام تعلیم
1 2 M	﴾درسه کانظم تعلیم — چند گر ارشاتاین الحسن عباسی
144	🖈 قواعد وضوابط و مدایات برائے مدارس
3	تقىديق نامه ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	تعلیم - ۲۸ اخراج - ۲۸ نظام تعلیم - ۲۸ اسا تذه وتقسیم اسباق - ۲۸ تعلیم کی گرانی -
	١٨١ (خمونه رجس خواندگی)رجس اندراج خواندگی مابانه مدرسه ملحقه وفاق المدارس العربيه
	پاکستان ۱۸۲طریق تعلیم ۱۸۲ ذریعه تعلیم ۱۸۳ مطالعه و تکرار کی نگرانی ۱۸۴ حاضری
	طلبه ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	وفاق—۱۸۹اوقات درس-۲۹۰رجشر یومیه حاضری مدرسین مدرسه اجامعه به ۲۹۰ تعطیلات
	مدرسه - ۲۹۱رخصت برائے مدرسین - ۲۹۲قبل از رمضان مدرسه چھوڑنے پر تنخواہ کا استحقاق -
	۲۹۲ آید وخرچ کے حسابات کا سرکاری آ ڈٹ کرانا—۲۹۲ قواعد وضوابط برائے مدارس ابتدا ئیہ —۲۹۲ ت
	اوقات تعلیم —۲۹۲تعطیل کلان — ۲۹۳فرائض صدر مدرس —۲۹۳ فرائض ناظم تعلیمات
	—۲۹۳فرائض ناظم دارالا قامه — ۲۹۴قواعد وضوابط برائے طلبہ —۲۹۵ مدایات برائے مدرسین میں دوری شیخت سے دوروں
	مدارس ابتدائية وتحفيظ — ۲۹۲
۳++	☆طريقة تعليم وتدريس
	طريقة تعليم طبقة أولى —١٠٠طريقة تعليم طبقة وسطى —٢٠٣طريقة تعليم طبقة عليا — ٣٠٣
۳+۵	🖈طریقهٔ تعلیم درجه قر آن کریم برائے ملحقه مدارسحضرت مولانا خیرمحمه رحمه الله
m•∠	🖈 تدریس کوبهتر بنانے کے طریقےشخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللہ خان
۱۱۱	🖈تعلیم کوکامیاب بنانے کے چندزریں اصولشخ الحدیث مولا نا نذیر احمدٌ صاحب

نقطہ نظر تبدیل فر مائیں —ااسسینغلیمی ترقی کے لیے معاون کتب—ا۲۳۱ذوق مطالعہ — ۳۱۲ پیمیل
مطالعه — ۱۳ سند مطالعه میں احتیاط کا پہلو — ۱۳ سنتی میں حاضری — ۱۳۵۵
المستاب تابين كيسے پرُ هائيںحضرت مولا نامفتی حمرت عثمانی
درجهاولي — ۲۱۶درجه ثانيه — ۳۱۹درجه ثالثه — ۳۲۴درجه رابعه سـ ۳۲۴
٢٢∠ آپ تدريس کيے کريں؟ ابن الحسن عباسی
تڈرلیں کے مروجہ طریقے ۔۔۔۔۔۔۔۔۔ تدرلیں کے جار بنیادی اصول ۔۔۔۔۔۔مضمون درس اورنفس سبق پر
قدرت—۳۲۹تعبیر—۳۲۹نظم وترتنیب— ۱۳۳۰طلبه کے معیار ومستوی کی رعایت — ۳۳۱
روحانی اور معنوی تاهیر — ۱۳۳۳
۲
۲۰۰۰ دینی مدارس میں قواعد فقه کی تعلیم
فقهی اصول وقواعد کی بقر و بن — ۴۳۰۰اصول اورقو اعد میں فرق — ۳۳۱ مدارس میں اصول وقواعد کی بقر ریس کا
جائزه ۱۳۲۰ المه فکریه ۱۳۲۲ سفتهی بصیرت میں کی وجوہات ۱۳۲۲ سیند
شجاویز — ۱۳۴۷ قواعد فقد کی مذرکیس کاطریقه — ۱۳۴۷
↑ ۲۳۳۲ منصب معلمین کے تقاضے شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم الله خان
معلم کے فرائض۔۔ ۱۳۴۷۔۔۔۔ اچھے معلّم کی علامت اور کامیاب معلّم۔۔ ۱۳۴۷۔۔۔۔ کمزور طلبہ کی رعابیت۔۔۔ ۱۳۴۷
طالب علم اوراستاذ میں فرق مراتب—۳۴۷طلبه کی ذہن سازی ۱۳۴۸اشاعت دین کے لیے خود کو منت
مختص کر دیں — ۳۴۸
ئےمثالی استاذ کے اوصافمفتی غلام الرحمنٰن
متعلقہ فن پرعبور ۔۔۔۳۴۹۔۔۔۔معلومات کو منتقل کرنے کی صلاحیت ۔۔۔ ۳۵۱۔۔۔۔بچوں کے نقاضوں سے
آگایی ـــا۳۵وفاداری کاثبوت ــــ۳۵۲
۲۵ سطلباء کی تعلیم وتر بیت اور علمین کی ذمه داریاںمولانا قاری محمد صنیف جالندهری
سباب چهارم: نظام امتحانات
↑ ۲۰۰۰ مناق المدارس كاامتحانی نظاممولا نا قاری محمد صنیف جالند هری
🖈جارانظام امتخان دیکھیں ،سب کودعوت ہےمولا نا قاری محمد حنیف جالندھری
﴾وفاق المدارس كے پہلے امتحان كى سرگزشتحضرت مولا نامفتى محمودٌ صاحب ٢٦٦
η

J\$
J☆
? ☆
·
7 ☆
J☆
J☆
ÿ ☆
☆
;☆
J☆

امتخانی امیدوار پر بدعنوانی کے الزام میں رائے کا اعتبار ۱۳۲۰۔۔۔دنگا فساد ۱۳۲۰۔۔۔فل کی
برآ مدگی ۱۳۰۰ سنگتاخی ۱۲۰۰ سیمقطوع اللحیه ۲۰۰۰ سنطالبات کی شرعی وضع قطع ۱۲۳ سند
فاسدالعقیده طالبعلم —۴۲ طالب علم کوا بیل کاحق —۴۲۱ گران اعلی کی رپورٹ بر دوباره کارروائی کی
اجازت۲۲مجعلسازی کی شخفیق کے لیے تین رُئنی سمیٹی کی تفکیل۲۲۲داخلہ فارم کی شمشدگی
—۲۲۴درسه کابا قاعده طالب علم — ۴۲۲معاون گکران — ۴۲۲
☆وفاق المدارس كاامتخانى نظاممولانا قارى محمر حنيف جالندهرى صاحب كي خصوصي گفتگو
۲وفاق المدارس كے امتحانات — اعدا دوشار اداره
ورجات بنين: (ورجه وارتعداد شركاء امتحانات 1960ء تا 2016ء)- ۴۳۰ درجات بنات: (ورجه وارتعداد
شركاءامتحانات 1960ء تا 2016ء) — ١٣٥٥ سيتعداد شركاء حفظ (1960ء تا 2016ء) - ٢٣٨ سيتعداد شركاء حفظ (1960ء تا 2016ء)
باب پنجم: دینی مدارس کامقدمه
☆وفاق المدارس كے ند ا كرات كى تفصيلى رپورٹ
محصادة العالميه كو مؤثر بنانے كى استدعا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
رجسٹریشن ۔ ۲۲۲ یا کستان کے دینی مدارس میں غیر مکی طلبا کے داخلے کا مسئلہ ۔ ۲۲۲مساجد ومدارس کے
ساتھ تعاون — ۴۴۴ مدارسِ دینیہ کےخلاف منفی پر و پیگنڈہ ہ۔ ۴۲۵
☆معززاراكين پارليمنك كے نام ارباب وفاق كا كھلا خط
رجسر پیژن — ۲۴۴ و پنی اسناو — ۷۴۷ غیر ملکی طلبه کااخراج — ۴۴۸ انشر مدرسه پور دٔ — ۴۴۸
🖈 دینی مدارس رجستریشن اور ریگولیشن (آرڈیننس 2002ء)مولانا قاری محمد حنیف جالند هری۹۸۸
حکومت کے جاری کردہ مدرسہ آرڈینس کا متن ہوسم،مخضر نام، وسعت اور آغاز ۔۰۰۳۸
تعریفات—۴۵۰ دینی مدارس کی رجسٹریشن —۹۵۹ا تجاد تنظیمات مدارس کاموقف —۴۵۸
☆
ار ہابِ''وفاق'' کی مساعی اور فرض شناسی ۱۹۲س۔ مشتر کہ مقاصد کے لیے مشتر کہ جدوجہد ۔ ۴۷۴ ۔۔۔۔۔ حکمت
ویڈ ہر اور استقامت ۱۵–۲۷۵ بیہ قلعے اِن شاء اللہ ہاقی رہیں گے۔۲۵۰فرقہ وارانہ دہشت گردی اور
مداری —۷۲۷رجٹریشن —۷۲۷ تازہ صورت حال —۷۲۸ بنگی مساجد و مدارس کے لیے این اوسی
کی پابندی ۱۲۹۸تازہ صورت حال ۱۲۸۰مدارس کے نصاب تعلیم میں عصری مضامین
کااضافہ ۔۔ ۲۲ہ سستازہ صورت حال ۔۔ ۲۹س غیر ملکی طلبہ کے داخلہ کا مسئلہ ۔۔ ۲۹س ۔۔۔۔وفاق کا
مؤقف ؎•٧٤٠تازه صورت حال ؎•٧٤٠ديني مدارس آردُينس ؎•٧٤٠صحيح صورت
حال ← رہم مختانی حکومتی اوار وار کی طرف سے ارس کوموصول ہو نے والے فارم ← ارہم یارس اور

	٣ ترى گزارش!—٢٧٢	ف حاليه حكومتى اقدامات—ايم	علمائے کرام کےخلا
72 m	ابن الحسن عباسي	ا کرات — ایک جائزه	🖈 مدارس وحکومت مذ
	٣٧	کےمعاملہ میں پیش رفت۔۔۔۲	دینی مدارس کی استاد
M29	روزنامه جنگ کااداریه	، کے بعد فیصلہ کریں	🖈علماء سے مشاورت
<u>የ</u> 'ለ!	ابن الحسن عباسي	– ہم سب کی آ برو	☆وفاق المدارس –
MY	حضرت مولا ناسليم الله خان	فاق المدارس كامؤ قف	🖈 چامورهصه — و
	ئے کرام کی کوششیں — ۷۸۷) کے اسپاپ—۲۸۷علما_	کشیدگی اور بے چینی
rq.	شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان	وفاق المدارس	☆ ئانحة لالمسجداور
(ال کی طرف سے مذاکرات کی آخری کوشش ۲۹۲وفاق کی	م ہوتے رہے؟۔۔۔ا9موف	مْدَا كرات كيول نا كا
	پر—۳۹۳مانحهٔ لال معجد کے اثرات—۳۹۳ کیا آخر) الزامات اور پروپیگنڈہ کی تز د ₎ 	طرف ہے سرکاری
	رارس کی پالیسی - ۲۹۲	وازتفا؟—٢٩٦وفاق المد	میں اس آ پر کیش کا ج
۴۹۸	مولانا قاری محمر حنیف جالند هری	-اتحادوا تفاق کی ضرورت	☆ ئانحة لال مسجد —
۲+۵	مولانا قاری محمد حنیف جالند هری	مت کے مابین معاہدہ	🛱وینی مدارس اور حکو
۵+9	٩	ارباب و فاق كاخط	🖈گورنرسندھ کے نام
۵۱۰	مولانا قاری محمر حنیف جالند هری	غصطلى اوروفاق كامؤقف	🖈وین مدارس کی کوا اُ
	ط اور حضرت ناظم اعلیٰ و فاق المدارس کا جواب—۱۰		
DIY			4
عدم	بمهورية يا كشان	مت،صدر مملکت اسلامی ج	🖈عرض داشت: بخد
,	ٹ کانگ)۔ ۵۲۲دہشت گردی۔۵۲۳فرقه وارانه	ساتذہ وطلبہ کا ہدنی قتل(ٹارگی	دنی مدارس کے ا
(فلیمی سہولیات ۔۔۔۵۲۴دینی مدارس کی رجیٹریش ۔۔ ۵۲۴	غیر مُلکی طلبہ کے لیے تع	مُنافرت—۵۲۳
	کے بدینک اکاؤنٹس — ۵۲۴معادلهٔ سندات — ۵۲۵	کے کوا نف سے ۵۲۴مدارس کے	وین مدارس
۵۲۲	مولانا قارى محمد حنيف جالند هرى	اعلی سطحی اجلاس کی رو دا د	☆ مدارس سے متعلق
۵۳	راتاداره	ومختلف موضوعات يرمذاكر	🖈 حکمرانوں کے ساتح
	رسہ نصرت العلوم گوجرا نوالہ کواوقاف کی تحویل میں لینے پرغور ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔	ن ن سفارشات—۵۳۲ مدر	حقوق نسوال سميني ك
	کمیشن کا مجوزه ''مسوده قانونی برائے مدارس عربیہ' ۔ ۵۳۸	بـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۵۳۳ قرار داد

مسودہ قانونی برائے مدارس عربیہ ۔۔۔۔۵۳۸۔۔۔۔مدرسہ بورڈ کے قیام ہے متعلق یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کے مسودہ برغور —۵۳۹...... آرڈی ننس برائے دینی مدارس مستر د —۵۳۹...... مدارس میں حکومت کی مداخلت مستر د — ۴۶۰..... حکومت سے مذاکرات کی ربورٹ - ۵۴۰....مدارس سے متعلق سرکاری یالیسی کا جائزہ - ۵۴۰....وزیر مذہبی امور سے ملاقات سامه....وفاق كا موقف سامه ه.... فيط سامه ه....مشتر كه اعلاميه سهمه ه.... مداخلت نا قابل قبول ہے ۔ ۵۳۳ ۔۔۔۔ دینی ''وفاق'' تعاون کرنا جاہتے ہیں ۔۔۵۴۵۔۔۔۔مدارس کو ہراساں نہ کیا جائے ۔ ۵۴۵ قومی سیجیتی کی ضرورت ۔ ۵۴۵ ماڈل دینی مدارس کا حکومتی منصوبہ ۔ ۵۴۲ ماڈل دینی مدارس کے حکومتی منصوبہ کے بارے میں اتحاد تنظیمات مدارس کا لائح عمل ۲۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۱ یجنسیوں کی طرف سے مدارس کی معلومات کے بارے میں پالیسی ۔ ۵۴۸۔.... چارا ہم موضوعات ہے متعلق اجلاس ۔ ۵۳۹۔....خطاب حضرت مولا ناسليم الله خان صاحب صدر الوفاق —٩٩٥خطاب حضرت ناظم اعلى وفاق ، بابت رجسريش مدارس — ۵۵۰.....حضرت مولا نافضل الرحمٰن صاحب—۵۵.....حضرت صدر الوفاق —۵۵.....ترميمي آردُيننس تكمل طور يرمستر د —۵۵۲ دين اسناد —۵۵۲ قائد جمعيت حضرت مولانا فضل الرحمٰن صاحب —۵۵۳ دینی اسناد کے تحفظ کے لئے مشتر کہ تمیٹی سے قیام کا فیصلہ ۱۳۵۰۰۰۰۰ غیرملکی طلبہ کا اخراج ۱۵۳۰۰۰۰۰ غیرملکی طلبہ ہے متعلق مولا نافضل الرحمٰن کا موقف ۔ ۲۰۵۰ میں پارلیمانی لیڈروں سے ملاقات کے لئے وفد کی تشکیل کا فیصلہ - ٧ ٥٥..... تحفظ وعظمت مدارس ديديه كنونشن - ٧ ٥٥..... انثر مدرسه بورة كا مسئله - ٥٥٥..... انثر مدرسه بورة کی حکومتی تجویز مستر د ۔ ۵۵۵۔...خلاصہ ۔ ۵۵۵۔...صدر پر دیز مشرف ہے وفاق المدارس کے قائدین کی ملاقات — ۵۵۷ دوره برطانيه — ۵۵۷سانحه لال مسجد حدمه منتحفظ دفاع مدارس ، آئنده حكمت عملی —۵۵۹....سانحه لال مسجد، وفاق کا کردار —۷۱غیر ملکی طلبه کا مسئله —۵۶۳....یالیسی طیے کرنا ضروری ہے ۔ ۵۲۴۔....موجودہ مکلی صورتحال اور وفاق کی یالیسی ۔ ۵۲۴۔....سانحہ لال مسجد و جامعہ هفصه کے ہارے میں لائح عمل ۔ ٣٩٥اعلامیہ ۔ ٣٩٧حکومت کی طرف ہے مشتر کہ بورڈ کی تجاویز کے مسودہ برغور - ۵۲۵ سنو بین رسالت قانون کوختم کرنے کی حکومتی یالیسی کی فدمت-۵۲۲ سسانحہ پیثاور کے بعد کی صورتخال — ۲۷ ۵ مدارس اور شعائر اسلام كانداق — ا ۵۷ كوا نَف طلبه، رجسْريش ، فو رتحه شيّد ول — ۲۵۷

🖈ا کا بروفاق کی طرف سے اہل مدارس کو چند مدایات

• باب ششم: مربوط ومشحكم مشاورتی نظام

کے....ارا کین مجلس عاملہ ابتدا سے ۱۵۰۵ء تک خبرست مدت ارا کین مجلس عاملہ — ۱۱۵....فہرست اجلاس مجلس عاملہ —۲۰۰۰...فہرست اجلاس مجلس شور کی

	نېرست مسئولين — ۲۱۲	البيت كي شرائط ١٠٠٠ ذمه داريا ل ١١٠ فيم
Yr+	سيف الله نويد	☆کمیٹیوں کا سلسلہ
۲۲۷ جويدنصاب سميڻي — ۲۲۷	خصصات نصاب مینگ—ا	دستور تمینی — ۲۲نصاب تمینی — ۲۲۲خ
		امتحانی شمیش — ۲۲۷
<u>ت</u>	هفتم: دورسليم وحنية	<u> </u>
ى	نات ابن الحسن عبا [.]	🖈وفاق المدارس كے دورسليم وحنيف كے چندعنوانا
	f mv.	(۱) نظم المتحانات کی وسعتٰ—۱۳۳۰(۲) بنار
. **		زیب سندات کا اجراء ۱۳۲۰۰۰۰۰(۲۲)سرکار
	-	رعایت ۱۳۳۰(۲)ملحقه مدارس کی تعداد ینجمتی—۲۳۷(۸)مالیاتی نظام کی شفافیت—
•		دفترى نظام —٣٣٩(١١)مارينامه وفاق المدارس
J &6	١٦٧) خدمتِ قرآنِ كريم الوار	(۱۳)عالم عرب مين وفاق كانعارف—۲۴۰(۲
		كى توسىيى — ۲۴٠(۱۲)سانھەسالەخدمات و فاق
ولا ناسليم الله خانا۱۲۳	نتنخ الحديث مو	🖈ا کا بروفاق کا دس روزه دوره
YMY	رونعي)	🖈 صدروفاق المدارس اپنی گفتگو کی روشنی میں (انٹر
ولا ناسليم الله خان ١٥٩	قشخ الحديث مو	☆مدارس كے نام ایک پیغام
هرت مولا ناسليم الله خان ۲۲۲	شخ الحديث ^ح	☆وفاق المدارس كى سندكى آئينى حيثيت
٧٧٧	ابن الحسن عباسح	🖈خدمت قر آن کریم انٹرنیشنل ایوارڈ
ور عبدالرحمٰن السديس٧٢٨	فضيلة الدكة	☆فضل العلم والعلماء
ن سديس۲۲۲	شخ عبدالرحما	🖈علم کی فضیات اورعلاء کی ذمه داریاں
لة سليم الله خان ١٨٣	حضرة العلام	🖈 كلمات الترحيب
ليم الله خان	جضرت مولانات	☆ سپاسنامه ☆
لدرفيع العثمانيلا	المفتى محما	🖈 نظرة عابرة على تاريخ مدارسنا الزاهر
ياني٠٠٠	مفتی محمد رفع عز	🖈مدارس کے سنہری دور کی تاریخ پرایک نظر

491	☆دورالمدارس في نشرالعلوم الإسلامية الدكتور عبدالرزاق إسكندر
494	🕁علوم اسلاميه کی نشر واشاعت میں مدارس کا کر دار ڈا کٹر عبدالرزاق اسکندر
Z+1	☆صحبت الازهارالشيخ طارق جميل
۷٠٣	☆جمال ہم نشین
∠+۵	🖈خطبها ستقبالیه — ڈاکٹر خالدالغامدی
L+L	🕁ا ستقبالية قريب — وزارت مذهبي امورسعودييهمفتى عبداللطيف معتصم
Z+9.	🖈وفاق المدارس كاامام كعبه كے اعز از ميں استقباليه مولا نامحدا براہيم سكر گاہى
411	🚓عودی وفد سے ارباب و فاق کی ملاقات
414	☆وفاق المدارس — چند فیصلے
∠19	🖈'' پیغام امن ، کتاب بر دار''مظاہر ہ کا مقصد اور پیغاممولا نامحمر حنیف جالند هری
2ta	🖈 صدروفاق مولا ناسلیم الله خال کی زندگی کے چندروش پہلو مولا ناعبدالمجید
∠٣٢	🖈تعزيتي اجلاس از دفتر و فاق المدارس ، ملتانسيف الله نويد
	 باب مضامین مضامین مضامین مشخب اجم مضامین
<u>۲۳۸</u>	🖈 تعارف ما مهنامه و فاق المدارس
	صحافت کی تعریف —۷۳۸موجوده طرز صحافت کا آغاز —۷۳۸برصغیر میں مطبوعه صحافت
	آغاز—۳۹ برصغیر مین مسلم صحافت—۳۹ ما بهنامه و فاق المدارس کا آغاز—۴۲۷ ما بهنامه و فافر ال بریک برلیسی متعانی برین برین برین برین در در در تا برین هر می کوید و برین مستوفا بیبا
٤	المدارس كى پالیسی سے متعلق ہدایات — ۴۴ ک ماہنامہ وفاق المدارس میں شائع ہونے والے مستقل سلے — ۲۵ ک ماہنامہ وفاق المدارس کے مضامین کتابی صورتوں میں — ۲۴۵
<u> ۲۳۷</u>	جدین مدارس کی تاریخ ☆دین مدارس کی تاریخ
J	عهد رسالت اور کل زندگی سے ۲۳۷۔درسه صحنِ ابی بکر رضی الله عنه سے ۲۳۷۔درسه و
_	ارقم —۸۳۸درسه شعب ابی طالب و مدرسه بیت فاظمه —۸۳۷ مدرسه حبشه —۹۳۷م
	زندگی —۹۷۷ درسه قباس ۹ می درسه صفه —۹۷ کیست عبد خلافت راشده — ۵۰ کیست عبد خلفاء
6	امراء اسلام24 ہندوستان24 ہندوستانی سیاسی تاریخ40 دارالعلوم دیو بند
	قيام—هه

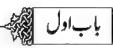
Z 0 A	حضرت مولا نامفتی رفیع عثانی صاحب	🖈وینی مدارس کا تاریخی پس منظر
	-209 صفر کے مدرسہ کے فاصلین۲۰ یسطابہ کرام	صفه کا مدرسه — ۵۹۔اصحاب ِ صفه کا حال –
	کے بجائے حقانیت کے زورسے پھیلا ہے۔۔۔۔ مالدیپ اور	· ·
	ت کی بات مؤمن کی گمشدہ متاع ہے۔۔۔۔۔ یونانی فلسفہ	
	م ہے نہیں گراتے — ۲۶۳اسلامی نظام تعلیم میں دین وونیا مدقول میں سر مرکب	
	ب''قطبی'' پڑھ کرایصال نواب — ۲۲۷۔مسلمانوں کے جامع	46
	زادی—۷۲۵مسلمانوں کےخلاف آگریزوں کی ایک اورخطر اور منعضد سے مدین بیٹی میں دیں میں این سے اس	
	لھنے ہے منع نہیں کرتا — ۲۶ کےانگریزی زبان مسلمانوں پرسیاس اکبرالہ آبادی کا شعر — ۲۷ کےعلاء نے انگریزوں کے اسکولوں	
	ا جراندا بادی کا ستر — ۱۷ کیست ملاء سے اسریروں سے استوں وم دیوبند کا قیام —۷۲۸۔درسه عمارت کا محتاج	•
	ا جویب میں اور میں است میر میں اس میں است مور سے میر کا سبق آموز سے بڑی خوبی ۔۔۔۔۔ حضرت شیخ البند کا سبق آموز	
	طیم کردار کا نمونہ ہے ۔ ۵۷۔ سیلی گڑھ کے ادارے کا	
	رین بیدا ہوئی اے۔ ۔۔۔۔۔یہ دونوں نظام تعلیم دفاعی نوعیت کے	
	رت تقی — ۷۷۲افسوس نا ک صور تحال — ۷۷۲	تھے۔۔۔۔۔۔ پاکستان کو نئے نظام تعلیم کی ضرو
44°	حضرت مولا نامفتی حجم تقی عثمانی	🖈 دین مدارس کیا ہیں
449	ابن الحسن عباسي	🖈 ستا بناک ورق اور جاو دانه تاریخ
۷۸۴	شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم الله	🖈معاشرے پر دینی مدارس کے اثر ات
۷۸۷	حضرت مولا نامحمه حنیف جالندهری	🖈مدارس دیدیه قوم کی ضرورت ہیں
۷۸۹	م ایک مکتوب	🖈وفاق کی قیادت کی طرف اہل مدارس کے نا
	نے کو ہے شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللہ خان ۲	
∠9r	مت میںحضرت مولا ناعزیز الرحمٰن صاحب ۲	🖈علمائے دین متین اور داعیانِ راہِ متعقیم کی خد
499	مفتی حامرحسن	🖈 مدارسِ دیدیه کی اہمیت اور ضرورت
	لردگی—۱۰۸مدارس کی ضرورت واجمیت ۸۰۲	نصاب تعلیم — ۸۰۰ مدارس دیدیه کی کار
۸+r	حضرت مولا نامفتی محمودٌحضرت مولا نامفتی محمودٌ	🖈طلبه کرام کی خدمت میں
	یل ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تین باتیں ۔۔۔۸۰۳ نیت کی دا
	-۸۰۴ مسکفر کی اقسام -۸۰۵ مساصل متقی اور پرهیز	اصلاح سسم ۱۰۸۰۰۰۰۰ جہاد کے معنی و مفہوم
	م بین ۲۰۰۸ ۱۰۰۰ جمارے سیاستدانوں کا انداز سیاست ۲۰۰۸	گارکون؟—۵۰۵اصل طاقت ،وینی مدار تر

	مدارس بندہوں گے، زبا نیں تو نہیں — ۷۰۸ دین کونقصان پہنچانے سے بچیں — ۷۰۸
۸ • ۸	🖈و بني مدارس انسان گرياد ۾ شت گرد
AIr	🖈اسی دریا ہے اٹھتی ہے وہ موج تند جولاں
	چینی مسلمانوں کے خوش گن حالات — ۸۱۲سوویت یونین کی مسلم ریاستوں کی صورت حال — ۸۱۲اسپین میرین کی خیبیں ہے وہ میں بعد ہے نہ بر میں معدد ہے نہ مسلمان میں تائم میں مسلمان میں مسلمان میں ہیں
	میں ایسا کیوں نہیں ہوا؟۔۔۔۔۸۱۳۔۔۔۔بنیادی وجہ۔۔۔۸۱۳۔۔۔۔دنیا مسلمانوں سے قائم ہے اور مسلمان دینی مدار س سے۔۔۔۸۱۴۔۔۔۔۔ دینی تعلیم کے فوائد دنیا میں۔۔۔۸۱۵۔۔۔۔مدارس کا کوئی متبادل نہیں۔۔۔۸۱۷۔۔۔۔۔خالص اسلامی
	اسکول بھی مدارس کی جگہ نہیں کے سکتے ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
Ar *	🖈دینی مدارس کے اہداف
Arr	☆ پا کستان زنده با د ککھنے والے دہشت گر ذہیںاشتیاق بیگ
Ary	🖈و بنی مدارس سب سے بڑے د فاہی ادار ہے
۸۳+	🖈 دینی مدرسول کا کردار؟
٨٣٣	☆عرف دین مدارس ہی کیوں؟
۸۳۸	🖈خونخو ارمسلمان
Λ ſ*•	🖈 ۔۔۔ شرمانے کی ضرورت نہیں ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
٨٣٣	🖈 👺 زیاده دیریک چھپایانہیں جا سکتاارشاداحمر حقانی
ለሮዣ	المستعدر ما پن فیصلے پر نظر ثانی کریں ۔۔۔۔۔۔۔۔ تا عامسعود حسن کے استعاد علی کہ استعاد علی کا مستعدد
۸۳۸	🖈اونٹ اور خچر بھی دہشت گرد ہیں
۱۵۸	🖈ا تخاد تنظیمات مدارس
YON	ختامه مسك: دینی مدارس کیلئے چندا ہم دینی واصلاحی تنجاویز شیخ الحدیث حضرت مولانا عبدالحق"

بإباول

تاريخ وتعارف

[کسی بھی ادارے کے تعارف کے لیے بنیادی طور پراس کے چلنے کے نظام، اس کی ہیئت کذائیہ، اس کا دفتری لظم و نسق، اس کے اس کے الیاتی نظام، اس کا حساب و کماب اور اس کی رنگ نسق، اس کے امالیاتی نظام، اس کا حساب و کماب اور اس کی رنگ پالیسی سے واقعیت ضروری ہے۔ اس باب کے اندر ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے ان ہی تعارفی امور کی وضاحت کی گئی ہے۔ مدارس اور اس اوار سے کی ضرورت واہمیت پراکا ہرین وفاق المدارس کی تحریوں کو بھی شال کیا گیا ہے۔ مرتب]



عرض مرتب

كتاب سے پہلے چند ہاتیں

ابن الحسن عباسی

ہے بعض پیزیں منتشر تھیں ، آئیں الگ مضمون کی شکل میں مرتب کر کے اس کتاب کا حصہ بنایا گیا ہے ، شلاً : وفاق المدارس میں جنتف امور کے لیے کمیٹیوں کا ایک سلسلہ ہے بنصابی کمیٹی ، دستوری کمیٹی ، استانی کمیٹی ، ساس موضوع پر ستفل مضمون کھی کرشال کیا گیا جس میں تاریخ دار ان کمیٹیوں اوران میں شال افراد کا ذکر آگیا ہے ۔۔۔۔۔اس طرح کئی اور منتشر چیز وں کوالگ مضامین کی صورت دے کر کتاب کو ضید ہے مفید تر بنانے کی کوشش کی گئی ہے ۔ اس طرح کئی اور منتشر چیز وں کوالگ مضامین کی صورت دے کر کتاب کو ضید ہے مفید تر بنانے کی کوشش کی گئی ہے ۔ اس طرح کی کتابوں میں بعض اوقات تکرار مضامین آجا تا ہے ، ہماری پوری کوشش رہی ہے کہ تکرار ضہو ، چینتر کم یوں میں اگر کہیں کوئی تکرار آیا بھی ہے تو جزوی حیثیت ہونے کی وجہ سے بعض اوقات تکرار مضامین آجا تا ہے ، ہماری پوری کوشش رہی ہوئے جی مان میں وفاق المداری کا علاوہ شارای ذمانے کے اعتبار ہے آئی تعلیم کے اعداد وشارات کے اعتبار ہے اس طرح کا تفاوت بھی کہیں کہیں گئیں گئیں گئیں گئیں گئیں کہیں نظر آسکتا ہے۔ ام المداری وار العلوم دیو بند کے نصاب ونظام تعلیم کے اعداد وشارات کے اعتبار ہے اس طرح کا تفاوت بھی کہیں گئیں گئیں کا اور جنواست کی اور انہوں نے ایک انہائی مفصل مضمون تعارف کے لیے اس ناکارہ نے ماہنا مرتبر جمان دیو بند کے مدیر حضرت موالانا تدیم الواجدی صاحب سے درخواست کی اور انہوں نے ایک انہائی مفصل مضمون تعارف کے لیے اس ناکارہ نے ماہنا مرتبر جمان دیو بند کے مدیر حضرت موالانا تدیم الواجدی صاحب سے درخواست کی اور انہوں نے ایک انہائی مفصل مضمون تعارف کے لیے اس ناکارہ نے ماہ بسی شال کردیا گیا ہے۔۔

تاريخ وتعارف 🐉

صدروفاق ت المحدود من مسلم المدود على المدوان الميم الله فان صاحب رحمة الله عليه في المناعث كالبائلة على براه وسلم وحنيف المحدود في المناعث كالتفاريقا، جس بيمين براه وصله ملاء ، حضرت ناظم الملى المناعث كالتفاريقا، جس بيمين براه وصله ملاء ، حضرت ناظم الملى المناعث كالتفاريقا، جس الميمين براه وصله ملاء ، حضرت ناظم الملى المناعث كالتفاري والمناعث المناعث المن

نه گلم ،نه برگ سبزم ،نه درندت سایه دارم در جیرتم که دمقال بچه کار کشت مارا

ابن الحسن عبل ک ۱۲ جادی الاد می ۱۳۲۸ م) ه ۱۲ زوری ۱۰۲۶ - ن مرکزی ونترونای اموارکس



افتتاحيه

كلمات تبرك وآغاز

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خاك صدروفاق المدارس العربية

[صدروفاق المدارس شخ الحديث حضرت مولانا تليم الله خان صاحب رحمة الله عليه كدرج ذيل كلمات تبرك پر مشمل اس كتاب كے ليے ان كابيا فتتا حيه ١٥١٥ ء كوا خبار ميں بھى شائع ہوگيا تھا، حضرت نے اس كتاب كا اكثر حصه مطالعہ فرماليا تھا اور انہيں اس كتاب ك آئے كاشدت ہے انظار بھى تھاليكن ہر چيز كے ليے ايك وقت مقرر ہے، كوشش كے باوجود حضرت كى زندگى ميں كتاب نه آسكى ، كتاب كے ساتھ ان كابيا فتتا حيه أيك يا دگار كے طور پراب شامل اشاعت ہے۔ مرتب]

قیام پاکستان کے بعد ش الاسلام پاکستان علامہ شیر احمد عثانی نوراللہ مرقدۂ کے دل ود ماغ میں بیشد بدتقاضا بیدا ہوا کہ دارالعلوم دیو بندتو ہندو ہندو ہندو ہندو ہندو ہندو ہند و ہناں ہیں ہوری دنیا سے طالب علم اور تشکان علم اپنی بیاس بجان کے لیے دارالعلوم دیو بند میں داخل ہو کر سیراب و شاداب ہوکر واپس اپنی گھروں کو جاتے ہیں ہقتیم ملک کے بعد اب پاکستان کے طلباء اپنی علمی تشکی بجمانے کہاں جا کیں گئر کی وجہ ہے شی الاسلام پاکستان نے فیصلہ کیا کہ اب پاکستان میں اُسی طرح دارالعلوم دیو بند بجمانے کہاں جا کیں میں کے ای سوج و فکر کی وجہ ہے شی الاسلام پاکستان نے فیصلہ کیا کہ اب پاکستان میں اُسی طرح دارالعلوم دیو بند کی طرز پر ایک مراز کی دارالعلوم قائم کیا جائے گا اور اس پرغورو فکر کرنے کے لیے انھوں نے اکا برعام و بیند کو جی کیا اور وجوت دی کہاں اور سمقام پر بی تظیم درس گا ہ قائم کی جائے ۔ شی الاسلام پاکستان کی دعوت پر اکا برعاماء و بیند کو جن میں مفتی اعظم پاکستان کے دخورت ہوا کا معلم ہو کہ ہو ہے۔ شی الاسلام پاکستان کی دعوت پر اکا برعاماء و سیارہ جن میں مفتی اعظم پاکستان دخورت ہوا کا میں مقتی اللہ علیہ ، حضرت مولا نا خیر محمد اللہ علیہ ، حضرت مولا نا خیر محمد اللہ علیہ ، حضرت مولا نا خیر محمد اللہ علیہ ، حضرت مولا نا معتب دی اللہ علیہ ، حضرت مولا نا حضرت مولا نا حضرت مولا نا حضرت کا میاں مقام کر ای میں ہو کہ ہوں ہو ہو اللہ علیہ میں اکا برعام و دیو بند نے جامعہ اشر فیدل ہور، جامعہ خیر المدارس مقام کر ای مور ہور کی ادارہ علی مرکز کی دارالعلوم کر ای مور ہور کی اور ہور کی ادارہ علی میں تورک کا قواس کر کی دارالعلوم کر ای دور ہور کی اور ہور کا کون کر ایک مورک کی دارالعلوم کر ای دور کو کون کون کر ایک مورک کی دارالعلوم کر ای دور کی مورک کی دارالعلوم کر ای دور کون کر ایک مورک کی دارالعلوم کر ای دورک کی دورک کی دورک کون کی دورک کی دورک کون کر و کون کر ایک کون کر ایک کون کر وارک کون کون کر وارک کون کر وارک کون کون کی کون کر وارک کون کر وارک کون کون کر وار

ا ب اول النظام ا

حضرت شیخ الاسلام رحمة الله علیه کی ہدایت پر قائم ہوا جہاں تدریس کے لیے اکابر علماء کا انتخاب کیا گیا اور اس کانظم ونت مجلس مشاورت کے ذریعے چلانے کا اہتمام کیا گیا،جس کا گران مہتم مولا نااختشام الحق تھانو کی کومقرر کیا گیا۔

حضرت مولانا اختشام الحق تفانوی رحمة الله علیه کی سعی اور نحسن تدبر نے دارالعلوم کو جار جاند لگادیئے اور اسی طرح حضرت شیخ الاسلام پاکستان رحمة الله علیه کی ایک مرکزی دارالعلوم قائم کرنے کی آرز دیوری ہوگئی۔ قیام پاکستان کے بعد ملک بھر میں جو بڑے دارالعلوم اور جامعات ومدارس سینکڑوں کی تعداد میں وجود میں آئے وہ تمام مدارس وم کا تب بگھرے ہوئے موتیوں كى ما نند تقے اور اپنى اپنى جگه آبادوتا بناك توضرور تھے كين مجموعى حيثيت سے ان مدارس ومكاتب كوقابل ذكر حيثيت ومقام حاصل نه تفا- دارالعلوم دیوبند کی طرز پرتو دارالعلوم اسلامیه ٹنڈواله بار، جامعه اشر فیه لا ہور، جامعه خیرالمدارس ملتان، دارالعلوم کراچی اور جامعه علوم اسلامیه بنوری ٹاؤن اور دارالعلوم حقانیه اکوژه ختک جیسے عظیم دینی ادارے اور یو نیورسٹیاں قائم ہوگئیں جو شخ الاسلام علامه شبيراحدعثاني رحمة الله عليه كاخواب تقاءالحمد للدوه بورا هو كياليكن ابهي يشخ الاسلام ياكستان رحمة الله عليه كي بيخوا مش اورخواب ادهورا تھا جے حضرت مولا نا خیر محمد جالندهری رحمة الله علیہ نے محسوس کیا اور شیخ الاسلام علامہ شبیر احمد عثمانی رحمة الله علیہ کے اس خواب کوملی جامہ بہنانے کے لیے جامعہ خیر المدارس کی شوری کے اجلاس منعقدہ ۲۰ شعبان ۲ سام مطابق ۲۳ مارچ ۱۹۵۷ء میں مولا ناشمس الحق افغانی رحمة اللہ نے بیتجویز پیش فرمائی کہ ملک بھر کے تمام مدارس عربیہ میں انضباط وارتباط اور معیار تعلیم اور امتحانات میں یکسانیت کے لیے عملی قدم اُٹھایا جائے ، جتنے بھی مدارس ومکا تب شہروں اور قصبوں میں جاری کیے گئے جی،ان سب کوچچ تعلیم وتر بیت اور رُشد وفلاح و مدایت کا ذریعه بنایا جائے۔ چنانچہ حضرت مولا نامنمس الحق افغانی رحمة الله کی اس تجویز کی افا دیت واہمیت اور تقاضائے وفت کے پیش نظر حضرت مولا ٹاخیر محمہ جالندھری رحمۃ اللہ اور دیگرا کا برعلاء نے اس کی توثیق فر مائی۔ تشمس العلماء حضرت مولاناتشمس الحق افغاني رحمة الله عليه، حضرت مولانا محمه ادريس كاندهلوي رحمة الله عليه، حضرت مولانا خير محمه جالندهري رحمة الله عليه، حصرت مولا نامفتي محمد شفيع رحمة الله عليه، حضرت مولا نا احتشام الحق تفانوي رحمة الله عليه، حضرت مولا نامفتي محم عبدالله ملتاني رحمة الله عليه اور حضرت مولا نامفتي محمرصا دق بهاوليوري رحمة الله عليه بريشتمل أيك مجلس مشاورت تميثي تشکیل دی گئی جس کے ذیے ابتدائی مراحل کی تیاری اورائے ملی جامہ پہنانے کا کام تھا۔مولا نااختشام الحق تھانوی رحمۃ اللہ علیہ کواس میٹی کا پہلا کنونیر مقرر کیا گیا۔بعدازاں اس میٹی کے کئی اجلاس ہوئے۔دارالعلوم اسلامیہ ٹنڈوالہ یارسندھ میں شیخ الاسلام یا کستان علامہ شبیراحمرعثانی رحمة الله علیہ کے اس خواب کو ملی شکل میں کامیاب بنانے کے لیے اکابر علاء کی مشاورت ہوتی رہی اور پھراس تنظیم المدارس کو با قاعدہ''وفاق المدارس العربیہ یا کستان'' کا نام دیا گیا۔جس کے پہلےصدر حضرت مولاناتشس الحق افغانی رحمة الله عليه اوريبيك ناظم اعلى حضرت مولا نامفتي محمو درحمة الله عليه تتھ_وفاق المدارس كے قيام ميں ان ا كابر علاء واولياء كا اخلاص وللهيت ، زېدوتقوي اورشب وروز کي سعي و کاوش شامل ہے اور بيدو فاق المدارس انهي ا کابر کي برکتوں اور کاوشوں کاثمر ہ ہے۔ آج وفاق المدارس كے ساتھ بيس ہزار سے زائد مدارس عربيہ نسلك ہيں اور الحاق كيے ہوئے ہيں، جن كانصاب وطريق امتحان اور سندات وغیرہ یکسال ہیں اور اس کی سندات کو حکومت یا کستان نے ایم اے اسلامیات کے برابر تسلیم کیا ہے۔

تاريخُ وتعارف المنتخيج

وفاق المدارس.....ساٹھ سالہ تاریخ

وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ترجمان مجلّہ ''وفاق المدارس'' کا اجراءر جب ۱۳۲۱ھ میں ممل میں آیا۔ ابتدائی چند شارے سہ ماہی شاکع ہوئے۔ اس کے بعد ۱۳۲۵ھ سے لے کر ۱۳۳۷ھ تک ''وفاق المدارس' ماہنامہ کے طور پرمولانا ابن آئحن عباسی سلمہ کی ذیر ادارت شاکع ہوتار ہا ہے اور الجمد للد ملک کے مقبول ماہناموں میں اس کا شارہ وتا ہے۔ وفاق المدارس کی کارکر دگی، مجلس عاملہ اور شوری کے اجلاس کی کارگر اربی ، اہل افتد ارسے مدارس کے موضوع پر ہونے والے ندا کرات اور پالیسیوں سے ملحقہ مدارس کو آگاہ کرنے کے ساتھ ساتھ مختلف مناسبتوں سے ملمی اور شخصی شی مضامین بھی اس میں شائع ہوتے رہتے ہیں۔

ایک عرصے ہے اس بات کی ضرورت محسوس ہورہی تھی کہ 'وفاق المدارس' کے تعارف وخد مات ،اس کے نصابِ تعلیم و نظامِ تعلیم ،اس کے ارتقائی سفر کی روداداورا کا ہرین وفاق کی تحریوں پر شتمل ایک دستاویز مرتب کیا جائے ۔۔۔۔۔اس ہے ایک طرف جہال دنیائے اسلام کے اس سب سے بڑے تعلیمی بورڈ کا تعارف سما منے آئے گا، و بین 'وفاق المدارس' کی پوری تاریخ کیجا ایک جہال دنیائے اسلام کے اس سب سے بڑے ملکی تعلیمی ادارے اور شخصیات اس کے تجربات بطریقہ کار ، نصاب ونظام تعلیم اور نظم و نسق کی اور ملکی اور غیر ملکی تعلیم اور نظم و نسق سے فائدہ اُٹھا تکیں گے۔مولا نا این الحس عباسی سلمہ نے اس کام کی ذمے داری لی اور گذشتہ کی ماہ کی مسلسل محنت کے بعد میں وستا و برنا کے بدلا تارہ وگئی۔

ہماری دعاہے کہ اللہ سبحانۂ تعالیٰ اس محنت کو قبول فرمائے اور اس کتاب کو اُمت کے رجال دین و تعلیم کے لیے مفید اور بارآ ور بنائے آمین!

وصلىٰ الله تعالىٰ عليه خيرخلقه محمدوآله وصحبه اجمعين

سانشخان خادم خاکعه ناددقیر ا۲ صغر مراجی تم در ها بر ساسم که

وفاق المدارس....ا كابركي امانت

حضرت مولا نا و اکثر عبدالرزاق اسکندر تائم مقام صدروفاق المدارس العربیه پاکستان

تاریخ وتعارف کی

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين، امابعد:

''وفاق المدارس العربيہ' ہمارے بزرگوں کا تشکیل دادہ ادارہ ہے، اسکی تاسیس کے ابتدائی واقعات کا میں بھی بینی شاہد ہوں ، جامعہ فیر المدارس ملتان کے سالا نہ ابتماع (منعقدہ ۴ شعبان ۴ ساھ، مطابق ۲ سامارچ ۱۹۵۷ء) میں حضرت مولانا مشمس المحق افغانی رحمہ اللہ نے دیئی مدارس کی انتظامی ، نصابی بخلیبی اور امتحانی وحدت کے لیے ایک ادارے کی تجویز پیش کی ماس تجویز کی عملی تظییل ہوئی ، کمیٹی نے اپنے فراکض انتظامی کمیٹی کی تشکیل ہوئی ، کمیٹی نے اپنے فراکض انتظامی کمیٹی کی تشکیل ہوئی ، کمیٹی نے اپنے فراکض انتجام دیتے ہوئے ایک دستوری کمیٹی بنائی ، جس نے مجوز ہوفاق المدارس کے لیے دستور تیار کیا، چنا نچو وفاق المدارس کی خیصلہ فراکض انتجام دیتے ہوئے ایک دستوری کا پہلا اجلاس ۱۳ رہیج الثانی و سالھ مطابق ۱۹۱۸ کو بروا ، اسی روز وفاق المدارس کے قیام کا فیصلہ کرتے ہوئے عہد بداران کے قیام کا فیصلہ کرتے ہوئے عہد بداران کے قیان کا عمل ہوا ، حضرت مولانا شمس المحق افغانی (صدر) ، (دونا سُر صدور) حضرت مولانا فیر جواندھری اور حضرت شیخ مولانا فیر بوری ، جبکہ حضرت مفتی مجمود (ناظم اعلی) اور مفتی عبداللہ رحمہم اللہ (خازن) طے مولانا شمس المحق افغانی ، حضرت مولانا محمد ہوا اور حضرت مفتی محمولوں کا خیر محمولانا فیری ، حضرت مفتی محمولوں نا محمد ہوالندھری ، حضرت مفتی محمولوں نا محمد ہوالند محمولانا محمد ہوالی مصادق ترحمہم اللہ پر مشتمل ایک میٹی بنائی گئی۔

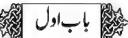
الحمد للدان تمام مراحل میں مجھاپے شخ حصرت بنوری رحمہ اللہ کے ساتھ بطور خادم شریک رہنے کی سعادت حاصل رہی اور تمام کا رروائیاں میرے سامنے ہوئی ہیں۔ وفاق کے قیام سے ان ہزرگوں کا مقصد بیتھا کہ دبنی مدارس کو باہم مربوط رکھنے اور مختلف تعلیمی ، نصابی اور امتحانی امور میں رہنمائی فراہم کرنے کے لیے ایک مضبوط ڈھانچے اور وسیع دائر ہ کا ر پر محیط ایک پلیٹ فارم مہیا کیا جائے ، ہماری معلومات کے مطابق اسلامی دنیا میں کسی حکومتی سر پرستی کے بغیراس قدر ہمہ گیرخد مات کا حاصل کوئی ادار ہنیں ، جو ہزاروں مدارس کے نصاب وامتحان اور دیگر امور کے متعلق استے وسیع بیانے پر کام کر رہا ہو تعلیم کے شعبے میں قومی و عالمی سطح پر حقیق و تجزیہ کرنے والے ادارے اپنی رپورٹوں میں اس حقیقت کا اعتراف کر بچکے ہیں ، نیز پیش نظر

تاريخ وتعارف المنتجيجة

مثك آن است كه خود ببويد نه آن كه عطار بكويد!

وفاق کی تاسیس وارتقا، مقصد براری ، نظام ونصابِ تعلیم ، نظامِ امتحانات اور دیگر شعبہ جات کے متعلق جملہ معلومات المحمد لله وفاق کے ریکارڈ میں موجود ہیں ، جو اَب زیورِ طباعت سے آ راستہ ہوکر منظر عام پر لائی جارہی ہیں۔ دبنی مدارس و جامعات کو در پیش چیلنجز اور دگرگوں حالات وواقعات کے پیش نظر مدارس کے تعلیمی نظم کواحسن انداز میں چلانے اور قائم رکھنے کے لیے اس دستاویز کوسا منے رکھنے کا مشورہ دیتے ہوئے تین گذارشات پیش کروں گا:

- (۱)بمیں اپنے اکابر سے کیے گئے عہد کی تجدید کرنے کی ضرورت ہے اور ہم اپنے اداروں کے منتظمین سے بھی اس کی پاسداری کی اُمید رکھتے ہیں کہ'' وفاق اپنے شاندار ماضی کی مانند ایک تعلیمی ادارہ ہے اور رہے گا، ہم اپنے بزرگوں کی یادگارکوان کی دی ہوئی ہدایات کی روشنی میں تعلیمی ترقی کی منزلیس طے کرائیں گے، ملک وقوم کے سپوت ہونے کی حیثیت ہے ہم اور دعوے داروں سے بڑھ کر وطن عزیز کے وفا شعار ہیں اور رہیں گے، لیکن انتظامی امور سے ہے کرائی پہلو پر مجھوتہ انتظامی امور سے ہے کر ای پہلو پر مجھوتہ میں ان کے اساسی مقاصد سے ہے کر کسی پہلو پر مجھوتہ میں کریں گے''۔
- (۲)دستر مولانا رشید احمد گنگوبی رحمہ اللہ کے متوسلین میں مولانا عبد الرحیم رائے پوری رحمہ اللہ ایک صاحب نبیت بزرگ گزرے ہیں ،ان کا بیر مقولہ کتابول میں ملتا ہے: '' جھے مدر سے کے پیپیول سے جتنا ڈرلگتا ہے اتنا کی اور مال سے نہیں لگتا ،اس لیے کہ بیقو م کا مال اور امانت ہے ، بے کل بیانا جائز کی میں صرف ہونے کی صورت میں مالکان کے نام نامعلوم ہونے کی بنا پر معافی کی صورت ناممکن ہے ، نین جاً آخرت کا وبال اور پکڑ شخت ہے ''۔ نیز ہمارے شخ محدث العصر حضرت مولانا محمد یوسف بنور کی فرماتے تھے: ''مدرسدا گردنیا کے لیے بنایا ہوتو دنیا کی سزاکا ذرایعہ ہے ''۔ دینی مدارس و جامعات کے نشطین مہتمین ان ارشادات کو سامنے رکھتے ہوئے ہرواغ سے اپنا محاسبہ سے لیے ازبس ضروری ہے۔
- (۳)ا پنے نضلاء سے ریتو قع رکھتے ہیں کہ وہ اپنے آپ کومؤ منا نہ وعالمانہ اوصاف سے مزین کرتے ہوئے اخلاص کے ساتھ دین وملت کی خدمت کواپنا شعار بنائیں ، ہمارا ہر روز' نیوم تجدید عبد وفا''ہے، خدارااپنے بزرگوں اورعلمی شگی سے سیراب کرنے والے اداروں کا پاس ولحاظ رکھیں ،احسان فراموشی کسی بھی نمہ ہب وملت اور کسی بھی جدید وقد یم شخصیت میں روانہیں ،نی نسل کے بعض فضلاء کو بجب وخود پسندی میں مبتلا پاکرفکروعمل کی مختلف راہوں میں جمہور علائے



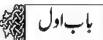
امت ہے منحرف راہ کا راہی دیکھ کردل و د ماغ شدید کرب واضطراب میں ہیں ،خدارا جدیدیت واباحیت کے فتنوں سے اپنا دامن بچانے کی کوشش کریں۔

اس کتاب کے مرتب مولانا ابن الحن عباسی حفظہ اللہ وفاق المدارس کے شعبہ تحریر سے منسلک ہیں ، وفاق المدارس کی تاریخ و تعارف مرتب کرنے کی ذمہ داری ، ارباب وفاق نے انہیں سونپی اور انہوں نے بڑی محنت اور عرق ریزی کے ساتھ وفاق المدارس کے ریکارڈ ، ماہنامہ وفاق کے شاروں اور دیگر متعلقہ مراجع کوسا منے رکھ کریہ شاندار کتاب مرتب کردی ہے جوان شاء اللہ علماء ، طلباء اور تعلیم وتربیت سے تعلق رکھنے والے افراد کے لیے ایک رہنما اور گراں قدر مدیہ ثابت ہوگی ، یہ وفاق المدارس کی جامع تاریخ بھی ہے اور اہل علم کے لیے تعلیم وتربیت کے اصول وضو ابطاکا ایک انمول تخذ بھی!

وفاق المدارس العربيه پاکتان اور دین جامعات کا ایک ادنی خادم ہونے کی حیثیت سے بیہ چند گذار شات پیش خدمت ہیں اور دل سے دعاہے کہ اللہ تعالی وفاق سے مسلک مدارس ، اہل مدارس اور فضلائے مدارس کو اپنے اسلاف وا کا ہر اور بانیانِ وفاق کے فتش قدم پر چلتے ہوئے دین حق اور صراط متنقیم پرگامزن رہنے کی توفیق عطافر مائے ، آمین و ما ذلك علی الله بعزیز



(مولانا ڈاکٹر) عبدالرزاق اسکندر (دامت برکاتہم) قائم مقام صدروفاق المدارس العربیہ پاکستان مہتم جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کراچی ۱۲۳۷/۳۷۱ه



مدارس کی بیتاریخایک عظیم کتاب

مفتی اعظم پاکستان مفتی محدر فیع عثمانی رکن مجلس عاملہ وفاق المدارس العربیدیا کستان

نحمده و نصلي على رسوله الكريم

عزیر محترم مولانا این الحسن عباسی صاحب حفظہ اللہ نے آج ہی بدست خود ' وفاق المدارس - تاریخ ، تعارف ، خدمات ' کا مسودہ کمپوزشدہ بندے کو دکھایا ، پورے کا مطالعہ کرنا تو ممکن نہ تھا، کین مختلف مقامات سے دیکھ کر ان کے لیے دعا نمیں نکلیں ، اللہ تعالی ان کو جزائے خیر عطافر مائے ، انہوں نے برا امفید کا رنا مہ انجام دیا ہے۔ وفاق المدارس کی جوخد مات جیں ان کو مرتب کرنا اس لیے بھی ضروری تھا کہ اس میں قیام پاکستان سے لے کر اب تک کے ان تمام حضرات علاء کر ام کی تحریبی اور تقلیم دین کے بارے میں اسپنہ تج بے اور اپنے تجریب اور تقریبی موقوظ ہوگئی ہیں ، جواپنے اپنے وقت میں دینی مدارس اور تعلیم دین کے بارے میں اپنے تجربے اور اپنے علمی مرتب کی بنا پر متند درجہ رکھتے ہیں تو مبالغہ نہیں ہوگا۔ الحمد للہ اس علمی مرتب کی بنا پر متند درجہ رکھتے ہیں ، بلکہ اگر میہ کہا جائے کہ حرف آخر کا درجہ رکھتے ہیں تو مبالغہ نہیں ہوگا۔ الحمد للہ اس مواد ان بزرگوں کی خدمات کا اور ان کی تحریوں کا بھی جمع ہوگیا ہے ، بلکہ برصغیر ہند و پاکستان میں دینی مدارس کی ایک تاریخ اس میں محفوظ ہوگئی ہے ، اللہ تعالی مرتب موصوف کو جزائے خیرعطافر مائے اور اس عظیم کتاب کو اس کے شایان شان طریقے پر اشاعت کرا کے علی طبقوں تک پہنچائے۔

"این دعاازمن واز جمله جهان آمین باد"



۲۲ر بیج الاول ۱۳۳۷ ۱۳۳ جنوری ۲۰۱۷ و



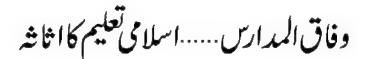
ایک اہم کام کی تکمیل

شیخ الاسلام مفتی محمد تقی عثمانی نائب رئیس جامعدد ارالعلوم کراچی

برصغیری دین تعلیم وتربیت میں دینی مدارس کا درخشاں کر دار کسی انصاف پیندمسلمان سے پوشیدہ نہیں۔اللہ تبارک و تعالیٰ نے ان سادہ درس گا ہوں کے ذریعے کفروالحاد کے سیلاب میں مسلمانوں کے دین وایمان کے تحفظ کی عظیم الشان خدمت کی ہے،جس کی بدولت الحمدلللہ دین اپنی حقیقی شکل وصورت میں محفوظ ہے۔

الله تبارک و تعالی اس کوشش کواپنی بارگاہ میں شرف قبول عطا فر ماکرا ہے نافع بنا ئیں اورمولانا ابن الحسن عباسی صاحب حفظہ الله تعالیٰ کواس کی بہترین جزاد نیاو آخرت میں عطا فر ماکرانہیں اس جیسی مزید علمی ودیٹی خد مات کے لیے موفق فرمائیں ،آمین۔

، بیندا مورتقی کی ای عفی عمر ۱۲ مرسیان اعتقام



شیخ الحدیث مولاناسمیع الحق مهتم جامعه دارالعلوم حقانیها کوژه ختک

تاریخ وتعارف 💸

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على النبي الكريم ، اما بعد!

برصغیر میں برطانوی سامراج کے تسلط کے بعد دینی علوم اور اسلامی فنون کی تعلیم و ترویج کا سلسلہ درہم برہم ہوگیا تو اللہ تعالیٰ کے دین متین اور اسلامی ورشہ کی حفاظت کے لیے حضرت مولانا قاسم نا نوتو کی (بانی دار العلوم دیوبند) اور ان کے قد وی صفات تخلص رفقاء کارنے سیدالطا کفہ حضرت حاجی امداداللہ مہا جرکی صاحب جیسے صاحب بصیرت ولی اللہ کی ہدایات و رہنمائی میں وار العلوم دیوبند اور دیگر مدارس عربیہ کی داغ بیل ڈالی، یہ نہایت بے سروسامانی اور دین کی سمپری کا عالم تھا مگر ان اکابرین نے برصغیر کے اطراف واکناف میں مدارس دیدہ کا ایک جال پھیلایا جس کی برکت سے علوم دیدہ کی ترویج و اشاعت کا سلسلہ جاری رہا، اسلامی تہذیب و تدن کا اٹا شعلوم اسلامیہ کی شکل میں محفوظ و مصون رہا، ان علمی مراکز سے ہزاروں علاء و رجال کار نکلے جنہوں نے برصغیر میں اشاعت قرآن کے ساتھ ساتھ آزادی وطن، جہادِ حریت، اصلاحِ معاشرہ اور تنظیم امت کے کاموں میں شاندار قائدانہ کردار ادا کیا اور بالآخر ان کی مساعی سے جب برصغیر آزادی سے جمکنار ہوا تو دینی اثاشان میں مدویل نہوئی۔

پاکتان بھر میں دینی مدارس اس سلسلۃ الذہب کی کڑیاں ہیں ، انہی مدارس کے دم ہے پاکتانی قوم کا دینی شخص اور اسلامی حمیت قائم و دائم ہیں ، عصر حاضر میں عالم کفر کے استعاری عزائم کی راہ میں بھی بہی مدارس اور اہل مدارس رکاوٹ ہے ہیں ، بہی وجہ ہے کہ سامرا جی تو تیں اور ہمارے اوپر مسلط ان کے ہمنو احکمر ان مدارس کے نبیٹ ورک کوتو ڈنے کے در پے ہیں ، اصلاح اور تو می دھارے میں لانے کے نام پر اس کی روح نکا لئے کے لیے لبرل ، سیکولر لا بیاں ہر وفت متحرک رہتی ہی ، لیکن :

نورِ خدا ہے کفر کی حرکت پہ خندہ زن پھوٹکوں سے بیہ چراغ بجھایا نہ جائے گا ان مدارس و جامعات کی سب سے بڑی جامع اور موثر تنظیم ''وفا قالمدارس العربیہ' ہے، جسے اس کے دوراندلیش اصحابِ بصیرت اور علم عمل اکابرین نے علم ودین کی نشاۃ ٹانیہ اور تعلیم و باباول الم

تربیت کے انقلابی مقاصد کے پیش نظر قائم کیا، اس کے محرکات میں مدارس عربیکا احیاء و بقا اور ترقی کا کامل ارتباط و تنظیم کے ساتھ ساتھ ملک و ملت کی رہنمائی کے لیے ہر شعبہ حیات میں اعلی اخلاق و معاشرتی نقائص ہے اجتماعی طور پر دور رکھنا جیسے اہم ترین امور مطح نظر سے ، ان تمام اہم مقاصد وعز ائم پر ابتدائے قیام سے وفاق کے اکا بر اور اجتماعات کے فیصلے ، قرار دادیں ، بیانات ، ہدایات تحریری شکل اور مطبوعہ رپورٹوں کی صورتوں میں موجود ہیں ، تا ہم ضرورت اس امرکی تھی کہ مدارس کی اس ہمہ گیر تنظیم کی خدمات کو ایک لڑی میں پر وکر خصر ف تاریخ کا حصہ بنایا جائے بلکہ موجودہ اور آئندہ ادوار کے لوگوں کے لیے نشانِ منزل ونمونہ رہے ، اسی وجہ سے احقر نے ''منبر حقائیہ سے خطابت مشاہیر'' کا جلد ہشتم اسی موضوع کے ساتھ مختص کیا ، جس میں منزل ونمونہ رہے ، اسی وجہ سے احقر نے ''منبر حقائیہ سے خطابت مشاہیر'' کا جلد ہشتم اسی موضوع کے ساتھ مختص کیا ، جس میں وفاق المدارس کے دوروزہ اجلاس منعقدہ ۲۹۰۲ مارچ ۱۹۸۲ء کی تفصیلی رپورٹ کے ساتھ '' تحفظ مدارس دیدیہ کی تحریک کی داستان'' کی کچھ جھلک شامل ہے۔

الله تعالی مولانا این الحن عباسی صاحب کوجزائے خیر دے جنہوں نے بڑی عرق ریزی کے ساتھ وفاق کی ساری تاریخ شول کریہ تاریخ سازمجموعہ مرتب کیا ہے، وہ اس عظیم کام کے ہر لحاظ سے اہل سے کہ وہ وفاق المدارس سے وابستہ ہیں اور اھل مسکم ادری بشعبہ اسے مصداق ہیں۔اللہ تعالی سے دعاہے کہ یہ کتاب اہل علم ،ارباب مدارس اور دینی طلبہ کے لیے مشعل راہ ٹابت ہو، آمین بہاہ النبی الکریم پیکھیں۔

3

م ۱۳ فروری ۲۰۱۷ء

تاريخُ وتعارف المنتجمية



حضرت مولا نافضل الرحمٰن امير جعيت علمائے اسلام پاکستان

وينارف المنافعة

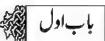
بسم الثدالرحمن الرحيم

حامداو مصليا

میں نے جب آنکھ کو لی تو اپنے قبلہ والد بزرگوار حضرت مولا نامفتی محمود رحمۃ اللہ علیہ کو بین حوالوں سے پہچانا۔ ایک جامعہ قاسم العلوم ملتان میں بحثیت مدرس، جب وہ شخ الحدیث کے منصب پر فائز تھے، دوسر سے جمعیت علائے اسلام کے حوالے حوالے سے ان کامصروف عمل ہونا اور تیسر او فاق المدارس العربیہ سے متعلق ان کے مشاغلوفاق المدارس کے حوالے سے میں نے دوشخصیات کو ان کے قریب تر ویکھاحضرت مولا نا محمد یوسف بنوری رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت مولا نا خیر محمد جالندھری رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت مولا نا خیر محمد جالندھری رحمۃ اللہ علیہ اس کے والا نصاب ریاست کی سطح پر شاہم کرانا ، ان کی زندگی کے بڑے مقاصد میں سے تھا۔

وفاق المدارس العربيه پاکستان ، ہمارے مکتب فکر کے دینی مدارس کا ایک الیامشتر کہ تعلیمی ادارہ ادرامتحانی بورڈ ہے جس کی افادیت وضرورت کو آج سے ساٹھ سال قبل ہمارے بزرگوں اور اکابر نے محسوس کیا اور اس کی بنیاد رکھی ، ان بزرگوں کی بڑی دوررس نگاہ تھی ، اس وقت سے لے کر آج تک وفاق المدارس الحمد لللہ اپنے اغراض واہداف میں کامیا بی کے ساتھ روبہ ترقی ہے۔ سب سے پہلے اس تنظیم کی تجویز حضرت مولانا تمس الحق افغانی صاحب نے پیش کی تھی ، حضرت مولانا خیر محمد جالندھری صاحب نے پیش کی تھی ، حضرت مولانا خیر محمد جالندھری صاحب نے اس کی تائید فرمائی تھی۔

اس کے بعد حضرت مولانا خیر محمد جالندھری صاحب رحمة الله علیه، حضرت مولانا محمد یوسف بنوری رحمة الله علیه، حضرت مولانا محمد ورحمة الله علیه، حضرت مولانا محمد ورحمة الله علیه، حضرت مولانا محمد ورحمة الله علیه، حضرت مولانا محمد وخوض کرتے دستے مولانا محمد ورحمة الله علیہ مشاورت سے بالآخر ۱۹۵۸ کو بروفاق المدارس کا قیام عمل میں آیا، جس کے پہلے صدر حضرت مولانا محمد الله علیہ الله علیہ اور پہلے ناظم اعلی والد بزرگوار حضرت مولانا مفتی محمود صاحب رحمة الله علیہ قرار پائے۔



ابتدامیں مدارس کواس کی اہمیت کی طرف متوجہ کرنے کے لیے ان بزرگوں نے بہت محنت کی، مالی وسائل نہیں سے ،بڑی سمپری کے عالم میں ان اکابر نے اسے قائم رکھنے اور آگے بڑھانے کے لیے جدو جہد کی ،اس کا اندازہ آپ اس مضمون سے لگاسکتے ہیں جو''وفاق المدارس کے پہلے امتحان کی سرگزشت'' کے عنوان سے والد بزرگوار حضرت مولا نامفتی محمود یے نیز مائی ہے اور اس مجموعہ کے اندر شامل ہے ، یہ بڑا ایمان افرواز مضمون ہے ،اس میں ملک گیرامتحان کے لیے رہنما اصول بھی لکھے گئے ہیں بضرورت و اہمیت بھی بیان کی گئی ہے اور امتحانی روداد بھی ہے، اب تو اللہ کے فضل وکرم سے وفاق المدارس آیک بار آ ور متحکم ادارہ بن چکا ہے ، یہ ہما ہے بزرگوں اور اکابر کی محنوں اور جلیل القدر مساعی کا ثمرہ ہے۔

ضرورت اس بات کی تھی کہ وفاق المدارس کی تاریخ ،اس کے لیے اکابر کی جدوجہد ،اس کے ادارتی نظام کے اصول وضوابط ،اس کے ارتقائی مراحل کی تفصیل مرتب کی جائے ،اس اہم کام کی ذمہ داری مولا نا ابن الحسن عباسی صاحب کے والد کی گئی ،انہوں نے بڑی محنت کے ساتھ ،شروع ہے لے کر اب تک اس کی تاریخ مرتب کردی ہے ، ریکارڈ میں موجودا کابرین وفاق کی تحریروں کوسلیقے کے ساتھ جمع کر دیا ہے اور پورے ادارتی نظام اور اس کی جدوجہد کی تاریخ آٹھ ابواب میں مرتب کرکے یہ ظیم کتاب تیار کرلی ہے جس میں اعتدال بھی ہے اور جا معیت بھی! جھے اُمید ہے کہ یہ کتاب عصری تعلیمی اداروں اور شعبوں کے لیے بھی ایک علمی رہنمائی اور تعارف فراہم کرے گی ،اللہ جل شاندا سے نافع بنائے اور مرتب کی اس خدمت کو اپنی شعبوں کے لیے بھی ایک علمی رہنمائی اور تعارف فراہم کرے گی ،اللہ جل شاندا سے نافع بنائے اور مرتب کی اس خدمت کو اپنی سرکا وی میں قبول فرمائے ، ہمین

(مولانا)فضل الرحم^ان ۸فروری ۱**۰**۲۶ء

وفاق المدارس..... اكابرامت كي مساعي كي نشاني

مبلغ اسلام مولا ناطارق جميل

تاریخ وتعارف کیج

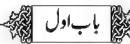
بىم الله الرحلن الرحيم حامداً و مصليا

پاکستان کے اندریہاں کے اکابر علماء نے نصاب ونظام تعلیم کی کیسانیت اور دینی مدارس کے تحفظ ،اس کی آزادی اور خود مختاری کی بقائے کے نام سے ایک تنظیم بنائی جوآج اور خود مختاری کی بقائے لیے آج سے تقریباً ساٹھ سال قبل' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے نام سے ایک تنظیم بنائی جوآج دنیائے اسلام کے دینی مدارس کا سب سے بڑا تعلیمی بور ڈ ہے ، جس کے تحت امتحان دینے والے طلبہ وطالبات کی تعداد لا کھوں میں ہے اور اس کے ساتھ ملحق مدارس کی تعداد ہیں ہزار سے زائد ہے

مجھے اُمید ہے کہ بیتاریخ ساز دستاویز ، نہصرف دینی مدارس کے نتظمین اور متعلقین کے لیے مشعل راہ ٹابت ہوگی بلکہ اس سے عصری اداروں کے وہ صاحبان بھی فائدہ اٹھا سکتے ہیں جوتعلیم ونز بیت کے سی نصاب یا نظام سے جڑے ہوئے ہیں

میری دعاہے کہ اللہ تعالیٰ اس کتاب کونافع بنائے ، مرتب کوصفاتِ قبولیت کے ساتھ مزید دینی خدمات کی توفیق عطا فرمائے۔وفاق المدارس سے منسلک تمام مدارس کوقبولیت کے اوصاف سے مزین فرمائے اوران مدارس کے فضلاء اور تخرجین کووفت کے تقاضوں کو سجھتے ہوئے دین کو ہر طبقہ امت تک پہنچانے کی توفیق عطا فرمائے ، آمین

(مولانا)طارق جمیل ۲۰شعبان المعظم ۱۳۳۷ه ۲۸منگ۲۰۱۷ء بروز ہفتہ



مقدمه

وفاق المدارس — أيك عهدسازاداره

مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه پاكستان

[ماہنامہ وفاق المدارس کے اس عظیم الشان دستاویز کے لیے حضرت ناظم اعلی وفاق مولانا قاری محد حنیف جالندھری صاحب کے مضمون کوبطور مقدمہ شامل کیا جارہا ہے، اس مضمون میں ابتدا سے لے کرآج تک وفاق المدارس کی خدمات کا مختصر جائز ولیا گیا ہے۔ مرتب]

الحمد لله وسلام علىٰ عباده الذين اصطفىٰأما بعد

مدارس ديديه كي خدمات

برصغیر میں اسلامی علوم وروایات کے تحفظ اور معاشرہ میں دینی حمیت کوزندہ رکھنے کے لیے مدارس دیدیہ نے جوکر داراداکیا ہے، اس کا اعتراف نہ کرنا ہے انصافی ہے۔ دینی مدارس نے علم کی روشن پھیلا نے، جہالت کی تاریکی دور کرنے، ملک میں ناخواندگی کم کرنے، شرح خواندگی بڑھانے، اسلامی تعلیمات، معلومات اور روایات کو اُجا گر کرنے کی اہم ذمہ داری کو باحسنِ وجوہ پوراکیا۔ قوم کو عالم دین، فقیہ، فقی، قاضی محدث، مفسر، حافظ مفکر میلغ مصنف اور مسلح دیئے۔ نادار اور ہے سہارا بچوں اور بچیوں کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری قبول کرکے نہ صرف ان کی کفالت کی بلکہ ان کوزیو تعلیم سے آراستہ وفیض یاب کیا۔

مدارس دينيه كي ضرورت وابميت

اس وقت وینی مدارس کا وجود مسلمانوں کے لیے بہت بڑی نعمت ہے، دنیا میں اسلام کی بقاءاور اشاعت کا اہم ترین کام انہی مدارس سے وابستہ ہے۔ بیمدارس اسلام اور علوم دینیہ کے ایسے قلع ہیں جن کی وجہ سے آج تک دین محفوظ چلا آر ہا ہے۔ دینی تعلیم کی اہمیت وضرورت اس لحاظ سے بھی ہے کہ جب بھی انسان علم دین اور حکمت کی دولت سے تہی دامن ہوا تو خدموم دینی تعلیم کی اہمیت وضرورت اس لحاظ سے بھی ہے کہ جب بھی انسان علم دین اور حکمت کی دولت سے تہی دامن ہوا تو خدموم خصائل کا عامل بنا اور حق تعالی شانۂ اور مخلوق کے حقوق سے بے خبر و بے فکر ہوکر حرص ال لی جمع قبل وقبال ، با ہمی عداوت اور ظلم وستم جسے جذبات فاسدہ کا شکار ہوا۔ بید مدارس انسانیت کو اخلاق پستی سے نکال کر عمدہ اخلاق سے آراستہ کرنے ، دنیا میں امن و امان ، ایثار وقربانی اور نجات اُخروی کا بہت بڑا ذریعہ ہیں۔



مدارس کی تاریخ

مدارس اپنی ابتدائی شکل میں

با قاعدہ مدارس کی اہتداء سے پہلے مساجہ بعلوم کی درسگاہ کی حیثیت رکھتی تھیں، جن بیس اُستاذ بعظم بحدث اور مفسر کے گرد طلباء کے علقے قائم ہوتے تھے۔ سلطنت عباسیہ (۵۰-۹۲۵ء) میں ہیدر سے مساجہ ہی میں کام کرتے تھے۔ پھر جب بحث ومباحثہ اور سوال وجواب کا سلسلہ بڑھاتو مساجہ میں عبادت گراروں نے خلل محسوس کیا تو مساجہ کے ساتھ مقارات تعمیر کر کے با قاعدہ مدارس کھولے گئے۔ مسلم دور حکومت میں جونظام تعلیم اُنجراوہ اپنے زمانے کا جدید ترین نظام تعلیم تھا۔ خاص طور پر مسلم اپنین کی عظیم درس گا ہیں دینی ودنیوی تعلیم کا حسین امتزاج تھیں مسلم سلطنت میں ایک طاقتو سلجوتی وزیر خواجہ نظام الملک طوی (۱۹۲ء) نے دریا تھی معاونت کے ذریعے تعلیم کو صعت اور مضبوطی عطاکر نے کے لیے ٹھوس اقد امات کیے۔ اُنہوں نے ۲۵ ما میں مدرسہ نظامیہ بغداد میں قائم کیا اور امام غز الی رحمہ اللہ کو اس مدرسہ کا صدر مدرس مقرر کیا۔ ان درس گا ہوں سے علوم دینیہ کے حال میک کے روزگار افراد کے علاوہ نا مور مسلمان سائنس دان پیدا ہوئے۔ اہلِ مغرب نے وائستہ طور پر سائنس کی تاریخ سے مسلمان سائنس دانوں کے مام تبدیل کردیئے۔ اس طرح دنیا کو مید باور کرایا گیا کہ سائنس کی تری اور فروغ میں مسلمانوں کا کوئی حصر نہیں۔

جوني ايشيامين مدارس كاآغاز

جنوبی ایشیامیں مسلمانوں کے با قاعدہ تعلیمی نظام اور مدارس کی ابتداء قطب الدین ایبک (۱۲۱۰ء) کے عہد میں ہوئی۔ اس دور میں سینکڑوں مساجد تعلیم ویڈریس کا مرکز تھیں، جن میں دینی علوم کے علاوہ دنیوی علوم کی تعلیم بھی دی جاتی تھی۔مساجد کے علاوہ امراء کی حوبلیوں، چوپالوں اور خانقا ہوں میں بھی درس و قدریس کا سلسلہ جاری تھا۔ سلطان ایب کی طرف سے علاء کی سر پرسی ضرب المثل تھی۔ پھر سلطان شس الدین التمش (۱۲۳۱ء) نے کئی مدارس قائم کیے۔ وہ ایل علم کا زبر دست قدر دان تھا۔ فیروز شاہ تغلق (۱۳۸۸ء) نے تعمیں ادارے قائم کیے اور پہلے سے قائم مدارس کی مرمت اور روز مرہ اخراجات کے لیے فئڈ زخنص کیے۔ خلجی سلاطین کا زمانہ حکومت (۱۳۳۷ء تا ۱۵۳۱ء) اسلامی تعلیم و قدریس اور علم پروری کے حوالے سے خصوصی شہرت رکھتا ہے۔ اسی طرح سلطان سکندر لودھی کا عہد (۱۳۸۹ء تا ۱۵۱ء) اسلامی تعلیم و قدریس کی سر پرسی کے حوالے سے قابل ذکر ہے۔ اسی طرح سلطان سکندر لودھی کا عہد (۱۳۸۹ء تا ۱۵۱ء) اسلامی تعلیم و قدریس کی سر پرسی کے حوالے سے قابل ذکر ہے۔ مغلیہ دور کے تمام سلاطین اور مغل امراء کی علم دوسی کے نقوش تاریخ کی کتابوں میں جگمگار ہے جیں۔ جلال الدین اکبر (۱۲۰۵ء) نے ان پڑھ ہونے کے باوجود نصرف متعدد مدر سے قائم کے ، بلکہ کتب خانوں کی بنیاد بھی ڈائی۔

ارخ وتعارف الم

شہنشاہ جہانگیر(۱۹۲۸ء) نے دینی مدارس قائم کرنے کےعلاوہ انہیں ترقی دینے اور آمدن کے منتقل ذرائع برقرار رکھنے کے لیے ریفرمان جاری کیا کہ:

''اگر کوئی امیر یا بیرونی تاجر لاوارث مرجائے تو اس کا مال ودولت بنام سلطنت منتقل کر کے مدرسوں پرخرج کیا جائے۔''

اورنگ زیب عالم گیر (۷۰ کاء) بذاتِ خود عالم تھا، اس نے متعدد مدارس قائم کیے، وہ تعلیم و تدریس کے باب میں وسیع نقطہ نظر رکھتا تھا۔ اس نے مدارس کی خود مختاری میں براوراست مداخلت کیے بغیر عصری علوم کے اضافے ہے ہم تبدیلیاں کرائیں اور طالب علموں کے لیے وظا کف جاری کیے۔ اس عظیم علم دوست حکم ان نے کھنو میں ایک ڈچ تا جرکی کوشی ' فرنگی کو ' خرید کر ایک مدرسے کی بنیا در کھی اور ملا نظام الدین سہالوی رحمہ اللہ (۸۲۷ء) کو استاذ مقرر کیا، جنہوں نے ہندوستان میں مرقرجہ درس نظامی کی تدوین کی۔ درسِ نظامی کی بنیادی کتب کے ساتھ آئی جہ جس میں اسلامی علوم کی بنیادی کتب کے ساتھ اُس دورے علوم وفنون کی معیاری کتب شامل تھیں۔

ملانظام الدین سہالوی رحمہ اللہ کے مجوزہ نصاب میں صرف بخوہ منطق بھمت، ریاضی ، بلاغت ، فقہ ، اصولِ فقہ ، کلام تبقیر اور حدیث کے علوم وفنون شامل تھے۔ البتہ اس نصاب میں حدیث کی تعلیم صرف ' مشکوۃ المصابح'' تک تھی۔ ' صحاحِ سنہ' کو در سِ نظامی کا حصہ بعد میں بنایا گیا۔ اور نگ زیب رحمہ اللہ کے زمانے میں مدارس کی کثر ت کا بیعالم تھا کہ شہورا نگریز ہملٹن نے لکھا ہے کہ 'صرف کھے شہر میں ۱۹۰۰ مدارس تھ''۔ اگر چہ اور نگ زیب رحمہ اللہ کے زمانے سے مغلیہ اقتد ارکوزوال شروع ہو چکا تھا ، تا ہم مدارس کے قیام کا سلسلہ آخری مغل حکم ان بہا در شاہ ظفر (۱۸۲۲ء) کے عہد تک جاری رہا۔

اس زمانے میں جتنے علوم ہندوستان میں مرق ج تھوہ اس نصاب میں شامل تھے۔کوشش یہ کی جاتی تھی کہ اس نصاب کا فارغ کسی رائج الوقت علم سے بالکل ناواقف ندر ہے۔ اس زمانے کی سائنس ،میڈکل سائنس ،انجینئر نگ ،اقلیدس ،الجبرا ،جیومیٹری اور ریاضی اس نصاب کا حصہ تھے۔ آزاد معاش کا طریقہ اختیار کرنے میں مددویے کے لیے طب (میڈیکل سائنس) بھی شاملِ نصاب تھی۔ اس درس کے پڑھے ہوئے بے شار لوگ طبیب ، انجینئر ، ہنتظم اور معمار ہوا کرتے تھے۔ چنانچہ جس ماہر تعمیر کیا تھا، یعنی اُستاذ احمد معمار لا ہوری (۱۲۳۹ء) وہ اسی درسِ نظامی کا پڑھا ہوا تھا۔ معماری کا یہ فن اس نے تعمیر کیا تھا، یعنی اُستاذ احمد معمار لا ہوری (۱۲۳۹ء) وہ اسی درسِ نظامی کا پڑھا ہوا تھا۔ معماری کا یہ فن اس نے

باباول

مدر سے ہی میں بیٹھ کرسیکھا تھا۔ آئی بڑی سلطنت کا نظام حکومت اور نظام عدالت چلانے والے بہی درس پڑھ کر تیار ہوتے تھے۔ گویا کہ بیدرس اُس زمانے میں ایک اَپ اُو ڈیٹ معاشر ہے کوچلانے کے لیے ہرلحاظ ہے کممل نظام تعلیم تھا۔

تاریخ وتعارف کیجی

جیسا کہ لکھا گیا برصغیر میں دینی روایات اور اسلامی اقد ارکے تحفظ وسر بلندی کے لیے علائے تن نے جو مجاہدانہ و سرفروشانہ کردارادا کیا ہے، وہ تاریخ کا نا قابل فراموش باب ہے۔ مشیت خداوندی نے برصغیر کے اہلِ علم کے لیے یہ سعادت مقدر کی کہ انہوں نے باثر اسلامیہ کی تھا ظنت کے لیے دیگر عالم اسلام کے طریق ہے ہے کہ دارس دیدیہ کے قیام واستحکام کا بے نظیر کا رنامہ سر انجام دیا۔ بیان مدارس ہی کا فیضان ہے کہ بعض دیگر مسلمان مما لک کے مقابلے میں برصغیر کے مسلمانوں کا عمل بالشریعت اور دینی ولی غیرت بدر جہافائق ہے۔ مغربی تہذیب اور باطل تدن جو بہت سے اسلامی مما لک کواپنی گرفت میں لے بالشریعت اور دینی ولی غیرت بدر جہافائق ہے۔ مغربی تہذیب اور باطل تدن جو بہت سے اسلامی مما لک کواپنی گرفت میں لے وجہ ہے کہ اس وقت پورا پورپ اور امریکہ برصغیر کے دینی مدارس اسلامی مکا تب اور جہادی ترکی کو سے سخت خائف ہے اور وہ انہیں ختم کردیئے کے لیے او چھے ہتھکنڈ برح می اسلامی تہذیب اور جہادی ترکی کی طرح آب بھی اسلامی تہذیب اور مسلمانوں کے تیا مکی ابتدائی کا وش

مدارس دیدیہ کی بینظیم طافت آج سے تقریباً 57سال قبل مختلف گلڑیوں میں بٹی ہوئی تھی۔ حق تعالی شانہ نے اس وفت کے اکابر سے قلوب میں اس منتشر قوت کی شیراز ہ بندی اور دینی حلقوں کے اتحاد وحدت کا الہام فر مایا۔

چنانچہ جامعہ خیر المدارس ملتان کی مجلس شور کی کا اجلاس 20 شعبان 1376 ہے مطابق 22 مارچ 1957 ء کوزیر صدارت استاذ العلماء حضرت مولا ناخیر محمہ جالندھری نوراللہ مرقد ہ منعقد ہوا، اس اجلاس میں حضرت علامہ شس الحق افغانی " کی تحریک پراس مقصد کے حصول کے ملی اقدام کے لیے چھرکنی کمیٹی تفکیل دی گئی جس کے صدر حضرت مولا ناخیر محمر "، اور کنویڈیئر حضرت مولا ناخیر محمر" اور کنویڈیئر حضرت مولا ناخیر محمر" کو دیا گیا۔ انہوں نے مزید پانچ اراکین شامل احتشام الحق مقرر ہوئے۔ اس کمیٹی میں مزید توسیع کا اختیار حضرت مولا ناخیر محمر" کو دیا گیا۔ انہوں نے مزید پانچ اراکین شامل فرمائے۔ اس طرح کل بارہ رکنی ابتدائی تظیمی کمیٹی نے اس کام کی ذمہ داری سنجالی۔ اراکین کے اساء گرامی حسب ذیل ہیں:

ایڈریس	عہدہ	rt	نمبرشار
مهتهم جامعه خيرالمدارس ملتان	حمدو	حضرت مولا ناخير محمد جالندهريٌ	l
دارالعلوم اسلاميه، ثندٌ واله يار	كثوبيثر	حضرت مولا نااحتشام الحق ففانوي "	2
جامعه اسلاميه بهاوليور	رکن	حضرت مولا ناتمس الحقّ افغاني "	3
جامعداشر فيدلا ہور	رکن	حضرت مولا نامحدادریس کا ندهلوگ	4
مدرسة قاسم العلوم شيرانواله گيٺ لا ہور	ركن	حضرت مولا نااحمه على "	5

باباول

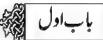
جامعه اسلاميه بهاولپور	رکن	حصرت مولا نامفتی محمرصا دق"	6
جامعه مظهر العلوم كهده لباري كراچي	ركن	حضرت مولا نافضل احمةً	7
مهتتم جامعه طلع العلوم كوئشه	رکن	حضرت مولا ناعرض محدًّ	8
مدرسهاحراراالاسلام کراچی	ركن	حضرت مولا نامفتي محمرعثمانٌ	9
جامعه رشيد بيسا بيوال	رکن	حضرت مولا ناعبدالله جالندهريٌّ	10
جامعه خيرالمدارس ملتان	رکن	حصرت مولا نامفتي محم عبدالله	11
مدرسه منورالاسلام ، تو بي شيك سنگھ	ركن	حضرت مولا نامحرعلی جالندهری	12

اریخ وتعارف 💸

حضرت مولا نا احمر علی لا موری رحمة الله علیه اپ و دو تفییر میں معروفیت کی وجہ ہے کمیٹی کے اجلاسوں میں شرکت نہیں کر سکے ، انہوں نے حضرت مولا نا مفتی مجمود صاحب کو اپنے نمائندے کے طور پر نتخب کیا اور حضرت مفتی صاحب ان کی مائندگی کرتے ہوئے کمیٹی نے پورے ملک کے مدارس کا نمائندگی کرتے ہوئے کمیٹی نے پورے ملک کے مدارس کا اجلاس بیم می 1959 و کودار العلوم اسلامیہ اشرف آبا و ٹیڈوالہ یار میں طلب کیا۔ جس میں دودن تک مسلسل اس بارے میں مشاورت ہوتی رہی اور تی رہی ایک تیظیم بنائی جائے ، اس کے دستور اور اور اور اور العلوم تب کرنے کے لیے ایک فی لیے کہاں اس اجلاس میں بنائی گئی جو حضرت مولا نا مختر میں بنائی جائے ، اس کے دستور اور اور اعدو ضوا ابوام تب کرنے کے لیے ایک فی لیے کہاں اس اجلاس میں بنائی گئی جو حضرت مولا نا مختر میں ہوئی آبادہ کی اس کے دستور کے مساوت کی مسلسل اس بارے میں بار کو میں مولانا مختر کے مساوت کی بیمن کی تعرف کے لیے اور کا میں منعقد ہوا۔ جس میں مجوزہ و تنظیم کے لیے بعد 17 فی بھت کار دوائی کی تو شق کے ساتھ مجوزہ و ستور میں ترامیم کی گئیں۔ جبکہ اس کمیٹی کا چوتھا اور آخری اجلاس 13 کوروہ و اگئی و دستور میں ترامیم کی گئیں۔ جبکہ اس کمیٹی کا چوتھا اور آخری اجلاس 13 کوروہ اگئی و 13 کوروہ و المول کے دستور میں ترامیم کی گئیں۔ جبکہ اس کمیٹی کا چوتھا اور آخری اجلاس 13 کوروہ و اگئی و 13 کوروہ و کورہ و میں ترامیم کی گئیں۔ جبکہ اس کمیٹی کا چوتھا اور آخری اجلاس 13 کوروہ والوں اگئی 1379 کوروہ و 13 کورہ و کورہ و میں ترامیم کی گئیں۔ جبکہ اس کمیٹی کا چوتھا اور آخری اجلاس 13 کورہ و کرنے کورہ و کورہ

شورى كاپہلا اجلاس اوروفاق المدارس كا قيام

چنانچینظیمی کمیٹی کے فیصلے کے مطابق 14 رہے الثانی 1379 ھے مطابق 18 اکتوبر 1959ء کووفاق کا قیام عمل میں آیا۔ ''وفاق'' کی مجلس شوریٰ کا پہلا اجلاس 14 رہیج الثانی 1379 ھے مطابق 18 اکتوبر 1959ء کو جامعہ خیر المدارس ملتان میں منعقد ہوا۔ جو حضر ات اس وقت اجلاس میں موجود تھے انہوں نے الحاق فارم پُر کیا اور وہ مدارس شوریٰ کے رکن قرار پائے جن



كے طلب كى تعداد 101 تھى _ يہلى جلس شورىٰ كاراكين كاساء كرامى حسب ذيل بين:

(۱)مولانا حافظ فضل احمد صاحب مسدر سه مظهر العلوم كهدّه كراچي (۲)مولانامفتي محمرعثان صاحب مسدر سهر بهيه احرارالاسلام ريگرلين كراچي (٣)مولانا محمد يوسف بنوري صاحب مدرسة عربيداسلاميد نيوناؤن كراچي (٣)مولانا قاري رحت الله صاحب مدرسه عربيد معليم القرآن شهداد بورسانگهر (٥)مولانا محدشريف كشميري صاحبدارالعلوم اشاعت القرآن ڈگری تقریارکر(۲)مولا ناعرض محمرصا حبمدرسه طلع العلوم کوئند(۷)مولا نارحمت الله صاحبمدرسه مفتاح العلوم سوردو پنجگور (٨)مولانا نذیر احمد صاحبمدرسه اشرف المدارس رحیم بارخان (٩) حاجی امیر دین صاحب مدرسة تعليم الدين چك نمبر ١١١ في خير بور (١٠) مولانا محمد بوسف صاحبمدرسة تعليم القرآن مندى صادق سنج بهاوتنكر (۱۱)مولا نامفتی محمرصا دق صاحب مدرسه عربیه اسلامیه حنفیه منڈی بیزمان (۱۲)مولا نامحم عمر قریشی صاحبمدرسه احیاء العلوم مظفر گرُه (۱۳) مولانا سيد صدر دين صاحب مدرسه ديني درسگاه خان گرُه مظفر گرُه (۱۴۷) شيخ محمد ياسين صاحب اداره عربية فيض العلوم على يور مظفر كره ه (١٥) مولانا غلام حسين نعماني صاحبمدرسه عربية قاسم العلوم ليه (١٦) مولانا خير محمد صاحب مدرسه خيرالمدارس ملتان (١٤)مولانا محد شفيع صاحب مدرسه قاسم العلوم ملتان (١٨)مولانا عبدالحميد صاحبدارالعلوم عيدگاه كبير واله (١٩) مولا ناغلام محمد لدهيا نوى صاحب مدرسه رحمانيه جهانيان (٢٠) مولا نامحمر موسىٰ صاحب خير العلوم حسيبيه لودهران (٢١) مولانا رسول بخش صاحبدرسه سراج العلوم لودهران (٢٢) چوبدري عبدالشكور صاحب مدرسه محمر بيرعز ببيرحنفيه قصبه مزل (٢٣) عاجي منظوراحمه صاحب مدرسه عربيه سعيد بيرقادر پوران (٢٢٧) عاجي فتح محمه صاحب مدرسه دعوة الحق حسين آگا ہى ملتان (٢٥) قاضى الله بخش صاحبملتان (٢٦) مولا نامحمه امير صاحبجموك وينس ملتان (٢٧) خان حق نواز خان صاحب مدرسة عليم القرآن نزهال كبير والد (٢٨) مولانا دوست محمه صاحب مدرسه سراج العلوم غله منڈی خانیوال (۲۹)مولانا حبیب الله صاحبدرسه عربیه حسینیه چک نمبر۵۰ ابخاری مکتان (۳۰)مولانا سید نیاز احمد شاه گيلاني صاحب مدرسه عربيه قادرية تلميه خانيوال (٣) مولانا غلام حيدر صاحب مدرسه عربيه اسلاميه ميال چنول (۳۲)مولا نامفتی محمد عبدالله صاحب مدرسه اسلامی عربیه بورے واله (۳۳)مولانا سیدنوراحمرصاحب مدرسه اشاعت القرآن ماڑی سرفراز خان وہاڑی (۳۴)مولا نامحمر شریف جالندھری صاحبمدرسه خدام القرآن جلہ جیم میکسی (۳۵)مولا نا حسين احمرصاحبدرسه عربية خيرالدارين گوگزان لودهران (٣٦) ملك عبدالغفورصاحبدرسه حديقة الرحن والقرآن شجاع آباد (۳۷) حافظ مقبول احمر صاحب جامعه رشیدیه غله منڈی منگمری (۳۸) مولانا عبدالحمید صاحب مدرسه عربیه دارالعلوم عثمانيه گول چوک او کاژه (۳۹) مولانا حبيب الله صاحبمدرسة عربية فاروقيه عارف والهنتگري (۴۰) مولانا فيض احمد صاحب سيدرسه عربيه رحمانيه ياكيتن (۴٦)مولانا عبدالمجيد صاحب سيدرسه عربيه اشاعت العلوم ملتان (۴۲) شيخ عبدالسلام صاحب دارالعلوم عربیه امینیه جزانواله (۳۳) مولانا عبدالقوی صاحبمدرسه نظامیه عربیه تاندلیانواله (۴۴) مولانا حافظ حسام الدین صاحب مدرسه عربیه احیاء العلوم مامول کانجن (۴۵)مولا ناعبدالله رائے بوری صاحبمررسه عربیه اری و تعارف کی ایک

اباول الم

نعمانيه كماليه (۴۶)مولانا محمد اظهار الحق صاحب مدرسه اسلامية عربية توبه ئيك سنگه (۴۷) حافظ نذر احمد صاحب جامعه چشتیه لائل پور (۴۸) حاجی الله رکھا صاحب مدرسه انوارالقر آن لائل پور (۴۹) مولانا عبدالغنی صاحب مدرسه عربیه فیض محمدی لائل بور(۵۰) حافظ محمد یوسف صاحب مدرسة علیم الاسلام لائل بور(۵۱) مولانا عبدالغنی صاحب مدرسه رحمانیه سمندري (۵۲) حافظ عبدالرجيم صاحب مدرسه عربية قادرية إسلامية ابلسنت لائل يور (۵۳) مولانا محمعلي جالندهري صاحب مدرسه منور الاسلام تُوبه شِيك سَنَكُه (٤٣) مولا ناطفيل احمد صاحب مدرسة تعليم القرآن لأمّل بور (٥٥) مولا نا عبد الحكيم صاحب مدرسه جامعه رجيميه جھنگ (۵۲)مولانا صادق حسين صاحب مدرسه عربية علوم شرعيه جھنگ (۵۷)مولانا محمد حسين صاحبمدرسه احياء العلوم جصَّك(٥٨)مولانا حافظ احمه صاحب..... مدرسه سبيل الرشد تعليم القرآن ننكانه (٥٩)مولا ناعبيدالله صاحبجامعها شرفيه لا بهور (٣٠)مولا نا حامد ميان صاحبجامعه مدنيه لا بهور (٢١)مولا نا عبدالقاور صاحب مدرسه قاسم العلوم انجمن خدام الدين شيرانواله گيث لا هور (٦٢) مولانا قاري سراج احمد صاحب دارالعلوم اسلاميه لا بور (۲۲۳)مولانا غلام دشگير صاحب لا بور (۲۲)مولانا شفاعت احمه صاحب جامعه قاسميه مصباح العلوم لا ہور (٦٥)مولا نامحمخلیل صاحب.....مدرسها نشرف العلوم گوجرا نواله (٢٢)مولا نامنظور احمد صاحب.....مدرسها نشر فیه قرآنیه حافظاً باد گوجرانواله (۲۷)مولانا نورمحمرصاحب جامعه عربیه خیرالعلوم پنڈی بھیاں (۲۸) حافظ نور احمرصاحب سدرس اسلامية قادرية للعدديدار سنگه (٦٩) مولا نامفتي محرشفيع صاحب جامعة عربية سراح العلوم سرگودها (٧٠) مولانا قاري جليل الرحلن صاحبمدرسه عربيدينة العلوم سرگودها (١٤) مولا نامفتى عبدالشكورتر ندى صاحبمدرسه عربية قانية ساميوال سرگودها (2r) مولانا عكيم شريف الدين صاحب مدرسه حسيعيه حنفيه سلانوالي (٧٣) مولانا محمد يوسف صاحبمدرسة عليم الاسلام خوشاب سر گودها (۴۷) مولانا عبد اللطيف صاحب مدرسه حنفيه تعليم الاسلام جهلم (۷۵) مولانا مظهر حسين صاحب مدرسه عربيه اظهار الاسلام چكوال (٢٦) مولانا عبدالحنان صاحب دارالعلوم حنفيه عثمانيه راوليندى (٧٤) مولانا جمال الدين صاحب دارالعلوم محمر سيمس آبادكيمل بور (٨٨) مولانا عزيز الرحمٰن صاحب مدرسه عربيه امدادالعلوم ايبث آباد (۷۹)مولانا غلام غوث ہزاروی صاحب مدرسہ تجوید القرآن بفیہ ہزارہ (۸۰) حافظ محمد یوسف صاحب مدرسہ تجوید القرآن مانسجره (۸۱)مولا نامحمدایوب بنوری صاحبدارالعلوم سرحد بیثاور (۸۲)مولا ناعبدالحق صاحبدارالعلوم حقانیه اكوژه خنك (۸۳)مولانا سيد بادشاه گل صاحب جامعه اسلاميد باكتتان اكوژه خنگ (۸۴)مولانا محمد جان صاحب وارالعلوم حمايت الاسلام بيثاور (٨٥)مولا ناعبدالرحمن صاحبوارالعلوم الاسلاميه چارسده (٨٦)مولا نا حبيب الله صاحبجامعهاسلامية تنگى چارسده (۸۷)مولانا سيدگل بادشاه صاحب.....دارالعلوم تعليم القرآن عمرز كى (۸۸)مولانا حبيب گل صاحبدارالعلوم عربية ل (٨٩)مولانا عجب گل صاحب مدرسة عليم الفرآن كرك (٩٠)مولانا عبدالباري صاحب مدرسه تعليم القرآن بإره چنار(۹۱)مولانا مفتی محمود صاحب مدرسه معراج العلوم بنوں(۹۲)مولانا حاجی محبت خان صاحب دارالعلوم صديقي سرائے نورنگ بنوں (٩٣)مولا ناعلاؤالدين صاحب دارالعلوم نعمانيه ڈيره اساعيل خان (٩٤) مولا ناميان خان صاحب مدرسه اشرف المدارس كل امام ثا نك (٩٥) مولا نافتخ خان صاحب مدرسه مقتاح العلوم

المدارس درابن كلال ذيره اساعيل خان (٩٨) مولانا محمد رمضان صاحب مدرسة بنجم المدارس كلاجي (٩٤) مولانا قاضى امير گل صاحب مدرسة فيض المدارس درابن كلال ذيره اساعيل خان (٩٨) مولانا محمد رمضان صاحب مدرسة بنج الاسلام ميانوالی (٩٩) مولانا قطب الدين صاحب مدرسة عربية صاحب مدرسة عربية احياء العلوم الدين صاحب مدرسة عربية احتاء العلوم الدين صاحب مدرسة عربية الأرائيس (١٠١) محكيم حشمت الله صاحب مدرسة دينية عربية داراله عدي بمكر المسلم من الله صاحب مدرسة دينية عربية داراله عدي بمكر المسلم الله من الله من الله من الله من الله من الله من المسلم ا

مجلس شوری کے پہلے اجلاس میں 'وفاق' کا دستور منظور کیا گیا ، سالانہ میزانیہ کی منظوری دی گئی اور تین سال کے لیے وفاق کے جہد بداران کا انتخاب کیا گیا۔ 'وفاق' کے پہلے صدر حضرت علامہ شمس الحق افغانی ' ، نائب صدر اول حضرت مولا ناخیر محمد ' نائب صدر دوم حضرت مولا نامجہ یوسف بنوری اور ناظم اعلیٰ حضرت مولا نامفتی محمود شخب ہوئے جبکہ حضرت مولا نامفتی محمود شخب ہوئے جبکہ حضرت مولا نامفتی محمود گئی مشاورت ہے حضرت مولا نامفتی محمود اللّه کو ' وفاق' کا پہلا خاز ن مقرر کیا گیا۔

منتخب عهد بداران كايبلا اجلاس

14 جمادی الاولی 1379 ھ مطابق 16 نومبر 1959 ء کونتخب عہد بیداران کا پہلاا جلاس ہوا۔ جس میں خازن کے قعین کی تو ثیق کی گئی، دفتر اور ناظم دفتر کے قعین پرغور کیا گیااور پہلی مجلس عاملہ نا مزد کی گئی۔

مجلس عامله كاببهلا اجلاس

و فاق المدارس کے اغراض ومقاصد، دائر ہمل واہداف

یملی جلس شوری کے منظور کر دہ دستور میں 'وفاق' کے درج ذیل اغراض ومقاصد بیان کئے گئے ہیں:

- (الف).....یه وفاق مندرجه ذیل درجات کے لیے ایک جامع اور مکمل نصاب تعلیم مرتب کرے گا: (۱) ابتدائی (۲) وسطانی (۳) فو قانی (۴) درجه بخیل _
- (ب)بیروفاق ابتدائی ، وسطانی اور فو قانی مدارس میں باہمی انتحاد اور ربط پیدا کرنے کی کوشش کرے گا اور ان میں کا ملأ تنظیم کرے گا۔
- (ج).....مروجہ نصاب تعلیم میں دینی جدید تقاضوں کے مطابق مناسب وموزوں تصرف کرے گا اور بوقت ضرورت مناسب کتابیں طبع کرائے گا۔

(د).....وه مدارس جواس وفاق ہےالحاق کریں گے،ان میں نصاب تعلیم اور نظام تعلیم اورامتحانات میں پیجبتی ، با قاعد گی اور ہم آہنگی پیدا کرےگا۔

ارخ وتعارف

- (ہ).....جدیدعصری نقاضوں کے مطابق نعلیمات اسلامیہ کی ترویج اورنشر واشاعت کرے گا اور اہم موضوعات پرمستنداور تحقیقی کتابیں تالیف وتصنیف کرائے گا۔
 - (و) بیوفاق مدارس دیدیہ کے احیااور بقااور تی کے لیے سیح اور موثر ذرائع اختیار کرے گا۔
 - (ز)ندکورہ بالا مقاصد کی تکمیل کے لیے فنڈ فراہم کرے گا۔

ای طرح منتخب عہد بداران کے اجلاس میں مجلس عاملہ کے پہلے اجلاس کے لئے جوایجنڈ اطے کیا گیا اس میں بھی انہی امور کولمو ظار کھ کر''وفاق'' کے ابداف مقرر کئے گئے جو کہ حسب ذیل ہیں:

(۱)....وفاق کے مالی استحکام کی تجاویز (۲)....فشر و اشاعت کے ذرائع پر غور، رابطے کے لیے کسی رسالہ کا اجرا (۳)....فساب تعلیم پرغور، نظام تعلیم کے تعلق غور وفکر (۲).....وفاق کے دائر ہ کار کی توسیع (۵).....امتحانات کی ریگا گلت کے لیے تجاویز (۲).....مشرقی پاکستان میں مدارس کے ساتھ ارتباطی تد ابیر پرغور (۷).....مدارس میں طلباء کے داخلہ واخراج کے لیے وضع قوانین (۸).....مدارس ملحقہ کے تعلیمی اورانتظامی شعبوں کے لیے داہنما اصول اور ہدایات کا تعین (۹).....تحفظ مدارس۔ ان مقرر کر دوامور اور اہداف کے حصول میں 'وفاق''کس قدر کا میاب ہوا اور ارباب وفاق نے اس کے لیے کیا مسامی اور کاوشیں کیں، یہ ایک یوری تاریخ ہے، جس کی تفصیل آئندہ صفحات میں ہرباب کے تحت ملاحظ فرمائیں۔

☆....☆....☆

ملک گیر طح پرتمام دینی مدارس کی ایسی فعال مربوط تنظیم کی مثال دیگر اسلامی مما لک تو کجاخود برصغیر میں بھی نہیں ملتی۔ بنگلہ دلیش، بھارت، بر مااور افغانستان، پاکستان کے پڑوی مما لک جیں اوران میں بھی دینی مدارس ہزاروں کی تعداد میں جیں، کیکن پیامٹیازی اعز ازصرف پاکستان کے دینی مدارس کو حاصل ہے کہ وہ ایک مربوط تعلیمی نظام سے وابستہ جیں اور کتاب وسنت کی تروت کو اشاعت اور شعائر اسلام کے تحفظ و بقاء کے لیے ان کی آواز ایک ہے۔

پاکستان کی تاریخ میں متعدد حکومتوں نے دینی مدارس کو کھنے اوران کی آزادی کو پامال کرنے کی مختلف کوشش کی ہیں ،گر
بحداللہ'' وفاق المدارس' نے ایسے تمام مواقع پر مدارس کو حکومتی مداخلت اور سرکاری دستبرداری ہے بچانے کے لیے اپنافر یضہ نہایت
جرات مندی وجواں مردی ہے انجام دیا۔ دینی مدارس کے بارے میں موجودہ حکمرانوں کا طرز عمل بھی ماضی ہے مختلف نہیں۔ وہ
بھی دینی مدارس کی آزاد حیثیت کوختم کرنے اور انہیں اپا بچ کرنے کے لیے قرآن وسنت کے علوم کے ساتھ عصری علوم کے بے
جوڑ بیوند کا ڈھول پیٹ رہے ہیں۔ لیکن ان شاء اللہ نم ان شاء اللہ بی ہی اپنے پیش روؤں کی طرح اپنے مکروہ عزائم میں ناکام اور
خائب و خاسر ہوں گے۔

''وفاق المدارس' نے نہ صرف دینی مدارس میں توافق ورابطہ اوران کے نظام تعلیم وامتحانات میں پیجبتی پیدا کی ، بلکہ دین مدارس کوا حساس تحفظ اور توت وفعالیت بھی بخش ۔''وفاق''ہی کی بدولت دینی مدارس کی منتشر قوت مؤثر ، یکجا اور مضبوط تر ہوئی ۔ جن

باباول

مقاصد کے لیے 'وفاق' کی بنیا در کھی گئی تھی ان کی تکمیل و تخصیل کے لیے ملک بھر کے دینی مدارس نے بھر پور تعاون کیااوراپی آواز کو'وفاق المدارس' سے ہم آ ہنگ کر کے اسے پاکستان کے تمام دیٹی مدارس کا ترجمان بنادیا، چناں چہاس تظیم کے قیام ہی کے وقت سینکڑوں مدارس اس سے ملحق ہوگئے، جن کی تعدادا ب تقریباً انیس ہزار تک پہنچ بھی ہے۔ ہنوزالحاق کا پیسلسلہ جاری ہے۔ اعداد وشار ملحقہ مدارس ، اساتذہ ، طلبہ وفضلاء کرام

تاريخ وتعارف المنتخي

" وفاق المدارس ، جیسی فعال ، تحرک اور ملک گیر نظیم کی بدولت و پی ذوق اور مدارس ویذیہ کی تعداد میں ماضی کی بنسبت بری سے اضافہ ہور ہا ہے۔ ان مدارس سے دعوت و تبلیغ ، جہا دوقال ، تدریس و تعلیم اور وعظ وخطابت غرض یہ کہ ہر میدان میں نوجوان مبلغین ، واعظین ، مقررین اور مجاہدین آگے آرہے ہیں ، دعوت و تبلیغ اور جہاد کے جذبات واثر ات ان ہی مدارس کی بدولت عام معاشر سے میں دکھائی و سے دہیں ، بھراللہ کراچی سے بیٹا ورتک تقریباً اٹھارہ بزار آٹھ سے سنتیس (18837) مدارس کی دیدیہ " وفاق المدارس العربیہ" سے ملی و سے درسال تقریباً و هائی لاکھ سے ذا کہ طلباء و طالبات " وفاق "کے سالا ندامتانات میں شرکت کرتے ہیں۔ ان مدارس میں ایک لاکھ گیارہ بزار چھ سو پنیتیس (11635) معلمین و معلمات خدمات سرانجام دے میں شرکت کرتے ہیں۔ ان مدارس میں ایک لاکھ گیارہ بزار چھ سو پنیتیس (11635) معلمین و معلمات خدمات سرانجام دے میں ۔ جبی صرف اس سال ۱۲۲۷ھ میں ایک لاکھ تا ہوں گئی ۔ جبکہ شعبہ حفظ کے امتحان میں شرکت کرنے والوں کی تعداد چونسٹھ بزار آٹھ سوسنتیس (64837) تھی۔ واضح رہے کہ " وفاق " سے مختی مدارس میں تقریباً تعیس لاکھ طلبہ و طالبات ذریع کی میں۔ سوسنتیس لاکھ طلبہ و طالبات ذریع کی میں۔

وفاق المدارس سے اب تک فارغ التحصیل ہونے والے علماء کی تعدادا یک لاکھ چھتیں ہزارتر یسٹھ (136063)، عالمات کی تعدادا یک لاکھ پچھتر ہزار چارسوبارہ (175412)، حفاظ کی تعداد آٹھ لاکھ چوبیں ہزار چھ سواٹھتر (824678) اور حافظات کی تعداد دولاکھ انتیس ہزار آٹھ سواٹھارہ (229818) ہے۔

ملحقه مدارس وجامعات (صوبه وارتعداد)

وفاق المدارس العربيه بإكسان كے قيام 1959ء سے جنورى 2015ء تك وفاق كے ساتھ المحق مدارس كى تعداد 15966 ہے۔ اس طرح وفاق المدارس كے تحت كام كرنے والے اداروں كى كل تعداد 19504 ہے۔ وفاق المدارس سے المحقہ مدارس كى صوبہ واراور درجہ وارتعداد درج ذیل ہے:

		•	•	_			6	
كل تعداد	شاخهائے	ميزان	عالميه	عاليه	ثانوسير	متوسطه	مدارس تحفيظ	نامصوب
274	35	239	71	14	45	7	102	اسلام آباد
1562	105	1457	179	103	564	310	301	بلوچىتان
8319	2045	6274	1533	320	1059	224	3138	پنجاب
5137	589	4548	1144	359	1450	229	1366	خيبر پختونخواه
3798	668	3130	555	144	586	269	1576	سندھ

نارح ُوتعارف المنتخ								باباول
313	68	245	80	28	57	13	67	آ زادکشمیر
101	28	73	15	10	22	l	26	گلگت بلتشان
19504	3538	15966	3577	978	3783	1052	6576	ميزان:

ملحقه مدارس میں زیرتعلیم طلبه وطالبات (صوبه وارتعداد)

وفاق المدارس سے الحقد مدارس میں زیرتعلیم طلبہ کی تعداد 1530327 اور طالبات کی تعداد 775952 ہے مجموعی

طور برکل تعداد 2306279 ہے۔ صوبہوار تفصیل درج ذیل ہے:

							*
كل تعداد	ميزان	غيرا قامتى	أقامتي	ميزان	غيرا قامتي	ا قامتی طلبه	صوبہ
		طالبات	طالبات		طليہ		
29491	8722	4860	3862	20769	6391	14378	اسلام آباد
192824	33252	30796	2456	159572	91139	68433	بلوچستان
804933	308085	251094	56991	496848	319110	177738	پنجاب
632517	198991	173538	25453	433526	308796	124730	خيبر پختونخواه
613658	212093	206365	5728	401565	302535	99030	سنده
24237	11616	7769	3847	12621	6619	6002	آ زادکشمیر
8619	3193	2504	689	5426	2964	2462	گلگت بلتشان
2306279	775952	676926	99026	1530327	1037554	492773	ميزان

ملحقه مدارس میں اساتذہ ومعلمات (صوبہ وارتعداد)

ميزان	غيربدرييعمله	معلمات درجه	معلمات درجه	معلمين درجه	معلمين درجه	صوب
		كتب	قرآن	کتب	قرآن	
1818	384	276	175	530	453	اسلام آباد
9706	1393	361	640	4420	2892	بلوچىتان
40352	7148	5437	6213	8466	13088	پنجاب
30895	2725	4130	3664	10472	9904	خيبر پختونخواه
29264	6357	2105	4759	5763	10280	سندھ
1826	319	398	234	455	420	آ زادکشمیر

ريِّ وتعارف الم	t					باباول	
586	95	47	70	183	191	گلگت بلتتان	
114447	18421	12754	15755	30289	37228	ميزان	

وفاق المدارس كے امتحانات ميں شركاء كى تعداد

وفاق المدارس كے تحت سب سے پہلے عالميه كا امتحان 1960 ء ميں منعقد موااور تدريجاً مختلف درجات كے امتحانات وفاق المدارس كے تحت مونے لگے۔ 1960ء سے 2016ء تك وفاق المدارس كے امتحانات ميں شركاء كى تعداد (2918503) انتيس لا كھا تھارہ ہزار يا نچسوتين ہے۔ درجہ وارتفصيل درج ذيل ہے:

2016ء تک مجموعی تعداد	ابتدائے امتحان کی تاریخ	دىچە
136063	+1960±1380	عالمية نبين
64768	1430ھ2009ء	موقوفعليه
149702	£1985æ1405	عاليه نين (سال دوم)
10108	1437ھ2016ھ	عالیه بنین (سال اول)
22266	1983ھ 1403	خاصه نين
342428	1984م 1404م	عامهنين
245819	1989ھ1409	متوسطه
175412	1414ھ1994ء	عالميدبنات
214414	1993ھ1413	عاليد بنات (سال دوم)
20279	92016ء	عاليه بنات (سال اول)
28680	1412ھ1992ء	خاصه بنات (سال دوم)
42971	92016ء	خاصه بنات (سال اول)
426931	1410ھ1990ء	عامدينات
1054551	£1982æ1402	تحفيظ القرآن الكريم (بنين وبنات)
64648	1425ھ2004ھ	دراسات دیدیه (بنین و بنات)
8843	2013ھ1434	تجويد للحفاظ والحافظات
5293	£2013ھ1434	تبحو يدللعلماء والعالمات
3013176		ميزان

41



وفاق المدارس العربيه ما كستان ك تعليمي مراحل

دوراشير	المبيت داخله	درجات	نمبرشار
تين سال	ناظره قرآن مجيد (صحيح تلفظ)	تحفيظ القرآن الكريم	1
دوسال	شهادة تحفيظ القرآن الكريم	تجويد لحفاظ	2
ایکسال	شهادة العالميه	تبحو بدللعلماء	3
بإخيسال	ناظره قرآن مجيد (صحيح تلفظ)	ابتدائيه	4
تينسال	پرائمری پاس (مساوی استعداد)	متوسطه	5
تين سال	متوسطەرىدل (سىكنىدرى بورۇ) پاس	ثانوبيعامه	6
دوسال	شهادة الثانوبيالعامه	ثانوبيخاصه	7
دوسال	شهادة الثانوبيرخاصه	عاليه	8
دوسال	شهادة العاليه	عالميه	9
دوسال	ؠ۫ۯڶ	دراسات دينيه	10
دوسال	شهادة العالميد	تخصصات	11

یونیورٹی گرانٹس کمیشن نے 17 نومبر 1982ء کو''وفاق المدارس'' کی فائنل ڈگری''شہادۃ العالمیہ'' کوحوالہ نمبر 8-4/Acad/128کے۔ 8-4/Acad/128کے اسلامیات کے مساوی شلیم کیا ہے۔ وفاق المدارس کا نظام امتحان

''وفاق المداری''کے نظام امتحان ہے متعلق تفصیلات آ گے متعلق باب میں آ رہی ہیں بخصراً بتا تا چلوں کہ''وفاق المداری''کے اغراض و مقاصد میں اہل علم کے درمیان تو افق ورابطہ نظام تعلیم میں میسانیت اورامتحانات ونصاب میں بیجہتی کوکلیدی حیثیت حاصل ہے۔ ان امتحانات میں ملک بھر کے مختلف مداری وجامعات کے لاکھوں طلبہ وطالبات ترکت کرتے ہیں۔ انظامی طور پر بیدا یک شکل مسلد ہے کہ خیبر ہے کراچی اور کوئٹ ہے گلگت تک تمام مداری میں ایک ہی وقت اورا یک ہی دن میں امتحان انعقاد پر یہوں۔ چنا نچے حکومت اپنے تمام تروسائل کے باوجود ہر ڈویژن میں الگ تعلیمی بورڈ قائم کرتی ہے۔ گر بھراللہ'' وفاق المداری' اس ذمہ داری ہے باحث وجو وجہد و ہر آ ں ہور ہا ہے۔ ابتدا میں صرف' شہداد ہدا العدالہ " دورہ مدیث تریف) کا امتحان'' وفاق المداری' کے تحت منعقد ہوتا تھا۔ بعداز ان تحانی درجات کے امتحانات بھی'' وفاق المداری' نے لینا شروع کردیے ، چناں چہاب دری نظامی کی تکمیل کرنے والے ہرطالب علم اور طالبہ کے لیے اپنی مدت تعلیم میں ۲ ہمالا ندامتحانات ،'' وفاق المداری' کے تحت دینا ضروری ہیں۔ ان میں مزید اضافہ شعبہ حفظ و تجوید کے طلبہ وطالبات کے امتحانات کا ہوا۔ طلبہ وطالبات کی مجموعی تعداد و لاکھ بچیاں ہزار آ گھ سو ہے ، چناں چہ اس سال ۲۳۱ میں سالانہ امتحان میں شریک طلباء وطالبات کی مجموعی تعداد دو لاکھ بچیاں ہزار آ گھ سو ہے ، چناں چہ اس سال ۲۳۱ میں سالانہ امتحان میں شریک طلباء وطالبات کی مجموعی تعداد دو لاکھ بچیاں ہزار آ گھ سو

چورانوے(250894) تھی۔ اس طرح ۱۳۳۷ھ کے سالانہ امتحانات کے مراکز 1691 تھے، جن میں 1691 گران اعلیٰ اور 8385معاون گران عملہ نے خدمات انجام دیں، جب کہ پندرہ ہزار سے زائدمدارس نے سالانہ امتحانات میں شرکت کی۔

وفاق کے سالا ندامتحانات کا بیر پہاوا نہائی قابل اظمینان اور لائق تشکر ہے کہ طلباء کی اس قدر کثیر تعداد اور مراکز کی کثرت کے باوجود پورے ملک میں تمام جگہوں پرامتحانات کا نظم نہایت محفوظ و متحکم اور منظم رہتا ہے اور پورے ملک میں کہیں کسی فتم کی بے ضابطگی کی اطلاع یا پر چوں کے بارے میں کوئی شرکایت موصول نہیں ہوتی نظم امتحانات کے سلط میں ' وفاق المداری'' کے متمام می باختیات کے افرا جات کی لا کھرو پے ہیں۔امتحانات کے بعد جوابی کا پیوں کی جانچ پر ٹال کا مرحلہ' وفاق المداری' مساعی اور محنوں کا ٹمراور خلاصہ ہے۔اس سلط میں انسانی بساط کے مطابق پوری کوشش کی جاتی ہے کہ کسی ایک طالب علم کی بھی حق تمافی نہ ہواور کوئی ایک طالب علم بھی استحقاق سے زائد نمبر حاصل نہ کرے مختصن کرام کے ساتھ محتصن اعلیٰ بھی اپنے فرائض نہایت تند ہی سے انجام دیتے ہیں۔ان سب حضرات کی سر پرتی ،ٹگرانی اور را ہنمائی کے لیے حضرت صدر الوفاق شیخ الحدیث مولا ناسلیم اللہ خاں وامت برکا تہم پیرانہ سالی اور عوارض کے باوجود بنش نفیس تقریباً کیک ماہ تک مسلسل وفتر'' وفاق'' میں موجود رہتے ہیں۔ آس موصوف چیک کیے ہوئے پر چوں پر خود نظر خانی اور حسب ضرورت محتصن کرام کو وفا فو قاً بدایات و جنمائی سے نواز تے ہیں۔ پر چوں کی اس چیکنگ کے مرحلے پر بھی ''وفاق'' کی ایک خطیر رقم صرف ہوتی ہے۔تاہم بھر اللہ! بیا طمینان ہے کہ تمام امور نہایت خوش اسلویی سے طے ہوتے ہیں۔

امتحانی نظام کومزید محفوظ و مشحکم بنانے کے لیے ارباب وفاق متفکر وکوشال رہتے ہیں تاکہ بعض انفرادی شکایات بھی پیدا نہ ہوں ، چنانچداس مقصد کے حصول کے لیے ''وفاق المدارس' نے جید علائے کرام پر مشتمل ایک امتحانی کمیٹی تشکیل دی ہے جو امتحانی امور پر گہری نظر رکھتی ہے۔ ''وفاق المدارس' کے امتحانات میں ناظم ونگران اجنبی اور دیانت دارعلاء ہوتے ہیں جن سے کسی قشم کی رعایت یا بے ضابطگی کا تصور بھی نہیں کیا جاسکتا ۔ طلباء وطالبات صرف اپنی ذاتی استعداد وقا بلیت ہی سے پر چول کرتے ہیں ۔ گران حضرات وقت مقررہ کے بعد تمام جوائی کا پیاں بنڈل بنا کر دفتر وفاق کوارسال کردیتے ہیں۔ جہاں ضروری جانچ پڑتال کے بعد نام اور دول نمبر کی چٹ کا پی سے الگ کر کے فرضی رول نمبر لگا دیے جاتے ہیں اور جوائی کا پیوں کو خلط ملط کر کے متے بنڈل بنا دیے جاتے ہیں اور جوائی کا پیوں کو خلط ملط کر کے متے بنڈل بنادیے جاتے ہیں اور جوائی کا پیوں کو خلط ملط کر کے خے بنڈل بنادیے جاتے ہیں۔ اس کے بعد دفتر کے ذمہ دار حضرات کے سوائی اور شخص کے لیے سی کا بی کی شناخت ممکن نہیں۔

ننروری ہدایات دیتے ہیں۔

تحنین حضرات ہر جواب کے نمبر کا بی اور فارم دونوں پر درج کر کے دستخط کرتے ہیں اور ذمہ داران دفتر و فاق کے سپر د کرتے ہیں۔بعدازاںنمبروں کے مجموعی اندراج کے بعد نتیجہ کا اعلان کر دیا جا تا ہے۔''وفاق المدارس'' کے اس محفوظ اور ہر طرح ے قابل اعماد نظام امتحانات میں کسی طالب علم یا مدرسہ کے ساتھ رعایت کیے جانے کا کوئی امکان باقی نہیں رہتا، چنانچیمشہور معروف مدارس کے ساتھ ساتھ گم نام اورغیر معروف مدارس کے طلبہ وطالبات بھی امتیازی پوزیشن حاصل کرتے رہتے ہیں۔ وفاق المدارس کے ریکارڈ میں محفوظ اکابر کی تحریروں میں بیر بات بار بارکھی گئی ہے کہ وفاق کی کوشش ہیرہے کہ ایسا مبارک ومسعودنظم اور اتحاد ملک کے تمام مدارس وجامعات میں پیدا ہو جائے کہ ایک ہی نصاب تعلیم اور ایک ہی نظام تعلیم ہو۔اسباق کے آغاز ،تغطیلات،سہ ماہی وششماہی اور سالاندامتحانات کی تاریخ کیساں ہواوراس طرح تمام مدارس کے نتائج کا اعلان بھی ایک ہی وقت میں ہو غرضیکہ ہر مدرسہ میں انتظامی اور تعلیمی قواعد وضوابط ایک ہوں اور تمام مدارس کے اساتذہ وطلبہ کیسال طور پران کے بابند ہوں۔ ہرمدرسہ میں طلبہ کے داخل و خارج کے فارم، رجسٹر حاضری مدرسین وطلبہ بھی ایک ہی ہوں۔ ایک قتم کے تقیدیق نامے کے ذریعے طلبہ ایک مدرسہ سے دوسرے مدرسہ میں منتقل ہوں۔ ہرمدرسے کے مدرسین وطلبہ کے حقوق مجھی کیساں متعین ہوں اوروہ کیساں طور پر ادا کیے جاتے ہوں۔کوئی کسی پر زیادتی اور تعدی بھی نہ کر سکے اورکوئی کسی کے ساتھ نا جائز مراعات بھی نہ کر سکے۔سب ایک ہی مقصداللہ کے دین کی حفاظت اور اعداء دین کے حملوں سے اس کو بچانے کے لئے جمع ہوں۔ پڑھنے والے صرف اسی غرض کے لئے پڑھیں، پڑھانے والے پڑھائیں، انتظام کرنے والے اسی مقصد وحید کے لئے جدوجہد کریں اور مالی امداد کرنے والے اسی واحد غرض و غایت کے لئے امداد کریں۔اس نصاب تعلیم ،امتحانات میں با ضابطگی ،قواعد و ضوابط کی پابندی اوروفاق کی مرکزی قیادت کی کڑی نگرانی کے بعد کسی بھی مہتم ،مدرس یامتحن کے لئے میمکن نہ ہوگا کہوہ اپنے شخص تعلقات يامصالح كى بناء يركسى بھى نااہل طالب علم كومدرسه ميں داخل يامتحانات ميں كامياب كراسكے۔ بيرحقيقت تواس قد رقطعى اور یقینی طور پرمسلم ہے اور بحث سے بالاتر کہ زندگی کے سی بھی شعبے میں مطمئن اور باعزت زندگی بسر کرنے کے لئے بقاء باہمی کے اصول پر جماعتی اتحاد و تنظیم ازبس ضروری ہے اور بینظیم جس قدر محکم اور ہمہ گیر ہوگی اسی قدر آفات ومصائب سے تحفظ اور ترقی و کامرانی کی زیادہ ضامن ہوگی۔ آج کے دور میں انفرادی طافت کتنی ہی قوی کیوں نہ ہو بقاءو تحفظ کے بارے میں قطعاً نا قابل اعتماد ہی نہیں بلکہ ناکام ہے۔ آج طاقت ، اجتماعی طاقت اور محکم تنظیم کا دوسرانام ہے ، یہی دجہ ہے کہ زندگی کا کوئی شعبہ ایسانہیں جس میں کام کرنے والوں کی یونینیں اور سوسائیلیاں نہ ہوں۔اس عالم گیراصول کے تخت مدارس عربیہ کا بھی فرض ہے کہ ہرمدرسہ اگر چہوہ اينے وسائل و ذرائع اوراثر ورسوخ كے اعتبار سے كتناہى دمستغنی اور بے نیاز "كيوں نہ ہواس كوبھى اپنى" انفرادیت "ختم كر كے اور کسی محکم جماعتی تنظیم میں شامل ہوکراینے نہ ہی اپنے ہم مسلک مدرسوں کی بقاءو تحفظ اور مفاد کی خاطر اس تنظیم کوزیادہ سے زیادہ قوى اور محكم بنانے كى كوشش كرنى حابي كالله تعالى كافر مان بي تعاونوا على البر والتقوى "ملك كتمام مدارس وجامعات اس بیجتی ،ہم آ ہنگی اورنظم وضبط کے بعد 'سے جسد واحد ''ایک ہوں۔اگر کوئی اندرونی یا بیرونی طافت کسی بھی مدرسہ کوکسی بھی قتم کا نقصان پہنچانا جا ہےتو تمام مدارس ملحقہ اوران کا مرکز''وفاق''پوری قوت کے ساتھاس کا دفاع کریں گے۔



ي تاريخ وتعارف ﴿

منظور کرده اجلاس مجلس عامله وشوری منعقده ۲۲،۲۱ریج الثانی ۱۳۲۴ هرمطابق ۲۳،۲۲ جون ۲۰۰۳ ء ترمیم شده: اجلاس مجلس عامله وشوری منعقده ۲۲٫۲ جب المرجب ۱۳۳۲ ه مطابق ۱۴۱۳ می ۲۰۱۵ء

[کسی بھی اجھائی نظام میں آ کین ورستور کی تر تیب کے بغیر آ گے بڑھنے اور اس میں پیش رفت کرنے کا تصور نہیں کیا جاسکتا، دستور و آ کین کے بغیر نہ کوئی حکومت پیل سکتی ہے اور نہ کوئی ادارہ فو بیوں کا حامل دستوری وہ اساس ہے جس کی پابندی اجھائی نظام کے لیے اپنے مقاصد کی شاہراہ پر پیش قدمی میں مددگار بنتی اور اس کے ذھانچ کواستی کام عطاکرتی ہے۔ ہرادارہ اور تنظیم کی طرح ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے لیے بھی نامور علائے کرام نے ایک دستور مرتب کیا ہے۔ اس کے اولین مرتبین میں حضرت مولانا خیر مجمد جالندھری ، حضرت مولانا محمد ادر ایس کا ندھلوی ، حضرت مولانا محمد سے مولانا ہور کے مولانا محمد سے مولانا احمد سے مولانا محمد سے مولانا

بدلتے ہوئے حالات اور مختلف ضرور توں کے پیش نظر وقتا او قتا اس دستور میں بعض ترامیم بھی ہوئیں۔ بیر امیم ممتاز الا علم وضل نے اپنے تجرب اور مشاہدے کی روثنی میں کیں۔ ان میں حضرت مولانا مفتی محد شفی جضرت مولانا سید محمد بوسف بنور کی محضرت مولانا مفتی محمد وقت محمد المحد بوسف بنور کی محضرت مولانا مفتی محمد وقت محمد محمد با معامل معالیا مفتی محمد مقتل محمد منانی صاحب اور حضرت مولانا قاری محمد صنیف جالندهری صاحب کے اسمائے گرامی بطور خاص قابل ذکر ہیں۔ ستر ہ دفعات کا حال وفاق المدارس کا بدستوران ترامیم کے بعد نذر قائمین ہے۔ مرتب]

بسم الله الرحمان الرحيم '' ضابطه كارود ستور''

وفعة نمبر(۱) نام:.....اس وفاق كانام'' وفاق المدارس العربية بإكستان ''هوگا۔ وفعة نمبر(۲) وفاق كامسلك:.....'' وفاق المدارس العربية'' كامسلك عقائدا الل النة والجماعة وفقة فلى كےمطابق ہوگا۔ وفعة نمبر(۳) صدروفتر:.....'' وفاق المدارس العربية بإكستان '' كاصدر دفتر ملتان ميں ہوگا۔ وفعة نمبر(۴) وفاق كے اغراض ومقاصد:

(۱).....المحقہ جامعات و مدارس عربیہ کے جملہ درجات بشمول پھیل وتخصص ویڈریب المعلمین والمعلمات کے لئے

جامع نصاب تعليم مرتب كرنا اورامتحانات مين كامياب طلبه وطالبات كوشها دات (اسناد) جارى كرنا_

- (۲)دارس عربیه و جامعات میں باہمی اتحاد وربط بیدا کرنے کی کوشش اوران کومنظم کرنا۔
- (٣)....مروجه نصاب تعلیم میں جدید دینی تقاضوں کے مطابق مناسب وموزوں تصرف کرنا اور حسب ضرورت کتب طبع کرانا۔
- (۳).....وه مدارس و جامعات جواس و فاق سے الحاق کریں ان میں نصابِ تعلیم ، نظامِ تعلیم اورامتحانات میں با قاعد گی، کیے جہتی اور ہم آ ہنگی پیدا کرنا۔
- (۵).....جدیدعصری تقاضول کےمطابق تعلیمات اسلامیہ کی ترویج اورنشر واشاعت اوراہم موضوعات پرمتنداور تحقیقی کتابیں تالیف وتصنیف کرانا۔
 - (۲).....دارس دیبیه وجامعات کے تحفظ وتر قی اورمعیار تعلیم کو بلند کرنے کے لئے سیح اورموثر ذرائع اختیار کرنا۔
 - (2)....تربيت المعلمين والمعلمات كاموثر ومناسب انتظام كرنا_

دفعتمبر (۵) ضابط كار:

- (الف).....' وفاق المدارس العربيه پاکستان ''ایک خالص تغلیمی اور غیرسیاسی تنظیم ہوگی۔اس کاکسی سیاسی جماعت سے کوئی تعلق نہ ہوگا اور وفاق بحثیت وفاق نہ کوئی سیاسی موقف اختیار کرے گانہ ملکی سیاست کے کسی مسئلہ میں اظہار رائے کرے گا اور نہ ہی اس بارہ میں ملحقہ مدارس وجامعات کوکوئی ہدایت جاری کرے گا۔
 - (ب)وفاق المدارس كي تين مجالس مول گي: (۱) مجلس عموى (۲) مجلس شوري (۳) مجلس عامله

دفعتبر (۲) مجلس عوى:

- (۱).....مجلس عمومی و فاق سے کمخن ان جامعات، مدارس عالیہ اور مدارس ثانو بیرے نمائندگان پرمشمنل ہوگی جو ثانو بیرخاصہ اور ثانو بیرعامہ کے امتحانات میں مسلسل تین سال شریک رہے ہوں۔
 - (۲).... مجلس عمومی کا کورم کل ارکان کی ۱۸۷ تعداد سے بورا ہوگا۔
 - (m)..... مجلس عمومی و فاق المدارس کے صدراور ناظم اعلیٰ کا یا بچ سال کے لئے انتخاب کرے گی۔
- (س)دستوری ترامیم کل مجلس عمومی کی دو تہائی اکثریت سے ہوں گی ، البتہ ملتو ی شدہ اجلاس کے لئے دو تہائی اکثریت ضروری نہیں ہوگی۔
 - (۵)..... مجلس عمومی کانعین تاریخ اجلاس سے دو ماہ قبل ہو گابعد میں تبدیلی قابل قبول نہ ہوگی۔
- (۲).....مجلس عمومی کا اجلاس منعقد کرنے کے لئے کم از کم ایک ماہ پہلے اطلاع دینا ضروری ہوگا البتہ خاص حالات میں ''صدروفاق''ایک ماہ ہے کم مدت میں بھی اجلاس طلب کرسکیس گے۔

د فعه نمبر (۷) مجلس شور کی:....

اہلیت: (۱)جلس شور کی و فاق سے کمتی بنین کے ان جامعات ، مدارس عالیہ اور مدارس ثانویہ کے نمائندگان پر مشتمل ہوگی۔ (الف)جن کے ثانویہ عامہ و خاصہ یا فو قانی درجات میں ،صوبائی و مرکزی دارالحکومت میں پندرہ پندرہ،صوبہ تارخُ وتعارف الم

پنجاب وخيبر پختونخواه ميں دس دس، تشمير بلوچستان سندھ اور گلگت يلتستان ميں پانچ پانچ طلبه کی مسلسل تين سال امتحانات ميں شرکت ہو۔

- (ب) ہرسال درجه كتب ميں شريك امتحان طلبه كى مجموعى تعدادتميں ہو۔
 - (ج)مجموعي طورير نتيج كى كاميا بي كاتناسب 51 فيصد مو
- (۲)....رکن مجلس شوری '' وفاق'' سے ملحق ادارے کا مہتم (صدر) نائب مہتم (نائب صدر) شیخ الحدیث/ صدر مدرس/ناظم اعلی/ناظم تعلیمات ہو۔
 - (٣)....رکن مجلس شوری کی عمر کم از کم تمیں سال ہو۔
- (۷)صدروفاق بمثورہ ناظم اعلیٰ ملحق مدارس متوسطہ مدارس تحفیظ القرآن الکریم سے پاپنچ پاپنچ اور مدارس بنات سے
 مجھی دس نمائندگان مجلس شوریٰ کی رکنیت کے لئے نامز دکر شکیس گے۔ بشرطیکہ ان مدارس سے مسلسل تین سال تک
 طلبہ وطالبات کی معتدبہ تعداد کی شرکت اپنے درجہ الحاق تک' وفاق' کے امتحانات میں ہو۔

دائره كاروا فتيارات:

- (۱) مجلس شوریٰ کا اجلاس منعقد کرنے کے لئے کم از کم ایک ماہ پہلے اطلاع دینا ضروری ہوگا۔خاص حالات میں ''صدروفاق ''ایک ماہ ہے کم مدت میں بھی اجلاس طلب کرسکیں گے۔
- (۲).....جلس شوریٰ کا کورم (نصاب) کل ارکان کی ۱/۳ تعداو سے پورا ہوگا۔ لیکن ملتو ی شدہ اجلاس کے لئے کورم کی پابندی نہ ہوگی بشرطیکہ حاضرار کان کی تعداد ۱/۴ اسے کم نہ ہو۔
- (۳).....' دمجلس شوریٰ'' کا اجلاس سال میں کم از کم ایک بار منعقد ہونا ضروری ہوگا۔اس کےعلاوہ صدرا پنی صوابدیدیا ۱۱/۳ سازار کان شوریٰ کی درخواست پر بھی اجلاس طلب کر شکیس گے۔
 - (٣) ' وفاق' كاغراض ومقاصدكي يحيل كي گراني كے سلسله ميں مجلس شوريٰ ہي اصل قوت ہوگا۔

وفعی مر(۸) نمائندہ ہے مرادمندرجہ ذیل عہد بداران میں ہے کوئی ایک ہوگا جہتم ،نائب ہہتم ہصدر مدرس، ناظم تعلیمات۔
وفعی مر(۹) مجلس عاملہ: (۱) بجلس عاملہ کے کل ارکان کی تعداد تمیں ہوگ ۔ جن میں عہد بداران بھی شامل ہوں گے۔ باتی ارکان کوصدر وفاق بمشورہ وناظم اعلیٰ مجلس شور کی ہے نامز دکریں گے۔ (۲) ایک تہائی ارکان عاملہ ہے کورم پورا تصور ہوگا۔ (۳) بجلس عاملہ ''وفاق'' کے نظم ونتی کی ذمد دار ہوگی اور اس کے فیصلہ بھی اکثریت آراء ہے ہوں کے ۔صدر کی رائے کی باوجوداگر آراء متساوی ہوں تو صدر کی رائے فیصلہ کن ہوگی۔ (۴) بجلس عاملہ کا اجلاس عام حالات میں اس ہے کم عرصہ کی اطلاع پر بھی عام حالات میں پندرہ یوم کی اطلاع پر طلب کیا جائے گا اور غیر معمولی حالات میں اس ہے کم عرصہ کی اطلاع پر بھی طلب کیا جائے گا۔ (۵) بجلس عاملہ ملحقہ جامعات و مدارس کا تعلیمی وتر بیتی معیار بلند کرنے کے لئے مناسب اقد امات کرے گی۔ (۲) وفاق المدارس لعربیہ پاکستان'' کے سالانہ میزائید (بجث) کی منظوری کا اختیار اقد امات کرے گی۔ (۲) وفاق المدارس لعربیہ پاکستان'' کے سالانہ میزائید (بجث) کی منظوری کا اختیار مجلس عاملہ کو ہوگا۔ (۷) مصدر وفاق بمشورہ ناظم اعلیٰ مجلس عاملہ کے مسلس تین اجلاسوں میں معقول عذر کی معلس عاملہ کو ہوگا۔ (۷) میں معقول عذر کی معلس عاملہ کو ہوگا۔ (۷) میں معتول عذر کی سالت میں معتول عذر کی سال معلی معلس عاملہ کے مسلس تین اجلاسوں میں معقول عذر کی معلس عاملہ کو ہوگا۔ (۷) معمول عذر کی سال تین اجلاس عاملہ کو ہوگا۔ (۷) معمول عذر کی انتیار کو معلم کو ہوگا۔ (۷) میں معتول عذر کی سال کی معتول عذر کی کی معلس کی معتول عذر کی کے معالم کی معتول عذر کی در کی انتیار کو معتول عذر کی کی در کی معتول عذر کی در کی انتیار کی معتول عذر کی در کی در کی معتول عذر کی در کی معتول عذر کی در کی در کی معتول عذر کی کی در کی

تحریری اطلاع دیئے بغیر شریک نہ ہونے والے نامز در کن کی رکنیت کوختم کرسکیں گے۔(۸)....مجلس عاملہ ملحقہ جامعات و مدارس کے امتحانات کے معیاری اور موثر انتظام کے لئے ایک امتحانی کمیٹی نامز دکرے گی۔جس کے ارکان کی تعداد ۹ ہوگی۔ بیٹمیٹی امتحانی امور سے متعلق تمام فیصلے کرنے کی مجاز ہوگی۔

وفع نمبر (١٠) صدر كفرائض واختيارات: (١)اركان جلس عامله كوبم شوره ناظم اعلى نامز دكرنا

(۲)وفاق کے اجلاسوں کی صدارت کرنا۔ (۳)وفاق کے انتظامی امور کی گرانی کرنا۔

(۴)..... 'وفاق''کے لئے بمشورہ ناظم اعلیٰ دونائب صدور، حیار ناظم اورا بیک خازن کا تقر رکرنا۔

(۵).....'' وفاق المدارس العربيه پاکستان'' کے جملہ ملاز مین کاعز کُل ونصب ہتر قی و تنز ل صدرِ و فاق بمشورہ ناظم اعلیٰ کریں گے۔

وفع نمبر(۱۱) نائب صدر کے فرائض:

(۱).....صدروفاق کی طرف سے مفوضه امور کوسرانجام دینا۔ (۲).....صدر کی عدم موجود گی میں اجلاسوں کی صدارت کرنا اورا نظامی امور کی نگرانی کرنا۔

وفعہ نمبر (۱۲) ناظم اعلیٰ کے فرائض: (۱).....دفتر کے نظم ونت کو چلانا۔ (۲).....صدر وفاق کی ہدایات کے مطابق مجلس عومی وفعہ نمبر (۱۲) ناظم اعلیٰ کے فرائض: (۱)....دفتر کے نظم ونتی کو چلانا۔ (۳).....منظور شدہ تجاویز کی نقول ارکان تک پہنچانا۔ (۳).....' وفاق' کے تمام ریکارڈ کی حفاظت کرنا۔ (۵)....' وفاق' کے تمام امور کی تکمیل کرنا جو صدر وفاق یا مجلس عاملہ ان کے حوالے کرے۔ (۲).....منظور شدہ میزانیہ کے تحت جملہ اخراجات کی اجازت دینا۔ (۷).....' وفاق المدارس' کے امتحانات کی نگرانی کرنا۔ (۸).....امتحانات میں کامیاب طلبہ و طالبات کو صدر وفاق اورا پنے وشخطوں سے سندات جاری کرنا۔ (۹).....اپنی عدم موجودگی کی صورت میں '' ناظمین'' میں صدر وفاق اورا پنے و تشخطوں سے سندات جاری کرنا۔ (۹).....اپنی عدم موجودگی کی صورت میں '' ناظمین'' میں سے کسی ایک کو بمشورہ صدر وفاق اینا قائم مقام نامز دکرنا۔

وفع غير (١١٠) ناظمين عفرائض :ناظم اعلى كى طرف سيمفوضه امور اذمه داريول كوسرانجام دينا

وفعہ نبر (۱۳) خازن کے فرائض: (۱) مالیات متعلقہ وفاق کی نگرانی کرنا۔ (۲) حسابات مرتب کرنا سالانہ میزائیہ تیار کرنا۔ (۳) حسابات جمع وخرج کوبا قاعدہ چارٹرڈ اکا وُنٹوٹ سے نتھیج (آ ڈٹ) کرانا اور حسابات مجلس عاملہ کے سامنے پیش کرنا۔ (۴) بنک سے صدر اور ناظم اعلی یا صدر اور اپنے (خازن) و شخطوں سے رقم نکالنا۔ وفر نمی (۵۵) معادی بدار اور محکل مالم نوفاق کی بدار اور محکلس مالم کی معاد انٹی الی مدمی اس میں مالم نوفاق کی دون کا دون کا ان مدمی اس میں مالم نوفاق کی دون کی دون کی دون کی دون کا تا م

وفعہ نبر (۱۵) میعاد عہد بداران وجلس عالمہ: وفاق کے عہد بداران وجلس عاملہ کی میعاد پاپنچ سال ہوگی۔اس مدت کے اختقام پرجد بدانتخابات اور نامزدگی ہوگی۔جس کے بعد سابقہ عہدے اور رکنیت ختم ہوجائے گی۔

وفعيمبر (١٦) " تعریف مدرسه "ندرسه سے مرادوہ درسگاہ ہے جہاں با قاعدہ دین تعلیم دی جاتی ہو۔

دفعهٔ نمبر (۱۷) درجات مدارس: (الف)مدارس ابتدائیه:ایسے مدارس جن میں'' وفاق'' کے نصاب کے مطابق درجه ابتدائیه (ناظر ہقر آن مجید و پرائمری) کی تعلیم دی جاتی ہو۔

- (ب)دارس تحفيظ القرآن لكريم:ا يسهدارس جن مين تحفيظ القرآن الكريم كي تعليم بو_
 - (ج).....دارس تبحو بدالقرآن الكريم:....ايسه مدارس جن مين تبحو بدوقراءة كي تعليم هو-
 - (د).....دارس متوسطه:......ا يسے مدارس جن ميں درجه متوسطه کی تعليم ہو۔
- (ه).....دارس ثانویه:......ایسهدارس جن میں درجه عامه اخاصه تک تعلیم کاانتظام ہو۔
 - (و)دارس عاليه: ايسه مدارس جن مين درجه عاليه تك تعليم كانتظام بهو ـ
- (ز)جامعات: ایستایس ایستایسی ادارے جن میں درجه عالمیه (دوره حدیث) تک تعلیم ہو۔

وفع نمبر (۱۸) مدارس كا الحاق: وفاق المدارس العربيديا كستان كساته الحاق ك كفرورى موكاكه:

- (۱).....ادارہ کا اہلسنت والجماعت حنفی (دیو بندی) مسلک پر ہونا۔ (۲).....الحاق کے لئے رکن عاملہ ٔ صدریا ناظم اعلیٰ و فاق کے کسی نامزدمعتمد (نمائندہ و فاق) کا معائنہ وتحریری سفارش۔ (۳).....و فاق کے ضوابط کی یا بندی کا اقر ارکرنا۔
- وفعة نبر (19) منسوخی الحاق: (١)ضوابط کی پابندی نه کرنے کی صورت میں صدروفاق بمثورہ ناظم اعلی الحاق ختم کرسکیں
- گے۔ (۲)وفاق المدارس کے مفادات کونقصان پہنچانے کی صورت میں صدر وفاق بمشورہ ناظم اعلٰی الحاق موقو ف/ختم کرسکیس گےاور بعد میں اجلاس عاملہ سے اس کی تائید حاصل کریں گے۔
 - دفع نبر (۲۰) "ایل" : (الف)صادر شده فیصلول کے خلاف اپیل کی مدت پینتالیس (۴۵) دن ہوگ۔

(ب)طريق كار:

- (۱).....ناظم اعلیٰ کے فیصلوں کے خلاف اپیل صدر و فاق کے پاس' صدر و فاق اور امتحانی سمیٹی کے فیصلوں کے خلاف اپیل مجلس عاملہ کے سامنے اورمجلس عاملہ کے فیصلوں کے خلاف اپیل مجلس شور کی میں کی جاسکے گی۔
 - (۲)....ا پیل مرکزی دفتر و فاق المدارس ملتان میں دائر ہوگ۔
- (۳).....ا پیل دائر ہونے کے بعد زیادہ سے زیادہ تین ماہ تک فیصلہ کرنالا زمی ہوگا۔البتہ مجلس عاملہ کے فیصلہ کے خلاف اپیل پر فیصلہ مجلس شور کی کے آئندہ اجلاس میں ہوگا۔
- (سم).....مجلس عاملہ کے فیصلہ ہے اگر کسی ادارہ کا امتحان متاثر ہوتا ہوتو مجلس شور کی کے فیصلہ تک امتحان میں شرکت کی احاز ت ہوگی۔
 - (۵)....مجلس شوریٰ کا فیصلة طعی ہوگا۔جس کے خلاف کوئی اپیل نہیں ہو سکے گی۔
 - (٢)..... ' وفاق المدارس العربيه يا كستان ' كا كوئي فيصله سي جمي عد الت مين جيلنج نهيس كياجا سكے گا۔
- وفعہ نمبر (۲۱) مالیات: (الف) مجلس شوری اور مجلس عاملہ کے فیصلوں کے مطابق فیس الحاق اور سالانہ چندہ وغیرہ کی ادائیگی ملحقہ مدارس و جامعات کے ذمہ لازم ہوگی۔ (ب)وفاق المدارس منظور شدہ فیسیس ملحقہ مدارس و جامعات سے وصول کرے گااور ضروری مصارف میں خرچ کرے گا۔

☆....☆....☆

وفاق المدارس كامالياتى نظام

اداره

وفاق کے مالی استحکام کے کیے جدوجہد

کسی بھی ادارے کے لئے اپنے اہداف کے حصول کی خاطراس کا مالی طور مضبوط ہونا ضروری ہے۔ ادارے کی ترقی کے لئے دیگر حکمت عملی کے ساتھ ساتھ مالی حیثیت بھی اہم کر دار اداکرتی ہے اور یقیناً ابتدائی طور پر بہت زیادہ مشکلات کا سامناکرنا پڑتا ہے۔ چنانچر وزاول ہے ہی قائد بین وفاق نے ''وفاق'' کو مالی طور مضبوط بنانے کے لئے کوششیں فرما ئیس نیز انہوں نے قدم پر ادارے کی مالیات کوشفاف رکھنے کا بھی اہتمام فرمایا۔ اس کے لئے با قاعدہ خازن کا تقرر کیا گیا۔ شروع ہے ہی بینک میں اکا وَ نے کھول کرتمام آمد فی اس میں جع کرانے اور اخراجات کے لئے بذریعہ چیک رقوم نکلوانے کا ضابطہ طے کیا گیا اور آمد وخرج کے حسابات کی با قاعدہ منظوری گئی جی کی ۔''وفاق'' کے قام کے لئے بنائی گئی نظیمی کمیٹی کے اخراجات کی منظوری بھی''وفاق'' کی پہلی مجلس شوری ہے دوسرے کہا گئی اور اس اجلاس میں جلس عاملہ کو آئیدہ سال کے بجٹ کی تیاری کی ہدایت کی گئی اور اس اصولوں پر کار بند ہے اور اس میں مزید بہتری کے لئے کوشاں ہیں۔ ذیل میں'' وفاق'' کے مالی نظم کی شفافیت اور اس کے استحکام کے اور مورات اکا برین کی کاوشوں کا خلاصہ پیش کیا جار ہا ہے۔

دستوروفاق ميس ماليات

"وفاق" کی مجلس شور کی کے پہلے اجلاس منعقدہ 14 ہمادی الاولی 1379 ھرمطابق 16 نومبر 1959ء میں وفاق کا دستور منظور کیا گیا۔ دستور میں مالیات کے دفعہ میں تحریر کیا گیا کہ" ہر مدرسہ کو"وفاق" سے الحاق کے ساتھ درج ذبل شرح سے فیس ادا کرنی ہوگی۔ ابتدائی مدارس چیس روپے، وسطانی بچاس روپے اور فو قانی مدارس سوروپے۔ نیز ہر ملحقہ مدرسہ ابنی آمدنی پر 8 فی سینکڑ ہ حصہ بطور چندہ وفاق کو جمع کروائیں گے۔ ملحقہ مدارس کے الحاق فارم میں درج آمدنی کا اعتبار کیا جائے گا۔ اور وفاق کی کل آمدنی سینکڑ ہ حصہ بطور چندہ وفاق کو جمعہ کی کی کر کے خرج کا میزائی مرتب کیا جائے گا"۔

آ مدوخرچ کے حسامات کا آ ڈٹ کرانا

ادارے کے استحام کے لئے ابتداء ہی ہے مالیات کی شفافیت کو اہمیت دی گئی۔ یہی وجہ ہے کہ اپنے حساہات کے سرکاری آڈٹ کرانے کے ساتھ ملحق مدارس کے لیے بھی اس کولازم قرار دیا۔ مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 5،4 صفر 1381 ھ

مطابق 18 ،19 جولائی 1961ء بمقام جامعہ بنوری ٹاؤن کراچی میں فیصلہ کیا کہ ہر کھتی مدرسہ آمدوخرج کے حسابات کو ہا قاعدہ مرتب کریں اور سرکاری آ ڈٹ کرا کرایک کا بی مرکزی دفتر بھیج دیں۔

تاريخ وتعارف

مالی استحکام کے ذرائع برغور

مذکورہ بالا اجلاس میں مالی استحکام کے ذرائع پرغوروخوض کیا گیا اور قرار پایا کہ واجب الا دارقوم کی وصولیا بی کے لئے موثر تدابیرا ختیار کی جائیں اورکوشش کی جائے کہ ابتدائی سہ ماہی میں ہی رقوم وصول کی جائیں۔

رقم نکلوانے کی اتھارٹی

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 6 ذیقعدہ 1382ھ مطابق کم اپریل 1963ء زیر صدارت حضرت مولانا خیر محد جالند هریؓ طے ہوا کہ:

۔۔۔۔۔جبیب بینک میں'' وفاق'' کا کرنٹ اکاؤنٹ کھولا جائے بصدراور ناظم اعلیٰ یا صدراور خازن کے دشخطوں سے رقوم نکلوائی جائیں گی۔

(ب)طے پایا کہدار س فو قائیہ جن کی آمدنی ہیں ہزار تک ہوان کوسالانہ چندہ یک صدرو پے ادا کرنا ہوگا۔ جبکہ جن کی آمدنی اس سے زیادہ ہووہ حسب سابق۔

(ج) بجلس شور کی کے اجلاس منعقدہ 15 شعبان 1382 ھیں ہے بات ڈیرغور آئی تھی کہ وفاق کے لئے براہ راست مخیر حضرات سے چندہ کی ابیل کی جائے۔ چنانچہ فذکورہ بالا اجلاس مجلس عاملہ میں طے ہوا کہ حضرت مولا نامحہ یوسف بنوری صاحب براہ راست چندہ کی ابیل کا مضمون مرتب فرمائیں گے۔ حضرت مولا ناخیر محمد صاحب صدر، حضرت مولا نامحمہ یوسف بنوری صاحب نائل کا مضمون مرتب فرمائیں گے۔ حضرت مولا ناخیر محمد صاحب اور حضرت مولا نامحمہ بنوری صاحب نائب صدر، حضرت مولا نامحمہ کو مائل ، حضرت مولا نامحمہ بازی کی جائے گی۔ اس فیصلے کے عبدالحق صاحب (اکوڑہ خٹک) کے دسخطوں سے ابیل کوشائع کیا جائے گا اور چندہ مہم جاری کی جائے گی۔ اس فیصلے کے مطابق جوابیل شائع کی گئی من ویں پیش خدمت ہے:

ا پیل برائے و فاق المدارس العربیہ پاکستان

مدارس عربید ودیدید اور جمدردان ملت! بیایک حقیقت ہے کہ دین کی بقاء کا را زعلوم دیدیہ کی بقاء میں مضمر ہے اور بی جمی واضح ہے کہ علوم دیدیہ کا سلسلہ جو کچھ بھی باتی ہے انہی مدارس عربیہ کی بدولت ہے۔ آج کل جہاں اس ملک اور جراسلامی ملک میں آئے دن عملی فتنے بیدا ہورہے ہیں، یعنی جدید تدن اور جدید معاشرت کے راستہ ہے جو فتنے آرہے ہیں۔ ان سے زیادہ خطرنا ک وہ علمی فتنے ہیں جو سنتشر قین پورپ اوران کے شاگر دان رشید کے ذریعے اس ملک میں پیدا ہورہے ہیں۔ خواہ وہ ''ادارہ تقافت اسلامیہ'' کے نام سے ہوں، خواہ نیچر بیت ہویا قادیا نیت، پرویز بیت ہویا خاسریت ہو۔ کے نام سے ہوں، خواہ نیچر بیت ہویا قادیا نیت، پرویز بیت ہویا خاسریت ہو۔ بیسب شعوری یا غیر شعوری طور پر انہی اعداء اسلام کی ترجمانی کررہے ہیں۔ اس خطرنا ک سیلاب کا اگر بچھ علاج ہوسکتا ہے تو بہی ہے کہ عصر حاضر کے تقاضوں کے مطابق البے مقتق و ماہر علوم وفنون علاء تیار کئے جا کیں جوا خلاص وقتو کی کے ساتھ علمی مہارت تامہ ہے کہ عصر حاضر کے تقاضوں کے مطابق البے مقتق و ماہر علوم وفنون علاء تیار کئے جا کیں جوا خلاص وقتو کی کے ساتھ علمی مہارت تامہ

بھی رکھتے ہوں اور جدیدنسل کوان کے لب ولہجہ اور اندازِ فکر میں افہام وتفہیم کی اہلیت بھی ،اس ملک میں جود بنی درسگا ہیں قائم ہیں ان میں کھھالی افراتفری کارفر ماہے کہ اس کی وجہ سے ان مدارس کی پیداوار خاطر خواہ نتائج کی حامل نہیں ہورہی۔

بہت کے شخور وخوش اور باہمی تباولہ خیال ومشورہ کے بعد جواصلاتی تد ابیر بچھ میں آئی وہ یہ ہے کہ ان مدارس کوزیادہ مفیدو موثر بنانے کے لیے ایک ایسانظام قائم کیا جائے کہ ان سب مدارس کا نصاب تعلیم ، نظام تعلیم ایک وحدت و و فاق میں شملک ہو جائے اور ان میں عصری تقاضوں کے پیش نظر اصلاح و ترمیم کا سلسلہ جاری رہ اور ایک الی علی جماعت کی تشکیل وقوع میں آئے کہ ہمیشہ اس موضوع پر غور وخوش کرتی رہے اور مدارس کا آخری امتحان انہی کے اختیار و تصرف میں ہو عمدہ دری کا بین نصاب میں داخل ہوں اور بہتر ہے بہتر ضرورت زمانہ کے مطابق نظام تعلیم و تربیت رائج کیا جائے ۔ چنا نچہ با فی سال ہوئے سال ہوئے سال ہوں ایک ایس سلسلہ میں ایک اہم قدم اٹھایا گیا اور ایک ادارہ کی تفکیل وجود میں آئی جود' و فاق المدارس العربیہ پاکتان' کے موسوم ہوادراس وقت تک 168 مغربی پاکستان کے مدارس عربید و مکا تب دینیہ اس میں شامل ہو چکے ہیں اور نو قائی مدارس جن میں دورہ صدیث شریف ہوتا ہے اور سند فراغت دی جان کا سالا نہ آخری امتحان کے پر ہم سرافانوں میں بند ہر مرکز مدارس جن میں وفاق کی گرانی میں ہوتا ہے مطبوعا متحان کے پر ہم سرافانوں میں بند ہر مرکز میں میں وفاق کی گرانی میں ہوتا ہے مطبوعات ہیں اور جوابات کی کا بیاں آئی وقت طلب سے میں وقت یک وقت میں وفاق کی گرانی میں ہوتا ہے اور دفتر ان کے نم رتبدیل کر میم حقین کے پاس بھی ویتا وقت طلب سے ایک روحشر ڈپارسل کے ذریعہ مرکز کی وفتر وفاق ماتنان کو بھی دیے ہیں اور وفتر ان کے نم رتبدیل کر میم حقین کے پاس بھی ویتا المار میں میں میں مرد می کو بیا تا ہے اور دی الم بیات میں وفاق کی سند 'سندالفراغ می العلوم العربین محدود فاق کی سند 'سندالفراغ می العلوم العربین صدروفاق کی سند 'سندالفراغ می العلوم العربین صدروفاق کی شائی اور مجتم می درسہ کے دستحظوں سے تم می کا میاب طلبہ کودے دی جاتی ہے۔

ہرمدرسہ اپنی کل آمدنی میں ہے 8 فیصد چندہ وفاق کو دیتا ہے۔ جوجکس عاملہ وشوریٰ کے اجتماعات اور مصارف دفتر پر خرج ہوتا ہے اور وہ ہشکل اس آمدنی ہے پورے کئے جاتے ہیں۔لیکن جواصلی مقاصد' وفاق' ہے وابستہ ہیں اور جس انداز میں کام کی ضرورت ہے۔ اس کے پیش نظر حسب ذیل شعبوں کے قائم کرنے کی شدید ضرورت ہے کہ وہی دراصل ثمر ہوفاق ہوں گے:

(۱) شعبہ نشر واشاعت نے مطبع اور کتب خانہ بھی اس میں شامل ہے۔

(٢) شعبہ تربیت سندیافتگان وفاق:اس کے ذیل میں مذکورہ ذیل شعبے ہوں گے۔

(الف) شعبة تخصصات: لعنی مختلف علوم وفنون میں خصوصی مہارت اورتح بر وتقریر کی قدرت تامہ پیدا کرنے کی تربیت۔ حسیرت تونید میں ماروس لغزیب میں میں میں میں تاریخ سے میں مات میں علم میں میں میں میں میں میں میں ایک میں میں م

(ب) شعبہ تصنیف و تالیف: بعنی عہد حاضر کے دینی تقاضوں کے مطابق محققان علمی مقالات ، کتب شائع کرنا اور ماہوار رسالہ کا اجراء بھی اس میں شامل ہے۔

(ج) شعبه بذريس: ليعني جامع العلوم والفنون اساتذه ببيدا كرنا_

(و) شعبہ امامت وخطابت: بعنی متندعلاء کو قراءت اور وعظ کی مثل کرا کر عصر حاضر کے نقاضوں کے مطابق متندائمہ وخطباء تیار کرنا۔ ظاہر ہے کہ بیا تنابڑا کام ہے کہ ہمارے محدود وسائل و ذرائع اس کے لئے قطعاً کافی نہیں ہیں۔ اس لیے ہمدردان ملت اور برادران اسلام کے مخیر طبقہ سے اپیل کرتے ہیں کہ وہ اس عظیم ترین دینی مقصد میں ہماری مالی اعانت فرمائیں۔ تاکہ ہم اس قابل ہوجائیں کہ بطریق احسن ان دینی مقاصد وضروریات کو پورا کرسکیں۔ برکریما کار ہاوشوار نیست۔ سردست مرکز وفاق شہرماتان میں ہے۔ حضرت مولانا خیر محمصا حب مد ظلہ صدروفاق کے نام جملہ امدادی رقوم بمداعانت وفاق کی تصریح کے ساتھ دوانہ کی جائیں۔ السعی منا والا تمام من الله تعالیٰ شانهٔ

کل آمدن بینک میں جمع کرانااور مصارف کے لیے بذریعہ چیک رقوم نکلوانا

اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ 10 شعبان المعظم 1401 ھ مطابق 13 جون 1981ء میں طے ہوا کہ تمام آمدن پہلے بنک میں جمع کی جائے اور اخراجات کے لیے بذریعہ چیک رقم نگلوائی جائے۔ نیز بینک سے رقم نگلوانے کے لئے خازن کے دستخط لازم ہونگے اور صدریاناظم اعلیٰ میں سے سی ایک کے دستخط ہول گے۔

فراجمي زراوروسائل آمدني مين اضافه

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 3 جمادی الاولی 1383 ھ مطابق 22 ستمبر 1963ء میں بھی اس بارے میں غور کیا گیا اور تمام ذی اثر اراکین عاملہ سے درخواست کی گئی کہاہیۓ حلقہ ہائے اثر میں اپنے مدرسوں کے ساتھ وفاق کے لیے بھی براہ راست چندہ کی جدوجہد کریں۔ نیزیہ کہ بقایا جات کی وصولی تخواہ داراور مستقل ناظرین کے ذریعے کی جائے۔

كامياب طلبه سيفيس كى وصولى

امتحانی کمیٹی نے اپنے ایک اجلاس میں مصارف امتحان کی فراہمی کے سلسلے میں فو قانی امتحان کے لئے 3روپے فی کس اور وسطانی امتحان کے لئے 2روپے فی کس فیس تجویز کی تھی۔ تاہم فو قانی مدارس کے تہممین جو کہ ابتداء سے ہی 8 فی سینکڑ ہ کے حساب سے گرانفذرر قوم جمع کروارہ جین اور ان کے طلبہ کی تعداد بھی زیادہ ہوتی ہے، انہوں نے احتجاج کیا۔ چنانچ جلس عاملہ کے مذکورہ بالا اجلاس میں تمام طلبہ سے فیس امتحان کی وصولی کی بجائے فقط کامیاب طلبہ سے فی کس پانچ روپے مصارف امتحان و سند کے نام سے مدرسوں کی وساطت سے وصول کرنے کا فیصلہ کیا۔

داخله فيس كي منظوري

داخلہ فیس کا معاملہ مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 23 جمادی الاولی 1396 ھرمطابق 23 مئی 1974ء بمقام جامعہ قاسم العلوم ملتان میں دوبارہ پیش ہوا تفصیلی غوروخوض کے بعد طے ہوا کہ گئی مدارس کے ذمہ طےشدہ چندہ کے ساتھ دورہ حدیث کے امتحان پر فی طالب علم 15روپے فیس لگادی جائے ،جس میں پانچے روپے سندفیس بھی شامل ہے۔اس طرح وفاق کے تحت طلبہ سے با قاعدہ امتحانی فیس وصول کرنے کا آغاز ہوا۔

دینی اداروں کا بیا متیاز رہاہے کہ وہ طلبہ کومفت تعلیم ، رہائش اور دیگر سہولیات فراہم کرتے ہیں۔ای مزاج کے مطابق''وفاق'' نے بھی ابتداء میں طلبہ پرفیس کا بوجھ نہیں ڈالا۔نیز پہلے صرف دورہ حدیث کا امتحان وفاق کے تحت ہوتا تھا،اس کئے دورہ حدیث کے طلبہ کی فیس 15 روپے مقرر ہوئی۔ 1985ء سے باقی درجات کے باقاعدہ امتحانات شروع ہوئے تو مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 8 ذیقعدہ 1405ء مطابق 27 جولائی 1985ء ہمقام جامعہ خیرالمدارس ملتان میں درج ذیل شرح سے داخلہ فیسیس مقرر کی گئیں۔عالمیہ 70 روپے ،عالیہ 50 روپے ، ثانویہ فاصہ 40 روپے ، ثانویہ عامہ 35 روپے اور تحفیظ القرآن الكريم 30 روپے ۔ داخلہ فیس کی موجودہ شرح

تاریخ وتعارف 💨

درجى تى قىل القرآن الكرىم 300 روپى متوسطہ 325 روپى ئانو يەعامہ 340 روپى ئانو يەخاصە سال اول 355 روپى ئانو يەخاصە سال اول 510 روپى ئانو يەخاصە سال دوم 365 روپى ئانو يەخاسە سال دوم 360 روپى ئالىيە سال دوم 520 روپى ئالىيە سال دوم 390 روپى ئىلىمىلى دوم 520 روپى ئىلىمىلى دوم 390 روپى ئىلىمىلى دوم 410 روپى ئىلىمىلى ئالىلىمىلى ئىلىمىلى ئىلىمىلى ئىلىمىلى دوم 410 روپى ئىلىمىلى دوم 410 روپى ئىلىمىلى دوم 410 روپى ئىلىمىلى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىكى ئىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلىكى ئىلىمىلى

الحاق فيس وسالانه فيس

الحاق فیس: کیم شعبان المعظم 1403 ہ مطابق 29 مئی 1983ء بمقام جامعہ مطلع العلوم کوئٹے میں مدارس کی الحاق فیس اور سالانہ فیس پرنظر ٹانی کی گئی اور درج ذیل شرح سے الحاق فیس مقرر ہوئی۔ مدارس ابتدائیہ 50روپے ، مدارس تحفیظ و متوسطہ 75روپے مدارس تجویدوٹانویہ 100روپے مدارس عالیہ 150روپے اور جامعات 200روپے۔

اس کے بعد 9 جمادی الاخریٰ 1415 ھرمطابق 14 نومبر 1994ء بمقام جامعاشر فیہ لاہور میں الحاق فیس کی درج ذیل شرح مقرر کی گئی۔مدارس ابتدائیہ بخفیظ ، تجوید ومتوسطہ 500 روپے۔مدارس ثانویہ 800 روپے۔مدارس عالیہ 1500 روپے اور جامعات 2000 روپے۔

مجلس شوریٰ کے اجلاس 4 جمادی الاخریٰ 1433 ھرمطابق 26 اپریل 2012ء بمقام جامعہ خیرالمدارس ملتان میں فیسوں میں اضافہ کیا گیا اورالحاق فیس کی درج ذیل شرح مقرر ہوئی۔مدارس تحفیظ ،تجوید، ابتدائیدومتوسطہ 1000 روپے۔مدارس ٹانویہ 1200 روپے۔مدارس عالیہ 2000 روپے۔مدارس عالمیہ 2500 روپے۔

سالانہ فیس: کیم شعبان المعظم 1403 ھ مطابق 29 مئی 1983ء کو گئی مدارس کے لئے درج ذیل شرح سے سالانہ فیس طے ہوئی ۔مدارس ابتدائیہ 200روپے ،مدارس تحفیظ ومتوسطہ 300روپے ،مدارس تجویدو ٹانویہ 400روپے ،مدارس عالیہ 800روپے اور جامعات 1200روپے ۔

جبکہ 9 جمادی الاخریٰ 1415 ھ مطابق 14 نومبر 1994ء بمقام جامعہ اشر فیہ لا ہور میں سالانہ فیس میں اضافہ کیا گیا اور درج ذیل فیس مقرر ہوئی ۔ مدارس ابتدائیہ 250 روپے ، مدارس تحفیظ ومتوسطہ 350 روپے ، مدارس تجوید و ٹانویہ 500 روپے ، مدارس عالیہ 1000 اور جامعات 1500 روپے۔

مجلس شوریٰ کے اجلاس 4 جمادی الاخریٰ 1433 ھرمطابق 26 اپریل 2012ء بمقام جامعہ خیرالمدارس ملتان میں

تاريخ وتعارف المنتج

سالانہ فیس کی درج ذیل شرح مقرر ہوئی: مدارس تحفیظ ، تجوید ، ابتدائیدومتوسطہ 500 روپے۔مدارس ٹانویہ 800 روپے۔مدارس عالیہ 1500 روپے۔جامعات 2000 روپے۔

مجلس شوریٰ کے اجلاس کے مطابق کیم محرم 1437 ھیں سالانہ فیس کی درج ذیل شرح مقرر ہوئی: مدارس تحفیظ ، تجوید ، ابتدا سید متوسطہ 1300 روپے۔مدارس ثانویہ 1560 روپے۔مدارس عالیہ 2600 روپے۔جامعات 3250 روپے۔

الحمدالله! اکابرین کی دعاوُل، موجودہ قیادت کی محنول اور کاوشوں سے وفاق المدارس مالیاتی طور پرایک مضبوط ادارہ بن گیا ہے۔ اگر چددیگر اداروں کی نسبت ' وفاق'' کی بنسیس انتہائی کم بیں تاہم اسی معمولی فیس میں وفاق اپنے اخراجات پورے کرتے ہوئے ترقی کی منازل طے رہا ہے اور اپنے اہداف کی طرف گامزن ہے۔

نشر واشاعت کے ذرائع

موجودہ دور میں میڈیا کی اہمیت بہت واضح ہے۔ اکابرین نے ابتداء ہی سے اس کی ضرورت واہمیت کو بیجھتے ہوئے نشروا شاعت کے ذرائع اختیار کرنے پرغور وفکر فرمایا۔ تاہم ابتدائی طور پر''وفاق''کا کام اتناوسی نہیں تھا اور وسائل بھی محدود شے۔ چنا نچی مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 15 ہما دی الاخری 1379 ھرمطابق 16 دیمبر 1959ء کواس بارے میں طے پایا کہ سردست وفاق کی طرف ہے کسی ہفتہ وار رسائل اور ماہنامہ کے ہمرورت نہیں۔ موجودہ ہم خیال ہفتہ وار رسائل اور ماہنامہ کے ذمہ داران سے تعاون کی ائیل کی جائے اور ان کے ذریعے ہی وفاق کی نشروا شاعت کی جائے جو کہ درج ذیل ہیں:

(۱)...... هفته واررسائل: خدام الدین به ترجمان اسلام به پیام اسلام لا بهور به پیام سرحد پیثاور جمهوریت پیثاور تغییر قوم به ساسه با با مشرق لا بهور مقام رسالت کاروان کراچی (۲)..... ما مینامه: الصدیق ملتان به دعوت لا بهور به الفاروق سرگودها به بیام مشرق لا بهور به مقام رسالت کاروان کراچی وغیره به

ماهنامه وفاق المدارس

گزرتے وقت کے تقاضوں کے پیش نظر ملحق مدارس کو' وفاق' کی پالیسی، اکابرین وفاق کی طرف سے جاری کردہ ہدایات، اہم فیصلوں سے آگاہ کرنے اور تحقیقی موادومقالات کی اشاعت کے لئے'' وفاق' کے اپنے مجلّہ کا اجراء ضروری ہوگیا۔ چنانچے رجب المرجب 1421 ھیں پہلی مرتبہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کا ترجمان سہ ماہی '' وفاق المدارس''شالع گیا گیا۔ محرم الحرام 1425 ھے دسالہ کی اشاعت بطور ماہنامہ شروع ہوئی۔ الحمد للداس کا شار کثیر الاشاعت اور معیاری رسالوں میں ہوتا ہے۔

المريخ وتعارف الم

وفاق المدارس العربيه ياكستان كيعهد يداران

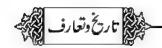
صدور

عرصہ	t	از	مدوسه/جامعه	اساءگرامی	عبد ٔه
صدارت					
تين سال تين	≈ 15-08-1382	∞ 15-04-1379	شيخ النفسير جامعه اسلاميه	حضرت مولا ناشس الحق افغاني ً	صدرِاول
a 6	£ 12-01-1963	£19-10-1959	بهاولپور		
ساتسال	20-08-1390 20-08-1390 20-08-1390 20-08-1390	∞ 15-08-1382	مهتهم جامعه خيرالمدارس	حضرت مولا ناخير محمد جالندهريّ	صدردوم
	£22-10-1970	£12-01-1963	لمثان		
<u>چارسال چار</u>	2 03-11-1397	26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393	مهتنم جامعة العلوم	حضرت مولا نامحمد يوسف بنوري	صدرسوم
o l	£17-10-1977	£30-05-1973	الاسلاميه كراجي		
دوسال بإنج	2 05-12-1400	2 07-06-1398	شخ الحديث جامعة قاسم	حضرت مولا نامفتى محمورة	صدرچہارہ
a L	<i>•</i> 14-10-1980	£15-05-1978	العلوم ملتان		
آ ٹھسال	2 1408 2 € ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ± ±	21-01-1401	استاذالحديث جامعة العلوم	حضرت مولا نامحدادر ليس ميرهمي	صدرينجم
	£1988	£30-11-1980	الاسلامية كراجي		
		2 03-11-1409	مهتم جامعه فاروقيه	حضرت مولا ناسليم الله خان	صدر
		¢08-06-1989	کراچی		رششم

"نوٹ: حضرت مولانا خیرمحمد جالندھریؓ نے اپنی علالت کی وجہ سے 1968ء میں استعفیٰ دیدیا تھا، جو کہ مجلس شوریٰ نے منظور نہ کیا۔ اس طرح آپ تاحیات صدررہے، لیکن بوجہ بیاری اجلاسوں میں شریک نہ ہوئے اور 1970ء میں حضرت کا انتقال ہو گیا۔ تاہم ملکی حالات کے پیش نظر نے انتخابات 1973ء میں ہوئے ، جس میں حضرت مولا نامحمہ یوسف بنوریؓ انتخابات 1973ء میں ہوئے ، جس میں حضرت مولا نامحمہ یوسف بنوریؓ بطور قائم مقام صدر فرائض سر انجام صدر وفاق منتخب ہوئے۔ جبکہ 1968ء تا 1973ء حضرت مولا نامحمہ یوسف بنوریؓ بطور قائم مقام صدر فرائض سر انجام دیتے رہے۔

نا ئىب صىدور

الله المعادل						
السلامية العلوم المائع العلوم المائع العلوم المائع العلوم العلوم المائع العلوم	مدت عبده	t	ונ	مدوسه اجامعه	اساءگرامی	تمبرشار
وم حضرت مولا نامجہ یوسف بنوری گرامی برائی العلوم برائی العلوم برائی برا	تين سال	2 15-08-1382 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	2 15-04-1379	مهتم جامعه خبرالمدارس	حضرت مولانا خير محمه جالندهريّ	أول
الاسلامية كراي كي المسلامية كراي كي الاسلامية كراي كي الاسلامية كراي كي السلامية كراي كي السلامية كراي كي السلامية كراي كي المسلامية كراي كي	تنين ماه	, 12-01-1963	£19-10-1959	ملتان		
عور عدرت مولا نامخى محرف على المنافع المعلوم عدال العلوم المعلوم المع	تيرهسال	26-04-1393	µ15-04-1379	مهتنم جامعة العلوم	حضرت مولا نامحد يوسف بنوريً	دوم
المناسبة ال	سأتماه	¢30-05-1973	£19-10-1959	الاسلامية كراجي		
چبارم حضرت مولانا عبدالحق" حقانيا كوره و شكا معددار العلوم و 26-04-1393 معامد و ارالعلوم و 30-11-1980 من معاني اكوره و شك و 30-11-1980 من معاني اكوره و شكا و 30-05-1973 من معاني اكوره و شكاني و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-05-1978 من معاني و كان و 30-05-1978 من معاني و كان و 30-05-1978 من معاني و كان و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-04-1398 من معاني و كان و 30-05-1978 من معاني و 30-05-1978 من معاني و 30-05-1978 من معاني و 30-05-1978 منان و 30-05-1978 و 30-05-19	دىسال چار	26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393	№ 15-08-1382	مهتم جامعه براج العلوم	حضرت مولا نامفتى محمر شفيع	سوم
الله المحتوى المحتوى الله المحتوى الله المحتوى الله المحتوى المحتوى الله المحتوى المحتوى الله المحتوى	ol	¢30-05-1973	£12-01-1963	سر گودها	سر گودھوئ	
عَلَم مَعْرَت مُولا نامُح عبدالله الله عبدالله الله عبد الله الله الله الله الله الله الله الل	ساتسال	∞ 21-01-1401	26-04-1393	مهتتم جامعه دارالعلوم	حضرت مولا ناعبدالحق"	چپارم
رشيديه بيرابيوال مهتم جامعه اشرفيه ما معه اشرفيه معهد المهود معهد المهود معهد المهود معهد المهود معهد المهود معهد المهود معهد المهداري معهد معهد المهداري معهداري معهد المهداري معهد المهداري معهد المهداري معهد المهداري معهداري معهد المهداري معهد المهداري معهد المهداري معهداري معهد المهداري معهداري معهد المهداري معهداري معهداري معهداري معهد المهداري معهداري معهد المهداري معهداري معه	چير ماه	30-11-1980ء	£30-05-1973	حقانيها كوژه خنگ		
ششم حضرت مولا نامحم عبيدالله الله الله الله الله الله الله الله	حپارسال	2 07-04-1398	26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393 26-04-1393	شيخ الحديث جامعه	حضرت مولا نامحمه عبدالله	يبجم
اليه ورق ال	گیارهاه	£15-05-1978	£30-05-1973	رشيد بيرسا بيوال		
م الله الم الم الم الم الله الله	گیاره سال	2 03-11-1409	۵07-04-1398 م	مهتم جامعدا شرفيه	حضرت مولانا محمد عبيدالله	ششم
ملتان ملتان ما 1989-08-08ء 1989-08-08ء ملتان ملتان ملتان ملتان ما 1989-08ء 1989ء 198-09-09ء وسال جيده المستم مضرت مولانا محمد من جان شخ الحديث جامعه 1418 من 102-09 من نوسال جيده الم	ایک ماه	,08-06-1989	£15-05-1978	لاہور		
بشتم حضرت مولانا محمد من جالٌ شيخ الحديث جامعه 1418-11-00 هـ 1428 وسال جهدماه	آ تھسال نوماہ	02-11-1418	2 03-11-1409	مهتم جامعه خبرالمدارل	حضرت مولانا محمر صنيف جالندهري	ہفتم
		02-03-1998ء	£08-06-1989	ملتان		
الدادالعلوم الإسلامية 1998-02-03 13-09-2007ء	نوسال حپوماه	2 02-09-1428 2 € € € € € € € € € € € € € € € € € € €	202-11-1418	شيخ الحديث جامعه	حضرت مولا نامحمرحسن جانٌ	بهشنم
		<i>•</i> 13-09-2007	£02-03-1998	امدادالعلوم الاسلاميير		
پښاور				پشاور		
نهم حضرت مولانا ذا كثر عبدالرزاق مهتم عبد العلوم 1432-07-12 ه	<i>≥</i> 1437		№ 12-07-1422	مهتهم: جامعة العلوم	حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق	منهم
اسكندر الاسلامية راجي 30-09-2001 (جارى)	(جاری)		£30-09-2001	الاسلاميدكراجي	اسكندر	
دہم حضرت مولاناانوارالحق صاحب نائب مہتم جامعہ 11-04-1430ھ	1437ھ		۵11-04-1430	نائب مهتهم جامعه	حقرت مولاناانوارالحق صاحب	وتهم
دارالعلوم حقانيه اكوره (2009-04-80ء)	(چاری)		£08-04-2009	دارالعلوم حقانيها كوژه		
خلک				ختُك		



ناظم اعلیٰ

مدت عهده	t	از	مددسه اجامعه	اساءگرامی	نمبرشار
اٹھارہ سال	2 07-06-1398	∞ 15-04-1379	شيخ الحديث جامعه قاسم	حصرت مولا نامفتي محمورة	اول
ساتهاه	<i>•</i> 15-05-1978	£19-10-1959	العلوم ملتان		
دوسال چيرماه	<i>∞</i> 21-01-1401	2 07-06-1398	استاذالحديث جلمعة	حضرت مولا نامحمدا دريس ميرهي	נפמ
	¢30-11-1980	£15-05-1978	العلوم لاسلاميدكراجي		
آ ٹھ سال چھ	2 03-11-1409	21-01-1401 21-01-1401 21-01-1401 21-01-1401	مهتم جامعه فاروقيه	حضرت مولا ناسليم الله خان	سوم
ol	¢08-06-1989	£30-11-1980	کراچی		
ایکسال	a 17-07-1411 م	2 03-11-1409	مهتم جامعة العلوم	حصرت مولا نامفتی احمدالرحمٰنٌ	چہارم
سات ماه	£31-01-1991	£08-06-1989	الاسلامية كراچي		
حچوسال	±01-07-1418	∞ 14-10-1411	مهتم جامعة العلوم	حضرت مولانا حبيب الله مختارٌ	يثجم
ساتماه	¢01-11-1997	£29-04-1991	الاسلامية كراچي		
1437 هـ		2 02-11-1418	مهتم جامعه خيرالمدارس	حضرت مولا نامحد حنيف	ششم
(چاری)		£02-03-1998	ملتان	جالندهري	

سر پرست وفاق

مدت عہدہ	t	از	مدوسه/چامعه	اساءگرامی	نمبرشار
آ ٹھ سال	24-01-1409	21-01-1401	مهتهم جامعه دارالعلوم	حضرت مولا ناعبدالحق	اول
		£30-11-1980	حقانيها كوژه خشك نوشهره		

مركزي ناظمين

مدتعهده	(,	از	مدرسه/جامعه	اساءگرای	نمبرشار
يندرهسال	∞ 07-06-1398	2 15-08-1382	استاذالحديث جلمعة	حضرت مولا نامحمدادريس ميرهمي	اول
جإرهاه	£15-05-1978	£12-01-1963	العلوم الاسلامية كراجي		
پانچ سال	∞ 07-06-1398	æ26-04-1393	جامعه خيرالمدارس ملتان	حضرت مولا نامفتي مجمع عبدالله	روم
	£15-05-1978	£30-05-1973			·

دوسال چيرماه	∞ 21-01-1401	2 07-06-1398	ناظم اعلیٰ جامعدرشید بیه	حضرت مولانا حبيب الله	سوم
	¢30-11-1980	£15-05-1978	ساہیوال	فاضل رشيديٌ	
يندره سال	∞ 15-03-1417	21-01-1401	مفتى جامعة قاسم العلوم	حضرت مولا نامفتى محمدا نورشاه	چپارم
آ گھاہ	¢01-08-1996	£30-11-1980	ملتان		
تين سال	a 12-07-1422	2 02-11-1418	نائب مهتهم جامعه	حضرت مولا ناانوارالحق	پنجم
ساتماه	¢30-09-2001	£02-03-1998	دارالعلوم حقانيه اكوژه		
			خلک		

صوبائى ناظمين

	1				
مدتعهده	t	از	مدوسه/چامعه	اساءگرامی	صوبہ
آ ٹھسال	∞ 11-04-1430	∞ 12-07-1422	جامعه دارالعلوم حقاشيه	حضرت مولا ناانوارالحق	ית סג
	£08-04-2009	£30-09-2001	أكوژه ختك نوشهره		
æ 1437		∞ 12-07-1422	دارالعلوم فاروقيه	حضرت مولانا قاضى عبدالرشيد	پنجاب
(جاری)		£30-09-2001	راولپنڈی		
چوره سال	≈ 12-01-1372	∞ 12-07-1422	جامعه مقاح العلوم حيدر	حضرت مولانا ڈاکٹر	سندھ
	£26-10-2015	£30-09-2001	آباد	سيف الرحلن	
سائدسال	11-11-1431	#12-07-1422 م	جامعه مخزن العلوم	حضرت مولانا عبداللدجان	بلوچستان
	, 19 - 10 - 2010	,30-09-2001	لورالائی		
ایکسال	∞ 11-11-1431	±11-04-1430	مدرسه ليم القرآن	حضرت مولا نامفتی کفایت الله	יקסג
ساتماه	£19-10-2010	£08-04-2009	تر نگڑی مانسہرہ		
2 1437		∞ 12-01-1437	جامعة عثانيه بشاور	حضرت مولا ناحسين احمه	
(جاری)		£26-10-2015			
(جاري)		12-01-1437ھ	جامعة العلوم الاسلامير	حضرت مولانا امدادالله	سندھ
		£26-10-2015	کراچی		
(جاری)		2 12-01-1437	دارالعلوم چمن قلعه	حفزت مولا نامفتی صلاح	بلوچستان
		£26-10-2015	عبداللد	الدين	

باباول

ناظم دفتر

الريخ وتعارف الم

مدتعهده	t	از	مدرسه/جامعه	اساءگرامی	نمبرشار
نوسال چھواہ	26- 03-1389 26- 03-1389 26- 03-1389 26- 03-1389	≈ 15-04-1379	نائب مهتم جامعه	ملك عبدالغفورانوري ع	اول
	30-04-196	£19-10-1959	خيرالمدارس ملتان		
تنيسال	2 15-03-1417	<i>∞</i> 26-04-1393	مفتى جامعه قاسم العلوم	مولانامفتي محمدا نورشاه	دوم
دوماه	,01-08-1996	¢30-05-1973	ملتان		
ایکسال	∞ 02-11-1418	ت 15-03-1417	استادالحديث جامعه	مولا ناشير محمد	سوم
ساتماه	-02-03-1998	£01-08-1996	خير المدارس ملتان		
ایکسال	2 10-10-1419	2 02-11-1418	ناظم جامعه طلع العلوم	مولا ناعبدالحئ	چہارم
	£27-01-1999	£02-03-1998	كوئشه		
ø1437		ت 10-10-1419 م	فاضل جامعه فاروقيه	مولا ناعبدالمجيد	ينجم
(جاری)	☆	£27-01-1999	کراچی		

خازن وفاق

مدتعهده	t	از	مددسه اجامعه	اساءگرامی	نمبرشار
تيره سال چھ	<i>∞</i> 26-04-1393	∞ 15-04-1379	مفتى جامعه خيرالمدارس	حضرت مولا نامفتي محمر عبداللَّهُ	اول
اه	£30-05-1973	£19-10-1959	لملتان		
پانچ سال	∞ 07-06-1398	26-04-1393	نائب مهتم جامعه	حفزت مولا نامحد شريف	دوم
	£15-05-1978	£30-05-1973	خير المدارس ملتان	جالن <i>دهر</i> يّ	
دوسال چھ ماہ	<i>∞</i> 21-01-1401	2 07-06-1398	مفتى جامعه خيرالمدارس	حضرت مولا نامفتى محمد عبدالله	سوم
	£30-11-1980	£15-05-1978	ملتان		
الثارهسال	∞ 07-11-1419	∞21-01-1401	مهنتم جامعة فاسم العلوم	حضرت مولا نافيض احمرٌ	چہارم
تنين ماه	-24-02-1999	£30-11-1980	لمان		
تين سال دو	<i>∞</i> 27-02-1419	∞ 07-11-1419	مهنتم جامعه خيرالعلوم	حضرت مولا نامفتی غلام قادر ً	بينجم
اه	,09-06-2002	-24-02-1999	خير پورڻاميوالي بهاوليور		
<i>∞</i> 1437	جاري	∞ 25-01-1425	مهتهم دارالعلوم اسلاميه	حضرت مولانامشرف على	
(جاری)		<i>-</i> 17-03-2004	كامران بلاك لاجور	تقانوي	ششم

مرکزی دفتر کے شعبے اور ذمہ داریاں

محمد سیف الله نوید معاون ناظم مرکزی دفتر و فا ق

گران انتظامی امور کے فرائض

- (۱).....وفاق کے اہداف و مقاصد اور مفادات کے شخفط کے لئے منظور شدہ فیصلوں اور وقتاً فو قتاً صدریا ناظم اعلیٰ کی طرف سے جاری ہونے والی ہدایات برعملدر آمد کرانا۔
 - (٢)جسب طلب ناظم اعلى كومختلف امورك بارس ميس رائع وينا
- (۳).....جمله شعبه جات کی نگرانی کرنا۔ دفتر ی نظم ونتق جلانا۔ وفاق کا جمله ریکار ڈمر تب کروانااور محفوظ رکھنا۔ پرانے ریکار ڈ کوکمیپوٹرائز ڈکروانا۔
 - (۷)حسب ضرورت نے ملاز مین کے تقر رکے لئے انٹرویو لیمااورتقر رکی سفارش کرنا۔
 - (۵)..... وفترى عمله ميس كام كى تقسيم اوران كى كاركر دگى برنظر ركھنا۔
 - (٢).....وفاق كي عمومي بإليسي بقواعد وضوابط اوراجم فيصلول عدارس كوآ گاه كرنا ، ما منامه وفاق ميس اشاعت كروانا
- (۷).....وفاق کی پاکیسی اور پروگرامات ہے متعلق اخباری بیانات و پریس ریلیز جاری کروانا اور حسب ضرورت اشتہارات شائع کروانا۔
- (۸).....وفاق کا تعارف، پالیسی،قواعد وضوابط، تازه ترین مدایات، داخله فارم،نصاب تعلیم، دستور وغیره و فاق کی ویب سائٹ پراپ لوڈ کردانا۔
- (۹)....کسی بھی نا گہانی صورت میں اکابر کے فیصلوں اور مدایات کوفوری طور پر مدارس تک پہنچانا اور حسب ضرورت اجلاسات منعقد کرنا۔
 - (١٠)....ا تحاد تنظيمات مدارس پاكتان ، مائيرا يجوكيش كميشن اور ديگرادارول سے رابطے كرنا۔
- (۱۱) بیک وفت بیس ہزار مدارس اور لا کھوں طلبہ ہے رابطہ۔ان کے ٹیلیفون سننا اور مطلوبہ معلومات فراہم کرنا۔موصول ہونے والی ڈاک کے جواب ارسال کرنا۔
 - (۱۲).....دارس، فرادیا اداروں کی طرف ہے موصول ہونے والی تنجاویز وسفار شات کومتعلقہ فورم تک پہنچانا، شکایات کا ازالہ کرنا۔
 - (١٣)..... وفتر مين آنے والے مہمانوں کوڈیل کرنا۔

- (۱۴).....وفتری امورکی تکیل کے لئے حسب ضرورت کمپیوٹر پروگرام میں تبدیلی کے لئے شعبہ آئی ٹی کوہدایات جاری کرنا۔
 - (10) ہرشعبہ کواس کے متعلقہ امور کے بارے میں ہدایات جاری کرنا اور چیک کرنا۔
 - (١٦)....اخراجات كے بلول كو چيك كرنااورادائيكى كے لئے دستخط كرنا۔
 - (21)....فیسوں کے بقایا جات کی جانچ پڑتال کرنا اوروصولی کے لئے خطوط ارسال کرنا۔
 - (۱۸)....فیس کے ثبوت کے بغیر موصول ہونے والے داخلہ فارموں کی جانچ پڑتال کرنا اوران ہے ثبوت طلب کرنا۔
 - (١٩).....امتحانات میں شرکت نہ کرنے والے مدارس کوخطوط ارسال کرنا اور ان کی فہرست برائے تحقیق مسئولین کوارسال کرنا۔
 - (۲٠)....جدیدالحاق برقی الحاق و بحالی الحاق کے لئے موصول ہونے والے فارموں کی جانچ پڑتال کرنا اور منظوری دینا۔
 - (۲۱).....درستگی اسناد کے تمام کیسز کی جانج پرٹہ تال کرنااور منظوری دینا۔
 - (۲۲)....اسناد کی تصدیقات جاری کرنا۔ (سالانہ تقریباً ڈیڑھلا کھاسناد پردستخط ہوتے ہیں۔)

امتخانات

- (۱)....سالانہ وخمنی امتحانات کا انعقاد کروانا۔ امتحانات کے لئے مراکز کا قیام اوران کواطلاع کرنا۔
 - (٢)....اسنا دوكشف الدرجات كي طباعت كروانا اوركاميا ب طلبه وطالبات كواسنا دجاري كروانا ـ
- (٣)..... جوابي كابيوں كى طباعت كروانا اور طلبه اطالبات كى تعداد كے تناسب سے مراكز كوارسال كروانا۔
- (۴).....داخله فارموں کی طباعت کروانا ،حسب ضرورت داخله فارموں میں ترمیم وتبدیلی کرنا اور مدارس کومطلوبہ تعداد میں داخلہ فارم ارسال کروانا۔
 - (۵).....موصول ہونے والے داخلہ فارموں کی رجٹریشن کروانا اور طلبہ وطالبات کورول نمبر جاری کروانا۔
- (۲).....امتحانات کے لئے سوالیہ پر چہ جات کی طباعت کرنا۔سوالیہ پر چہ جات کی سنٹر وائز پیکنگ کرنا اور لاک لگا کر بحفاظت ملک بھر میں مسئولین تک پہنچانا۔
- (2)مسئولین بگران عملہ مخنین کے لئے ہدایات مرتب کرنا۔ امتحانی امور سے متعلق مسئولین امتحانات سے دابطے کرنا اور وقتاً نو قتاً بدایات جاری کرنا۔
 - (٨).....دارس مي تكران عمله ك نام طلب كرنا اورمسئولين كونگران عمله ومراكز كي ابتدائي فهرست ارسال كرنا ـ
 - (۹)....مسئولین کی سفارشات کی روشنی میں مراکز کے نگران عملہ کا تقر رکرنا اور تقر رنامے جاری کرنا۔
 - (١٠)....مسئولين كوتتي فائلين ججوانا _
 - (۱۱).....گران اعلیٰ کوامتخانی فائلیں جیجوانا۔
 - (١٢)مدارس سے محتین کے نام طلب کرنا مجوز محتنین کی مسئولین سے چانچ براتال کروانا۔
 - (۱۳).....امتحانی تمیٹی ہے مجوز متحنین متحنین اعلیٰ کی حتمی منظوری لینااور دعوت نامے جاری کرنا۔

- (۱۴).....جوابی کا بیاں وصول ہونے کے بعد مارکنگ کانظم قائم کرنامیخنین اوم تحنین اعلیٰ کے قیام وطعام کا انتظام کروانا۔
 - (١٥)دوران ماركنگ امتحاني مميني اومتخنين اعلى سے رابطه ركھنا اور يوميه اجلاسات منعقد كروانا۔
 - (١٦)متخنین اعلیٰ سے مارکنگ کی بومیر بورٹ حاصل کرنا اوراس کے مطابق آئندہ کا لائحمل تجویز کرنا۔
 - (۱۷).....تخنین کے بارے میں متحنین اعلیٰ وامتحانی تمیٹی کی رپورٹ برعملدرآ مدکرنا۔
 - (۱۸).....امتحانی فائلوں کا مطالعہ کرنا۔امتحانی رپورٹوں پرحسب ضابطہ کارروائی کرنا اورامتحانی رپورٹ کومحفوظ رکھنا۔
 - (19).....مارس کے بارے میں ملنے والی شکایات کی شخفین کروانا اور حسب ضابطہ کارروائی کرنا۔
 - (۲۰)....نتائج مرتب كروانا اورمدارس كوارسال كروانا_
 - (۲۱)..... بوزیش ہولڈرزطلبہوطالبات کے لیے تقاریب تقسیم انعامات کا انعقاد کروانا۔
 - (۲۲).....ماہنامہ وفاق کی طباعت وترسیل کروانا۔ ماہنامہ وفاق کے لئے اخبار الوفاق اور ٹائٹل تیار کرنا۔
 - (۲۳).....وفاق مے متعلق عدالتی کیسوں کی پیروی کرنا۔
 - (۲۷)....نصاب تعلیم میں ہونے والی تبدیلیوں ہے مدارس کوآگاہ کرناجتمی نصاب مرتب کرنااوراس کی تشہیر کرانا۔

اجلاسات

(۱)..... مجلس عاملہ مجلس شوری ، امتحانی تمیٹی ، نصاب تمیٹی و دستور کمیٹی کے اجلاسات کے ایجنڈ بے تیار کرنا اور بھجوانا۔ تمام مجالس و کمیٹیوں کے اجلاسوں کا انتظام کروانا۔ (۲).....اجلاسوں کی کارروائیاں مرتب کرنا اور ناظم اعلیٰ سے منظوری لے کرارا کین کوبھجوانا۔

انيجارج شعبه ماليات ومعاون انتظامي امور

- (۱)....ا ہم انتظامی امور میں ناظم دفتر کی معاونت۔
- (۲).....ناظم دفتر کی غیرموجودگی میں محاسب کے ساتھ ساتھ بطور قائم مقام ناظم دفتر کی ڈیوٹی انجام دینا۔

محاسب دفتر کے فرائض

- (۱).....ماليات متعلقه وفاق كاريكار ومحفوظ ركھنا_(۲)....حسابات مرتب كرنا _ماہانه اور سالا ندميز انبية تيار كرنا _ بجث بنانا _
- (٣)حسابات جمع وخرج كابا قاعدہ جارٹرڈ اكاؤنٹوٹ ہے آ ڈٹ كرانا۔ (٣)برائے منظورى حسابات كے سالانہ گوشوارے مجلس عاملہ كے سامنے پیش كرنا۔ (۵)تمام حسابات كى خازنِ وفاق سے تقمديق و پڑتال كے لئے ريكارڈ پیش كرنا۔

وصوليان: (RECEIPTS)

(۱).....وصولی داخلهٔ فیس ودیگر واجبات بذریعهٔ منی آرڈر ،نفذ کیش ، بینک ڈرافٹ/آن لائن وصول کرنا اوران کی رسیدات

جاری کرنا۔سال 1435ھ میں بذریعہ نی آ رڈر 19237 ،نقد کیش 9374 ، بذریعہ بینک ڈرافٹ/ آن لائن 15055 کل 43666 وصولیاں کی گئیں اوران کی رسیدات جاری کی گئیں۔

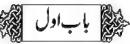
- (۲).....تمام وصولیوں کی رقم وفاق المدارس کے جارا کا وُنٹ مسلم کمرشل بینک، یونا ئیٹٹہ بینک،الائیٹہ بینک اور میزان بینک میں جمع کرانا۔
 - (۳).....تمام ا کاؤنٹ کی بینک شیشنٹ کے ساتھ حسابات بیلنس رکھنا اور فائلیں محفوظ رکھنا۔
- (م)تمام ملاز مین کے بہبود فنڈ کا MCB اسلامک بینکنگ میں الگ الگ بیلنس رکھنا۔ دوران ملازمت فوت ہوجانے والے یاملازمت چھوڑنے والوں کاریکار ڈمحفوظ رکھنا۔
- (۵).....داخله بننی اسناد ،تصدیقات ،NOC ، منظ الحاق ،ترقی الحاق ، بحالی وتجدید الحاق کی مقرر ه شرح کے مطابق فیسیس وصول کرنا۔

ادائيگيان:(PAYMENTS)

- (۱)تمام اخراجات كى ادائيكى كے لئے وفاق كے اكاؤنٹ سے ناظم اعلى صاحب سے چيك جارى كروانا۔
- (۲)..... بنمام اخراجات کی ادائیگی بذر بعیدواؤ چر کرنا اور پومیه بنیاد پر کیش بک میں اندراج کرنا۔واؤ چرز کوتر تیب کے ساتھ فائل میں محفوظ رکھنا۔تعدادواؤ چرز 1435 ھ:5690
- (۳).....امتحانی مراکز پرتعینات دس ہزار سے زائد نگران عملہ کوحق الحذمت اور سفرخرج کی ادائیگی کامکمل ثبوت مسئول کی فائل میں محفوظ کرنا۔
- (۴).....متحنین کوحق الخدمت اورسفرخرج کی ادائیگی مکمل کوائف واؤچر کے ساتھ لف کرنا۔مسئولین کے تحت امتحانی مراکز اور دیگرامور کی فائلیں سالانہ بنیا دیر محفوظ کرنا۔
 - (۵)....یکورٹی،اسٹیشنری،جوابی کابیوں،سوالیہ پرچہ جات اوراسناد کی طباعت کے متعلق ریکارڈ محفوظ رکھنا۔
- (۲).....ملاز مین دفتر وفاق کی فائلیں تیار کرنا اور جمله ریکار ڈمحفوظ رکھنا ۔ملاز مین کی چھٹیوں کامکمل ریکار ڈ کے ساتھ اندراج۔
- (2).....ملاز مین کی شخواہ کے سکیل ،سالا نہ ترقی کا اجراء و دیگر مالی امور کے متعلق ناظم اعلیٰ صاحب کی منظوری کے بعد عملدرآ مد۔

آئی ٹی آفس

- (١).....وفاق المدارس العربيه يا كتتان كے سافٹ وئير كونكشنل ركھنا۔
- (٢)..... تمام تر ڈیٹا کومرکزی ڈیٹا ہیں میں محفوظ کرنے کی تگرانی کرنا۔
 - (٣)....وفاق كيمبيوثرائز ذيثا كي هفاظت كرنا_



- (۷)مرور کی ڈیٹا سیکورٹی کے لئے جیک رکھنا۔
- (۵)مرورستم كوچلانا اورمحفوظ طريقے سے بندكرنا۔
 - (٢)..... دُيثًا كابيك اب لينا_
- (2) بیک اپ بوقت ضرورت استعال کرنا (غلطی سے اگر کوئی ڈیٹاڈیلیٹ ہوجائے تو اس کو بیک اپ سے واپس لانا)
 - (٨)..... أينا كوشعبه واردُينًا بين مين محفوظ ركهنا _
 - (9).....رواں سال کے ڈیٹا اور سابقہ سالوں کے ڈیٹا کوا لگ الگ اور نکشنل رکھنا۔
 - (۱۰)جاری کام کویتینی طور پر درست بنانے کے لئے رپورٹیس تیار کرنا۔
 - (۱۱)....ر بورٹوں کی مدد سے غلطیوں کودور کرنا۔
 - (۱۲)..... بوقت ضرورت پروگرام میں توسیع کرنا۔
 - (١٣) موجوده سافت وئيريس ناظم دفتركى مدايت كمطابق نياسافت وئير بناكرشامل كرنا_
 - (۱۲) نظر افث وئير كموجوده سافث وئير سانك بنانا
 - (١٥)..... ني سافت وئير کي ٹيسٹنگ کرنا۔
 - (١٦) نظر مافث وئير كے لئے ڈيٹا بيس بنانا۔
 - (١٤) نئے سافٹ وئير کے لئے مختلف ريورٹيس بنانا۔
- (۱۸).....لین نبیٹ ورک جس میں سرور،ایڈیشنل سرور،35 کمپیوٹرسٹم،9 سونچ اور 14 پرنٹرزموجود ہیں ان کونکشنل رکھنا۔
 - (۱۹)..... شعبه وارکمپیوٹرز کی P کی ترتیب بنانا اور ترتیب رکھنا۔
 - (۲۰).... تمام کمپیوٹرزکوموجودہ نیٹ ورک کے لئے مختلف سافٹ وئیر سے ایکٹور کھنا۔
 - (٢١) تمام كمبيوٹرز كانٹي وائرس اپ ڈيٹ ركھنا تاكه وائرس سے كمبيوٹرز اور ڈیٹا كومحفوظ ركھا جاسكے۔
- (۲۲) کام کوبغیر رکاوٹ کے جاری رکھنے کے لئے 2 اضافی کمپیوٹرز ہرونت نیٹ ورک پر لانے کے قابل تیار رکھنا۔
 - (۲۳) تمام شعبه جات كى ان كے متعلقه امور ميں مدوكرا ا
 - (۲۲) تمام مسئولین کی فائلوں کے کاغذات برنٹ کرنا۔
 - (۲۵).....ناظم دفتر کی ہدایت کے مطابق شعبدامتحان سے مراکز بنوانا اور رول نمبرلگوانا۔
 - (۲۲) تمام شعبول كى رول سلپ برنث كرنا ـ
 - (۲۷)....نثراورمدارس کے اعتبار سے کشف الحضور برنٹ کرنا۔
 - (۲۸).....گران اعلیٰ کی فائل کے لئے کاغذات برنث کرنا۔
 - (٢٩).... محران عمله كيقر رنام برنث كرنا

(۳۰)....مراکز کے قیام کے خطوط پرنٹ کرنا اور سنٹر میں شامل مدارس کی فہرست پرنٹ کرنا۔

(m)....مسئولین کے لئے مراکز اور گران عملہ کی فہرست برنٹ کرنا۔

(۳۲).....مراکز کی معلومات کوویب سائٹ پراپ اوڈ کرنا۔

(٣٣)وقاً فو قاً ويب سائث يرامتحان معلق خبرين جاري كرنا_

(۳۲)....ای میل کے ذریعے یو چھے گئے سوالات کے جواب دینا۔

(٣٥)ويبسائك كوامتحان معلق الدويد ركهنا

(٣٦)..... تمام مدارس كووفاق كى تقريبات سے آگاہ كرنا۔

(٣٧).....سواليه يرچه جات كى پيكنگ كے لئے ناظم دفتر كوم اكز اور تعدا دطلبه / طالبات كى حتى فهرست دينا۔

(۲۸)کراچی کے حفظ کے مدارس کوم اکز کی اطلاع کے خطوط جاری کرنا۔

(٣٩)....کراچی حفظ کے مراکز کی معلومات ویب سائٹ پرلوڈ کرنا۔

(۲۰) شعبه امتحان کے ذمہ داران سے طلبہ کے حاصل کر دہ نمبرات درج کروانا۔

(۴۱)....تنیس پوزیشنول کی ر پورٹ بنانا۔

(۴۲)....تمیں پوزیشنوں کے بعد حتمی نتائج کواپ ڈیٹ کرنا۔

(۲۳)رزلت كواب ويث كرنا

(٣٣)....نتائج كے اعلان كے لئے تقابلی جائز بے بنانا۔

(۴۲)دارس کے اعتبار سے کمتب نتائج برنث کرنا۔

(۴۷)....sms کے لئے ڈیٹا ہیں بنانا اور موبائل پر رزلٹ جالوکروانا۔

(۴۸)ویب سائٹ کے لئے ڈیٹا ہیں بنانا اوراپ اوڈ کرنا۔

(٣٩)....نظر ثانی کے لئے ربورٹ بنانا۔

(۵۰)....عنمنی امتحان کے لئے سالا ندامتحان کے مطابق ساراعمل وہرانا۔

(۵)سالان وظمنی امتحان کے بعدز ائد نمبر والوں کی اساد بنانا۔

(۵۲).....تمام درجات كي اسناد بمع كشف الدرجات يرنث كرنا _ تعداد 465000

(۵۳)....رزاث کے بارے میں ای میل کا جواب دینا۔

(۵۴)..... شعبه ا كاؤنث كي سالانه آ وْت ربورث تياركرنا_

شعبهامتحانات كي ذمه داريال

(1)..... كيم ربيع الاول سے داخله فارم وصول كرنا۔

- (2)...... تمام درجات (حفظ متوسطة تاعالميه بنين بنات ، دراسات اول دوم بنين بنات ، تبحد يدللحفاظ والحافظات ، تبحد يدللعلماء والعالمات) كه داخله فارم الگ الگ كرنا _
- (3)واخلہ فارموں کی صفائی لیعنی اضافی کاغذات (لفشدہ سابقدریکارڈ، بطاقے ،شاختی کارڈوغیرہ) تصدیق کے بعدا لگ کرنا۔
 - (4)....داخله فارم کی تعداد گنتی کرنا۔
- (5) تمام نے طلبہ وطالبات کا ڈیٹا (نام، ولدیت، تاریخ پیدائش منتقل پیۃ) درج کرنا جن کی کل تعداد تقریبا 130000 ایک لاکھ تمیں ہزار ہے (حفظ 65000 عامہ بنات 40000، رجنزیشن اولی 27000 بمتوسطہ 12000 دراسات اول دوم 13000)۔
 - (6)..... كمپيوٹرائز رجسٹريشن نمبر كوداخله فارموں بردرج كرنا۔
 - (7)سابقەرجىر ۋىطلىبوطالبات كەرىكار ۋىي جانچى پەتال كرنا_
 - (8)....مدارس کے لئے امتحانی سنشر بنانا۔
 - (9)..... ہرمدرسہ کے داخلہ فارم کی کل تعدا د کمپیوٹر میں درج کرنااوران پر سنٹرنمبرنوٹ کرنا۔
 - (10) نامكمل دا خله فارم مستر دكرنا اوركوا كف طلب كرنا_
 - (11)....بنین کے درجات میں 30000 تصاویرا گانااور پیج کرنا، جعلسازی کرنے والوں کی تحقیق کرنا۔
 - (12)رول نمبرلگانے ہے پہلے داخلہ فارموں کی مرکز اور مدرسہ وارتر تبیب لگانا۔
 - (13) جائج برٹ تال کے بعد داخلہ فارم پر کمپیوٹر میں رول نمبر جاری کرنا۔
 - (14).....داخله فارمون بررول نمبر لكصنا_
 - (15)رول نمبر سلب آئی ٹی آفس سے وصول کرنا اور وفاق کی مہر لگا کر تیار کرنا۔
- (16).....ایک مدرسه کی تمام درجات کی سلپ انتھی کرنا اور لفافے پر تمام مدارس کے پیۃ جات لگا کرتر سیل کے لیے تیار کرنا۔
 - (17) ہرمدرسہ کے کشف الحضور ترتیب وارا کٹھے کرنا۔
 - (18).....تمام طلبه وطالبات كے نشست كارڈ كشف الحضور كے مطابق لكھنا۔
- (19) گران عملہ کی مکمل فائل تیا ر کر کے سنٹر میں بھجوانا ،امسال بنین و بنات کے سنٹروں کی کل تعداد 1691 ہے۔
 - (20).....فون پررول نمبراورامتخانی سنشروں کی معلومات فراہم کرنا۔

- (21)....شعبہ ڈاک سے امتحانی ڈاک (جوابی کا پیوں کے بنڈل، پارسل وغیرہ) بنین بنات الگ کرنااور کھولنا۔
 - (22) ہر درجہ اور ہر ہر پرچہ کی جوابی کا بیاں الگ کرنا۔
 - (23)..... كا پيال كن كران كى تعدا دان بردرج كرنا_
 - (24)..... ہرسنٹر کی جوابی کا ہیوں کو کمپیوٹر سے فرضی نمبر جاری کرنا۔
- (25)..... جوانی کاپیوں اور بطاقہ پر فرضی نمبرلکھنا ،امسال درجہ کتب میں دولا کھایک ہزار طلبہ وطالبات ہیں ، جوابی کاپیوں کی تعداد بارہ لا کھ جھے ہزار (1206000) ہوگی۔
 - (26) جوانی کا پیول سے بطاقے اتار نااور تر تیب سے محفوظ کرنا۔
- (27).....متخنین کے لئے جوابی کا پیوں کے پر چہوار بنڈل بنانااورتر تبیب سے بوریوں میں پیک کرنا، بنڈل اور بوری پر پر چہ کے متعلق لکھائی کرنا۔
- بیدن چرچیت سے درج شدہ نمبرات والے کشف المحن پربطاقہ سے فرضی رول نمبر دیکھ کراصل رول نمبر درج کرنا۔
 - (29)کشف المحن سے حاصل کردہ نمبرات کمپیوٹر میں درج کرنا۔
 - (30).....درج شدہ نمبرات کی کمپیوٹرائز نسٹوں کو کشف متحن سے ٹیلی کرنااور تھیج کرنا۔
 - (31)....غلط رول نمبر لکھنے اور از خود تبدیلی سنٹر کر نیوا لے طلبہ و طالبات کے نمبرات تلاش کرنا۔
 - (32)....کشف الحضور سے تمام طلبہ وطالبات کی ہر ہر پرچہ کی حاضری چیک کرنا۔
 - (33) يبلى 30 يوزيش يرآن والطلبوطالبات كى تمام كابيال دوباره نكال كرجيكنك كروانا
 - (34)..... حاصل كرده نمبرات ميں تفاوت كثيره والى جواني كاپياں نكال كرجانچ پير تال كرنا۔
 - (35)..... أَي فَي آفس مع منت نتائج وصول كرنا
 - (36)نتائج يرمبرلكا كرتمام مدارس كوارسال كرنا_
 - (37)....فون يرنتائج كى معلومات دينا_
 - (38)....نظر ثانی کی درخواستوں وصول اور اندراج کرنا۔
 - (39)..... نین مرحلوں میں نظر ثانی کی کا پیاں نکال کر چیک کروانا۔
 - (40)....نظر ٹانی کے نتائج درج کرنا۔
 - (41)....نظر ثانی کے نتائج مدارس کوارسال کرنا۔
 - (42)..... ذیقعده میں ضمنی امتحان کے داخلہ فارم وصول ،صفائی ، جانچ برا تال کرنا۔
 - (43)....منمنی امتحان کے رول نمبر جاری کرنا۔

- (44)....رول نمبرسل پرمهروفاق لگا کرمدارس میں ارسال کرنا۔
 - (45)....غمنی امتحان کی ڈاک درجہوارا لگ کرنا۔
- (46)منمنی امتحان کے فرضی نمبر کمپیوٹر سے جاری کرنا اور جوابی کا پیوں اور بطاقہ پر لکھنا۔
- (47).....جوا بی کا پیوں کے بنڈل بنانا، کشف آمتحن میں رول نمبر درج کرنا، حاصل کر دہ نمبرات کمپیوٹر میں درج کرنا، کمپیوٹرائز نسٹوں کو ٹیلی کرنا تھیج کرنا یعنی سالانہ امتحان کی طرح تمام مراحل۔
 - (48).....آئی ٹی آفس سے منمنی کے مکتب نتائج وصول کرنا اور مہر لگا کر تیار کرنا۔
 - (49)....ترسیل کے لئے لفافے پرایڈرلیس لگا کر ہر درجہ کا مکتب متعلقہ مدرسہ کے لفافے میں ڈالنا۔
- (50)کامیاب طلبہ و طالبات کے پرنٹ شدہ کشف الدرجات اور اسناد آئی ٹی آفس سے وصول کر کے وفاق مہراور لاک مہر لگانا۔
 - (51)تمام طلبه وطالبات کی اسنا دمدرسه کے الحاق کی ترتیب سے الگ کرنا۔
 - (52) مدرسه میں اسنا داور کشف الدرجات روانہ کرنے کے لئے لفافوں اور تھیلوں میں پیک کرنا۔
 - (53) ہرمدرسہ کوآئندہ سال کیلئے ان کی تعداد کے مطابق گن کردا خلہ فارم اور کوا نف نامہار سال کرنا۔
 - (54) لوگوں کی طرف سے آنے والے خطوط کے جوابات اوران کے مسائل حل کرنا۔
 - (55).....رفع درجات اسناد کار یکارڈ رکھنا، سابقہ اسناد طلب کر کے جدید اسنا دجاری کرنا۔
- (56).....کالعدم اورموقوف یامطلوبه درج میں الحاق نه ہونے کی وجہ سے ترقی الحاق کیلئے مدارس سے رابطہ کرنا اور خطوط لکھنا۔
 - (57)....فون پرِلوگوں کوروانگی اسناد کے بارے معلومات یعنی تاریخ ،رجسٹری نمبروغیرہ ،فراہم کرنا۔ جسسہ یہ

الحاق مدارس شرا يُطا وضوابط

تاریخ وتعارف کیج

الحاق کے لئے معائنہ کی شرط اور مدرسہ کا معیار

وفاق کی ترقی کے لئے زیادہ سے زیادہ مدارس کے الحاق کے ساتھ مدارس کا بہتر بنانے پر بھی توجہ دی گئی۔ معیار کی بہتری کے لئے مسلسل کوششیں ہوتی رہیں۔ اس سلسلہ میں پہلی مرتبہ عاملہ کے اجلاس منعقدہ 1900 ذیقعدہ 1402ھ مطابق 8 ستمبر 1982ء میں یہ فیصلہ کیا گیا کہ آئندہ اس وقت تک مدارس کا الحاق نہیں کیاجائے گاجب تک وفاق کا نمائندہ اس مدرسہ کو دکھے نہ اس سور کی منعقدہ 2 ذیقعدہ 1418ھ مطابق 2 مارچ 1998ء میں بیضابطہ طے ہوا کہ الحاق کے رکن عاملہ یا صدروفاق کے کسی نامز دمعتمد کا معائنہ وسفارش ہوناضروری ہے۔

اسی طرح مجلس شوریٰ کے اجلاس منعقدہ 13،12،11 شعبان 1401 ھ مطابق 16،15،14 جون 1981ء میں حضرت مولاناسلیم اللہ خان صاحب مظلم (ناظم اعلیٰ) نے فر مایا کہ وفاق میں شمولیت کے لئے مدرسہ کا معیار لیعنی طلبہ کی تعداد شعین کرنا ضروری ہے۔ تا کہ بے کاراورخود غرض لوگ اس سے ناجائز فائدہ نہ اٹھا سکیں۔ آئندہ اس سلسلہ میں اہتمام کیا جائے اور مدارس کے معائنے کے وفت ان کے فصیلی کوائف سامنے لائے جائیں اور بغیر دل شکنی اور دل آزاری کے بے لاگ رپورٹ مرتب کی جائے۔

یہ بھی مطے ہوا کہ جن مدارس کے بارے میں مصدقہ طور پر بیمعلوم ہو کہ امتحان میں گڑ بڑ کی ہے یا ان کا وجود ہی نہیں ہے، وفاق ان کا لحاق ختم کرے اور اس کی تشہیر کر دی جائے۔ چنانچہ اس وقت سے لے کر اب تک وقاً فو قاً حسب ضرورت اس برعملدر آمد ہوتار ہتا ہے۔

اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ 6 صفر المظفر 1406 ہے مطابق 21 اکتوبر 1985ء بہقام دار العلوم فیصل آباد میں یہ بات طے ہوئی کہ جومدارس وفاق سے الحاق کے باوصف، وفاق کے قواعد وضوابط کی خلاف ورزی کررہے ہیں اور وفاق کے تحت ہونے والے امتحانات میں شریک نہیں ہورہے ، انہیں ایک مقررہ معیاد تک وفاق کے امتحانات میں شمولیت کے لئے لکھا جائے۔ اگر مقررہ عرصہ میں امتحان کے لئے تیار نہیں ہو سکتے تو انہیں خارج کردیا جائے۔

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 8 ذیقعدہ 1416ھ مطابق 28 مارچ 1996ء میں یہ بات زیرغور آئی کہوفاق سے ملحق بعض ادارے ایسے ہیں جن کے طلبہ وفاق کے کسی امتحان میں شریک نہیں ہوتے اور ان مدارس کی کارگز ار ی بھی ن ہونے کے برابر ہے۔اس بارے میں طے ہوا کہ ارکان عاملہ اپنے اپنے علاقوں میں ان مدارس کا دورہ کریں ، جن مدارس کی کارگزاری صحیح نہ ہوتو ان کے متعلق تفصیلی رپورٹ دیں تا کہ عاملہ کے اجلاس میں ایسے مدارس کے الحاق کے ختم ہونے کا فیصلہ کیا جاسکے۔اجلاس منعقدہ 15 رہیج الاول 1417 ھ مطابق کیم اگست 1996ء میں ایسے اداروں کا الحاق ختم کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔

تاريخ وتعارف المنجمة

اجلاس منعقدہ 7رہیج الاول 1419 ھ مطابق 2 جولائی 1998ء میں بھی یہ بات زیرغور آئی کہ بعض ملحقہ مدارس کسی معقول عذر ہے بغیروفاق معقول عذر بنائے بغیروفاق معقول عذر بنائے بغیروفاق المدارس کے امتحانات میں شرکت نہیں کرتے ۔ چنانچہ طے کیا گیا کہ جومدرسہ کوئی معقول عذر بنائے بغیروفاق المدارس کے امتحانات میں مسلسل تین سال تک شرکت نہیں کر دیا جائیگا کیونکہ بقاءِ الحاق کے لیے امتحانات میں شرکت ضروری ہے اور جس سال کوئی مدرسہ کسی عذر کی وجہ سے امتحانات میں شرکت نہیں ہوتا تو اسے اس سال عذر کی اطلاع وفاق کو دینا ضروری ہے۔

ملحق مدارس كى ازسرنوتجد بدالحاق

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 7ر بیج الاول 1419 ھرمطابق 2 جولائی 1998ء میں یہ بات ذریخور آئی کہ ملک میں متعدد مدارس و جامعات ایسے ہیں کہ جن کے درجات، عہد بداران ، ایڈرلیس اورفون نمبر وغیرہ تبدیل ہو چکے ہیں۔ جن کی تفصیل وفاق کے پاس نہیں ہے۔ بعض مدارس ایسے ہیں ، جن کا الحاق مشتبہ ہے، جس سے وفاق کی شہرت متاثر ہوتی ہے۔ طے ہوا کہ ان تفائق کے پیش نظر اور دفتر وفاق کے ریکارڈ کی تھیج و تحمیل کے لئے ضروری ہے کہ تھیج ترین کوا گف پر مشتمل تمام مدارس و جامعات کا از سرنو الحاق کیا جائے ۔ تجد بدالحاق کے لئے مدارس کو دو حصوں میں تقسیم کیا گیا۔ 30 ذوالحجہ مشتمل تمام مدارس و جامعات کا از سرنو الحاق کیا جائے ۔ تجد بدالحاق کے لئے مدارس کو دو حصوں میں تقسیم کیا گیا۔ 30 ذوالحجہ سے معتب خن مدارس کا الحاق ہو چکا ہے، وہ قدیم شار کئے جائیں اور مجم محرم الحرام 1419 ھے بعد ملحق ہونے والے مدارس جدید شار کیے جائیں گئے ہونات کی رسید ، وفاق کے امتحانات میں شرکت یا وفاق سے ملحق مدارس کی فہرست میں نام بطور شوت پیش کریں گے۔ چنانچہ اس فیصلے کی روشنی میں 2000 مدارس نے اپنی تجدید الحاق کروائی۔

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ24 رجب المرجب 1436ھ مطابق 13 مئی 2015ء میں ایک مرتبہ تمام ملحق مدارس کی تجدید الحاق کا فیصلہ ہوا۔ طے ہوا کہ تمام ملحق مدارس و جامعات کی محرم الحرام 1437ھ سے از سرنو تجدید الحاق ہوگ۔ اس سلسلہ میں حضرت مولا نامحد حنیف جالندھری صاحب مظلم نے فرمایا کہ:

پہلے ہم سالا نہ بنیاد پر مدارس کے دورے کرتے تھے۔اب چونکہ مدارس کی تعداد زیادہ ہو چک ہے تو بہسلہ ختم ہو گیا ہے۔تا ہم اس بات کی ضرورت محسوس ہورہی ہے کہ ایک مرتبہ تمام مدارس کا دورہ کرنا چاہئے۔اس سے مدارس کے ساتھ رابطہ مضبوط ہوگا۔ نیز ہر ملحق مدرسہ سے نیا الحاق فارم پر کروایا جائے گا جس سے مدارس کے تازہ ترین کواکف جمع کیے جا کیں گے۔تجدید کا کام اطمینان اور ترتیب سے کرنا چاہئے۔

تجدیدالحاق کے لئے ضلع و تحصیل سطح پر تمیٹیاں تشکیل دی گئی۔ تاکیدی گئی کہ ہماری تمیٹی تمام کوائف کی تحقیق کرے،

تارخُ وتعارف المنظمة

کوا نُف درست کروائے اورالحاق کرنے یا نہ کرنے کے بارے میں اپنی واضح رپورٹ تحریر کرے۔ نیز جو کی ہووہ پوری کرنے کی ہدایت کی جائے اس کے بعدالحاق ہوتے جدیدالحاق میں مدارس کے تعلیمی معیار اور وفاق کے وقار کو کھوظ رکھا جائے۔وفاق کی بقاءاتحاداور تنظیم میں ہے۔

الحمد لله! ملک بھر کے تمام مدارس کی تجدید الحاق کا وسیح کا م مسئولین وفاق اور دفتر عملہ کی مربوط شبا نہ روز کاوشوں سے ایک سال کے عرصہ میں پاید بخیل کو پہنچ رہا ہے۔ ناظمین کے اجلاس منعقدہ 30 محرم الحرام 1438 ھ مطابق کی گرورٹ پیش ہوئی۔" وفاق" مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ کم محرم الحرام 1438 ھ مطابق 20، قنومبر 2016ء میں تجدید الحاق کی رپورٹ پیش ہوئی۔" وفاق" سے کل 17952 مدارس و جامعات مع شاخهائے (3508) ملحق ہیں۔ 852 مدارس کی تجدید تا حال باقی ہے "جبکہ 3523 مدارس ختم ہو بچکے ہیں۔ جن مدارس کی تجدید الحاق ہو بچک ہے ان کے کوائف کا اندراج کر کے ہروقت اساد تجدید الحاق جاری کر دی گئی ہیں۔ بقید مدارس کی تجدید کا کام بھی تیزی سے جاری ہے اور جلد رپیکا مکمل کر لیا جائے گا۔ ان شاء اللہ

مدارس کے الحاق کے لئے قواعد وضوابط

مدارس کے الحاق سے متعلق ابتداء سے قواعد مرتب ہوئے ، جن میں وقا فو قاتبدیلی ہوتی رہی۔اجلاس مجلس شور کا منعقدہ 12 رجب المرجب 1422ھ مطابق 30 ستمبر 2001ء میں مدارس کے الحاق سے متعلق جامع قواعد وضوابط منظور ہوئے۔اس کے بعد 24 رجب المرجب 1436ھ مطابق 13 مئی 2015ء کوتجد پدالحاق فیصلہ ہوا تو الحاق کے قواعد وضوابط کواز سرنوم رتب کیا گیا۔ حتی قواعد وضوابط برائے الحاق حسب ذیل ہیں۔

(1) شرائط الحاق

- (1) اداره كا مسلك عقائدا بل السنة والجماعة مطابق تشريحات فقد حفى وسلف صالحين ا كابر علماء ديو بند هو _
- (2)الحاق کے لئے صدریا ناظم اعلیٰ وفاق کا بذات خودیا کسی نامز دمعتند ، رکن مجلس عاملہ ،مسئول وفاق کا بذات خود معائنہ و تحریری سفارش کرنا۔
- (3)وفاق المدارس سے وابستگی اوروفاق کے طے شدہ قواعد وضوابط ، دستوروفاق ، ہدایات اور نصاب تعلیم کی پابندی ضروری ہے۔
 - (4) ہر سطح کے ادارہ کے مہتم کا اس سطح کے نصاب ہے آگا ہی ہونا ، وفاق المدارس کے مسلک سے وابستہ ہونا ضروری ہوگا۔
 - (5) ادارے کاعملاً وفاق کے الحاق فارم میں درج کوا نف اور شرا نظ کے مطابق ہونا ضروری ہے۔
 - (6) الحاق اس در ہے میں ہوگا جس در ہے میں طلبہ / طالبات کا امتحان دلوا نا ہو۔
 - (7) درجہ عالمیہ کا الحاق, جامعہ ، اور تخانی درجات کا مدرسہ ، معہد ، دار العلوم یا کتب کے نام سے ہوگا۔
- (8)معائنہ کے لئے معائندگنندہ سے رابطہ کرنا ،ان کومعائنہ کے لئے لے جانا اور آمدورفت کے اخراجات بر داشت کرنامدرسہ /جامعہ کی ذمہ داری ہے۔

- الريخ وتعارف المنتخ
- (9) درجہ کتب کے الحاق کے لئے ہر درجہ میں مجموعی طور پر کم سے کم تین تعداد اور درجہ تحفیظ کے لئے ناظرہ سمیت کم سے کم 25 تعداد لازم ہے۔ تعداد لازم ہے۔
 - (10) مدرسه کی اپنی عمارت بفتر رضرورت (ملکیت رعاریت رکزاییه) موناضروری ہے۔
 - (11) ہر سطح کے الحاق کے لیے اس درجہ کے طلبہ / طالبات نیز مطلوبہ استعداد کے اساتذہ /معلمات کا ہونا ضروری ہے۔
- (12) منظ مدارس کا الحاق شوال المکرّم ہے 30 رہیج الاول تک کیا جائے گا۔تجدید الحاق،تر تی الحاق و بحالی الحاق بوراسال جاری رہے گی۔

(2) بقائے الحاق کی شرائط

- (1) جس سطح پرالحاق ہوا ہے اس سطح کی تعلیم و فاق المدارس العربیہ پاکستان کے نصاب کے مطابق ہونا ضروری ہے۔
- (2) و فاق المدارس العربيه يا كستان كے دستور ، قواعد وضوا بط نيز و قافو قناجاري ہونے والي مدايات برغمل درآ مهضروري ہوگا۔
 - (3) سالانه فیس اور ما مهنامه و فاق المدارس کی فیس بروفت جمع کرانا ضروری ہوگا۔
- (4) اگر کسی سال امتحان کے لئے طلبہ تیار نہیں ہوئے تو دفتر کونحریری اطلاع دینا اور ملحقہ درجے کی سالانہ فیس و ماہنامہ فیس ادا کرنالازم ہے۔
- '' ' (5) جس درجہ میں الحاق ہواورمسلسل تین سال تک اس درجہ کے امتحان میں شرکت نہ ہوتو نچلے در ہے میں اس کی تنزلی کر دی جائے گی۔
- به معنی و از این الحاق میں شرکت کرنا ضروری ہے۔ مسلسل تین سال تک عدم شرکت کی صورت میں الحاق منسوخ تصور کیا جائے گا۔ جو کدر کن مجلس عاملہ رمسئول کی تصدیق اور کھمل شرائط الحاق کے ساتھ بحال ہوگا اور بقایا واجبات کی ادائیگی لازم ہوگی۔
- (7) ہرتین سال کے بعد الحاق کی تجدید مسئول کی معائندر پورٹ پر ہوگی اور سند الحاق دوبارہ جاری ہوگی۔جس کی فیس 500 روپے ہے۔
- (8) ہرسطے کے الحاق ربقاء الحاق کے لیے با قاعدہ طلباء کا ہونا ضروری ہے۔ پرائیویٹ طلبہ وطالبات کا امتحان دلانا خلاف ضابطہ ہے۔ الیں صورت میں طلبہ وطالبات کا بتیجہ کا لعدم ہوگا اور مدرسہ کے خلاف تا دیبی کارروائی ہوگی۔
- (9) ایسے مدارس جہاں ٹانویہ عامہ یا اس سے بالائی درجات ہوں وہاں مدرسہ کی عمارت میں کم از کم اسنے کمرے / درسگاہوں کاہوناضروری ہوگا جتنے درجے وہاں جاری ہیں۔
 - (10) اقامتی مدارس میں طلباء رطالبات کے لیے معقول رہائش کا ہونا ضروری ہے۔
- (11) ایساادارہ جس کی متعدد شاخیں ہوں ،ان شاخوں کی بوقت الحاق رتجد بدالحاق مسئول کی تقیدیق کے ساتھ دفتر وفاق کو تحریری اطلاع دیناضروری ہے۔ نیز وہاں پر بھی تعلیمی نظام وفاق المدارس کی ترتیب کے مطابق ہوناضروری ہے۔



(3) مدارس بنات کے لیے خصوصی شرائط

- (1) مدرسه میں شرعی حدود کے مطابق تعلیم وتربیت اور رہائش کا انتظام ہونا ضروری ہے۔
 - (2) زوجہ یامحرم خاتون کے ذریعے طالبات کی گرانی کا اہتمام ضروری ہے۔
 - (3) بنات کے اقامتی اداروں میں مہتم کی رہائش مدرسہ کے اندر نہ ہو۔
 - (4) مرداساتذه كي صورت مين ان كاطالبات رمعلمات سے اختلاط نه مو
- (5) مرداسا تذہ کے لئے پس دیوار مالا وُ ڈسپیکر کے ذریعے اسباق پڑھانے کا انتظام کرنا ضروری ہے۔
- (6) طالبات کے مدارس میں درجہ عالیہ اور درجہ عالمیہ میں تدریس کے لئے معلمین /معلمات کی تدریس کا کم از کم چارسال کا تجربہ ہونا ضروری ہے۔
- (7) ایسے مدارس بنات جہاں شرعی پردہ کا اہتمام نہ ہوتا ہو یاغیر شرعی اختلاط کے مواقع ہوں یاوضع قطع شریعت کے مطابق نہ ہو، کا الحاق دومعتبر گواہان کی تحریری اطلاع کی صورت میں رکن مجلس عاملہ رمسئول کی تصدیق وتا ئید سے ختم کر دیا جائے گا۔اور دو بارہ اس وقت تک الحاق بحال نہیں ہوگا جب تک شکایات کا مکمل از الدنہ ہوجائے اور متعلقہ رکن عاملہ یا مسئول اس کی تحریراً تقدیق نہ کرے۔

(4) مدارس بنات كقواعد بيس ترميم

مدارس بنات کے لئے ضروری ہے کہ اپنی (ملکیت) الگ ممارت ہو۔ آئندہ بنات کے اقامتی اداروں کا نیا الحاق نہیں ہوگا۔،چاہےوہ بنات کا الگ مدرسہ ہویا بنین کے مدرسہ کی شاخ ہو۔

بنات کے ایسے اداروں کا الحاق بھی نہیں کیا جائے گا ، جو کرائے کے مکان میں ہوں گے۔ جوادارے پہلے سے ملحق ہیں انہیں اپنی عمارت کے لئے تین سال کی مہلت دی جائے گی ۔ تین سال کے بعد (1441 ھ) میں ضابطہ لا گوہوگا۔

مدرسة البنات میں مہتم کی رہائش نہ ہو، پہلے سے انتحا کسی اقامتی ادارے میں مہتم کی رہائش ہوتو اس کا الحاق فوری طور برختم کردیا جائے گا۔ اس بارے میں مسئولین سے رپورٹ طلب کی جائے گی۔

مدرسة البنات میں مرداسا تذہ نہ پڑھائیں ، جب تک چھسالہ نصاب کمل نہ ہو،اس وقت تک اس میں رعائت دی جائے۔ چنانچہ بیضابطہ 1440 ھے لاگوہوگا۔

امتخانی مراکز کے مطے شدہ ضابطوں میں رعائت نہ دی جائے البنۃ اگر کسی ضلع کی مجموعی تعداد مطلوبہ تعداد سے کم ہو تو وہاں استثنا ملے گا۔

ا بیے کمی مدارس جن کی شاخیں پورے ملک میں ہیں،ان کی شاخوں کا ضلعی سطح پر الحاق لا زم ہوگا۔متعلقہ ادارے جس شاخ کا نام دیں گے اس کے نام سے الحاق کیا جائے گا۔



(5)اقرارنامه برائے مہتم

الحاق کے وقت مہتم کے لئے لازم ہے کہ وہ درج ذیل اقرار نامہ پر کر کے جمع کروائے: میں صدق دل اور صمیم قلب سے مقربوں کہ:

(الف) میرے علم اور دیانت کے مطابق فارم میں درج معلو مات بالکل درست ہیں اور ریکا رڈ کے مطابق ہیں۔

- (ب) میں ادارے کے حسابات اور آمد وخرج کی تفصیلات نہایت دیانت داری سے مرتب کروں گا اور ہر چیز ریکارڈ میں محفوظ ہوگی۔
- (ج) ادارے کے سالا نہ حسابات اور آمد وخرج کے گوشوارے کا حکومت کے منظور شدہ چارٹرڈ اکا وَنَعْتُ سے با قاعدہ آڈٹ کروایا جائے گا اور حسب قو اعداس کی نفتو ل حکومت کے متعلقہ ادارے میں جمع کروائی جائے گی۔
- (د) ادارے میں کسی بھی قتم کی عسکریت پیندی، ملک دشمن سرگرمی اور فرقہ وار ندمنا فرت پر ببنی تعلیم یا تربیت نہیں دی جائے گا۔

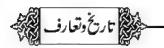
(نوٹ:مسلمانوں کے مختلف مسالک یا دیگر ندا ہب کے بارے میں تدریبی مقاصد کے لئے دلیل واستدلال پر ببنی ابحاث اور شخفیقی مقالے اور کتب اس ہے متنثیٰ ہیں)

- (٥) ادارے کاکسی کا لعدم یا قانو ناممنوع تنظیم سے نہ کوئی تعلق ہے اور نہ ہوگا۔
- (و) ہماراادارہ ملکی قانون کے تحت قائم ہےاورہم پاکستان کے اسلامی آئین وقانون کی ہمیشہ پاسداری کریں گے۔
 - (ز) سنسی بھی قانون کی خلاف ورزی کی صورت میں ہماراادارہ و فاق المدارس کی قیادت کو جواب دہ ہوگا۔
- (ح) میں نے شرائط الحاق کو بغور پڑھ لیا ہے۔ میں عہد کرتا/ کرتی ہوں کہ' وفاق' کے دستوراساسی ،اس کے جملہ قواعدو ضوابط، نصاب تعلیم اور فارم الحاق میں درج مندرجات کا پابندر ہوں گا/ گی اور ایسا کوئی عمل نہیں کروں گا/ گی ، جو' وفاق' کے دستور کے منافی ہو۔

میں بحثیت مہتم درخواست کرتا/ کرتی ہوں کہ میرے مدرسہ / جامعہ کا''وفاق المدارس العربیہ پاکستان'' سے جدیدالحاق/تجدید/ترقی/بحالیالحاق منظور فرمائیں ۔

بيروني مدارس وجامعات كاوفاق كے ساتھ الحاق

الحمد للد! وفاق المدارس ایک عالمی حیثیت اختیار کرچکا ہے۔ بیرون مما لک میں قائم بہت سے مدارس و جامعات نے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ساتھ الحاق کی خواہش کا اظہار کیا۔ عاملہ کے اجلاس منعقدہ 3 جمادی الاخریٰ 1421ھ مطابق 4 ستمبر 2000ء میں بیرونی مدارس و جامعات کے الحاق کا اصولی فیصلہ کیا گیا۔ جس کی روشنی میں ایک بیرونی مدرسے کا وفاق سے باقاعدہ الحاق ہو چکا ہے اور دیگر چند مدارس کی درخواستیں زیرغور ہیں۔

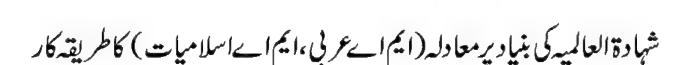




ذیل میں ملحق مدارس کی سال بیرسال تعداد پیش خدمت ہے۔ .

ملحق مدارس 1379ه تا 1437ه صطابق 1959ء تا 2016ء

اضافہ	تعدادمدارس	سال ججري	سال عيسوي	نمبرشار
	100	∌ 1379	£1959	1
50	150	2 1380	£1960	2
795	945	#1403t #1381	e 1983te 1961	3
2204	3149	1404ھ 1421ھ	, 2000t, 1984	4
531	3680	<i>1</i> 422 م	£2001	5
677	4357	4 23 4 23	£2002	6
714	5071	1424 ھ	£2003	7
961	6032	1425ھ	£2004	8
933	6965	ø 1426	£2005	9
897	7862	1427 ھ	£2006	10
714	8576	<i>1</i> 428 ھ	£2007	11
735	9311	a 1429	£2008	12
794	10105	<i>ى</i> 1430	£2009	13
995	11100	1431ھ	£2010	14
883	11983	≠ 1432	£2011	15
1175	13158	1433 هـ	£2012	16
1040	14198	1434 ھ	£2013	17
855	15053	<u>م</u> 1435	£2014	18
1965	17018	1436 ھ	£2015	19
1819	18837	1437 ھ	£2016	20



ارخ وتعارف المنتجي

''شہادۃ العالمیہ'' کی بنیاد پر ہائرا بجوکیش کمیش سے معادلہ سند (ایم اے) حاصل کرنے کے خواہشمند فضلاء و فاضلات کی راہنمائی کے لئے درج ذیل ہدایات مرتب کی گئی ہیں۔ان ہدایات کا بغور مطالعہ کریں اور حصول معادلہ کے لئے ان پرعملدر آمدیقینی بنائیں۔

تمام فضلاء کوشش کریں کہ اپنی اسناد کا معادلہ کروالیں، کیونکہ کسی بھی سرکاری ادارے میں اعلیٰ تعلیم یا ملازمت کے حصول کے لئے معادلہ سند کا ہونا ضروری ہے۔

بنيادي كواكف:

(1) عالمیہ کے سن امتحان کے وقت عمر کم سے کم 20 سال ہونالازم ہے۔(2) تما م اسناد میں دودوسال کاوقفہ ہونالازم ہے۔(3) اسناد کے کوا نف شناختی کارڈ کے مطابق ہونے چاہئیں ،حتی کہ تاریخ پیدائش کا دن اور مہینہ بھی اسی کے مطابق ہونالازم ہے۔(4) وفاق کی تمام اسناد پر توقیع المدیر کی جگہ ہتم اور توقیع رئیس المدرسین کی جگہ صدر مدرس کے دستخط کروانا ضروری ہے۔

وفتروفاق سيتفعد يقات

- (1) عامة تا عالميه جإرول اصل اسنادمع كشف الدرجات كي تفعديق
- (2) عامة تا عالميه حيارون اسنادمع كشف الدرجات كي دودونقول كي تضديق
 - (3) درخواست برائے معادلہ دینی اسناد (HEC) پرتصدیق
 - (4) تقىدىق اسنادنىس -/400رويے

انر بورد (BCC)سے تقدیقات

- (1)..... قومی شناختی کارڈ کی نقل ۔(2).....عامہ وخاصہ اصل اسنا د کی تقید ہیں۔
- (3)..... وفاق کا جاری کرده سربمهر لفافه (IBCC (seal pack میں جمع کروائیں۔
 - (4) انٹر بورڈ بینک جالان سلپ-/400روپے
- (5)..... وفاق المدارس سے اسناد کی تصدیق کروانے سے 3ماہ کے اندر انٹر بورڈ آفس کوجمع کروانا لازم ہیں-بعدازاں مستر دتصور ہوں گی۔

مائیرا یج کیش کمیش (HEC) دفتر کے کواکف وشرا لط

(1)عامه تا عالميه اصل اسنادمع كشف الدرجات (مصدقه وفاق) (2) عامه تا عالميه نو نو كا بي (مصدقه وفاق) (1) درخواست برائے معادله دین اسناد (HEC) وفاق) (3) درخواست برائے معادله دین اسناد (HEC) است دونوں (مصدقه وفاق) (5) انٹر بورڈ سے تقدیق شدہ عامه وخاصه اسناد کی نقول (سند کے سامنے اور پشت دونوں اطراف کی کا بی کی کی ارڈ کی نقل۔ (7) پاسپورٹ سائز رنگین تصویر۔ (8) ٹدل سٹر فیکیٹ کی مصدقہ نقل (جو کہ عامه سے دوسال پہلے کا ہو)۔ (9) ان کی دونوں سپ -/1500 روپ نوٹ نوٹ کی مصدقہ نقل (جو کہ عامه سے دوسال پہلے کا ہو)۔ (9) ان کی دونوں میں بھی واضح کی س

(۲)ا چای می فارم پراپنامکمل ایڈریس اورمو ہائل نمبر واضح لکھیں۔ایکوینسی کیٹر ہرامیدوارکو بذریعہ ڈاک مجھوایا جاتا ہے۔

انٹر بورڈ میٹی آف چیئر مین (BCC)دفاتر کے ایڈریس

اسلام آباد: بلاث نمبر 25 گلی نمبر 38 سیٹر 4/10-G، نز دفیڈرل گورنمنٹ ایمپلائز ہاؤسنگ فاؤنڈیشن اسلام آباد 9330251-51-92+

كراچى: بورۇ آف انٹر ميڈيٹ اينڈ سيکنڈري ايجوكيشن بلڈنگ، بختياري يوتھ سنٹر، نارتھ ناظم آباد كراچى +92-21-36639878

لا مور: بورد آف انٹر میڈیٹ اینڈ سیکنڈری ایج کیشن بلڈنگ، 86 مزنگ رود لا مور 9306322-42-92+92-

پیاور: بورد آف انٹرمیڈیٹ اینڈسکنڈری ایجوکیش بلڈنگ، گرینڈٹرنک روڈیشاور 16454-91-92-9+ کوئٹہ: بورد آف انٹرمیڈیٹ اینڈسکنڈری ایجوکیش بلڈنگ، کوئٹہ 16 8267 ا8-92+ مائیرا یجوکیشن کمیٹن (HEC) وفاتر کے ایڈریس:

+92-51-9040 0000

اسلام آباد:....ایست سروس رود میکشر H-9اسلام آباد

+92-21-99231476-77

كراچى: شنرادخليل ايوينيونبيشنل استيديم رود گلشن تا وَن ، كراچى

+92-42-99263092-96

لا مور:..... B/2 گلبرگ 35 امور

+92-91-9219571-76

پیاور:.....فیر5حیات آباد بیثاور

گوئٹہ:.....ہاؤس نمبر A-61، چمن ہاؤسنگ سوسائٹ، ائر پورٹ روڈ کوئٹہ 19201791-81-92+ **نوٹ:**.....انٹر بورڈ اور ہائیرا بجوکیشن کمیشن کے مرکزی وصوبائی دفاتر کے ایڈریس دے دیے ہیں، تا کہ فضلاء اپنے متعلقہ صوبائی دفاتر سے رابطہ کرسکیں۔

وفاق المدارس العربيه بإكستان ملازمين كے لئے اصول وضوابط بابت گریڈ

تاریخ و تعارف میجید

- (۱)......ہرملازم کاتقر رابتداً آزمائشی ہوگا۔جس کی تخواہ فحس ہوگی ،کوئی گریڈنہیں ہوگا۔آ زمائشی عرصہ ملازمت کم از کم چھے ماہ ہو گا۔ بعد ازاں صدر وفاق کواختیار ہوگا کہ ملازم کی کارکردگی کوسامنے رکھتے ہوئے مستقل کریں یا مزید پچھے عرصہ کے لئے آزمائشی مدت میں توسیعے کریں۔
- (۲)....گریڈ کا استحقاق ملازمت مستقل ہونے کے بعد ہوگا۔اس سے پہلے صدروفاق اپنی صوابدید کے مطابق تنخواہ مقرر کر سکیس گے۔
- (۳).....استقلال تقر رصرف مالی سال کے آغاز پر کیا جاسکے گا۔البتہ اگر متعلقہ نگران کسی کی نمایاں حسن کارکردگی کی رپورٹ دےاور سفارش کرے تو صدروفاق اپنی صوابدید بردوران سابھی استقلال فر ماسکتے ہیں۔
 - (٣)ر يد ك مطابق سالانه تى كىم محرم سے ہوگ _ بشرطيكه كيم رجب سے پہلے تقر رمستقل ہو چكا ہو۔
- (۵).....اگرکسی کا تقر رایک گریڈ پر ہوا ہے تو ضروری نہیں کہ اس سے اس درجے میں ہی کام لیا جائے۔صدروفاق اپنی صوابدید کےمطابق او بریانیجے کے درجے میں کام بھی سپر دکر سکتے ہیں۔
- (۲)جس منصب،استعداد، تجرب کی شرط کے ساتھ جوگریڈ مقرر ہے۔ادارہ (وفاق المداری) کی شدید ضرورت کے وقت صدروفاق اس گریڈ کے سی تعربی مناء پر ان قیودو صدروفاق اس گریڈ کے سی خالات کی بناء پر ان قیودو شرا کط میں حسب ضرورت استثنی دے سکتے ہیں۔یعنی ان قیودو شرا کط کے بغیر بھی اس سے اوپر کا گریڈ بھی دے سکتے ہیں۔اس اختیار کا استعمال شدید ضرورت کے تحت ہی کیا جائے گا۔
- (2).....صدروفاق کواختیار ہوگا کہ سی کی خصوصی صلاحیت ، تجرب یا کسی اورامتیاز کی بناپراپنی صوابدید کے مطابق اس کو چند سال کی اضافی ترقیاں بیک وقت دے دیں۔
- (۸)....گریڈ،مناصب کے لحاظ ہے تبحویز کئے گئے ہیں۔موجودہ ملاز مین میں ہے کسی منصب پرتقر رکا فیصلہ صدروفاق اپنی صوابد پدھے کریں گے۔
 - (٩)....کسی کی اضافی ذمه داری پرصدروفاق کواپنی صوابدید کے مطابق اضافی الاوئس دینے کا اختیار ہوگا۔
- (۱۰).....تمام گریڈوں میں صدروفاق کواختیار ہوگا کہوہ حسب ضرورت خصوصی حالات میں اضافی ترقیاں دے کرتقر رکر سکتے ہیں۔
 - (۱۱)صدروفاق كوخصوص حالات ميسكى المكاركواب كريد كرنے كا اختيار موگا۔
- (۱۲)گریڈختم ہونے پرا گلے گریڈ میں تقرری دوسال بعد ناظم دفتر کی رہورٹ کی روشنی میں دی جائے گی۔صدروفاق کوکمل

اختیار ہوگا کہ وہ اگلے گریڈ میں ترقی دے یا ای گریڈ میں برقر ارر کھے۔

(۱۳).....سالا نہ ترقی کارکردگی پر ملے گی۔ناقص کارکردگی کی صورت میں صدروفاق کوسالا نہ ترقی رو کنے کامکمل اختیار ہوگا۔ (۱۴)....فرائض منصبی میں کوتا ہی ،بدعنوانی یا دینی واخلاقی جرم ثابت ہونے پر سالا نہ ترقی رو کنے سے لے کرتنزلی اوراخراج تک کیا جاسکے گا۔

(۱۵)....اضافی وفت کی اجرت کے لئے کل تنواہ یومیہ آٹھ گھنٹے کے حساب سے مہینہ کے کل 200 گھنٹوں پر تقتیم کر کے فی گھنٹہ شرح اجرت نکال کی جائے گی۔ای شرح کے مطابق اضافی گھنٹوں کی اجرت ادا کی جائے گی۔ توضیحات بابت گریٹر

(۱)وفاق المدارس العربيه پاکستان اعلی تعلیمی ، تربیتی ، تحقیقی یا انظامی خدمات کے لئے اگر ضرورت ہوتو صدروفاق کسی کو اس کی خصوصی صلاحیت و تجربہ کی بنا پر آخری گریڈ سے او پر بھی کسی خاص شخواہ یا خاص گریڈ پر مقر رکر سکتے ہیں۔الی خصوصی شخواہ یا گریڈ صدروفاق اپنی صوابدید ہے طے کر سکتے ہیں۔ تقرر کے بعداس کی توثیق مجلس عاملہ کے قریب ترین اجلاس سے حاصل کی جائے گی۔

(۲).....حسب ضرورت/مصلحت گریڈ کے مطابق زائدتر قیال بھی صدروفاق اپنی صوابدید پردے سکتے ہیں۔ (۳).....وفاق المدارس کے ملاز مین کو دوسری ملازمت یا تجارت کی اجازت نہ ہو گی۔الا بیہ کہ صدروفاق نے کسی کوتح ریی اجازت دی ہو۔

نام آ سامی مع صلاحیت، اہلیت وتجربہ وفاق المدارس میں ہرآ سامی کے لئے عمر کی کم سے کم حدا ٹھارہ سال ہےاور تو می شناختی کارڈ کا حامل ہونالازم ہے۔

اں ہرا سان کے سے مری اسے اور اھارہ سان ہے اور ہو جاتا ہی فارد فا قال ہونالارم ہے۔	يا المداول •	وفار
اندہ کارکنان کے لئے ہوگا۔اس گریڈ کے لئے تجربہ ضروری نہیں۔اس گریڈ میں درج ذیل اقسام	عموماً ناخو	گریزنمبر1:
قرر كئے جاسكتے ہیں۔	كالمكارث	
سيكيور في گار ۋ	(1)	
خادم	(2)	
معاون باور چی	(3)	
خادم مسجد	(4)	
انی	(5)	
خاكروب	(6)	
(jamadar) קשנונ	(7)	
تما م الم کار جوغیر ہنر منداور غیر علمی آسامی بر کام کریں۔	وليمرايس	

ارخُ وتغارف الم		باباول
سیکیورٹی گارڈ میٹرک فوج/پولیس کے ریٹائرڈ	(1)	گریڈنمبر2:
قاصد ميٹرک ڈرائيونگ لائسنس موٹر بائيک	(2)	
خادم میٹرک چائے بنانا جانتا ہو (پیش کرنے کا سلیقہ ہو)	(3)	
باور چی ندل/مینرک چائے اور کھا نابنانے کا ماہر ہو	(4)	
موذن مسجدوفاق حافظ قرآن	(5)	
معاون برائے مساعد میٹرک مع کمپیوٹر شارٹ کورسز	(1)	گریڈنمبر3:
شیلیفون آپریٹر میٹرک مع کمپیوٹرشارٹ کورسز	(2)	
اليكثريش ميٹرك/اليكثريكل شارك كورسز	(3)	
اسٹور کیپر میٹرک مع تجر بہ کمپیوٹر شارٹ کورسز	(4)	
باور چی مینزک/ کوکنگ شارث کورسز	(5)	
ڈرائیور مٹرک لائسنس ہولڈر	(6)	
سيكيورنى سپروائزر سابق ملازم پاك فوج/پوليس تجربه كار	(7)	
نائب امام حافظ قرآن (قاری)	(8)	
مساعد ایف اے یا مساوی تعلیم کمپیوٹر شارٹ کورسز	(1)	گریڈنمبر4:
ساعدا کاؤنٹ آفس ڈی کام آئی کام ایف اے کمپیوٹرشارٹ کورمز	(2)	
معاون مدیر شہادۃ العالمیہ یا ایف اے کمپیوٹرشارٹ کورسز	(3)	
مساعد کمپیوٹر آپریٹر ICS یامساوی (برائے ناظمین)	(4)	
مساعد شہادۃ العالميہ يا في اے	(1)	گریڈنمبر5:
ریکارڈ کیپر شہادہ العالمیہ + میٹرک یا بیاے تیجر بہکار	(2)	
ناظم کتب خانہ شہادۃ العالمیہ + میٹرک یا بی اے تیجر بہکار	(3)	
مدر شہادة العالميه + ميٹرک يا بياے عربي/اردو/انگريزي كالم نگاري كاتجربه	(4)	
میڈیا ایڈوائزر شہادہ العالمیہ + میٹرک یا بیاے عربی/اردو/انگریزی صحافت کا تجربہ	(5)	
رابطة فيسر شهادة العالميه +ميٹرک يا بياے عربي/اردو/انگريزي بولنے برعبور	(6)	
معاون ناظم اعلیٰ و ناظم دفتر شہادۃ العالمیہ + میٹرک یا بیاے دفتری امور کا تجربہ	(7)	
امام مسجد / خطیب شهادة العالمیه، حافظ قرآن خطابت کاتجربه	(8)	
مساعدا کاؤنٹ آفس بیاے بی کام تیجر بہکار	(9)	
کمپیوٹر آپریٹر بی کی ایس تجربه کار	- 1	
کمپیوٹرانسٹرکٹر/ویب ڈویلپر بی کالیں		
گریڈنمبر 5 کی ہرآ سامی کے لئے کمپیوٹرشارٹ کورسز ضروری ہیں۔	نوٹ:	

تاريخ وتغارف الم		باباول
معاون ناظم اعلی ایم اے دفتری امور کا تجربہ یا شہادة العالمیه عربی میں خصوصی	(1)	گریڈنمبر6:
د (تر يمان)	مهادست	
ماعد ایم اے	(2)	
معاون محاسب دفتر اليم كام اليم بي الي فنائس اليم اليم اليم كار	(1)	گریڈنمبر7:
معاون منیجرآئی ٹی/ کمپیوٹرانسٹرکٹر/ویب ڈویلپر ایم سی ایس تجربہکار	(2)	
پرچیزآ فیسر ایم بی اے مارکیٹنگ	(3)	
قانونی مشیر ایم اے ایل ایل بی	(4)	
ما هرنغميرات سول المجيئئر	(5)	
معاون خصوصی صدروفاق ایم اے شہادة العالمیه خصوصی مہارت اردو / عربی / انگریزی	(1)	ا گریڈنمبر8:
ئويسى	مضمول	
معاون خصوصی ناظم اعلی ایم اے شہادہ العالمیہ خصوصی مہارت اردو /عربی / انگریزی	(2)	
ئويبى	مضمول	
معاون خصوصی ناظم دفتر ایم اے شہادہ العالمیہ خصوصی مہارت اردو / عربی / انگریزی	(3)	
	مضمول	
گریڈ نمبر8 کی تمام آسامیوں کے لئے متعلقہ شعبہ میں کم از کم تین سالہ تجربہ ضروری ہے۔ پائی ایم بی اے آئی ٹی ایم سی ایس تجربہ 3 سال	نو ث:	
ن ایم بی اے آئی ٹی ایم سی ایس تجربہ 3سال	منيجرآ كح	گریڈنمبر9:
وفاق 1- چارٹرڈ اکاؤنٹٹ (سیاے) 2- ایم کام 3- ایم بی اے فنانس تجربہ	محاسب	گریڈنمبر10:
	5سال	
ز شہادة العالميد بي اے تدريس تجربہ 8 سال	ناظم دفن	گریڈنمبر11:

نوٹ:1418 ھیں وفاق کے ملاز مین کے 3 گریڈ بنائے گئے تھے۔ کیم محرم الحرام 1437 ھے تعلیم اور تجربہ کومدنظر رکھتے ہوئے ملاز مین کے گریڈایک سے گیارہ تک مقرر کئے گئے ہیں۔ نے گریڈوں کی شرائط کا اطلاق نے ملاز مین پر ہوگا، جبكه يراني ملازمين كوانتثني حاصل ہوگا۔

وفاق المدارسفوائدوبركات

المريخ وتعارف المجتم

[''وفاق المدارس العربية' كى اجميت وافاديت پرشتمال وفاق كريكار دُيل محفوظ سند 1961 ءكى ايك تحرير، جس ميس دين مدارس كے اجتماعی بور دُاور تنظيم كی ضرورت وافاديت كواجا گركيا گيا ہے،اس وقت حضرت مولانا مفتی محمود صاحب وفاق كے ناظم اعلی سخے، يرتج بر يقريم بيا بچين سال پهلائهی گئ ہے، جس وقت'' وفاق' كے تحت تين سوطلبوا متحان ديتے شحے، اس كے بعد'' وفاق'' نے جو جيرت انگيز ترقی كی وه سب كے سامنے ہے۔ اس سال (۱۳۳۷ه) ميس'' وفاق'' كے تحت امتحان دينے والے شركاء كی تعداد تقريباً دُھائى لا كھ سے زائدرہی۔ مرتب]

مدارس عربیدومکاتب دیدید کی محکم تنظیم کے فوائد و منافع اس قدرواضح اور بدیبی بلکہ اجلی بدیہات میں سے ہیں کہ آفاب آمد دلیل آفاب کے مطابق خود اپنا ثبوت ہیں خصوصاً وفاق المدارس العربید کی پنجبالہ مسامی اور شاندار زندہ جاوید کارناموں کا تذکرہ من لینے کے بعد تو در حقیقت بیسوال ہی باقی نہیں رہتا کہ 'وفاق میں شامل ہونے ہے ہمیں کیافائدہ ؟' سوال کرنے والے بھی ان فوائد و منافع کوخوب اچھی طرح جانتے اور مانتے ہیں اس کے باوجود انجان بن کریہ سوال صرف اس لیے کرتے ہیں کددیکھیں، یہاں سوال کا کیا جواب دیتے ہیں لہذا سنے اور 'وش عبرت نیوش' کواچھی طرح کھول کر سنئے۔ کرتے ہیں کہ دیکھیں، یہاں سال کیا جواب دیتے ہیں لہذا سنے اور 'گرش عبرت نیوش' کواچھی طرح کھول کر سنئے۔ وفاق المدارس العربیہ، مدارس عربیہ و مرکا تب دیدیہ میں جس سیجہتی ، ہم آ ہنگی اور نظم و صنبط کو بیدا کرنے کے در پے ہے، اس کی ایک ہلکی ہی جھلک مدارس ملحقہ وفاق کے امتحان دورہ صدیث ملاحظہ فرما ہے کہ:

(۱)تین سال ہے کراچی ہے بھاور تک تمام مدارس ملحقہ وفاق کے کم وبیش تین سوطلب کرورہ تحدیث شریف ایک مقررہ تاریخ اور معین وقت میں متعین مراکز کے اندرجع ہوکر اس شان ہے امتحان دیتے ہیں کہ ایک ہی پرچہ سوالات، ایک ہی وقت میں پورے ملک کے طلبہ کے ہاتھوں میں پہنچتا ہے اور جس کی ہوا بھی بجز رجٹر ارامتحان اور گمتا ممتحن کے اور کسی کوئیدں گئی حتی کہ ہر مرکز کا ناظم امتحان بھی اس وقت پرچہ کود مکیہ پاتا ہے جب کہ سارے ملک میں وہ پرچہ طلبہ کے ہاتھوں میں پہنچ چکا ہوتا ہے کہ ہر مرکز کا ناظم امتحان بھی اس وقت پرچہ کود مکیہ پاتا ہے جب کہ سارے ملک میں وہ پرچہ طلبہ کے ہاتھوں میں پہنچ چکا ہوتا ہے کیونکہ پرچہ ہائے سوالات کے لفافہ کی بیل وہ طلبہ کود کھا کرتوڑ تا ہے۔امتحان کے ناظم ونگران اجنبی اور دیا نت دار علماء ہوتے ہیں جون سے کسی ناجائز مراعات کا نصور بھی نہیں کیا جا سکتا ، ندا سے مدر سے کا کوئی مدرس یا استاذ امتحان گاہ میں نظر آتا ہے نہی خواہ جس کی طلبہ سے تمام مراکز میں جوابات کی کا بیاں لے لی جاتی ہیں اور طلبہ کے سامنے ہی ناظم مقررہ وقت ختم ہوتے ہی پورے ملک کے طلبہ سے تمام مراکز میں جوابات کی کا بیاں لے لی جاتی ہیں اور طلبہ کے سامنے ہی ناظم مقررہ وقت ختم ہوتے ہی پورے ملک کے طلبہ سے تمام مراکز میں جوابات کی کا بیاں لے لی جاتی ہی ہوتے ہی بورے ملک کے طلبہ سے تمام مراکز میں جوابات کی کا بیاں لے لی جاتی ہیں اور طلبہ کے سامنے ہی ناظم

امتحان تمام کاپیوں کے بنڈل کوسل کر کے ای وقت دفتر وفاق کورجشری کردیتا ہے اوراس طرح جوابات کی کا پیاں بھی کسی تصرف و تبدیلی کے امکان کے بغیر مرکزی دفتر وفاق کو پینی جاتی ہیں، مرکزی ناظم امتحان فورا کاپیوں کی جائی پڑتال کرتا ہے کہ اگر ممانعت کے باوجود کسی طالب علم نے عمد ایا سہوا اپنا نام، رول نمبر یا اورکوئی ایسی علامت جس سے اس کا پر چہ پہچانا جا سکے بلکھ دیا ہوتا ہے تو اس پرسیا ہی چھے کر اس طرح مناویتا ہے کہ پیتہ ہی نہ چل سکے اور جلد از جلد اصلی رول نمبر اور نام وغیرہ کی چپ کا پی سے الگ کر کے فرضی رول نمبر کا بی پر ڈال کر اسے ایسا ہونا کی بناہ ونشان بناویتا ہے کہ بجر نمبر بدلنے والے ذمہ دارا متحان کے اورکوئی نمبیں بتا سکتا کہ یہ کس طالب علم پی کا بی ہے ۔غرض اسی طرح تمام مرکز وں سے آئی ہوئی کا بیوں کے رول نمبر بدل کر اور خلط ملط کر کے بنڈل بنا کے جلد از جلام تھی کا بیاں نکالنا چا ہے تو نمبیں نکال سکتا لبذا اسم محتی ہوگا ہی کا بیاں نکالنا چا ہے تو نمبیں نکال سکتا لبذا اسم محتی وفاق کے مقرد کردہ واحد معیار پرتمام کا پیوں پرصرف طالب علم کی محت واستعداد کے مطابق نمبر لگاتا ہے بغرض سوالات محتی وفاق کے مقرد کردہ واحد معیار پرتمام کا پیوں پرضرف طالب علم کی محت واستعداد کے مطابق نمبر لگاتا ہے بغرض سوالات بنائے والا بھی ایک بی ایک ہی مرکز ہوتا ہے اور ملک کے تمام کا میاب طلبہوان کی اہلیت کے مطابق سند فراغ و سے والا کہی ایک بی مرکز ہوتا ہے اور ملک کے تمام کا میاب طلبہوان کی اہلیت کے مطابق سند فراغ و سے والا بھی ایک بھی ایک بی مرکز ہوتا ہے اور ملک کے تمام کا میاب طلبہوان کی اہلیت سے مطابق سند فراغ و سے والا بھی ایک بھی مرکز ہوتا ہے۔

بیابیا مکمل نظام ہے کہاس میں کسی خاص طالب علم یا کسی خاص مدرسہ کے ساتھ کسی بھی نا جائز مراعات کا امکان ہی باتی نہیں رہتا ،اس کا ثبوت بیہ ہے کہ بعض مشہور ومعروف اور چوٹی کے مدارس کے طلبہ میں سے اب تک کوئی اول نمبر نہیں آیا اورا کثر مگنام وغیر معروف مدارس کے طلبہ اول نمبر آتے رہے ہیں۔

وفاق کی آرز واور جدوجہدیہ ہے کہ ایسائی مبارک و مسعود نظم اور انتحاد ملک کے تمام مدارس و مکا تب ملحقہ وفاق کے تمام شعبوں میں ہیدا ہوجائے کہ تمام مدارس و مکا تب میں ایک ہی نصاب تعلیم ہواور ایک ہی نظام تعلیم ہو، تمام ملک میں ایک ہی تاریخ کو مدر سے کلیس، ایک ہی تاریخ کو بند ہوں ، ایک ہی زمانے میں داخلے جاری ہوں ، ایک ہی زمانے میں بند ہوں ، ایک ہی دن تمام مدارس میں اسباق شروع ہوں ، ایک ہی دن اسباق ختم ہوں ، ایک ہی زمانے میں سالا خامتحان ہو، امتحان کے نتائج بھی ایک ہی زمانے میں نکالے جا کیں ۔ ہر مدرسہ میں امتحان شماہی ہواور ایک ہی زمانے میں سالا خامتحان ہو، امتحان کے نتائج بھی ایک ہی زمانے میں نکالے جا کیں ۔ ہر مدرسہ میں اللہ متحان ہو، امتحان کے نتائج بھی ایک ہی زمانے میں نکالے جا کیں ۔ ہر مدرسہ میں انتظامی اور نعلی تو اعدو ضوا ابط بھی ایک ہوں اور تمام مدارس کے اسما تذہ و طلبہ یک ان طور پر ان کے پابند ہوں ، ہر مدرسہ میں طلبہ کے داخل و خارج کے فارم بھی ایک ہوں رجٹر ہائے حاضری و مدرسین و طلبہ کے حقق قریمی کی ساس متعین ہوں اور وہ کیاں طلبہ ایک مدرسے سے دوسرے مدرسے میں نتقل ہوں ، ہر مدرسے کے مدرسین و طلبہ کے حقق قریمی کے مدرسے کے درسوں اور ملک استحین ہوں اور وہ کیاں طور پر اوا کیے جاتے ہوں ، کوئی کسی پر زیادتی اور تعدی بھی نہ کر سکے اسب ایک علی ہوں ، پڑھنے والے مرف ای نوام کی کی مناز ملک کے ایک مقصد اللہ کے ویا کہ والے پڑھا کیں ، انتظام کریں اور مالی امداد کرنے والے ای مقصد و حید کے لیے مدرسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کرنے والے ای واحد غرض و غایت کے لیے اللہ اور مورش و غایت کے لیے المداد کرنے والے ای مقصد و حید کے لیے مدرسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کرنے والے ای مقصد و حید کے لیے مدرسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کرنے والے ای مقصد و حید کے لیے مدرسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کریں و والے ای مقصد و حید کے لیے مدرسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کریں و والے ای مقصد و حدود کے لیے درسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کریں و والے ای مقصد و ایک کی ایک کی کی اور میں و ایک کی اور کی کی سال مقتب کے درسوں کا انتظام کریں اور مالی امداد کریں و ایک کی سال مقتب کی مدرسوں کا انتظام کریں و کیاں کی مدرسوں کا انتظام کریں و ایک کی مدرسوں کا انتظام کریں و کی مدرسوں کا انتظام کریں و کی کی مدرسوں کی کو مدرسوں کی کو مدرسوں کو

ملک کے تمام مدارس عربیہ اور مرکا تب دیدیہ اس یج بتی ،ہم آ ہنگی اور نظم وضبط کے بعد '' کسے سد واحد '' ایک ہوجا کیں گے۔اگر کوئی اندرونی یا ہیرونی طافت کسی بھی مدرسہ کو کسی بھی قشم کا نقصان پہنچانا چاہے گی تو تمام مدارس ملحقہ اور ان کامر کر دوفاق پوری قوت کے ساتھ اس کا مقابلہ کر کے اسے نقصان سے بچالیں گے۔ نیز مدارس عربیہ اور مکا تب دیدیہ کا یہ منظم ومنظم وفاق آئی ہڑی طافت ہوگا کہ اس کے ہوتے ہوئے ان مدارس و مکا تب کے بقاوار تقاء کی راہ میں مشکلات پیدا کرنے والی لا دینی طافتوں کو ان کی طرف نگاہ اٹھا کرد کیھنے کی بھی ہمت نہ ہوگی اور جوکوئی طافوتی طافت اس وفاق سے ظرائے گی وہ خودیا شیاش ہوکررہ جائے گی۔

تاریخ و تعارف 💸

موجودہ حالت انتشارہ تشت میں جو مدرسہ وفاق سے گئی نہیں ہے، وہ اپنے کو یکہ و تنہا، بے یارومددگاراور بیتیم ویسر پاتا ہے۔ اگرکوئی ارضی یا ساوی آفت و مصیبت اس پر نازل ہوتی ہے تواسے نہ صرف یہ کہ کوئی ابنا ہم جنس معاون و مددگار نظر نہیں آتا بلکہ وہدارس کی باہمی رقابت وہم چشمی کی وجہ ہے' شات ہمسایہ' کے اندیشہ کی بنا پر اپنی مصیبت کوکسی پر ظاہر کرنا بھی نہیں چاہتا اور یکہ و تنہا مصیبت کا مقابلہ کرتا ہے۔ وفاق کی محکم تنظیم میں شامل ہونے کے بعدوہ تمام مدارس ملحقہ وفاق کو اپنا معاون و مددگاراور دست و باز و محسوس کرے گا اور وفاق کے آغوش مادر۔

دیکھیے وفاق کی محکم تنظیم نے محکمہ اوقاف کو یہ باور کرادیا کہ وفاق المدارس العربیہ کی تنظیم اس قدر محکم وکمل ہے کہ اب تو محکمہ اوقاف کے لیے بھی اس کے سواکوئی جارہ نہیں کہ وہ وفاق کی سندوں کو تسلیم کر کے اپنی ذمہ داری لیعنی محکمہ اوقاف کے اداروں کے لیے متندعلاء مہیا کرنے کے مطالبے سے سبکدوش ہو۔

اگروفاق نے اپی تنظیم کے استحکام کوتو ی ہے تو ی تر اور وسیج سے وسیع تر بنانے کی جدوجہد کو جاری رکھا اور دیو بندی مسلک کے تمام مدارس و مکا تب اس سے المحق ہو گئے اور دیو بندی مات فکر کے تمام دینی اواروں کی نمائندگی اس کو حاصل ہوئی اور مدارس ملحقہ نے اس کی نظیمی مساعی کو خلوص قلب کے ساتھ بار آور بنانے میں کھمل طور پر تعاون کیا نیز وفاق اپنے فارغ التحصیل کامل الاستعداد طلبہ کے لیے دینی خدمات کے ساتھ ساتھ ''باعزت معاشی زندگی' بسر کرنے کے راستے پیدا کرنے میں بھی کامیاب ہوگیا تو پھر محکمہ اوقاف کے متوقع منصوبے کے تحت قائم ہونے والی اسلامی یونیورٹی بھر بی کالمج اور اسکولوں کے متوازی کامیاب ہوگیا تو پھر محکمہ اوقاف کے متوقع منصوبے کے تحت قائم ہونے والی اسلامی یونیورٹی بھر بی کالمج اور اسکولوں کے متوازی نظام کا مقابلہ کرنے میں بھی ان شاء اللہ وفاق کامیاب ہوگا اور مدارس عربیہ کے اساتذہ اور فارغ انتحصیل طلبہ کو'' مقاطیسی ششن' سے بچائے گا اور میدارس و مکا تب اپنی و بنی آزادی وخودداری کو برقر ار رکھتے ہوئے پہلے سے زیادہ آباد اور قال اللہ وقال الرسول (علیہ السلام) کے خالص دینی اور مقدس مشغلہ میں سرگرم رہیں گے ان شاء اللہ تعالی شانہ۔

(۲)اس نصاب تعلیم ،امتحانات میں باضابطگی ، قواعد وضوابط کی پابندی ،مرکزی طاقت وفاق کی کڑی نگرانی کے بعد کسی بھی مہتم ،مدرس یامتحن کے لیے بیمکن نہ ہوگا کہ وہ اپنے شخص تعلقات یا مصالح کی بنا پر کسی بھی نااہل طالب علم کو مدرسہ میں داخل یا امتحانات میں کامیاب کرا سکے ۔لہذا انشاء اللہ مدارس عربیہ ومکاتب دیدیہ نااہل طلبہ کے وجود نامسعود سے پاک ہوجا کیں گے ،معیار تعلیم بلندسے بلند تر ہوسکے گا اور مدارس عربیہ سے حسب سابق جید علماء ،کامل الفنون اساتذہ اور تقوی شعار رجال دین بیدا ہو سکے اور ان مدارس کاعقم (بانچھین) ختم ہوجائے گا۔انشاء اللہ جل شانہ۔



ايك شبهاوراس كاازاله!

یہاں ایک شبہ پیدا ہوتا ہے جس کا از الد ضروری ہے، وہ یہ کہ اب سے پچاس سال پہلے مدارس عربیدی کوئی اجھائی تنظیم منہ فتی ، فتو اعد وضوابط سے ، ندان کی پابندی کا کوئی سوال ، نہ یظم وضبط تھا اور نہ گرانی ، پھراس عہد میں ایسے ایسے فضلا ء روزگار ، چید علاء اور جامع العلوم والفنون مدرسین ، محدثین ، مفتیان ، فقہاء ، بلغاء ، ادباء اور مہر و فن محققین جن کی مثال بھی تاریخ میں مشکل سے ملے گی ان ہی مدارس عربیہ سے کیسے پیدا ہو گئے ، نہ کوئی تصنیف و تالیف کا ادارہ تھا، نہ شق و تحریر و تقریر کا اہتمام ، نہ تکمیل مشکل سے ملے گی ان ہی مدارس عربیہ سے کیسے پیدا ہو گئے ، نہ کوئی تصنیف و تالیف کا ادارہ تھا، نہ شق و تحریر و تقریر کے ، نہ نصاب میں سیرت و تاریخ کی کتابیں داخل تھیں نہ جغر افیہ و معلومات عامہ کی ، و تصنیف و موافقیں نہ معمون کو آج ' دعقیم' کہا جا تا ہے اور اسی نصاب تعلیم سے جن کو آج ناقص کہا جا تا ہے ایسے ایسے فخر روزگار صنفین و موافقیں ، مضمون نگاروانشا پر داز ، فضا ہ و مفتیین ، قراء و مجودین ، مورضین و تصصین علوم و فنون ، ادبا و شعراء جن کے علم و جن کو آب کے آج کے علماء نصر ف خوشہ چیں اور موائد فضل و ہنر کے دیزہ چین ہیں بلکہ ان کے زند کی ہیں کا دشوں اور کا رناموں بلکہ ' شاہ کارون موں بر فخر کوئی تھے وہ ہرایک دوسر سے بڑھ پڑھر کوئی ضل اور کسی نہ کی علم و فن کے ماہر فخص ہوتے ہے۔

اس کا جواب ہیہ ہے کہ اس 'ذر سے عہد' اور مسعوز مانے ہیں طلب جیسی میں طالب علم سے وہ اپنے ذاتی شوق اور فطری تقاضے کے تت محض کسب فضل و کمال بچھیل علم و ہنر اور ضدمت دین و فد ہب ماعل و کلمتہ المحق کی غرض سے علم حاصل کرتے تھے انہیں درس و تکرار اور رمطالعہ کے سوااور کی بھی مشغلہ ہیں مصروف ہونے کواپنے او پر حرام سیجھتے تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ بوخے کواپنے او پر حرام سیجھتے تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ بوخے کواپنے او پر حرام سیجھتے تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ بوخے کواپنے او پر حرام سیجھتے تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ بوخے کواپنے او پر حرام سیجھتے تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ برخوصاسات او آئیں تخت نکلیف ہوتی ،اگر بیار ہوجا تا او اس کی صحت کے لیے دعا نمیں ما نکتے بغوض تھے۔اگر کی دن استاد سین نہ تو تھے۔ اگر کی دن استاد سین نہ کریا نمیں انہوں ہوتے تھے۔اگر کی دن اور ہو انہوں اور مولا نہ کہ دیوا نہ وار شوق علم و میں موروز ق نہ آتا ،اسا تذہ کی عقیدت و محبت اس درجہ کہ ان کی الی الی خد تیں کرتے زرخر پر غلام بھی نہ کر پائی میں ،غرض وہ علم و میں ناقص ہوتے تو جب تک اس تھی ہوتے اس کے ہو جو ان کی انہوں اور کہ ہوتے تو دوبارہ اور سربارہ پڑھے جب تک اس نقص کا از الدنہ کر لینے آگے نہ بڑھتے ،اگر کسی کتابیں اول ہے آخر تک نہ پڑھے لینے استاذ اور مدر سہ کو ہم گرز نہ جب تک اس نقص کا از الدنہ کر لینے آگے نہ بڑھتے ،اگر کسی کتابیں اول ہے آخر تک نہ پڑھے لینے استاذ اور مدر سہ کو ہم گرز نہ سین نہ ہوتے ہم گر اجازت نہ دیے میں موسی ہوتے تھے۔الفا کو دیکو اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کو کمش اللہ نہ میں طالب علم علم کو کمال کے لیے حاصل کرتے اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کو کمش اللہ نہ میں طالب علم علم مؤلل کے لیے حاصل کرتے اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کہ کاس کیا ہیں طالب علم کو کھنا کے لیے حاصل کرتے اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کو کمش اللہ نے میں طالب علم کو کھنا کے لیے حاصل کرتے اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کہ کو کسی اللہ کے لیے حاصل کرتے اور استاذ بھی خدمت علم ودین کو اپنا ہم ترین فریفتہ ہے کہ کو کسی سیار ک

اس کے برعکس اس زمانے میں ناٹوے فیصد علم حاصل کرنے والے طلبہ علم کو اپنے دنیاوی اغراض و مقاصد کا آلہ کاربنانے کی غرض سے حاصل کررہے ہیں۔ اس وقت عمو ما طلبہ میں شوق و ذوق اور والہانہ طلب کے بجائے علم وہنر سے فراروگر بیز اور صرف امتحان میں کامیا بی اور سند حاصل کر لینے کا جذبہ کار فرما ہے وہ سبق میں حاضر ہوتا ہے صرف استاد کے دقا فو قابو چھ بیشنے یا ور سے ، وہ سبق یاد کرتا ہے صرف استاد کے دقا فو قابو چھ بیشنے یا عبارت پڑھوا لینے کے اندیشہ سے ، وہ محنت و مشقت اٹھا تا ہے ، راتوں کو نیندا ہے اوپر ترام کرتا ہے صرف اس یقین کی بناء پر کہ امتحان نہایت ہوت ہے امرف این کے اندیشہ سے ، وہ محنت و مشقت اٹھا تا ہے ، راتوں کو نیندا ہے اوپر ترام کرتا ہے صرف اس یقین کی بناء پر کہ جائز ونا جائز وسائل و ذرائع کی جمرون کی ہمدرسانی ، استحان میں جائز ونا جائز وسائل و ذرائع کی جبتو ہے ، ناجائز مراعات کی تلاش وسمی ہے ، امتحان ختم ہوتے ہی وہ کو چیئور دی کرتا ہے دیار مجتون کی وہ مون اس سند کے ہاتھ میں ہونے ہا تھ میں ہونے ہو اس سند کی عبارت شیحی پڑھنے کی بھی اس میں اہلیت نہ ہونے کو ، علوم ضرور یہ میں استعداد کے ناقص ہونے یا نہ ہونے کے کہلا وں گا ، نوکری اس سند ہے ہاتھ میں ہونے یا نہ ہونے کو رابو ویت ہونے کو بعلوم ضرور یہ میں استعداد کے ناقص ہونے یا نہ ہونے کو کون یو چھتا ہے جیسا کہ ہم حکومت کے احتمان ' فاضل عرفی' میں مشامدہ کررہے ہیں۔

اريخ وتعارف الم

کون پوچھتا ہے جیسا کہ ہم حکومت کے امتحان' فاضل عربی 'میں مشاہدہ کررہے ہیں۔
حقیقت سے ہے کہ یہ' رفع علم' کا زمانہ ہے جوصادق مصدوق علیہ الصلوق والتسلیم کے ارشادگرامی کے مطابق' علامات ساعت' میں سے ہے، اس لیے اس پر آشوب، پرفتن زمانے میں علم ودین کو باقی و محفوظ رکھا جاسکتا ہے صرف نظم و ضبط کی تختیوں ،
مطالعہ و تکرار اور حاضری درس کی شدید ترین گرائیوں سے ،مدارس میں داخلہ اور جماعتوں کی ترقی کے قواعد کی تختی کے ساتھ بایندیوں سے ،نصاب اور درجہ بندی کے نزوم والتزام سے ،نااہل و نالائق طلبہ کے باب میں سفارشات و مراعات کی بیخ کی اور درجہ بندی سے ،نصول کو بندی سے ،کاہل و کام چور طالب علموں کے لیے عبرت ناک سزا کمیں جاری کرنے سے ،اور سند فراغ و دستار فضیلت کے حصول کو بندی سے ،کاہل و کام چور طالب علموں کے لیے عبرت ناک سزا کمیں جاری کرنے سے ،اور سند فراغ و دستار فضیلت کے حصول کو طلبہ قیاس کن زگلتان میں بہار مرا۔

. (۳).....اور بیرحقیقت تو موجود ه دور میں اس قدر قطعی اور یقینی طور پرمسلم ہے اور بحث سے بالاتر کہ زندگی کے سی شعبے میں مطمئن اور باعزت ذندگی بسر کرنے کے لیے بقاء باہمی کے اصول پر جماعتی اتحاد و تنظیم از بس ضروری ہے اور بینظیم جس قدر محکم اور ہمہ گرہوگی ، اسی قدر آفات و مصائب سے تحفظ اور ترقی و کامرانی کی زیادہ ضامین ہوگی ۔ آج کے دور میں انفرادی طافت کتنی ہی قوی کیوں نہ ہو، بقاوت فقط کے بارے میں قطعانا قائل اعتاد ہی نہیں بلکہ ناکام ہے۔ آج طافت ، اجتماعی طافت اور محکم تنظیم کادوسرانام ہے، کہی وجہ ہے کہ زندگی کا کوئی شعبہ ایسانہیں جس میں کام کرنے والوں کی یونینیں اور سوسائٹیاں نہ ہوں ۔ اسی عالم گیر اصول کے تحت مداری عربیاور مرکا تب دید ہے کہ بھی فرض ہے کہ جرمدر سراگر چدوہ اپنے وسائل و ذرائع اور اثر ورسوخ کے اعتبار سے کہ تابی ''مستغنی اور بے نیاز'' کیوں نہ ہو، اسے بھی اپنی'' انفراد ہے'' کوئم کر کے اور کسی محکم جماعتی تنظیم میں شامل ہوکرا ہے نہ ہم کہ تابی ''مستغنی اور بے نیاز'' کیوں نہ ہو، اسے بھی اپنی'' انفراد ہے'' کوئم کر کے اور کسی محکم بنانے کی کوشش کرنی جا ہے کہ اللہ تعالی کو فرمان ہے تعاونوا علی البر والتقویٰ۔

تاریخ وتعارف کیجی

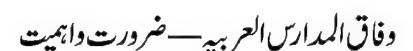
وفاق المدارس العربية، مدارس عربية اورمكاتب دينية كى اليى بيشل اور حكم تنظيم اوراجمًا عى طاقت ہے كه نه مدارس ومكاتب كى گزشته تاريخ ميں اس كى كوئى مثال ملتى ہے اور نه زمانه حال ميں كوئى اس كا ثانى ہے اور نه ان شاء الله آئندہ زمانے ومكاتب كى گزشته تاريخ ميں اس كى حريف بن سكے گى، بشر طيكه وفاق اور اس سے ملحق مدارس اپنى تنظيم كوكامياب اور قوى تربنانے اور كم ميں كوئى اجتماعى مسلك كے غير ملحق مدارس كووفاق ميں شامل كرنے ليے خلوص قلب كے ساتھ مشغول رہے ۔ وائتم الاعلون ان كنتم مؤمنين

مدرسه مسلمانوں کی بہترین تعلیم گاہ

میری تحقیقات کے نتائج یہ ہیں کہ یہاں (دارالعلوم دیو بند) کے لوگ تعلیم یافتہ ، نیک چلن اور نہایت سلیم الطبع ہیں اور کوئی ضروری فن ایسانہیں جو یہاں پڑھایا نہ جاتا ہو، جو کام ہڑے ہڑے کالجوں میں ہزاروں صرف کر کے ہوتا ہے وہ یہاں ایک مولوی چالیس رو پے میں کررہا ہے۔ مسلمانوں کے لئے اس سے بہتر کوئی تعلیم گاہ نہیں ہوسکتی اور میں تو یہاں تک کہ سکتا ہوں کہ اگر کوئی غیر مسلمان بھی یہاں تعلیم پائے تو نفع سے خالی نہیں ۔ انگلستان میں اندھوں کا اسکول سنا تھا، مگر یہاں آئے کھوں سے دیکھا، دوا ندھے تحریر اقلیدس کی شکلیں کف دست براس طرح شبت کرتے ہیں کہ بایدوشاید!

مجھے افسوں ہے کہ آج ''مرولیم میور''موجو ذہیں ہیں، ورنہ بکمالِ ذوق وشوق اس مدرسہ کود سکھتے اور طلبہ کوانعامات دیتے۔

(ایک انگریز جان بومرکی مشامداتی رپورٹ، ماہنامهالرشیدساہیوال، تاریخ دارالعلوم نمبر)



<u>حضرت مولا ناشمس الحق افغا في </u> سابق صدر: وفاق المدارس العربيه

تاریخ وتعارف کی

[۲۵-۲۳ ما کتوبر ۱۹۲۰ء کوجامعہ خیر المدارس ملتان میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس شور کی کا اجلاس منعقد ہوا۔ اجلاس میں مختلف امور زیر بحث وزیر غور آئے۔ اس موقع پر اُس وقت کے صدر وفاق حضرت مولانا تمس الحق افغائی نے اجلاس کے افتتاح میں ایمان افروز تقریر ارشاد فرمائی ، جس سے وفاق کی ضرورت و اہمیت پر بخو بی روشنی پڑتی ہے ، ذیل میں وہ آخریں پیش کی جارہی ہے جس کا ایک ایک حرف قیمتی اور آب زرسے کھنے کے قابل ہے۔ مرتب]

علماء كامقام

علائے کرام!وفاق المدارس کی اہمیت آپ حضرات کو بخو بی معلوم ہے، یہاں مقصودِگر ارش صرف یا دد ہانی ہے، آپ جانے ہیں کہ علاء کا مقام کیا ہے، یہ یقینی ہات ہے کہ پوری امت کی تعداداس وقت دنیا ہیں ستر کروڑ ہمت کا عضر علائے کرام ہیں، پوری ملت ایک شخصیت کا وجود تصور کریں اور علاء اس کا دل، جیسے کہ ایک شخص کے لئے تمام مدار دل پر ہے اورشخصی زندگی کے فرائض دل ادا کر رہا ہے، اسی طرح پوری ملت کے متعلق فرائض علائے دین کے ذمے ہیں، چاہے کوئی اسے مانے یا نہ مانے ، اس سے کوئی بحث نہیں، خالق کا کنات کے ہاں بیا یک تنایم شدہ امرے، پھراس کی کیا ضرورت کہ دنیا اسے تنایم کرے یا نہ کرے۔

ملت کے دواجزاء ہیں: ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم در جات والله بما تعملون خبير ﴾ الله تقالى نے تقسيم ثنائى كردى ، مومن اور غير مومن يعنى شريف اور ذيل ، مومن شريف اور غير مومن رذيل ، پھر مومن عالم اور غير مومن عالم اور غير مومن عالم اور غير مومن عالم ، پورى انسانيت بيس مومن كامقام بلند ہے اور پورى ملت بيس علاء كامقام ۔

جیسے کہ جسم کے فسادو صلاح کا دارومدار دل پر ہے، اس طرح فسادِ ملت اورا صلاحِ ملت کامدار علائے کرام پر، پوری ملت کی فیات اور تباہی ان کے ہاتھ میں ہے، پھر دنیا کے ہرگوشے میں علاء موجود ہیں، مگر بدخخ نہیں اظہار حقیقت ہے کہ علاء اسلام میں ہندویا کتنان کے علاء کا جومقام ہے، باقی دنیا کے علاء کووہ مقام حاصل نہیں، علم کے اعتبار سے بھی اور عمل کے اعتبار سے بھی۔

ایک مغربی سیاح نے لکھا ہے کہ جتنا اسلام میں نے یہاں دیکھا ہے اور کہیں نہیں دیکھا، یہاں تک کہ عرب میں بھی نہیں، جہاں سے چشمہ اسلام بھوٹا ہے، اس کی وجہ سے کہ یہاں علماء کی تعداد بہت زیادہ ہے، جن گوئی، خلوص اور للہیت جتنی یہاں زیادہ ہے اور کہیں نہیں، پس پوری ملت اسلامیہ کے لئے علماء بہت اہمیت رکھتے ہیں۔

اب اہمیت کے بعد مؤثریت ہے، کوئی چیز جس قدراہم ہی کیوں نہ ہو جب وہ مؤثر نہیں تو بے فائدہ ہے، مثلاً روپ یو لیجئے،

باباول

رو پیدکس قدراہم ہے، کیکن جب اس سے پیٹ نہ بھر سکے تو بے کار ہے، خداوند تعالیٰ کے ارشادات، تاریخ ، عقل و درایت اور تجربہ کے لحاظ سے علماء بہت اہمیت رکھتے ہیں، مگر اثر نہ ہوتو بیاہمیت بے کار ہے اور اثر تنظیم سے بیدا ہوتا ہے، قوت اتحاد سے اور ضعف انتشار سے ہے، بیا کیا نات سوت کے منتشر تاریخ کیکن مادی ذرائع سے جب ان میں اتحاد بیدا کیا گیا تو انسان لیعنی اشرف المحلوقات کے لئے محتاج الیہ بنا، بیتار قابل انتفاع اتحاد سے ہوئے، پس انتشار میں ضعف اور اتحاد میں قوت ہے، اللہ تعالیٰ طافت ورہے، واحد ہے، اس لیے بچلی وحدت وہاں ہوئی ہے، جہاں اتحاد سے وحدت بیدا ہوئی ہو۔

تاریخ و تعارف 💸

اس کی بڑی وجہ رہے کہ وحدت اللہ کی صفت ہے اور جہاں صفت وحدت کی بخلی ہوتی ہے اور ایک منتشر قوم مظہر وحدت بن جاتی ہے تو اللہ کی اس صفت وحدت کے طفیل اس میں قوت بیدا ہوجاتی ہے۔

زندہ ہر کثرت نے بندِ وحدت است وحدت مسلم زرین فطرت است علاء کی اہمیت پہلے ہی ہے مسلم نرین فطرت است علاء کی اہمیت پہلے ہی ہے مسلمہ ہے، اب مؤثریت وفاق کے ذریعے پیدا کی جاسکتی ہے، کا ننات خِروشر میں اس وقت شرکے عناصر منظم ہو چکے ہیں اور منظم شرکا مقابلہ منظم خیر کے ذریعے ہوسکتا ہے، علاء کے ہاتھ میں قرآن وسنت ہے، مقابل مغربی تہذیب ہے جوسر اسر جہل ورسم اور ہواو ہوں پڑی ہے، اس وقت شرپوری قوت کے ساتھ الحادوزندقہ کی صورت میں مقابل ہے۔ حق کی طافت

موجودہ دنیا میں صرف دو ذہب ہیں: اسلام اور مغربیت باقی یہودیت ، نصرانیت، ہندو، سکھ وغیرہ ابنہیں رہے،
قومتیں ہیں، کیونکہ فدہب لاکھمل اور مخصوص تہذیب و تدن کا نام ہے جس پر زندگی گامزن ہے، اس لحاظ سے دنیا میں اسلام اور
مغربیت دوشا ہرا ہیں ہیں، پہلی شاہراہ حق اور دوم باطل، دونوں میں نکر ہے، دنیا کے اکھاڑے میں بھی دو پہلوان مقابل ہیں، اسلام
اور مغربیت ، مغربیت کی پشت پرسیاست ہے، دولت ہے اور مضبوط پر و پیگنڈہ ہے، اسلام کی پشت پر چندغریب اور بے سروسامان
علماء، اب عظیم شرکومنتشر خیر سے شکست نہیں دی جاسکتی ہے، عظیم شرکے مقابلے کے لئے اگر خیر کا اتحاد ہوتو ہم بھی ہراساں نہیں
ہوں گے، آخری فتح ہماری ہے، کیونکہ ہمارے پاس حق ہے، صدافت ہے اور مدارتمام تر آخر نتیجہ پر ہے، حق روشنی ہے، روشنی اگر
قلیل ہوتو شرکی تاریکی کوشکست دینے کے لئے کا فی ہے۔

حضرت تھانوی نے ایک مثال دی ہے کہ روشنی چاہے کتی کم ہے کم ہولیکن ہزاروں گزتار کی کوشکست دینے کے لئے کافی ہے، تاریکی پوری قوت اور سازو سامان کے ساتھ چھائی ہوئی ہوتی ہے، جہاں ہاتھ دکھائی نہیں دیتا، لیکن ماچس کی ایک معمولی جھلک سے تاریکی ایکخت بھاگ جاتی ہے، بہی حال حق اور باطل کا ہے، گرشر طریہ ہے کہ علماء میں استقلال ہو، اتحاد ہو، اگر نہ ہوتو اس کا متیجہ اہل حق کی بربادی ہے، حق حق ہے، چاہے کوئی مانے یانہ مانے ہموتی موتی ہے، چاہے کرش میں ہو یامٹی میں ہواور گوہر گوہر ہے، چاہے وہ نوٹوں کے بنڈلوں میں اور کھواب کے رو مالوں میں لیٹا ہوا کیوں نہ ہو۔

اسلام اورملائيت

اس وقت بوری کا نئات کی مصروفیت اور جدوجہد پیٹ کے لئے ہے، پیٹ کیا ہے، پانچ روپے کی چیز ،اس میں ڈالی ایک آنے کی ذکال دی،اب ایک آنہ قیمت بھی نہیں رہی، کیونکہ امریکن کھادے اس کی قیمت گرگئی،مغرب کی تموجات ہے ہمارانظریہ وہ نہیں رہا جواسلام کا تقا، ہمیں اندیشہ ہے کہ یہاں اسلام کی وہی حالت ہوجائے گی جومصروتر کی میں ہوئی ہمصر میں محد علی پاشا اور ترکی میں کمال اتا ترک کے زمانے میں جوحالت تھی، وہی حالت ۱۹۲۷ء کے بعد ہماری ہے، جب ان دونوں نے آزادی کی فضا میں سانس لیا اور ترقی کی سوچھی تو مخرب کی طرف ہے یہلی وحی ٹازل ہوئی کہ اسلامی شعار کوشم کردو کیونکہ اسباب تذ لیل ، اسلام اور ملائیت ہے، جس قدرانہیں جلد ختم کیا جائے گا جلد ترقی ہوگی، چنا نچہان دونوں کی پہلی ضرب دینی سرچشموں یعنی مدارس اسلامیہ پر پڑی ، مصروتر کی کا اس بارے بیں نظریہ ایک تھا، مگر مصرے علاء ہوشیار سے، مدارس اسلامیہ کی جڑیں مضبوط تھیں اوروہ ایک تنظیم میں پروئے ہوئے تھے، اس لئے وہاں کے مدارس فئی گئے اور اسلام کسی نہ کسی طریقہ میں قائم رہا، لیکن ترکی میں اگر چہدارس کی تعداد بہت زیادہ تھی ، مگروہ نے مشخص اور میں مشرب کی تو مدارس فٹا ہو گئے، اب وہاں دس طلباء علم دین کے بیس مطبح ، وہ اسلامی کرنیں مغربیت کی تاریکی میں ڈوب گئیں۔

تاريخ وتعارف 💸

اشحادووفاق کی برکت

پاکستان میں بھی یہی خطرہ در پیش ہے، اس لیے وفاق کی تھکیل وفت کا اہم تقاضا ہے، وفاق نے اس ایک سال کے کیل عرصہ میں • ۵ امداد س کو ایک رشتہ میں منسلک کر دیا، چند ماہ بل حکومت کی طرف سے حکم ہوا کہ مداد س عربیہ تعداد ، املاک اور اوقاف کے متعلق پوری رپورٹ حکومت کو بیش کریں، چنانچہ بہت لیل وفت میں وفاق نے قانونی مشیر مہیا کر کے جوابات کا سلیقہ اور طرزِ جواب قانونی نقط ذگاہ سے مرتب کر کے فارم چھپوائے اور تمام مدارس کو بھیجے ، جس سے مدارس کو بے حد ہولت ہوئی اور جوابات بھی ایک قتم کے آئے۔
ثنائی نصاب تعلیم

دوسری بات میہ ہے کہ تعلیم میں دین و دنیا کی تفریق مغرب کی لعنت ہے، دینی نصاب حکمرانی اور درویش کا جامع ہے،
اسلام میں دین و دنیا جدانہیں،اسلام کے سب سے پہلے مدر سے میں الحطلبہ تھے جواصحاب صفہ کے نام سے یاد کئے جاتے ہیں،
اس مدر سے میں صرف مبلغ اور ائمہ مساجد پیدانہیں کئے جاتے تھے، بلکہ وہاں کے فارغین ایک طرف مبلغ تھے تو دوسری طرف جہاد
کی کمان بھی ان کے سپر دکی جاتی تھی، چنانچہ جنگ تبوک میں تمام اصحاب صفہ شامل تھے،صرف ایک عبداللہ ذوالہجادیں اُرہ گئے
جنہوں نے تمنا کی، پھر آئہیں بھی جنگ پر دوانہ کیا گیا۔ انہی حضرات نے مسجد کو بھی سنجالا اور حکومت کو بھی مسٹر آر دللہ کا قول ہے کہ
دنیا کے سب سے بہترین سید سالا رخالدین ولید تھے اور تاریخ انسانیت کا سب سے بڑا مد برحضرت عمر فاروق شھے۔

ہماراموجودہ نصاب بھی دین اور دنیا پر شتمل ہے ،گراس کاوہ حصہ جووفت کے معاملات سے متعلق ہے ،اس میں تبدیلی کی ضرورت ہے ،اس لیے وفاق نے نصاب میں تبدیلی کردی ، کیونکہ دین کی راہ میں مشکلات ماضی میں کم تھیں ،گرمستقبل میں زیادہ ہیں ،اس لیے وفاق کی ضرورت بھی اشد ہے ۔ جھے امید ہے کہ پاکستان کے علماء حق اور ہتم مین و متعلقین مدارس عربیہ وفت کی اس ایم ضرورت پر توجہ مبذول فرما کروفاق کو مضبوط سے مضبوط اور زیادہ مؤثر بنانے میں کوشش فرما کیں گے ،اللہ تعالی آپ اور ہم سب کی مساعی جمیلہ میں برکت عطافر مائے۔

وآخر دعوا ناان الحمدلله رب العالمين

مدارس كادفاع كيسے كريں؟

شیخ الحدیث حضرت مولا ناعبدالحق صاحبً بانی: دارالعلوم حقانیه ، اکوژه خنک

[آئ مدارس اسلامہ تاریخ کے نازک ترین موڑ ہے گزررہے ہیں، دینی علقوں ہیں ہے چینی اور اضطراب کی لیر دوڑر، کی ہے۔ استعاری طاقتیں آئے روز مراکز اسلامیہ کے خلاف ریشہ دوانیوں ہیں مصروف ہیں۔ کئی سال قبل جامعہ خیر المدارس ملتان میں وفاق المدارس العربیہ کے ایک اجلاس میں یادگار اسلاف شخ الحدیث حضرت مولانا عبد المحق صاحب (فاضل وسابق مدرس دار العلوم دیو بندو بانی دار العلوم تھانیا کوڑ ہ خٹک) نے مدارس کے دفاع کے سلسلہ میں یادگار خطاب فر مایا تھا۔ اہتلاو آزمائش کے اس دور میں اس خطاب کی افادیت آج بھی ماضی کی طرح مسلم محسوس ہوتی ہے۔ اسی امید پریدخطاب قارئین کی خدمت میں پیش کیا جاتا ہے۔ مرتب]

صدرمحرم واکابرین اور بزرگول نے آپ کے سامنے اپنے خیالات کا اظہار کیا اور بیرحقیقت ہے کہ اس وقت حکومت کا جوارادہ ہے اس کا حاصل بیہ ہے کہ وہ دین کا استحصال کر ہے ، کارخانوں کا ، زمینوں کا استحصال کر لیا ، اب وہ دین کوبھی اپنی لونڈی بنانا چاہتے ہیں۔ جیسے اکبر نے دین کے نام سے لادین تحریک چلائی ، بالکل یہی مقصد ہے ، اور بیرحقیقت ہے کہ ہمارے ملک میں اگریز کے ساتھ اصل جہاد علماء نے کیا ، ہزاروں علماء پھائی کے شختے پر لؤکائے گئے بڑے مقدس لوگ شہید ہوئے ، کیکن اس کے مقدیس تعسائیت اس ملک میں قدم جمانے کی سعی میں کامیاب نہ ہوئی ۔ مولانا محمد قاسم صاحب نے جہاد کے ان مرحلوں کے بعد درالعلوم دیو بند کی بنیا در کھی ۔ ایک استاد ملامحود اور شاگر دمجود (جو آگے چل کرشٹے الہند ہے) نے انار کے درخت کے نیچے بیٹھ کرعلم کی شخص دوشن کی ، اور انگریز نے تشد د سے کام لیا ہے ، کے جہاد میں اس کے بعد سرسید نے علی گڑھی بنیا در کھی اور بے شارمشن بھی یورپ سے تبلیغ کے لیے آتے رہے ، مگر اسلام ان تمام خالفتوں اور آلات حرب وضرب کے باوجود ہاتی ہے۔ بیدار العلوم دیو بنداور اس ذمانے کے دیگر مدار سے دیے دیگر مدار سے دیلی کر میں ہیں ہرکتے تھی ۔

حکومت سیجھتی ہے کہ اس ملک میں جب تک بیدارس ہوں گے، اس کی شاطر انہ چالوں کوقطعاً غلبہ ہیں ہوسکتا۔ ایوب خان جیسے جابر حاکم نے جب دین میں مدا خلت کی ، عائلی قوانین ، آرڈنینس کے ذریعہ نافذ کیے، تو اس موجودہ وزیر اعظم (بھٹو) نے اس کومشورہ دیا تھا کہ جسنے مولوی ہیں ، ان کو پکر کرسولی پرچڑ ھا دو ، محمد ایوب خان نے اس دور میں کسی سے کہا تھا کہ ہم ایک دار العلوم دیو بند کا واویل کرتے تھے، اب تو یا کستان میں مولویوں نے گھر گھر میں دار العلوم بنادیا۔ اللہ تعالیٰ دین کی حفاظت فرماتے

بي (انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون الكيكن وه بهاراامتحان بهي ليناع بتي بين كمان كي بمتي كتني بين بس بيهارا امتحان م ووان تتولوا يستبدل قوما غير كم ثم لا يكونوا امثالكم

تاریخ وتعارف کی

بخاراوسمر قند کے زوال کا ایک سبب

اگرہم نے اس وقت ستی کی، پچھ پرواہ نہ کی تو بخارا جیباانجام ہوسکتا ہے۔ بخاراپر علاء طلبہ کا غلبہ تھا گر غفلت کا بیرحال کہ چند طلبہ ناچ گانے کے لیے رنڈیاں لاتے ہیں، وہ گاتی ہوئیں اشعار میں کہتی ہیں '' نفس ہنو بخشیدم ۔'' نکاح، طلاق تو جدل اور ہزل دونوں سے ہوجا تا ہے، ایک طالب علم کو بیز کمتہ سوجھا اور اٹھ کر جواب میں ناچتے ہوئے کہنے لگا، '' قبول کردم''، جول دونوں کے ہوئے کہنے لگا، '' قبول کردم''، چراس پر نکاح کا دعویٰ کیا اور نکاح ہوگیا۔۔۔۔۔یہ ایک جھلک ہے اس دور کے خفلتوں کی۔

جس وقت تا تاریوں نے تملہ کیا، عالم اسلام برتو شوافع اوراحناف کے باہمی جھڑے اس حد تک بڑھ گئے تھے کہ ایک شافعی المسلک حاکم وقت کے سامنے حنی نماز بڑھا تا ہے تکبیر کی جگہ'' خدائے تعالی بزرگ است'' کہہ کر کھڑا ہوا پھر جلدی جلدی رفعین پڑھو نگے مار بیٹے کے کہ ان بیٹے کہ کرکھڑا نہوا پھر جلدی جالت میں نماز زمین پڑھو نگے مار بیٹے کہ کرکہان میں خان اور اسلہ کم کی وجہ ہے بھی وضوئیس ٹوشا، بیجالت تھی ایک دوسر سے کی تو بین و تذکیل کی تو جمن نے تو جمار کہا ہے ہے۔ جمار کی اور اسلہ کو می کو جہ سے بھی وضوئیس ٹوشا، بیجالت تھی ایک دوسر سے کی تو بین و تذکیل کی تو جمن نے قبضہ کیا۔ کہتے ہیں کہ دریائے و جلہ کتابوں سے بھر گیا اور پانی سیابی بن گیا، عرصہ تک بغداد کی گلیوں میں مسلمانوں کا خون بہتار ہا۔ اس وقت ہم میں بھی کو تا ہیاں جی لیکن آئے ہم اس اراد سے جمع ہوئے کہ کہ ان حالات کا ایمانی تو ت سے مقابلہ کر کے رہیں۔ ترقی کا راز

حضرت ابو ہر نے حضرت عرضے کہا: ﴿ اجب السج البج البدا فی الاسلام ﴾ دین کے ایک مسکلہ نے جھنڈ ادیا،
وہ میں واپس نہیں لے سکتا، یوفی ابضر ورجائے گی، اس سنت کا احیا ہوگا، اگر درندے آکر مدینے میں ہماری ہٹریاں کو لی پختہ ادیا،
نہ لگیں، مگر دشن پر اشکر کشی ہوگی، آج تو ہم فوری اور ہنگا می طور پر یہاں جمع ہو گئے، لیکن یہاں سے المصنے کے بعد پھر اپنے کا موں
میں لگ گئے تو ناکام ہوں گے۔ کامیا بی تب ہوگی کہ دل و جان سے تہیہ کرلیں۔ اتفاق قائم رکھیں، اپنے فروی اختلافات اور شکر
ر نجوں کو بالائے طاق رکھیں، بینہ سوچیں کے صدارت اور نظامت ملی یا نہیں، یا نام آیا نہ آیا، ان تمام چیزوں کو چھوڑ کر جسدواحد کی
طرح ایک مشی ہونا ہے، اگر کر اپنی کے کسی مدرسہ پر جملہ ہوتو سب اس کے لیے اٹھ کھڑے ہوں، اگر ہم اس راہ میں جیل جانے،
کولی کھانے ہنچنہ دار پر چڑھنے کے لیے تیار ہوں گے، تب فریضہ اور کا سے اور کئی بات نہیں ہوتا نہ اس میں تو کل دین ہوتو کس دین ہوتا کے اس بات پر تیار ہیں کہ درندے ہماری ہٹریاں بھی نوچ لیں تو کوئی بات نہیں ہوتا نے انہ میں تو کل دین ہوتا کے اللہ کے ساتھ معاہدہ کر کے تیار ہوں اور تیاری کریں، انگریز اسی وجہ سے مدیوں میں دین کوئے تہیں کر سالے۔

ہمیں مت چھٹرو

پاکتان میں ۲۲،۲۶ سال مے مختلف حکومتیں آئیں، قیام پاکتان کے بعدایک وزیرتعلیم ہے کسی نے پوچھا کہ

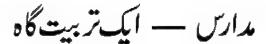
آپ کے ہاں دین تعلیم کامنصوبہ کیا ہوگا؟ اس نے کہا ہم کس دین تعلیم کوسوج رہے ہو، ہاں ہم یہاں یورپ سے اور از ہر سے علماء لا کیں گے اور ایسے علماء تیار کریں گے۔ مولا ناحسین احمہ مدنی اور مولا ناآ زاد جیسے علماء کے شاگر دنہیں۔ ہم میتہ یہ کیوں نہ کریں کہ ہمیں دین کا تحفظ ہر حالت میں کرنا ہے اور دین کے لیے مر مٹنے والے ہی تیار کرنے ہیں۔ حکومتوں کی پیش کش تھکرا کیں گئیں گے۔ ہمیں کہا جا تا ہے کہ ہم سے امداد لے لوء ہم دیں گے مگر ہم جھونپر کی نشینوں کا جواب ہونا چاہیے کہ ہمیں مت چھیڑو، ہم ایک بیسہ لینے کے لیے تیار نہیں۔ آپ سب حضرات علماء اور ہم تمین ہیں، اللہ تعالی دین کا محافظ بنائے مگر ہم اری غلطیوں، کوتا ہیوں کی وجہ سے امتحان سر پر آگیا ہے، یہاں ہم انا بت الی اللہ کے ساتھ تو بہ تا ئب ہوں کہ جتنا بھی ہوسکے گا علاموں، کوتا ہیوں کی وجہ سے امتحان سر پر آگیا ہے، یہاں ہم انا بت الی اللہ کے ساتھ تو بہ تا ئب ہوں کہ جتنا بھی ہوسکے گا بعد سوچ لے تا کہ طریق کارواضح اور منتح ہو۔

ملاكااحسان عظيم

لوسے جبلی ہوئی گرم دو پہروں میں ، خس کی ٹیٹیاں لگا کر پنگھوں کے نیچے بیٹے والے بیر بھول گئے کہ محلے کی مجد میں ظہر کی اذان ہر روز میں وقت پر اپنے آپ کس طرح ہوتی رہتی ہے؟ کڑ کڑاتے ہوئے جاڑوں میں الیٹے ہوئے اجسام کوائی بات پر بھی جرت نہ ہوئی کہ اتی جئی مندا ندھیر سے اٹھ کر فجر کی اذان اس قدر پابندی سے کون دے جاتا ہے؟ دن ہو یا رات ، آندھی ہو یا طوفان ، امن ہو یا فساد ، دور ہو یا نزد یک ، ہرز مانے میں شہر شہر گلی گلی ، قرید قرید ، چھوٹی بڑی ، پکی کی مجدیں اس ایک ملا کے دم سے آباد میں جو خیرات کے گلاوں پر مدر سول میں پڑھا تا تھا اور در بدر کی شوکریں کھا کر گھر بار سے دور کہیں اللہ کے کی تھیں جو خیرات کے گلاوں پر مدر سول میں پڑھا تا تھا اور در بدر کی شوکریں کھا کر گھر بار سے دور کہیں اللہ کے کی اعتمال کی بیٹ پر نہ کوئی تنظیم تھی نہ کوئی فٹٹر تھا ، نہ کوئی تو کہی ، اپنوں کی ب کھر میں سر چھپا کر بیٹے رہا تھا ، اس کی پشت پر نہ کوئی تنظیم تھی نہ کوئی فٹٹر تھا ، نہ کوئی تو فیق کے مطابات اس نے کہیں اعتمال کی ہو بدلا اور دنہ اپنی کی شعلہ کہیں دین کی تجھوٹ ا میں کے جس نہ کہیں دین کی شخص فصوس ور دی کو چھوڑا ، اپنی استعداد اور دوسروں کی تو فیق کے مطابات اس نے کہیں دین کی شخص فصوس ور دی کو چھوڑا ، اپنی استعداد اور دوسروں کی تو فیق کے مطابات اس نے کہیں دین کی شخص فسف نام کے مسلمان خابت و سالم و بر قرار ہیں ۔ برصغیر کے مسلمان ملا کے اس نام کے مسلمان ، کہیں میں میں خوب میں نہ کس خاس نام کے مسلمان میں تو بیت ہیں تو نئی میں خاس کو بر دور اور ہر میں تو نئی میں تو نئی میں خاس کی میں نہ کس خاس کی تو نئی میں تو نئی میں تو نئی میں اور موادر ہر میں تو نئی میں تو نئی میں میں تو نئی میں میں تو نئی میں تو نئی میں تو نئی میں تو نئی کی کھور دور اور ہیں د

(قدرت الله شهاب،شهاب نامه ص:۲۳۹ تا ۲۴۷)

تاریخ وتعارف کیجیجی



حضرت مولا نامفتی محد شفیع بانی دارالعلوم کراچی

[۱۹۸۳ جمادی الاولی ۱۳۸۳ همطابق ۲۲۰٬۲۳ تمبر ۱۹۹۳ و، جامعه خیر المداری میں مجلس شوری کا اجلاس منعقد ہوا، جس میں محدث العصر حضرت مولانا محمد یوسف بنوری (نائب صدروفاق المداری) کی درخواست پر مفتی اعظم پاکستان حضرت مولانا محمد فیع صاحب نے افتتاحی خطاب فرمایا، جس کے بارے میں مولانا بنوری مفتی اعظم پاکستان حضرت مولانا محمد فیع صاحب نے افتتاحی خطاب فرمایا، جس کے بارے میں مولانا بنوری کی کھتے ہیں کہ دعفرت مفتی صاحب مدظلہ نے اپنی بصیرت افروز افتتاحی تقریر میں نمائندگان مداری ملحقہ وفاق کوخوش آمدید کہنے کے بعد مذکورہ ذیل اہم ترین امور کی جانب توجہ دلائی اور انتہا درجہ بھتاط و بیدار رہنے کی تصیحت فرمائی " سیدخطاب نذرقار کین ہے۔ مرتب]

تعليم دين كالمقصد

آپ حضرات کومدارس دیدیہ قائم و جاری کر لینے کے بعداس حقیقت کو ہرگز فراموش یا نظروں سے اوجھل نہ کرنا چاہیے کہ تعلیم دین کا اصلی مقصدا ہے اور این طلبہ کے اخلاق واعمال کی اصلاح ویز کیہ ہے اور صدور وقلوب کو معرفت ، خشیت الہی کے انوار سے معمور و منور کرنا ہے ۔ نیز آپ کوز مانہ تعلیم و تدریس میں اتباع سنت نبوییلی صاحبہا السلام والحقیہ اور اسوہ حسندرسول الله صلی اللہ علیہ وسلم کاعلماً وعملاً قابل تقلید نمونہ بن کرزندگی بسر کرنا ہے تا کہ آپ کے طلبہ و تلائدہ بھی آپ کود کیے کر اسی صبغة اللہ کے رنگ میں رنگ کر اور حجمعنی میں وراثت انبیاء بھم الصلوۃ والسلام کے حامل بن کرمدرسوں سے تکلیں اور خیرامۃ کامصداق بنیں اور علماً وعملاً ہوایت خلق اللہ اور اعلاء کلمۃ الحق کامقد مقد مقد مقد اللہ اور کی بیکہ مقصدا علی ہے۔

دینی کام میں کوتاہی

کسی بھی دبنی کام اور فربہی خدمت اواکرنے میں کسی بھی اعتبار ہے کی یا کوتا بی کرنا تطفیف ہے اورا پسے مقصرین، ویل للمطففین کامصداق بیں ۔ حضرت عمر فاروق شنے ایک شخص کوجلدی جلدی بغیر تعدیل ارکان کی رعایت کے نماز پڑھتے ہوئے دیکھا تو نماز کے بعداس سے فرمایا لقد طففت فی الصلوۃ اس سے معلوم ہوا کہ سی بھی عبادت یاد بنی کام میں کمی یا کوتا ہی تطفیف ہے اورا پسے کرنے والے مطففین بیں۔ اس لئے مدرس مدرسہ ہوں یا مہتم وملاز مین مدرسہ نبیں بغیر کسی نگرانی کے مض خدا کے خوف سے اورویل للمطففین کے مصداتی بننے کے اندیشہ کی وجہ سے مفوضہ خدمت کا کمیت اور کیفیت دونوں کے اعتبار سے

پوراپورائق اداکرنا چاہیے۔مدرسین اسباق کا مطالعہ و تیاری کما حقہ کر کے سیجے وقت پر مدرسہ میں آئیں اور پوری محنت اور جانفشانی سے سبق کا حق اداکر کے بڑھائیں ،اسی طرح متممین وملاز مین اپنے اپنے کام اور مفوضہ خدمت کو پورے طور پر انجام دیں اور کسی پہلو ہے بھی ذرہ برابر کوتا ہی رواندر کھیں ورند آخرت میں مسئول وماخوذ ہوں گے۔

مدارس کے لیےصد قات وزکوۃ کامصرف

اولاً: امانت میں خیانت: اس لئے کہ زکواۃ وصدقات کے دینے والے صرف زکواۃ وصدقات کے مصرف میں خرچ کرنے کی دیتے ہیں۔ کیلئے دیتے ہیں۔

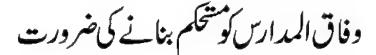
انتا : تصرف فی مال الغیر بدون اذنه، جو بجائے خود ایک وکیل کے لیے ناجائز وحرام ہے۔

على: اكل حرام: كه خود بهي مال حرام كهات بي اوردوسرول كو بهي كهلات بير اعاذ ناالله و اياكم عنها ـ

اس لیے یا در کھے کہ فی سبیل اللہ کی تاویل محض فریب نفس اور شیطانی دھوکہ ہے اور زکواۃ میں تملیک مستحق شرط ہے۔اس کے بغیر نہ زکو ۃ دینے والے کی زکواۃ ادا ہو گی اور نہ غیر مستحقین کیلئے اس کا کھانا جائز ہوگا ،اور نہ مدرسین و ملاز مین کی تخواجیں ادا ہوں گی ،اور تمام مدرسہ اور اس کے کارکن حرام خوری ،خیانت اور غصب حقوق کی لعنت میں مبتلا ہوجا کیں گے۔

اس لیے ہممین کا فرض ہے کہ زکوۃ وصدقات کا ایک پبیہ بھی ہملیک کے بغیر غیر زکاتی مصرف میں ہرگز ہرگز خرج نہ یں۔

حضرت مفتی صاحب مدظلہ نے ان بصیرت افروز عبرت آموز انتہائی اہم اور ضروری امور پرار ہاب مدارس کو متوجہ فر مانے کے بعد دعائے خبر پراپنی افتتاحی تقریر ختم فر مائی۔

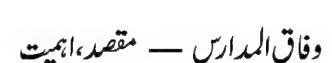


حضرت مولا نامحمه بوسف بنورگ سابق نائب صدروفاق المدارس

[و فاق المدارس العربیه پاکتان کی مجلس شوریٰ کا اجلاس ۲۹ جمادی الاولی ۱۳۸۳ در مطابق ۲ را کتوبر ۱۹۸۳ می ۱۳۸۰ در مطابق ۲ را کتوبر ۱۹۲۳ می ۱۹۹۳ می ۱۹۲۳ می ۱۹۲۳ می ۱۹۲۳ می ۱۹۲۳ میل معتبر ترمید ارت معتبر معتبر می در معتبرت بنوری نے جو خطاب فرمایا ، وہ نذرقار ئین ہے۔ مرتب]

گذشته سوسال بین اجراء مدارس و مکاتب کا واصد مقصد دین کی مخاطت دہاتھا۔ کیکن اس صدی بین ارباب مدارس کی تقید دینوی اغراض و مقاصد کی طرف ہوگئ ہے۔ اس وجہ سے مخاطت علم و دین کے اصلی مقاصد بین اضحال اور اس کے ساتھ مدارس کے نظام تعلیم میں ابتری پیدا ہوتی چلی گئے۔ اللہ تعالی نے ان مغاسد کے از الد، اور اصلاح مدارس ویلیہ کیلئے صالح قلوب میں مدارس عربیہ عربیہ کی خطیم کا احساس پیدا فرمایا، اور آئیس حضرات کی مسامی کے نتیجہ میں وفاق المدارس العربیہ معصر شہود پر آیا، اور مدارس عربیہ کی بیدا ہوری کو دور کرنے کی صورت فی الجملہ پیدا ہوگئی۔ لیکن سر دست میدوفاق کی تنظیم صرف ایک جسم ہے، اس میں روح ڈالٹ کی بیدا کرنے کی صورت فی الجملہ پیدا ہوگئی۔ لیکن سر دست میدوفاق کی تنظیم صرف ایک کام ہے، ہم سب کوچا ہے کہ ہم ان مدارس سے ایسے صالح علماء پیدا کرنے کیلئے متحد ہوجا کیں، جن کا خاص وصف ایمان واخلاص اور الجمیت و استعداد سے جو ضدمت و حفاظت دین کاکامل جذب اور ولولہ ان میں کار فر ماہو۔ اس مقصد خاص وصف ایمان واخلاص اور الجمیت و استعداد سے جو ضدمت و حفاظت دین کاکامل جذب اور ولولہ ان میں کار فر ماہو۔ اس مقصد خاص وصف ایمان واخلاص اور الجمیت و استعداد ہے ہو ۔ خدمت و حفاظت دین کاکامل جذب اور ولولہ ان میں کار فر ماہو۔ اس مقصد خلصا لوجہ اللہ متحد ہوجا کیں اور نظام تعلیم میں اصلاح کی غرض سے مفید" قواعد وضوابط" بنانے اور انجی پابندی کرنے پر ہم خلے وفاق کی رہنمائی میں اور بوری شدہ ہو گئے۔ اور کی ایہ سالا شاجلاس واجتماع بجائے خود بے شار برکات و ٹم رات کا منبع ہے۔ لوگوں کو اس پر شدید چرت ہے کہ مدارس اور معلی عیاد کی متحد ہوگئے۔

وقت کے ایک اہم ترین فتنہ کی طرف توجہ دلاتے ہوئے فر مایا کہ اب عہد حاضر کا سب سے بڑا فتنہ یہ ہے کہ حکومت ان مدارس عربہ کونفصان پہنچانے یا ختم کرنے کیلئے اسلامی یو نبورٹی اور اس کے تحت مدارس کا اجراء کررہی ہے تا کہ گراں بہا تخواہوں، وظیفوں اور سرکاری امدادوں کی طبع دلاکر لائق اساتذہ وطلبہ اور مدارس کواپنی طرف تھینچ لے اور آ ہستہ آ زادد بنی درسگاہوں کا وجود آ ہے ہی آ پ ختم ہوجائے، یوفت انتہائی آ زمائش کا ہے۔اگر مدارس عربیہ اور ان کے اساتذہ وطلبہ میں ایمان واخلاص، اور خدمت وحفاظت دین کا میچ جذبہ موجود ہوگا تب تو اس آ زمائش میں ہم سب کا میاب ہوئے، اور آ زاد مدارس عربیہ اور امراس کے اور اس کے اور اس کے ہمی ہمیں اس وفاق کی تنظیم کوزیادہ سے زیادہ باروح، با ممل اور محکم میں بنانا حدمد لله رب العالمین ۔



حصرت مولا نامفتي محمود

تاریخ وتعارف 💸

[حضرت مولانا مفتی محمود صاحب و فاق المدارس کے اٹھارہ سال تک ناظم اعلیٰ رہے ہیں۔ انھوں نے ابتدائی زمانے میں و فاق المدارس کومنظم بنانے کے لیے انتقک مسائی اور نا قابل فراموش خدمات انجام و یں۔ بعد میں وہ سیاست کے میدان میں نگلے کیکن و فاق المدارس سے تعلق برقر اررہا ، انھوں نے و فاق المدارس کے ختلف اجلاسوں میں جو گفتگوا ورخطابات ارشا و فرمائے ہیں ان میں سے بعض کے اقتباسات نذر قائمین ہیں۔ مرتب]

وفاق كااصل مقصد

ہم دوسال کے بعد شورئ کے اجلاس میں آئے ہیں۔ وفاق کا اصل مقصد سے تھا کہ بہترین نمونے کے رجال کار، مستعد وخلص اور دائخ فی انعلم علاء پیدا کئے جائیں۔ نظیم برائے وفاق اور نصاب تعلیم کے مسائل ٹانوی حیثیت رکھتے ہیں۔ اصل مسلد نظام تعلیم ہے۔ ہماراعام نظام تعلیم کی طرح درست نہیں۔ اگر نظام تعلیم کی اصلاح ہوجائے تو مقصد صل ہوسکتا ہے۔ عام مدارس میں نظام تعلیم نا قابل تعلیم نا قابل تعلیم تجربہہے بضرورت اس امری ہے کہ نظام تعلیم کی اصلاح کی جائے اور مدارس کے معیار کو بلند کیا جائے۔
میں نظام تعلیم نا قابل تعلیم تجربہہ بے بضرورت اس امری ہے کہ نظام تعلیم کی اصلاح کی جائے اور مدارس کے معیار کو بلند کیا جائے۔
اس کے بعد آپ نے صدروفاق کا استعفیٰ بڑھ کر سنایا اور اس پر تبصر ہ کرتے ہوئے فرمایا کہ مدارس عربیہ اسلام کی تاریخ میں بیان میں آئی ، اور بیوفاق کے کارکنان اور مدارس عربیہ کے سرے۔ وفاق کی بیان نظام تعلیم بیان میں میں جو اس میں میں جو سے معلوم کیا جاسکتا ہے۔ حضرت مقتی صاحب کے بعد حضرت مولا نامحق میں جائد ہوا صاحب اور مولا نامفتی سیاح الدین صاحب نے بھی بحث میں حصہ لیا، اور فیصلہ ہوا صاحب کے بعد حضرت مولا نامح میں جائد ہے۔ اور مولا نامفتی سیاح الدین صاحب نے بھی بحث میں حصہ لیا، اور فیصلہ ہوا کہ وفاق کی تظیم بہر حال ضروری ہے۔
کو وفاق کی تظیم بہر حال ضروری ہے۔

(اجلاس مجلس شوری ، ۲۵ جمادی الثانی ۸۵ ساتھ ، ۱۹۲۸ میں ملتان کی دوبارہ فعالیت برغور

حضرت مفتی محمود صاحب نے تفصیل کے ساتھ مجلس شوری کے اجلاس میں وفاق المدارس کے قیام اوراس کی غرض وغایت بیان کی۔ آپ نے فرمایا کہ وفاق المدارس کا قیام حکومت وقت کی جانب سے سی خطرہ کے پیش نظر نہیں تھا بلکہ مدارس دیدیہ میں جدید طرز کا نظام تعلیم بلند تر معیار تعلیم تھا۔ مفتی صاحب نے بعض مدارس دیدیہ کے خلاف الزام بھی عائد کیا کہ اکثر جگہ طلبانے تقلیس لگائی تھیں اور اس کا شہوت بھی موجود ہے جو انتہائی افسوس ناک ہے۔ نیز اکثر مدارس نے وفاق کی فیس تک ادانہ کی اور وفاق

اريخ وتعارف الم

المدارس کی جانب سے مقرر کردہ متحن اور محاسب وغیرہ کے ساتھ تعاون نہیں فر مایا۔ مفتی صاحب نے فر مایا کہ امتداد زمانہ سے محفوظ رکھنے اور تعلیمی معیار بلند تر کرنے کے لئے خالصتاً اخلاص اور دینی جذبہ کی ضرورت ہے۔ آؤ آج دوٹوک فیصلہ کریں کہ آیا اسے لبطورایک فعال اور مستعدجماعت کے زندہ رہناہے یا اسے ختم کرنا ہے۔

(اجلاس مجلس شوری،۲۶ رئیج الثانی ۱۳۹۳هه، ۴۰ می ۱۹۷۳ء، بمقام قاسم العلوم ملتان)

مساجدومدارس كاآ زادانه نظام

کنونش کے داعی مولا نامفتی محمود صاحب نے شرکاء سے خطاب کرتے ہوئے دینی مدارس و مساجد کی آزادانہ حیثیت کی اہمیت اور رضا کارانہ نظام کے پس منظر پر روشنی ڈالی اور کہا کہ مدارس و مساجد کا بیآ زادانہ و رضا کارانہ نظام اسی وقت قائم کیا گیا تھا جب فرنگی کی مسلسل سازشوں کی وجہ سے بیخ طرہ بیدا ہو گیا تھا کہ شایداس خطہ زمین میں اسلامی علوم کے تحفظ اور تروی کا سلسلہ بند ہوجائے گا۔ چنا نچے بیدار مغز علماء نے ویندار مسلمانوں کے تعاون سے ایسے نظام کی داغ بیل ڈالی جس کے تحت پورے برصغیر میں دین مدارس کا جال پھیلا دیا گیا ،اور علماء کرام نے دینی علوم اور اسلامی اقد ارور وایات کی اس قدر حفاظت کی کہ جو خلاا اگریز بیدا کرنا چا ہتا تھا ،علماء نے عوام کو وہ خلاء ذیا دہ محسوس نہیں ہونے دیا اور دین تعلیم کے ساتھ ساتھ ساتی اور نہ بی تسلسل قائم رکھا۔

مفتی صاحب نے کہا کہ انگریز تو ہمارے دین شخص اور اسلامی علوم وروایات کومٹانے کے دریے تھا ،اس لیے اس کے دور میں رضا کارانہ نظام کی ضرورت محسوس ہوئی ۔لیکن پاکستان کے قیام کے بعد بیرچا ہیے تھا کہ حکومت خود پورے ملک میں دین تعلیم کا انتظام کرتی ،مگر حکومت ور پورے ملک میں دین تعلیم کا انتظام کرتی ،مگر حکومتوں نے ایسانہ کیا ،جس کی وجہ سے ضرورت پڑی کہ اس رضا کارانہ نظام کو پہلے کی طرح باقی رکھا جائے۔ چنانچہ علاء کرام نے فرنگی دور حکومت کی طرح پاکستان میں بھی دینی مدارس اور مساجد کی آزادانہ حیثیت کو برقر اررکھا اور آج تک اسی جذبہ کے ساتھ قرآن وحدیث کی اشاعت و تعلیم کامقدس فریضہ ہرانجام دے دہے ہیں۔

آپ نے کہا کہ سابق حکومتوں ہے ہمیں یہ گلہ تھا کہ انہوں نے اسلامی علوم کی تروی وقعلیم کے لیے پھونہ کیا، کین موجودہ حکومت سے ڈبل شکوہ ہے کہ وہ اسلامی علوم کی تعلیم وتروی میں دلچیسی لیٹا تو کبااس مقصد کے قائم موجودہ نظام کو بھی سبوتا از کرنا چاہتی ہے، اوراسی نے مدارس ومساجد کی آزادی کو غصب کرنے کا بتدری پروگرام اس لیے بنایا ہے کہ ان دینی مدارس سے جولوگ فیض یاب ہورہے ہیں، وہ اپنے ٹھوس دینی ذہن کی وجہ سے خلاف اسلام باتوں کو قبول نہیں کرتے ، بلکہ حکومت کے غیر اسلامی فیض یاب ہورہے ہیں۔ حکومت اس ذہن کو کنٹرول کرنا چاہتی ہے تا کہ اس کی من مانیوں اور غیر اسلامی حرکات کے خلاف بلند ہونے والی اس مضبوط آواز کا گلا گھونٹ دیا جائے۔

مفتی محمود صاحب نے فرمایا کہ حکومت اگریہ سوچتی ہے کہ مدارس و مساجد پر قبضہ سے دین تعلیم کوشتم کیا جاسکتا ہے تو یہ اس کی غلط نہی ہے ، کیونکہ مدارس عمارتوں کا نام نہیں بلکہ استاد اور شاگر دکے باہم مل بیٹھنے کا نام ہے۔ اس لیے اگر حکومت مدارس کی عمارتوں پر قبضہ کربھی لے تو کوئی بنیا دی فرق نہیں پڑتا ہے۔ ہم درختوں کے بنچے پڑھا کیں گے ، اپنے گھروں میں طلبہ کو پڑھا کیں گے ، کھلے میدانوں میں پڑھا کیں گے۔ جہاں بھی استاد اور شاگر دہ پس میں مل بیٹھ کرتعلیم کا سلسلہ جاری رکھیں گے وہی ہمارا مدرسہ ہوگا۔ آخر ہماری زبانوں کوقال اللہ اور قال الرسول کی تعلیم دینے سے تو کوئی نہیں روک سکتا ہے۔ قر آن وحدیث کی حفاظت کا ذمہ اللہ تعالیٰ نے لیا ہے، اور ان علوم مقد سہ کی تعلیم بہر حال جاری رہے گی۔

تاریخ و تعارف 💸

مفتی صاحب نے فر مایا کہ جھے اسلامی علوم کے مستقبل کے بارے میں کوئی خدشہیں ہے۔ اور میں ان لوگوں کے اس خیال کواحقانہ بھتا ہوں جواپے طور پر بیہ طے کئے بیٹھے ہیں کہ مدارس و مساجد پر قبضہ کرنے کے بعد ہم اس ملک میں دین ذہن کواپنے کنٹرول میں کرسکیں گے، اور دینی علوم کی تعلیم ور ورج کا سلسلہ بند ہوجائے گا۔ البتہ صرف اس خیال سے کہ جن لوگوں نے علاء کرام پر اعتماد کر کے مساجد و مدارس کی نظیم کے لوگوں نے علاء کرام پر اعتماد کر کے مساجد و مدارس کی نغیبر کے لیے رقوم صرف کی ہیں انہوں نے مساجد و مدارس کے نظام کے سلسلہ میں علاء کو چنا اور ان پر اعتماد کیا ہے، اس لیے بیمساجد و مدارس کی مفاظت کریں گاور انہیں ظالمانہ دسترس سے بچانے کی ہر مسلمان کا فرض ہے۔ ہم نے یہ فیصلہ کیا ہے کہ مساجد و مدارس کی مفاظت کریں گے اور انہیں ظالمانہ دسترس سے بچانے کی ہر ممکن کوشش کریں گے۔

آپ نے کہا کہ ہرکاری تحویل میں آنے کے بعد سی معنوں میں دیتی تعلیم کا سلسلہ جاری نہیں رہ سکتا محض خان پر کی ہوگی
اور خلوص اور للہیت مفقو دہوجائے گی۔اس کی عملی مثال ہمارے سامنے ہے کہ بہاولپور کے جامعہ اسلامیہ کو حکومت نے یو نیورسٹی کا
درجہ دیا ہے، اس پر کروڑوں رو پہیصر ف ہورہے ہیں لیکن یہ یو نیورسٹی آج تک ملک کو کوئی قابل ذکر فاضل نہیں دے تکی ۔خود
یو نیورسٹی کے ایک استاذ نے مجھ سے ذکر کیا کہ آخر کیا وجہ ہے کہ ہم نے طلبہ کو ہولتیں دی ہیں، قابل ترین اساتذہ فراہم کئے ہیں اور
یے بناہ رو پہیصر ف کررہے ہیں، پھر بھی طلبہ پڑھتے نہیں ۔ میں نے ان سے کہا کہ دراصل سرکاری ملازمت اور دیگر مراعات کی وجہ
سے طلبہ کے دلوں میں اساتذہ کی حقیقت باقی نہ رہی ، جس کی وجہ سے آپ کے ہاں تعلیم کے مثبت نتائج آپ کے سامنے نہیں
آ رہے۔

آپ نے کہا کہ تھمران گروہ اپنی من مانیوں کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ بجاطور پرعلاء کرام کو بھتا ہے، کیونکہ جب بھی حکومت نے غیراسلامی قدم اٹھایا ہے، علاء نے ڈٹ کراس کی مخالفت کی ہے، اورعوام کواس کے غلط نتائج ہے آگاہ کیا ہے۔

1940ء کی تحریک ختم نبوت، عائلی قوانین کے خلاف علاء کی جدو جہد، خاندانی منصوبہ بندی کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ تن بہا کہ کہ تھی ہوت کی تجریک کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ تن بہا کہ کہ تھی ہوت کی تجریک کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ تن بہا کہ کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ تن بہا کہ کہ تھوت کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ تباہ کاریوں کے خلاف کاریوں کے خلاف کلمہ تباہ کاریوں کے خلاف کاریوں کے خلاف کاریوں کے خلاف کاریوں کے خلاف کلمہ تباہ کاریوں کے خلاف کی کرتے رہیں کاریوں کے خلاف کی کرتے رہیں گے۔

ایس کی تعریف کی کاری کی کاریوں کے خلاف کاریوں کے خلاف کی کرت کی کوریوں کے خلاف کی کرتے رہیں گے۔

ایس کاریوں کے خلاف کی کاریا کی کی کوریوں کاریوں کے خلاف کی کرتے رہیں گے۔

ایس کی تعریف کی کرتے رہیں گے۔

مفتی صاحب نے گوجرانوالہ میں مسجدنور کی واگزاری کے لیے تحریک چلانے والے اور گرفتاریاں پیش کرنے والے نوجوانوں کو جوانوں کو جوانوں کو خوانوں کے جروشدد کے اس دور میں دین حق کی خاطر قربانی پیش کرنے کی روشن مثال قائم کی ہے۔ ہمیں ان نوجوانوں کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے اور اس مقدس جدوجہد میں ان کا بھر پورساتھ دینا چاہیے۔ مثال قائم کی ہے۔ ہمیں ان کا بھر پورساتھ دینا چاہیے۔ آپ نے کہا کہ گوجرانوالہ کی مسجدنور و مدرسہ نصر ت العلوم کے علاوہ بنوں کے مدرسہ معراج العلوم ، راولپنڈی کے جامعہ

رضوبیضیاءالعلوم اور دیگرمساجدومدارس کومحکمهاو قاف نے تحویل میں لینے کے نوٹس جاری کئے ہیں۔اس لیے آپ حضرات کو تکلیف دی گئی ہے کہ باہم مل بیٹھ کراورسر جوڑ کراس صورت حال کا جائز ہلیں اور کوئی ٹھوس لائح ممل اختیار کریں تا کہ ہم اپنے عظیم اسلاف کی علمی اور دینی وراثت کاحق ادا کرسکیس۔

(اجلاس مجلس شوری، ۱۸ ذیقعده ۱۳۹۲ه، ۱۰ نومبر ۲۵۹۱، بمقام جامعه عثانیه راولپنڈی)

وفاق المدارس كے مقصد ميس كامياني ،كيسے؟

کافی دنوں سے بیضرورت محسوں کی جارہی تھی کہ وفاق المدارس کا اجلاس بلایا جائے اور حضرت مولانا محمد ہوسف بنوری کا سانحہ ارتحال (۳ ذیقعدہ ۱۳۹۷ھ مطابق کا اکتوبر ۱۹۷۵ء بروز پیر) کے بعدان کی جگہ پرصدر کے انتخاب کے لیے بیا جلاس اور بھی ضروری ہوگیا۔ ایجنڈ ہے کے مطابق کا رروائی کی جائے گی ،اس سے قبل چند با تیں جو بظاہر تلخ بیں آپ کی خدمت میں رکھنا ضروری ہوگیا۔ ایجنڈ مے کے مطابق کا رروائی کی جائے گی ،اس سے قبل چند با تیں جو بظاہر تلخ بیں آپ کی خدمت میں رکھنا ضروری ہوگیا۔ وفاق المدارس کی تنظیم جس مقصد کے لیے قائم کی گئی تھی افسوس کہ اس میں ہم کوابھی تک پوری طرح کا میا بی نہ ہوسکی ، ہمارے مقاصد میں اول بات رہتی کہ مستعد طلباء اور رجال کا ربیدا ہوں۔ مگر مع

اے بساآ رزوکہ خاک شدہ

آپ نے فرمایا کہ ہمارے نصاب میں کوئی خامی نہیں ہے۔ حضرت مولانا گنگوہی جیسے بزرگ واکابر آخراسی نصاب اور
اسی درس نظامی کے تو فارغ ہے۔ اس لیے اس کوبد لنے کا تو سوال ہی پیدانہیں ہوتا ،اور میں اس میں کسی طرح کی بھی کی کرنے کے
حق میں نہیں ہوں ،البت زمانہ کے حالات کے مطابق اس میں اضافہ پر تو غور کیا جاسکتا ہے اور سب سے بڑی وجہ جو خامیوں کی ہے
وہ بیہ ہے کہ نظام تعلیم میں کمزوری ہے، نصاب تعلیم میں کوئی کمزوری نہیں ہے۔ حضرت فقی صاحب نے اس پر زور دیا کہ خامیوں کو
دور کیا جائے اور قابل اس انذہ رکھے جائیں۔ اس کے علاوہ اخلاص اور سے جذبہ پیدا کرنے کی کوشش کی جائے۔ اگر بیدو ہائیں ہو
جائیں تو بھر ہم وفاق کے مقصد میں کامیاب ہوجائیں گے۔ اور ان شاء اللہ اچھے مستعد طلباء اور رجال کار پیدا ہوں گے۔ پھر آپ
نے تفصیل سے ان خامیوں کو دہرایا جو وفاق کے ملحقہ مدارس میں پائی جاتی ہیں ، مثلاً : تو اعد کی پابندی نہ کرنا ، فیس کے سلسلہ میں
سالہا سال سے ستی کرنا اور وسطانی مدارس کا امتحان سے فرار کا راستہ اختیار کرنا۔ بیسب الی بائیں ہیں کہ جس سے وفاق کے مقاصد کو بہت نقصان پہنچا ہے۔

آپ نے فرمایا کہ وفاق کی تنظیم سیاست ہے الگ ہے اور الگ رہے گی، اس لیے ان حضرات کے لیے بھی اس میں شرکت کا دروازہ کھلاہے جوسیاست ہے دلچین نہیں رکھتے۔

(اجلاس مجلس شوری، کے جمادی الثانی ۱۳۹۸ ہے، ۱۹۵۸ میک ۱۹۷۸، بمقام قاسم العلوم ملتان)

☆....☆....☆



وفاق المدارس — مقصداور ذمه داري

حضرت مولا نامفتی زین العابدین ً

[وفاق المدارس العربيه پاکستان کی مجلس شوری کا اجلاس مصفر ۲۰۰۱ احد مطابق ۲۲ را کتوبر ۱۹۸۵ء، دارالعلوم فیصل آباد میں منعقد ہوا۔ حضرت مولا نامفتی زین العابدین صاحب جوشر کاء اجلاس کے میز بان تھے، انھوں نے درج ذیل خطبہ استقبالیہ پڑھا۔ مرتب]

جناب صدر ، معزز علاء کرام! میں سب سے پہلے آپ حضرات کونوش آمدید کہتے ہوئے نہ دل ہے ممنون ہوں کہ آپ حضرات نے دارالعلوم فیصل آباد میں قدم رنجہ فرمایا۔ میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے اراکین کا بھی صمیم قلب کے ساتھ شکر بیادا کرتا ہوں کہ انہوں نے دارالعلوم کوملک بھر کے علاء کرام کی میزبانی کی سعادت سے سرفراز فرمایا۔ بارگاہ رب العزت میں شکر گزار ہوں جس کی طرف ہے جمیں ملک بھر کے وارثین خاتم الانبیاء صلی اللہ علیہ وسلم کی مہمان نوازی اور مدارات کی توفیق عطاموئی۔ اللہ تعالی آپ حضرات کی آمد کو قبول فرمائیں اور آپ کی دینی خدمات میں ترقی عطافر مائیں اور خیر کے اجتماعی کا موں میں 'نیمل بیرا ہونے کی توفیق عطافر مائیں۔

وفاق كالمقصد

 تر کامیا بی خدائے وحدہ لاشریک کے فضل وکرم اور بعدازاں اسلاف کے حسن نیت اور قربانیوں کا نتیجہ ہے۔ آج بیاسلاف ہم میں موجود نہیں ،وہ اپنے فرائض اور ذمہ داریوں کو نبھانے کے بعداس دنیا سے رخصت ہو چکے ہیں۔ان کے بعد وفاق المدارس العربیہ پاکستان اور دینی مدارس کے نظام کی ذمہ داری ہمارے ٹا تواں کندھوں پر ہے۔

تاريخ وتعارف المنجمة

تبلیغ دین اور دینی علوم کی تروت کواشاعت اورآئنده نسلول کی رہنمائی کے لیے جیدعلاء کرام کی تیاری کا فریضہ اب ہماری ذمہ داری ہے۔اگر ہم نے اپنے اس فریضہ میں غفلت برتی تو بیعلاء دیو بند کے مشن سے روگر دانی ہوگی۔ہماری اس لغزش کوشاید آئندہ نسلیں بھی معاف نہ کریں۔

ہماری بیخوش قتمتی ہے کہ اللہ تعالی نے ہمیں ان اکابرین سے وابستہ کیا جنہوں نے اتباع صحابہ کرام رضی اللہ تھم کے ساتھ سلف صالحین پر کمل اعتماد کواپنے لیے دستور العمل کی حیثیت دی، اور اسلام کی سربلندی، دعوت و تبلیخ اور تعلیم و تعلم کی دنیا میں ان کی مجاہدانہ زندگیوں اور سرفر و شانہ کارنامہ ہائے حیات سے رہنمائی حاصل کی شیطیم و فاق المدارس العربیہ بھی انہی خطوط پر چل کرایک مؤثر ترین علمی حیثیت میں متعارف ہوئی اور آئندہ بھی اس کی کامیا بی بلکہ وجود اسی پر موقوف ہے۔

وفاق المدارس العربيه پاکستان اس وقت مسلک علماء دیوبندگی علامت بن چکاہے، ہم مدارس دینیہ اور مسلک دیوبندکے نمائندے کیجا اکھٹے ہیں، ہمارے جمع ہونے کا مقصد وفاق المدارس فرور دندو برخاستند' نہیس، بلکہ اس اجتماع کا مقصد وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے مقاصد کی پیکسل اور مسلک دیوبندگی عظمت کوتر تی دیناہے۔اس اجلاس کا مقصد اپنا محاسبہہے۔ہم سب سی ایک بڑے یا چھوٹے دینی ادارے کے نمائندے ہیں۔

وفاق المدارس العربيه پاکتان يا مسلک ديو بندېم ہی ہے عبارت ہے اور ہمارے اقوال وافعال کی نبیت ديو بندې کی طرف کی جاتی ہے، جس کا تقاضاہ کہ ہمارا کوئی قول وقعل ايسانہ ہوجس سے اکابر کی روايات اور تاریخ پرحرف آتا ہو۔ يہ امريقيناً باعث افسوس ہے کہ پچھ عرصہ ہے ہم اپنے اسلاف کی روایات پراس استقامت کے ساتھ قائم نہیں رہے جوعلماء ديو بند کا طرۂ امتياز اور حالات کا ہم ترین تقاضا ہے۔

اجماعی مفادات کوتر جیج دینے کی ضرورت

محترم علاء کرام! اس گزارش کا مقصد کی تو بین یا تنقیص نہیں بلکہ اصلاح حال کی غرض ہے اپنی کمزوری یا کوتا ہی کا اعتراف ہے، جس میں ہم ببتلا بیں۔ ہمارے یہاں مل بیٹھنے کا مقصد ہی اپنی کمزوریوں کا تدافع اور کوتا ہیوں کا تدارک ہے۔ وفاق المدارس العربیہ پاکستان اس وقت وہ واحد نظیم ہے جس کے اغراض ومقاصد پر ہم سب متفق بیں اور ہم میں ہے ہم خض اس نظیم کو زیادہ سے زیادہ سے زیادہ نعال بنانے اور اس کو اپنے مقاصد میں کامیاب و کیسنے کا خواہش مند ہے۔ یہ حقیقت ہے کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی کامیا بی مسلک کی کامیا بی ہے جس کے لیے ضروری ہے کہ ہم اپنے اعمال کا محاسبہ کریں اور اپنے انفرادی اور ذاتی مفادات سے تقابل کی صورت میں ہمیشہ وفاق کے اغراض ومقاصد کوتر جے دیں ، جو ہم سب کی مشتر کہ متاع اور ہمارے مسلکی مفادات سے تقابل کی صورت میں ہمیشہ وفاق کے اغراض ومقاصد کوتر جے دیں ، جو ہم سب کی مشتر کہ متاع اور ہمارے مسلک کے شخط کی علامت ہے۔

محتر معلاء! خدانخواستہ ہم اجتماعی مفادات پرانفرادی مفاداور مسلکی ضرورت پر ذاتی ضرورت کوتر جیج دینے کے خود غرضانہ
اصول پڑھل پیرا ہوئے تو مسلکا ضعف کے علاوہ انتشاروافتر اق اور تنزل سے بچنا ناممکن ہوجائے گا۔ آج دوسروں سے مدارس،
علاء اور طلبہ کے اعتبار سے ہم اکثریت میں ہیں ،گر بیعد دی اکثریت حقیقی اکثریت میں اس وقت تک نہیں بدل سکتی جب تک ہم
موجودہ رَوْش کو چھوڑ کر اسلاف واکا ہر کے طریقے کو نہیں اپناتے۔ہماری ذمہ داری ہے کہ ہم اپنے مدارس میں وفاق کے مجوزہ
نصاب کو کمل طور پر نافذ کریں ،اس طرح خود بخو دہمارے مدارس میں درجہ بندی ہوجائے گی اور مدارس کے نظام وفاق المدارس

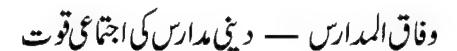
دوسری اہم بات: وفاق کے امتحانات میں مدارس کی شرکت ہے۔ یہ بات باعث افسوں ہے کہ ہم سب اپنے مدارس کو وفاق سے ملئی کے جی سب اپنے مدارس کی ایک کمزوری ہے جس کی وجہ ہے بعض وفاق سے ملئی کہتے ہیں مگر اس کے امتحان میں شرکت نہیں کرتے ۔ یہ ہمارے مدارس کی ایک کمزوری ہے جس کی وجہ سے بعض حلقوں کی طرف سے بیآ وازیں سننے میں آتی ہیں کہ مدارس عربیہ سی مربوط نظام تعلیم کے حامل نہیں ۔ آئندہ آپ خود فیصلہ کریں کہ جومدارس وفاق کے امتحانات میں شریک نہ ہوں ان کے وفاق کے ساتھ الحاق کا کوئی جواز ہے؟

وفاق سے الحاق کی برکت

مجھے یہ بات کہتے ہوئے خوش ہے کہ جب ہے دارالعلوم فیصل آباد نے وفاق ہے الحاق کیا ہے۔ہم نے وفاق کے قواعد کے خواعد کے اس کا نتیجہ ہے کہ دارالعلوم فیصل آباد ملک کے بڑے جامعات میں شار ہونے لگا اور مجھے یہ کہنے میں کوئی عارفہیں کہ ہماری تمام ترقوت وشوکت اور وعظمت وسطوت وفاق ہے الحاق اور اتحاد وا تفاق میں مضمر ہے۔ رہے:

موج ہے دریا میں اور بیرونِ دریا کچھ نہیں آیئے ہم سب مل کر بیع ہد کریں کہ ہم وفاق کے قواعد وضوابط پر پوری طرح عمل کریں گے۔خداوند تعالی ہم سب کے عامی و ناصر ہوں۔





حضرت مولا نامفتی احمد الرحمٰنُّ سابق مهتم جامعه بنوری ناوَن کراچی

تاریخ وتعارف 💸

[اار ۱۲ ار ۱۳ ار ۱۳ اردان ۱۳ اردار ۱۳ اجون ۱۹۸۱ء کوجامعہ بنوری ٹا وُن کراچی میں وفاق المدارس کا اہم اجلاس ہوا، جس میں ملک بھر سے تقریباً ایک ہزار علمائے کرام نے شرکت کی ، اجلاس کے میز بان اور رئیس جامعہ علوم اسلامیہ علامہ بنوری ٹاون کراچی حضرت مولانا مفتی احمد الرحمٰن صاحب (رکن عاملہ وفاق) نے درج ذیل خطبہ استقبالیہ دیا۔ مرتب]

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى _ امابعد

بزرگان محتر مومعز زضیوف کرام! وفاق المدارس العربیه کے اس اہم ترین اجلاس کے مندوبین کی میز بانی کا شرف جامعة العلوم اسلامیه کے خدام کو بخشا گیا ہے، اس لئے میں سب سے پہلے اپنے لائق احتر ام بزرگانِ ملت کا صمیم قلب سے خبر مقدم کرتا ہوں جنہوں نے سفر کی صعوبتیں برداشت کر کے وفاق المدارس العربیہ کے اجلاس میں شرکت فر مائی ۔ حق تعالی شانہ کا لا کھ لا کھ شکر ہے جس نے محض اپنے فضل وعنایت سے علاء ومشائخ کی ایک بلند مرتبت جماعت کی خدمت موقع مہیا فر مایا ۔ جامعة العلوم الا سلامیہ کے خدام اس سعادت پر جس قدرشکر بجالا کمیں کم ہے۔

کلاہ گوشہ دہقال ہا آفاب رسید کہ سابیہ برسرش انداخت چوں تو سلطانے برزگان ملت! دین اسلام کی حفاظت و بقاء کا برزگان ملت! دین اسلام رہتی و نیا تک قائم و دائم رہنے کے لئے آیا ہے، اور بظاہر اسباب دین اسلام کی حفاظت و بقاء کا سب سے اہم اور قو بی ترین در بید علوم اسلامیہ کی حفاظت اور علوم نبوت کا احدیاء ہے، اس لئے حق تعالی شلن نے ان ان سریم کی حفاظت کا وعدہ بھی ان ان کریم کے تمام خادم علوم کی حفاظت کا وعدہ بھی فر مایا ہے، اور چونکہ علوم کی بقاء پر خصر ہے، اس لئے اس ارشاور بانی میں اہل علم کی جماعت حقد کی بقاء و حفاظت کا وعدہ بھی فر مایا ہے، اور چونکہ علوم کی بقاء پر خصر ہے، اس لئے اس ارشاور بانی میں اہل علم کی جماعت حقد کی بقاء و حفاظت کا وعدہ بھی آ جاتا ہے، گویا علماء امت قرآن کریم اور اس کے خادم علوم کے محافظ نہیں بلکہ حق شاح ان علم اعتمانی کا پاسبان و نگہ بان ہے جو قرآن کریم اور اس کے متعلقہ علوم کے احدیاء کو مقصد حیات بنا کر اس کے لئے اپنا سب پچو قربان کر دھیا کے آئی اور ہوں ، یکی وجہ ہے کہ جن اکا ہر امت نے قرآنی علوم کی خدمت کو اپنا شعار زندگی بنایا ان کے نام صدیاں گذر جانے پر بھی آفاب و ماہتا ہے۔ کہ جن اکا ہر امت نے قرآنی علوم کی خدمت کو اپنا شعار زندگی بنایا ان کے نام صدیاں گذر جانے پر بھی آفر آئی علوم کی خدمت کو اپنا شعار زندگی بنایا ان کے نام صدیاں گذر جانے پر بھی آفر آئی علوم کی خدمت کو اپنا شعار زندگی بنایا ان کے نام صدیاں گذر جانے پر بھی ان قرآب و ماہتا ہے۔ دور قرن جیں۔ عدم خوالست ہر جریدہ عالم دوام ما

بزرگان ملت! ہم اللہ تعالیٰ کے اس انعام واحسان کاشکریہ بجالانے سے قاصر ہیں۔ہم ان فقیرانِ بوریہ شین کے وارث

تاريخُ وتعارف الم

ہیں جن کی حیات طیبہ ﴿قل ان صلاتی ونسکی و محبای ومعاتی لله رب العالمین ﴾ کی زندہ جاویر تفیر ہی۔

ید یئی مدارس جن کی نمائندگی کا شرف آج جمیں حاصل ہے، اس مدرسہ نبوت کے وارث ہیں جے صفہ کے مقدس نام سے

یاد کیا جاتا ہے۔ برصغیر پر جب انگریز طاخوت کا تسلط ہوا تو ایک طرف الناس علیٰ دین ملو کھم کے نفسیاتی اصول نے وہرا نہ ہند

میں اپنی کا دفر مائی شروع کر دی، اور لوگ انگریزی تہذیب و تدن اور اباحیت والحاد کوموجب فخر سجھنے گئے، دوسری طرف تعلیم عدید

عزت و و قار اور شرف و اعتبار کا معیار بن گئی، اور تو م کا زُن خ و ین علوم سے لارڈ میکا لے کے نظام تعلیم کی طرف موڑ دیا گیا، تیسری

طرف سیحی مشینریوں نے اور ہم مجایا، اور شاطران فرنگ نے پورے کے پورے ہندو ستان کو دین سیحی کے حلقہ بگوش بنانے کے

منصوبے بنائے، اور تخویف اور تحریص اور طرح و لا چ کے تمام و سائل مسلمانوں کو اسلام سے برگشتہ کرنے کے لئے استعمال ہونے

گئے۔ ان برآشوب حالات میں جب شتی ملت منجد ھار ہیں تھی اور خطرات کے سیاہ بادل آفاق واقطار پر محیط تھے۔ چند فقیرانِ بے

نوانے بالہام ربانی ایک جدید اور منظم شکل میں و بنی مدارس کے قیام کا فیصلہ کیا۔ چنا نچہ حضرت جیت الاسلام مولانا قاسم نا نوتو گی اور

نوانے بالہام ربانی ایک جدید اور منظم شکل میں و بنی مدارس کے قیام کا فیصلہ کیا۔ چنا نچہ حضرت جیت الاسلام مولانا قاسم نا نوتو گی اور

نوان کے رفتاء نے مدرسہ عربید و بند، مدرسہ مظاہر العلوم سہار نیور، اور مدرسہ شاہی مراد آباد کی بنیا در کھی۔ رفتہ رفتہ بہتر کے لیک پورے

ہردستان میں پھیل گی اور نہایت نا مساحد حالات میں بورے ہند وستان میں دینی مدارس کا جال پھیلا دیا گیا۔

الحمدالله آج دین مدارس کا بیالها می نظام اصلها ثابت وفر عها فی السماء کامنظر پیش کرر با ہے اور برصغیر پاک وہندیس دین اور دین واری کا جوچر جانظر آتا ہے، بیاس وعده الہیءانانحن نزلنا الذکرو انالة لحافظون ، کاظہور اور ان فقیران خدامست کی قربانیوں کا ثمرشیریں ہے، فرحمهم الله رحمة و اسعة وجزاهم عنا وعن سائر المسلمین خیر الجزاء۔

بزرگانِ ملت! آپ حضرات کوخوب معلوم ہے کہ تقسیم ہنداور قیام پاکستان کے بعد بھی فدکورہ بالاصورت حال میں کوئی خاص تغیر نہیں آیا۔اس حصہ کمک میں جو ہندؤں کے حصہ میں آیا،اہل اسلام اور دینی علوم کے لئے ابتلاء کا نیادور آیا، کیکن اللہ تعالیٰ کی نصرت و مددشامل رہی ،اس لئے علماء امت کے پائے ثبات میں کوئی لغزش نہیں آئی، بلکہ انہوں نے جوش اور نئے ولولہ سے دینی علوم کی خدمت کے لئے اپنے آپ کووقف کر دیا۔الحمد للہ آج وہاں اسلام نہ صرف زندہ ہے بلکہ احیائے اسلام اور تحفظ علوم دیدیہ میں ہندوستانی مسلمانوں کا قدم کسی بھی اسلامی ملک سے پیھے نہیں ہے۔

ہمارے اس ملک میں دین علوم کے لئے ابتلاء اس سے بھی زیادہ شدیدتھا۔ جدیدتعلیم نے دل ود ماغ کواس قدر مسحور کر دیا تھا کہ دینی علوم کور جعت پہندی کا نشان سمجھا جانے لگا، اور اہل علم اور اہل دین کونظر استحقار ہے دیکھا جانے لگا۔ دینی مدارس کے فضلاء پر نہصر ف معیشت کے درواز بیند سخے بلکہ معاشرہ میں ان کوا بیک چھوت اور گھٹیا در جے کی مخلوق تصور کیا جاتا تھا لیکن جن اکا برنے قبل ان صلوتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العلمین کاعہد کیا تھا وہ شکستہ خاطر نہیں ہوئے۔ بلکہ انہوں نے ابنائے وطن اور اپنی قوم کے تمام ترطعی و شخیع کا خندہ پیشانی سے استقبال کرتے ہوئے دینی علوم کے احیاء کا فریصنہ سنجالا۔ الحمد لللہ آج دین علوم کا یہ چہنستان سدا بہار ہے۔

بزرگانِ ملت! پاکتان میں دین علوم اور دینی مدارس کے لئے جوخطرہ سب سے زیادہ تنگین تھاوہ یہ تھا کہ برسراقتد ارطبقہ دینی مدارس کواپنی تحویل میں لے کران کا رُخ دینی علوم سے عصری علوم کی طرف اس طرح موڑنا جیا ہتا تھا کہ بیادارے ناکارہ اور ا پاہنے ہوجا ئیں اوراس طرح دینی علوم کی ان چٹانوں کو بھی تعلیم جدید کے سیلاب میں ڈبودیا جائے۔ان خطرات سے حفاظت اس کے بغیر ممکن نہیں تھی کہ دینی مدارس کوایک اجتماعی قوت میں تبدیل کر دیا جائے۔ چنانچیہ ۷۷ساھ میں'' وفاق المدارس العربیہ'' کا ادارہ وجود میں آیا۔

تاريخُ وتعارف المنتخيج

بزرگانِ ملت! آپ "وفاق المدارس العربية" كى دعوت بردينى مدارس كے مسائل و مشكلات اور ان كى ضروريات و تقاضوں برغوركرنے كے لئے تشريف لائے بيں نامانى فاظرين آپ كے تعاقب ميں بين، اوروہ يد كيفنا چا بہتا ہے كہ آپ اپنی بزرگان سلف كے نقش قدم پر چلتے ہوئے كيا فيصلے فرماتے ہيں۔ اس ضمن ميں چند مختصر گذارشات پيش كرنے كى اجازت چا ہوں گا:

(1) وفاق المدارس العربيدى تنظيم كوزيادہ سے زيادہ مضبوط، متحكم اور مؤثر بنانا وقت كا اہم ترين تقاضا ہے۔ اہل حق كا كوئى مدرسداس تنظيم سے الگن بيس ر بهنا چا ہے۔ كيونك " يد الله على الجماعة "فرمان نبوك ہے۔ چنا نچہ ہمارے حضرت الشيخ المبنوري " وفاق" كى ضرورت، اس نظام كے استحكام كونهايت ہى شدت كے ساتھ محسوس فرماتے تھے۔ جو كہ حضرت رحمہ الله كي تحريرات ميں ملاحظہ كيا جا سكتا ہے۔ (حضرت كي تحريرات بيشتل ايك كتا بي وفاق كے موجودہ اجلاس كے موقع برشائع كرديا گيا ہے)۔

(۲)جیسا کہ اوپر کے اشارات میں عرض کیا گیا ہے۔ جب تک ہم اخلاص و دیانت ، اور مسلک اہل حق سے کممل وابنتگی کے ساتھ اپنے کام میں مشغول رہیں گے جمایت خداوندی ہماری پاسبان ونگہبان رہے گی۔ دینی مدارس کو کسی بیرونی خطر سے ہر گرنہیں گھبرانا جا ہے۔ البتہ جو چیز ہمارے لئے موجب خطرہ ہے وہ یہ ہے کہ خدانخواستہ ہمارے اخلاص وللہیت میں فرق ، ہمارے پائے استقامت میں اغزش آ جائے تو ہم حق تعالی کی حفاظت ونگہبانی سے محروم ہوجا کیں گے۔ نعوذ ہاللہ من ذلك۔

سد بی مدارس کسی طبقہ کے حریف نہیں بلکہ اہل اسلام کے لئے منبع خیر و برکت اور ان کے لئے مرشد ومر بی ہیں۔ ان کی حیثیت اسی وقت تک رہ سکتی ہے جب کہ وہ ہرتتم کے سودوزیاں سے قطع نظر کرتے ہوئے دینی علوم کا تحفظ کریں۔ان کو نہ دنیا کی کوئی نایا ئیدار منفعت ان کے راستہ سے ہٹانے میں کامیاب ہونہ تخویف و تہدید کی کوئی طاقت۔

(۳).....جہاں دینی مدارس میں باہمی نگا تگت اور ربط و صبط صروری ہے وہاں یہ بھی ضروری ہے کہ دینی مدارس کوایک مضبوط و مربوط نظام کے تحت چلایا جائے۔مدارس میں اگر تعلیمی، انتظامی یا تربیتی خامیاں پائی جاتی ہوں تو ان کی اصلاح کی جائے اور اس کے لئے مخلصانہ مشورے دیے جائیں۔

(۵)تعلیم کے علاوہ دعوت و تبلیغ ، امت اسلامیہ کی راہنمائی ، زائغین و منحرفین کی اصلاح اور جدیدفتنوں کا مقابلہ بھی علاء امت کی عظیم ترین ذمہ داری ہے۔ المحمد للہ! وینی مدارس کا کوئی شعبہ ایسانہیں جسے اہل حق نے مضبوطی کے ساتھ نہ سنجال رکھا ہو۔ ان تمام امور پر سلسل غور و فکر کرتے ہوئے باہمی مشوروں سے ایک دوسر سے سے تعاون کرنا بہت ضروری ہے تا کہ دین مساعی کے دائر ہ کوزیادہ سے زیادہ و سنج اور مؤثر بنایا جاسکے، اور اللہ تعالیٰ کی بارگاہ میں دنیاو آخرت کی مسئولیت سے عہدہ بر آ ہو سکیس۔

به چندگذارشات جوز محکت بلقمال آموختن کامصداق بین، پیش کرتے ہوئے آخر میں ایک بار پھراپنے عالی قدر اور عظیم المرتبت مہمانوں کاشکر بیادا کرتا ہوں اوران کی تشریف آوری پر کلمات تشکر بجالا تا ہوں۔ والسحہ دللہ او لا و آخراً۔ والسلام علیکم ورحمة الله۔



وفاق المدارس قدم به قدم

مفتى محمر ساجد سيمن

- کے 20 شعبان 1376 ه مطابق 22 مارچ 1957 ء کواستاذ العلماء حضرت مولا ناخیر محمد جالندهری نور الله مرقده کی زیر صدارت جامعه خیر المدارس ملتان میں اکابر علماء دیو بند کے اجلاس میں حضرت علامه شمس الحق افغانی میں کی تحریک پروفاق المدارس کے قیام کا فیصلہ ہوااور چھرکئی کمیٹی تشکیل دی گئی۔ جس کے صدر حضرت مولا ناخیر محمد اور کنویڈیمر مولا نااختشام الحق مقرر ہوئے۔
- اجلاس کمیٹی کے چاراجلاس بالتر تیب: پہلا اجلاس کم مئی 1959ء کو دارالعلوم اسلا میہ اشرف آباد ٹنڈوالہ یار.....دوسرا اجلاس کم مئی 1959ء کو دارالعلوم اسلامیہ اشرف آباد ٹنڈوالہ یار.....دوسرا اجلاس 73 دولائے 1378 ہے مطابق 24 ہے۔ 25 جون 1959ء کو سیساور چوتھا اور آخری اجلاس 13 رہیج الثانی 1379 ہے مطابق 17 اکتوبر 1959ء کو منعقد ہوا۔ جس میں فیصلہ ہوا کہ 'دکل 14 رہیج الثانی 1379 ہے مطابق 18 اکتوبر 1959ء کو 'وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کی مجلس شوری اس کے دستور کی منظوری دے گی۔

- ﷺ 14 جمادی الاولی 1379 ھ مطابق 16 نومبر 1959 ء کونتخب عہد یداران کا پہلاا جلاس ہوا۔ جس میں خازن کے قعین کی توثیق کی گئی ، دفتر اور ناظم دفتر کے قعین پرغور کیا گیااور پہلی مجلس عاملہ نا مزد کی گئی۔
- 🖈' وفاق' کی پہلی نا مزدجلس عاملہ کا پہلا اجلاس 15،16 جمادی الثانی 1379 ھەمطابق 17،16 رئمبر 1959 ء کومنعقد

- ہوا۔اس اجلاس میں ملحق مدارس کے لئے نصاب تعلیم مرتب کرنے کے لئے ایک نصاب سمیٹی تشکیل دی گئی اور ملحق مدارس کے لئے نصاب کا ابتدائی خاکہ تیار کیا گیا۔
- ﷺنصاب ممیٹی کا مجوز ہنصابِ تعلیم مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 20 شعبان المعظم 1379 ھەمطابق 18 فروری 1960ء میں نصاب پیش ہوکر منظور ہوا۔
- ﷺ اشعبان المعظم ۱۳۸۲ ه مطابق ۱۲ جنوری ۱۹۶۳ء بمقام مدرسه قاسم العلوم ملتان میں دستور کی دفعه نمبر ۴ میں ناظم کے ساتھ لفظ ''کااضافہ کرنے اور نائب ناظم ہے' نائب' کالفظ حذف کرنے کی ترمیم منظور کی گئی۔
- ہے۔۔۔۔۔۔ اوری القعدہ ۱۳۸۲ ہے مطابق کیم اپریل ۱۹۲۳ء کے اجلاس میں باتفاق طے پایا کہ قواعد وضوابط برائے مدارس ملحقہ فو قانی ووسطانی طبع کراکے شائع کئے جائیں۔
- الله الله منعقدہ 15 جمادی الاخریٰ 1379 ه مطابق 16 دیمبر 1959ء بمقام جامعہ خیر المدارس،''وفاق''سے ملئی تمام فو قانی مدارس کے دورہ حدیث کا امتحان''وفاق المداس'' کے تحت لینے کا فیصلہ کیا گیا۔اس طرح 1960 ه میں وفاق کے تحت دورہ حدیث بنین کا پہلا امتحان منعقد ہوا۔جس میں ملک بھرسے 231 طلبہ نے شرکت کی۔
- المحرم ا ۱۹۰ ه مطابق ۳۰ نومبر ۱۹۸۰ء بمقام جامعه قاسم العلوم ملتان کے اجلاس میں یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کا تر تبیب دیا ہوا مجوزہ ''مسودہ قانونی برائے مدارس عربیہ'' پرغور کیا گیا۔اجلاس میں متفقہ طور پر فیصلہ کیا گیا ہے کہ وفاق المدارس العربیہ یا کستان کی طرف ہے اس مسودہ قانونی کومستر دکیا جاتا ہے۔
- الدارس کانومبر ۱۹۸۲ء کو یو نیورسٹی گرانٹس کمیشن نے اپنے ایک نوٹیفکیشن نمبر 190918ACAD کے تحت و فاق المدارس کے العربیہ کی شہادۃ العالمیہ کو ایم اے عربی ایم اے اسلامیات کے مساوی تسلیم کرلیا اور اس کاعملی اطلاق تمام تعلیمی اداروں کے لیے ضروری قرار دیا گیا۔ عالمیہ کے علاوہ عالیہ ، ثانویہ خاصہ اور عامہ کی سندات بھی ایک دو پر ہے کے امتحان کی شرط کے ساتھ بالتر تیب لی اے ، ایف اے اور میٹرک کے مساوی قرار دی گئی۔
- ﷺ جمادی الثانیہ ۱۴۰۲ ہے مطابق ۲۷ مارچ ۱۹۸۲ء بمقام دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک نوشہرہ میں فیصلہ کیا گیا کہ ابتدائی مدارس کے درجات کا حفظ کا امتحان و فاق المدارس لیا کرے گا اور اس کا طریقہ کاریہ ہے کہ فو قانی مدارس کے ذمہ یہ



لگایا جائے گا کہ وہ اپنے قریبی علاقوں کے مدارس کا امتحان لیس گے اور وفاق المدارس کا میاب حفاظ طلبہ کوسند حفظ جاری کرے گا۔

- المستن ١٩٨٢ء مدارس البنات كاسر دست وفاق سے الحاق كرنے كا فيصله موا۔
 - 🖈 ۱۹۸۳ء سے درجات حفظ وتجوید کا امتحان و فاق کے تحت ہوا۔
- 🖈 ثا نوبیرخاصہ بنین کا بہلاامتحان 1983ء میں ہواجس میں 448 طلبہ شریک ہوئے۔
 - 🖈 ثانو میرعامه بنین کاامتحان 1984ء میں ہواجس میں 701 طلبہ نے شرکت کی۔
- 🖈درجه عاليه بنين كايهلاامتحان 1985ء ميں ہوا، جس ميں 160 طلب شريك ہوئے۔
- ☆ 14 ذيقعده 1408 ه مطابق 29 جون 1988 ء كوبنات كانصاب تعليم مرتب كيا كيا۔
- ۲۰۰۰ اهه ۱۹۸۹ء سے وفاق المدارس العربیہ سے ملحق جامعات ومدارس کے درجہ متوسطہ کا سالا نہ امتحان وفاق کے تحت منعقد ہوا۔
- 🚓جس كےمطابق بہلی مرتبہ 1990ء میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان كے تحت طالبات كا ثانو بیعامه كاامتحان منعقد ہوا۔
- ا ۱۲۲۰۰۰۰۰ جمادی الاولی ۱۱۷۱۱ه مطابق ۱۳۱۳ مبر ۱۹۹۰ء بمقام دفتر وفاق المدارس العربیه پاکستان ملتان شعبان ۱۲۱۴ ه میس ثانویه عامه کے امتحان میں شرکت کیلئے متوسطہ کا امتحان لا زمی قرار دیا گیا۔
 - 🖈 ۱۹۹۱ء میں ماتان کے پُرسکون اور پوش علاقے میں وفاق کے لیے دفتر خریدا گیا۔
- ہے۔۔۔۔۔۔خاصہ کا پہلا امتحان 1993ء میں اور درجہ عالیہ و عالمیہ کا امتحان 1994ء میں ہوا یجلس شور کی نے اپنے اجلاس منعقدہ 9 جمادی الاخر کی 1415 ھرمطابق 14 نومبر 1994ء برمقام جامعہ اشر فیہ لا ہور میں بنات کے لئے بھی تحقانی درجات کی اسناد کو لازمی قرار دیدیا۔اس طرح 1994ء سے بنات کے امتحانات میں تسلسل قائم ہوااور بنات کے چاروں درجات کا امتحان'' وفاق''کے تحت ہونے لگا۔
- ☆.....رجب المرجب 1421 هـ،مطابقا • ٢٠ءمر تنبه وفاق المدارس العربيه پإکستان کا ترجمان سه ماجمی'' وفاق المدارس'' شائع گیا گیا۔
- ﴾ ٢٠٠٠٠ ار جب٣٢٢ اه/٣٠ ستمبر ا ٢٠٠٠ ء بمقام مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه پاکستان ، ملتان ميں باا تفاق رائے دستور ميں ترميم کی گئی۔
 - 🖈 محرم الحرام 1425 هي "سهابي وفاق المدارس" كي اشاعت بطور ما مهنامه شروع موتي _
 - 🖈 1426 هـ/2005ء ہے" وفاق" کا مکمل دفتری نظام کمپوٹرائز ڈ کردیا گیا۔
- 🖈۵ مئى ۵۰۰۷ء بروزاتوار در كونش سنٹراسلام آباد "میں ملک گیر طحیر تاریخ ساز دریی مدارس كونش "منعقد كيا گيا۔جس میں



ملک بھرکی دین وسیاسی قیادت شریک ہوئی۔

- المرہ مرم الحرام ۱۳۲۸ ہے بمطابق اجنوری ۷-۲۰ء بروز ہفتہ بوقت بارہ بجے دن کوکرا چی کے مقامی ہوٹل میں ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان 'نے سعودی عربیہ کی وزارت مذہبی امور کے ڈپٹی منسٹر محترم ڈاکٹر شیخ عبدالعزیز بن عبداللہ العمار اوران کے ساتھ آنے والے مہمانوں کے اعز از میں ایک استقبالیہ تقریب کا اہتمام کیا۔
- اسلام آباد، پنجاب ہاؤس کے اندرا کیا گئے عبدالرحمٰن سدیس کے اعزاز میں 'وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے زیرا ہتمام اسلام آباد، پنجاب ہاؤس کے اندرا کیے تقریب منعقد کی گئی، جس میں ممتاز علاء کرام نے بھی شرکت فرمائی ،اس تقریب سے شخ عبدالرحمان سدیس نے جو خطاب کیا پاکستان میں کسی بھی مجلس اور تقریب کے حوالے سے سب سے طویل خطاب تھا۔
- ﴾ شوال ۱۳۲۸ ہے تا نویہ عامہ کی طالبات بنین کے نصاب کے مطابق تعلیم حاصل کریں گی اور شعبان ۱۳۲۹ ہے میں عامہ بنین اور بنات کے مکیساں امتحان کا فیصلہ ہوا۔
- استاارر کیے الثانی ۱۳۳۰ه جرطابق 9/اپریل 2009ء بمقام مرکزی دفتر وفاق المدارس گارڈن ٹاؤن ملتان ، درجه سابعه کا امتحان وفاق کے تحت لینے کا فیصلہ کیا گیا۔
- ∴ 11 مارچ 2013 ء کواسلام آباد میں پارلیمنٹ ہاؤس کے سامنے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے تحت علماء وطلبہ کی
 ٹارگٹ کلنگ کے خلاف عظیم الشان اور پُر امن' نیغام امن کتاب بردار''مظاہرہ ہوا۔
 ٹارگٹ کلنگ کے خلاف عظیم الشان اور پُر امن' نیغام امن کتاب بردار''مظاہرہ ہوا۔

 ٹارگٹ کلنگ کے خلاف عظیم الشان اور پُر امن' نیغام امن کتاب بردار''مظاہرہ ہوا۔
- - ☆ مار ي 2014 و ميس ملك گير تحفظ مدارس ديديه واسلام كاپيغام امن كانفرنسز كادرج ذيل ترتيب پرانعقا وكيا گيا:

صوبه پنجاب: بروز جمعرات ، ۱۸ جمادی الاولی ۳۵ ۱۳ اه ۲۰ مارچ ۱۴۰ وقلعه کیهند قاسم باغ اسٹیڈیم ملتان۔

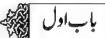
صوبه سنده:.... بروزاتوارا ۲ جمادي الاولى ۲۳۵ ه ۲۳ مارچ ۱۰ ۴۶ء جامعه دارالعلوم كراچي _

صوبه بلوچتان: ۲۲۰۰۰۰ جمادی الاولی ۲۵،۳۳۵ هه ۲۵ مارچ ۱۰۴ عجامعه امداد بیسریاب مل کوئید

صوبة تيبر پختونخوا:.... بروز جمعرات ۲۵ جما دي الاولي ۴۳۵ هير ۱۲ مارچ ۱۴ ۲۰ء جامعه عثمانيه (جديد)_

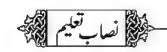
مشمير مككت بلتستان:..... بروز بير٢٩ جمادى الاولى ١٣٣٥ ها٣ مارچ١٠١٠ ودارالعلوم الاسلامية جهتر دوسيل مظفر آباد_

﴿ 1434 عصطالبات كاچه ساله نصاب ، دراسات دیدیه كا دوساله نصاب ، تجوید للعلماء والعالمات كا ایک ساله نصاب اور تجوید للحفاظ والحافظات كا دوساله نصاب كامتحان و فاق كتحت لینه كا فیصله کیا گیا۔



- اجلاس ہوا،جس کہ تغیر ۱۰۱۵ء بروز پیرکووز براعظم ہاؤس اسلام آباد میں دینی مدارس کے بارے ایک اہم ،منفر داور تاریخی اجلاس ہوا،جس میں ایک طرف دینی مدارس کے وفاقوں کے قائدین تھے تو دوسری طرف وزیر اعظم میاں محد نواز شریف، آرمی چیف جزل راحیل شریف، وفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان، ڈی جی آئی ایس آئی جزل رضوان تھے،اس اجلاس میں جہاں بہت راحیل شریف، وفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان، ڈی جی آئی ایس آئی جزل رضوان تھے،اس اجلاس میں جہاں بہت سے امور طے ہوئے وہیں اس دینی مدارس سے منسوب بہت سی غلط نہیوں کا از الہ ہوا۔
 - المتحان وفاق كي المنطقة على المتحان وفاق كي المنطقة ال
- ﴿ ١٠٠٠ اجنورى ١٠٠٧ ء بروز بير حفزت صدروفاق شخ الحديث حفزت مولاناسليم الله خان صاحبُ كاسانحدار تحال بيش آيا۔ آپ تقريبانوسال وفاق المدارس كے ناظم اعلیٰ اور ستائيس سال صدر رہے ، يوں سينتيس سال وفاق المدارس كی قيادت ہے آپ كا تعلق رہا۔
- ﷺ ۱۸جنوری ۱۷۰۷ء کو جامعہ فاروقیہ شاہ فیصل کالونی کراچی میں مجلس عاملہ کاغیر معمولی تعزیق اجلاس ہوا، جس میں حضرت صدروفاق شیخ الحدیث مولاناسلیم اللّہ خان صاحب کی وفات کے بعد حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصا حب کووفاق المدارس کا قائم مقام صدر منتخب کیا گیا۔
- ﴿ ٢٠١٠ ﴿ ٢٠ ﴿ جنوری کا ۲۰ ء امتحانی تعمینی کا اجلاس جامعہ بنوری ٹاؤن کراچی میں منعقد ہوا، جس میں امتحانی امور ہے متعلق فیصلے کیے گئے، فیصلہ کیا گیا کہ آئندہ پر چوں کی تیاری، چھپائی وغیرہ کے مراحل مرکزی دفتر وفاق المدارس ماتان میں انجام دیے جائیں گے۔

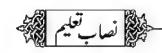
☆....☆...☆



بإبدوم

نصاب تعليم

[تعلیم و تربیت کے باب میں نصاب تعلیم کی اہمیت ریڑھی ہڈی کی ہے، ہم نصاب تعلیم ہی ہم ترا کے تعلیم دے سکتا ہے، وی مدارس کا نصاب تعلیم بہت زیادہ زیر بحث رہا ہے اور رہتا ہے، اس دائر ہے ہیں ہوانت ہوانت کی بولیاں ہو کی جاتی ہیں ، پھے طقے قدیم ترین نصاب ہی کو باعث افادیت سیحتے ہیں اور اپنی رائے ہم مصرر ہے ہیں ، بعض حضرات یکسر جدید نصاب اور نے زیانے کے نے علوم ، نگ طرز کی کتابوں ہی کی تعلیم میں کامیا بی صفر سیحتے ہیں ، پھے چاہے ہیں کہ وجدید دونوں کو ملایا جائے ، قدیم کے ساتھ ابقد رضروت جدید بھی شامل کیا جائے وفاق المدارس العربیا یک تعلیم بورڈ ہے اور بیتیوں آراء اس کے شورائی نظام کی مجلسوں ہمیٹیوں میں اپنے اپنے درائل کے ساتھ مردز ، اول ہی ہے کہ بلاوجہ اور بیا خرور ہی ہیں ہوتی دی ہیں اور یا لیسی یہی رکھی گئی ہے کہ نصاب تعلیم کو در قرباز سی الطفال درائل کے ساتھ مردز ، اول ہی سیخیوں میں اپنے اپنی اور بیا نا چاہے کہ بلاوجہ اور بلاضرورت اس میں خواہ تو اہ کو اور کی تعلی کی رکھی گئی ہے کہ نصاب تعلیم کو در قرباز میں تعلیم کو اور تو اس میں مناسب اضافہ و ترمیم کے لیے گئی ترکھی چاہیے۔ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کو کیم مناورت کے بعد اس میں مناسب اضافہ و ترمیم کے لیے گئی شرکھی چاہیے۔ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے نصاب تعلیم کی تاریخ اس معتبار کیا ہو جودہ و نصاب تعلیم کی تاریخ اس معتبار کیا لیسی پر گواہ ہے ، اس باب میں آپ کو ذکر کردہ میتوں آراء نظر آئیں گی ہے سیمن اس میں موجود ہے ، موجودہ نصاب کے علاوہ دار العلوم و نو بنداور و نگر نگلیمی اوروں کے نصاب کی تعلیم بھی اس میں موجود ہے ، موجودہ نصاب کے علاوہ دار العلوم و نو بنداور و نگر نواز میں موجودہ نصاب کی تعلیمی پالیسی ، کے عنوان سے ایک صفحون اس باب کا تخد ہے مرتب مرجودہ نصاب کا تخد ہے مرتب ا



ایک مسلمان ملک کی تعلیمی یالیسی کے بنیا دی خدوخال

[آج سے تقریباً چالیس سال قبل کو محت پاکتان کی طرف سے ایک تعلیمی پالیسی شاکع ہوئی تھی، اس پالیسی کو بنیادی سامنے رکھ کراس وقت کے اکابر علماء کی ایک جماعت نے ایک مسلمان ملک کی تعلیمی پالیسی کے بنیادی خدو خال پر بردی فکر انگیز تحریر کی صورت میں روشی ڈائی تھی، ایک مسلمان ملک وقوم کا نظام تعلیم کیا اور کسے ہونا چاہئے ؟ تعلیم کے اہداف و مقاصد اور ملی تربیت کے اصول کیا ہونے چاہئیں ؟ عصری اور اسلامی تعلیم ، کالی و پینیورٹی اور دینی مدارس کی تعلیم میں ہم آجگی کی کیا صورتیں ہوگئی ہیں؟ قومی پیجہتی میں نظام تعلیم و تربیت کی سے فیر نظر ورت ہے اور اس کے لئے درست سمت میں کون سے اقد المات کرنے چاہئیں اکابر علماء کی کمیٹی نے اس کے لئے اپنی سفارشات ہی اور حرت موادنا سیدمجر پوسف بنورگی، حضرت موادنا مشمی رشید اعظم پاکستان حضرت موادنا میں ماشی المی بلند شہری اور حضرت موادنا ظفر احمد عثانی " جیسے اساطین علم شامل احمد لدھیا نوگی، حضرت موادنا میں علی مقادریت کے لئے شائع کی جارہی ہے، اُمید ہے اس سے جہاں اہلی مدارس فائدہ اٹھا کیں گے، وہاں اتحاد شظیمات مدارس اور حکومت کے درمیان ہونے والے معاہدوں اور مذاکرات میں بھی اس سے استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ مرتب ا

عال ہی میں ایئر مارشل نورخان صاحب (ڈپٹی چیف مارشل لاء ایڈ منسٹریٹر پاکتان) کی طرف ہے جوئی تعلیمی پالیسی شائع ہوئی ہے وہ بنیادی مور پر اُمیدا فز ااور قابل قدر ہے، پاکتان کی بیس سالہ تاریخ بیس شاید یہ پہلاموقع ہے کہ تعلیم جیسے ہم اور بنیا دی مسئلے پر ایک آزاد مسلمان قوم کی حیثیت سے فور کیا گیا ہے اور موجودہ نظام تعلیم کا حقیقت پسندی کے ساتھ جائزہ لے کر اس کو پاکستان کے خصوص قومی حالات ، ملی مزاج اور اس کی نظریاتی بنیا دول کے مطابق بنانے کی کوشش کی گئی ہے اور سب سے زیادہ اہم چیز یہ ہے کہ کی خصوص طبقے یا جماعت کے خیالات کوقوم پر مسلط کرنے کا وہ طریقہ اختیار نہیں کیا گیا جواس سے پہلے اکثر ہوتا رہا ہے بلکہ کھلے دل کے ساتھ قوم کے ماہرین تعلیم سے اس اسلیم پر تبھرہ اور تجاویز طلب کرنے کے لئے ایک وسٹے وقت دیا گیا ہے۔ ہم اس طریق کا رکا گر جو تی سے خیر مقدم کرتے ہیں اور اجتماعی طور سے غور و فکر کرنے کے بعد اس پالیسی ہے متعلق اپنی رائے اور وہ امور ذیل میں چیش کرتے ہیں جو ہمارے بزدیک اس پالیسی کے مبارک مقاصد حاصل کرنے کے لئے بنیا دی ایمیت رکھتے ہیں:

فساب تعليم

(۱) تعلیم کا متعمد: سب سے پہلی اور بنیادی چیز جس کی طرف سب سے زیادہ توجہ کی ضرورت ہوہ یہ ہے کہ ہماری قوم کے سامنے تعلیم کا متعمد اور بلند نصب العین ہونا چاہئے ۔ لارڈ میکا لے کے لائے ہوئے نظام تعلیم کا متعمد ہی چونکہ سرکاری ملازم پیدا کرنا تھا ،اس لئے اس نظام کے اثر سے بیبات ہمارے طلباء کرگ و پے ہیں سرایت کر چکی ہے کہ پڑھنے کا مقصد اچھی ملازمتوں کے حصول سے زیادہ پیج نہیں ہے۔ ہر علم فن کو حاصل کرتے وقت ان کے سامنے اس کے سواکوئی مقصد نہیں ہوتا کہ اس کے ذریعہ کوئی اچھا ذریعہ معاش پیدا کیا جائے ، لہذا تعلیم کے سلسلے میں ان کی ساری کا وشیں اسی مقصد کے گرد گھو تی ہیں۔ کہاس کے ذریعہ کوئی اچھا ذریعہ معاش پیدا کیا جائے ، نہاس سے ملک کواجتا ہی سطح پرکوئی خاطر خواہ فا کدہ پہنچ سکتا ہے اور نہ کوئی الی قوم وجود میں آسکتی ہے جوا پنی روٹی اور پیٹ ہے آگے کچھ سوچ سکتی ہو ۔ لہذا تعلیم کے سلسلے میں سب سے پہلے طرز فکر کوئی الی قوم وجود میں آسکتی ہے جوا پنی روٹی اور پیٹ ہے آگے کچھ سوچ سکتی ہو ۔ لہذا تعلیم کے سلسلے میں سب سے پہلے طرز فکر کے اندر یہ بنیادی تبدیلی لانے کی ضرورت ہے کہ تعلیم کا مقصد صرف حصول محاش نہیں ، بلکہ ذات کی تجیل ، اعلیٰ انسانی اوصاف کا حصول اور پوشیدہ صلاحیتوں کا کھار ہے ، اور ان چیز وں کے ذریعہ ہرفرد کو ملک و ملت بلکہ پوری انسانی ہے کے قتاعہ کا مقصد صرف حصول اور پوشیدہ صلاحیتوں کا کھار ہے ، اور ان چیز وں کے ذریعہ ہرفرد کو ملک و ملت بلکہ پوری انسانی ہے کہ حقیق خدمت کے لئے حصول اور پوشیدہ صلاحیتوں کا کھار ہے ، اور ان چیز وں کے ذریعہ ہرفرد کو ملک و ملت بلکہ پوری انسانیت کی حقیق خدمت کے لئے تارہ ہونا ہے۔

نے نظام تعلیم کے ذریعہ بیہ بات ہمارے ہر پڑھے لکھ محض کے دماغ اور قلب وروح میں ساجانی چاہئے کہ ایک تعلیم یا فتدانسان کا مقصد زندگی اپنے لئے بہتر وسائل معاش حاصل کر کے ہرگز پورانہیں ہوتا بلکہ اس کا اصل مقصد اپنے علم ، اپنی فرمانت اور اپنی صلاحیت کے ذریعہ خود اپنے نظریات ، اخلاق و کردار کو بہتر بنانا اور ملک و ملت کوزیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچانا ہے ، معاش کا حصول تعلیم کا ثانوی مقصد تو ہوسکتا ہے لیکن اس کا اولین مقصد مجرک اور نصب العین نہیں۔

زیرتیمرہ تعلیمی پالیسی میں اگر چہ بنیادی طور پراس بات کوتسلیم کیا گیا ہے کہ موجودہ تعلیمی نظام قوم کوشیحے مقصد دینے سے قاصر رہا ہے۔ ہے، کین اس حقیقت کو پوری طرح نمایاں نہیں کیا گیا بلکہ جگہ جگہ تعلیم کے ساتھ اقتصادی خوشحالی کا تذکرہ غلط تاثر پیدا کرسکتا ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ ڈئی تعلیمی پالیسی میں مقصد کی درتی کو بنیا دی اہمیت دی جائے اور مملی طور پرضیحے مقصد کوقوم کی رگ و پ میں سرایت کرانے کے لئے ہرمکن طریقہ اختیار کیا جائے۔

اسلامی نظام تعلیم کا مطلب: زیرتبر و تعلیمی پالیسی میں کئی مقامات پراس حقیقت کوواضح الفاظ میں بیان کیا گیا ہے کہ پاکستان اسلام کی بنیاد پر وجود میں آیا تھا، لہذا یہاں کا نظام تعلیم بھی اسلام پر بنی ہونا چاہئے۔ ہم یہاں قدر بے وضاحت کے ساتھاس بات کی نشاند ہی کرنا چاہئے ہیں کہ اسلامی نظام تعلیم" کا کیا مطلب ہے اور اسے نافذ کرنے کی سیجے صورت کیا ہے؟

نصاب کی تدوین نو: انگریزی اقتدار کے عہد میں ہم پر جونظام تعلیم مسلط کیا گیا تھا اس میں دوسری خرابیوں کے علاوہ ایک بنیادی خرائی بیتھی کہ اس میں اسلام کوزندگی کے تمام شعبوں سے کا ٹے رعبادتوں اور نجی زندگی کے چند معاملات تک محدود کردیا گیا تھا۔ یہ بات مختاج بیان نہیں ہے کہ اسلام ، زندگی کا ایک مکم ل نظام ہے اور وہ حکومت وسیاست سے لے کر شجارت و معیشت تک زندگی کے ہر شعبے کے لئے اپنی مخصوص تعلیمات اور ہدایات رکھتا ہے۔ لہذا جس وقت دنیا میں بید بن عملاً نافذتھا، اس وقت نظام تعلیم کا حال بھی بیتھا کہ اسلام کی تعلیم صرف اسلامیات کے مضمون کی حد تک محدود نتھی ، بلکہ ہر علم وفن کی تعلیم میں اسلام رجا بسا

الساب تعليم

نظرا آتا تھا۔ طالب علم فلسفہ پڑھ رہا ہو یا منطق ، سائنس کی تعلیم حاصل کر رہا ہو یا حساب اور ریاضی کی ، طب کی تعلیم میں مشغول ہویا صنعت و حرفت کی تعلیم میں ، غرض ہر علم وفن کے رگ وریشہ میں اسے اسلامی نظر یات اور مفکر بین اسلام کے افکار یا کم اسلامی طرز فکر سایا ہوا ماتا تھا۔ اس کا نتیجہ تھا کہ وہ علم وفن کے خواہ کسی گوشے کواپئی زندگی کا محور بنا لے وہ وجنی اور عملی طور پرسچا اور پکا مسلمان ہوتا تھا اور اس کے دل و د ماغ میں اسلام کے مقابلے میں دوسرے افکار سے مرعوبیت پیدا ہوہ بی نہیں سکتی تھی ، بیزظام تعلیم اس میں اس میں موجودہ فظام تعلیم میں اسلام کی وجہ رہی فکر ، بی قطام تعلیم اس میں اسلام کی اس ہمہ گیر حیثیت کوسرے سے ختم کر دیا گیا۔ اسلام کو صرف ''اسلامیات' کے ایک گھنے تک محدود کر دیا گیا ہے اور اس ایک گھنے میں ہم اسلام کی صحیح تعلیم کا کردیا گیا ہے اور اس ایک گھنے میں ہم کی ضاب اور طرز تعلیم کے معیار کواس قدر بہت کردیا گیا ہے کہ اس سے اسلام کی صحیح تعلیم کا برارواں حصہ بھی طالب علم کے سامنے ہیں آسکا۔ بیربات چندمثالوں سے واضح ہوسکے گی:

(۱)آج کل ہمارے کالجوں اور یو نیورسٹیوں میں جوفلفہ بڑھایا جاتا ہے اس میں یونانی یا نوافلاطونی فلفے کے بعد طالب علم سیدھایورپ کے نشاۃ ثانیہ کے بعد کے فلفے بر پہنچ جاتا ہے اور اس کے ذہن پر بیتاثر قائم ہوتا ہے کہ نوافلاطونی فلاسفہ ہے لے کرڈیکارٹ تک کا یورا زمانہ فکر اور فلفے میں جمود کا زمانہ ہے۔ علم وفن کی تاریخ میں بھی اس زمانہ کو''تاریک زمانہ' سے تعبیر کیا جاتا ہے حالانکہ بیدور صرف غیر مسلم یورپ کے لئے ''تاریک' تھا، ورنہ یہی وہ دور ہے جس میں مسلمانوں نے آدھی سے زائد دنیا میں علم وفن کے چراغ روثن کئے ہوئے تھے اور خود یورپ کا خطہ اندلس ان کی روشن سے جگمگار ہاتھا۔ اس دور کے مسلمان فلاسفہ اور متعلمین نے فکر اور فلفے کے میدان میں جوئی را ہیں کھولی ہیں اور اپنی تحقیقات کا جو بیش بہاذ خیرہ چھوڑ ا ہے موجودہ فظام تعلیم میں سرے سے ان کا کوئی ذکر ہی نہیں ملتا۔

جدیداسلامی نظام تعلیم میں بیضروری ہے کہاس وسیع علمی خلاء کو پُر کیا جائے جومغرب کی تنگ نظری اور تعصب نے مصنوعی طور پر پیدا کیا ہے اور فلسفے کی تعلیم میں مسلمان فلاسفداور متنظمین کے افکار کوان کا صحیح مقام عطا کیا جائے۔

(۲) سائنس کے بارے میں بید حقیقت آج پوری دنیا میں مان کی گئے ہے کہ سائنس کی موجود ہرقی اس استقر ائی طریقے کی مرہونِ منت ہے جس میں صرف قیاس وخمین کے بجائے مشاہدہ اور تجربہ کے ذریعہ تحقیقات کی جاتی ہیں لیکن ساتھ ہی مغربی نظام تعلیم نے ہرکس وناکس کے ذہن پر تاثر قائم کرادیا ہے کہ استقر ائی طریقہ تحقیق کو فلفے میں سب سے پہلاا ختیار کرنے والا دہیکن "تعلیم نے ہرکس وناکس کے ذہن پر تاثر قائم کرادیا ہے کہ استقر ائی طریقہ تحقیق کو فلفے میں سب سے پہلاا ختیار کرنے والا دہیکن ، انہوں اور سائنس میں ''کو پڑیکس اور گلیلیو '' ہے حالا نکہ سائنس اور فلفے میں اس طریقہ استدلال کی بنیا دسلمانوں نے ڈالی تھی ، انہوں نے ہی سائنس کارخ موڑ کراسے اس راستہ پر ڈالا تھا جس پر آج وہ ہرق رفتاری سے دوڑ رہی ہے۔ اس کے باوجود ہمار اسائنس کا طالب علم خالد بن پر بید ، ذکر یارازی ، این سینا ، خوارز می ، ابور بیجان ، بیرونی ، فارا بی ، ابن سکویہ ، ابن رشد ، کندی ، ابوم محود خوجندی ، چاہر طالب علم خالد بن پر بید ، ذکر یارازی ، این سینا ، خوارز می ، ابور بیجان ، بیرونی ، فارا بی ، ابن سکویہ ، ابن رشد ، کندی ، ابوم محود خوجندی ، چاہر حیان اور موسی بین شاکر جیسے ظیم سائنس دانوں سے یکسر ناواقف رہتا ہے۔

(۳).....معاشیات کی تعلیم میں طالب علم آج صرف یہی جانتا ہے کہ بنیادی طور پرمعاشیات کے دو کمتب فکر ہیں: سرمایہ داری اور اشتر اکیت،اسلام کے معاشی اصول اور قوانین اس کی نگاہوں سے بالکل اوجھل رہتے ہیں اور اس کو بیمعلوم ہی نہیں ہوتا

ابروم

کہ اسلام نے بھی معیشت کے بارے میں ایسانظام بنایا ہے جو فدکورہ دونوں مکا تب فکر سے الگ ہے۔ اس طرح اس کو میہ پڑھایا جا تا ہے کہ علم معاشیات کی بنیاد'' آ دم اسمتھ'' نے رکھی تھی اور اس سے بہت پہلے کے تمام فقہا سے لے کر ابن خلدون اور شاہولی اللّٰہ عظم معاش کی جوخد مات انجام دی ہیں ان کوفہرست سے یکسر خارج کر دیا گیا ہے۔

(۷۲)علم سیاست میں بھی نو افلاطونی فلاسفہ اور جدید مغربی فلاسفہ کے درمیان ایک وسیع خلاہے جو صرف مغرب کے تعصب اور تنگ نظری کی پیداوار ہے۔ سیاست کے بارے میں اسلام کے اصول وتعلیمات اور مسلمان مفکرین کی کاوشوں کا کوئی ادنی ساتکس بھی موجودہ نصاب میں نہیں ماتا۔

(۵)...... کہی حال عمرانیات کا بھی ہے، شاید ہی کوئی منصف مزاج اس بات ہے انکار کر سکے کہ اس علم کے مدون اول ابن خلدون ہیں انکین عمرانیات کے موجودہ نصاب سے یہ معلوم ہی نہیں ہوتا کہ اسلام یا مسلمانوں نے بھی اس علم پر کوئی کا م کیا ہے۔
(۲)....نفسیات کی تعلیم اب بڑے پیانے پر ہونے گئی ہے لیکن اس سلسلہ میں مسلمانوں کے علمائے تصوف نے جوثی نئی راہیں نکالی ہیں اورنفس انسانی کے عوارض پر جومفیدترین بحثیں کی جیں موجودہ نظام تعلیم میں اس کی کوئی پر چھا کیں بھی موجود نہیں ہے۔
(۲)..... قانون اوراصول قانون کے بارے میں بھی ہمارانصاب تعلیم سراسر مغربی افکار ونظریات ہی ہے بھر اہموا ہے۔ اصول قانون کی وقتی بحثوں کو جس بے نظیر انداز میں فقہائے اسلام نے اصولِ فقہ میں مدون کیا ہے اس سے استفادہ کا کوئی موقع طالب قانون کی دقتی بحثوں کو جس بے نظیر انداز میں فقہائے اسلام نے اصولِ فقہ میں مدون کیا ہے اس سے استفادہ کا کوئی موقع طالب

(۸).....ای طرح بعض علوم میں خالص اسلامی احکام کے اجراء کی ضرورت ہے ،مثلاً حساب میں سوداور سودور سود کے مسائل تو با قاعدہ پڑھائے جاتے ہیں کئین میراث اورز کو ق نکا لئے کے طریقوں سے طالب علم ناواقف رہتا ہے۔ ای طرح جغرافیہ کی تعلیم میں سمت قبلہ ، اوقات نماز اور مواقیت اجرام معلوم کرنے کے طریقے اس کی نظر سے نہیں گزرتے نصاب کی نئی تدوین میں اس قسم کی چیزیں شامل ہونی چا بہئیں غرض وہ علوم جنہیں آج جدید علوم یا مغربی علوم کا نام دے دیا گیا ہے ، ہمار نظام تعلیم میں ٹھیک اس ترتیب اوراسی ڈھانے کے ساتھ لئے گئے ہیں جو مغرب نے اسلام اور مسلمانوں کے ساتھ تصب برتے ہوئے اسلام کا نام کئے بغیر بنایا تھا۔ اب اگر اپنے نظام تعلیم کو اسلامی بنانا اور اس کے ذریعہ تحقی اسلامی قومی شعور پیدا کرنا مقصود ہے تو یہ بات خواہ کتنی مخت طلب کیوں نہ ہو لیکن ناگزیر اہمیت رکھتی ہے کہ ان علوم کے سلیبس کو اپنے قومی تقاضوں کے تحت اس طرح مرتب و مدون کیا جائے کہ اس میں اسلام اور مسلمانوں کے افکار اور کا رنا ہے یور کی طرح رہے بسے ہوں۔ (خمونہ کے طور پر ڈاکٹر جمیداللہ صاحب کی کتاب میں الممال اللہ کہ ان طرح ہوجس میں بین الاقوامی قانون کو اس طرح مدون کیا گیا ہے۔)

زیرتبر و تعلیمی پالیسی کے حصہ اول باب اول کے پیرا گراف نمبر ۵ پر غالبًا اسی بات کی طرف اشارہ کیا گیا ہے کیکن اس بات کو مزید وضاحت اور وسعت کے ساتھ لیمی پالیسی کا جز ہونا جا ہے۔

(۲).....اسلامی فرہنیت اوراسلامی طرز فکر: نظام تعلیم کواسلامی بنانے کے سلسلے میں دوسرااہم کام بیہ ہے کہ تعلیم کی نصابی کتابوں کواس طرح مرتب کیا جائے کہان کو پڑھ کر طالب علم میں بحثیت مجموعی ایک مسلمان فرہنیت اوراسلامی طرز فکر تیار ہو۔اس کی فساب تعليم

تشریح وتفصیل میہ ہے کہ کا ئنات کے تمام چھوٹے بڑے حقائق خواہ وہ اپنی ذات میں کتنے ہی غیرمختلف فیہ کیوں نہ ہوں ،اپنے ادراک کرنے والے ذہن کے اعتبار سے مختلف نتائج وثمرات پیدا کرتے ہیں۔ایک ذہن کا آ دمی کسی حقیقت کا ادراک کر کے ایک نتیج پر پہنچتا ہے،اور دوسرے ذہن کا انسان اسی حقیقت کو بچھ کر کوئی دوسرانتیجہ زکال لیتا ہے، مثلاً سورج کا وجوداورانسانیت کے لئے اس کا نفع بخش ہونا ایک ایسی حقیقت ہے جس میں کسی کا کوئی اختلا ف نہیں لیکن ایک ستارہ پرست شخص نے اس حقیقت سے سی نتیجہ نکالا کہاتنی فائدہ مند چیز جس پرزندگی کا دار دمدار ہے یقیناً عبادت کے لائق ہے لہٰذا اس کی پرستش شروع کر دی، دوسرا شخص جو مادہ پرست تھاای حقیقت سے اس نتیجہ پر پہنچاہے کہ درحقیقت بدارتقائے کا تنات کے سلسلے کی ایک کڑی ہے جوخود بخو دوجود میں آگئی ہے۔ تیسر مے خص نے جوتو حید کا قائل تھا یہ تیجہ اخذ کیا کہ بیا تناعظیم الثان جسم جو پوری دنیا کواپنی روشنی اور حرارت ہے ایک لگے بند ھے نظام کے ساتھ فائدہ پہنچا تاہے، یقیناً خود بخو دوجود میں نہیں آگیا بلکسی نے اس کو پیدا کیا ہے اور وہی عبادت کے لائق ہے۔ یمی حال تمام علوم وفنون کا ہے کہ ان میں جوحقائق بیان ہوتے ہیں وہ اپنے تدوین کرنے والوں کی ذہنیت کے مطابق انسان کو مختلف نتائج تک پہنچاتے ہیں اور ان علوم کو بڑھنے والے کا ذہن لازماً ان تدوین کرنے والوں کی ذہنیت اور طرزِ فکر کو بحثیت مجموعی اخذ کرتا ہے۔مغرب کے مادہ پرست نظام فکرنے انہیں خالص مادی فکر کے ساتھ مرتب کیا ہے جوان علوم میں سرایت کئے ہوئے ہیں اور شعوری یاغیر شعوری طور بران سے مادہ پرستانہ نتائج ہی نکال کرسامنے لاتی ہے۔ ہماری زبر دست غلطی بیر ہی ہے کہ ہم نے ان علوم کے صرف متن کوئیں اپنایا بلکہ ان حواشی اورتشریحات کوبھی جوں کا توں اپنے نظام تعلیم میں رکھ لیا جو مادہ پرست ذہنیت نے ان علوم میں گھلاملا دیئے ہیں ،اس کا نتیجہ بیہ ہے کہ ایک مسلمان طالب علم درسگاہ میں پہنچ کرجس فکر ہے آشنا ہوتا ہے اور اپنے گر دو پیش کی دنیامیں جس کا چلن دیکھا ہے وہ اس کے عقائد کے نظام ہے بالکل متضاد ہوتی ہے اور اس کے ملم اور عقیدے کے درمیان ایک شخت کشکش بریا کردیتی ہے۔

علم اورعقید نے گی اس کھکٹ کا نتیجہ یا تو یہ نکلٹا ہے کہ وہ زندگی کے شجیدہ مسائل پرسو چناہی چھوڑ دیتا ہے اوراپنی ساری تو جہات
کامرکز روٹی اور پیٹ کو بنا کرعلم اورعقیدہ دونوں ہے مملاً کنارہ کش ہوجا تا ہے (اورموجودہ دور میں اکثریت ایسے ہی طلباء کی ہے) یا
پھر وہ اپنے علم کوعقید سے پرفوقیت دے کرعقا کد کوحش ایک ڈھکوسلا سمجھنا شروع کر دیتا ہے اور دین و فد ہب کے بار سے میں تشکیک
کاشکار ہوجا تا ہے یاوہ یہ فیصلہ کر لیتا ہے کہ دین کے عقا کہ واحکام خواہ کتنے ہی پرتی ہوں، مگر موجودہ دور میں قابل عمل نہیں۔
کاشکار ہوجا تا ہے یاوہ یہ فیصلہ کر لیتا ہے کہ دین کے عقا کہ واحکام خواہ کتنے ہی پرتی ہوں، مگر موجودہ دور میں قابل عمل نہیں۔
اس ساری خرابی کی جڑیہی ہے کہ ہم اب تک ان علوم کو اس ذہنیت کے ساتھ پڑھتے پڑھاتے آئے ہیں جس ذہنیت کے ساتھ وہ مغرب میں پڑھائے وار پڑھائے جاتے ہیں۔ ہمارانظام تعلیم اس وقت تک ''اسلامی'' نہیں کہلاسکتا جب تک کہ ان علوم کو اسلامی ذہنیت اور اسلامی طرز فکر کے ساتھ از سر نومر تب نہ کیا جائے ہم ریوضا حت کے لئے ہم ایک مثال پیش کرتے ہیں:
سائنس ، اللہ تک چہنے ، اس کی قدرت کاملہ برغور و فکر کرنے اور انسان میں اللہ کے آگے بچن کا حساس بیدا کر کے اس کے حضور سائنس ، اللہ تک چہنے ، اس کی قدرت کاملہ برغور و فکر کرنے اور انسان میں اللہ کے آگے بی کا حساس بیدا کر کے اس کے حضور سائنس ، اللہ تک چہنے ، اس کی قدرت کاملہ برغور و فکر کرنے اور انسان میں اللہ کے آگے بحن کا حساس بیدا کر کے اس کے حضور سائنس ، اللہ تک چہنے ، اس کی قدرت کے ایسے کاملہ برغور و فکر کرنے اور انسان میں اللہ کے آگے بی کا حساس بیدا کر کے اس کے حضور

🖓 بابروم

دوران ان عقائد کا تذکرہ کرتے ہوئے شرما تا ہے۔ اس کی وجہ بینیں کہ سائنس میں بذات خودکوئی چیز ایسی ہے جودین سے بیزاری کا حساس بیدا کرتی ہے بلکہ اس کی وجہ بیہ ہے کہ مغرب نے کا تئات کے بجیب وغریب تقائق کوجس ذہنیت کے ساتھ بیان کیا ہے وہ مادے کے پار کچھ دیکھنے یا سوچنے کی صلاحیت نہیں رکھتی ، الہذا سائنسی تقائق کے بین السطور وہ یہ بات طالب علم کے ذہن شین کراتی چلتی ہے کہ بیسب پچھکا تئات کے میکا نیکی ارتقاء کا ایک جز ہے ورنہ جو چیز اس کا تئات میں آتھوں سے نظر نہ آسکے اس کے بارے میں کچھ سوچنا بھی پر لے درجے کی دقیا نوسیت ہے۔

دوسری طرف قرآن کریم بھی اس کا ئنات برغور وفکر کی دعوت دیتا ہے لیکن جو مخص قرآن کریم میں کا ئنات کے حقائق کو پڑھتا ہے وہ اس نتیجے پر پہنچ کررہتا ہے کہ کا ئنات کا بیمر بوط و شخکم نظام از خود وجود میں نہیں آ سکتا، یقیناً اس کا کوئی پیدا کرنے والا ہے جو اس سارے نظام کی عِلْتِ اولیٰ ہے۔ وہی اس نظام کودرہم برہم بھی کرسکتا ہے اور پھراسے کوئی دوسری شکل بھی دے سکتا ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اسلامی نظام تعلیم میں سائنس کی تعلیم اس ذہنیت کے ساتھ دی جائے ہمثال کے طور پر بات کہنے کا ایک طریقہ توبیہ ہے کہ'' آگ میں جلانے کی خاصیت یائی جاتی ہے۔''اور''انسان کا دماغ سوچنے کی صلاحیت رکھتا ہے''لیکن اسی بات کواگراس طرح کہاجائے کہ اللہ نے آگ میں جلانے کی خاصیت رکھدی ہے "اور" اللہ نے انسان کوسوچنے کے لئے د ماغ دیا ہے''تویہی جملے ہار ہارسامنے آکر خالص اسلامی ذہنیت کی تغییر کریں گے۔خلاصہ بیہے کہ ہمارے پورے نصاب تعلیم میں اسلامی ذ ہنیت اوراسلامی طرز فکراس طرح رچ جانا چاہئے کہ ہماری درس گا ہوں سے جو تعلیم یا فتہ افراد پیدا ہوں وہ تمام مغربی تعلیم یا فتہ افراد کی طرح نه ہوں بلکہ وہ مسلمان ڈاکٹر ہسلمان سائنس دان ہسلمان انجینئر ہسلمان فلسفی اورمسلمان فنکار ہوں۔ بیز ہنیت نصاب تعلیم میں سطرح سموئی جائے؟اس کا صحیح جواب تو قرون وسطی کے مسلمانوں کی کھی ہوئی سائنس،فلفہ،طب،صنعت وحرفت، معاشیات اورسیاست کی کتابیں دیکھ کربھی ہوسکتاہے اوراس کاعملی طریقہ رہے کہ نصاب تعلیم کی تدوین وتر تیب ایسے افراد کے سپردکی جائے جوان علوم کے ماہر ہونے کے ساتھ ساتھ اسلام کے قدر دان اور کم از کم ڈپنی طور پر سیجے اور کیے مسلمان ہوں۔ جب تک نصاب تعلیم میں مذکورہ دو چیزوں کی رعایت نہیں کی جائے گی اس وقت تک ایک گھٹے میں اسلامیات کی تعلیم یا کستان کے نظریاتی مقاصد کوخاطر خواہ فائدہ نہیں پہنچا سکے گی۔اس بات کی نشا ندہی قدر نے تفصیل کے ساتھ اس لئے کردی گئ ہے کہ زبرتیمرہ تعلیمی پالیسی میں اسلامیات کودسویں جماعت تک لازمی قرار دینے کا تو ذکر ہے کیکن نظام تعلیم کواسلامی بنانے کے ان دولوازم بعنی نصاب کی تدوین نواوراسلامی ذہنیت کی تعمیر موجوز ہیں ہے۔ امید ہے کہ یالیسی کے مبارک مقاصد حاصل کرنے کے لئے ان دو بنیادی باتوں کو کماحقہ اہمیت دی جائے گی۔

(۳)اسلامیات کی تعلیم: ندکوره دو با نین اسلامیات کے علاوه دوسرے مضامین سے متعلق تھیں۔اسلامی نظام تعلیم میں خاص اسلامیات کے مطابق سے متعلق تھیں۔اسلامی نظام تعلیم میں خاص اسلامیات کے مضمون کو جو اہمیت حاصل ہونی جائے وہ مختاج بیان نہیں۔زیر تبصرہ پالیسی کے مرتبین نے اس ضرورت کو محسوس کر کے حصد اول باب اول کے نظرہ نمبر ہم میں اسلامیات کودسویں جماعت تک لازم کرنے کی سفارش کی ہے۔ یہ سفارش ہم لحاظ سے قابل مبارکباد ہے،البتداس خمن میں چند باتیں قابل ذکر ہیں:

انساب تعليم

(الف)معیار کی باندی: خلاصہ کے پیرا گراف نمبر ۵ میں فاضل مرتبین نے بیتسلیم کیا ہے کہ اسلامیات کے آٹھویں جماعت تک لازی ہونے کے باو جود جدید نظام تعلیم ہمارے یہاں اب تک لاد بنی رہا ہے۔ اس کی ایک وجہ تو وہی تھی جوہم نے او پر تفصیل کے ساتھ بیان کی ہے ، دوسری وجہ یہ بھی ہے کہ خاص اسلامیات کے گھٹے میں جونصاب پڑھایا جا تا ہے اس کا معیاراتنا پست رہا ہے کہ اس کے ذریعہ اسلامی تعلیمات کا ہزارواں حصہ بھی طالب علم کو معلوم نہیں ہو یا تا۔ اسلامیات کا صحیح مفہوم علم عقائد، علم تفییر واصول تغییر واصول تغییر علم حدیث واصول حدیث ، علم فقہ واصول فقہ پر شتمل ہے۔ اسلامیات کے نصاب میں بھی یہی چیزی تی قدر بھی انداز میں اعلی معیارتک پڑھانے کی ضرورت ہے ، ورخص اسلام کی برتری کے چند مجمل اور کھو کھلے الفاظ رشنے سے اسلامیات کی اسلامیات کی حدود میں جماعت تک چہنچ جمل اور کھو کھلے الفاظ درشنے سے اسلامیات کی ہوئیات کے ہزشجے سے انداز میں اعلی موجائے کہ اپنی روزم و کی زندگی سے متعلق اسلام کی ہدایات ذہن نشین کر لے اور اسلام نے زندگی کے ہر شعبے سے انداز اسلام کی ہدایات دی جی ان کے مبادی سے واقف ہوجائے۔ اس سلسلہ میں سلیوس کا ایک معیار تجویز کر کے اس یا دواشت کے ساتھ منسلک کیا جارہ ہے۔

(ب)ناظر وقر آن کریم: سابقہ حکومت مغربی پاکستان نے تمام اسکولوں میں ناظر وقر آن کریم کو آٹھویں جماعت تک اسلامیات کے ساتھ خم کردیا گیا ہے۔ ہماری تجویز بیہ ہے کہ پانچویں جماعت تک اسلامیات کے ساتھ خم کردیا گیا ہے۔ ہماری تجویز بیہ ہے کہ پانچویں جماعت تک اسلامیات کے علاوہ حسب سابق ناظر وقر آن کریم کا بقدر ضرورت مستقل وقت ہونا چاہئے۔ ہمارا تجربہ ہے کہ اگر پڑھانے والے اسا تذہ کماحقہ ، توجہ کے ساتھ پر بڑھا کیوں وقر آن دوسرے مضامین کے ساتھ پانچویں جماعت تک اطمینان سے ختم ہوسکتا ہے۔ اس کی عملی صورت بھی ان تجاویز کے ساتھ پانچویں جماعت تک کے نصاب تعلیم کے نقشے میں منسلک ہے۔ اسلامیات اور قر آن مجید کی تعلیم میں بیات بھی نہایت ضروری ہے کہ امتحانات میں ان کووہ حیثیت دی جائے جوار دواور حساب کو حاصل ہے۔ لینی اگران میں ہے کی مضمون میں طالب علم فیل ہوجائے تواسے آگر تی نہ دی جائے۔ موجودہ نظام تعلیم میں چونکہ اسلامیات کے امتحان کو یہ حیثیت حاصل نہیں ہوتی۔

(ج)کالج کی سطح پراسلامیات کی فیکلٹی: پالیسی کے حصداول باب نمبر اپیرا گراف نمبر میں کہا گیا ہے کہ دسویں جماعت کے بعداسلامیات کی تعلیم اختیاری ہونی جا ہے۔

یہ سفارش ہماری نظر میں بالکل درست ہے لیکن اس کی صحیح عملی شکل یہ ہے کہ اسلامیات کے لئے آرٹس ، سائنس اور کا مرس کی طرح ایک مستقل کلید (FACULTY) قائم کی جائے پالیسی کے ذرکورہ فقرہ میں کالج کی سطح پر اسلامیات کی تعلیم کا مقصدیہ بیان کیا گیا ہے کہ

"تا كه جوطلباء اسلاميات كواختياركرين انهين بوست كريجويث كى سطح تك اسلامي تختيق كاكام كرنے كاموقع ملے:

ریمقصداسی صورت میں حاصل ہوسکتا ہے کہ اسلامیات کا ایک مستقل کلیہ قائم کیا جائے اور اس میں اسلامی علوم کی وسیع عمیق

انصاب تعليم

تعلیم کے ذریعہ طلباء کواسلامی تحقیق کااہل بنایا جائے ،اس کے بغیروہ اس مقصد کی کوئی خدمت نہیں کرسکیں گے۔

(د) عربی تعلیم: اب تک ہمارے یہاں اول ہے آخرتک اسلامیات کوعربی ہے الگ کر کے پڑھایا گیا ہے، حالانکہ اسلامیات کی صحیح تعلیم عربی کے بغیر بالکل بے معنی ہے، ٹی تعلیمی پالیسی میں تصریح کی گئی ہے کہ اسلامیات کی تعلیم کا مقصد اسلامی علوم کے محقق اور صاحب نظر عالم پیدا کرنا ہے۔ لیکن ہر شخص جے اسلامی علوم سے ادنی واقفیت ہے۔ وہ یہ بات تسلیم کرے گا کہ یہ مقصد عربی زبان وادب اور گرامرکی ٹھوس اور معیاری تعلیم کے بغیر بالکل ناممکن ہے۔ للبندا ہماری تجویز یہ ہے کہ عربی زبان کو اسلامیات کا لازمی جز ہونا چاہئے جس کی عملی شکل ٹانوی مدارس کے مجوزہ سلیبس میں لکھودی گئی ہے۔ عربی زبان کو نصاب میں انہیت دینے سے اسلامیات کے علاوہ اردوزبان وادب کی تعلیم میں بھی بڑی مدد ملے گی اور عالم اسلام کے ساتھ ہمارار ابطہ شخکم ہوگا۔

(6)اسا تذہ کا معیار: اب تک اسلامیات کی تعلیم میں جو نقائص رہے ہیں ان کا ایک بڑا سبب اسا تذہ کی کی اور ان کی تربیت کا فقد ان بھی رہا ہے۔ اسلامیات کا جتنا تھوڑ ابہت حصہ نصاب میں رکھا گیا تھاوہ بھی غیر تربیت یا فتہ اسا تذہ کی وجہ سے پورا نہیں ہوتا تھا، اس کی کودور کرنے کے لئے ہماری تجاویز حسب ذیل ہیں:

(۱)....آئنده کے لئے اسلامیات کے اساتذہ میں مطلوبہ قابلیت کا بیمعیار مقرر کر دیاجائے:

(الف)ساتویں جماعت تک کے اساتذہ کے لئے دین مدارس سے ثانوی مرحلے کا سندیا فتہ یا اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی سے انٹر میڈیٹ یا موجودہ نظام تعلیم کا گریجویٹ جس کا اختیاری مضمون اسلامیات رہا ہواور اس نے اسلامیات کی تدریس کی خصوصی تربیت لی ہو۔

(ب)آٹھویں ہے دسویں تک کی جماعتوں کے لئے دینی مدارس ہے ٹانوی مرحلے کا سندیا فتہ جو 'داہمٹر ک'' کلاسوں کو پڑھانے کا کم از کم تین سالہ تجربہ رکھتا ہویا اس نے علوم جدیدہ کی خصوصی تربیت حاصل کی ہو۔اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی ہے گریجویٹ یا موجودہ نظام تعلیم کا فاضل عربی، یا موجودہ نظام تعلیم کا ایم اے اسلامیات جس نے اسلامیات کی تعلیم کی خصوصی تربت لی ہو۔

(ج)گریجویش تک کی تعلیم کے لئے دینی مدارس کے اعلی مرصلے کا سندیا فتہ جس نے جدیدعلوم کی خصوصی تربیت لی ہویا اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی ہے ایم اے۔

(د)ایم اے کی تعلیم کے لئے وہ شخص جودین مدارس کے ٹانوی مرحلے میں تدریس کم از کم سات سالہ یا اعلیٰ مرحلے میں تدریس کا کم از کم دوسالہ تجربہ رکھتا ہویادین مدارس کے درجات تخصص کا فارغ ہویا اسلامیات کی فیکلٹی سے ایم اے اورگر یجویشن تک کی تعلیم کا مناسب تجربہ رکھتا ہو۔

(و).....اساتذہ کی خصوصی تربیت: 'اساتذہ' کے معیار کے تحت ضمن 'الف،ب،ج، د' میں اساتذہ کی خصوصی تربیت کا جو ذکر کیا گیا ہے اس کی تشریح درج ذیل ہے: الصاب تعليم

(۱) جب تک مجوزہ پالیسی کے تحت علوم اسلامیہ وعربیہ کے متندتعلیم پائے ہوئے لوگ اسلامیات کی تدریس کے لئے مہیانہیں ہوتے اس وقت تک موجودہ نظام تعلیم کے ان افراد ہے بھی کام لیا جاسکتا ہے جنہوں نے ماضی میں ابتداء سے گریجویش تک معارف اسلامیہ (اسلامک اسٹڈیز) کوبطور اختیاری مضمون لیا ہو، لیکن ان کے لئے تربیت کا ایک کورس ترتیب دیا جائے جس میں ناظرہ قرآن کریم ، ابتدائی عربی زبان وگرامر ، ترجمہ قرآن کریم اور حدیث وفقہ کے مبادی پڑھانے کی تربیت دی جائے ، اس تربیت سے کامیاب ہونے کے بعد آئیس تدریس کا اہل قرار دیا جائے ۔ اس تربیتی کورس کا انتظام دینی مدارس میں کیا جائے ، اس طرح قدیم وجد بیرطبقوں کے درمیان با ہمی ربط اور ہم آئی پیدا کرنے میں بھی مدد ملے گی۔ اس سلسلے میں دینی مدارس ہوشم کا تعاون کرنے کے لئے تیار ہیں۔

(۲) جب تک مجوزہ پالیسی کے تحت دینی مدارس کے طلباء جدید علوم سے واقف ہوکر فارغ نہیں ہوتے اس وقت تک گریجویشن کی اسلامیات کی تعلیم کے لئے ان افراد ہے بھی کام لیا جاسکتا ہے جو ماضی میں کسی معروف دینی درسگاہ سے فارغ ہوئے ہوں ،لیکن ان کے لئے تربیت کا ایک کورس ترتیب دیا جائے جس میں آئہیں جدید علوم سے روشناس کرایا جائے ،اس کے بعد آئہیں تذریس کا اہل قرار دیا جائے۔

(۳)..... مجوزہ پالیسی کے تحت دینی مدارس میں ریاضی اور سائنس کے جومضامین داخل نصاب کئے جائیں گے ان کو پڑھانے کے لئے دینی مدارس کے موجودہ اساتذہ ہی کوتر بیت دی جائے ۔ جبیبا کہ ذیر تبصرہ پالیسی میں بھی تبحویز کیا گیا ہے۔ (۴).....آئندہ مستقل طور پرتر بیت اساتذہ کے تمام مراحل میں بشمول بی ایڈ اور ایم ایڈ اسلامیات کی تر بیت کامستقل اور تھوس نظام بنایا جائے۔

(۵).....جب تک سی در سگاہ میں اسلامیات اور ناظرہ قر آن کریم کے تربیت یا فتہ اسا تذہموجود نہ ہوں اس وقت تک اسے سرکاری طور پر منظور نہ کیا جائے۔

الم المان ا

(الف)اسا تذہ : مسلمان طلباء کو تعلیم دینے کے لئے ایسے اسا تذہ کا انتخاب ناگزیر ہے جو ایک طرف اپنے تدریسی مضامین میں ماہر اور اپنے علم وفن کا ذوق رکھنے والے ہوں اور دوسری طرف نظریۂ پاکستان یعنی اسلام سے کماحقہ عقیدت ومحبت رکھتے ہوں۔ خاص طور سے اسلامیات کی تعلیم کے لئے اسا تذہ کا انتخاب کرتے وفت اس بات کو لازی شرط قر اردیا جائے کہ وہ اپنی فاہری عملی زندگی میں اسلامی تعلیمات کے پابند ہوں ورنہ ظاہر ہے کہ وہ طلباء کے اندر اسلامی روح بھو نکنے میں ناکام رہیں گے۔

الساب تعليم

(ب)جدا گانة علیم: اب تک جمارے نظام تعلیم کے غیر اسلامی ہونے کی ایک بڑی وجہ مخلوط تعلیم بھی رہی ہے۔ طلباء اور طالبات کوشنر کے طور پر ایک ساتھ تعلیم دینامند رجہ ذیل وجوہ سے غلط اور خطرناک ہے:

(۱)مردو تورت کا بیا ختلاط ان اسلامی تعلیمات کے یکسر مخالف ہے جن کے سانچے میں ہم اپنے نظام تعلیم کوڈ ھالنا چاہتے ہیں۔ اُمید ہے کہ ہمارا نظام تعلیم اسلامی بنیادوں پر استوار ہوجائے، لادینی نظام تعلیم کی اس خطرنا کے قاضل مرتبین جن کی طرف خصوصی توجد یں گے۔

(۲)....مخلوط تعلیم کی وجہ نے تعلیم کامعیار بہت پست ہو گیا ہے۔

(٣)قدرت نے مردوعورت کوالگ الگ مقاصد کے لئے پیدا کیا ہے۔ لہذا دونوں کی تعلیم بھی ان کے مقاصد حیات کے لئاظ سے مختلف ہونی چاہئے۔ جونصاب ونظام مرد کے لئے مفید ہوسکتا ہے ضروری نہیں ہے کہ وہ عورت کے لئے بھی مفید ہو۔ اس وجہ سے عورتوں کا نظام تعلیم مردوں سے بالکل الگ ہونا چاہئے۔ موجودہ نظام تعلیم میں دونوں کو یکسال طرز سے تعلیم دی جاتی ہے جو نتائج کے لحاظ سے مفید نہیں ہوسکتی۔

(۷)..... مخلوط تعلیم کی وجہ سے طلباء میں جواخلاقی گراوٹ مسلسل پیدا ہور ہی ہے وہ اب کوئی ڈھکی چھپی چیز نہیں رہی۔ان حالات میں ہمارا نظام تعلیم اس وقت تک ہمارے قومی تقاضوں کو پورانہیں کرسکتا جب تک کہ مرد وعورت کے لئے الگ الگ نصاب اور نظام نہ بنایا جائے۔

(ح)غیرنصابی سرگرمیاں :طلباء کے ماحول کودرست کرنے کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ ان کوغیر نصابی سرگرمیوں میں کسی ایسی بات کی اجازت نددی جائے جواسلامی تعلیمات کے منافی ہو۔ سابقہ حکومت مغربی پاکستان نے اپنے تعلیمی اداروں میں رقص وسرور پر پابندی عائد کردی تھی۔ بیا یک نہایت مستحسن اقدام تھا جس پر کماحقہ کمل نہ ہوسکا۔ ضرورت ہے کہ نے نظام تعلیم میں رقص وسرور اور دوسری غیر اسلامی سرگرمیوں پر مکمل پابندی لگادی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی غیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے۔ اس کے علاوہ ایسی خیر نصائی سرگرمیوں کی حوصلہ افز ائی ہونی جائے جن میں مدوسلے۔

(و) الع بنظارم: پورے پاکستان میں اگر طلباء کا یو نیفارم ایک کردیا جائے تو اس ہے بھی قومی شعور پیدا کرنے میں مدد ملے گی۔ دنیا کی تمام زندہ قومیں اپنی نئی نسلوں میں قومی اوراجتماعی احساس بیدا کرنے کے لئے ان کواپنے قومی لباس کا پابند بناتی ہیں۔
کوئی وجنہیں ہے کہ پاکستان کے طلباء اس شعور ہے محروم رہیں۔ اس لئے ان کا یو نیفارم پاکستان کا قومی لباس یعنی شیروانی ، پاجامہ یا شلوار اور ٹوپی ہونا چاہے۔

(و) شعائر اسلام کا احترام: درس گاہوں کے ماحول میں اسلامی ارکان و شعائر کے کماحقہ، احترام کی کمسل رعایت ہونی چاہئے۔ نمازوں کے اوقات میں نماز کے لئے مناسب و تفے ہونے چاہئیں اور بہتر ہے کہ درسگاہ کی حدود عمارت میں مسجد کے قیام کولاز می قرار دیا جائے۔ اگر مستقل عمارت نہ ہوتو نماز باجماعت کے لئے الگ جگہ بنائی جائے اور اس بات کی کوشش کی جائے کے طلباء جماعت کے ساتھ نماز پڑھنے کے عادی بنیں۔

الساب تعليم

(و) ہفتہ وارتعطیل: اس میں میں میہ بات بھی نہایت ضروری ہے کہ درس گاہوں کی ہفتہ وارتعطیل کا دن اتو ار کے بجائے جعد کومقرر کیا جائے۔

عربی مدارس کا مسئلہ: پالیسی کے خلاصہ کے پہلے اور آخری پیرا گرانوں میں قدیم جدید نظام ہائے تعلیم پر جو تبصرہ کیا گیا ہے وہ بلاشبہ دونوں نظاموں پر مختصر مگر جامع تبصرہ ہے۔ حقیقت بیہ ہے کہان دونوں نظاموں کے درمیان جو وسیح خلیج حاکل ہوگئ ہے اسے دور کرنے کی ضرورت عرصۂ دراز سے محسول کی جارہی ہے لیکن جیسا کہ پالیسی کے خلاصہ پیرا گراف نمبر ۵ میں کہا گیا ہے کہ ''پاکستان کا مقصود نظریاتی اتحاد ہونا جائے ، نظریاتی خلانہیں۔''اس لئے اس خلیج کو دور کرنے کے لئے برئی حکمت کی ضرورت ہے۔ جہال تک جدید نظام تعلیم میں اسلامی اصلاحات کا تعلق ہان کا ذکر اوپر کیا جا چکا ہے۔ دینی مدارس کے نظام تعلیم کو منظم مربوط اور پاکستان کے لئے زیادہ مفید بنانے کے لئے ہماری تجاویز حسب ذیل ہیں:

(1) مرسا بجیش بورد: مدارس کومنظم کرنے کے لئے ایک آزادخود مختار مدرست تعلیمی بورد کی تشکیل کی جائے کیکن سابقہ تجربات کے بیش نظراس بورد میں حسب ذیل امور کی رعایت کی جائے۔ورنہ پینظیم قطعی طور پرنا کام ہوجائے گی:

(الف)یہ بورڈ تمام ترموجودہ بڑے دینی مدارس کے ایسے ذمہ دارعلائے دین پرمشمل ہوجن پرخود بیدینی مدارس اور پوری امت علم فضل اور دینی بصیرت کے لحاظ سے اعتاد کرتی ہو، البنہ جدیدعلوم کے معاملے میں مشورہ کے لئے دوایسے صاحبان بھی اس کے رکن ہوں جوجدید نظام تعلیم کے ماہر سمجھے جاتے ہیں۔

(ب) ہردین مدرسہ اپنے یہاں بنیادی (المنٹری) مرحلے تک کا اسکول قائم کرے جس میں وہی نصاب پڑھایا جائے جو عام سرکاری اسکولوں میں پڑھایا جارہا ہو۔ اس مرحلے تک جدید وقد یم نظام تعلیم کا فرق بالکل ختم کر دیا جائے۔ البتدوین مدارس کو یہ اختیار دیا جائے کہ وہ اپنی ضرورت کے تحت اس نصاب پر بچھا ضافہ کرنا چا ہیں تو کرسکیں اور دینی مدارس کے خاص انتظام تعلیم میں انہی طلباء کودا خلہ دیا جائے جوالمنٹری کلاسوں سے فارغ ہو چکے ہوں۔

(ج).....ویی مدارس کے خاص نصابِ تعلیم کوچار مراحل پر تقسیم کیاجائے ،علوم ابتدا ئیے،علوم ثانویے،علوم عالیہ اور تخصص ان مراحل میں بورڈ اپنی صوابدید پر معاشیات،سیاسیات اور جدید فلسفہ کے مضامین شامل کرے۔

(د) بورڈ کونصاب تعلیم کے تقرر، امتحانات کے انعقاد اور جملہ تعلیمی امور میں مکمل آزادی اور خود مختاری حاصل ہواوراس معاملے میں وہ کسی ہیئت حاکمہ کا پابند نہ ہو، زیر تبھر و پالیسی میں بعض معیاری کالجوں کواس قتم کی آزادی دی گئی ہے کہ وہ خودامتحانات لیں اورڈ گری دیں ،الہٰڈامدرسہ ایج کیشن بورڈ کوخود مختار رہتے ہوئے اسناد عطا کرنے کی اجازت دینا ایک معقول تجویز ہے۔

(ہ)موجودہ نظام میں دینی مدارس عوامی تعاون کی بنیاد پر چل رہے ہیں اگر ان مدارس کی موجودہ آزادی میں کوئی فرق آیا یا حکومت کو مالی امداد دی تو یقین ہے کہ عوامی تعاون کا بیسلسلہ بالکل بند ہوجائے گا اور ان مدارس کو چلانے کے لئے حکومت کو کروڑوں رو پینے خرج کرنا پڑے گا جس کے بارے میں یقین ہے کہ میزانیہ میں اس کی گنجائش نہیں ہوگی۔الہذا بیضروری ہے کہ دینی مدارس ایک طرف اپنے تعلیمی معاملات میں مکمل طور پر آزادہوں اور دوسری طرف ان کا مالی نظام جس طرح آج کل عوامی تعاون کی مدارس ایک طرف اپنے تعلیمی معاملات میں مکمل طور پر آزادہوں اور دوسری طرف ان کا مالی نظام جس طرح آج کل عوامی تعاون کی

الله المناسقة المناسخة المناسخة

بنیا دیرچل رہاہے ای طرح چلتارہے۔مرکزی بورڈ کے جملہ اخراجات دبنی مدارس کے چندے سے پورے کئے جائیں۔ (و)....اس بورڈ کی دی ہوئی اسنادکوسر کاری طور پرتشکیم کیا جائے اور ابتدائی مرحلے کومیٹرک کے مساوی، ثانوی مرحلے کوانٹر

کے مساوی ، اعلیٰ مرحلے کو گریجویٹ کے مساوی اور تخصص کوایم اے کے مساوی قرار دیا جائے۔

(ز).....دینی مدارس کے اس بورڈ کوشلیم کر لینے کے بعدادیب، عالم اور فاضل کے امتحانات کی ضرورت باقی نہیں رہتی ،الہذا ان امتحانات اوراسناد کوشتم کردیا جائے۔

(ح) ملک کے بہت ہے دینی مدارس وم کا تب ایسے ہیں کہ جونہایت محدود بیانے پر اپنا کام کررہے ہیں،ایے محدود مالی وسائل کی وجہ سےان کا بورڈ کے بورے نظام میں منسلک ہوناممکن نہیں ہوگالہٰذا جومدارس اس بورڈ کے ساتھ منسلک نہ ہوسکیس ان کو رجسٹر کرلیا جائے کیکن سند کی منظوری کے لئے بورڈ سے محق ہونالا زمی ہو۔

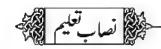
بینکات اس قدرنا گزیر ہیں کہا گران میں ہے کسی ایک کوجھی فراموش کردیا گیا تو تنظیم مدارس کے مقصد پر بالکل یانی پھرجائے گااور یا توموجودہ خلیج جوں کی توں برقر اررہے گی یا ملک میں ایک خوفنا ک نظریاتی خلا بیدا ہوجائے گا۔

مشنری تعلیمی اوارے: اس میں ذرا برابر شبه اور تر دو کی گنجائش نہیں کہ پاکستان میں مشنری تعلیمی ادارے اور رفاہی ادارے در حقیقت مسیحی تبلیغی ادارے ہیں یا زیادہ بہتر الفاظ میں مسیحیت کی تبلیغ کے چور دروازے ہیں۔جن کے ذریعہ عیسائی مبلغ نہایت خاموش طریقہ برانتہائی سرگرمی کے ساتھ پاکستان میں عیسائیت کے بیج بورہے ہیں۔ان مشنریوں کی کارکردگی کی سالا نہ رپورٹوں ے ظاہر ہے کہ پاکستان بننے کے بعداس ہائیس سال کی مدت میں پاکستانی باشندوں کوعیسائی بنانے میں اتنی زبر دست کامیا بی ان مشنریوں کوحاصل ہوئی ہے کہ پورے صد سالہ برطانوی دوراستعار میں پورے برصغیر ہندوستان میں اتنی کامیا بی نہیں ہوئی تھی۔ چنانچے سیجی اقلیت کی جوتعدادیا کستان بننے کے وقت صرف یا کستان کے خطہ میں تھی اس بائیس سال میں وہ تعداد کہیں ہے ہیں پہنچ گئی ہے، اگران ملکی اور غیرملکی مشنر یوں کواسی طرح خاموشی کے ساتھ کام کرنے دیا گیا تو قوی اندیشہ ہے کہ ستقبل قریب یا بعید میں مسیحی اقلیت الییموثر اقلیت بن جائے کہاس نوزائیدہ خالص اسلامی مملکت کے لئے مستقل خطرہ اور در دسر بن جائے اور پاکستان کاوہی حشر ہوجولبنان کا ہو چکاہے یا نڈونیشیامیں ہور ہاہے۔

اس لئے ٹی تعلیمی پالیسی کامشنری تعلیمی اداروں کےخلاف صرف اتنااقدام ہرگز کافی نہیں کہتمام غیرملکی مشنری تعلیمی اداروں کو قومی ملکیت میں لے لیاجائے، بلکہ ملکی مشنری تعلیمی اداروں پر بھی کڑی مگرانی رکھنے کی سفارش کرنی جائے۔ اقلیتوں کے حقوق کے تحفظ کے تحت یا کتانی مشنریوں کوصرف اتنی اجازت دی جاسکتی ہے کہ وہ محض عیسائیوں کی تعلیم کے لئے اسکول و کالج اس شرط کے

ساتھ قائم رکھ سکتے ہیں کہ

(الف)....ان کانصاب تعلیم، نظام تعلیم بالکل وہی ہو جو یا کستانی سرکاری اسکولوں میں رائج ہےاوران کی تعلیمی سرگرمیوں میں اسلام، پیغیبراسلام اور تعلیمات اسلام کےخلاف ایک لفظ نہ کہاجائے۔وہ سیحی معتقدات عیسائی بچوں کوسکھا سکتے ہیں اس شرط کے ساتھ کہ اسلامی معتقدات کی تنقیص یاان پر تنقید بالکل نہ کی جائے۔



(ب)....ان مشنری اسکولوں میں مسلمان لڑکوں اورلڑ کیوں کو ہر گز داخل نہ کیا جائے۔

ورندموجودہ تعلیمی پالیسی کے تحت ملکی مشنریوں کومشنی کردینے کی صورت میں غیرملکی مشنریاں اپنے تمام تعلیمی اداروں اور ا ثاثوں کا مالک ان مشنریوں کو بنا کران کے واسطہ ہے اپنے موجودہ تبلیغی مشن کو جاری رکھ سکیس گی اور اسلامی حکومت اس استثنا کی وجہ ہے ان کے خلاف کچھنہ کرسکے گی۔

تعلیم بالغاں: زیرتبھر تعلیمی پالیسی کے حصہ اول باب دوم میں تعلیم بالغاں کی اہمیت پر جوز ور دیا گیا ہے وہ قابل مبارک باد ہے اور اس سلسلے میں نو جوانوں سے جورضا کارانہ خدمات لینے کا طریقہ تبحویز کیا گیا ہے اگر اس پھل ہوسکا تو اس سے ایک عام قومی بیداری اور اجتماعی شعور کوترتی دینے میں بھی مدد ملے گی ،اس سلسلے میں ہماری چند تبجاویز ہیں:

(۱).....تعلیم بالغاں کے نصاب میں ناظرہ قرآن کریم اور ضروری اسلامی معلومات (جس کے ذریعہ وہ اسلام کے بنیادی عقا کداورار کان سے واقف ہوجائیں)ضرور داخل کئے جائیں۔

(۲)....جس صدتك ممكن بوقعليم بالغال كامركز مساجد كوقر ارديا جائے۔

(۳).....تعلیم بالغاں کے لئے نوجوانوں کی رضا کارانہ خد مات کا جوطریقہ تبحویز کیا گیاہے وہ صرف (مرد) طلباء کے لئے رکھا جائے ،طالبات کواس سے ستنی قرار دیا جائے۔

محلوط تعلیم بعلیم نسوال ایک مستقل چیز ہے اور مخلوط تعلیم ایک جداگا نہ چیز ہے ان دونوں کو ایک دوسرے کے ساتھ خلط وہی ہے دین اور ہے جمیت پورپ زدہ لوگ کرتے ہیں جوفر وغ تعلیم نسوال کی آٹر ہیں مخلوط تعلیم کوفر وغ دینا اور عام کرنا چا ہتے ہیں۔

اسلامی تعلیمات کی حدود میں رہ کر تعلیم نسوال کو زیادہ سے زیادہ عام کرنا چا ہے تاکہ نئی نسل اعلیٰ اخلاق و کردار کی مالک بن سکے گرمعاشی اعانت کے لئے عورتوں کی تعلیم کو ذریعہ بنانا غیر فطری بھی ہے اور غیر اسلامی بھی ،اس لئے کہ قرآن تھیم بیوی بچول کی معاشی کفالت کا ذمہ دار مردکوقر اردیتا ہے اور اسلامی تعلیمات کی روسے ورت کی ذمہ داری شری فرائض اداکرنے کے بعد تمام جائز اور مباح امور میں شوہرکی اطاعت کرنا اس کی حواج اور سامان راحت و آسائش کو مہیا کرنا ہے تاکہ نے اور شوہر تفری کے لئے گھرسے باہر جانے کی ضرورت ہی محسوس نہ کریں۔

ایک الی الی تعلیم یا فتہ ورت جس کا دن کسب معاش میں گھر ہے ہا ہر گزرے، شام کوتھی ہاری گھر میں آئے ، ہر گز ان فطری اور شرعی ذمہ دار یوں کونہیں اٹھا سکتی۔ اس لئے عورتوں کو معاشی نقطہ نظر ہے تعلیم دینے کا نصورا یک قطعی غلط نصور ہے۔ لڑکیوں کا نصاب تعلیم ، نظام تعلیم ادر معیار تعلیم مذکورہ بالا مقاصد کے تحت مرتب ومدون اور مردوں سے بالکل الگ اور جداگانہ ہونا چاہئے ، اسی صورت میں درس گا ہوں کا الگ ہونا تاگزیر ہے۔ اگر تعلیم نسوال سے اس کے جی فوائد حاصل کرنے ہیں تو مخلوط تعلیم کوختم کرنا قطعی لازم ہے، اس کئے کہ مخلوط تعلیم تو اسلامی روح کے بھی قطعی منافی ہے اور چنی وفکری آسودگی اور اخلاق و پاکیزگی کے لئے بھی سم قاتل ہے، اس کی اجازت کی صورت میں بھی نہیں دی جاسکی۔

عام طور پرتعلیم نسواں کے فروغ کے حامی وہ یورپ ز دہ لوگ ہیں جو پاکستان کوبھی مخلوط تعلیم کے ذریعہ فحاشی وعریانی کے لحاظ

نصاب تعليم

سے پیرس اور بیروت کانمونہ بنانا چاہتے ہیں بیلوگ در حقیقت تعلیم نسوال کے بھی دیمن ہیں اور دین وایمان کے بھی دیمن میں اور بیروت کانمونہ بنانا چاہتے ہیں بیلوگ در حقیقت ہے کہ دنیا کا کوئی نظام خواہ کتنا ہی بہتر سے بہتر کیوں نہ ہواس وقت تک نتیجہ خیز اور بار آور فابت نہیں ہوسکتا، جب تک اس کو چلانے والے رجال کا رموز وں اور صحیح نہ ہوں اگر ایک ایسانظام تعلیم جونظریاتی اعتبار سے سرتا پا مفید ہو، غلط ہاتھوں کو سونپ دیا جائے تو وہی ہلاکت خیز بھی فابت ہوسکتا ہے۔ للہذا اگر ملک کا نظام تعلیم اسلامی خطوط پر استوار کرنا ہے تو یہ بات بنیادی اہمیت رکھتی ہے کہ اس نظام کو چلانے والے افراد اسلام کا صحیح جذب رکھتے والے ہوں، نیز اسلامیات کے نصاب کی تدوین صرف ان علاء کو تفویض کی جائے جو اسلامی علوم کا وسیج اور عمیق علم اور تیج بدر کھتے ہوں۔ اس سلسلے میں ہماری سجاویز درج ذبل ہیں:

(۱)..... یو نیورشی اور ٹانوی تعلیمی بورڈ کے تمام انظامی شعبوں کے عہدے صرف ان لوگوں کے سپر دکئے جائیں جونظریۂ یا کتان یعنی اسلام سے عقیدت ومحبت رکھتے ہوں اور تعلیم کے مسائل کو سیحھنے کی صلاحیت کے حامل ہوں۔

(۲).....مندرجہ ذیل امور کے لئے صرف ان متندعلائے دین کا انتخاب کیاجائے جن کے علم وفضل اورفہم وبصیرت پرقوم اعتاد کرتی ہے۔

(الف) تمام مراحل تعلیم کے لئے اسلامیات کی نصاب میٹی۔

(ب) اسلامیات کی نصابی کتب کی تصنیف اور تدوین _

(ج) معارف اسلامید کی فیکلٹی کے تمام شعب

(د)..... سنڈ کیٹ میں اسلامیات کی فیکلٹی کے ڈین کو بھی شامل کیا جائے۔

ظامة جاويز: اب بم ذيل مين ان تجاويز كاخلاصه بيش كرتے بين جواس يا دواشت مين ذكري كئ بين:

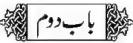
(۱)تعلیم کا نظام اورنصاب اس طرز پر بنایا جائے کہ طلباء کے سامنے جوتعلیم کا مقصد آئے وہ محض حصول معاش نہ ہو بلکہ ذات کی تکمیل ،اعلی انسانی اوصاف کا حصول اور ملک وملت کی خدمت ہو۔

(۲).....فطام تعلیم کواسلامی سانچے میں ڈھالنے کے لئے ریکا فی نہیں ہے کہ صرف ایک گھنٹے میں اسلامیات کولاز می قرار دیا جائے بلکہ اس کے لئے ہرعلم فن کے نصاب کواس طرز پر مدون کرنے کی ضرورت ہے کہ:

(الف)....اسلامی تعلیمات اورمسلمانوں کے افکار ہرعلم فن میں رہے بسے ہوئے ہوں۔

(ب) ہرعلم وفن کی تعلیم اسلامی ذہنیت اور اسلامی طرز فکر کے ساتھ دی جائے ،ان دونوں ہاتوں کی پوری تفصیل وتشریح ابتدائی صفحات میں بیان کی گئی ہے۔

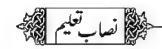
(۳)اسلامیات کی تعلیم کا معیار بلند کیا جائے اوراس میں تفسیر ،حدیث ،فقه اورعقا کد کی گھوس تعلیمات اتنی مقدار میں دے دی جائیں کہ دسویں جماعت تک چہنچتے ہو طالب علم کے سامنے اسلام کی ایک صبح اجمالی تصویر آ جائے ۔اس کا مجوزہ سلیبس منسلک ہے۔



- (۳) پانچویں جماعت تک ناظرہ قر آن کریم کے لئے اسلامیات سے الگ مستقل وقت رکھا جائے اوراس مرسلے تک قرآن کریم ختم کرادیا جائے ،اس کی عملی صورت یا نچویں جماعت کے سلیبس میں منسلک ہیں۔
 - (۵) كالح كى سطح پراسلاميات كى مستقل فيكلنى قائم كى جائے جس ميں تمام اسلامى علوم كى وسيع وميق تدريس كا انتظام ہو۔
 - (٢)....عربی زبان کواسلامیات کی تعلیم کامستقل جزبنایا جائے جس کی عملی صورت ٹانوی مدارس کے سلیبس میں نسلک ہے۔
 - (2)اسلامیات کے اساتذہ میں مطلوبہ قابلیت کا بیمعیار مقرر کیا جائے کہ:
- (الف)سانویں جماعت تک کے اساتذہ کے لئے دینی مدارس سے ٹانوی مرطے کا سندیا فتہ یا اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی سے انٹر میڈیٹ یا موجودہ نظام تعلیم کا گریجویٹ جس کا اختیاری مضمون معارف اسلامی رہا ہواوراس نے اسلامیات کی تدریس کی خصوصی تربیت کی ہو۔
- (ب) آٹھویں سے دسویں جماعت تک کے لئے دینی مدارس سے ثانوی مرطے کا سندیافتہ جوالمنٹری کا اسوں کو پڑھانے کا کم از کم تین سالہ تجربد کھتا ہویا علوم جدیدہ کی خصوصی تربیت لی ہویا اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی سے گریجویٹ یا موجودہ نظام تعلیم کا ایم اے اسلامیات جس نے اسلامیات کی تعلیم کی خصوصی تربیت لی ہو۔
- جی اسٹر بچویشن تک کتابوں کے لئے دینی مدارس کے اعلیٰ مرحلہ کا سندیا فتہ جس نے جدیدعلوم کی خصوصی تربیت لی ہویا اسلامیات کی مجوزہ فیکلٹی ہے ایم اے ہو۔
- (د)ایم اے کی تدریس کے لئے وہ مخص جود بنی مدارس کے ٹانوی مرحلہ میں تدریس کا کم از کم سات سالہ یا اعلیٰ مرحلہ میں تدریس کا کم از کم سات سالہ یا اعلیٰ مرحلہ میں تدریس کا کم از کم پانچ سالہ تجربدر کھتا ہو یاد بنی مدارس کے درجات تخصص کا فارغ ہو۔
- (۸)تبویز سات ضمن الف اورب میں جس خصوصی تربیت کا ذکر ہے اس کا مطلب میہ ہے کہ موجودہ نظام تعلیم سے معارف اسلامیہ کی تعلیم پائے ہوئے لوگوں کے لئے تربیت کا ایک خصوصی کورس شروع کیا جائے جس کا انتظام بہتر ہے کہ دین مدارس میں ہو۔
- (۹).....تبویز کشمن ج اور د، جس خصوصی تربیت کا ذکر ہے اس کا مطلب بیہ ہے کہ دینی مدارس کے ان طلباء کو جو ماضی میں فارغ انتحصیل ہوئے ہوں بعض ضروری دینوی علوم کی تربیت دی جائے۔
- (۱۰).....آئندہ اساتذہ کی تربیت کے تمام مراحل میں بشمول بی ایڈوا یم ایڈ اسلامیات کی معیاری اور ٹھوں تعلیم وتربیت کو لازمی کیاجائے۔
 - (۱۱).....جب تک سی درسگاه میں اسلامیات کے تربیت یا فتہ اسا تذہ موجود نہ ہوں اس وقت تک اے منظور نہ کیا جائے۔
- (۱۲)درس گاہوں کے ماحول کواسلامی بنانے کے لئے ہرمضمون میں ایسے اساتذہ کا انتخاب کیا جائے جونظریہ پاکستان ایعنی اسلام سے محبت وعقیدت رکھتے ہوں۔ نیز اسلامیات کی تعلیم کے لئے صرف وہ اساتذہ منتخب کئے جائیں جواپنی ظاہری عملی

زندگی کے پابندہوں۔

- (١٣).... مخلوط تعليم كوبلاتا خير فورأختم كياجائـ
- (۱۴)....طلباء کوغیرنصا بی سرگرمیوں میں ایسی سرگرمیوں کی اجازت نددی جائے جواسلام کے خلاف ہو۔ نگارتص وسروداور ڈرامے وغیرہ۔
 - (١٥) بورے یا کستان کے طلباء کے لئے یا کستان کے قومی لباس کا بو نیفارم مقرر کیا جائے۔
- (۱۲).....درسگاہوں میں اسلامی شعائر کا پورااحتر ام کیا جائے۔نمازوں کے اوقات میں نماز کے وقفے دیئے جائیں اور ہر درسگاہ میں نماز کے لئے جگہ مخصوص کرنالازمی قرار دیا جائے۔
 - (۱۷)..... ہفتہ وار تعطیل اتوار کے بجائے جمعہ کو کی جائے۔
- (۱۸).....دینی مدارس کومنظم کرنے کے لئے ایک آزاداورخودمختار بورڈ بنایا جائے جودینی مدارس کے ذمہ دار علمائے دین پر مشتمل ہو،اس میں دوجد یہ تعلیم کے ماہرین کوبھی شریک کیا جائے۔
- (۱۹)..... ہروہ دینی مدرسہ جواس بورڈ ہے گئی ہونا پسند کرےاس کی اسنا دکومنظور کیا جائے اور جودینی مدارس اس کے ساتھ گئی نہ ہوں ان کی اسناد حسب سابق غیر منظور شدہ رکھی جائیں۔
- (۲۰)..... جومدارس بورد کے ساتھ الحاق کریں وہ اپنے یہاں المنٹر ی کلاس تک کا ایک اسکول قائم کریں ،اس مرحلہ تک جدیدو قدیم تعلیم کا فرق ختم ہوجائے اور دینی مدارس کے خصوص نصاب میں وہی طلباء داخل ہوں جواکمنٹر ی کلاس سے فارغ ہو چکے ہوں۔ (۲۱)..... آگے دینی مدارس کے خصوص نصاب کو چار مراحل پر تقسیم کیا جائے۔علوم ابتدا کیے ،علوم ثانویے ،علوم عالیہ اور خصص ، بورد اپنی صوابد ید پر اس میں معاشیات ، سیاسیات جدید فلسفہ کا اضافہ کرسکتا ہے۔
- (۲۲)..... بید بورڈ کسی ہیئت حاکمہ کا پابند نہ ہو بلکہ جملہ علیمی امور میں خود مختار ہو، وہی نصاب وضع کرے اور وہی امتحانات لےکراسنا ددے۔
- (۲۳).....دینی مدارس یا بورڈ کوحکومت کی طرف سے کوئی مالی امداد نہ دی جائے بلکہ وہ حسب سابق عوامی تعاون کی بنیا دیر چلتے رئیں ۔
- (۲۴).....اس بورڈ کی دی ہوئی اسنادکو تعلیم کیا جائے اور علوم ابتدا ئیدکومیٹرک،علوم ثانو بیدکوانٹر،علوم عالیہ کوگریجویش تخصص کو ایم اے کے مساوی قرار دیا جائے۔
 - (٢٥)....اديب عالم اور فاصل كامتحانات كانظم ختم كرويا جائ_
- (۲۷) پاکستانی باشندوں کے قائم کئے ہوئے مشنری اسکولوں کوصرف غیر مسلموں کے لئے مخصوص کر دیا جائے ۔مسلمان طلباءکو اس میں داخلہ کی اجازت نہ دی جائے۔
 - (٢٧)تعليم بالغان كي نصاب مين ناظر وقر آن كريم اورضروري اسلاميات كوشامل كياجائيـ



- (۲۸).....جهال تک ممکن موقعلیم بالغال کامر کز مساجد کو بنایا جائے۔
- (۲۹)....عورتوں کے لئے تعلیم کابالکل الگ نصاب اور نظام بنایا جائے اور مخلوط طریقے تعلیم کو یکسرختم کر دیا جائے۔
- (۳۰).....مندرجه ذیل امور کے لئے صرف متندعلائے دین کا انتخاب کیا جائے جن کے علم فضل پر قوم اعتماد کرتی ہو۔
 - (الف)....تمام مراحل تعلیم کے لئے اسلامیات کی نصاب ممیٹی۔
 - (ب)معارف اسلامید کی ملک کی کمام شعب
 - (ج)....اسلامیات کی نصابی کتب کی تصنیف و تدوین _
 - (د).....سنڈ کیپٹ (معارف اسلامیہ کی فیکلٹی کا ڈین)اس میں شامل ہونا جا ہئے۔

قر الجرافيليم: زریتمره پالیسی میں انگریزی کو بحثیت ذریع تجلیم ختم کر کے قومی زبانوں کو ذریع تجلیم بنانے کی جوسفارش کی گئے ہوہ قوم کی تمناؤں کے عین مطابق ہے۔ ہم اس سفارش کی پر زور تائید وتصویب کرتے ہیں۔ یہ تقیقت نا قابل تر دید ہے کہ ایک آزاد اور نظریاتی قوم کیلئے ہائیس سال کے عرصہ میں پست معیار تعلیم کے اسباب میں سے ایک اہم سبب انگریزی تھا۔ پالیسی میں بالکل صحیح کہا گیا ہے کہ مغربی نظام تعلیم دائج کرنے سے انگریزوں کا مقصد مسلمانوں کو کم وفن کی اعلی تعلیم دینانہ تھا، بلکہ ہندوستانی انگریز پیدا کرنا تھا جوانگریزی زبان جانے اور بیجھتے ہوں۔ لہذا بیاقد ام قابل مبارک باد ہے۔ البتدا صطلاحات اور اعداد کو بدستور انگریزی رکھنے کے سلسلے میں ان اداروں سے مشورہ کرنا چاہئے جنہوں نے ان کا اردوتر جمہ کرنے کی خدمات انجام دی ہیں۔

ضميمة تجاويز متعلقه معيار تعليم اسلاميات

معیارِنصاب: ہماری رائے میں ابتدائی اور ٹانوی تعلیم کے لئے نصاب کا معیار تجویز کرتے وقت مندرجہ ذیل اصولوں کو بنیاد بنانا جاہئے:

ا..... ہر جماعت کانصاب اس دینی ضرورت کو کماحقہ پورا کرتا ہوجوعمر کے اس مرحلہ میں ایک مسلمان کو پیش آتی ہیں۔

۲....فصاب اتنازیادہ بھی نہ ہو کہ وہ تمام مضامین کی مطلوبہ استعداد بیدا کرنے میں رکاوٹ بن جائے۔

س....ا تناد قتی بھی نہ ہو کہ ذہن کے لیے ایک بار ثابت ہو۔

انہی تین بنیادوں پرہم نصاب تعلیم وضع کرنے کے لیے طویل عرصہ سے غور وفکر اور مختلف تجربات کرتے رہے ہیں ، تجربے کے لیے کئی مدارس عربیہ میں ایسے اسکول بھی قائم کیے گئے ہیں جن میں پورے سرکاری نصاب کے ساتھ مناسب حد تک دینی تعلیم کو سمویا گیا ہے۔ زیر غور تعلیمی پالیسی نے ہمیں پچھلے کئی سال کی کوششوں اور غور وفکر کے نتائج پرسوچنے اور مشاورت کا بہترین موقع فراہم کر دیا ،اس موقع پرہم ضروری سمجھتے ہیں کہ وہ معیار بھی تجویز کر دیں جو دین تعلیمی یا لیسی کا جزنبنا جا ہے۔

ہم طویل غور وفکر اور جدید وقدیم ماہرین تعلیم کے مشور وں اور اسٹے قائم کردہ اسکولوں کے تجربات کی روشن میں اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ موجودہ سرکاری نصاب کی پوری تعلیم کے ساتھ بیچے پانچویں جماعت تک دینی تعلیم کاوہ معیار ہا آسانی حاصل کر لیتے ہیں جو نصاب تعليم

ہم اگلی سطور میں بیان کریں گے۔اس اضافہ سے نہ تو ان کی صحت پر بُرے اثر ات کا مشاہدہ ہوا اور نہ دیگر مضامین میں ان کی استعداد پر سی بھی پہلو سے مُزوری کے آثار رونما ہوئے ، بلکہ بیر تقیقت کھل کرسا منے آئی کہ ان اسکولوں کے طلبہ کا معیار دین تعلیم کے علاوہ دیگر مضامین میں بھی عام اسکولوں سے بدر جہا بہتر رہا، لہذا ہم پانچویں جماعت تک دین تعلیم کے لیے مندرجہ ذیل معیار تجویز کرتے ہیں:

البيخ الفران الف)..... بانجوي جماعت تك ناظره قرآن كريم كامل (صحيح تلفظ كے ساتھ) (ب)..... باره مم كانصف آخر حفظ (صحيح تلفظ كے ساتھ)

۲ - اسلامیات: بذر بعیر قومی زبان: اس مضمون میں مندرجہ ذبل عنوانات کی تفصیل اس انداز پر آجانی جا ہے کہ ہر جماعت میں قدر پیجا اس کامعیار بلند ہوتا چلا جائے۔

(الف)....عقائد(ب)....عبادات (ج)....اخلاق وعادات(د)....سيرت طيبه

دین تعلیم کے مذکورہ دونوں مضامین لیعنی قرآن کریم اور اسلامیات کا جماعت وار معیار تعلیم اور اوقات کی تفصیل سلیبس میں بیان کردی گئی ہے۔

اسلامیات اورقر آن کریم کی الگ استعلی حیثیت: البته یه بات نهایت ضروری ہے کہ آئندہ قر آن کریم اوراسلامیات کا الگ استعلی حیثی معرون قرار دیا جائے ، جب کہ موجودہ نظام تعلیم میں دونوں کو ملا کر ایک قرار دیا گیا ہے - نتیجہ یہ ہے کہ دونوں مضمون اگر چہ بظاہر لازی جی مگر عملاً اختیاری ہوکررہ گئے جیں کیوں کہ امتحانات میں قر آن کریم کے کل نمبر تمیں اوراسلامیات کے بیس رکھے گئے جیں اب اگرکوئی بچ قر آن کریم ہالکل نہ بڑھے یا اس میں ایک نمبر بھی حاصل نہ کر سکے اوراسلامیات میں بیس میں سترہ نمبر حاصل کر لے تو وہ کامیاب تصور کیا جائے گا ۔ ہماری رائے میں ایسا ہر گزنہ ہونا جا بیے ورنہ دونوں مضامین کی اہمیت بالکل ختم ہوکررہ جائے گی ۔ اس لیے ضروری ہے کہ ان دونوں کو الگ الگ لازمی صفحون کی حیثیت دی جائے اوران میں سے طالب علم اگر ہوگر دہ جائے قرار ان میں موجودہ نصاب ونظام تعلیم اگر میں ہوجودہ نصاب ونظام تعلیم علی ہوں اور دائگریزی میں ناکامی کی صورت میں کیا جاتا ہے ۔

وقت تعلیم: دین تعلیم کے مذکورہ معیار کو واقعی اور مؤثر انداز میں نصاب کالازی جزبنانے کے لیے ضروری ہوگا کہ اسکولوں کے موجودہ تعلیم کے وقت میں دوتبریلیاں کی جائیں:

وفت تعلیم میں اضافہ: ہم طویل غور وفکرا ورعربی مدارس میں چلے والے پرائمری اسکولوں میں کئی سال کا تجربہ کرنے کے بعداس میں جنچے پر پہنچے ہیں کہ پرائمری اسکولوں میں یومیہ وقت تعلیم ایسی جامد اور قطعی حیثیت نہیں رکھتا جس میں کسی قدر بھی کمی وہیتی ممکن نہ ہو یا اس میں معمولی اضافے کو بچوں کا مزاج یا جسمانی صحت باسانی بر واشت نہ کرسکے، بلکہ ہمارے مشاہدے اور تجربے نے یہ بات واضح طور پر ثابت کردی ہے کہ قرآن کریم اور اسلامیات کے سلسلے میں بڑھائے ہوئے وقت نے ایک طرف وینی تعلیم کو سیح بنیا دوں پر استوار کردیا ، تو دوسری طرف طلبہ کی صحت ، چستی اور دلچیسی متاثر نہ ہوئی ۔ نیز دیگر مضامین کی مطلوبہ استعداد میں بھی کمی

ابروم

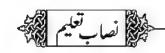
کے بجائے اضافہ ہوا۔ اس سلسلے میں یہ بات بھی خاص طور پر قابل لحاظ ہے کہ بحالت موجودہ جبکہ دین تعلیم کا قابل ذکر انتظام اسکولوں میں نہیں ، ان میں تعلیم دلانے والے بیشتر والدین دوسرے وقتوں میں دونین گھنٹوں کے لیے اپنے بچوں کو مساجد اور مکتبوں میں بھیجتے ہیں ، جہال وہ قر آن کریم اور دینیات کی تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ اگر پورے ملک کے پرائمری اسکولوں کا اس پہلو سے سروے کیا جائے تو بعید نہیں کہ ایسے ہی بچوں کی تعداد نسبتاً زیادہ ہو ۔ لہذا ہماری تجویز یہ ہے کہ پرائمری اسکولوں کے کل تعلیمی وقت میں جماعت اول و دوم کے لئے ایک گھنٹہ یعنی ساٹھ منٹ یومیہ کا اضافہ اور جماعت سوم تا پنجم کا روزانہ وقت میں ایم منٹ ایم منٹ اور دوم کا روزانہ کل تعلیمی وقت ۵ گھنٹے (۱۰ پیریڈ) اور جماعت سوم تا پنجم کا روزانہ وقت ساڑھے یا گھنٹے ہوجائے گا۔

اسکول کے بچے بحالت موجودہ تعلیم قر آن کی خاطر دو تین گھنٹے مکا تب اور مساجد میں صرف کرتے ہیں تو کوئی وجہ نہیں کہوہ اسکول ہی کے وقت میں دو تین گھنٹے کے بجائے صرف ایک گھنٹے کا اضافہ بر داشت نہ کرسکیں۔

(۲)بعض ایسے مضامین کا وقت کچھ دین تعلیم کی خاطر لے لیا جائے جن میں استعداد کا مطلوبہ معیار کچھ وقت کم کر کے بھی بہت ان حاصل ہوسکتا ہے۔ مثلاً جسمانی تعلیم وصحت، معاشرتی علوم اور عملی فنون کا جومعیار پرائمری کے نصاب میں مقرر کیا گیا ہے، اس کے لحاظ سے ان کے وقت میں اگر قدر ہے کمی کر دی جائے تو نصاب کی مطلوبہ استعداد پھر بھی بآسانی حاصل ہوجاتی ہے بلکہ ہمارے قائم کر دہ اسکولوں میں حاصل ہوتی رہی ہے اور ان مضامین میں بیچ بورڈ کے امتحان میں نہایت الچھے نمبر حاصل کرتے ہیں۔

ندکورہ دونوں تجاویز کواگر عملی جامہ پہنایا گیا تو قر آن کریم اور اسلامیات کوا تناوفت دیناممکن ہوجائے گا جوان کے لئے ضروری ہے۔

☆.....☆



نصاب کی تدوین وتر تیب کے رہنمااصول

مولانا ڈاکٹر حبیب اللہ مختار ً سابق ناظم اعلیٰ و فاق المدارس

[1990ء میں وفاق المدارس کی نئی نصاب ممینی تھکیل دی گئی۔اس وقت حضرت مولانا حبیب اللہ مختار صاحبؓ ناظم اعلیٰ وفاق تھے،ان کی طرف ہے اس موقع پرارا کین نصاب کے عام جو خط لکھا گیا اور نصاب کے حوالے ہے جواصول واہداف متعین کیے گئے وہ ذیل میں پیش ہیں۔مرتب]

محترم المقام حطرت

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته! آپ كومعلوم ہے كه وفاق المدارس العربيه يا كستان وين مدارس کی ایک ہمہ گیر ظلیم نظیم ہے ، دو ہزار کے قریب دینی مدارس اس سے کحق ہیں ان مدارس میں ابتدائی مکا تب سے لے کر جامعات کی سطح تک کے ادارے شامل ہیں۔وفاق المدارس کی جانب سے تمام دینی مدارس کے نصاب میں ہم آ ہنگی اور یکسانیت پیدا کرنے کیلئے اور نصاب تعلیم کوزیادہ سےزیادہ مفید بنانے کیلئے برابر کوشش ہوتی رہی ہیں چونکہ نصاب کا مسئلہ ہی ایسا ہے کہ اس میں روزمرہ کی ضروریات اور زمانۂ حال کے تقاضوں کے پیش نظر جزوی ردوبدل ناگزیر ہوتا ہے۔اس کئے وفاق المدارس کے اہل حل وعقد نے ہمیشہ کوشش کی ہے کہ درس نظامی کی اصل روح کو برقرار رکھتے ہوئے ایسانصاب تعلیم تر تیب دیا جائے جس کی افادیت زیادہ سےزیادہ ہو، فارغ التحصیل طلباء نہ صرف تھوں اور پختہ استعداد کے عالم بن کر تکلیں بلکہ وہ موجودہ دینی ودنیوی تقاضوں کو کماحقہ سمجھنے کی صلاحیت سے آ راستہ ہوکر امت مسلمہ کی صبحے رہنمائی کرسکتے ہوں۔قدیم وجدیدتمام فتنوں سے نبرد آنرماہونے کی استعدادر کھتے ہول،اور ان فتن كا كامياب دفاع كريكتے ہوں ،فتو يٰ، قضاءتصنيف ،تاليف اور تدريس وَبَليخ وغيره برمیدان میں کامیاب و کامران ہو سکے۔اس مقصد کے تحت صدرالوفا ق حضرت مولا ناسلیم الله خان صاحب مدخلائه نے مجلس عاملہ کی طرف سے تفویض کردہ اختیار کی روسے نئی نصاب حمیثی تشكيل دى ہے، جس كاركان كے نام يہ بين:

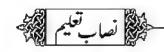
المنطق المستعليم

(١) حضرت مولانا سليم الله خان صاحب كراجي (٢) احقر محمد حبيب الله مختار كراجي (٣) حضرت مولا نامحمد فيع عثاني صاحب كراجي (٣) حضرت مولا نامفتي جسنس محر تقي عثاني صاحب کراچی (۵)مولانا محمد انورصاحب بدخشانی کراچی (۲)مولاناعزیز الرحمان صاحب کراچی (۷)مولانا محمد ولی صاحب کراچی (۸)مولانا محمر حسن جان صاحب پیثاور (٩) مولا نامفتی عبدالقادرصاحب كبير واله (١٠) مولا ناعبدالستارصاحب كوئشه (١١) مولا نا عبدالغفور قاسى صاحب (١٢) مولانا عبدالقيوم حقاني صاحب اكوره ختك (١٣) مفتى عبدالستارصاحب مدخله ملتان_

وفاق المدارس العربيه بإكستان كے ساتھ جناب والاكى دىر يىند بمدردى اور تعليم كے ميدان ميس وسیع تجربه رکھنے کی بنیاد پر آپ کوبھی وفاق کی تمیٹی کا رکن نامزد کیاہے،امید ہے کہ آپ اس خدمت کوقبول فرمائیں گے اورموجودہ نصاب برغور وخوض کرکے نصاب میں ضروری ترامیم و اضافه کر کے ٹھوس قابل اور جامع نصاب کا خاکہ تیار کریں گے اور نصاب تمیٹی کے اجلاس میں پیش فرمائیں گے۔اس سلسلہ میں آپ نصاب کے امور میں دلچین رکھنے والے ماہرین تعلیم ہے بھی مشورہ کر سکتے ہیں۔

نصابی فا کمرتب کرتے وقت بیاصول بھی پیش نظررے کدایک طرف مدارس کے نصاب کی نہایت فاضلانہ اور جامع حیثیت مجروح نہ ہونے پائے ، جوآ گے چل کرفارغ انتحصیل علاء کے رسوخ فی الدین تعمق اورعلمی صلاحیتوں پر اثر انداز ہواور دوسری طرف موجودہ دور کی تعکیمی سندات اورڈ گریوں ہے معادلہ کے شمن میں عصری علوم ومضامین میں ہے جونہایت لازمی اور ضروری ہوں ان کوشامل نصاب کرنے پراکتفاء کیاجائے ،اس غرض کے لئے وفاق کا سولہ سالہ نصاب اوركل بهنداجماع مدارس عربيه كاجلاس منعقده اكتوبر ١٩٩٣ء كے منظور كرده نصاب كا خا کہ بھی ارسال ہے، ٹی تشکیل شدہ تمیٹی کا اجلاس ۳۰،۲ دیمبر ۱۹۹۵ء بروز ہفتہ، اتوار، پیر بمقام دارالعلوم كراجي منعقد موگا _ بهليدن اجلاس مبح دس بيج شروع موگا _

آپ سے درخواست ہے کہ اپنی ذمہ داری پوری کرتے ہوئے اس اہم اجلاس میں ضرور شرکت فر ماویں ۔اجلاس نصاب برغور وخوض مکمل ہونے تک جاری رہے گا،نصاب سمیٹی میں مدارس بنین و ہنات دونوں کے لئے نصاب مرتب کیا جائے گا۔ونت کی یابندی لازمی ہے ،اپنی آ مد ہے مطلع فرمائیں ،وفاق کی طرف سے ارسال کردہ دونوں نصاب کی کا بی ساتھ لائیں۔



نصاب مميثی کے اجلاسوں کی روداد

مبلا اجلاس: منعقده ۹ رجب ۱۳۱۲ اح/2 دسمبر 1995 بروز مفتد البج سے ڈیر دھ بجے تک صدارت حضرت مولانا محدر فع عثانی مدظلہ صدر دار العلوم کراچی ، تلاوت مولاناعزیز الرحمان استاد دار العلوم کراچی ۔

نصاب کمیٹی کے ارکان کے نام مورخہ 1995 - 10 - 17 ء کو دعوت نامہ جاری کیا گیا ۔ بعد میں مورخہ 1995 - 11 - 11 علام دونوں خط لف ہیں۔ چنا نچے نصاب کمیٹی کا اجلاس مقررہ تاریخ و روبارہ یاد ہائی کے لیے خط جاری کیا گیا فہرست ارکان پر مشتمل دونوں خط لف ہیں۔ چنا نچے نصاب کمیٹی کا اجلاس مقررہ تاریخ و رجب ۱۱ اس اھ مطابق 2 تیمبر 1995ء بروز ہفتہ دارالعلوم کراچی میں منعقد ہوا۔ اجلاس کے آغاز میں تلاوت کلام پاک کے بعد مفتی محمد انورشاہ صاحب نے دعوت نامہ کامضمون پڑھ کرسنایا جس میں نصاب پرنظر ثانی کرتے وقت جن امورکو کو ظر کے اس کی طرف متوجہ کیا چنا نچے ارکان نے نصاب پرغور کرنے سے پہلے اصول واہداف جو کہ درج ذیل ہیں مقرر کے اورطر این کار کے لیے رہنما اصول وضع کیے۔

اصول وابداف(۱) درس نظامی کی اصل روح کو برقر اررکھنا (۲) گھوں و پختہ استعداد کے باعمل متقی عالم دین پیدا کرنا (۳) موجودہ دور کے دینی و دنیاوی تقاضوں کو کما حقہ بجھنے کی صلاحیت پیدا کرنا (۴) امت مسلمہ کی رہنمائی اور قیادت کی صلاحیت پیدا کرنا (۵) قدیم وجد پیفتنوں سے دین اور امت مسلمہ کے کامیاب دفاع کی صلاحیت پیدا کرنا (۲) فتوی، قضا، تصنیف و تحقیق اور تدریس و تبلیغ وغیرہ کے ہرمیدان کام کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔

طریق کار(۱) جن علوم وفنون کی مندرجہ بالا اہداف حاصل کرنے کے لیے ضرورت ہے گروہ داخل نصاب ہیں ان کی تحقیق کر کے اضافہ کرنا چا ہیے ، خواہ وہ اختیاری ہویا لازی (۲) نیز ایسے مضامین جوشا مل نصاب ہیں لیکن ان سے فہ کورہ بالا اہداف پور نے ہیں ہور ہے توان میں بقد رکفایت اضافہ کرنا (۳) موجودہ نصاب جن فنون کی فہ کورہ بالا اہداف کے لیے ضرورت نہیں رہی ان کوحذف کرنایا ضرورت تو ہے لیکن اس کی مقد ارضرورت سے زیادہ ہوتو کم کرنا (۴) ہر مرحلہ نصاب کے لیے مطلوب اہداف الگ الگ متعین کر کے نصاب ان کے مطابق مرتب کرنا (۵) تر بیت اساتذہ کے لیے حسب ضرورت نظام تر بیت مقرد کرنا ۔ چنا نچی طریق کے متعین کر کے نصاب ان کے مطابق مرتب کرنا (۵) تربیت اساتذہ کے لیے حسب ضرورت نظام تر بیت مقرد کرنا ۔ چنا نچی طریق کے شی نمبر (۱) کے مطابق ادکان نے درج ذیل مضامین کے اضافہ کی تجویز منظور کر لی: (۱) تاریخ (۲) مقارمۃ الا دیان (۳) قدیم وجد یہ فلف کی وہ شاخیں جو اس دور میں زیادہ رائے ہیں ان کا تعارف اور اسلامی نقط نظر سے تقید (۴) اسلامی اور جدید معیشت و تجارت (۵) اسلام اور جدید اصولی قانون (۲) اسلام اور ویگر نظام ہائے سیاست (۷) کمپیوٹر (۸) احسان و تصوف ۔

وومرااجلاس: بعدظہر پونے تین بجے سے ساڑے چار بج تک مولانا مفتی عبدالقادر صاحب دارالعلوم کبیر والا ،
مولانا محرانور بدخثانی صاحب ، مولانا محمد ولی صاحب اور مفتی انور شاہ صاحب شریک ہوئے۔ طریق کار کی دوسری شق کے مطابق درج ذیل مضامین میں اضافہ کی سفارش کی گئی (۱) عقائد (۲) حوار انشاء (۳) شہریت (۲) انگریزی زبان (۵) ریاضی درج ذیل مضامین میں اضافہ کی سفارش کی گئی (۱) عقائد (۲) علوم القرآن والقراءات العشر ہمع رسم العثمانی ۔ طریق کار کی تیسری شق (جوجف مضامین میں کی کے متعلق ہے) پرغور ہوا:

بابدوم

(۱) منطق کی بعض کتب ملاحس کے متبادل پرغور کیاجائے۔دروس البلاغہ کے کم کرنے یا متبادل کرنے پرغور کیاجائے۔
(۲) فلسفہ قدیمہ کے بارے میں غور (۳) نحو (۴) اصول حدیث طریق کار کے شق نمبر ہم جس کا تعلق ہر مرحلہ کے لیے اہداف مقرد کرنے سے جان طلباء سے متعلق ہے جو تعلیم درمیان میں چھوڑ جائیں اور ان کی تعداد نہ ہونے کے برابر ہے اس لے مرحلہ وارامداف مقرد کرنے ضرورت نہیں ۔طریق کار کے شق نمبر ۵ تربیت اساتذہ کے بارے میں ادکان نے کافی غور کیا اور تربیت اساتذہ کے بارے میں ادکان نے کافی غور کیا اور تربیت اساتذہ کے لیے طریق کاروضع کرنے اور اس پڑمل درآمد کرنے پرزور دیا۔

تیسرا جلاس:ساڑھے چھ بجے بعد مغرب سے آٹھ بجے تک زیرصدارت مولا نامفتی عبدالتا رصاحب، مفتی جامعہ خیر المدارس ملتان ۔ شرکاء مولا نامحد حبیب اللہ مختار صاحب کراچی ، مولا نامحد رفیع عثانی صاحب ، مولا نامحد انور بدخشانی صاحب کراچی ، مولا نامحتی عبدالقادر صاحب کراچی ، مولا نامحتی عبدالتان ، مولا نامحتی عبدالقادر صاحب کیروالہ ، حضرت مفتی تقی عثانی صاحب کراچی ، مولا نامحدولی صاحب کراچی ، مولا نامحدولی صاحب کراچی ، مولا نامحدولی صاحب کراچی ، مفتی محمد انور شاہ صاحب ناظم امتحانات ، مولا نامداد اللہ صاحب کراچی ۔

چوتھا اجلاس:.....منعقدہ ۱۰ رجب ۱۳۱۷ھ تمبر ۱۹۹۵ء بروز اتوار صبح ساڑھے آٹھ بجے سے ڈیڑھ بجے تک درجہ متوسطہاور درجہ ثانو بیرعامہ کے نصاب برغور۔

پانچواں اجلاس: بعدظهر تین بجے سے ساڑھے جار بجے تک _اجلاس کی صدارت حضرت مولانامفتی عبدالقادر صاحب مفتی دارالعلوم کبیر والا نے کی _مفتی عبدالستار صاحب ملتان ،مولانا محمد حبیب الله مختار کراچی ،مولانا محمد انور بدخشانی صاحب کراچی ،مولانامفتی محمد ولی صاحب کراچی اور مفتی محمد انور شاہ صاحب کا خیم امتحانات نے شرکت کی _

چھٹا جلاس:ساڑھے چھ بجے بعد مغرب سے پونے آٹھ بجے تک ۔ اجلاس کی صدارت مفتی عبدالقا درصاحب مفتی دارالعلوم کبیر والانے کی ۔ جس میں مفتی محدر فیع عثانی صاحب کراچی مفتی عبدالستار صاحب ملتان ، ناظم اعلی مولا نا حبیب الله مختار مفتی محمد ولی صاحب کراچی مفتی محمد انور شاہ صاحب ناظم امتحانات اور مختار صاحب کراچی مولا نامفتی محمد ولی صاحب کراچی مفتی محمد انور شاہ صاحب کراچی مولا نامفتی محمد ولی صاحب کراچی نے شرکت کی ۔ اس اجلاس میں اس بات پر بھی زور دیا گیا کہ ہرصف میں طلباء کی تعداد مناسب رکھی جائے۔

سانواں اجلاس: منعقدہ اار جب ۱۹۱۱ در مطابق ۴ دیمبر ۱۹۹۵ء بروز سوموار صبح نو بجے سے ڈیڈ دھ بجے تک۔ اجلاس کی صدارت مولانا محمد حبیب اللہ مختار صاحب ملتان ، کی مولانا عزیز الرحمٰن صاحب کراچی ، مولانا مفتی عبدالستار صاحب ملتان ، مولانا مفتی عبدالقادر صاحب کراچی ، مولانا محمد ولی درولیش صاحب کراچی ، مفتی محمد انور شاہ صاحب ناظم امتحانات ، مولانا محمد وفع عثانی صاحب کراچی ، مولانا محمد فع عثانی صاحب کراچی ، مولانا محمد فع عثانی صاحب کراچی ، مولانا محمد قتی عثانی صاحب کراچی نے شرکت کی۔

المحوال اجلاس: بعدظهر تين بج تاسار هے چار بج تک صدارت مولا نا حبيب الله مختار صاحب، جس ميس مولا نا عزيز الرحمان صاحب کراچی ، مولا نا مفتی عبدالستار صاحب ملتان ، مولا نا مفتی عبدالستار صاحب ملتان ، مولا نا مفتی عبدالستار صاحب ملتان ، مولا نا مفتی عبدالستار صاحب کراچی ، مولا نا محمد ولی صاحب

بابدوم

کراچی ، مولانا محمدانور بدخشانی صاحب کراچی ، مفتی محمدانورشاه صاحب ناظم امتحانات ، مولانا محمودانشرف صاحب انچارج مدرسة البنات دارالعلوم کراچی نے شرکت کی ، اجلاس میں نصاب بنات برغور ہوا۔

نوان اجلاس: بعد عصر تا مغرب _ مولا نامحم حبیب الله مختار صاحب اس اجلاس میں مولا نامحمد فیع عثانی صاحب کراچی ، مولا نامحمود اشرف صاحب کراچی ، مولا نامخمود اثر فی مولا نامخمود اشرف صاحب کراچی ، مولا نامختی عبدالقادر صاحب کبیرواله نے شرکت کی ، اجلاس میں نصاب بنات برغور ہوا۔

وسوال اجلاس: بعدمغرب تا عشاء ،صدارت مولا نا محر حبیب الله مختار صاحب اس اجلاس میں مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب کراچی ، مولا نامفتی عبدالقادر صاحب کبیر واله ، مولا نامخد انور صاحب کراچی ، مولا نامخد انور صاحب ناظم امتحانات نے شرکت کی۔

کراچی ، مولا نامخود اشرف صاحب کراچی ، مولا نامفتی محمد انور شاہ صاحب ناظم امتحانات نے شرکت کی۔

الله بھلاکر بے دار العلوم کراچی کا اجلاس کے لیے عمد ہ انتظام است اور ارکان کے قیام وطعام کا بہترین انتظام کیا تھا۔

وفاق المدارس كي اسناد ميں درستگي كے كوا كف

(1)..... متعلقه مدرسه کے لیٹر پیڈیر تصدیق۔ (2)..... شاختی کارڈیا''ب' فارم یابرتھ سر ٹیفکیٹ (نادرا)یا میٹرک سند کی کاپی۔(3).....اصل اسنادم کشف الدرجات اور فیس کی اصل رسید نوٹ:.....نام /ولدیت کمل تنبدیلی کی صورت میں عدائتی بیان حلفی ،تصدیق مسئول ،اخباری اشتہار کا تراث بھی ضروری ہے۔

گمشدگی اسناد کی صورت میں حصول مثنیٰ اسناد

(1)..... متعلقه مدرسه کے لیٹر پیڈیر تضدیق (2).....گشدہ اسنادی نقول اگر موجود ہوں یاس امتحان ورقم الجلوس

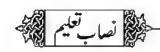
(3) فیس کی اصل رسید (4) کسی بھی اخبار میں گمشدگی اسناد کے اشتہار کاتر اشہ

مثني اسناد کی فیس

حفظ 400 روپے، متوسطہ 400 روپے، ثانو بیرعامہ 400 روپے ، ثانو بیرخاصہ 650 روپے ، عالیہ 650 روپے ، عالم یہ 900 روپے ، تجویدللعلماء 650 روپے ، دراسات دیدیہ 400 روپے ۔

وفاق سے اجازت نامہ (NOC) کے حصول کاطریقہ

مزید تعلیم جاری رکھنے کے لئے وفاق المدارس سے اجازت نامہ (NOC) حاصل کرنا ہوتو درخواست مع شہادۃ العالمیہ کی نقل اور فیس مبلغ 400 روپے دفتر وفاق کو بھوا کیں۔



وفاق المدارس كانصاب تعليم — ارتقائي مراحل

10/10

[وفاق المدارس كے نصاب تعليم پرغوروفكر اور مناسب ترميم واضافے كے ليے شروع ہى ہے جلس عاملہ اور شورى كے اجلاسوں ميں بحث اور غداكره ہوتار ہاہے اور نصاب كميٹيوں كى تفكيل بھى وقاً فو قاً ہوتى رہى ، ذيل ميں اس حوالے سے وفاق المدارس كے ديكار ڈيس محفوظ كارگر اريوں كى تلخيص پيش كى جارى ہے۔ مرتب]

'' وفاق'' کے قیام کے مقاصد میں سے ایک اہم مقصد مدارس عربیہ کو یکساں نصاب تعلیم مہیا کرناتھا۔ مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 15 جمادی الاخریٰ 1379 ھرمطابق 16 دسمبر 1959ء میں'' وفاق'' سے کمتی مدارس کے لئے نصاب کا ابتدائی خاکہ تیار کیا گیا۔ جس میں درج ذیل چارتیم کے نصاب تجویز ہوئے۔

(۱) م کا تب(۲) مختصر نصاب(۳) درس نظامی(۴) منحمیل وخصص به

مجوزہ نصاب کوحتی شکل دینے کے درج ذیل تین اصول مرتب کئے گئے۔ مدت تعلیم ، درجہ بندی ، مجوزہ نصاب میں مناسب تصرف طے ہوا کہ مکا تب میں دورانی تعلیم چھ سال مختصر نصاب کی مدت تین سال ، درس نظامی کی مدت آٹھ سال اور درجہ پھیل کی مدت دوسال ہوگی۔

ابتدائی مکاتب کی تعلیم کے لئے اردو، فاری اور حساب وغیرہ (ٹدل تک) کا انتخاب کیا گیا۔ مختمر نصاب مختصر وقت والوں کے لئے مضامین اختیاری رکھے جا کیں گے اور دو دو درجات بیک سال پڑھ سکیس گے۔ درس نظامی از ابتداء عربی تا دورہ حدیث ہوگا۔ جس میں ترجمہ قرآن ، تاریخ مع جغرافیہ ، نصوف واخلاق ، فلسفہ جدیدہ ، کلام جدیدہ ، ادب عربی ، طب ، قرات ، منطق ، فلسفہ ، بیت ، صرف ونحواور بلاغة وغیرہ پڑھائے جا کیں گے۔ درجہ محکیل میں علم القرآن والحدیث ، تاریخ ادب عربی ، فقہ ، اصول فقہ ، افتاء وقضا ق ، منطق وفلسفہ ، کلام ، تبلیغ وارشاد ، مناظر ہ ، تصنیف و تا لیف ، خطابت کی تعلیم دی جائے گی۔

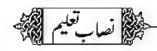
میل نصاب سمین

چنانچے مندرجہ بالا اصولوں کو پیش نظرر کھ کرنصاب کی تفصیلات طے کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔ جس کے لئے درج ذیل نصاب سین مقرر کی گئی: (۱) حضرت مولا ناشمس الحق افغانی صاحب (۲) حضرت مولا ناخیر محمد صاحب (۳) حضرت مولا نامفتی محمد یوسف بنوری صاحب (۵) حضرت مولا نامفتی محمد صادق صاحب (۲) حضرت مولا نامفتی محمد حساد ترابی الله تعالی ۔

نصاباول

نصاب تمیٹی کا مجوزہ نصاب تعلیم مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 20 شعبان المعظم 1379 ھرمطابق 18 فروری1960ء میں درج ذیل نصاب پیش ہوکرمنظور ہوا:

- (1).....علم الصرف.....ميزان الصرف منشعب ،صرف مير علم الصيغه في فسول اكبرى خاصيات ابواب معاون ابواب الصرف ياتيسير الا بواب _ارشادالصرف_
 - (2)....علم الخوخومير يشرح مائنة عامل مدايية الخو _الدروس الخوييه يشرح جامي تامر فوعات بشرح ابن عقيل _
- (3).....علم المنطقتیسیر المنطق برائے مطالعہ۔ایساغوجی۔مرقات۔تہذیب (شرح تہذیب کےمطالب تہذیب کے درس میں بیان کردیے جائیں)قطبی تهلم العلوم کامل۔(برائے مطالعہ وامتحان)حمداللہ،میر زاہد،ملاحسن،ملاجلال۔
 - (4)علم الفلسفة بديسعيديه مقاصد الفلاسفه ياشرح بداية الحكمة يامييذي فلسفه جديده (كتب زيغور)
 - (5)....علم الكلام مواقف كامل جب تك اس كا انتظام نه ہو،مير زايد، امورعامه يا كوئى موزوں كتاب يري هائى جائے۔
 - (6)علم العقائدعقيده طحاوييه مسامره يااشاراة المرام من عبارات الامام للبياضي -
 - (7)....علم المعانى والبيان مخضر المعانى يا كتاب البلاغه يا جواهرالبلاغه ـ
- (8)....علم الا دب مفتاح القرآن _الطريقة العصريه (بدل الطريقة الحبديده) روضة الا دب _مختارات _ مقامات حرميري دس مقامات _حماسه: كتاب الحماسه نصف (كتاب المراثي) _ الا دب والنسيب _سبعه معلقات _
 - (9)....علم الانثاء.....الالفاظ الكتابييه
 - (10)....علم الهدية والهندسه..... تصريح بإتشريح الافلاك المقليدس مقاله اولى بهيئة حديثه -
 - (11)....علم المناظرة..... رشيد بير-
 - (12)....علم العروض الكافى في علم العروض والقو افي _ميزان الذهب_
 - (13)....علم الفرائض سراجي مع مطالعه شريفيه _
- (14).....علم اصولِ فقه اصول الشاشي _تيسير الاصول الى علم الاصول _ يا نور الانوار تا بحث قياس ، حسامي صرف بحث قياس _ برائے مطالعه حسامي تا قياس _توضيح كامل _تلوت كم مقدمه _
 - (15)علم فقه نورالا بيناح قد ورى كامل كنزالد قائق شرح وقايياة لين يالاختيار شرح المختار مبداييكامل مطالعة عقو درسم أمفتى _
 - (16)....علم اصول تفسير الفوز الكبير-
 - (17)....علم النفسيرمدارك يا جلالين _ بيضاوي ربع از پاره اوّل _ كشاف پاره اوّل _
 - (18)....علم اصول حديث خير الاصول برائے مطالعه بشرح نخبة الفكريا مقدمه ابن الصلاح يا عجاله نا فعد
 - (19)علم حديث زادالطالبين مشكوة المصابيح _ دوره حديث شريف كتب عشره _
 - (20)....علم تاريخ اتمام الوفاء مقدمه ابن خلدون _



- (21)علم طب موجز (عربی) شرح لباب _ (فارسی) میزان الطب _ طب اکبر _
- (22).....علم تبحويد وقر آت فوائد مكيه يا جمال القرآن ،مقدمه جزرييه شاطبی فی السبع التواتره طيبه فی العشر ه،قصيده رائيه فی رسم الخط -
- (23)....علم الاخلاق والتصوف برائ مطالعه مكتوبات ربانى النكشف عن مهمات التصوف بدلية الهدلية ... للغرالى اخلاق جلالى يا كتاب الطهارت لا بن سكويه-

تخصص كانصاب تعليم

چھ درجات تخصص کے منظور ہوئے ہرا یک پر دوسال صرف کیے جائیں گے۔اس درجہ کے لیے مندرجہ ذیل کتب کی منظوری ہوئی:

- (1).....خصص فی علوم القرآن والحدیث اتفان کشاف کامل شاطبیه طیبه دائیه درس قرآن محققانه (احکام القرآن للجصاص - تفسیرابن کثیر برائے مطالعه) بدایة المجتهد - تذریب الراوی - تهذیب التهذیب -
- (2).....خصص فی المعقولات نتهافت الفلاسفه ـشرح اشارات للرازی ـصدرا ـشمس بازغه ـ قاضی مبارک ـ میر زامد رساله ـ ججة الله البالغه ـ میر زامدامور عامه ـ خیالی ـ رساله حمید بیه ـ فلسفه جدیده (کتب زیرغور)
- (3)....خصص فی الا دب العربی النّاریخ الاسلامی فقوح البلدان للبلا ذری بـ تاریخ الامملخضری بـ تاریخ اکبرشاه نجیب آبادی بـ تاریخ الا دب العربی لزیات بـ الوسیط بـ کتاب الهندلا بی ریجان البیرونی فقه اللغة بـ ادب الکاتب بـ
- (4)خصص فی الفقه والافتاء والقصناء بدائع الصنائع برائے مطالعه ـ شامی روالحتار برائے مطالعه ـ السياسة الشرعيه لا بن تيميه ـ الا حکام السلطاني للما وردی معين القصناه والمفتيين ـ کتاب الخراج لا بی يوسف ـ کتاب الاموال لا بی عبيد ـ التشريع البحائی الاسلامی مقارنا بالقانون الوضعی لعبدالقادرعودة ـ المحاضرات السجلات من الفتاوی الهنديه ـ جامع الفصولين معين الا حکام ـ شرح الاشاه والنظائر محموی ـ الدرالمختار ترين مقالات ـ
- (5).....خصص في الدعوة الارشاد المملل والمحل لا بن حزم والشهر ستاني _ اظهار الحق مولا نا رحمت الله مهاجر على _ ازالة الشكوك _ ابطال احوال المشيعه بالدلائل العقليه والعقليه يتخذه اثناعشريه برائي مطالعه بالمخضر التخفه _ قاديا في ندجب: الياس برني _عقيده الاسلام وغيره ، رسائل الشيخ الانور _عقد الجيد في اثبات التقليد _ الاقتصاد في التقليد والاجتهاد _ الانصاف في بيان اسباب الاختلاف ازشاه ولى الله _ برابين قاطعه _
 - (6)خصص في طرق التعليم تعليم طريقه خطابت ومناظره وتصنيف وتاليف.

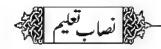
☆....☆....☆

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 6 ذوالحجہ 1382 ھرمطابق کیم اپریل 1963ء بمقام جامعہ خیر المدارس میں نصاب سمیٹی کے اراکین میں اضافہ کیا گیا اور درج ذیل حضرات پر شتمل نصاب سمیٹی تشکیل پائی۔حضرت مولانا خیر محمد صاحب،حضرت مولانا عبدالخالق محمود صاحب،حضرت مولانا عبدالخالق صاحب،حضرت مولانا عبدالخالق

صاحب کبیر والا ،حضرت مولا نامفتی محرشفیج صاحب کرا چی ،حضرت مولا نامفتی محمد صادق صاحب ،حضرت مولا ناعبدالحق نافع صاحب زیارت کا کا صاحب طے پایا کہ جناب صدراس کمیٹی کے داعی ہوں گے اور تعطیلات عیدالاضی میں مکمل ایک ہفتہ روز اندمدر سرخیر المدارس ملتان میں اس کمیٹی کے اجلاس ہوں گے ۔بید صرات مکمل نصاب تجویز کریں گے اور مجوز ہ نصاب کو پاک و ہند کے آزمودہ کارذی رائے علماء کرام کے پاس پہنچایا جائے گا۔ بعدہ اس کمیٹی کا آخری سروز ہ اجلاس پھر ملتان میں منعقد ہوگا اور آمدہ آراء ترمیمات برغور کے بعد نصاب کوآخری شکل دے کرشائع کر دیا جائے گا۔

چنانچہ حسب قرار دادمجلس عاملہ حضرت مولانا خیر محمد صاحب صدروفاق کی دعوت پر مذکورہ اکا برعلاء و ماہرین تعلیم و تدریس مدارس عربیہ نے نصاب سمیٹی کے سدروزہ اجلاس منعقدہ 30 رہتے الثانی تا2 جمادی الاولی 1383 ھ مطابق 19 تا 21 ستمبر 1963ء ملتان میں شرکت فر مائی اور از سرنونصاب تعلیم برائے مدارس کمتی وفاق مرتب فر مایا جتمی نصاب تعلیم حسب ذیل ہے: فصل معرفی

- (1).....علم الصرف ميزان الصرف منشعب ،صرف مير علم الصيغه _فصول اكبرى خاصيات ابواب برائے مطالعه تيسير الا بواب علم الصرف حصه چېارم _
- (2)....علم النحو نحومير مع عوامل النحو منظوم _شرح مائنة عامل باتر كيب _ مدلية النحو _ العدروس النحوييريا كافيه ـ شرح الفيه ، ابن عقيل ما شرح جامى _
- (3).....علم ادب (نثر ونظم مع ترجمه وانشاء)..... نفحة العرب بإزادالطالبين مع ترجمتين _مقامات حريري ببندره مقامے مع ترجمتین _سبعه معلقه _
- (4).....ديوانجماسه (نصف باب حماسه ونصف مراثى باب الا دب والنصيب مع ترجمتين) ينتخب قصا كمثنبي مع ترجمتين _
 - (5)....علم عروض والقوافي الكافي في العروض والقوافي _
 - (6)....علوم العربيه (المعانى والبيان والبديع)..... مختضر المعانى مكمل برائح مطالعه دروس البلاغه...
 - (7)....علم النفسير ترجمة قرآن حكيم كامل تفسير جلالين يامدارك تفسير بيضاوي ياتفسير كشاف...
 - (8)....علم الحديث مشكوة المصابيح ، كتب عشر همتداوله
 - (9)....علم اصول حديث مقدمه مثلوة ،شرح نخبة الفكر
- (10)....علم الفقه والافتاء..... نورالا بيناح ، قدورى كامل ، كنز الدقائق يامختصر طحاوى ـ مدايداولين كامل ، مدايداخيرين كامل ، تاسيس النظر ، عقو درسم المفتى _
 - (11) علم الفرائض سراجي
 - (12)....علم اصول الفقه اصول الشاشي ،نورالانوارتا قياس ،حسامي (صرف قياس) تسهيل الوصول يا توضيح تكويح _
- (13)....علم السيرتسيرة مغلطائى ،عيون الاثر لا بن سيدالناس اليعمرى برائے مطالعه سيرت خاتم الانبياءاز مولانا مفتى محمد شفيع صاحب۔



- (14)....علم التاريخ والجغر افيه معارف ابن قنيبه ، تاريخ ابن كثير ـ برائے مطالعه جغرافيه عربي ياار دو
- (15)....علم الاخلاق..... بداية الحدايه،اربعين للغز الى-برائے مطالعه كيميائے سعادت فارى تبليغ الدين ترجمه اربعين _
- (16)....علم العقائد،الكلام القديم والجديد.....شرح عقائد شفى ،رساله جميدييه برائح مطالعه حجة الاسلام اردو،الانتبابات المفيد واردو_
 - (17)....منطق اییاغوجی _مرقات _ تهذیب قطبی بضورات مع میر زاید _سلم العلوم کامل _ برائے مطالعه ملامبین _
- (18)....علم فلسفه ومهیت هندسه شرح مدایت الحکمة للخیر آبادی یامیپذی، تصریح شرح چشمینی ، اقلیدس برائے مطالعه العطاما الوهبیه _
- (19).....علم القراءات والتجويد......مثق قراءت ، جمال القرآن يا فوائد مكيه ، جزری ـ برائے مطالعه شرح مقدمه جزريه اردواز قاری رحیم بخش یا نی پتی ـ
 - (20)....مثق خوش خطی واملاء وانشاء.....مثق حروف مفرد ،مرکب ،املا اردوعر بی مضمون نولسی _

اس آٹھ سالہ نصاب درسِ نظامی سے بل طلبہ کو ٹھل کی تعلیم دلائی جائے ،جس میں قر آن کریم تھیجے تلفظ کے ساتھ اور تعلیم الاسلام ، دینی مسائل اور تاریخ اسلام لاز ماپر جائی جائے۔

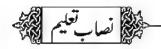
☆.....☆.....☆

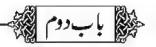
ندکورہ بالاحتی نصاب کو جب درجہ دارتھ ہے کیا گیا تواس نصاب کے لئے سال میں علاوہ تعطیلاتزمانہ تعلیم آٹھ ماہ مقرر کیا گیا اور یومیہ چھے گھٹے اور یومیہ چھے گھٹے انگ الگ مدت تعلیم متعین کی گئ اور یومیہ چھے گھٹے اوقات درس قرار دیے گئے نیز اگرایک گھٹے میں کئ کتب ہیں تو ہر کتاب کے لئے الگ الگ مدت تعلیم متعین کی گئ ہے کہ رہا ہے ماہ میں مکمل ہونی جا ہے۔ ریطرز آج بھی مدارس کے لئے شعل راہ ہے، درجہ دارنصاب کی ترتیب درج ذیل ہے:
سال اول درجہ اولی

خاصيات فصول اكبرى ياعلم	مثق قراءت وتجويد:	ار دوخوشخطی املاء:	: <i>5</i>	صرف:
الصرف حصه چهارم	مثق اورز بانی قواعد	خوشخطی تختی پرمفر د تروف	نحومير مععوامل النحو	ميزان الصرف ومنشعب
		۳ ماه ،مرکبحروف۲	منظوم ۲ ماه ،شرح مائة	سوماه بصرف مير ۲ ماه ^{عل} م
		ماه ۲۶ ساه	عامل بالركيب اماه	الصيغه ساماه

سال دوم درجه ثانيه (ثانوبيه عامه)

قراءت وتجويد:	منطق:	ادب وسيرت ترجمتين	فقہ:	: <i>§</i>
مثق قراءت مع جمال	ايياغو جي٣ ماه	نفحة العرب يإزادالطالبين	نورالا يينياح ٢ ماه	مدلية النحوساماه
القرآن يافوا ئدمكيه	مرقات اڑھائی ماہ	مع ترجمتين ۵ ماه،سيرت	فدوری کامل از	الدروس الخوييه يا كافيه ۵ ماه
	تهذیب اڑھائی ماہ	مغلطائي مع ترجمتين ١٣ ماه	كتاب البيوع ٢ ماه	





سال سوم درجه ثالثه (ثانوبيه خاصه سال اول)

منطق:	اصول فقدوا خلاق	نچو:	فقد	ترجمه قرآن ڪيم:
قطبى تضديقات تامختلطات	اصول الشاش ۵ ماه	شرح الفيه ابن عقبل ما	كنزالد قائق كامل يا	از ابتداء تاسورهٔ ما نده ۸ ماه
ماه، قطبی تصورات مع میر۵ ماه	بداية الهداية للغزالي ٣ ماه	شرح جامی	مختصر طحاوی ۸ ماه	

سال چهارم درجه رابعه (ثانویه خاصه سال دوم)

بليت ومندسه:	منطق ومناظره	ادب(نثروظم)مع ترجمتين:	اصول فقه:	ترجمة رآن كريم:
اقليدس بدون اقول ١٩ ماه	سلم العلوم كامل ك ماه	مقامات حریری ۱۵مقامے	نورالانوارتا قياس كماه	ازسورهٔ انعام تاسورهٔ سحده
تصریح وشرح چغمینی ۵ ماه	<i>رسالەرشىد</i> ىياماە	مع رجمتين ۲ ماه،	حسامی صرف تیاس اماه	٨١٥
		سبعدمعلقة اماه		

سال پنجم درجه خامسه (عالیه سال اول)

علوم عربیت:	اصول فقه:	فقه:	فقه:	ترجمه قرآن عظیم:
مختضرالمعانی کامل ۸ ماه	تشهيل الوصول (مقدمه	مِدابیة انی کامل ۸ ماه	مِدابیاول کائل ۸ ماه	ازسورهٔ احزاب تا آخر ۸
دروس البلاغه برائح مطالعه	خارج) یا توضیح تلوت کم ماه			alı

سال ششم درجیسا دسه (عالیه سال دوم)

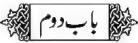
تاريخ وادب يامنطق:	عقا ئدوكلام:	فقد:	فقد:	تفسير:
معارف این قتیبه ۴ ماه	شرح عقائد نفی ۴ ماه	ہدا ہیرا بع کے ماہ	مدانیة الث کهاه	تفسيرجلالين ياتفسير
حماسه مع ترجمتين ياحد الله م ماه	رساله حميد بيهم ماه	تاسيس النظراماه	عقو درسم المفتى اماه	مدارک ۸ ماه

سال ہفتم درجہ سابعہ (عالمیہ سال اول)

اخلاق وتاریخ:	اوبوسيرت:	تفيير:	حديث واصول حديث:	حديث واصول حديث:
اربعين للغز اليهم ماه	انتخاب قصائد تنتي مع	تفسير بيضاوى ياتفسير	مشكوة المصابيح نصف	مثككوة المصابح نصف
تاریخ ابوالفد اء (۴ ماه)	الكافى (١٨ ماه) عيون الاثر لابن	کشاف(۸ماه)	هانی، شرح نخبة	اول بمقدمه مشکوة
	سیدالناس الیعر ی (۱۹ماه)		الفكر (٨ ماه)	اول(۸ماه)

سال بشتم درجه ثامنه (عالميه سال دوم)

حدیث:	حدیث:	حدیث:	حدیث:	حدیث:	حدیث:
شرح معانی	سنن نسائی وابن ماجبه	سنن ابی داؤ د	جامع تر ندی	صحیحمسلم	صیح بخاری
الآ فارمع الموطين	مع الشمائل				



اس نصاب اوراس کی کتابوں کی تدریس و تعلیم کے لیے وفاق المدارس کی نصابی تمیٹی نے جواُصول و ہدایات مرتب کی بیں، ذیل میں وہ دی جارہی ہیں:

سال اول (درجه اولی):

سہ ماہی اول میں صرف میزان ومنشعب پڑھائی جائے۔ پہلے گھنٹے میں سبق ، دوسر سے گھنٹہ میں گردانوں کی مثق ، تیسر سے گھنٹہ میں صیغے نکالنے کی مثق ، پانچویں گھنٹہ میں خوش خطی واملا ، چھٹے گھنٹے میں قراءت کی مثق سہ ماہی کے بعد دوسرا سبق نحو میر کا شروع ہوگا۔ صرف میر اور نحو میر ختم ہونے کے بعد شرح مائۃ عامل باتر کیب پڑھائی جائے اور علم الصیغہ کے ساتھ آخری دو ماہ میں شروع ہوگا۔ صفوۃ المصادر معاون کی جی ساتھ المصرف ، علم الصرف ، عمر المصادر معاون کی جی سے سے سرورت مدد لی جائے۔

سال دوم (درجه ثانيه):

جومدارس کافیہ کو بہتر سمجھیں وہ کافیہ پڑھا کیں اور جو دروس النو کوزیا دہ مفید سمجھیں وہ اس کو پڑھا کیں اور اگر دونوں کو پڑھا سکیں تو سبحان اللہ۔سیر ۃ مغلطائی میسر نہ ہونے کی صورت میں حضرت مولا نامفتی محمد شفیع صاحب کی سیرت خاتم الانبیاءخواہ درساً پڑھا کیں خواہ طلبہخود تیاری کریں ،امتحان ضرور ہوگا۔

سال سوم (درجه ثالثه):

شرح الفیه ،ابن عقبل اورشرح جامی میں بھی مدارس کو اختیار ہے جو جا ہیں پڑھا کیں اور اگر دونوں پڑھا سکیں تو بہت بہتر ہے۔بدایة الحمد اینة کےعلاوہ امام غز الی کی کیمیائے سعادت فارسی یا تبلیغ دین ار دوتر جمہ اربعین طلبہ بطور مطالعہ خود تیاری کریں ،اس کا بھی امتحان ہوگا۔

سال چهارم (درجدرابعه):

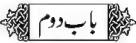
اول اقلیدس مقالہ اولی پڑھا ئیس گر'' اقول''حچھوڑ دیں تا کہ جلد ختم ہوجائے۔تصریح کے ساتھ طلبہ تشریح الا فلاک کا خود مطالعہ کریں۔

سال پنجم (درجه خامسه):

ہداریہ کے ساتھ سراجی کا ہفتہ میں ایک سبق جمعہ کے دن ہوگا۔ بہر صورت سراجی کا امتحان ضرور ہوگا۔ اگر مختصر المعانی پوری نہ ہو سکے تو فن ثالث تلخیص کو پڑھا دیا جائے اور دروس البلاعہ کا طلبہ خود مطالعہ اور تیاری کریں۔اس کا بھی امتحان ہوگا۔ ہداریاول اور ثانی دونوں آغاز سال سے نثر وع ہوں اور پورے پڑھائیں خواہ ایک مدرس پڑھائے خواہ دو۔

سال ششم (درجه سادسه):

رساله حميديد كعلاوه حضرت مولانا نانوتوي كارساله ججة الاسلام اردواور حضرت حكيم الامة كارساله الاعتبابات المفيده



اردو بھی داخل درس ہے۔طلبہ استاد کی مدد سے ہر دو کی تیاری کریں ،امتحان ضرور ہوگا۔تاریخ کے ساتھ جغرافیہ عالم خواہ عربی میں ہو خواہ اردو میں بھی داخل درس ہے،تاریخ کا استادم ہیا کر کے طلبہ کومطالعہ کرائیں ،امتحان ہوگا۔

سال ہفتم (درجہ سابعہ):

مشکوة نصف اول سے بل مقدمه مشکوة پڑھادینا جاہئے اور نصف دوم کے ختم ہونے کے بعد شرح نخبة الفکر بحثیت فن پڑھانی چاہئے۔ نیز پڑھانے والے استاد کا فرض ہے کہ وہ طلبہ کور جمہ حدیث اور اجمالی طور پر بیانِ مذاہب ائمہ سے اس قدر واقف کردے کہ وہ دورہ حدیث شریف میں ترجمہ حدیث کے تاج نہ رہیں اور مذاہب ائمہ سے واقف ہوں۔

سال مشتم (درجه ثامنه):

حتی الا مکان کتب عشرہ کو پورا پڑھا کیں۔ جو حصے اہم ہوں ان کو تحقیق کے ساتھ اور باقی کوسروا۔ ہرکتاب کی خصوصیات و شرائط اور مصبّف ومصنّف کے کتب حدیث ومحدثین میں درجہ ومرتبہ سے طلبہ کوآگاہ فرما کیں۔ نیز قدیم اختلافی مسائل پروقت صرف کرنے کے بجائے علوم ومعارف حدیث کوعلوم ومعارف قرآن کے طرز پر پوری تحقیق وقد قیق کے ساتھ بیان فرما کیں اور عہد حاضر کے اختلافی مسائل اور لا دینی شکوک و شبہات ہے بھی طلبہ کو پوری طرح واقف اور ان کی جواب دہی پر قادر بنانے کی کوشش فرما کیں۔

عموماً دورہ حدیث شریف کے طلبہ کتب حدیث اور ان کی شروح وحواثی کے مطالعہ کے بجائے اساتذہ کی تقریریں لکھنے یا دوسروں سے نقل کرنے میں اپناتمام وفت صرف کرتے ہیں اور امتحانات کے زمانہ میں انہی تقریروں کو یاد کرتے ہیں۔ بہت سے طلب تو بخاری ، ترفدی اور ابوداؤد کے علاوہ باقی کتابوں کے درس میں بھی حاضر نہیں ہوتے ، اس لیے سہ ماہی ، شش ماہی امتحانات میں ہرکتاب کے بچھ سوالات ایسے ویے جائیں کہ بغیر کتاب و کھے طل نہ ہو تکیس۔

☆.....☆

نصابِ تعلیم پنجسالہ برائے درجات ابتدائیہ

جومدارس صرف قرآن کریم حفظ پڑھاتے ہیں۔وہ بھی دینیات کا فدکورہ ذیل نصاب زمانہ حفظ قرآن کریم کی چے سالہ مدت ہیں ضرور پورا کریں۔نیز وہ مدارس فو قانیہ یا وسطانیہ جن کے ہاں درجات ابتدائیہ نہ ہوں درجہ اولی کے مبتدی طلبہ کوقد ر ضروری فارس اورار دوسکھانے کے لئے آخری سال پنجم کا نصاب اپ مدرسہ ہیں ضرور جاری کردیں یا درجہ اولی کے عربی نصاب کو ایسے طلبہ کے لئے جوقد رضروری فارس اردولکھا نہیں جانتے ، کیسالہ کی بجائے دوسالہ کردیں اور اردواور فارس کی کتابیں عربی کے ساتھ شامل کر دیں۔ تاکہ طلبہ قدرضروری فارس اورار دونوشت وخواندسے قاصر ندر ہیں۔ خاص کرخوشخطی اورصحت الملاء ،عربی درجات کے طلبہ کے لئے ازبس ضروری ہے اوراس کے سکھنے سکھانے کا یہی ذمانہ ہے۔ہرکام اپنے وقت پڑھیک ہوتا ہے۔ درجات کے طلبہ کے لئے ازبس ضروری ہے اوراس کے سکھنے سکھانے کا یہی ذمانہ ہے۔ہرکام اپنے وقت پڑھیک ہوتا ہے۔ مذکورہ ضروریات کے بیش نظر نصاب کمیٹی نے درجات ابتدائیہ کے لئے جونصاب مرتب کیا ہے اس کا زمانہ تعلیم 9 ماہ علاوہ مذکورہ ضروریات کے بیش نظر نصاب کمیٹی نے درجات ابتدائیہ کے لئے جونصاب مرتب کیا ہے اس کا زمانہ تعلیم 9 ماہ علاوہ

الساب تعليم

تعطيلات متعين كيا إوريوميونت تعليم جِو كفي مول كرنصاب تعليم درجه ابتدائيدرج ذيل ب:

سال اول(۱) قاعدہ بغدادی یا نورانی ۵ ماہ ،ربع پارہ عم ناظرہ ۲ ماہ ،حفظ ۲ ماہ (۲)شش کلے بدون ترجمہ (پہاڑوں کے طرز پر) ۳ ماہ ،شش کلے ہاتر جمہ ۳ ماہ ،التحیات ، درودشریف ۳ ماہ (۳) مفرد حروف کے نقشے تختی پر'ف تک ۳ ماہ ،مفرد حروف کے نقشے 'کی' تک ۲ ماہ ،سالم حروف ۳ ماہ۔

سال دوم(۱) قرآن کریم ناظره از ابتداء تا پاره دېم (دس پارے)، (۲) طبهارت، وضو، نمازعملاً باجماعت ۱۵، ۳) تعلیم الاسلام حصه اول، دعا قنوت، دعا نماز جنازه ۲ ماه، (۴) قاعده اردوزبان کامشق،خوشخطی ف تک ۲ ماه، (۵) آسان حکایات بزرگان دین مشق خوشخطی ی تک ۲ ماه۔

سال سوم(۱) قرآن کریم ناظر داز پاره یاز دہم تا آخر (بیس پارے)، (۲) تعلیم الاسلام دوم، سوم، چہارم، (۳) نماز جمعه بعیدین، نماز دجناز دعملاً ۹ ماد، (۴) ترجمه سیرت الرسول آلیاتی از شادد کی الله (۵) حیاۃ المسلمین بمثق خوشخطی و آسان املاء ۹ ماد۔

سال چېارم.....(۱)اعاده قر آن کريم(کامل)۹ ماه، (۲) حفظ بقيه پاره عم سورهٔ کليين وسورهٔ ملک۹ ماه، (۳)سيرة خاتم النهيين از مفتی شفيع صاحب.....(۴) مشکل املاءومضمون نوليی، (۵) حساب پرائمری از ابتداء تا درجه دوم _

سال پنجم(۱)فاری زبان کا قاعده ۲۰ ماه، (۲) گفتگو نامه فاری (مشق بول چپل) ۳ ماه، (۳) ترجمه اردو سے فارس ۴ ماه، (۲) گستان تا باب چبارم ۵ ماه، (۷) کریما، نام حق ۳۰ ماه، (۴) گستان تا باب چبارم ۵ ماه، (۷) کریما، نام حق ۳۰ ماه، (۸) بستان تاباب چبارم ۵ ماه، (۹) تاریخ خلفاء راشدین ازمولا ناعبدالشکورکصنوی ۵ ماه، (۱۰) مالا بدمنه فارس ۱۹ ماه، (۱۱) حساب پرائمری از جماعت سوم تا جماعت پنجم ۹ ماه، (۱۲) حساب پرائمری ۹ ماه۔

نصابيسوم

وفاق کی قیادت کی کاوشوں ہے 1982ء میں'' وفاق'' کی فائنل ڈگری'' شہادۃ العالمیہ'' کوایم اے عربی، ایم اے اسلامیات کے مساوی تسلیم کیا گیا۔اس کے بعد تحقانی اسناد بھی لازمی قرار دی گئیں۔'' وفاق'' کانصاب تو پہلے ہے سولہ سالہ تھا لیکن امتحان صرف آخری در ہے کا ہوتا تھا۔ تا ہم اس کے بعد'' وفاق'' کے تحت ابتدائیداور متوسطہ کے عصری نصاب کوشامل کر کے نصاب تعلیم سولہ سالہ کر دیا گیا اور'' وفاق'' کے تحت نجلے درجات کے امتحانات کا با قاعد گی ہے آغاز ہوا۔

20 في يقعده 1402 ه مطابق 9 ستمبر 1982 ء كوجامعه قاسم العلوم ملتان مين مجلس عامله كے اجلاس ميں ايك نصاب سمينى م مقرر كى گئى جس كے اراكيين درج ذيل تھے: حضرت مولا ناسليم الله خان صاحب ناظم اعلى و فاق المدارس، حضرت مولا نامفتی محمر تقی عثانی صاحب جامعه دارالعلوم كراجی ، حضرت مولا نامفتی غلام قادر صاحب جامعه خير العلوم خير پور ناميوالی، حضرت مولا نا انساب تعليم

ڈاکٹرعبدالرزاق اسکندرصاحب جامعۃ العلوم الاسلامیہ کراچی ،حضرت مولا نامحداسعد تھانوی صاحب جامعہ اشر فیہ سکھر۔ مورخہ 8 رہنے الثانی 1403 ھرمطابق 23 جنوری 1983ء کو وفاق المدارس کے ذیلی دفتر گلشن اقبال کراچی میں نصاب سمیٹی کا اجلاس ہوا۔ جس میں تمام ارکان نے شرکت کی اور در جات ابتدائیہ اور متوسطہ کا نصاب نئے سرے سے مرتب کیا گیا۔ بقیہ در جات کے نصاب کو بعید ہر قرار رکھا گیا۔ چونکہ وفاق کی شور کی کے سالانہ اجلاس منعقدہ شعبان المعظم 1402 ھ بمقام دار العلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک کے موقعہ پر اس میں کافی غور وفکر ہوچکا تھا۔

جامعہ اشر فیہ تھر میں 8 جمادی الاولی 1403 ہے مطابق 22 فروری 1983ء کو جلس عاملہ کے اجلاس میں جب نصاب کمیٹی کا تیار کردہ درجات ابتدائیہ اور متوسطہ کا نیانصاب پیش کیا جانے لگا تو مجلس عاملہ نے فیصلہ کیا کہ نصاب کمیٹی پور بے نصاب پراز سرنو نظر ثانی کر کے جامع رپورٹ پیش کر ہے۔ نصاب کمیٹی کے اراکین میں حضرت مولا نا قاضی عبدالکریم کلا چی صاحب اور حضرت مولا نامحہ مالک شیخ الحدیث جامعہ اشر فیہ لا ہور کا اضافہ کیا گیا۔ چنانچہ 13 شعبان المعظم 1403 ھرمطا بق 26 مئی 1983ء کو جامعہ فارو قیہ کرا چی میں نصاب کمیٹی کا اجلاس ہوااور نصاب پر مفصل غور وفکر کے بعداس کا ایک خاکہ مرتب کرلیا گیا۔

16 شعبان المعظم 1403 ھ مطابق 29 مئی 1983ء کوجلس عاملہ کا اجلاس مطلع العلوم کوئٹہ میں ہوا۔ اس میں نصاب سمیٹی کی رپورٹ پیش کی گئے۔ مجلس عاملہ نے اس خاکہ پر مفصل غور وفکر اور مناسب تر میمات کے بعد متفقہ طور پر اسے منظور کر لیا۔ پھر مورخہ 18،17 شعبان المعظم 1403 ھ مطابق 30،31 مئی 1983ء کو مجلس شور کی کے اجلاس بمقام جامعہ مطلع العلوم کوئٹہ میں مجلس عاملہ کا پاس کروہ نصاب منظوری کے لئے پیش کیا گیا اور شور کی نے اس کومنظور کر لیا اور یہ فیصلہ کیا گیا کہ رمضان المبارک 1403 ھ کے دوران اس نصاب کو مجلع کرا کرتمام اہل مدارس کے پاس بھیج دیا جائے تا کہ شوال المکر م 1403 ھ سے اس پرعمل در آمد ہو سکے۔

اس نصاب میں جدید مضامین شامل کرنے کے بعد نصاب گفتل ہونے سے بچانے کے لئے بعض مضامین کومتر وک کردیا گفتل ہونے سے بچانے کے لئے بعض مضامین کومتر وک مضامین کی اہمیت وضرورت کے پیش نظران کی نصاب میں کی محسوس کی اور انہیں دوبارہ شامل نصاب کرنے کی طرف توجہ دلائی ۔ اس پر 22 صفر 1404 ھرمطا بق 28 نومبر 1983 ء کومرکزی وفتر ملتان میں وفاق المدارس کی مجلس عاملہ کا اجلاس منعقد ہوا۔ سولہ سالہ نصاب تعلیم کے سلسلہ میں پیدا شدہ اشکالات اور اعتراضات پر غور کیا گیا اور طے پایا کہ نصاب کمیٹی کے ارکان کی تعداد چھ سے بڑھا کر ہیں کر دی جائے ۔ اراکین کے اساء کرامی درج و نیل ہیں: حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب، حضرت مولانا مفتی ولی حسن صاحب، حضرت مولانا فاکم عبد الرزاق اسکندر صاحب، حضرت مولانا محمد مولانا محمد کی العابدین عبد الرزاق اسکندر صاحب، حضرت مولانا مفتی احمد سعید صاحب، حضرت مولانا محمد النا عبد العقور صاحب، حضرت مولانا محمد المحمد مولانا محمد مولانا محمد مولانا محمد مولانا محمد صاحب، حضرت مولانا محمد مولانا محمد مولانا محمد صاحب، حضرت مولانا محمد صاحب، حضرت مولانا محمد صاحب، حضرت مولانا محمد مولانا محمد مولانا محمد صاحب، حضرت مولانا محمد صاحب محمد

انصاب تعليم

صاحب،حضرت مولا نامفتی محمدانورشاه صاحب۔

اس نصاب کمیٹی کا اجلاس مورخہ 7،8 جمادی الاخریٰ 1404 ہے مطابق 11،11 مارچ 1984ء کو جامعہ قاسم العلوم ملتان میں منعقد ہوا۔ جس میں نصاب کمیٹی کے درجہ ابتدائیہ اور درجہ متوسطہ کے سابقہ منظور شدہ نصاب کو بعینہ برقر اررکھا جبکہ آخری درجات کے نصاب تعلیم میں ضروری تر امیم تجویز کیں۔ دوسر بے روز یعنی 8 جمادی الاخریٰ نصاب کمیٹی اور مجلس عاملہ کا مشر کہ اجلاس زیرصدارت صدروفاق حضرت مولا نامجہ ادر لیس صاحب منعقد ہوا۔ جس میں ترمیم شدہ نصابی خاکہ پرنہایت غوروخوض ہوا اور منظوری کے لئے مجلس شوریٰ کو سفارش کی گئی۔ پھر 9 جمادی الاخریٰ کو اس میں ترمیم شدہ نصابی خاکہ پرنہایت غوروخوض ہوا اور منظوری کے لئے مجلس شوریٰ کو سفارش کی گئی۔ پھر 9 جمادی الاخریٰ کو اس میں ترمیم شدہ نوا تی حضرت مولا نامجہ ادر لیس میر شمی صاحب منعقد ہوا۔ جس میں نصاب کمیٹی اور مجلس عاملہ کا پاس کردہ نصا بی خاکہ متفقہ طور پر منظور کیا گیا۔ صاحب منعقد ہوا۔ جس میں نصاب کمیٹی اور مجلس عاملہ کا پاس کردہ نصا بی خاکہ متفقہ طور پر منظور کیا گیا۔

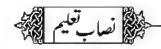
نصابِ تعلیم کے نفاذ کے لیے کوششیں

مجلس عاملہ وشور کی نے مدارس کے لئے کیساں نصاب مرتب کرنے کے ساتھ ساتھ ابتداء ہی ہے اس کے مملی نفاذ کے مخلصانہ کوششیں کیس۔ چنانچہ 3 جمادی الاولی 1383 ھرمطابق 22 ستمبر 1963ء کو ملحق مدارس کے نمائندگان کو درجات ابتدائیہ کے بنج سالہ نصاب اور درجات عربیہ کے نصاب ہشت سالہ کے نفاذ کی تاکید کی گئی۔ اگر چہدارس کے وسائل اور مقامی مسائل کی وجہ سے مدارس کو نصاب کی تنفیذ میں مشکلات کا سامنار ہا اور وقاً فو قاً انہوں نے اس کا اظہار بھی کیا۔ مدارس کو در پیش مسائل نیز عصری تقاضوں کے پیش نظر بھی نصاب میں تبدیلیاں ہوتی رہیں۔

1982ء میں جب نصاب تعلیم از سرنوم تب ہونے لگا تو اس میں معادلہ کی ضرورت اور جدید تقاضوں کے پیش نظر عصری مضامین بھی شامل کیے گئے۔ نیز معادلہ کے لئے جب کوششیں جاری تھیں تو بعض حضرات کی رائے تھی کہ ایم اے اسلامیات کے مساوی قرار دلوانے سے ہمارا کیا مقصد ہے؟ کیا ہم سرکاری ملاز مین پیدا کرنا چاہتے ہیں؟ ۔۔۔۔۔اس موقع پر حضرت مولانا عبد الرزاق اسکندرصا حب مظلم نے فر مایا کہ ہمارا مقصد سرکاری ملاز مین پیدا کرنا نہیں لیکن کیا کالجوں اور نیورسٹیوں میں جو اسلامیات وغیرہ کی تعلیم ہے اس کو پڑھانے کی ذمہ داری علاء پڑ ہیں ہے؟ کیا اہل حق کا فریضہ نہیں کہ ان کو بھی تعلیم دیں۔اگر اہل حق نہیں گئی ہے تھام حضرات نے اتفاق فر مایا اور بیان ہوگیا اور معادلہ کا مسئلہ بھی حل ہوگیا۔

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 8،7 جمادی الاخریٰ 1404 ھرمطابق 11،11 مارچ 1984ء میں نصاب تعلیم میں عصری مضامین کی شمولیت ایک مرتبہ پھرز برغور آئی۔تمام حضرات نے اس حوالے سے اپنے اپنے موقف پر مدلل گفتگوفر مائی ۔حضرت مولا ناسلیم اللّٰدخان صاحب نے فر مایا کہ

> '' ہمیں باہر کی فضاء کو بھی مدنظر رکھنا چاہئے۔ہمیں اپنے مناسب تجربہ اور کام کرنے چاہیے لیکن تمام فضلاء کو یہ مقاصد وسہولیات کیوں میسر نہیں ہیں۔ ہمارے علاء اپنے بچوں کو دینی



تعلیم نہیں پڑھاتے حالانکہ ان کا قیام مدرسوں میں ہوتا ہے۔مدرسہ کے احاطہ میں ہوتے ہوئے کالجوں میں پڑھاتے ہیں۔صورت حال بیہ ہے کہ اپنی اولاد کے لئے تو بیر نے ہیں اور مدرسہ میں پڑھنے والے طلبہ کو کسی قابل نہیں سمجھتے۔مدارس کے طلبہ وفضلاء کے لئے بھی دائرہ وسیع ہونا جیا ہے'۔

8 ذیقعدہ 1405 ھ مطابق 27 جولائی 1985ء کو درجات کتب میں دو دوسال کا وقفہ لا زمی قرار دیا گیا۔ مجلس عاملہ کے اجلاس 6 صفر 1406 ھ مطابق 21 کتوبر 1985ء میں بمقام دارالعلوم فیصل آباد طے ہوا کہ'' وفاق''کے منظور شدہ نصاب کی تنفیذ اور مدارس کی تعلیمی حالت کا جائزہ لینے کے لئے اراکین عاملہ پورے ملک کا دورہ کریں گے۔دوگروپ پنجاب اور دو گروپ صوبہ سرحد کے مدارس کا دورہ کریں گے۔

چونکہ وفاق کے تحت پہلے صرف دورہ حدیث کا امتحان ہوتا تھا جس میں صحاح ستہ اور فنون میں مشتمل ایک امتحان لیا جاتا تھا۔ سند تسلیم ہونے پرمعادلہ کے لئے نچلے درجات کی اسناد بھی لازم قر اردی گئیں۔ چنا نچہ مذکورہ بالا اجلاس میں طے ہوا کہ نچلے درجات کی تحقانی اسناد جاری کی جائیں گی۔

مجلس عاملہ کے اجلاس شوال 1408 ھے مطابق 9 دسمبر 1988ء میں طے ہوا کہ متوسطہ کے عصری مضامین کا امتحان چاروں صوبوں کے مروجہ نصاب جماعت بشتم سے ہوگا۔

تاہم چاروں صوبوں میں ہشتم کا نصاب مختلف ہونے کی وجہ سے پر چوں کی ترتیب میں مشکلات کا سامنار ہا مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 24 مثوال 1413 ھرمطابق 17 اپریل 1993ء میں طے ہوا کہ حضرت مولا ناسلیم اللہ خان صاحب صدر وفاق بہت جلد درجہ متوسطہ کے جملہ مضامین پر مشتمل ایک جامع نصاب مرتب فرمائیں گے، چنانچہ حضرت صدر وفاق نے متوسطہ کا ایک نصاب مرتب فرمایا جارہ ہے۔

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 24 جمادی الاخریٰ 1420 ھ مطابق 5 اکتوبر 1999ء میں نصاب کمیٹی کی جانب سے نصاب میں مجوزہ ترامیم پیش کی گئیں۔ان پرغور کے لئے چندارا کین عاملہ پرمشمل ایک کمیٹی تشکیل ویدی گئی۔اس کے بعد عاملہ کے اجلاس منعقدہ 11 رجب المرجب 1422 ھ مطابق 29 ستمبر 2001ء میں بھی نصابی ترامیم پیش ہوئیں تاہم ان کو آئیدہ اجلاس کے لئے موقوف رکھا گیا۔

اس کے بعد مجلس عاملہ کے اجلاس 21 رہے الثانی 1424 ھرمطابق 22 جون 2003ء میں نصابی ترامیم پرغور ہوا۔ وجادی الاولی 1424 ھرمطابق 20 جولائی 2003ء نصاب تعلیم از سرنو مرتب ہوا۔ ٹانویہ عامہ میں ایک سال کا مزید اضافہ کر دیا گیا۔ طے ہوا کہ اضافی سال میں نہم و دہم کے عصری مضامین کی خواندگی کی جائے گی اور وفاق سال دوم کے غیر عصری مضامین کی خواندگی کی جائے گی اور وفاق سال دوم کے غیر عصری مضامین کا امتحان کے گا۔ اسی طرح 25 محرم الحرام 1425 ھرمطابق 17 مارچ 2004ء اور 23 ذیقعدہ 1425 ھرمطابق 5 جنوری 2005ء اور 22 جمادی الاولی 1426 ھرمطابق 30 جون 2005ء میں بھی نصاب سے متعلق تجاویز زیرغور آئیں اور مناسب تبدیلیاں کی گئیں۔



مورخه 6 ذیقعده 1427 هرمطابق 28 نومبر 2006ء میں نصاب تعلیم بنات کا معاملہ زیرغور آیا نیز تخصصات کے نصاب کو بھی ایک مرتبہ پھرزیر بحث لایا گیا تا ہم وفاق کے تحت تخصصات کا نصاب رائج نہ ہوسکا۔

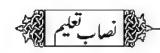
مخضرنصاب تعليم، دراسات ديديه

ایسے افراد کے لیے جو بنیا دی دینی علوم سیکھنا چاہتے ہیں اور ان کے پاس وقت کی قلت ہے، ان کے لیے ابتدائی طور پر 1959ء میں مختصر نصاب تجویز کیا گیا تا ہم اس وقت ہوجوہ'' وفاق' کے تحت اس کا امتحان نہ ہوسکا۔ بعد میں مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 22 شعبان المعظم 1424 ھ مطابق 19 اکتوبر 2003ء میں تعلیم بالغاں کی ضرورت کے تحت دراسات دیدیہ کا سہ سالہ نصاب منظور کیا اور اس کے تحت امتحانات ہونے گئے۔ سہ سالہ نصاب دراسات دیدیہ حسب ذیل ہے:

دراسات سال سوم	دراسات سال دوم	دراسات سال اول
از فاتحه تاسوره توبه	ازسورهٔ عنکبوت تاختم قر آن	ازسورهٔ بونس تاسورهٔ عنکبوت
معارف الحديث ينجم بششم بهفتم	معارف الحديث سوم و چبارم	معارف الحديث اول ودوئم
عقا ئدعلاء د بوبندمولا ناعبدالشكورتر مذي،	آ داب المعاشرت (جديد) تعليم العقائد،	حيات المسلمين تعليم الدين ، قصص النبيين
فقص النبيين بنجم ،سيرت الرسول (وفاق)	فضص انبيين سوم و چېارم	اول،دوم
تركيب شرح مائة عامل	علم الصرف حصه سوم بعوامل النحو	علم الصرف اولين علم الخو
مبهثتی زیور پنجم ، ششم ، مفتم ، شتم	سېشتى زيورسوم و چېارم ،نماز مدل	مبهشتى زيوراول ودوم
عربي كامعلم چبارم	عربی کامعلم سوم	عربي كامعلم اول ودوم
سوره كيليين حفظ حدر	سورهٔ واقعه بسورهٔ ملک حفظ حدر	جمال القرآن حدر نصف آخرجزءهم
		وحفظ ركع آخر جزعم

تاہم بعد میں اس نصاب میں مزید تخفیف کی ضرورت محسوں کی گئی۔ چنانچیمجلس عاملہ وشور کی کے اجلاس منعقدہ 4 جمادی الاخر کی 1433 ھرمطابق 26 اپریل 2012ء سے دراسات دینیہ کا نصاب دوسالہ منظور کیا گیا (جو آ گے شاکع کیا جارہا ہے)۔ نصاب تعلیم تنجوید

وفاق کی مجلس عاملہ کے اجلاس تاری 20 شعبان 1379 ہے مطابق 18 فروری 1960ء کو جب دیگر نصابات مرتب ہوئے تو تجوید کا نصاب بھی مرتب کیا گیا۔ تا ہم تجوید کا امتحان مدارس خود کیتے تھے۔ 8 جمادی الاخری 1404 ہے مطابق 12 مارچ 1984ء کو نصاب تجوید پر نظر ثانی کی گئ تا ہم وفاق کے تحت تجوید کے امتحان کا آغاز نہ ہوا۔ بالآخر 22 شوال المکر م 1432 ہے مطابق 21 ستمبر 2011ء کو تبجوید کا نصاب از سرنو مرتب ہوا اور اس کے بعد وفاق کے تحت تجوید کلحفاظ و تبجوید کلعلماء کے امتحانات کا با قاعدہ آغاز ہوا۔



نصاب تعليم بنات كاآغاز وارتقاء

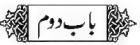
<u>مرتب:مولا ناعبدالمجيد</u> ناظم *مركز*ى دفتر وفاق المدارس

نصاب تعلیم بعلیم و تربیت کاوہ عضر ہے کہ جس سے انسان کی تعلیم و نقافت، تہذیب و تدن اور علم و عمل اور حسن کردار
کی تشکیل ہوتی ہے۔ اگر نصاب تعلیم ناقص ہو تو انسان سازی، مردم گری اور صالح انسانی معاشرہ کی تعمیر میں فلل پیدا ہوجاتا
ہے۔ الغرض کسی بھی قوم کے نظریاتی تشخص کے ارتقاء و بقاء کے لئے اس کا نصاب تعلیم و طرز تعلیم اہم کردار اداکر تا ہے۔
مسلمانا نِ پاکستان کے اسلامی تشخص کی حفاظت اور دینی علوم کی ترویج کی خاطر ہی 1959ء میں ' و فاق المدارس العربیہ
پاکستان 'کا قیام عمل میں آیا تھا۔ اسی مقصد کو مد نظر رکھ کر ' و فاق' کی نصاب کمیٹی نے دینی مدارس کے لئے بنین کا نصاب تعلیم
مرتب کیا اور اس نصاب کے تحت دینی مدارس میں بنین کی تعلیم کا سلسلہ جاری رہا۔

تاہم وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ اس امری ضرورت محسوں کی گئی کہ جہاں بچوں کا دینی علوم ہے بہرہ ورہونا ضروری ہے۔ چانچہ ملک وملت کی بیٹیوں کی دینی ہے وہاں بچیوں کے لئے بھی دینی علوم کے مطابق تعلیم وتر بیت حاصل کرنا انتہائی ضروری ہے۔ چنا نچہ ملک وملت کی بیٹیوں کی دینی رہنمائی کے لئے اولاً 14 ذیق عدہ 1408 ھرمطابق 1982 جون 1988ء کو بنات کا نصاب تعلیم مرتب کیا گیا۔ جس کے مطابق پہلی امتحان مرتبہ 1990ء میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے تحت طالبات کا ٹانویہ عامہ کا امتحان منعقد ہوا ، خاصہ کا پہلا امتحان مرتبہ 1990ء میں المردورجہ عالیہ و عالمیہ کا امتحان 1994ء میں ہوا۔ مجلس شوری نے اپنے اجلاس منعقدہ 9 جمادی الاخری 1415ھ مطابق 14 نومبر 1994ء میں جامعہ اشرفیہ لا ہور میں بنات کے لئے بھی تخانی درجات کی اسناد کولازی قرار دے دیا۔ اس طرح 1994ء سے بنات کے امتحانات میں تشلسل قائم ہوا اور بنات کے چاروں درجات کا امتحان 'دفاق'' کے تحت ہونے لگا۔

ارتقائی مراحل

انسانی فکر جب زندگی کے مختلف میدانوں سے نبر دا زما ہوتی ہے تو مختلف مراحل سے گزر کرنت نئی تبدیلیوں، تغیرات اور
انقلابات سے دوج ارہونا پڑتا ہے جس سے تعلیم وتعلم ، کتاب قلم اور نصاب ومعلم بھی متاثر ہوئے بغیر نہیں روسکتا۔ چنانچہ جدید تقاضوں
کے بیش نظر' وفاق المداری' نے بنات کے نصاب تعلیم میں گاہے بگاہے مناسب تبدیلیاں کی ہیں جس کی تفصیل حسب ذیل ہے:
شروع میں بنات کے لئے چار سالہ نصاب تعلیم مرتب کیا گیا تھا جبکہ 2 جمادی الاخریٰ 1413 ھ مطابق 29
اکتوبر 1992ء کو بنات کے نصاب تعلیم کوچا رسالہ کی بجائے آٹھ سالہ کرنے کی تجویز آئی۔ چنانچہ 25 شوال 1413 ھ مطابق



18 ایریل 1993ء کو بنات کے لئے آٹھ سالہ نصاب منظور ہوا۔نصاب درج ذیل ہے:

تعليم بنات كالأخد سالدنصاب

ثانوبيعامه سال اول

(۱).....حفظ ومثق بإره عم ربع آخر (۲).....جوامع الكلم ، تاریخ اسلام حصه اول و دوم (۳).....لم الصرف حصه اول (۴).....لم النحو كامل (۵)....بهشتی زیور حصه اول (۲)....عربی صفوة المصادر _

ثانوبيعامه سال دوم

(۱).....رّ جمه باره عم از شخ الهند مختصر تفسير از شخ الاسلام علامه شبير احمد عثمانی (۲).....زادالطالبين كامل، تاريخ اسلام حصه سوم (۳).....را الطرف حصه دوم، سوم مع تعليلات (۴).....عوال الخو مع التركيب(۵).....بشق زيور حصه دوم سوم (۲).....الطربقة العصرية صهاول.

ثانوبيخاصه سال اول

(۱)....ترجمه وتفسير از سورة الذاريات تا اختنام سورهٔ مرسلات (شيخ الاسلام وشيخ الهند)_(۲)....رياض الصالحين از كتاب لآ داب تا آخر (۳)....نتهبيل الضرورى لمختضر القدورى (حصه عبادات)_(۴)....الفوز الكبير اردو (۵).....شرح مائة عامل كامل مع تركيب نوع اول - (۲)....تيسير المنطق ،خلفائ راشدين -

ثانو بيخاصه سال دوم

(۱)....ترجمه وتفسير ازسورهٔ روم تاسورهٔ ق (شیخ الاسلام وشیخ الهند) (۲).....ریاض الصالحین از ابتداء تا کتاب الآ داب (۳).....تسهیل الضروری کمخضر القدوری (کتاب الهیوع تا اختیام کتاب النفقات) (۴).....اصول الشاشی از اول تا اختیام کتاب الله (۵)......دلیة الخو (۲).....فقص النهیین چهارصص «سیرصحابیات.

عاليهسال اول

(۱)....ترجمه وتفییر از سوهٔ یونس تا اختتام سورهٔ عنکبوت (شیخ الاسلام وشیخ الهند) _ (۲)..... تا ارائسنن (۳)..... الصروری لمختصر القدوری (علاوه حصه عبادات) (۴)..... اصول الشاشی از کتاب السنة تا آخر، شرح عقائد از عذاب قبرتا آخر۔ (۵)....دروس البلاغة الفن الثانی والثالث (۲).... فعجة العرب حصه نشر _

عاليه سال دوم

(۱)....برجمه وتفسير سورهٔ فاتحه تا اختتام سورهٔ توبه(۲).....مشکوة جلد اول ،خیر الاصول(۳).....بدايه جلد اول (۴).....مراجی تااختتام باب الرد(۵).....دروس البلاغه الفن الاول (۲).....مقامات پہلے پانچ مقامے۔ عالميه سال اول

(۱)....جلالين شريف سورهُ بقره بعلوم القرآن (۲)....مفتكوة جلد دوم (۳)....موطاامام ما لك (ازابتداءتا آخركتاب الصلوة)

يابدوم

وشاكل ترفدى (٧٠)كتاب لآ ثارللامام محمد (٥)ابن ماجه باب أفقن تا آخر، نسائى شريف كتاب الزيئة من أسنن الفطرة تا آخر (٢)دايجلد ثاني -

عالميهسال دوم

(۱)..... بخاری جلد دوم کتاب النفسیر از صفح ۲۳۲ تا کتاب النکاح (۲)..... بخاری جلد اول کتاب الایمان ، کتاب العلم ، کتاب العلم ، کتاب العلم ، کتاب البیا داز صفحه ۳۹ تا آخر مناقب (۳).....مسلم شریف جلد دوم از کتاب الفضائل تا باب الامر بحسن الظن بالله تعالی عند الموت (۴)..... تر فدی شریف جلد دوم تا ابواب فضائل القرآن (۲)..... ابوداؤ دشریف جلد دوم از کتاب الاطهمة تا کتاب الفقن واز کتاب الآداب تا آخر۔

آ تھ سالہ دورانیہ کی تنفیذ میں مشکلات

چونکہ'وفاق'ایک ملکی سطح کابورڈ ہے جس کے تحت پورے ملک سے کتی مدارس کے طلبہ وطالبات کا امتحان ہوتا ہے اور کتی مدارس کے طلبہ وطالبات کا امتحان ہوتا ہے اور کمتی مدارس اپنے اپنے علاقائی، معاشرتی اور معاشی مسائل سے دو چار ہوتے ہیں۔ پسماندہ علاقہ کے مدارس کو بھی ساتھ لے کے چلنا ہوتا ہے۔ اس تناظر میں بنات کے نصاب کی آٹھ سمالہ مدت کے نفاذ میں دشواریاں پیش آئیں۔ چنانچہ آٹھ سمالہ نصاب کو چار سمال میں پڑھانے کا فیصلہ ہوا۔ اس کے بعد میں مختلف اجلاسوں میں یہ معاملہ زیر بحث رہائیکن وقتی طور پر آٹھ سمالہ مدت کا نفاذ نہ ہوں۔ ا

نصابِ تعلیم بنات کوموثر ومفیدتر بنانے کے لئے مزید کاوشیں

نصاب کمیٹی نے آٹھ سالہ نصاب (جو کہ چارسال میں پڑھایا جارہاتھا) میں بعض تبدیلیاں کرکے 30 محرم الحرام 1416 ھرمطابق 29 جون 1995ء کو مجلس عاملہ میں پیش کیا ، تا ہم مجلس عاملہ نے اس پر مدارس کی آراء طلب کرنے کا فیصلہ کیا ۔ چنا نچے نہ کورہ بالا مشکلات کی وجہ سے اس پر بھی مزید پیش رفت نہ ہو تکی۔ چونکہ چارسالہ مدت سے مطلوبہ ٹھوں علمی استعداد پیدا خبیں ہو یا رہی تھی ، اس لئے اس معالم پر کوششیں جاری رہیں مجلس عاملہ وشور گی کے اجلاس منعقدہ 21، 22 رہی الثانی مطابق 22، 23 جون 2003 اور مجلس عاملہ کے اجلاس 23 شعبان 1424 ھرمطابق 20 اکتوبر 2003 میں بھی نصاب تعلیم مطابق 22، 23 جون 2003 اور مجلس عاملہ کے اجلاس 23 شعبان 1424 ھرمطابق 20 اکتوبر 2003 میں بھی نصاب تعلیم بنات پر غور وخوض کیا گیا ۔ آخر الذکر اجلاس میں طے ہوا کہ عامہ سے ابتدائی چارسال تک بنین و بنات کا نصاب کیسال رکھا جائے اور بنات کا دورانیہ تدریس دوسال بوجائے لینی دورانیہ میں اضافہ برعملدر آئم ممکن نہ ہوسکا)۔

مجلس عاملہ کے اجلاس 22 جمادی الاولی 1426 ھرمطابق 30 جون 2005ء میں حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب دامت برکاتہم نے چارسالہ نصاب کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہاران الفاظ میں فر مایا:
'' درس نظامی کا موجودہ نصاب جو ہماری بنات کو پڑھایا جارہا ہے بیچارسالہ ہے کیکن انصاف
کی بات بہ ہے کہ اس ادھورے نصاب پرشہادۃ العالمیہ دے دینا ایسی بات ہے کہ جس پرضمیر

الساب تعليم

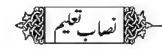
کبھی مطمئن نہیں ہوا۔ طلبہ جودرس نظامی کوآٹھ سال میں مکمل کرتے ہیں اور دارالطلبہ میں رہ کر دن رات محنت کرتے ہیں وہ دورہ حدیث سے کامیا بی کی جوسند شہادة العالمیہ حاصل کرتے ہیں وہی سند بنات کو تحض چاریا پانچ سال کی ادھوری تعلیم پردے دی جاتی ہے۔ حالانکہ ہم جانے ہیں کہ وہ لڑکی جو چاریا یا پخ سالہ نصاب پڑھ کر دورہ حدیث سے فارغ ہورہی ہے، وہ عالمہ نہیں ، نہوہ محد شہ ہے، نہ مفسرہ اور نہ فقیہہ۔ ناچیز نے جتناغور کیا اس سے سیمجھ میں آتا ہے کہ بنات کی تعلیم سے متعلق ہماری ضرور تیں دوطرح کی ہیں: ایک ضرورت تو یہ ہے کہ ہم کچھ خوا تین کو با قاعدہ ذی استعداد عالمہ بنائیں تا کہوہ آگے جاکرا پے علم کو برٹھائیں۔ وہ محد شہ بنیں ہمونفات بنیں ہمونفات بنیں ہونفات بنیں۔

ہماری اس ضرورت سے زیادہ بڑی ضرورت ہیہ کہ پورے معاشرے میں جولڑکیاں بیں،گاؤں، گوٹھوں تک کی لڑکیاں و علم سے بہرہ وربوں اورا تناعلم دین دے دیا جائے جوایک مسلم ماں کی ضرورت ہے۔ مسلم بین اور مسلم بڑوئن کی ضرورت ہے۔ مسلم ماں کی ضرورت ہے۔ اگرہم نے ضرورت ہے۔ اتناعلم دین اس کے پاس آ جائے کیونکہ قوم ماں کی گود میں پلتی ہے۔ اگرہم نے اس ماں کی گود کو دین کے سانچے میں ڈھال دیا تو پوری قوم بھی دین کے سانچے میں ڈھال دیا تو پوری قوم بھی دین کے سانچے میں ڈھال دیا تو پوری قوم بھی دین کے سانچے میں ڈھل جائے گی۔ ہمیں لڑکیوں کو اس قابل کرنا جا ہیے کہوہ اپنے سرال جا کر باعزت طریقے سے زندگی کر ارسیس ۔ اس لئے وفاق کا بنات کے لئے ایک نصاب وہ ہونا چا ہیے جوصر ف ضروری اور بنیادی علم دین پر ششمتل ہو۔ جس میں اسلام کے بنیا دی اصول عقائداورا دکام کا اعاطہ کیا گیا ہو۔ اور بیہ پورے ملک میں نافذ ہواور دوسر انصاب وہ ہونا چا ہے جو بنین کا ہے'۔

مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 4 رہیج الثانی 1427 ھ مطابق 3 مئی 2006ء میں بھی حضرت کی تجاویز کے پیش نظر نصاب برغوروخوض کیا گیا۔

مجلس شوریٰ کے اجلاس منعقدہ 7 ذیقعدہ 1427 ھ مطابق 29 نومبر 2006 میں صدر وفاق شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللّٰدخان صاحب دامت برکاتہم العالیہ نے فر مایا کہ:

" بنین و بنات کو" و فاق" کی طرف سے عالمیہ کی کیساں سند دی جاتی ہے، جبکہ بنات صرف چارسال تعلیم حاصل کرتی ہیں۔ اس تضاد کوختم ہونا چاہیے۔ ایک مسلمان بچی جوصرف دین کی سوجھ بوجھ عاصل کرنا چاہتی ہیں اس کے لیے سہ سالہ نصاب دراسات دیدیہ" و فاق" نے مرتب کیا ہے۔ دراسات کا نصاب ضروری مسائل ہے آگاہی کے لئے کافی ہے۔ جوکمل عالمہ بنا



حامتی ہاں کے لئے نصاب مشت سالہ موگا۔"

چنانچہای تناظر میں فیصلہ کیا گیا کہ بنین و بنات کا نصاب یکساں ہوگا اور 1428 ھے عامہ میں داخلہ کینے والی طالبات کےامتحانات بنین کےنصاب کےمطابق ہوں گے۔

ائی موقع پر بعض حضرات کی طرف سے بنات کے بعض اقامتی مدارس کی شکایات سامنے لائی گئیں اور تجویز آئی کہ اقامتی مدارس بند کردیے جائیں۔اس پر حضرت مولاناڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصا حب دامت برکاتہم نے خوبصورت جملہ فرمایا کہ ''اللہ تعالی نے ''وفاق'' کی شکل میں جمیں مضبوط کردیا ہے۔اس کی حفاظت کرنا ہم سب کا فرض ہے۔ ٹبنی درخت کے ساتھ اچھی گئی ہے۔ہمارا فرض ہے کہ ہم خودہی اپنی خامیاں دور کریں''۔ چنانچے بنات کے اقامتی مدارس بند کرنے کا فیصلہ موقوف کردیا گیا۔ بنات کے لئے تین نصاب …… (سرسالہ ، جیارسالہ وآٹھ سالہ)

29 رہے الاول و کیم رہے الاق نے 1428 ھ مطابق 19،18 اپریل 2007ء کے اجلاس میں یہ بات سامنے آئی کہ بہت سے مدارس نے بذریع بخوال پی رائے دی ہے کہ بنات کا چارسالہ نصاب ختم نہ کیا جائے۔ چنا نچاس اجلاس میں یہ تجویز زیر غور آئی کہ بنات کے تین نصاب ہوں پی مختصر سہ سالہ نصاب وراسات ویڈیہ ، سابقہ چار نصاب اور آٹھ سالہ نصاب ساتہ مردست اس اجلاس میں سابقہ (دونصاب) ترتیب برقر ارر کھنے کا فیصلہ کیا گیا اور طے ہوا کہ تین نصابوں کی تجویز پر نصاب کمیٹی غور کر کے جلس عاملہ میں چیش کر ہے۔ اس دوران 13 ذیقعدہ 1429ھ مطابق 12 نوم ر 2008ء کو جس عاملہ نے فیصلہ کیا کہ بنین کی طرح بنات کے درجات میں بھی دوسال کا وقفہ لازم ہوگا ۔ 1430ھ ہے بیضا بطہ لا گوہوگا ، اس طرح آٹھ سال میں نصاب بورا ہوگا ۔ جہد تین نصابوں کی تجویز پر نصاب کمیٹی کی رائے مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 11 رہی الثانی سال میں نصاب بورا ہوگا ۔ جہد تین نصابوں کی تجویز پر نصاب کمیٹی کی رائے مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 11 رہی الثانی اس موقع پر حضرت مولا نامجہ حیض جائی ہوئی ۔ اس موقع پر حضرت مولا نامجہ حیض جائی مظاہم ناظم اعلی وفاق نے فرمایا کہ جو سابقہ چارسالہ نصاب بھی فی الحال اس موقع پر حضرت مولا نامجہ حیف جوا کہ تا تندہ بنات کے تین نصاب کے ساتھ سابقہ جارسالہ نصاب بھی فی الحال جاری رہا ہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی فی الحال جاری رہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی فی الحال جاری رہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی ہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی جواری ہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی ہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ نصاب بھی ہوگا ۔ جہد موجودہ چارسالہ ہوشہادۃ العالیہ جاری ہوگا ۔

عارساله وجيرساله نصاب

آ ٹھ سالہ نصاب تعلیم بنات پر عملدرآ مدسے متعلق مدارس بنات کی طرف سے سلسل مشکلات کا اظہار کیاجا تا رہا۔ جبکہ دوسری طرف بیدانہیں ہورہی۔ نیز ہائیر ایجو کیشن کمیشن نے چار سالہ اسناد پر ایم اے کی مساوی سند کا اجراء روک دیا۔ چنانچہ فاضلات کو در پیش مسائل اور مدارس کے اعذار کو پیش نظر رکھتے ہوئے چوسالہ نصاب تعلیم بنات مرتب کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔ چنانچہ نصاب کمیٹی کے جموزہ چھ سالہ نصاب کے بارے میں مدارس سے آراء

الساب تعليم

طلب کرنے کے لئے ماہنامہ وفاق ہیں اس کی تشہیر کی گئی۔ مدارس کی تجاویز کی روثنی میں نصاب کمیٹی نے اس میں مناسب تبدیلیاں کیں اور منظوری کے لئے مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ کم صفر المنظفر 1431 ھرمطاباق 17 جنوری 2010ء بمقام جامعہ فاروقیہ فیز اکراچی میں پیش کیا گیا۔ بینصاب میٹرک پاس طالبات کے لئے مرتب کیا تھا جبکہ غیر میٹرک طالبات کے لئے دو سالہ عصری نصاب مرتب کرنے کی تجویز بھی زیز فورا آئی۔ مجلس سالہ عصری نصاب مرتب کرنے کی تجویز بھی نیز دراسات دیدیہ کے تین سالہ نصاب کودوسالہ کرنے کی تجویز بھی زیز فور آئی۔ چنا نچہ عاملہ نے اصولی طوراس کی منظوری دی اور بعض زیز فور کتب کو جلد حتمی کرنے کے بارے میں نصاب کمیٹی کو ہدایت کی گئی۔ چنا نچہ سالہ نصاب کمیٹی نے چوسالہ نصاب کمیٹی کو ہدایت کی گئی۔ چنا نچہ سالہ نصاب موقع پر ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحہ صنیف جالندھری مظلم نے فر مایا کہ مطلوبہ ملی استعداد کے لئے کم از کم چوسالہ نصاب ضروری ہے۔ جبکہ دین کی بنیادی معلومات اور مسلمان گھروں میں دینداری کا ماحول بیدار کرنے کے لئے دراسات دیدیہ کا حسالہ دوسالہ نصاب کی تنفی ترخور ہے۔ چنا نچہ کا ماملہ نے بنات کے چوسالہ نصاب قلیم کی منظوری دی۔

چے سالہ نصاب کے بارے میں اداکین مجلس شوری ہے مزید آ راء طلب کی گئی تھے۔ اداکین شوری ودیگر مدارس کی طرف سے موصول ہونے والی سجاویز کی روشنی میں نصاب کمیٹی نے اپنے اجلاس منعقدہ 23 صفر الحظفر 1433 ھرمطابق 13 جنوری 2012ء میں چھ سالہ نصاب کو حتی شکل دی جو کہ منظوری کے لئے 3 ہما دی الاخری 1433 ھرمطابق 2019 پر بل 2012ء کو جلس شوری میں پیش کیا گیا۔ جس کی منظوری اس نصری کے ساتھ عالمہ اور 4 ہما دی الاخری 1433 ھرمطابق 126 پر بل 2012ء کو جلس شوری میں پیش کیا گیا۔ جس کی منظوری اس نصری کے ساتھ کی گئی کہ دورہ حدیث میں موجود کتب میں تلخیص وانتخاب کیا جائے۔ اس طرح دراسات دید ہے کے دوسالہ نصاب کی بھی منظوری دی گئی۔ نیز عامہ بنات کے عصری نصاب کے بارے میں مدارس کو اختیار دیا گیا کہ جائے ایک سال میں کمل کریں یا دوسال میں۔ "دوفاق" صرف دوسر سے سال کا امتحان لے گا۔ عامہ بنات کا عصری نصاب مرتب کرنے کے لئے ایک سمیٹی تشکیل دے دی گئی۔ "دوفاق" صرف دوسر سے سال کا امتحان لے گا۔ عامہ بنات کا عصری نصاب مرتب کرنے کے لئے ایک سمیٹی تشکیل دے دی گئی۔

چھسالہ نصاب کے بارے میں طے ہوا کہ یہ تذریجانا فذہوگا اور ہرسال کا امتحان" وفاق" کے گا۔ موجودہ طالبات اپنی ترتیب سے سابقہ نصاب نافذہوتا جائے گا اور چھسال سال برسال نیانصاب نافذہوتا جائے گا اور چھسال سال میں تنفیذ کھسل ہوجائے گی۔ چنانچہ 1434 ھے نئے نصاب کے مطابق امتحان کا آغاز ہوا۔ تاہم عامہ بنات کا عصری نصاب ہودت کھسل ہوجائے گی۔ چنانچہ 1434 ھے اللہ نے اجلاس منعقدہ 14، 15 رہیج الثانی 1434 ھے مطابق 26، 25 فروری ہودت کھس عاملہ نے اپنے اجلاس منعقدہ 15، 14 رہیج الثانی 1434 ھے مطابق 26، 25 فروری 2013ء ہمقام جامعہ اشر فیہ لا ہور میں تانویہ خاصہ سال اول کو ٹانویہ عامر قرار دیدیا۔

جهساله نصاب مين تخفيف وتسهيل كافيصله

۔ 1434 ھے نے نصاب کی تنفیذ شروع ہوئی تو اس میں بھی مدارس کی طرف سے مشکلات کا اظہار کیا گیا۔ نیز مجلس عاملہ وشور کی کے فیصلے کے مطابق عالمیہ کی کتب میں تلخیص باقی تھی۔ چنانچ پجلس عاملہ وشور کی کے اجلاس منعقدہ 22،21 رہیج الثانی 1436 ھ مطابق 12،11 فروری 2015ء بمقام جامعہ دارالعلوم کراچی میں اس بارے میں دوبارہ غوروخوش کیا نصاب تعليم

گیا۔ یہاں بیہبات واضح رہے کہ چھسالہ نصاب مرتب کرتے وقت دواہم مقاصد پیش نظر تھے۔ سب سے اہم مقصد طالبات میں تھوں علمی استعداد بیدا کرنا تھا تا کہ طالبہ کو جب عالمیہ کی سند جاری کی جائے تواس کی اہلیت بھی ہو۔ بقتمتی سے جارسالہ سے مطلوبہ استعداد بیدا نہ ہوسکی ۔ دوسرااہم مقصد فاضلات کی سند کی حیثیت کو تعلیم کرانا تھا۔ تا کہ فاضلات سی بھی شعبہ میں جا کردینی خدمات انجام دے سیس راہذا طے ہوا کہ نصاب تعلیم کا دورانہ تو چھسال رہے البتہ نصاب میٹی نصاب بنات پرنظر ثانی کر کے اسے سہل بنائے۔

موجوده حتمى نصاب

اس فیصلے کی روشنی میں نصاب کمیٹی نے اپنے اجلاس منعقدہ 4 مارچ 2015ء میں چھ نصاب تعلیم بنات پر از سر نوغور
کیا اور نصاب میں تخفیف کر کے بہل نصاب مرتب کیا۔ نصاب کمیٹی کا نظر ڈانی شدہ نصاب بجلس عاملہ وشور کی کے اجلاس منعقدہ
24 رجب 1436 ھرمطا بق 13 مئی 2015ء بمقام مرکزی وفتر وفاق ملتان میں پیش کیا گیا۔ بجلس عاملہ وشور کی نے ترمیم شدہ چھ
سالہ نصاب کی منظوری دی اور طے ہوا کہ درس نظامی بنات کا چھ سالہ نصاب ڈانو بیخاصہ سال اول سے شروع ہوگا۔ میٹرک پاس
طالبات خاصہ سال اول میں داخلہ کی اہل ہوں گی۔ ان کومیٹرک کی بنیاد پر ٹانو بیغامہ کی سند ٹانو بیخاصہ سال دوم کا امتحان پاس
کرنے پردی جائے گی۔ جبکہ غیر میٹرک طالبات سے ماہ ذولجہ میں مختصر عصری نصاب کا امتحان لیا جائے گا ، اس امتحان میں کا میا بی
پرخاصہ سال اول میں داخلہ کی اہل ہوں گی۔ نیز ان کو بھی خاصہ سال دوم پاس کرنے کے بعد ڈانو بیغامہ کی سند جاری کی جائے گی۔

منظورشده چهراله نصاب تعلیم بنات حسب ذیل ہے:

ثانوبيخاصه سال اول

(۱).....ترجمه ومختصرتفسير بإرة عم (دوسوال) خلاصة التجويد (ايك سوال) حفظ ربع آخر پاره عم (۲).....جوامع المكلم (مولا نامفتی محد شفیع صاحبٌ) زادالطالبین مکمل ترکیب باب اوّل تا ذکر مغیبات (۳).....تغلیم الاسلام مکمل ، تاریخ اسلام حصه سوم (مولفه مولا نامحه میاں) _ (۴).....علم الصرف ۱۲،۳ مع اجراءاز تمرین الخو رسهیل الخو عوامل الخو مع اجراءاز تمرین الخو رسهیل الخو عوامل الخو باترکیب _ (۲).....الطریقة العصریه جا ، عربی کامعلم حصه اول و دوم _

ثانو بيخاصه سال دوم

(۱)....ترجمه وقسير ازسوره يونس تا اختنام سوره عنكبوت، حفظ سوره يليين (۲)..... مخضر القدورى از ابتداء تا اختنام كتاب المج واز كتاب النكاح تا آخر كتاب النفقات (۳)..... اصول الشاشى فقط كتاب الله، آسان اصول فقه (۴)..... علم الصيغه ماسوائع باب چهارم مع خاصيات ابواب ازعلم الصرف حصه چهارم (۵)..... مدلية الخو (۲)..... شرح ملئة عامل نوع اول باتركيب، تيسير المنطق.

عاليهسال اول

(۱)..... بتر جمه وتفسير ازسورهٔ روم تاانعتنام سورهٔ مرسلات ،حفظ سورهٔ واقعه دسورهٔ ملک (۲)..... ریاض الصالحین از ابتداء تا

ياب دوم

كتاب الفصائل (٣)..... مخضر القدورى مابقيه ماسوائ كتاب العتاق، كتاب المكاتب، كتاب الولاء وكتاب الفرائض (٣).....فورالانوار بحث سنت واجماع بسراجى تاختم باب الرد(٥).....وروس البلاغة كمل (٢) مختارات حصداول، العقيدة الطحاويه متن-

عاليدسال دوم

(۱).....ترجمه وتفسير از ابتداء تا اختنام سورهٔ توبه ،حفظ سورهٔ رحمن (۲).....مشکلوة جلد اول ماسوائے مقدمه (۳).....مشکلوة جلد ثانی مع خیر الاصول (۴)...... برتا آخر ، علوم جلد ثانی مع خیر الاصول (۴).....برتا تربیت اولا د (۲)..... بشرح عقائد از عذاب قبرتا آخر ، علوم القرآن حصد اول باب اول حصد دوم باب اول و دوم مولفه حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثانی عالمیه سال اول

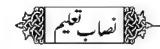
(۱)....نتخبات جلالین جلداول سورة البقر هوسورة النساء ، جلد ثانی سورة النور والطلاق والتحریم مع سورهٔ فاتحه (۲)....تیسیر مصطلح الحدیث دکتورمحو والطحان (۳).....مجاری جلد ثانی کتاب النکاح ، کتاب الطلاق تا آخر کتاب الایمان (۴).....طحاوی کتاب الصلوة تا کتاب البخائز (۵).....جامع ترندی ج۲ باشتناء کتب العلل (۲).....نن ابوداوُ وجلداول ماسوائے کتاب الصلوة عالمیه سال دوم

(۱).....على الجميه تا آخركتاب الاعلادوم كتاب المغازى، كتاب الاطعه تا آخركتاب الرقاق و كتاب الرعلى الجميه تا آخركتاب (۲).....على جنارى الديان واز كتاب الايمان واز كتاب النكاح تا آخركتاب (۳).....جامع تر فدى جلد اول كمل (۴).....على جنارى جلد اول بدءالوى، كتاب الايمان، كتاب العلم، كتاب الجهاد تا آخركتاب (۵).....على مسلم جلد ووم از كتاب الفصائل تاباب الامر بحسن الظن بالله تعالى و كتاب الزم (۱).....ابوداؤ دشريف جلد دوم كتاب الضحايا والوصايا از كتاب الايمان والنذ ور، از كتاب الاشربة الآخركتاب الملاحم، كتاب الاداب تا آخركتاب و شائل ترفدى۔

وفاق المدارس كاامتياز

موجوده دور میں جولوگ دیندار طبقے پر قد امت پیندی کے عنوان سے تقید کرتے ہوئے نہیں تھکتے ،ان کے لئے یہ امر قابل غور ہے کہ' وفاق' نے خواتین کی تعلیم میں بھی بہت اہم کر دار ادا کیا ہے۔1990ء سے' وفاق' کے تحت درس نظامی کی طالبات کے امتحانات کے آغاز سے اب تک دولا کھ سے زائد بچیاں حافظات بن چکی ہیں اور ایک لاکھ بچھر ہزار بچیاں درس نظامی مکمل کر چکی ہیں۔ اس تناظر میں یہ کہنا غلط نہ ہوگا کہ مملکت خدادا پاکستان کی موجودہ شرح خواندگی اور بالخضوص خواتین کی تعلیم میں' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کا نمایاں حصہ ہے۔

☆.....☆.....☆



بنات کے نصاب تعلیم ہے متعلق چند گزارشات

مفتی محمد رفع عثانی صاحب صدر دار العلوم، کراچی

نحمده و نصلي عليٰ رسوله الكريم اما بعد

ناچیز نے جتناغور کیااس سے سیمجھ میں آتا ہے کہ بنات کی تعلیم سے متعلق ہماری ضرور تیں دوطرح کی ہیں: ایک ضرورت توبیہ ہے کہ ہم پچھ خوا تین کو با قاعدہ ذی استعداد عالمہ بنا کیں تا کہ وہ آگے جا کراپنے علم کو بڑھا کیں ۔وہ محدثہ بنیں ،محدثات بنیں ، فقیہات بنیں ،مفتیات بنیں ،مصنفات بنیں ،مولفات بنیں ۔ہماری ایک ضرورت یہ ہے کیکن اس ضرورت کے لئے ہمیں خواتیں کی بہت بڑی تعداد کی ضرورت نہیں ۔تھوڑی تعداد بھی ملک بھر میں اگر ایسی کی عالمات تیار ہوجائے تو بیضرورت پوری ہوجائے گ لیکن ایسی عالمات اس بورے نصاب کے بغیر تیار نہیں ہو سکتیں جو طلبہ کو بڑھایا جاتا ہے۔

ر ہا پہ مسئلہ کہ پیطالبات اتناونت کہاں ہے لائیں گی؟ جلد ہی ان کی شادیوں کا مرحلہ آجا تا ہے۔ تو ٹھیک ہے پیضرور ہوگا کہ الی طالبات کم ملیں گی جو آٹھ سال اس کا م میں لگانے کے لئے تیار ہوں۔ لیکن کم ملنے سے ہمارا کوئی نقصان نہیں ، کیونکہ ہمیں زیادہ تعداد کی ضرورت نہیں۔ ایسی عالمات اگر تھوڑی بھی ہوں تو ان سے ہمارے ملک کی ضرورت پوری ہوجائے گی۔ البتہ بیضرور ہوگا کہ پھر بنات کے درس نظامی کے اسنے مدرسوں کی ضرورت نہیں ہوگی۔ ایک صوب میں ایک مدرسہ بھی شاید کا فی ہوجائے۔ یا ایک ضرورت کی میں وقت لگانے میں غالباتیار ہوجائے گی۔ کیونکہ ضلع میں ایک مدرسہ کا فی ہوجائے اور طالبات کی تھوڑی تعداداس معیاری تعلیم میں وقت لگانے میں غالباتیار ہوجائے گی۔ کیونکہ ہم دیکھتے ہیں کہ اسکول اور کالجوں کی لڑکیاں ماسٹرز بھی کرتی ہیں ، پی ایچ ڈی بھی کرتی ہیں۔ ظاہر ہے وہ بڑی ہڑی مدت اس میں

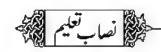
انساب تعليم

لگاتی ہیں تو جوخوا تین با قاعدہ عالمہ بننا جا ہیں گی وہ اپنا وقت مکمل تعلیم کے لئے فارغ کریں گی۔ بیداور بات ہے کہ تعدا دان کی کم ہو گی تو اس سے ہمارا کوئی نقصان نہیں۔ایک ضرورت تو ہماری ہیہے۔

ہماری اس ضرورت سے زیادہ بڑی ضرورت رہے کہ بورے معاشرے میں جولڑ کیاں ہیں، گاؤں، گوٹھوں تک کی لڑ کیاں وہ علم سے بہرہ ور ہوں اوران کوا تناعلم دین دے دیا جائے جوایک مسلم ماں کی ضرورت ہے،مسلم بیوی کی ضرورت ہے،مسلم بیٹی مسلم بہن اور مسلم پڑوس کی ضرورت ہے۔اتناعلم دین اس کے پاس آ جائے کیونکہ قوم ماں کی گودمیں پلتی ہے۔اگرہم نے اس مال کی گودکو دین کے سانچے میں ڈھال دیا تو پوری قو م بھی دین کے سانچے میں ڈھل جائے گیتو ہماری ضرورت یہ کہ خواہ ہم عالمات کم بنا ئىي ئىكن جتنى خواتنىن اورلژ كىيال بى ان كو كىي مسلمان تو بنادىي،اگروه كىي مسلمان مال بن جائىي، كىي مسلمان بيويال بن جائیں، کی مسلمان بیٹیاں بن جائیں اور کی مسلمان بروسنیں بن جائیں تو جارے معاشرے میں بہترین انقلاب آسکتا ہے۔اس واسطے ہماری دوسری ضرورت ہے کہ ہم ایسانصاب تیار کریں جس میں دین تعلیم اس حد تک ضرور آ جائے کہ وہ ایک کی سی مسلمان خاتون تیار کر سکے لیکن اس کام کے لئے ایک نصاب تیار کیا گیا ہے۔جس کا نام 'شہادة دراسات دیدیہ' ہے۔وہ اچھا نصاب ہے کیکن ناچیز کی رائے بیہے کہ اس میں اضافہ کی ضرورت ہے۔ اس سے دین ضرورت تو پوری ہوجاتی ہے کیکن معاشرے میں اگر کوئی لڑکی ایسی ہو جوحساب بالکل نہ جانتی ہو ،انگریزی بالکل نہ جانتی ہو ،سائنس اور جغرافیہ بالکل نہ جانتی ہواور تاریخ سے بالكل بخبر ہوتو وہ معاشرے میں اپنا كوئى مقام نہیں بناسكتى۔اس واسطے ناچیز کی سمجھ میں بیہ بات آتی ہے كہ جس طرح ہم نے بنین کے لئے بیرکیا ہے کہ پرائمری کی پہلی جماعت سے لے کردسویں جماعت تک عصری مضامین کولازم کر دیا ہے،ای طریقے سے ہم خواتین کے لئے، بنات کے لئے ایسانصاب بنائیں جس میں پہلی جماعت سے لے کردسویں جماعت تک میٹرک کی تیاری کروائی جائے اور لازمی عصری مضامین وہ سارے ان کو پڑھائے جائیں اور اسی کے اندریہ دراسات کا تین سالہ نصاب کا جومواد ہے وہ ضرورت کےمطابق اس کےاندرسمو دیا جائے۔ تا کہ معاشرے میں بھی لڑ کیوں کا ایک مقام بنے اوران کے لئے رشتوں کا مسّلہ مشکل نہ بن جائے۔ بحالات موجودہ ماں باپ کے لئے لڑ کیوں کے رشتوں کا مسلمان تہائی مشکل بنا ہوا ہے۔ ہمیں لڑ کیوں کواس قابل كرنا چاہيے كەدە اپنے سسرال جاكر باعزت طريقے سے زندگى كزارسكيس اورعصرى مضامين ميں بھى كم ازكم ميٹرك تك كى تعليم ان کے باس موجود ہواوروہ کی سجی مسلمان بن جائیں۔اس کے لئے ایک ایسانصاب تفکیل دیا جائے جومیٹرک تک کا ہواوراس میں ضروری دینی تعلیم موجود ہو۔اس سے فارغ ہونے کے بعد جولڑ کیاں با قاعدہ درس نظامی میں جانا جا ہیں گی تو وہ اس میں داخل ہو جائیں اور جو کالجوں اور یو نیورسٹیوں میں جانا جا ہیں گی تو ان کے لئے بھی راستہ ہوگا۔ گر کی سچی مسلمان ہو چکی ہوں گی۔ تو امید سیہ ہے کہ یونیورسٹیوں میں جا کربھی شایدان کودینی نقصان اتنانہ پنچے جتنا آج کل پہنچے رہاہے۔اسی بنیا دبر میں نے ایک تحریر کھی ہےاور وہ میں وفاق المدارس کی مجلس عاملہ کو پیش کر چکا ہوں اور مجلس عاملہ نے اصولی طور پر اس کی منظوری بھی دی ہے بیہ کہ کر کہ اس کو وفاق المدارس كى نصاب تمينى كے ياس بھيجا جاتا ہے۔اس سفارش كے ساتھ كەاس كوقبول كرليا جائے _نصاب تمينى اس پرغور كر _ گى اوراس براینی مفصل رپورٹ تیار کر سے عاملہ میں بیش کرے گی تا کہاس کوضابطہ میں منظور کرلیا جائے۔

(اجلاس عاملة ٢٢ جمادي الاولى ٢٢ ١٩٥٥)

و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين_



طالب علم اورا ہل علم کا نصابِ زندگی

مولا نامفتی محد شفیع بانی دارالعلوم کراچی

قرآن کریم کی ایک آیت ہے: ﴿ فلو لا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقهوا فی الدین ﴾ بیآیت تو مختفری ہے لیکن در حقیقت بداہل علم کا پورانصاب تعلیم ہے، صرف نصاب تعلیم ہی نہیں بلکہ نصاب زندگی ہے، طالب علم کو، اہل علم کوکیا کرنا ہے؟ ﴿ لیت فقہ وا فی الدین ﴾ تک بیہات بتائی گئی کہ جوطا کفتام وین حاصل کرنے کے نام پر جمع ہوا ہے، اس کا کام بیہ ہے کہ وین میں سمجھ ہو جھ بیدا کرنا ہے اور سمجھ ہو جھ اس کو کہا جائے گا جب علم کے ساتھ کی ہو۔

جہل کی حقیقت: جس علم کے ساتھ مل نہ ہووہ ہجھ ہو جھ ہیں کہلاتا ،ایساعلم تو شیطان کو بھی ہے ،ابوجہل اور ابولہب کو بھی تھا۔ ﴿وجہ حدوا بھا واستیفنتھا انفسھ مظلماً وعلوا ﴾ قرآن کا اعلان ہے کہان لوگوں نے جان ہو جھ کر جحو د (انکار) کیا تھا،ابولہب ،ابوجہل میرسب حضور سرورعالم صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت سے ،رسالت سے ،آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی شان سے واقف تھے،ناواقف نہیں تھے، جانتے ہو جھتے یہ (تکذیب) کرتے تھے۔

ابوجہل کا تو مشہور قصہ ہے کہ بہت ی چیز وں میں اس کا اعتراف پایا گیا، گرجب اس کو کہا گیا کہ مجنت تو جا نتا اور مانتا ہوا ور آن کی عظمت کو بھی بہچانتا ہے، تجھ کورسول کر بی صلا اللہ علیہ وسلم (کی صدافت) کا قوی اعتراف ہے تو پھر مسلمان کیوں نہیں ہوجا تا؟ اس نے کہا کہ بات ساری بیہ ہے کقبیلوں کی جنگ جیسے ہوتی ہے، اس طرح بنو ہاشم کا اور ہمارا مقابلہ ہے، سب کاموں میں تو یہ ہوتا ہے کہ بنو ہاشم دعویٰ کرتے ہیں کہ ہم نے بیکا م کیا تو وہ ہم بھی کرتے ہیں، جتنے کام اچھ سمجھے جاتے ہیں دنیا میں سخاوت کے، شجاعت کے، بہادری کے، جوعرب میں مشہور تھے، نیک کام، ان سب نیک کاموں میں جو کام بنی ہاشم کہتے ہیں کہ ہم کرتے ہیں تو ہم بھی ان کا جواب دے دیے ہیں، لیکن اب انہوں نے یہ کہنا شروع کیا کہ ہمارے میں ایک رسول آیا ہے، اس کا ہمارے پاس کیا جواب ہے ہم آئیس رسول نہیں مانتے ، نہ مانے کا سب بیہ ہے کہ بنی ہشم کی برتری ہمارے اور بھارے یا سکا ہمارے یاس کا کوئی جواب نہ ہوگا۔

تو بہر حال کہنا ہے ہے کہ جیسے ابلیس حضور صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی جانتا ہے اور اللہ اور اللہ کی تو حید کو بھی الیکن ان تمام چیزوں کو جاننے کے باوجود جحو د (انکار) کرتا ہے، قریب قریب یہی حال تھا ابولہب اور ابوجہل کا اور دوسرے ان کا فروں کا جوحضور نصاب تعليم

اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے ساتھ رہے ہیں، چنہوں نے آپ کو پر کھا ہے، دیکھا ہے، آنکھوں سے مشاہدات کئے ہیں، سب کو یقین تھا آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت ورسالت کا ،اس کے باوجودا پنے اغراض دنیوی اور خواہشات کی بناپر جو دکیا کرتے تھے، میں کہ دہا ہوں کہ تفقه فی اللہ بین اس کا نام نہیں کہ کسی چیز کوجان لے، یا کسی مسئلہ کوجان لے کہ یہ چیز حلال ہے یا حرام ہے، یہ جا تر ہے، مکروہ ہوں کہ تفقه فی اللہ بین اس کا نام نام نہیں کہ کسی چیز کوجان لے، یا کسی مسئلہ کوجان لے کہ یہ چیز حلال ہے یا حرام ہے، یہ جس کے پیچھے مل ہوتے ہوں کے بی مستحب ہونا جا ہے، جس کے مستحق نہیں، حدیث کے الفاظ میں اس کو جہل ہوتے ہیں، یا ممکم کہ جس کے بیچھے مل نہ ہووہ علم جہل ہوتے ہیں، یا ممکم کہ جس کے بیچھے علی نہ ہووہ علم جہل ہوتے ہیں، یا ممکم کہ جس کے بیچھے علی نہ ہووہ علم جہل ہوتے ہیں، یا ممکم کہ جس کے بیچھے علی نہ ہووہ علم حجل ہوتے ہیں، یا ممکم کہ جس کے بیچھے علی نہ ہووہ علم حجل ہوتے ہیں، یا محمل کہ جس کے بیچھے علی نہ ہووہ علم عشریعت کی اصطلاح میں، قرآن کی اصطلاح میں، صدیث کی اصطلاح میں علم کہلانے کا مستحق نہیں، وہ جہل ہو۔

علم کامقعوداور ہماری کیفیت: سنفقہ فی الدین کالفظ قرآن میں اس کئے اختیار کیا گیا ہے کہ ملم کے ساتھ اور اس کے پیچھے پیچھے کم کے اور آپ کو بی محسوس ہو کہ اگر ہم نے ہدایہ پڑھی، قدوری پڑھی، کنز پڑھی، ان معاملات کا باب پڑھا کہ فلاں معاملہ جائز ہے، فلال ناجائز ہے، بیر دام ہے، بیکروہ ہے، بیر سنجب ہے، اگر ہم بازار میں جاکرا پنے وہ اسباق یا ذہیں کرتے تو ہمارا پڑھا کھا ہے کار ہے، اب تو ہمارا حال بیہ ہے کہ کتاب مدرسہ میں پڑھائی جاتی ہے، مدرسہ سے باہراس کتاب کا کوئی اثر ہمارے وجود میں نہیں ہوتا، معاملات کرنے کے لئے چلیں تو ہمیں پچھائر نیں ہوتی کہ ہم سے بول رہے ہیں یا جھوٹ بول رہے ہیں، جو جی چاہتا ہے کہدد سے ہیں، تجارت کرنا ہو، بیچنا ہو یا خرید نا ہو، جو جی میں آیا، کہددیا اور پچھائر نہیں کرتے کہ ہم بیغلط کرد ہے ہیں یا صبح کے بیر سے ہیں۔

معاملات کا در سے بین رہ جس علم کے ساتھ معاملات اگر پڑیں تو آپ کے معاملات کی در سکی ہوئی چاہئے ، محاسبہ کروا پنے معاملات کا داب اور اخلاق پڑھیں ، قرآن وحدیث سارا بجرا ہوا ہے ان آداب و اخلاق ہے ، عادات اور معاشرت ہے ، سارے قرآن وحدیث میں اس کی تعلیم دی گئے ہے ، جو پچھ بھی پڑھا ہے ، اس کا اثر آپ کے اعمال پر ہونا چاہئے ، دل پر ہونا چاہئے ، وہ آدمی پچپانا جانا چاہئے اس چیز سے کہ بیما میں کے چہرے سے معلوم ہو، اس کے مل سے معلوم ہو، پہلے تو عام مسلمان وں کا یہ رنگ تھا کہ محض ان کو دیکھ کروگ ان کو پیچپانا کرتے ہے کہ بیمسلمان ہیں 'المذین اذا ر اُو ذکر الله ''جن کے چہرے دیکھ کر ضدایا دا آتا ہے ، خلاصہ یہ کہ کرنے کا کام ہند فی الدین ہے ، خلال میں سب کا حاصل ہی دین گی بچھ بوجھ پیدا کرنا ہے اور تجھ بوجھ بیدا کرنا ہے والدین سے کھم کی ہو تھ پیدا کرنا ہے اور تجھ بوجھ بیدا کرنا ہے والدین سے کھم کے ساتھ ممل ہو آپ کے ایک ان سب کا حاصل ہی دین گی بچھ بوجھ بیدا کرنا ہے اور تجھ بوجھ بیدا کرنا ہے والدین سے کہ میں ان کی ایمیت نہر سرکرنا ، فورو قرکر کرنا ، اہل علم نے چھوڑ دیا ہے ، موام تو بچارے کیا کرنا ہے ؟ قرآن کر یہ کا ان میں تد ہر کرنا ، فورو قرکر کرنا ، اہل علم نے چھوڑ دیا ہے ، موام تو بچارے کیا کریا کرنا ہے ہیں ، ایمی جسے میں نے کے الفاظ کی حقیقت ہو ہے اس کے ایک کرنا ہے ، ان علی کرنا ہے ، ان کرنا ہے ،

کہا کہ قرآن نے لیت علموا الدین نہیں کہا تی نیت فقہوا فی الدین "کہا ہے۔ بیالفاظ بدل دیں، استے سالفاظ بدلنے سے معانی میں ایک بڑاانقلاب آجائے گا، اس کا حاصل تفقہ فی الدین ہے اورا سے آپ کو حاصل کرنا ہے جس قیمت پر بھی ہواور یہ جس معلوم ہوگیا، جیسے میں نے پہلے کہا تھا کہ جب تک پورا کا پورا اپنا وجود اورا پی تو انائی اس علم کے پیچے نہیں ترج کرو گے تفقہ فی الدین آئے گا۔

وی طلب کی کوتا فظری: ۔۔۔۔ آگے فرمایا جاتا ہے کہ تفقہ فی الدین حاصل ہوگی، آپ مدر سے سے بڑھ کرفارغ ہوگئے اور فرض کروجیسا ہونا چاہے ، ویسے ہوگئے، دین کی بھے بوجھ بھی حاصل ہوگی، اللہ تعالی نے علم کے ساتھ عمل بھی دے دیا، آگے کیا کرنا ہے؟ آپ کے پیش نظر کیا ہوگا؟ آج کی دنیا میں کالج اور یو نیورٹی اور اسکولوں کے طالب علم تو ید کھتے ہیں کہ ڈگری ملے گاتو سرکاری وفتر وں میں نوکری ملے گی ، آپ کے یہاں تو یہ قصر نہیں ، آپ کی سنداورڈ گری پرتو کوئی نوکری نہیں ، کین برقسمتی سے کہوں یا خوش قسمتی ہے، کچھوکریاں یہاں بھی ملے گیس ، ہماری سند پر اور ہمارے اس فارغ ہونے پر بہیں مدرسہ کی مدری اور کہیں کی معبد

علاکامنعب جلیل:قرآن ہے ہوچے قرآن کیا جا ہتا ہے؟ آپ کو کیا کرنا جا ہے؟ آپ کی اور ہرایک کی نظراس پر جاتی ہے کہ پڑھنے کے بعد ہمیں کہیں ملازمت کرنی ہے، معاش کی فکراپنی جگہہے، وہ بھی شریعت کے احکام کے تالی ہے، وہ کوئی گناونہیں، عیب نہیں، کسب السمعاش فویضة بعد الفویضة حدیث میں صفور صلی اللہ علیہ وہلم نے فرمایا کہ کسب معاش بھی فریضہ ہوگا فریضہ ہوگا کہ سب معاش بھی فریضہ ہوگا کہ اللہ علیہ وہ ہو ہوگا ہو ہو ہما کہ کہ سب معاش بھی کہ اس سے یہاں کوئی تعلق ہی نہیں، علم پڑھنے کے بعد آپ کی معاش کیا ہوگی؟ قرآن اس کی طرف بھی اشارہ نہیں کرتا ہم پڑھنے کے بعد آپ کی معاش کیا ہوگی؟ قرآن اس کی طرف بھی اشارہ نہیں کرتا ہم پڑھنے کے بعد آپ کی معاش کیا ہوگی؟ قرآن اس کی طرف بھی اشارہ نہیں کرتا ہم پڑھنے کے بھی کہ بعد قروہ جو جہاد میں جاتا ہے، اللہ کے لئے جہاد کرتا ہے، جانمیں اپنی قربان کرتا ہے اعلاء کلمۃ اللہ کے لئے ، بیا یک طبقہ ہو، وہ جو جہاد میں جاتا ہے، اللہ کے لئے جہاد کرتا ہے، جانمیں اپنی قربان کرتا ہے اعلاء کلمۃ اللہ کے لئے ، بیا یک طبقہ ہو، وہ جو جہاد میں جاتا ہے۔ ﴿ ولیہ نذر وا قومہ ما اذا رجعوا البہ م پ کئی جب وہ اوگ واپس آئی ہی جو جہاد میں گئی جو جہاد میں گئی وہ ہو جہاد ہیں گئی دیں ماصل کیا ہے۔ ﴿ ولیہ نذر وا قومہ ما اذا رجعوا البہ م پ کئی جب وہ اوگ واپس آئی ہی جو جہاد میں گئی جب وہ اوگ واپس آئی تربان کوانذ ار کرو گے، ان میں صذر (ڈر) بیدا ہوگا ، آخرت کی فکر پیدا ہوجا ہے گی۔

عزیزوا قرآن کے الفاظ میں تو غور کرو، بہر حال قرآن کریم اور حضور سلی اللہ علیہ وہن پرمر تب بیس کرتے ، تعلیم دین و نہیں ؟ اور کسب معاش کورام قرار نہیں دیتے ، بلکہ فریضة بعد الفریضة کہتے ہیں ، لیکن تعلیم دین پرمر تب نہیں کرتے ، تعلیم دین کے بعد تہاں امامت کا کے بعد تہاں کو کری کیا ہوگی ؟ کیا کہیں مدر سرمیں مدر س بنو گے ؟ یا مسجد کے امام و خطیب بنو گے ؟ قرآن نے نہ یہاں امامت کا ذکر کیا اور نہ کسی مدری کا ، قرآن نے ذکر بیکیا ہوئی تھی اور ذکر کیا اور نہ کہ میں گئی ہوئی تھی اور اسلم موقع کی موقع نہیں ملاء ان کو انذار کرو، تہمیں جو پچھام دین حاصل ہوا ہے ، امانت ہے وہ ان تک پہنچاؤ فرض کہ تمریم کی خدمت اور عمر بھرکی ڈیو ٹی اور ذمہ داری تہاں ہونے کی صرف اتن ہے کہ جو پچھامانت علم دین کی تہمیں حاصل ہوئی ہے ، یہ خدمت اور عمر بھرکی ڈیو ٹی اور ذمہ داری تہارے عالم ہونے کی صرف اتنی ہے کہ جو پچھامانت علم دین کی تہمیں حاصل ہوئی ہے ، یہ خدمت اور عمر بھرکی ڈیو ٹی اور ذمہ داری تہارے عالم ہونے کی صرف اتنی ہے کہ جو پچھامانت علم دین کی تہمیں حاصل ہوئی ہے ، یہ خدمت اور عمر بھرکی ڈیو ٹی اور ذمہ داری تہارے عالم ہونے کی صرف اتنی ہے کہ جو پچھامانت علم دین کی تہمیں حاصل ہوئی ہے ، یہ

فساب تعليم

ان لوگوں کو پہنچا دوجنہیں علم دین حاصل نہیں۔

اندارو ہوجہ کہ موست: اس جگر آن نے ولیدندروا قومہم کہاہے، مقصد کے اعتبار سے فور کرو ہو بیم معام موجائے گا مراد بیہ کہ جولوگ علم دین حاصل کرنے سے قاصر رہے ، اس واسطے کہان کو جہاد کرنا تھا ، اس میں وہ لوگ بھی شامل ہوجا کی مراد بیہ کہ جودوسری جائز جیزوں کی وجہ سے قاصر رہے گئے ، جیسے تجارت پیشہلوگ ہیں ، زراعت پیشہلوگ ہیں ، کاشت کاری اور مزدوری کرنا یا تجارت کرنا دین کے فرائض میں سے تو نہیں ہے ، اپنی دنیادی ضروریات اور جائز ضرورت حلال ضرورت کے مطابق لگ کرتجارت میں لگ گئے ، مزدوری میں لگ گئے ، صنعت میں لگ گئے یا کسی اور کام میں لگ گئے اور اس واسطے ان کو علم دین حاصل کرنے کی فرصت نیل کی تو تمہاری ذمدداری ہے کہان کو پہنچاؤ ، جن لوگوں نے علم دین پڑھا ہے ۔ تفق فی المدین حاصل کرنے کی فرصت نیل گئی کہ ان لوگوں کو گئی جنہیں کسی جائز وجہ سے علم دین حاصل نہیں ہو سکا ، خواہ جہادوجہ حاصل کیا ہے ، ان کی ذمدداری لگادی کہان لوگوں کو علم دین پہنچاؤ ، جنہیں کسی جائز وجہ سے علم دین حاصل نہیں ہو سکا ، خواہ جہادوجہ ہویا دوبہ ہویا دوبہ کو یا دوبہ وی وجوہ ہوں ، جن کو شریعت میں جائز قرار دیا ہے۔

تملیخ و تعلیم کافرق : بنجانا کیا ہے؟ بہنجانے کی دو تسمیں ہیں، قرآن نے اس جگہ تفصیل نہیں کی، جوامانت علم دین کی آپ نے حاصل کی ہے، وہ دوسروں تک پہنچانے کی دو تسمیں ہیں، ایک تعلیم، دوسری تبلیغ تعلیم وہ دوسروں تک پہنچانے کی دو تسمیں ہیں، ایک شخص کو الم نہیں ہے، مسئلہ کا اس کو مسئلہ بتادینا، یہ بین ہوگئ، ایک شخص کو ایمان کی حقیقت معلوم نہیں، اس کو بتادیا کہ اللہ ایک ہے اور اس کے ساتھ کی دوسرے کو شریک کرنا حرام ہے تبلیغ ہوگئ، ایک شخص کو ایمان کی حقیقت معلوم نہیں، اس کو بتادیا کہ اللہ ایک ہے اور اس کے ساتھ کی دوسرے کو شریک کرنا حرام ہے تبلیغ ہوگئی تعلیم کہتے ہیں دین کو تھوڑ اتھوڑ اتر تیب کے ساتھ پورا بتانا تبلیغ ہیں تو میہ کہد دیا کہ نماز پڑھا کرو، اب جا کرتم نماز پڑھو تعلیم میں اے تمام آداب وقو اعد سکھانا وہ پہنچانا ہے، ان دونوں لفظوں میں اردوز بان کے اعتبار ہے بھی فرق ہے، سکھانا اور پہنچانا کسی کو ایک ترجمہ کہ بنچادا ہے۔ ان دونوں لفظوں میں اردوز بان کے اعتبار ہے بھی فرق ہے، سکھانا اور پہنچانا کسی کو ایک بات پہنچادی کو بات کے اور کسی کو کام سکھانا اور چیز ہے۔

تبلغ وتعلیم علا کے فرائض ہیں:دونوں فرائض علاء کے ہیں تعلیم بھی ، تبلغ بھی تعلیم دینے کی بھی ضرورت ہے، رسول اکرم سلی اللہ علیہ وسلم کی دونوں شانیں تھیں۔ ﴿ بسلّغ ما انزل الیك من ربك ﴾ تبلغ کرنے کا تھم دیا گیا اورا یسے ہی ' انسا بعثت معلماً ''اور قر آن مجید میں فرمایا گیا ﴿ بعلم ما اللہ علیہ والحكمة ﴾ تعلیم کتاب و تعلیم کتاب و تعلیم کی اللہ علیہ وسلم کے فرائض منصی میں ہاور تبلیغ بھی۔ چنانچ رسول اللہ سلی اللہ علیہ وسلم کے فرائض منصی میں ہاور تبلیغ بھی۔ چنانچ رسول الله صلی اللہ علیہ وسلم نے دونوں چیز وں کے متعلق ہدایتیں کی ہیں، معلمین کے لئے الگ اور حضورا کرم صلی اللہ علیہ وسلم نے دونوں کام کے ہیں تعلیم کا بھی تبلیغ کا بھی۔

تبلغ کافوقیت: سیکناس جگر آن عظیم نے تعلیم ہے بھی آئے بلیغ کوذکر فرمایا ہے: ﴿ولیندورا فومهم اذا رجعوا الیهم ﴾ انذارکریں اپنی قوم کوجب وہ لوٹ کرآئیں ، انذارا بیک شم کی بلیغ ہے تعلیم نہیں تبلیغ کواس جگدساری چیزوں سے مقدم رکھا ہے ، اس سے یوں معلوم ہوتا ہے کہ تعلیم کا حاصل بھی تبلیغ ہی ہے خور کرو جتنے طلبہ کوہم یہاں تعلیم وے رہے ہیں ان کا منشا کیا ہے؟

نصاب تعليم

حضورا کرم صلی اللہ علیہ وسلم کے اور اللہ کے احکام پہنچا ٹا تبلیغ کامفہوم ہے، اس کی ایک کلمل صورت بیہ ہے کہ دین کے احکام خواہ ان کو صور اکرم صلی اللہ علیہ بینیا کی میں ہم نے ان کو سارے سکھا دیئے، پڑھا دیئے، تا کہ آگے جاکر بیاورلوگوں تک پہنچا کیں بتعلیم کا بھی اصل مقصود تبلیغ ہے، اگر تعلیم تعلیم ہی کے درج میں رہے اور تبلیغ تک نہ بینی سکے قواس کا حاصل پھر بیہ ہے کہ وہ اپنے مقصد کو پہنچا نہیں، اگر ہماری تعلیم بیر ہے کہ ہم نے جو کتاب پڑھی وہ دوسروں کو پڑھا دیں صرف اتنا کا منہیں بلکہ کتاب پڑھانے کے بیجھے بی بھی ہے کہ اس کو دین سکھا دیں اور اسے دوسروں تک پہنچا دیں۔

 کرتا ہے وہ انذار اور بیز بین وآسان کا فرق ہے اور اثر ات کا بھی فرق ہے، طاہر ہے کہ چور، ڈاکو ڈراتا ہے (انسان) اس سے ڈرتا بھی ہے اور عمر بھر کے لئے اس کا دشن ہوجا تا ہے، اس کی شکل و کیھنے ہے بھی بھا گتا ہے، آج تو اتفاق سے ل گیا، لیکن آئندہ الیک کوشش کرے گا کہ اس کی شکل نظر نہ آئے، اس تخویف کا اثر تو بیہ ہوتا ہے اور انذار کا کیا اثر ہوتا ہے؟ جتناوہ ڈراتا ہے اتن ہی اس سے محبت ہوستی ہے جس اولا دکوتر ہیت کرنے کے لئے شفقت کے ساتھ باپ زیادہ ڈرائے گا اور مار بیٹ بھی تھوڑ کی تی کرے گا، اس سے بی زیادہ محبت ہوگی، ایسے ہی استادوں کا قصہ ہے، استادا گر محبت و شفقت سے اپنے شاگر دکواس کی اصلاح کی خاطر ڈراتا ہے، دھمکا تا ہے، ہرا بھلا کہتا ہے، ڈائٹنا ہے، مارتا ہے، نکال دیتا ہے، تج بہومشاہدہ کہ جتنا ایسا معاملہ استاد کرے گا، اس استاد سے زیادہ محبت ہوگی۔ میر اتو خود اپنا تج بہ ہے کہ جس اولا دکوزیادہ مارا بیٹا ہے اور اس پر تنبیہات کا سلسلہ جاری رکھا ہے اس کو مجمع سے زیادہ محبت ہوئی، میری اولا دیس جس کے ساتھ یہ سلسلہ کم رہا، ان کے ساتھ کم محبت ہوئی اور جن کے ساتھ ذیا دہ رہا اور ان سے زیادہ محبت ہوئی، میری اولا دیس جس کے ساتھ یہ سلسلہ کم رہا، ان کے ساتھ کم محبت ہوئی اور جن کے ساتھ ذیا دہ رہا اور ان سے زیادہ محبت ہوئی، میری اولا دیس جس کے ساتھ یہ سلسلہ کم رہا، ان کے ساتھ کم محبت ہوئی اور جن کے ساتھ کی بھی عبی صال ہے۔

جدیدوقد یم طلباواسا تذہ کاطرز عمل: ہمارے آئ کل کے جوشا گرد ہیں ،خدا بچائے ان شاگردوں ہے ،ان ہے یہ دُرلگار ہتا ہے کہ کہیں ہماری ٹوپی ندا تارلیں ،ہم یہاں ہے اٹھ کرجا کیں تو ہماری قیمت نہ چلی جائے ، جن طالب علموں کوہم نے پڑھایا تھا ،ان کوہم تو مارا پیٹا کرتے تھے ، ہرا بھلا کہنا ، ڈانٹ دینا ، نکال دینا ، بیتو روز مرہ کا دھندہ تھا ،ذراسی بات پر بھی ،کسی کی مجال خہیں تھی کہ استاد کے خلاف کوئی بات کجے ، ہمارے طالب علمی کے زمانے میں تو اچھا خاصا یہ معمول تھا کہ بیٹی جاتا تھا ، ہمارے ادب کے استاذ حضرت شخ الا دب مولا نااعز ازعلی صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا قصہ یاد آیا ،ہم نے ادب کی ساری کتا ہیں مفید الطالبین ہے کہ استاذ حضرت شخ الا دب مولا ناعز ازعلی صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا ایک فن کی ساری کتا ہیں ایک استاذ ہے آدئی ہڑ ھے ، گر ہماری پچھرعایت کر است کے سب اسا تذہ خوش تھے ،اس واسطے ہماری رعایت کرتے تھے اور ہم یہ چیا جخ تھے کہ ہماری ادب کی ساری کتا ہیں مولا نارجمۃ اللہ علیہ کے پاس ہوں۔

''مفیدالطالبین''ہم نے شروع کی ہفیدالطالبین کے پڑھاتے ہاری''صرف خو' انہوں نے پی کرادی۔
''الباب الاول' پر پہنچہ جو کہ مفیدالطالبین کا پہلے باب کاعنوان ہے،الباب یعنی ہے،اسم ہے یا حرف؟ ابہم بغلیں جھانکنے گے،اس واسطے کہنو میر یا ذبیل تھی ،کسی نے کہد یا چوں کہ الف الام لگاہوا ہے،اسم کی علامت ہے،اسم ہے، آپ نے فرمایا، کون سا گھے،اس واسطے کہنو میر کا اجراء کرایا، نہ بتانے پر فقط نیزیس کہ تبییبات ہوں۔'' تنبیدالغافلین' ساتھ دہتی تھی اور جہال غلطی کی وہ آیا، ہم چودہ پندرہ آدمیوں کی جماعت تھی ،کوئی بڑی ہماعت تھی ،چوؤٹی جماعت تھی ، ہر وفت ڈرلگار ہتا تھا کہ اب پڑی ، یہ اللہ کا انعام وکرم ہے کہ چودہ آدمی تھے،سب پر برسی ، مجھ پر نہ برسی ،مجھ پر اللہ تعالی نے کرم کیا تھا،استاذ بھی خوش تھے اور ڈرتا بھی بہت تھا،اس واسطاللہ تعالی نے محصاس سے محفوظ رکھا ،بھی مارنہیں پڑی ۔بس عناسیتیں رہیں،البتہ تھی بھی خوش تھا اور ڈرتا بھی بہت تھا،اس واسطاللہ تعالی نے کرم کیا تھا،اس کا نتیج تھا کہ نہ بہت ایسے کو مانے مانہیں اگل می خور نظم ،اشعار اور مقی کھی تھا،اس کا نتیج تھا کہ نہ منہیں آئی ، تی کہد ماہوں کہ ہم نے اس طرح پڑھا تھا،اس کا نتیج تھا کہ نے میں ہم نے عربی تھا ماں کا نتیج تھا کہ نہ نہ ہم اللہ تھی کو استحال دیا ،عربی کی جریف خور نظم ،اشعار اور مقی کھی نظام اس کا نتیج تھا کہ نہ بہت ایسے کے دمانے میں ہم نے عربی نظم کا استحال دیا ،عربی بی جو ادر یک بہت اس کے دمانے میں ہم نے عربی نظم کا استحال دیا ،عربی خور فقط نہیں ،عربی نظم ،اشعار اور مقی کھا بیت اللہ صاحب جواد یب بہت استحق

تھے،ان کو جہارے امتحان کے لئے دبلی سے بادیا گیا تھا، چنانچے انہوں نے جہاراامتحان لیا اورا بک مصرعد دیا کہ اس پر نظم کھو، تین چار گھنے امتحان کا وقت تھا،ان چار گھنٹوں میں دن شعروں کی ایک نظم کھر پڑی کردی ، یہ نفحہ البمن "کا زمانہ تھا، آن تو جماسہ پڑھ کر بھی کوئی یہ نہیں کرسکتا۔ وجہاس کی تعلیم و تربیت کا ایک ڈھنگ تھا، استاد کا خوف، استاد کی عظمت و محبت اور چوں کہ ان کی روش بیتی جس پر یہ بات کرنے کی نوبت آئی، وہ مار بیٹ کرتے تھے، اس لئے آئی محبت ان کی جہارے دلوں میں پیدا ہوگئ تھی، کسی استاد کی اتنی محبت ہمارے دلوں میں نہیں تھی، جستی محبت ان کی جہارے دلوں میں نہیں آئی، البتہ آئی۔ وو دفعہ نفا ہونے کا جہارے دلوں میں نہیں آئی، البتہ آئی۔ استاد کی اتنی محبت معاملہ ہوا، بس مجھے یہ معلوم ہوا کہ میری جان نگل گئی، اس طرح سے استاد وں سے پڑھا تھا اور ان سے تعلق رکھا تھا، اس سے پھھا جہا کہ معاملہ ہوا، بس مجھے یہ معلوم ہوا کہ میری جان نگل گئی، اس طرح سے استاد کی کہ نثا گرد کو ایک لفظ بھی کہد دے، اللہ اللہ! کہاں بات چلی گئی؟ میں اس پر کہد مہاتھا کہ انڈ ارکا لفظ اختیار کیا تھی ہو کی بھی ان استاد کی کہنٹ کے جادراس کے لئے قرآن نے کہا کہ دلئا ادا ختیار کیا ہے، جن پر بیساری با تیں ہو گئی، بہدری وشفقت کی اور مار پیٹ بھی ہو گئی، ان استاذ کوایصال تو اب کرتا ہوں اور مولا نا اعز از کلی رحمت اللہ علیہ کو بھی ہو گئیں، ان کی بحیت رگ و بے میں سرایت کر گئی۔ یہ کہد کہ دورات کی بھی ہو گئیں، ان کی بحیت رگ و بے میں سرایت کر گئی۔ یہ کہد کہ دورات استاد کوایک ان کی بحیت رگ و بے میں سرایت کر گئی۔ یہ کہ دورات اس کی بحیت رگ و بے میں سرایت کر گئی۔ یہ کہ دورات کی بھی ہو گئیں، ان کی بحیت رگ و بے میں سرایت کر گئی۔

فللم التعليم الملكم

قسور سن کے مسائل پہنےاو۔
مار کے ایک کر کے نہیں و کیستے ، آج بھی الجمد للہ طلبہ میں تفرنین ہے ، طلبا کا بھی قصور ہے ، استادول کا بھی ہوجائے ، اس پر مار پید بھی کریں ، تنبیبہات بھی کریں ، ممکن ہے کہ ایک آدھ دفعہ کی کونا گوار بھی ہوجائے ، لیکن جب ان کو معلوم ہوگا کہ اس کوکوئی غرض نہیں ، ہماری محبت میں کرتا ہے تو پھر وہی عاشق ہوجائے ہیں اور محبت ان کے دل میں ساجاتی ہے ، افسوس سے ہیں کو دوسر سے سے واسط نہیں غرض سے کہ انداروہ چیز ہے جس سے ہمدر دی اور شفقت اور بڑھتی ہے ، قرآن استی خرہ میں چاگئی اندارہ وا مقومہ کی اندار کروا بنی قوم کو ، ان کو تبلیغ بھی بشکل اندار ، یعنی ہمدر دی اور شفقت کے ساتھ ، ان کو دین کے مسائل پہنچاؤ۔

تعلیم کی می ترتیب: ہماراا بنا اصول بیتھا کہ بچپن ہے بہلے قرآن مجید پڑھایا، بچ قرآن پڑھ کرفارغ ہوا تو فاری درجہ میں داخل ہوا، فاری ، ریاضی، حساب و کتاب اقلیدس، بیساری چیزیں جومیٹرک تک کی تعلیم ہے، وہ ہمارے درجہ فاری تک میں پڑھائی جاتی تھیں، میٹرک تک کی تعلیم میں نے خود سیھی ہے، حساب جوآج فی اے تک حساب ہے، وہ میں نے پڑھا ہے، میں پڑھا ہے، اقلیدس میں نے پڑھی ہے، اس طرح مساحت کا کام جس کا آج کل بہت بڑا محکمہ بنا ہوا ہے، وہ میں نے سیکھا ہے اور سب فاری پڑھنے کے زمانے میں سیکھا، پانچ سال کا کورس تھا، اس پانچ سال کورس میں سب چیزیں سیکھیں، عربی کا اہمی نام تک نہیں پڑھا تھا، اس کے بعد جا کرع بی میں داخلہ ہوا۔

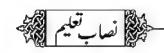
وليندوا قومهم المتعدزندكى بنانا ويد بعد المقدرة المتعدد المتعد

فساب تعليم

اس بات کوکہ بیامانت الله اورالله کے رسول کی جم تک پینچی ہے، جس کانام وراثت نبوت ہے۔العلمان ورثة الانبياء علمانيا کی وراثت ہیں۔ بیانبیا کی وراثت آپ کولی ہے، بیامت کو پہنچانی ہے اور پہنچانی بھی شفقت اور ہمدردی کے ساتھ، انذار کے لفظ سے اشارہ کردیا،اس ہات کی طرف کہ شفقت و ہمدردی کے ساتھ بیامت کو پہنچانی ہیں۔اب ہمارے ہاں تو معاملہ رو کھا ہے، انذار کرنے والے کہاں سے لائیں؟ اول تو جیسا میں عرض کررہا ہوں ،ادھر دھیان ہی نہیں ہوتا تبلیغ کی طرف،نہ دوسروں کوسکھانے کی طرف دھیان ہوتا ہے، پینکڑوں میں کوئی ایک ایسا نکلتا ہے جسے دوسروں کی تعلیم وتبلیغ واصلاح کی فکر ہوتی ہے،اس میں ایک اور روک شیطان نے لگادی،وہ یہ کہ جوانذ ار کالفظ قر آن کریم نے اختیار کیا تھا،اس کی طرف دھیان نہیں کرتا،قر آن کی تعلیم کا حاصل انذار کے لفظ سے بیہ ہے کہ لوگوں کو پیغیبرانہ تعلیم دو، پیغیبروں کی طرح سے،تشدد کے الفاظ نہ بولو، برا نہ مناؤ،اشتعال نہ پیدا کرو، تمہارا جومخالف ہے،مخالف عقیدہ رکھتا ہے،مخالف رائے رکھتا ہے،تمہارے خلاف ہے،اس کو دعوت دوقریب کر کے،انذار کے طریقے پراورانداراس کانام ہے کہ شفقت وہمدردی کے ساتھ بیہ بات کہ سی طرح سے بیدرست ہوجائے جیجے عقیدہ کو مان لے،اس طرح سے پہنچاؤ،اس کا تو دنیا میں بالکل قحط ہے،سارا قرآن پیغیبروں کی تعلیم سے جراہوا ہے،حضرت ہودعلیہ السلام کاغالبًا واقعہ ہے۔ ﴿إِنَا لِنَرَاكَ فِي سَفَاهَة وَإِنَا لِنَظِنَكَ مِنَ الكَاذِبِينَ ﴾ "مرة تم كوبوقوف يجهت بين اورجهونا بهي سجهت بين "أس سيري كالى اور کون می ہوگی ،مہذب گالی اس سے بڑی اور کون می ہوگی کہتم بے وتو ف بھی ہواور جھوٹ بولنے والے بھی ہو، پیغیبر کیا جواب دیتے ہیں؟اگر منہیں کوئی دوسر نے رقد کا آ دمی کہدر بے کیا جواب دو گے؟ ہاپ دادا تک کی خبر لے لو گے انیکن پیغمبرنے کیا جواب ويا؟ قرآن كالفاظ ديكهو، ووتو كهدر م بي إن النزك في سفاهة وانا لنظنك من الكاذبين كي يغير في جواب ويا: ﴿ ياقوم ليس بى سفاهة ولكنى رسول من رب العالمين ﴾ "ا ميرى برادرى! ان كوخطاب كرتے بين اين شركت كساتھ كمين تم بی میں سے ایک ہوں بتم میری برادری ہواور میرے بھائی ہو ۔یا قوم انداے میری برادری السیس بی سفاھة اسے مجھوا ميس بوقوف نبيس بول، ﴿ولكني رسول من رب العالمين ﴾ يهم سيدها ساداجواب، كالى كاجواب، ساراقر آن اليي مثالول *ہے بھرایرا ہے*۔

ابراہیم علیہ السلام نے اپنے والد کوتلقین فر مائی ، انہوں نے کہا: ﴿ لار جمنك ﴾ ہم تمہیں سنگسار کردیں گے ہم ہمارے اللہ کا انکار کرتے ہواور ہمارے معبودوں کا اور بتوں کا انکار کرتے ہو۔ ﴿ لئن لم تنته ﴾ اگر تو ہمارے بتوں کو برا کہنے ہے بازنہیں آئے گا تو ہم تمہیں سنگسار کردیں گے اور چلے جا و نکل جا و ﴿ واحد برنی ملیا ﴾ اور زمانہ دراز کے لئے یہاں سنکل جا و ، باپ نے یہ کہا اور حضرت ابراہیم علیہ السلام شرک باپ کو کیا جو اب دیتے ہیں: ﴿ سلام علیك ساست عفر لك رہی انه كان ہی حفیا ﴾ ' کہ میں اللہ ہے آئے استعفار کروں گا، وہ مجھ پر مہر بان ہے۔' پیطریقہ اختیار کرو، یہ ہے بینیم رانہ طریق دعوت جو علی کا شعار ہونا جا ہے۔

وآخر دعوانا أن الحمدلله رب العالمين



مدارس عربيه دينيه اورنصاب تعليم

محدث العصرعلامه محمد يوسف بنوريٍّ بانى جلمعة العلوم الاسلاميه، بنورى ٹاؤن کراچی

[میضمون آج سے تقریباً نصف صدی قبل صاحبِ معارف السنن حضرت مولانا محمد بوسف بنوری رحمه الله تعالی فی می این میں دیلی مدارس کے نصاب تعلیم کی اہمیت اور اس پر تنقیدی نگاہ ڈالتے ہوئے دورِ حاضر کے مطابق اس میں مناسب اضافہ وتر میم کے متعلق حضرت نے چندگر ارشات پیش کی تقیس مرتب]

عرصہ دراز سے علمی حلقوں میں مسئلہ نصاب تعلیم زیر بحث ہے اور شدت سے بیاحساس ہور ہا ہے کہ موجودہ مدارس دیدیہ عربیکا مرقبہ نصاب قابل ترمیم ہے اور مسائل حاضرہ کی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہونے کے لیے بینصاب کافی نہیں ،امت کے مصالح اور وقت کے تقاضے اس سے پور نے بیل ہوسکتے ،بل کہ بہت سے ابنائے عصر اور جدید تعلیم یافتہ قدیم نصاب کی افا دیت سے بی مشکر ہیں، یہاں تک کہ بعض غیر شجیدہ و ماغ توان علمی درس گا ہوں کے وجود کو بھی غیر ضروری سمجھتے ہیں۔

بابدوم

اورآخریں رب العالمین نے کیسے سے وبلیغ مجزانہ اسلوب و بیان میں کیسائھیرالعقول دستورومکارم اخلاق کا کیسا جامع ترین نظام نامۂ حیات نازل فرمایا۔

پھراسلام کی علمی تاریخ میں آپ دی میں کہ ہمارے سلف صالحین نے ہردور میں وقت کے تقاضوں اورامت کی مسلختوں کا کیے خیال کیا ، بلاشبہ اب بھی اس کی تقلید کرنے کی ضرورت ہے اور شیح ضرورت ہے ، عصری علوم کی ضرورت اور معاشی واقتصادی و سیاسی مشکلات کی عقدہ کشائی کے سوال کی اہمیت بھی واضح ہے ، لیکن تعلیم قرآن ، درسِ صدیث اور علوم عربیہ وغیرہ قدیم علوم و معارف کی جنتی اہمیت آج ہوئی چا ہے۔ شاید ہی سی دور میں اتنی اہمیت تھی گئی ہو۔ کسی مفید و نافع علاج کی اہمیت اسی وقت زیادہ محسوس ہوئی چا ہے جب کہ مرض عام ہواور ضرورت شد بید ہو ، ہماری انہی دینی درس گا ہوں سے اسی صدی میں ایسے ایسے اکا براور امت کے ایسے رہنما پیدا ہوئے کہ تاریخ بیا طور پر ان پر فخر کرے گی اور دنیائے اسلام کی علمی تاریخ میں ان حضرات کے اسائے گرامی بہت جلی حروف میں لکھے جائیں گے۔

ايك غلطنهى كاازاله

قدیم نصاب پرایک بہت بڑا اعتراض بیہ کہ بید حضرات سادے علوم عربیہ پڑھ لینے کے بعد عربی گفتگو پر قادر نہیں ہوتے۔ کتنے علاء کے اسائے گرامی پیش کیے جاسکتے ہیں کہ جو ہلاتکلف فضیح ترین عربی لب والہد میں گفتگو کی بہت بڑی قدرت رکھتے ہیں۔ دوسرے بیکہ بولنا خاص ممارست وتمرین ومشق پر موقوف ہے۔ ہم نے ممالک اسلامیہ بلکہ خاص قاہرہ وم مرکے بہت سے علاء کود یکھا کہ وہ فلا تکلف فضیح علمی نہترین ہوئے والے ادباء کود یکھا کہ وہ بلاتکلف فضیح علمی زبان ہوئے پر قادر نہیں جسے وہ لکھتے ہیں، بل کہ عام مرقبہ عامیانہ زبان استعال کرتے ہیں۔

تیسری چیز بید کی بی معلوم کو اسانیات کے طرز تعلیم پرنہیں پڑھایا جاسکتا، بلکہ کتابیں علوم سکھانے کے لیے پڑھائی جاتی ہیں،
اسی لیے ہمارے عربی نصاب کی ابتدائی درجات میں متعدد کتابیں صرف ونحو کی فارسی میں پڑھائی جاتی ہیں۔الغرض بید کہ علوم کو درجہ اولی میں رکھا گیا ہے اور اسانیات کو ٹانوی بلکھ خمنی درجہ دیا گیا ہے اور عربی بولنے کھنے کو مقاصد میں شارنہیں کیا گیا تھا، ہم حال بینقطہ نگاہ کا فرق تھا۔انگریز ی تعلیم میں زبان کو پہلا درجہ دیا گیا اور جو اسلوب تعلیم زبان کے لیے مناسب ہو سکتا تھا وہی اختیار کیا گیا اور کی درجہ دیا گیا درجہ میں جو ترغیبی و سائل اس کے لیے تھے وہ اس پر مستز اد ۔ بے شک اب وقت کے تقاضوں کے پیش نظر اس اسلوب کے بد لئے اور لغت عربی کی تعلیم مقاصد میں شامل کر کے پہلے درجہ میں رکھنے کی ضرورت ہے۔

قديم مروّجه نصاب برنا قدانه نظراوراس كي خصوصيت

اس سے پہلے کہان وجو وِتفقید کوذکر کیا جائے جومروجہ نصاب مدارس عربیہ پر ہوسکتے ہیں، یگز ارش کرناضروری سجھتا ہوں کہاصل قصور نصاب کانہیں بل کہاسلوب تعلیم ومنہاج تدریس کا ہے۔نصاب کیسا بھی ہوا گرطرز تعلیم وطریق یہ تربیت کی اصلاح و کوشش ہوتی تو یقیناً عام طور سے جونقائص محسوس ہوتے ہیں بینہ ہوتے۔مرقجہ نصاب جسے درس نظامی کہاجا تا ہے در حقیقت بیتو انصاب تعليم

چندصدیوں کی ترمیم واصلاح کے بعد ایک کمل صورت ہے،اس ملک کے مختلف ادوار میں کیا کیانصاب رہااس کی تفصیل کی بہاں ضرورت نہیں۔زیادہ ترمقصداس نصاب کا بیتھا کہ اس کے پڑھنے سے سارے علوم نقلیہ وعقلیہ ، بحث ونظراور تحقیق میں ، تدقیق میں صحیح رسوخ بیدا ہوجائے اور قوی استعداد و قابلیت میسر آئے ، یہ بھی مقصد نہیں ربا کہ بیدرس اور بینصاب ان علوم کی آخری معلومات اور تفصیلی ابحاث کے لیے کافی ہے ، لیکن اس میں شک نہیں اور بلاخوف وتر دیدیہ کہاجا سکتا ہے کہ اس قدیمی نصاب کاواقعی فاضل اور فارغ انتحصیل ہرمشکل سے مشکل نظریہ اور جدید مسائل اور جدیدعلوم کو سمجھنے کی بوری قابلیت رکھتا ہے۔بطور مثال بيعرض كرنا بيجا نه ہوگا كہ قدىم بطليموى يافيثا غورث ہيئت سمجھنے والا آج بھى يەصلاحيت ركھتا ہے كمحض مطالعہ سے جديد ہيئت اور جدید فلفه وسائنس کو سمجھے اور صرف مطالعہ ہے ان مشکلات ہے عہدہ برآ ہو۔ کیا شرح پیخمینی ،صدرا بشس بازغه اور شرح اشارات ستجھنے والا بیقابلیت نہیں رکھتا کہ جدید طبیعیات وریاضیات کی جو کتابیں تصنیف ہوئی ہیں نہیں سمجھ سکے؟ یقیناً رکھتا ہے۔ کیاغزا لیُّ و ابن رشدٌ كِتهافة الفلاسفه كوسمجھنے والا ان جديد تاليفات كونبين سمجھ سكے گا؟ يقيبناً سمجھ سكے گا۔ اگر قصور ہے تومطالعہ كا ہے اور نقص ہے تو توجہ نہ کرنے کا ، بل کہان جدید کتابوں کا اسلوب اتنا شگفتہ اور بیان اتناواضح اور دل کش ہوتا ہے کہاس کے سمجھنے میں کوئی دفت نہیں موتى _ بهم نے و يكها كه جب معرت ألدوس الأولية في الفلسفة الطبيعية "حجيب كرام كلى توحضرت امام العصر مولانا انورشاه تشمیری دیوبندیؓ نے اساتذہ دارالعلوم دیوبندکو ہڑھائی تا کہ جدید طبیعیات ہے ابتدائی واقفیت ان حضرات کوبھی ہوجائے اور ہم نے دیکھا کہ حضرت شاہ صاحب کومطالعہ ہے ہی ان جدیدعلوم ریاضیات وطبیعیات کے اپنے ہی معلومات تھے جتنے کسی فن کے ماہر وخصص ہی کو ہوسکتے ہیں۔ ہاں یہ ہوسکتا ہے کہعض نظریات اور تحقیقات جواب تک انگریزی یا جرمنی وغیرہ یورپ کی زبانوں ے عربی میں منتقل نہیں ہوئے ان کاعلم بغیران زبانوں کے حصول کے نہ ہو سکے انیکن اس میں قصورفن یا استعداد کانہیں ہل کہ زبان کا ہوگا۔

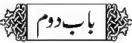
غرض جہاں تک قابلیت واستعداد کا تعلق ہے سابقہ قدیم سے زیادہ معیاری نصاب شاید ہی پیش کیا جا سکے، اگر شیخ طریقے سے بچھ کران علوم کواوران سار نے نون کو حاصل کیا جائے تو ایک غی بھی فاضل بن سکتا ہے اور ذکی شخص ایک محقق روزگار بن سکتا ہے۔ اگر کسی کی تخصیل ہی ناقص ہے اور جملہ علوم وفنون حاصل ہی نہیں کیے تو نصاب کا کیا قصور؟! سوال تو یہ ہے کہ ان قد بی علوم وفنون کواوراس کے نصاب کو با قاعدہ کسی نے حاصل کیا اور شخص معنی میں شمیل کی تو یقینا جوجا معیت، دقت نظر اور رسوخ فی قد بی علوم وفنون کواوراس کے نظر کہیں مشکل سے ملے گی۔ بہر حال جو بچھ عنی میں شمیل کی تو یقینا جوجا معیت، دقت نظر اور رسوخ فی اسلام اسے حاصل ہوگا اس کی نظر کہیں مشکل سے ملے گی۔ بہر حال جو بچھ عنی میں کہوہ اس کے جب ہونے کے باوجود عرفی فی مدارس کے نصاب نظر استعداد پیدا کرنے سے نصاب نعلی کے مزاجوں میں صلاحیت نہیں رہی۔ اب بہت اختصار کے بدل گئے ، اذواق واذکار میں فرق آگیا ، عبارتی دفت وموشگا فیوں کے لیے مزاجوں میں صلاحیت نہیں رہی۔ اب بہت اختصار کے براتھان نقطوں کو پیش کرنا چا ہتا ہوں جن کی وجہ سے بیتبد یکی وقر میم ضروری ہے۔

مدارس عربیہ دیدید میں اس وفت جونصا بے تعلیم رائج ہے حدیث وفقہ کی چند کتابوں کوستٹنی کرنے کے بعد زیادہ ساتویں

المناسبة الم

صدی ہجری اور اس کے بعد کے قرون کی یا دگار ہیں ، جہاں سے پیچمعنیٰ میں علمی انحطاط کا دور شروع ہو چکا تھا۔قد مائے امت کی وه تالیفات جن میں علم کی روح موجودتھی ،عبارت سلیس وشگفتہ ،مسائل وتواعد واضح جن میں نہ عبارتی تعقیدات تھیں نہ دوراز کار ابحاث، جن کے پڑھنے سےدل ود ماغ صحیح معنیٰ میں متاثر ہو سکتے تھے، نہ وقت ضائع ہوتا تھانہ دماغ پر بوجھ کا خطرہ ہوتا تھا۔ان کی جگہ ایسی کتابیں تصنیف ہوئیں جن میں سب سے زیادہ کمال اختصار نویسی کو مجھا گیا، زیادہ زورلفظی بحثوں پر دیا گیا ،لفظی موشگافیاں شروع ہوئیں، یوں اگر کہاجائے تو مبالغہ نہ ہوگا کہ کاغذتو کم خرچ کیا گیالیکن وفت اور د ماغ کواس کے ل پرزیا د وصرف کیا گیا۔ بڑا کمال یہی سمجھا گیا کہ عبارت ایسی دقیق وغامض ہوجس کے لیے شرح وحاشیہ کی ضرورت ہو، کئی کئی توجیہات کے بغیر حل نہ ہو، آخریبلمی عیاشی نہیں تو اور کیاہے؟! میرے ناقص خیال میں بیلم کا سب سے بڑا فتند تھا جس سے علوم اور اسلامی معارف كوبرُ انقصان يهنيا_بطورمثال اسلامي علوم مين' اصول فقه'' كوليجيه، جوعلوم دين اورعلوم اجتهاد مين اہم ترين ولطيف ترين فن ہے، جوقر آن وسنت سے نئے نئے استنباطات کے لیےسب سے اہم راستہ تھا،جس کی با قاعدہ تدوین کا فخر دولت عباسیہ کے سب سے بہلے قاضی القصاة امام ابو یوسف ی کو حاصل ہے اور امت میں اس کے بعد سب سے پہلی کتاب امام محمد بن ادریس الشافعی کی ''کتاب الرسال،' ہے، جوعرصہ ہوام مرمیں کتاب الام کے ساتھ جھپ چکی ہے اور اب کچھ عرصہ ہوا بہت آب و تاب سے قاہرہ ے شائع ہوئی ہے۔ ای فن میں امام ابو بکررازی دصاص (متوفی ۱۷۷ه) نے کتساب الفصول في الاصول کھی ہے، جس کا ایک عمدہ نسخہ دارالکتب المصریة قاہرہ میں موجود ہے اور جس کی نقل راقم الحروف کے توسط ہے جلس علمی ڈھا بیل (حال کراچی) کے ذریع ہندوستان و پاکستان میں آئی۔امام فخر الاسلام بزدویؓ نے کتاب الاصول کھی،جس کی عمدہ ترین شرح عبدالعزیز بخاریؓ کی ہے جوتر کی کے سابق دارالخلافہ سے دو دفعہ شائع ہوئی ہے اور جس کی محیرالعقو لعظیم ترین شرح امیر کا تب عمید الدین اتقانی کی'' الشامل' وس خیم جلدوں میں دار لکتب المصر بیقا ہرہ میں موجود ہے اور اس کا ایک نسخہ استنبول کے کتب خانہ فیض اللہ آفندی میں ہے، لیکن افسوس کردونوں جگہ ابتدائی دواڑ ھائی جزء ناقص ہیں۔اس کی فل بھی راقم الحروف کے توسط ہے جلس علمی میں آپھی ہے۔امام سٹمس الائمہ سرحسی نے کتاب الاصول لکھی جس کے نسخے ترکی ومصر میں موجود ہیں۔ بیاوراس کےعلاوہ اس فن میں متقد مین کی عمد ہو نافع كتابيں ہيں۔امام حجة الاسلام غزاليٌّ كي 'دمستصفي الاصول''اس فن كي عمده كتاب ہےاوراس فن ميں امام ابوزيد د بوتيٌّ كي'' تقویم الادلہ ' فطیر ہے۔

اب خیال فرمائے! ایسی ناورہ روزگار کتابوں کی جگہ امام ابن ہمام کی ''تحریر الاصول'' ابن حاجب آئی ''مختصر الاصول'' اور قاضی بیضاوی کی ''منہائ الاصول' نے لیے لی۔ اگر تحریر قاضی بیضاوی کی ''منہائ الاصول کی شرح النصوب کی نہ ہویا '' النسیر '' ابن امیر بخاری کی نہ ہواور قاضی بیضاوی کی منہائ کی شرح الاسنوں کی نہ ہوتو یہ چیتا نیس امت کے کیا کام آسکتی ہیں؟ یہ مانا کہ ان میں پچھ لطیف و دقیق ان کے مختار ات یا خصوصی ابحاث بھی ہیں کیون دوسری طرف جس تعیر میں ادا ہوئی ہیں وہ کوئی علمی روح پیدا کرنے کے لیے مفید نہیں ہوسکتیں۔ اسی طرح صرف بخو، معانی ، بیان ، منطق ، فقہ ،



داخل ہیں جن میں پوری دادید قیق دی گئی اور ایجاز واختصار کار یکارڈ قائم کیا گیا ہے۔

بے شک ذہن کی جلاء، دفت نِظر اور موشگانی کے کمال کو حاصل کرنے کے لیے بیموزوں ترین ہوں تو ہوں کیکن عہد حاضر میں ان کے جونقائص محسوص ہوئے ہیں ان میں سے بطور مثال چند پیش کیے جاتے ہیں:

- (۱)....ان کتابوں میں زیادہ ترونت لفظی مباحث اور عبارتی موشگا فیوں پرخرج ہوتا ہے۔
- (۲)....فن كِقُواعداورمسائل يا دكرنے كے بجائے مصنف كامقصد مجھنے پر وفت ضائع ہوتا ہے۔
- (۳)....فن کے تواعد اور مسائل یا دہوجانے سے جو ایک اعلیٰ سلیقہ اور ملکہ پیدا ہوتا ہے اور ایک خاص قشم کی بصیرت حاصل ہونی جا ہےان مختصرات سے یہ مقصد حاصل نہیں ہوتا۔
- (۱۲)صرف ان کاپڑھنے پڑھانے والا بہت مشکل ہے اس فن کامحقق وبابصیرت عالم بن سکتا ہے، مدرس کا ساراوقت اس لفظی وعبارتی تعقیدات کی نذر ہوجا تا ہے اور اس بیں نکتہ آفرینی کو کمال سمجھنے لگتا ہے، اس کو اتنی فرصت ہی نہیں مل سکتی کہ اس فن کی امہات تصنیفات کا مطالعہ کر سکے۔
- (۵).....مشکل بیندی کا ذوق ختم ہو چکاہے ،صرف ونحو کے مسائل میں ، فقہ واصول کی عبارات میں ہیئت وریاضی کی مثالوں کے قائم کرنے کا دورگز رچکاہے۔
- (۲) بہت ہے دین دار حضرات کو ان علوم اسلامیہ کے حاصل کرنے کا شوق دامن گیر ہوتا ہے ، جب ان مشکلات کا احساس ہوتا ہےتو گھبرا کرمجبورُ ااپنے ارادہ کوشرمندہ عمل نہیں کر سکتے۔
 - (۷)..... جو خص ذکی الطبع اور ذہین نہ ہو یا محنتی نہ ہو، وہ ان کتابوں ہے مستفید نہیں ہوسکتا۔
 - (۸)....متن اوراس پرشرح اور پھرشرح کا حاشیہ، یہ اسلوب عصرِ حاضر کے ذوق کے بالکل خلاف ہے۔
- (۹)....ان کتابوں میں اختصار کی وجہ ہے فن کے بہت اہم مسائل اور جزئیات نہیں آسکے اور جتنے آسکے اختصار کی وجہ سے اس کے اطراف وجوانب اپنے واضح نہ ہوسکے۔
- (۱۰)علم کلام جدید، فلسفہ جدیدہ علم الاقتصاداور بعض علوم جدیدہ سے قدیم نصاب کا دامن خالی ہے اور آج اس کی ضرورت محسوس ہورہی ہے، جس طرح پہلے جہمیہ ، حشویہ ، خوارج ، معنز لداور قدریہ جے مسلک سے ہے ہوئے تقے اور باطل فرقے بیدا ہوئے تھے اور جس طرح ان کے عقا کداور ان کی تر دید دین کا اہم جز تھا، اس طرح آج لادی نظام حیات اشتر اکیت اور فسط ائیت وغیرہ کے مسائل پر قواعد اسلام کے پیش نظر نفذ و تبصرہ دین کا اہم جز ہے۔ آج آگر ہمارے اسلاف زندہ ہوتے تو جس طرح اس وقت فرق باطلہ کی تحقیق و تقیع کے بعد امت کے لیے اسلحہ تیار کر کے دیے بھے سے اس طرح آج بھی جدید اسلحہ دفاع کے لیے تیار کرتے اور جدید علوم آلیہ کا بیش بہااضا فی فر ماتے۔ اس ضمن میں سرسری طور پر چندموٹی موٹی باتیں عرض کی گئی ہیں ، اگر ہم ان اشارات کو اور اختصار سے پیش کرنا چا ہیں تو اس کا خلاصہ دو چیزیں ہیں : (الف) قدیم علوم کی کتابوں میں سے اکثر مرق جہ کتابوں کی تبدیلی مراز جدید علوم کا اضافہ۔

بابدوم

اگرغور کیاجائے تو ہمارے مدارس میں ۲۲ علوم کی تقریباً سوکتا ہیں پڑھائی جاتی ہیں جن پر کم اذکم آٹھ سال کاعرصہ لگتا ہے۔
ان میں جہاں تک راقم الحروف نے غور کیا بمشکل دس کتا ہیں ایسی ہیں جن کا ہمیں بدل نہیں ملے گا ، بقیہ سب کانعم البدل قدماء ہی کتابوں میں طبح مہارت و قابلیت پیدا کرنے کے لیے بہتر کی کتابوں میں طبح مہارت و قابلیت پیدا کرنے کے لیے بہتر کتابوں کو داخل کرنا چاہتے ہیں ، بعکہ نقدم چاہتے ہیں اور بیان علوم اسلامی کی خیرخواہی کے لیے کتابوں کو داخل کرنا چاہتے ہیں ہیں خواہش رکھتے ہیں ۔ اب میں جن نقطوں کے پیش نظر جن خطوط پر جدید نصاب کی بنیادیا عدیم نصاب کی بنیادیا قدیم نصاب کی ترمیم کا خواہش مند ہوں ان کو پیش کرنا چاہتا ہوں ۔

جديد نصاب كى ضرورت اوراس كى خصوصيات

جدیدنصاب تعلیم میں جوبنیادی خطوط ہیں میرے ناقص خیال میں اس کے تین کتے ہیں: (الف) تخفیف: یعنی نصاب مختصر ہو، جس کی فراغت و حصول میں بہت زیادہ عرصہ کی ضرورت نہ ہو۔ (ب) تیسیر: یعنی نصاب میں مندرجہ کتابیں ہمل وسلیس زبان میں ہوں ۔ (ج) محووا ثبات میا اصلاح ور میم: یعنی بعض غیرا ہم فنون کوسا قط کر کے جدید مفید علوم کا اضافہ۔ ہملے تکتے کی تشریح

نصاب جتنا مختفر ہوگا اس کے طالبین و شائفین میں حصول کا جذبہ زیادہ پیدا ہوگا۔ بید درست ہے مختفر نصاب سے بعض اوقات ہر طبیعت پوری طرح مستفید نہ ہو سکے گی ، لیکن اس کی تلافی کے لیے ایک مشتر کہ عام نصاب کے بعد مخصص و بحمیل (ڈاکٹریٹ) کے درجات مقرر کیے جا کیں ، جس کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو یا طبعی ربحان ہووہ اس کو حاصل کر کے فن کا ماہر خصوصی بن سکے گا۔ مصر کے جامع از ہر نے جدید نظام تعلیم میں انہی اصولوں کا خیال کیا ہے اور جامع از ہر کے جدید نظام تعلیم میں انہی اصولوں کا خیال کیا ہے اور جامع از ہر کے جدید نظام تعلیم میں تنین کلیات (کالج) ہیں: (۱) ۔۔۔۔کلیہ اصول الدین (۲) ۔۔۔کلیہ الشریعة (۳) ۔۔۔کلیۃ الآواب ۔ پھر ہر کلیہ میں کچھ درجات تخصص (ڈاکٹریٹ) کے دیکھ ہیں ۔میرے خیال میں تخصص و تحمیل کے لیے حسب ذیل درجات ہونے چاہئیں:

(١) التخصص في علوم القرآن والتفسير (٢) التخصص في علوم الحديث (٣) التخصص في الأدب والتاريخ (٤) التخصص في الفقه والافتاء واصول الفقه (٥) التخصص في علم التوحيد والفلسفة والمعقول (٦) التخصص في علم المعيشة والاقتصاد (٧) التخصص في علم الاخلاق والتصوف.

سه ساله مخضرنصاب

ال صنمن میں میری خواہش یہ ہے کہ ہمارے مرکزی مدارس میں جہال علمی نصاب وعلمی تحقیقات کے لیے کوشش ہواس کے ساتھ ایک ایسا خضر نصاب ان حضر ات کے لیے مقرر کیا جائے جوانگریزی تعلیم سے بقدر ضرورت فراغت یا چکے ہیں، وہ مدرس عالم بنتانہیں جا ہے بل کہ صرف اپنی ویٹی ضرورت کے پیش نظر قرآن وحدیث واسلامی علوم سے واقفیت حاصل کرنا جاہتے ہیں، اس کے لیے زیادہ سے زیادہ سہ سالہ ایک نصاب مقرر کیا جائے جس میں صرف بھو، قرآن وحدیث، فقہ وعقائد اور ادب و تاریخ

انساب تعليم

تک علوم شامل ہوں ،ان کو پڑھ کر عربی زبان میں یو لنے اور لکھنے کی قدرت کے ساتھ اپنی ضرورت کو پورا کر سکے اور جہاں تک میری معلومات کا تعلق ہے، وقت کے اہم تقاضوں میں ایک تقاضہ یہ بھی ہے اور بہت سے قلوب میں بیرڑپ موجود ہے۔ جہاں اس کا فائدہ یہ بھی ہوگا کہ ایک انگریز کی گریجو یٹ عالم دین بن سکے ،اس کا اہم فائدہ یہ بھی ہوگا کہ دینی و دینوی تعلیم میں جو خلیج حائل ہے اور فریقین ایک دوسرے سے مسلک و خیال میں دو نقطوں پر الگ الگ ہیں ، ان میں اجتماع کی خوش گوار صورت پیدا ہوگی اور ایک دوسرے سے قریب ہوجائے گا ،اس لیے اب دوسرے سے قریب ہوجائے گا ،اس لیے اب دوسرے سے قریب ہوجائے گا ،اس لیے اب ہمیں تین نصابوں کی ضرورت ہوگی: (۱) ۔۔۔۔۔ مدرس عالم کے لیے نصاب (۲) ۔۔۔۔ ماہر خصوص کے لیے نصاب (۳) ۔۔۔۔ صرف دینی ضرورت کے لیے عالم بننے کا نصاب ۔۔

دوسرے کتے کی تشریح

دوسراکت: "تیسیر" کا تھا۔ اس کے متعلق گرارش سیہ ہے کہ جرز ماندگا ایک خاص مزاج اور اور خاص ذوق ہوتا ہے، جب علم کی صحیح ترتی ختم ہوگی یارک گئی یا یوں کہیم معراج کمال تک ان علوم اسما میہ اور مبادی علوم کا معیار جب بلند ہوا تو طبعی طور پر انحطاط لازمی تھا۔ اب سارا زور کمال تالیف کا معیار ہو اعلی تخص ، مسائل کی تقیح ، عبارت آرائی ، متن نولی و ایجاد طرازی ، اختصار کے خاسلوب اور لفظی موش گافیال وغیرہ قرار پایا علمی مسابقت کا میدان بھی بن گیا منظوم تو اعد تیار ہونے گئے ، مبادی ووسائل مقاصد بن گئے ، علوم عربیت کا مقصد قرآن و حدیث کے لغوی ، ترکیبی اور اعرائی مشکلات کا حل تھا ، لیکن آگے چل کر میمبادی خود مقاصد بن گئے ۔ قرآن و حدیث کی تراکیب اپنی جگہ رہیں ،خودان کما بول کے مسائل وعبارات مرکز توجہ بن گئے ۔ ابن حاجب گئی مقاصد بن گئے ۔ ابن حاجب گئی ۔ گر آن و حدیث کی تراکیب اپنی جگہ رہیں گئی ، گر شرح ملا جامی جوان شروح میں سے ایک شرح ہے ، اس کے حواثی و شروح کے لیے ایک دفتر چاہیے ، اس بی شرح ' دوفی کا اور ان دونوں کی شرح ' دوفی کا تو ہات کو دیکھیے ۔ اس بی شرح ' دوفی کا اور ان دونوں کی شرح ' دوفی التو ہات ' کو دیکھیے ۔ اس طرح ابن ما لک کی ' الفیہ ' اس کی شرح اور ان میں سے شرح ' دوفی کی گھر اس کی شرح ' دوفی اس کی شرح ' دوفی اس کی شرح ' دوفی الت میں دیکھیے ۔ اس کی شرح ' ان ما لک کی ' الفیہ ' اس کی شرح اور ان میں سے شرح ' دوفی کی کہ دات میں دیکھیے کہ ساری عمران می کے مطالعہ کی نذر ہوجا ہے۔
سامت میں دیکھیے کہ ساری عمران می کے مطالعہ کی نذر ہوجا ہے۔

آخر غور کیاجائے ،کیابی مبادی واقعی اتنی توجہ کے ستی تھے؟ بہر حال جو پچھ ہواایک خاص دور کا نقاضا تھا اور ذوق طلب تھا جو پورا ہوگیا۔اس طرح بقیہ علوم و بقیہ کتب کو قیاس کر لیجھے۔اب نہ تو طبائع میں وہ جولانی رہی ، نہ وہ جفاکشی ، محنت وعرق ریزی کی صلاحیت د ماغوں میں رہی ، نہ وہ فرصت وظمانیت رہی اور سب سے بڑی بات بیہ بے کہنداس کی حاجت رہی ، مشکل پہندی سے فکر اکتانے گئی ،جدید کتابیں کھی گئیں ،ادب وانشاء کا طرز واسلوب بدل گیا ،قد ماء کی کتابیں پر ایس میں آنے لگیس ،اہلِ عصر نے ہمت کر کے ذوق عصری کی تشکی کے لیے جدید سانچوں میں ضیافت طبع کی خاطر عمدہ تھنیفات پیش کیں۔اس ماحول میں اگر جم اب بھی ان غیر اہم وسائل پر جھے رہیں گے تو علوم اسلامیہ سے تو جہات ہے جائیں گی اور ہمارا میطرز ممل ہمارے اکا ہر وسلف کے اس فرز راشے فاخر ''اور اس علمی شروت وسر مار یکوفنا کے گھائ اتاردے گا۔

بيدر حقيقت علم كى خيرخوا بى نهيس بل كه نا دان دوست كاساطر زعمل هوگا _ كيافقداسلامي ميس كنز الدقائق ، وقاييه نقاييا ورشرح

انساب تعليم

وقابیہ کے بہترین بدل اسلاف ہی کی کتابوں میں موجوز نہیں؟! کیاجا مع صغیر، جامع کبیروغیر ہ براہ راست مدوّنِ فقدامام محمد بن الحسن الشیبانی کی کتابیں ہر حیثیت سے جامع نہیں ہیں؟ ان میں جوعلم اور برکت ہوگی وہ ان متاخرین کی کتابوں میں کہاں سے ملےگ، میرے ناقص خیال میں کتب فقہ میں نورالا بیضاح ، قدوری اور ہدایہ کے علاوہ بقیہ سب قابل تبدیل ہیں۔

دیکھیے! فلسفہ منطق اور کلام کو لیجے ، امام غزائی کے چندرسائل" محک النظر ، معیار العلم ، مقاصد الفلا سفہ اور الاقتصاد فی الاعتقاد" وغیرہ کے پڑھیے ! فلسفہ اور کلام کو لیجے ، امام غزائی کے چندرسائل" میں وظویل کتابوں سے حاصل ہوسکے گی ۔غزالی کی حسن تعبیر تفہیم اور حل مشکلات کی فوق العادہ قدرت کا کیا دنیا کے مسلمات میں شارنہیں ؟ یہ ہوسکتا ہے کہ بعض مسائل فن کے غیر مذکور ہوں اور بعض غیر متح ہوں ، لیکن جتنے ندکور ہیں ان سے جتنی مہارت و مناسبت ، انشراح صدور واطمینا نِ قلب حاصل ہوسکتا ہے متاخرین کی اکثر کتابوں میں وہ روح بھی نہیں مل سکتی ۔

امام رازی جومنطق اورفلفہ کے سب سے بڑے امام ہیں، ان کی کتابیں نہایت سلیس، شگفتہ عبارت میں جوامت کی رہنمائی وعقدہ کشائی کرسکتی ہیں وہ متأخرین کی کتابیں کھی نہیں کرسکتیں۔امام رازی کی '' لب ب الاش رات، السم حصل، الاربعین'' کودیکھیے ،مصنف کودل سے دعاد ہجھے۔ کیا مشکلات کومشکل تربنانا یہ کمال ہے یامشکلات کوآسان کر کے امت کے سامنے پیش کرنا کمال ہے!! ؟ پیصرف چندمثالیس ناظرین کی خدمت میں پیش کی گئی ہیں۔بہر حال 'تیسیر'' کواختیار کرنانہ صرف وقت کا اہم تقاضا اورامتِ حاضرہ کی اہم ضرورت ہے بل کہ علوم اسلامیہ کی شیحے خدمت ہے اورعلوم سے پہلے دین اسلام کی خدمت ہے۔

فرض سیجے! ایک صورت تو بیہ ہے کہ ہم نے کاغذ کو بچا کرایک صغماتے اختصار کے ساتھ کسی مضمون کوادا کیا جس کی تفصیل چندورق میں ہو گئی ہے۔ ایکن اس کے برط ھانے کے لیے مدرس کوایک گھنٹہ کاوفت دینا پڑااور کافی تمہید وتشریخ کے بعدوہ بشکل حل ہوا، کیان جہاں تشریخ دماغ سے غائب ہوئی مضمون برستور چیستاں رہا، اگر اس کاوہ مضمون دوصفحات میں ادا کیا جا تا اور سرسری نظر میں ذہن نشین ہوجا تا تو بتائے کون ساطر یقہ بہتر ہوتا؟ غور فرما ئیں کہ بلاشبہ کاغذوروشنائی تو زیادہ خرج ہوئی لیکن وقت و دماغ کم خرج ہوا، گویا ہم نے اختصارات و ایجازات سے کاغذیر تو رحم کیالیکن دماغ جیسے لطیف جو ہراوروقت جیسے گراں ماییسر مایہ کو بے رحمی خرج ہوا، گویا ہم نے اختصارات و ایجازات سے کاغذیر تو رحم کیالیکن دماغ جیسے لطیف جو ہراوروقت جیسے گراں ماییسر مایہ کو بے رحمی سے خرج کیا۔ کیاغزالی ،رازی ، بقی الدین ،ابن وقتی العید ،عز الدین بن عبدالسلام ،ابن تیمیداور ابن القیم جیسے نادرہ روز گار محققین ان چیستانوں کی بدولت اذکیائے امت میں شار ہوئے ہیں؟ کیاان بزرگوں کی کتابوں میں ان متاخرین یا قرونِ متوسطہ کے مشکل این جو گذشتہ سطروں میں پیش کیا گیا۔ پیند طرز تغیر کا کہیں سراغ ملتا ہے؟ داستان طویل اور در دناک ہے ،حاصل و ہی ہے جوگذشتہ سطروں میں پیش کیا گیا۔

تيسر بے نقطے کی تشریح

تیسرا نقطہ جس کا ذکر کیا گیاوہ ''محووا ثبات یا اصلاح وترمیم'' ہے۔ میری مراداس سے بیٹیں کہ بیسارادفتر پارینہ اورغرق مئے ناب اولی ہے، ہرگزنہیں، بلکہ بیعلوم محمد بیکا سب سے بڑا سرمائی حیات ہے، اس کی حفاظت، اس کی تربیت عصر حاضر کے ابنائے امت کا سب سے بڑا فرض ہے، مسلمانوں کے دین اوران کے تمدن کی بقا کے لیے ان علوم کی بقاءالیی ہی ضروری ہے جیسے حیات بدن کے لیے روح انسانی کا وجود، بل کہ اس دور الحادود ہریت میں ان کا تحفظ اوران کی نشر واشاعت کی ضرورت سابق سے حیات بدن کے لیے روح انسانی کا وجود، بل کہ اس دور الحادود ہریت میں ان کا تحفظ اوران کی نشر واشاعت کی ضرورت سابق سے

نصاب تعليم

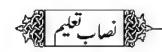
کہیں زیادہ اہمیت حاصل کرچی ہے، کین اس واقعی حقیقت کو ٹابت کرنے کے لیے کداس پر فتن و پُر آشوب عہد میں نجات کی راہ،
فلاح و ترتی کا صحیح میدان بھی علوم اسلامیہ بیں یا یہی دینِ اسلام ہے۔ اس کے ثبوت کے لیے ہمیں اصلاح و تبدیلی کی ضرورت
پیش آئے گی۔ گذشتہ چندصد یوں ہے جو علمی نظام یا علمی نصاب رائج ہوگیا ہے وہ امت کی موجودہ سمیت کے لیے تریا تنہیں بن
سکتا ، جو امراض پیدا ہو چکے بیں ان کی شفایا بی کے لیے یہ کانی نہیں تھی جو بقیہ علوم و فنون کو حاصل تھی میں قرآن مجید ، علوم حدیث ،
تاریخ اسلامی ، سیرت نبویہ ادب وعلوم بلاغت کو وہ اہمیت حاصل نہیں تھی جو بقیہ علوم و فنون کو حاصل تھی ۔ نصاب تعلیم میں اولیت و
اہمیت کا درجہ ان علوم کو حاصل ہونا چا ہے ، بقیہ علوم کو ٹانو کی درجہ میں رکھنا چا ہے ۔ عربی ادبی زبان میں گفتگو ، خطابت ، انشاء ان کو کھی
اہمیت نہیں دی گئی ، لیکن اب و فت کا اہم تقاضا ہے کہ ان امور کوسب سے پہلا درجہ نصاب میں حاصل ہونا چا ہے۔ لسانیات ہی کہ طرز تعلیم پرع بی ادب کی تعلیم و تربیت ہوئی ضروری ہے۔ جد بیداد بی اسلوب جس میں فرانسیں ادب کے اسلوب سے استفادہ کیا
سامی خطرز تعلیم پرع بی ادب کی تعلیم و تربیت ہوئی ضروری ہے۔ جد بیداد بی اسلوب جس میں فرانسیں ادب کے اسلوب سے بہت قریب ہے۔
عاضاء ابن اس محقی ہو دورے بیان اور فصوا و حواب کا ذخیر وامت کے سامیے موجود ہے ، بل کہ احاد یہ نبویہ کا اسلوب بیان اور فصوا و حواب کا در بیان ، خطبائے کو بیکا اسلوب بیان اور فصوا و حواب کا در بیان ، خطبائے کو ب کا قد می اسلوب بیں متقارب ہیں۔

تیسری چوتھی صدی تک تقریباً یہی اسلوب بیان تھا، بعد میں بدلیج الزمال ہمدانی کے مقاماتی انشاءوادب نے ، پھر حزیری کے پُر تکلف بچی بندی نے اس ادب کا خاتمہ کردیا ، کین پھر بھی قرونِ متوسطہ میں جستہ جستہ ادباء کا یہی طرز رہا ۔ غرض یہ کہ الا دب الحدیث یا الادب الحجد بدقد یم ترین اسلوب سے بہت اقر ب واشبہ ہاوراس میں مہارت و قابلیت وامتیاز بیدا کرنے ہے قرآن و صدیث کی زبان کی شیر بی محسوس ہو سکتی ہے۔ اگر ہمار سے نصاب تعلیم میں جا حظاور این قتیبہ کی کتابیں نہ ہمی کم از کم الشریف الرضی کی '' نہج البلاغ'' ہوتی تب بھی ادبی ذوق میں اتنا انحطاط نہ ہوتا۔

خلاصہ بیک قدیم علوم کی بہت ہی کتابوں میں تبدیلی کی ضرورت ہے اور بجائے متاخرین کے قد ماء کی کتابوں و مصنفات کی صورت میں بہتر بدل موجود ہے۔ منطق ،قدیم فلسفہ،قدیم کلام اور قدیم ہیئت میں بہت سرسری معلومات بھی کفایت کرسکیں گ ۔

تنقیح کے ساتھ قواعد و مصطلحات کاعلم کافی ہوگا اور ان کی جگہ تھیل کے لیے جد بینلم کلام وجدید ہیئت وریاضی واقتصادیات کو دینا چاہیے۔ اس نصف صدی میں ان علوم کا کافی ذخیرہ عربی میں آچکا ہے، لیکن بہت سے گوشے ابھی تھنہ تھیل ہیں ، تا ہم جتنا ذخیرہ عربی میں مدون ہو چکا ہے اس سے مستفید ہونا چاہے۔ بعض عمرہ کتابیں اردو میں ملیس گی ، ان کوداخل نصاب کیا جائے۔ اس وقت عربی تیس مدون ہو چکا ہے اس سے مستفید ہونا چاہے۔ بعض عمرہ کتابیں اردو میں ملیس گی ، ان کوداخل نصاب کیا جائے۔ اس وقت مزیر تبھرہ کی ضورت ہوگا تاس وقت مزیر تبھرہ کی ضرورت ہوگی تا کہ نصاب جدید میں فیصلہ کی ضاحت میں 'نے ہد کا ضرورت ہوگی تا کہ نصاب جدید میں فیصلہ کن اقدام ہو سکے۔ یہ چند منتشر پراگندہ تصورات سے جوناظرین کی خدمت میں 'نے ہد المقل دموعہ '' پیش کرنے کا شرف حاصل کرتا ہوں۔

☆.....☆.....☆



دینی مدارس کانصاب تعلیم اورعصر حاضر کے تقاضے

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه

[وفاق المدارس اوردینی مدارس کے نصاب و نظام سے متعلق ۲۱ سوالات وجوابات پر مشتمل حضرت صدر الوفاق کا ایک طویل اور جامع انٹرویو دوزنامہ جنگ نے اپنی ۱۸ نومبر ۲۰۰۱ء کی اشاعت میں شائع کیا، بیانٹرویو حضرت شیخ کی کتاب مصدائے وفاق' میں شامل ہے، یہاں نصاب سے متعلق اس کے بعض حصے شائع کیے جارہے ہیں۔ مرتب

س: دینی مدارس کے بہت سے بورڈ اور تنظیمیں ہیں، وفاق المدارس العربیہ یا کستان کوآپ ان سب میں کس طرح دیکھتے ہیں؟ ج: مختلف مسالک ومکا تب فکر کے جو'' وفاق'' ہیں وہ ظاہر ہے اپنے اپنے حلقوں کے نمائندے ہیں ، اپنی ترجیحات ومزاج کے مطابق مصروف عمل ہیں اور اپنی جگہان کی اہمیت بھی ہے،لیکن وفاق المدارس العربیہ پاکستان کوان تمام کے مقالبے میں امتیاز اورخصوصی اہمیت حاصل ہےاوراس کی وجہ ایک توبیہ ہے کہ بیدو فاق تمام تظیموں اور و فاقوں سے پہلے و جود میں آیا ہے اور بيسب سے زيادہ فعال اور متحرك ہے اوراس''وفاق'' كا حلقه اثر وسيع ہے، چنا نچه چاروں صوبوں آز ادکشميراور شالی علاقه جات میں اس کی بکسال مقبولیت اور اکثریت ہے اور اس کے ماتحت مدارس کی بہت بڑی تعداد ہے، اس کا انداز ہ آپ اس سے لگاسکتے ہیں کہ باقی تمام وفاقوں کے طلبہ کی ساری تعداد''وفاق المدارس العربیہ یا کستان'' کی تعداد کے صرف ایک چوتھائی کے برابر ہے، ملک کے تقریباً تمام متاز دینی مدارس و فاق المدارس ہے گئی ہیں ، دارالعلوم تقانیہ اکوڑ ہ خٹک، جامعہ اشرفیہ لا ہور، جامعہ خیر المدارس ملتان، جامعہ امدادیہ فیصل آباد، جامعہ دارالعلوم کراچی، جامعۃ العلوم الاسلامیہ بنوری ٹاؤن، جامعہ فارو قيه كراچي، جامعه دارالعلوم كبير والا ، جامعه نصرت العلوم گوجرانواله ، جامعه دارالعلوم تعليم القرآن راولپنڈي ، جامعه فريديه اسلام آباد، جامعه عثانيه پشاور، جامعه امداد العلوم پشاور، جامعه طلع العلوم كوئشه، جامعه بحرالعلوم كوئشه، جامعه مخزن العلوم لورالائي، جامعه مفتاح العلوم حيدرآ با د، جامعه دارالعلوم تعليم القرآن باغ آزاد كشمير، جامعه نصرة الاسلام گلگت، جامعه مدنيه لا هورجيسے ملک کےمتاز اور بڑےادارےاس وفاق سےوابستہ ہیں۔''وفاق المدارس'' کے تحت ملک بھر کےمدارس کا سالا نہامتحان ہر سال شعبان میں ہوتا ہے،اس میں ہزاروں طلبہ شرکت کرتے ہیں،امتحان کانظم ونسق اوراس کا طریقیہ کارد کیھنے ہے تعلق رکھتا ہے، ملک بھر میں بیک وقت اس طرح کے منظم امتحان کی سی بھی ملک میں نظیر نہیں۔ س: وفاق المدارس كے ماتحت اداروں كامسلكى ارتباط كس مكتبية فكر ہے ہے؟

ج: وفاق المدارس العربيه پاکستان ہے وابستگی اور الحاق کے لئے شرط ہے کہ وہ ادارہ اہل سنت والجماعت بعنی دیو بند مکتبه ُ فکر ہے

وايستذبوبه

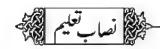
س: وفاق المدارس كابيرون ملك بهي كوئي نيك ورك ہے؟

ج: وفاق المدارس العربيه پاکستان چونکه پاکستانی مدارس کا وفاق ہے، اس کئے اس کے ساتھ صرف ملکی سطح کے مدارس ملحق ہیں،
ہیرون ممالک کے مدارس وفاق المدارس العربیہ پاکستان سے ملحق نہیں ہیں، ہاں دیگر ممالک کے طالب علم جو ہمارے ہاں
زرتعلیم ہوتے ہیں، وہ وفاق میں امتحان دیتے ہیں اور فراغت کے بعد اپنے ملکوں میں جاکروہ اپنے ماحول اور معاشرتی
آ داب و مزاج کے دائر ہے میں دین کا کام کرتے ہیں، اس کھاظ سے ان کووفاق کے فیض یافتگان میں شار کیا جا سکتا ہے۔
س: وفاق المدارس العربیہ پاکستان کا اسلامی دنیا کے دیگروفاق اور نصا بی وتعلیمی بورڈ سے بھی کوئی رابطہ ہے؟

ج: کوئی با قاعدہ رابط تو نہیں ہے،البتہ ان کے نصاب سے ہم بسااو قات استفادہ کرتے ہیں اور تجر باتی طور پر بعض دوسرے مما لک کے نصابوں کو جزوی طور پر ہم اپنے ہاں رکھنے پرغور کررہے ہیں اوراس کو پیش نظر رکھ کر ہم اپنے ہاں بعض تبدیلیوں کے بارے میں سوچ رہے ہیں،لیکن خیال ہے کہ اس سے کوئی خاطر خواہ فائدہ نہیں ہوگا۔

ں: دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے حوالے سے بعض حلقوں کا خیال ہے کہ بینصاب تعلیم عصر حاضر کے نقاضوں کو پورانہیں کرتا، اس میں بڑے بیانے پر تبدیلی اور نظر ثانی کی ضرورت ہے کہ بیجد بیدعہد کے نقاضوں کو پورا کرنے میں معاون ہوسکے کیا بیدرست ہے؟

ج: وہ جوبعض علقے ہیں، وہ دوسری ذہنیت کے لوگ ہیں، ہمارے علقے کے لوگ اور ہمارے ہم فکر طبقے انمدللدا پینے نصاب ونظام
تعلیم ہے مطمئن ہیں اوراس میں کسی بڑئی تبدیلی کی ضرورہ مجسوں نہیں کرتے، رہی ہے بات کہ بیضا بنایا علم عصری تقاضوں
کو پورائہیں کرتا، سو بیدا کی فریب ہے، دیکھیں ہمارے اس موجودہ دا مانے کا سب سے بڑا تقاضاتو میری نظر میں بیہ ہے کہ گفر
اور الحاد کے طوفان کا مقابلہ کیا جائے ، ہے دبنی اور دین بیزاری کے ماحول کو تبدیل کرنے کے لئے جدو جہد ہواور دنیائے گفر
کی سازشوں اور منصوبوں کونا کا م بنایا جائے اور المحمد للہ ہمارے دارس ان فر مدداری کو بحسن وخو بی پورا کررہے ہیں، اس میں
ہمارے مدارس اور اس کے فضلاء کی خدمات بفضل خدا قابل اطمینان ہیں اور باقی بیکہ ہمارے بال کوئی سائنسدان ، انجینئر،
صنعت کار اور ماہر فلکیا ہے نہیں ہوا ہو بیم رے خیال میں کوئی عار کی بات نہیں ہے کہ ایک تو ہمارے مدارس دبنی مدارس ہیں
اور بیکوئی دبنی خدمات تو نہیں ہیں، زیادہ سے زیادہ ان کو دینوی ضروریا ہے قرار دیا جاسکتا ہے تو اس کے لئے جو ہزاروں
اسکول، کا کی بہت بڑا حصدان پرخرج کیا جاتا ہے تو انہی مقاصد کے لئے خرج کیا جاتا ہے! اور ان اواروں سے منسلک سرمائے کا ایک بہت بڑا حصدان پرخرج کیا جاتا ہے اور ان اواروں سے منسلک سے ان کو کیوں اس قد ردئی ہیں ہی ہو کہ ہیں ہو اور کیوں اس قد ردئی ہیں ان چیز وں کوشال کرنے
سے ان کو کیوں اس قد ردئی ہی ہے ، بی ہو عمری تعلی کی ہوں میں پڑھائے جیں اور اس کے مناصر دیسے کا اس کے بیں ہو گائوں پھر ہی کہ ہم نے آٹھویں کلاس تک اور اسلامی شخص کو بجروح اور کر در کیا جاسکیا لیکوں ان شاء اللہ بی خواب پورائیس ہوگا اور پھر ہی کہ ہم نے آٹھویں کلاس تک



طلبه اپنے نصاب کے ساتھ ساتھ دوسری کلاسوں کا امتحان بھی دے سکتے ہیں اور اس میں مہارت حاصل کر سکتے ہیں ، ہمارے ہاں بہت سے طلب نے ایسا کیا ہے اور کررہے ہیں۔

س: بہ حقیقت بھی خفی نہیں کہ دینی مدارس کا نصاب خواہ اس کا تعلق ملک کے کسی بھی فرقے اور مکتب فکر سے ہو، جدید عہد کے تقاضوں کے تحت تبدیل وترمیم کا متقاضی ہے، خود موجودہ حکومت کی پیشنل سیکورٹی کوسل کے رکن ڈاکٹر محمود احمد غازی اس کا عند بیدد سے چکے ہیں کہ حکومت دینی مدارس کے نصاب پر نظر خانی اور بڑے پیانے پر تبدیلی کا ارادہ رکھتی ہے اور موجودہ حکومت نے اس حوالے سے ایک آرڈی نینس بھی جاری کیا ہے، کیا اس قتم کی کسی کوشش کا آپ خیر مقدم کریں گے؟ یا از خود کوئی فار مولا آپ کے ذہن میں ہے؟

ج: موجودہ حکومت کا بقیناً بیارادہ ہے اور سابقہ حکومتوں کے بھی مدارس کے سلسلے میں بہی ارادے تھے۔ہم تو ان ارادوں کوسراسر
بدنیتی اوراغیار کے اشاروں کی تقبیل برمحمول کرتے ہیں اور ممکن ہے ان کا ارادہ نیک نیتی پر بٹنی ہو، تا ہم الی کسی تبدیلی وتر میم کو
قبول کرنے کے لئے ہم تیار نہیں ،حکومت نے اس حوالے سے جوآرڈی نینس جاری کیا ہے،وہ سابقہ تمام حکومتی حربوں اور
آرڈی نینسوں میں اپنے مشمولات کے اعتبار سے خطرنا ک ترین ہے، اس کا نفاذ مدارس کی آزاد حیثیت کوشم کرنے اور ان
کے کردارکو تباہ کرنے کے متر ادف ہوگا اور ہم ان شاء اللہ اس کا بھریورد فاع کریں گے۔

س: دینی مدارس کے نصاب میں تاریخ ، جغرافیہ ، قانون ، جدید تجارت و معیشت اور دیگر عصری علوم کا فقدان ہے ، ظاہر ہے یہ بڑی حد تک دنیا میں رونما ہونے والی تبدیلیوں اور سائنسی ترقی سے دور رہنا ہے ، کیاان حقائق کے باو جود آپ اس پرِنظر ثانی یا جدید علوم کی اس میں مداخلت کی مخالفت کریں گے ؟

ے: جہاں تک تاریخ ،سیاست اور قانون کا تعلق ہے، یہ چیزیں قوع بی اور اردو زبان میں بڑی سطح پر موجود ہیں اور ہمارے طلبہ میں انتی استعداد ہوتی ہے کہ وہ خارجی طور پران چیز وں کا مطالعہ کر کے اس میں مہارت حاصل کر سکتے ہیں اور کرتے بھی ہیں ، اس کے لئے انگریزی لٹر پچر ضروری نہیں اور نہ ہی نصاب میں ان چیز وں کور کھنا اتنازیا وہ اہم ہے، آج بھی ہمارے طلبہ سیاست اور تاریخ عصری تعلیم یا فتہ حضرات کے مقابلے میں زیادہ جانتے ہیں اور سجھتے ہیں ، رہی جدید تجارت و معیشت ، سواس میں ہمارے درجہ تحصص (Specialization) کے طلبہ مہارت حاصل کرتے ہیں اور تحصص میں ان چیز وں کو سکھانے کا انتظام و اہتمام بھی ہوتا ہے۔ لہذا ہم کسی تبدیلی اور ترمیم کونا جائز نہیں سجھتے لیکن اس کی ضرورت بھی محسوس نہیں کرتے ، پس حکومت کو اہتمام بھی جائے کہ وہ اس سے بے قرر ہے۔

س: دینی مدارس کے نصاب پرطلبہ اور علماء کے حوالے سے ایک اعتراض بیکیا جاتا ہے کہ بینصاب فرقہ واریت ، ایک دوسرے کی تکفیر اور مذہبی منافرت کو پروان چڑھانے میں کر دار اداکر رہاہے ، کیا بید درست ہے؟

ج: یہ مسئلہ حساس نوعیت کا ہے اور قدر نے تفصیل طلب بھی ہے ، پہلی بات تو یہ ہے کہ کسی کوکا فر بمشرک یا خارج از ند ہب قر ار دینے کا فتو کی اگر مطلقاً ممنوع قر ار دیا جائے پھر تو اس دین کا اللہ ہی حافظ ہے کہ دین کے نام پہلوگ طرح طرح کے عقائد اور نظریات گھڑیں گے اور اس کے متعلق کوئی پوچھنے والانہیں ہوگا ، نتیجہ یہ ہوگا کہ دین کا حلیہ بگڑ جائے گا ، یعنی اسلام کی من مانی الساب تعليم

تعبیریں ہوں گی اور ہرعقیدے کواسلامی عقیدہ کہنے ہے کسی کوکوئی چیز نہیں روکے گی، جیسا کہ ابھی ماضی قریب میں قادیانی فرقے کے عقائد کفریہ تھے،اگرفتو کی پر پابندی ہوتی تو آج وہ مسلمان کہلاتے ،جس کا ظاہر ہے کتنابڑا نقصان ہوتا ہے؟ ہاں بیضرور ہے کہ بات بات پر کفراور شرک کے فتو ہے لگانا اور ایک دوسرے کی تکفیر وقفسیق میں بے احتیاطی سے کام لینا انتہائی ندموم ہے لیکن ایسامسا لک کی سطح پرنہیں ہوتا اور نہ ہی تمام علاءاس طرح کرتے ہیں، ملکہ معدودے چندا فراد ہوتے ہیں اور اگر سچ پوچھاجائے تو ہمارے ہاں سرکاری ایجنسیاں اس'' کارخیز'' میں سب سے زیادہ پیش پیش ہوتی ہیں، وہ اپنے سیاس مقاصد کے لئے ان باتوں کو ہوادیتی ہیں ،ورنہ اگر حکومت اس معاملے میں شجیدگی کا مظاہرہ کریے تو تمام مسالک کے سرکردہ اورمتازعلاء كے ساتھ أل بيھ كروه اس كاحل سوچ سكتى ہےاور ہونا تؤييجا ہے تھا كە حكومت كا ايك مستقل اداره ايسا ہوتا جس كى ذمہ داری اس نوعیت کے مذہبی معاملات کوحل کرنا ہوتا ،اگر ایسا کوئی ادار ہمعرض وجود میں لایا جائے اور اس میں غیر جانبدار اعلی صلاحیت کے اہل علم اور قانو ن ، تاریخ اور دیگرامور کے ماہرین بھی ہوں تو یقیناً الی سنجیدہ کوششوں سے فرقہ واریت کی روک تھام ممکن ہے۔جہاں تک مدارس کے نصاب کواس کا سبب تھہرانے کی بات ہے، وہ سراسر جہالت پر بنی ہے، مدارس میں کوئی ایسی کتاب نہیں ہے ہوائی جاتی جس میں ایک دوسرے کی تفسیق اور تکفیر کی تعلیم ہو، بلکہ ایک دوسرے کے عقا کد بھی نہیں ریڑھائے جاتے اور نداس قتم کی کوئی دوسری تعلیم یا تربیت ہوتی ہے، یہاں تو صرف مرف بحو ، لغت ،معانی تفسیر ،حدیث ، فقہ،ادب،منطق اورفلسفہ وغیرہ بڑھایا جاتا ہے جس میں اس تتم کی کوئی بات نہیں ہوتی اور حقیقت نویہ ہے کہ بیفرقے چودہ سو سال سے موجود میں اور نئے وجود میں آرہے ہیں اور دیگر ممالک میں بھی ہیں، مگر کہیں ان کی ایسی کیفیت نہیں ہے جیسے ہمارے ہاں ہے،جس کا مطلب میہ ہے کہ بیچکومت کی کارستانی ہے، پھر بیکہ اگر اس طرح کی باتوں کی وجہ سے مدارس کو مدف بنایا جاتا ہے یا دینی نظام ونصاب تعلیم کو،تو پھر یہ جواسکول اور کالج کے بڑھے ہوئے ہیں،ان میں اکثر ایک دوسرے کوتل کرنے ، رشوت کھانے ،حلال وحرام میں تمیز نہ کرنے ،کرپشن اور اسمگانگ میں ملوث ہوتے ہیں ، کیا ان کی وجہ سے اسکولز اور کالجز کو بند کیاجائے اوران کو تنقید کا نشانہ ہنایا جائے؟ یقیبناً وہاں اچھے لوگ بھی ہوتے ہیں اور مدارس میں تو اکثریت اچھے اور مثبت كردار كے لوگوں كى ہوتى ہے ،تويد دوہرامعيار كيوں اپناياجا تاہے؟ كيااس مسلك كامثبت اور منصفان حل ممكن نہيں؟ س: كيافرقه واريت كے خاتمے، مكاتب فكر كے اتحادہ بم آ جنگى كے حوالے سے سى متفقدد ينى نصاب تعليم كوقبول كيا جاسكتا ہے؟ ج: جارے ہاں اکثر مسالک مثلاً دیوبندی، بریلوی، اہلحدیث وغیرہ کا نصاب تعلیم تو تقریباً ایک ہے، رہے دوسرے مسالک تو ان کے مدارس کی بھی کوئی بڑی تعداد نہیں اور پھریہ ہے کہ وہ اپنے مسالک کی کتابوں کو بڑھیں، پڑھائیں اور ہم اپنے مسالک کی، بھریہ کہ سی بھی مسلک میں رہتے ہوئے اس کالٹریچر پڑھنا تو ایک بدیبی بات ہےاورا گرکسی مسلک ہے کسی کتاب کو نکالا جائے یااس کے لوگوں کوان کی کتابوں ہے روکا جاتا ہے تو پھر تو وہ سلکی نہیں رہے گا اور ایسابظام ممکن نہیں ہے اور پھر جسیا کہ میں نے کہا،مسا لک کے ہوتے ہوئے بھی فرقہ واریت اور دہشت گردی نہو، میکن ہے اور اس پر علماء کوشفق کیا جا سکتا ہے۔ س:مغرب کی اسلام، پنیمبراسلام صلی الله علیه وسلم اور مسلم دنیا پرفکری اور نظریاتی بلغار کی تر دید کے حوالے سے کیا موجودہ دینی نصاب ان کی تر دیداور مقاللے کی اہلیت رکھتا ہے؟

نصاب تعليم

ج: ہم تو پورے شرح صدراور دیانت سے بچھتے ہیں کہ مدارس کے فضلاء میں بیابلیت پوری طرح پائی جاتی ہے اور اب تک کی مدارس کی تاریخ گواہ ہے کہ انہوں نے اس فرض کو بخو بی انجام دیا ہے اور اس کے لئے مزید بھی سوچا جار ہا ہے اور شجیدگی سے مختلف امور کا جائزہ لیا جار ہا ہے ،ان شاءاللہ ہم اس معاملے میں دوسرے ملقوں سے ذیادہ حساس نہ ہول تو کم ہرگز نہیں ہوں گے۔

س: ترقی کے اس دور میں اگر دینی مضامین کے ساتھ ساتھ جدید عصری علوم کوبھی شامل نصاب کر لیا جائے تو کیا مفید نہ ہوگا؟
ح: ایسے تجربے ماضی میں ہوئے ہیں، مگر وہ ناکام ہوئے اور پھر اور تو پچھنیں ہوتا، البتہ وہ دینی مضامین برائے نام اور تا بع مہمل
بن کر رہ جائے ہیں، ویسے اگر اسکولز اور کالجز میں عصری علوم کے ساتھ دینی علوم دکھے جائیں اور جس طرح کے لوگ مدارس
سے بیدا کرنے کی خواہش طاہر کی جارہی ہے وہ ان عصری تعلیم گاہوں میں تیار کئے جائیں تو کیا حرج ہے؟ اور کیا بیہ مفید نہیں
ہوگا؟ یا ایسامکن نہیں ہے؟

س: آپ کے ذہن میں دین نصاب میں کی مکنة تبدیلی کا کیا خاکہ ہے؟

ج: ہم کسی بڑی تبدیلی کے خواہاں تو نہیں ، البتہ بعض تبدیلیاں بسااوقات کر لیتے ہیں ، اس سلسلے میں ہمارے متازعالئ کرام کے اتفاق سے بعض مضامین اور بعض کتب کے اضافہ یا ترمیم کی مثالیں پہلے بھی موجود ہیں اور آئندہ بھی ایسا کیا جاسکتا ہے ، بطور خاص ہماری ترجیحات میں عربی ادب، اردوادب، فلکیات، ریاضی ، تقابل ادبیان ، کمپیوٹر اور شخفیقی قصنیفی شعبے کے ماہرین بڑے ہیا نے پر بیدا کرنا شامل ہے ، اس سلسلے میں ہماری ایک مستقل کمیٹی ہے جونصاب کی ضروری تبدیلیوں پرغوروخوض کرتی اور پھر ہڑی مجلس میں ان تبدیلیوں کوئیش کرتی ہے۔ اور پھر ہڑی مجلس میں ان تبدیلیوں کوئیش کرتی ہے۔

س: کیا میمکن ہے کہ مدارس کے دینی نصاب میں جدید مسلم مفکرین اور اسلامی دنیا کے روثن خیال اسکالروں کی آراء سے استفادہ کرتے ہوئے آئہیں شامل کرلیا جائے؟

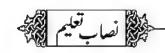
ج جمکن توہے،البتہ ضروری نہیں،جیسا کہ میں عرض کررہا ہوں،ہم اپنی سوچ میں دین کے ساتھ مخلص ہیں،اب جس چیز کوہم اپنے اس مقصد سے ہم آ ہنگ سمجھتے ہیں،اس کو کسی بھی وفت لیاجا سکتا ہے اور جو چیز ہماری نظر اور تجر بے میں مصنریا مہمل ہے،اس سے ہم احتر اذکر تے ہیں،اللہ ہمیں صحیح فیصلوں کی تو فیق عنایت فرمائے۔

س: دینی مدارس کے نصاب تعلیم کی ، از سرنو تدوین کے حوالے سے ، آپ کے ذہن میں کیا تجاویز ہیں؟

ج: عالم اسلام کے متاز اہل علم کی کاوشوں ہے اس سلسلے میں استفادہ کیا جارہا ہے، لیکن آئے روزنگ ننگ تبدیلیوں ہے، کسی بھی نصاب ونظام کی وقعت واہمیت ختم ہوجاتی ہے اور پھریہ کہ آج کل کے اسکالر حضرات عام طور پر مغرب زدہ اور غیر مسلم دنیا ہے۔ اسکالر حضرات عام طور پر مغرب زدہ اور غیر مسلم دنیا سے مرعوب ہیں، جن کی کتب سے کوئی معند بہ فائدہ تو نہیں ہوسکتا ، البتہ نقصان کا اندیشہ ہے ، ہاں بیا لگ بات ہے کہ ان میں بعض کسی حد تک اجھے بھی ہیں اوران کی کاوشیں یقیناً قابل استفادہ ہیں۔

س: ماڈل دین مدارس کی تجویز کے بارے میں آپ کی کیارائے ہے؟

ج: ہمارے خیال میں وہ کی گڑھ جیسے ہوں گے، جن میں دین برائے نام ہوگا اور مقصود عصری تعلیم ہوگی ،اس لئے تمام وفاقوں نے اسے د کر دیا ہے۔



دینی مدارس اوران کانصاب تعلیم

ح<u>ضرت مولا نامفتی عبدالشکورتر مذگّ</u> بانی جامعه حقانیه سابیوال ،سر گودها

[9-19- میں جب جنرل ضیاء الحق مرحوم چیف مارشل لاء ایڈ منسٹریٹر نے اپنی ایک اہم پرلیس کانفرنس میں مدارس دیدیہ کے نصاب میں تبدیلی کی خواہش کا اظہار کیا تو حضرت اقدس فقیہ العصر مولانا مفتی عبدالشکور ترفدی قدس مرہ نے پیش نظر مضمون میں اس موضوع پراظہار خیال کیا تھا جونذ رقار کین ہے۔ مرتب]

یدایک مسلّمہ حقیقت ہے کہ دینِ اسلام اور اس کی تمام تغلیمات کا منبع اور سرچشمہ قرآن مجید ہی ہے مگر چونکہ قرآن مجید عربی زبان میں ہے اور اس کی فصاحت و بلاغت نقطہ عروج پر پینچی ہوئی ہے جس تک رسائی انسانی قوئی کے لیے محال ہے، اس لیے قرآن مجید کی مراد کا بیان کردیں اس کو جونازل کیا گیا ہے ان کی طرف) آنخضرت سلی اللہ علیہ وسل میں دفر مادیا گیا، آپ کے بیان کے بغیر مراد خداوندی کا بقینی علم حاصل نہیں ہو سکتا، اس لیے قرآن فہنی اور مراد خداوندی پر اطلاع کے لیے حدیث رسول کی بھی ضرورت ہے۔ پھر چونکہ فقہ قرآن وحدیث سے حاصل شدہ مسائل کا نام ہے، محض تخیلات انسانی اور ذاتی قیاس آرائی کا نام نہیں ہے، جیسا کہ غلط نبی سے جھرلیا جاتا ہے، اس لیے قرآن وحدیث یے مصل شدہ مسائل کا نام ہے، محل کے خطر میں مروری ہوا۔

ہمارے دینی مدارس میں جونصاب'' درس نظامی''کے نام سے رائج ہے اس میں اگر چیقتر یباً بیس علوم اور فنون کی کم وہیش کے کتابیں شامل میں اور ان کی تعلیم کونہایت مفید و مناسب ترتیب کے ساتھ دس سالوں پرتقسیم کر دیا گیا ہے مگر ان میں بھی حدیث و فساب تعليم

تغییر، قرآن اور فقہ کی کتابیں ہی اصل مقصود ہیں اور باقی دوسرےعلوم وفنون کی کتابیں ان نینوں علموں کی معاون ویددگار ہیں، اگر چہ بعض کوسطی نظر سے بعض کتابوں کا علوم دیدیہ سے تعلق ظاہر نہیں ہوتا بخور سے دیکھا جائے تو درس نظامی کی سب کتابوں کوان علوم مقصود ہے سے نہیں نہیں قتم کا تعلق حاصل ہے۔

اسلامی حکومت میں مدارس کا نصاب

واضح رہے کہ اسلامی حکومت میں سب سے پہلا مدرسہ سجد نبوی کے اندر قائم ہوا ، اس کا نصاب بھی قرآن وحدیث اور فقہ کی تعلیم ہی تھا ،قرآن کریم کی تعلیم سے تعلیم کا سلسلہ شروع ہوا جو تمام اسلامی تعلیم اس کا سرچشمہ ہے ، اصحاب صفہ کا صلفہ کہ درس قائم ہوا جس میں ایک شخص قرآن مجید پڑھتا تھا اور حلقہ کے دوسر ہے حاضرین اسے توجہ سے سنتے اور یاد کرتے تھے ،خود حضورا کرم اللے تھے ، تود حضورا کرم اللے تھے ، تود حضورا کرم اللے تھے ، تود حدیث و تلاوت قرآن کے علاوہ تعلیم کم اس کے منصب پر فائز تھے جو الفاظ کے معانی اور بیان احکام پرشتمل ہونے کی وجہ سے مدیث و فقہ کی تعلیم کم بوں جوں اسلام کی اشاعت کا سلسلہ پھیلٹا گیا ریسلسلہ تعلیم قرآن وسنت مع فقہ کے وسعت پکڑتا گیا کیونکہ قرآن وسنت مع فقہ کے وسعت پکڑتا گیا کیونکہ قرآن وسنت مع فقہ کے وسعت پڑتا گیا کیونکہ قرآن وسنت سے اخذ کے جاتے ہیں۔

تو ابقر آن وسنت کی تعلیم کا مطلب صرف قر آن وسنت کے الفاظ کی تعلیم نہیں ہوسکتا بلکہ قر آن وسنت سے مسائل و احکام کا استنباط اور اخذ کرنا ہے، یہی فقہ کی تعلیم ہے، نامعلوم فقہ کے نام سے محض لوگوں کے اذبان کیوں اجنبیت محسوں کرنے لگے بیں، غرضیکہ ہر جگہ عمال کے ساتھ مستقل معلمین بھی بھیج جانے لگے جنہوں نے مفتوحہ علاقوں میں مکا تب جاری کر کے درس و تدریس کا سلسلہ شروع کر دیا، جن میں صرف قر آن مجید اور حدیث وفقہ کی تعلیم دی جاتی تھی ، اس دور میں مجدیں تعلیم گا ہوں کے طور پر استعال ہوتی تھیں، مفتوحہ علاقوں میں جہال کہیں مدرسہ کی ضرورت پیدا ہوتی و ہاں نئی مسجد بنادی جاتی تھی ۔ پانچویں صدی بجری سے تعلیم کے لیے مستقل عمارتیں بنائی گئیں، ان عمارتوں کے ساتھ اسا تذہ اور طلبہ کے لیے اقامت گا بیں یعنی ہوشل بھی تغیر کیے گئے، اہل علم کے لیے تخوا بیں اور طلبہ کے لیے وظا کف کا تقرر ہوا، ان مصارف کے لیے بڑے یہ بڑے ہوئے۔ اوقاف قائم کیے گئے۔

بہر حال مقصدیہ ہے کہ عہد نبوی صلی اللہ علیہ وسلم سے لے کرآج تک دین نصاب تعلیم کی بیخ صوصیت اپنی جگہ پر قائم چلی آرہی ہے کہ اس میں قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کو بنیادی حیثیت حاصل ہے اور دوسری علوم وفنون کوان بنیادی علوم کے تالیع بنا کرمبادی کے طور پر تعلیم دی جاتی تھی۔

ہندوستان میں مدارس کا قیام

ہندوستان میں دینی مدرسہ کی سب سے پہلی عمارت' تاریخ فرشتہ' کی رو سے ناصر الدین قباچہ نے مولا نا قطب الدین صاحب کا شانی کے لیے ملتان میں بنوائی تھی، جس میں پانچویں صدی ہجری کے آخر میں حضرت شخ بہاءالدین زکر یا ملتانی '' نے تعلیم حاصل کی تھی (از نبوی نظام تعلیم) اس کے بعد ہندوستان میں دینی مدارس کا میسلسلہ بڑھتا چلا گیا، دینی مدارس کی کفالت کے لیے بڑی بڑی بڑی بڑی بڑی نقی اس لیے اس

انساب تعليم

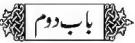
زمانے میں چندہ کا موجودہ سٹم رائے نہیں تھا۔ بالآ خرسلطنت مغلیہ کے زوال سے ہمارا میصدیوں پر اناظام تعلیم بھی ہر بادہوگیا،
سلطنت برطانیہ نے زمام اقتد ارسنجا لئے کے بعد قرآن وحدیث اور فقہ سے جائل رکھنے کے لیے اپناایک نیانصاب تعلیم ملک کودیا
جس کی ابتدا بلی کتے کی کہانیوں سے ہوتی تھی، جس سے طفلانہ دلچیسی کے سواکوئی اخلاقی تغییر سیرت کافائدہ نہیں ہوا، البت انگریز نے
جس نقطہ نگاہ کے پیش نظر اس نصاب کو جاری کیا تھا اس میں وہ کا میاب ہوگیا کہ اکثر نوجوانوں کے دلوں سے احترام نم جہب جاتا
ر ہا اور وہ اعلانیہ ند ہب کے لغواور برکار ہونے کا اظہار کرنے گے، ند ہب سے برگائی اور لا تعلقی اس نصاب کا خاصہ ولا زمہ تھا، جو
شخص اس سے بچاوہ اپنی فطری صلاحیتوں اور زیادہ تراپئے ماحول اور پرانے طرز تعلیم کے اثر ات کی وجہ سے بچار ہا۔

علاء کرام نے جب بید یکھا کہ سرکاری مدارس کے نصاب تعلیم کے ذریعہ سلمانوں کو فدہب اسلام سے بیگا نہ اور ہرگشتہ کیا چار ہا ہے تو انہوں نے دین اسلام کی حفاظت کے لیے دارالعلوم دیو بند کی بنیا در کھ کراس میں وہی قدیم نصاب رائج کر دیا ، دیو بند کے ساتھ ہی دو دسر مے ختلف شہروں سہار نبور ، مراد آبادو غیرہ میں بھی ایسی ہی دیئی درسگا ہیں قائم کی گئیں اور ان میں بھی بہی درس نظامی رائج کیا گیا ، جواب تک پاک و ہند کے دینی مدارس میں رائج چلا آر ہا ہے نے ضیکہ بینصاب برس ہابرس سے دینی مدارس میں رائج اور عرصہ دراز سے تجربہ میں آرہا ہے ، اس لیے اس نصاب کے بارے میں بلاخوف تر دید بیدوی کیا جا سکتا ہے کہ دینی علوم قرآن وحدیث اور فقہ وقفیر کے اندر مہارت پیدا کرنے کے لیے بینصاب بنظیر ہے اور اس مقصد کے حاصل کرنے کے لیے اس کا ثانی اور بدل دوسرانصاب کوئی نہیں ہوسکتا۔

گزشته صدی کے وہ تمام علاء اور صلحاء جنہوں نے اس نصاب کے ذریعے اپنی علمی تکمیل کی اور پھرتمام عمرای کی خدمت میں گزار دی اس نصاب کے کامیاب اور مفید ہونے کی وہ واقعاتی اور تجرباتی دلیل ہے جس کو جھٹلا پنہیں جاسکتا، چنا نچہ پاک وہند میں جس قدر علاء دین ہوئے ہیں جن کے علم وضل پرسب کو اعتاد رہاہے وہ کم وہیش ای نصاب کے ذریعے علم وضل کے اس بلند مقام پر فائز ہوئے ہیں۔ ماضی قریب میں بھی اس نصاب ہے استفادہ کرنے والوں میں شخ البند مولا نامجود حسن ہول نا فلر احمد عثاثی ، مولا نامخود حسن ہول نا فلر احمد عثاثی ، مولا نامخی مرائے پورگ ، حکیم الامت مولا نا اشرف علی تھانوگ ، مولا ناحسین احمد مدنی ، مولا نا فلر احمد عثاثی ، مولا نامخی جو بندگ ، مولا نامخود پر چیش کیے جاسکتے مولا نامفی جمشے خود اور پر چیش کیے جاسکتے ہیں۔ متذکرہ علاء کرام کے معیاری علم فیصل کی ظیر نہ ہی کہ صرف پاک و ہند میں دستیاب نہیں ہوسکتی بلکہ پوری دنیا ہے اسلام میں مشاہدہ کرلیا ہے اور جوصد یوں ہے آز مایا ہوا اور تج بہ شدہ ہے ، حلب شام کے مدارس العلمیہ کے مدیر اشنے عبدالقادر نے ایک آئی صوب سے مشاہدہ کرلیا ہے اور جوصد یوں ہے آز مایا ہوا اور تج بہ شدہ ہے ، حلب شام کے مدارس العلمیہ کے مدیر اشنے عبدالقادر نے ہوئے مشاہدہ کرلیا ہے اور جوصد یوں ہے آز مایا ہوا اور تج بہ شدہ ہے ، حلب شام کے مدارس العلمیہ کے مدیر اشنے عبدالقادر نے ہوئے میں جب ہندوستان کا دورہ کیا تھا تو دیو بند اور سہار نیور بھی تشریف لائے سے ، مظاہر علوم سہار نیور میں تقریر کرتے ہوئے انہوں نے فرمایا تھا کہ ''یہاں کے علیہ جو تھیں ہوں میں بہاں کا طرز تعلیم در کھنے آیا ہوں' ۔

عربی زبان میں لکھنا پڑھنا اور عربی دانی کی وجہ سے مطحی انداز میں بہت سی کتابوں کا مطالعہ کر لینا اور پڑھ لینا اور ہات ہے

السابعيم الملك



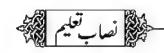
اور دقیق نظر ہے عمق و گہرائی میں ہے مطلب وحقیقت کا ادراک کر لینا بالکل دوسری چیز ہے، یہ بات اسی درس نظامی کی کتابوں کو محنت وتر بیت کے ساتھ پڑھنے کے بعد ہی حاصل ہو سکتی ہے۔

صدیوں کا تجربہ یہی بتلارہا ہے اور دوسرے ممالک اسلامیہ کے علاء بھی دوسرے مرقبہ نصابوں پراس نصاب کی برتری کے قائل ہو چکے ہیں، اب اگر دینی مدارس میں یہی نصاب باقی اور زیر درس رہے گاتواس سے اُمید کی جاسکتی ہے کہ ذمانہ ماضی کی طرح کے متاز قابلیت کے علاء تیار ہوتے رہیں گے، ورنہ استعداد علمی کے لحاظ سے جوحال دوسرے مدارس کے تعلیم یا فتہ علاء کا مشاہدہ میں آرہا ہے وہی حال ان دینی مدارس کے فضلاء کا بھی ہونے گئے گا۔

ایک ایسنا سے بارے ہیں ترمیم وتبدیلی کا مثورہ نہیں معلوم کس مقصد کے لیے دیا جا رہا ہے جس کی افادیت و چامعیت کا عرصہ ہے تجربہ و چکا ہے اور دینی مقاصد کے حصول میں وہ نصاب بے حدو حساب مفید ثابت ہور ہا ہے؟ ترمیم وتبدیلی کی ضرورت ایسی صورت میں تو قابل غور ہو تکتی ہے کہ اس موجود و نصاب سے وہ مقاصد حاصل نہ ہوتے جن کے حصول کے لیے دین مدارس کا قیام ضروری ہے، اس کے علاوہ ہمارے سامنے ایسے مدارس عربید کی مثالیس موجود ہیں جن میں دینی مقاصد کے حصول کے ساتھ دینوں کی تمایس موجود ہیں۔ جن میں اس کے علاوہ ہمارے ساتھ دینوں کی تمایس و خصول کے لیے درس نظامی میں ترمیم کر کے ذمانہ حاضرہ کی بعض ضروریات کی تحصیل کے لیے بواتھ ایگر بمدرسہ عالیہ اور ڈھا کہ یویٹورٹی میں بھی ہو چکا ہے اور ندوۃ العلماء بعض خونوں کی تمایس و نی اور دینوں مقاصد کی تحصیل کے لیے ہواتھ ایگر اس کا نتیجہ بیز کالکہ دینوں مقاصد عالب آ گے اور دینی مقاصد مغلوب ہو کر رہ گئے اور دینے اور دینوں مقاصد کی تحصیل کے لیے ہواتھ ایگر اس کا نتیجہ بیز کا اگر دینوں مقاصد عالب آ گے اور دینی مقاصد معلوب ہو کر رہ کے معیاری ماہر ایسے علاء تیار نہیں ہو سے جس طرح مقاصد میں کہی ماس کی تبدیلی کی جائے جس سے مطلوبہ مقاصد میں کہی ہوئے کوئی تبدیلی کی جائے جس سے مطلوبہ مقاصد میں کہی ہوئے کوئی تبدیلی کی جائے جس سے مطلوبہ مقاصد میں کہی ہوئے کوئی تبدیلی کی جائے جس سے مطلوبہ مقاصد میں کی قائم کی جائے جس سے مطلوبہ مقاصد میں کی قائم کے خال کا اندیش نہ ہوئو اس بی غور کیا جاسکتا ہے ۔

ہم سخن فہم ہیں غالب کے طرفدار نہیں دیکھیں اس سپرے سے کہہ دے کوئی بڑھ کر سپرا
لیکن ماضی کے تجربوں کے نتائج سے تو بہی ثابت ہور ہاہے کہ درس نظامی کے اندر تبدیلی کے بعد دینی مدارس کے مطلوبہ مقاصد پوری طرح ہرگز حاصل نہیں ہو سکتے ۔واللہ اعلم بالصواب





عصرى نظام تعليم كى فكرسيجيه

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيد

وطن عزیز مملکت خداداد پاکستان کیسی کیسی تمناؤں اور آرزوؤں کے جلو میں ظہور پذیر ہوا۔ کتنی کتنی قربانیاں اس کے لیے بندگان الدنے پیش کیس۔ نہ مال ودولت کے اتلاف کا صحیح انداز ممکن ہے۔ نہاں نفوس انسانی کا حساب کس کے پاس ہے جواس عظیم مقصد کے حصول میں کام آئے۔ نہ ہی ان عصمتوں اور آبروؤں کا شار کوئی جانتا ہے جواس ضمن میں پامال ہوئیں۔ کیسی کیسی مساجد ، دیٹی درسگا ہیں ، مقدس یادگاریں اور قیتی املاک چھوڑ کرقوم کے ایک ہڑے جصے نے پاکستان کواپئی منزل مقصود بنایا اور ہر صغیر میں بے شارا یہ بھی تھے جوخوب جانے تھے کہ پاکستان بن گیا تو ہم اس کی برکات ہے کوئی فائد نہیں اٹھا کیں گے ، جس خطہ زمین پر وہ قائم ہوگا ، ہم وہاں نہیں جاسکیں گے لیکن پھر بھی انہوں نے پاکستان کی خاطر کسی قربانی سے در لیخ نہیں کیا۔ آئ خطہ زمین پر وہ قائم ہوگا ، ہم وہاں نہیں جاسکیں گے لیکن پھر بھی انہوں نے پاکستان کی خاطر کسی قربانی سے در لیخ نہیں کیا۔ آئ محاسال گزرنے کے باو جود بھی وہ ان قربانیوں کا اپنے وطن میں صلہ پار ہے ہیں ،لیکن پاکستان ابھی بھی ان کے دل کی دھڑ کن بنا مواہد ہے کہ اگر اس کی کوئی معقول اور قابل فہم تو جید کی جاسکتی ہے تو وہ صرف اسلامی اسپر بے اوروز پن لگاؤ ہے کی جاسکتی ہے تو وہ صرف اسلامی اسپر بے دوروز بن لگاؤ سے کی جاسکتی ہے۔

یقیناً کچھ ہوالہوں دوسری وجوہات بھی بیان کر سکتے ہیں اور کررہے ہیں اور اس میں بھی شک کی کوئی ضرورت نہیں کہ پچھ
لوگ د نیوی مفاد کو پیش نظر رکھ کرتح کی پاکستان کو کا میا بی سے ہم کنار د کیھنے کے خواہش مندر ہے ہوں گے ،لیکن ہماری گفتگو عامة
المسلمین اور جمہور اہل اسلام کے بارے میں ہے جواکٹریت ہی نہیں غالب اکثریت رکھتے تھے اور جن کی شرکت سے پاکستان
وجود ہیں آسکا ہے۔ان کا مقصد نہیں تھا۔اس غالب اکثریت میں دنیوی اغراض اور ذاتی مفادات کے نقیب نہ کی اہمیت کے مالک
کے علاوہ ہرگز دوسراکوئی مقصد نہیں تھا۔اس غالب اکثریت میں دنیوی اغراض اور ذاتی مفادات کے نقیب نہ کی اہمیت کے مالک
شیر احمد عثائی اور شی الاسلام علامہ ظفر احمد عثائی نے مشرق ومغرب میں تحریب پاکستان کو کامیاب ہو سکتے تھے، بہی وجھی کہ شیخ الاسلام علامہ
شیر احمد عثائی اور شیخ الاسلام علامہ ظفر احمد عثائی نے مشرق ومغرب میں تحریب پاکستان کو کامیاب بنانے کے لیے جوزر میں خدمات
انجام دیں ان کے اعتر اف میں پاکستان کے پہلے گور نر جزل نے چودہ اگست کے 196 کو پاکستان کے مغربی بازو میں علامہ شہیر احمد
عثائی سے اور مشرقی بازو میں علامہ ظفر احمد عثائی سے پاکستان کی حمایت کی تھی اور ان کا واحد مقصد دینی اقد ارکی سربلندی نہیں تھا۔ حکیم
علماء نے دینوی مفادات واغراض کے لیے تحریب پاکستان کی حمایت کی تھی اور ان کا واحد مقصد دینی اقد ارکی سربلندی نہیں تھا۔ حکیم

الساب تعليم

الامت مولانااشرف علی تقانویؓ نے نظریہ پاکستان کی حمایت اور تائید دین و مذہب ہی کی خاطر کی تھی اور بیعلاء بھی تو حضرت حکیم الامتؓ کے متوسلین ہی میں سے تصاوران ہی کی تائید وجمایت نے توان کو تیزگام کیا تھا۔

ہے داخلے فورا ختم ہوجاتے ہیں، اس کی بنیادی وجصر ف ہیہ ہے کہ نظمیات عامہ میں ماسٹرز ڈگری کے حاملین محاشی طور پرمشخکم نوکری حاصل کر لیتے ہیں جبکہ دوسر ہے شعبہ جات کا بیصال نہیں ہے، حکومت جود بنی مدارس میں مداخلت کے لیے عصری علوم زبردتی مدارس میں داخل کرنا چاہتی ہے، کبھی بلٹ کربھی عصری علوم کی درسگا ہوں میں اسلامی علوم کے احوال کی خبر نہیں لیتی، اسلامیات کوصرف ایک لازمی مضمون کی حیثیت سے باقی رکھنا محض دکھاوے کی ایک رسم ہے، جس کا ہونا نہ ہونا دونوں ہرا ہر ہیں، طالب علم کے ذہمن میں صرف چندامتحانی اہمیت کے سوال ہوتے ہیں اور اس، کیونکہ اسے معلوم ہے اگر سامنی فیصد نمبر بھی آگئے تو میں کا میاب ہوجاؤں گا اور قانون کے مطابق مجموعی نمبروں اور فیصد پر اس کا پچھا تر نہیں پڑے گا ، اس طرح اساتذہ اسلامیات کے کامیاب ہوجاؤں گا اور قانون کے مطابق مجموعی نمبروں اور فیصد پر اس کا پچھا تر نہیں پڑے گا ، اس طرح اساتذہ اسلامیات کے تقر رمیں کوئی اضافی صلاحیت شامل معیار نہیں ہے جس کی وجہ سے ہر ذہمن اور مسلک کے لوگ پڑھانے والوں میں شامل ہیں۔

میں بھی سطح پر تعلیمی حالات کا جائزہ و لینے کے لئے بنیادی طور پر چارچیزوں کو مدنظر رکھنا پڑتا ہے:

والمستعلم المنته

(۱).....استاذ: استادوں کے انتخاب میں کالجوں اور اسکولوں میں جو عام قابلیتیں اور شرائط مقرر ہیں، وہی شرائط اور قابلیت اسلامیات کے لئے بھی مانگی جاتی ہیں بخور کرنے کا مقام ہے، ریاضی پڑھانے والا استاد، دوجع دو برابر چار کے کلیہ سے متفق نہ ہوت بھی اے دوجع دو چار ہی پڑھانا پڑے گا۔ حیا تیات کا پروفیسر اگر انسان کے جسم میں دو دل ثابت کرنا چاہت ہو میمکن ہیں، مگر اسلامیات کا پروفیسر وہ تو آزاد ہے جس آیت کی جیسے چاہتے تسیر کردے، جس صدیث کو جیسے چاہے بیان کردے، اس کئے کہ قر آن اور حدیث کے معاملے میں یہاں کسی تھم کی پابندی نہیں، بھر پڑھانے والاسی العقیدہ بھی ہوتا ہے اور ملحد بھی ، مدارس اسلامیہ میں تھار کے ساتھ ساتھ اسا تذہ کے عقائد وکر دارکو بھی پوری طرح مدنظر رکھا جاتا ہے۔

(۲)طالب علم: طالب علم اسلامیات کے مضمون کوصرف پاس کرنے کی غرض سے پڑھتا ہے۔اہے معلوم ہے کہ آئندہ زندگی میں معاش ،معاشرتی ،ساجی کسی سطح پر بھی مجھے اسے استعال نہیں کرنا ،روحانیت اس کی نظروں میں بریار محض ہے۔(یہ عام حالات کا تذکرہ ہے ورنہ اکا دکا نظریاتی ذہن رکھنے والے طلبہ کے وجود کا انکانہیں) برخلاف اس کے مدارس کے طلبہ روحانیت کے علم بردار ہیں ، ایسی روحانیت جو حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اصحاب صفہ کو سکھائی تھی ، ایسی رہانیت نہیں جو آج نصرانی پادری روحانیت کے نام براختیار کئے ہوئے ہیں۔

(۳)نصاب: جس طریقے ہے ایک ڈاکٹریا انجینئر کو پانچ سال اور چارسال کا ایسا کورس کرنا پڑتا ہے جو بنیا دی طور پراس ایک مضمون کے گردگھومتار ہتا ہے، اسلامیات کا مقصدا گرواقعی مسلمان بنا ٹا ہے تو ہفتے میں صرف تین گھٹے پڑھانے سے پچھ ہیں ہوگا۔ حد تو یہ ہے کہ اسلامیات کے نصاب میں شامل مضامین اور دوسر ے عناصر بھی جاندار نہیں ہیں، جوطلباء کی تقمیر نظریاتی مملکت کی ایک اکائی کے طور پر کرسکیں ، اس کے برعکس درس نظامی کا نصاب قرآن حدیث اور فقہ کی بنیا دوں پر کامیا بی کے ساتھ قائم ہے۔

(۳).....ورسگاه کا ماحول: یہ بھی ایک بہت بڑاعضر ہے مجلوط تعلیم ، بےوضوقر آنی آیات کالکھنا،آ داب وسنن کی رعابیت کے بغیر تذریس، سیسب باتیں بظاہر معمولی ہیں لیکن اصل میں دینی سمجھ (قر آن وحدیث کے فہم) میں بہت اہمیت کی حامل فساب تعليم

ہیں۔ ﴿ یضل به کثیرا ویہدی به کثیرا و مایضل به الاالفسفین ﴾ 'وہ (اللہ)اس (قرآن) کے ذریعے بہت موں کو گمراہ کرتے ہیں اور بہت موں کو ہمرائ کرتے ہیں اس سے گران کو جو فاسق (گناہ گار) ہیں' ، تو پھراس گناہ آلود ماحول میں اپنے آپ کو جذب کئے ہوئے کون ہے جو قانون خداوندی کے خلاف ہدایت پاسکے۔درسگاہ کے ماحول پر پچھ کھسٹا ضیاع وقت ہے۔انسانی جانوں کے بدر اپنے قتل ، وقت اور پیے کی بربادی پیسب موجودہ ماحول ہی کے اثرات ہیں۔

ضیاع دفت ہے۔انسانی جانوں کے بدر بیج کل، وقت اور پینے فی بربادی بیسب موجود ماحول ہی کے اثرات ہیں۔
مدارس کے طلبہ ماحول کے اعتبار سے ایک آئیڈیل فضا میں ہوتے ہیں جہاں نیکی اور طاعات میں دل گتا ہے اور برائی اور
گناہ سے گھبراہ ہے ہوتی ہے، جو کچھ دین وہ سیجے ہیں،اس دین پڑمل کرنے کے پورے پورے بورے مواقع موجود ہوتے ہیں۔
اب ان تمام عناصر کوسا منے رکھتے ہوئے جب نتائج دیکھتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ کالج اور پونیورسٹیوں کے تعلیم یافتہ
افراد نے جب بھی دینی معاملات پرطبع آزمائی کی کوئی نیافتنہ کھڑا کر گئے،ایسے افراد کی ایک طویل فہرست ہے،الغرض تجربہ میں بیآیا
ہے کہ کالج اور پونیورسٹیوں کے تعلیم یافتہ افراد نے دینی معاملات میں مداخلت بے جاکر کے دینی معاملات کا بوجھ تو اٹھایا نہیں،
البنہ مسائل ضرور پیدا کئے گئے کہ مدارس اسلامیہ کو اور تندہی سے ان کے پیدا کر دہ فتنوں کا مقابلہ کرنا پڑا، ججزات اورا حادیث سے
البنہ مسائل ضرور پیدا کئے گئے کہ مدارس اسلامیہ کو اور تندہی سے ان کے پیدا کر دہ فتنوں کا مقابلہ کرنا پڑا، ججزات اورا حادیث سے

ا نکار، انگریزی تہذیب و معاشرت کی برتری اور اسلامی تہذیب و ور شہ کے متعلق ان افراد میں پایا جانے والا کم تری کا احساس ہمارے اس تجزیئے پر دال ہیں۔ اس لیے حکومت کو دینی مدارس کے بجائے عصری نظام تعلیم کی فکر کرنی جائے ،عصری درسگاہوں سے بروزگاروں کی فوج پیدا ہورہی ہے، ان کے روزگار کے لیے سوچنا جائے ، دینی مدارس سے فراغت حاصل کرنے والوں اور

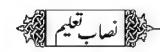
وہاں سے وابستہ ہونے والوں میں سے کسی نے بھوک،افلاس اور بےروزگاری کے احساس سے بھی خودکشی نہیں کی، دینی مدارس کے علاء،طلبہ کومعاشرے میں عزت کا مقام دلانے کے بجائے حکومت کالجے اور یو نیورسٹی سے نکلنے والے بےروز گارافراد کوخودکشی

ہے بچائے ، انہیں باعزت روز گارمہیا کرنے کہوہ اس کھتاج بھی ہیں اور طلب گار بھی!

وصلى الله تعالىٰ على خير خلقه محمد وعلىٰ آله و صحبه أجمعين كسب

مداری بنات میں اس بات کا اہتمام اگر ہوجائے کہ پڑھانے والی تمام استانیاں اور معلمات ہوں اور مرداسا تذہ کا سلسلہ وہاں بالکل ختم کردیا جائے تو کئی فتنوں سے حفاظت ہوسکے گی، اب تو ماشاء اللہ ہزاروں پچیاں ہرسال فارغ ہورہی ہیں تعلیم و تدریس کے لئے معلمات کی فراہمی پچھشکل نہیں رہی، صرف توجہ اور اہتمام کی ضرورت ہے، وفاق المدارس کی طرف سے بنات کے مدارس پر بیشرط اب تک لاگونہیں کی گئی چونکہ وہاں سب امور مجلس عاملہ کی اجازت ومشورے سے طے ہوتے ہیں، لیکن ہماری کوشش ہوگی کہ بیشرط وفاق کی طرف سے لازم قرار دی جائے۔

(صدرِ وفاق شِيْخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صاحبٌ ،صدائے وفاق ،ص: ١٥٨)



دینی مدارس کانصاب تعلیم اور تجاویز

حضرت مولا نامحمه حنیف جالندهری ناظم اعلی و فاق المدارس العربیه

دينى مدارس كانصاب تعليم

دینی مدارس کے موجودہ نصابِ تعلیم کی بنیاد اور اصل الاصول تو ملا نظام الدین رحمہ اللہ کا مجوزہ نصابِ تعلیم ہی ہے، گر اگریزوں کی آمد اور سلطنت مغلیہ کے زوال کے بعد ۱۸۲۸ء مطابق ۱۵محرم ۱۲۸۳ھ کودیو بند میں ایک کمت کی بنیادر کھی گئ جس نے آگے چل کر ایک جامعہ کی شکل اختیار کی اور اس کے نظام ونصاب تعلیم کے تحت برصغیر میں ہزاروں مکا تب ومدارس قائم ہوئے، تو اس کمتب کے بانیان نے فرقی محلی علاء کے تشکیل کردہ نصاب میں بعض تبدیلیاں کیس فرنگی محلی نصاب میں علوم اسلامیہ (یعنی قرآن وصدیث اور سنت) پر ذور کم اور معقولات پر توجہ زیادہ تھی ، کین جب دار العلوم دیو بند کے بانیان نے اس مروج درس نظامی کو اختیار کیا تو اس میں صحاح ستہ کو بھی شامل کیا اور فقہ ، اصول فقہ کے نصاب میں بھی وسعت کی ۔ اس کے علاوہ عقائد، ادب علم عوض فن مناظرہ، طب اور تاریخ کا اضافہ کیا ۔ وفاق المدارس العربیہ پاکستان سے محق ملک بھر کے مدارس وجا معات میں وہی ' نصابِ تعلیم' رائج ہے۔

تنقيدي جائزه

دینی مدارس میں رائے نصاب تعلیم پر گفتگویا اُسے ذیر بحث لا ناشجر ممنوعہ نہیں، اہلِ مدارس نے اس سلسلہ میں مخلصین کی طرف سے آنے والی آ راءاور نقید کا ہمیشہ خیر مقدم کیا ہے، اسے بنظر استحسان دیکھا ہے اور مفید مشوروں اور آ راء پر عمل بھی کیا ہے۔ تاہم درسِ نظامی پر ناقد انہ نظر سے پہلے یہ معلوم کر لینا ضروری ہے کہ دینی مدارس اس نصاب کے ذریعے کن اہداف کو حاصل کرنا حاجے ہیں تاکہ ہماری تنقید بے جاتنفیص نہ بن جائے۔

اسسلميس گزارش ہے كەمدارس دىيىيە مىس رائج نصاب تعليم مىس دوباتوں كوبنيادى اېمىت حاصل ہے:

ابردم

۲اربابِ مدارس میں سے اکثر کا بیکہنا ہے کہ وہ ان دینی مدارس کے لیے عشر ، زکوہ اور دیگر عطیّات علوم دیدیہ کی اشاعت و ترق کے لیے حاصل کرتے ہیں ، انہیں عصری علوم کی تخصیل پرخرچ کرنادیا نٹا صحیح نہیں۔

ندکورہ بالا دونوں اشکالات ایک حد تک درست ہیں، تاہم پہلے اشکال کا جواب بیہ ہے کہ ہم طلبہ کی شیخے دینی تربیت اوران کے دلوں ہیں تعلیم واشاعت دین کی اہمیت کو اُجا گر کر کے اس کا تدارک کرسکتے ہیں۔ ویسے بھی طلبہ پر پابندی کی بجائے اُنہیں آزادی دی جائے ، وہ گروشعور کی روشیٰ میں بیے فیصلہ کرسکیں کہ ان کے لیے دین کی خدمت اوراصلاح معاشرہ کا فریفند زیادہ اہم ہے ماکسی قسم کی سرکاری نوکری۔ بیا کی ہے جاتم کا خوف ہے کہ اگر ان طلباء کو انگریزی میں شد بدہ وگئی تو بیدین کا راستہ چھوڑ کر دنیا کی منٹری میں فائر بہوجا نیس کے ، ذہر دسی کی کورو کا اور باندھا نہیں جاسکتا ، اس لیے کھلے دل کے ساتھا اس چینے کو قبول کرنا چاہیے۔ موجودہ نصاب میں عصری علوم شامل کیے جانے کے باو جودا گر طلبہ دی طور پر پختہ اور باشعور ہوں تو اِن شاء اللہ! وہ صرف معاشی مفادات کی خاطر مساجد و مدارس سے بے و فائی نہیں کریں گے۔ دوسرے اشکال کا جواب سے ہے کہ اگر مدارس ویدیہ چندہ دہ ہندگان پر بیدواضح کر دیں کہ موجودہ دور میں اسلام کی دعوت وہ لی کا م عصری علوم حاصل کے بغیر ممکن نہیں ، اہذا ان کے عطیات علوم عالیہ اور علوم آلیہ جد بیدہ دونوں پر صرف کے جائیں گرتی ہیں جو کہ من مام معلی حضرات اے بخوشی قبول کرلیں گے۔ اس سلسلہ میں علامہ سید محمد انور شاہ شمیری رحمد اللہ (۱۹۲۳ء) کی آخری عمر کی یہ وصیت پیش نظر بینی جو ایک کے اس سلسلہ میں علامہ سید محمد انور شاہ شمیری رحمد اللہ ان معر کی یہ وصیت پیش نظر بیا نے ب

"اگراسلام کی دعوت و بلنغ کا کام صحیح طریقے سے کرنا چاہتے ہوتو اس کے لیے انگریزی سیصنا ضروری ہے '(بحوالد ین مدارس میں تعلیم مولفہ: سلیم منصور خالد ص ۲۱۰)

ان معروضات کا حاصل میہ ہے کہ ہمیں دینی مدارس کے نظام ِ تعلیم میں اصلاح اور نصاب میں ترامیم کی تجاویز سے پہلے ار ہابِ مدارس کے ذہنوں میں موجود خطرات وخد شات کو بھی پوری طرح طحوظ رکھنا ہوگا اور اس تناظر میں مدارس کے نظام ونصاب میں اصلاحات ، ترامیم اور اضافوں کی بات کرنی ہوگی۔

میری حیثیت اس علمی مجلس میں مدارس دیدیہ کے نمائندہ کی ہے۔ تاہم ،ہم کھے دل سے اپنے نصاب تعلیم کوزیر بحث لاکر اصلاح طلب پہلوؤں کی نشاندہ می کررہے ہیں۔ اُمیدہ کہ عصری علوم کی درس گاہوں کے نمائندہ حضرات بھی اپنی درس گاہوں سے فارغ ہونے والے افراد کی علمی اورا خلاقی حالت کاغیر جانب دارانہ جائزہ لیں گے اور بیرتا کیں گے کہ علوم عصر بیری تخصیل کے بعد اُن کے اندرا خلاص وایثار ، دیا نت وامانت ، بے فسی وقر بانی ، شرافت و پاک دائمتی ، دین ووطن سے محبت اور خدااور رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے احکامات پر عمل کا جذبہ س قدر پایا جاتا ہے۔ اگر عصری علوم میں مہارت کے باوجودوہ ان اخلاق فاضلہ سے محروم یا کا محروم ہیں قو جدید درس گاہوں کے ارباب بست و کشاد کو بھی اپنی بے بھری و بے عملی کے تدارک کے لیے سوچنا چا ہیے۔ کا محروم ہیں قو جدید درس گاہوں کے ارباب بست و کشاد کو بھی اپنی بے بھری و بے عملی کے تدارک کے لیے سوچنا چا ہیے۔

بہتری کے لیے تجاویز

ا..... ما فی الضمیر کی ادائیگی پرقدرت

دین مدارس میں موجودہ زمانے کی زندہ زبانوں براس درجہ عبور کی طرف توجہ بیں دی جاتی کدایک فارغ انتصیل عالم دین

نصاب تعليم

کسی مسئلہ پر اپنا مانی اضمیر انگاش عربی یا کم از کم اُردو میں شستہ زبان میں قلم بند کر سکے اور زبانی طور پر کسی علمی محفل میں سلیقے کے ساتھ اظہار کر سکے ،اس لیے دینی مدارس میں ایسانظام قائم کرنا انتہائی ضروری ہے کہ اُردو ،عربی دونوں زبانوں میں تحربری اور تقریری طور پر مانی الضمیر کے اظہار پر فاضلین کو دسترس حاصل ہواور انگریزی میں بھی کم از کم اس درجہ میں لازم ہے کہ وہ انگریزی میں کھی ہوئی چیز کو پڑھ کر اور شمجھ کر اس کے بارے میں اظہار خیال کرسکیں۔ انگریزی زبان کی اہمیت کو واضح کرتے ہوئے مفکر اسلام حضرت مولانا محد تقی عثمانی مدخلائے نے لکھا ہے کہ:

''جدید مغربی تعلیم کے اُڑ سے دنیا میں جتنی گراہیاں پھیلی ہیں ان کے سرچشے اگریزی زبان میں ہیں۔ جب تک ان گراہیوں کے اصل منابع سے کما حقہ واقفیت حاصل نہ ہوان کی تر دید اور ان پر تنقید و تبصرہ پوری طرح مؤثر نہیں ہوسکتا مغرب کے مشتر قین نے عربی اور اسلامی علوم پر ''تحقیق'' کے نام سے ایسے زہر یلے لٹر پیرکا انبار تیار کرایا ہے جس کا مقصد دین کے بنیا دی مسلمات کو مشکوک بنانا ہے۔ اس زہرکا تریاق فراہم کرنا علماء کی ذمہ داری ہے اور اس کے لیے انگریزی زبان اور ان عصری علوم کی تحصیل لا زمی ہے۔ اس وقت مسلمانوں کی بڑی تعداد یورپ، امریکہ، افریقہ، آسٹریلیا اور مشرق بعید میں آباد ہے، ان اوگوں کو خاص طور پر نئی نسلوں کو اسلام پہنچانے کا کوئی راستہ انگریزی زبان کے بغیر ممکن نہیں۔ (ہمار انقلیمی نظام ہیں۔ ۱

٢..... تاریخ سے دا قفیت

درسِ نظامی کے مرقبہ نصاب میں تاریخ ، بالحضوص تاریخ اسلام کے بارے میں قابلِ ذکر مواد کی کی پائی جاتی ہے، جس کی وجہ سے ایک فارغ انتحصیل عالم دین تاریخی تسلسل اور اہم واقعات کی ترتیب تک سے بے خبررہ جاتا ہے، اس کی طرف توجہ کی ضرورت ہے۔ عام طور پر اسلامی تاریخ کا نصاب خلافت راشدہ سے شروع ہوکر خلافتِ عباسیہ پرختم ہوجاتا ہے، حالانکہ سلم تاریخ کے حسب ذیل ادواراینی اہمیت کے اعتبار سے نہایت ضروری ہیں:

خلافت عثانیہ اندلس میں مسلمان ، وسطی ایشیا میں مسلم ریاستیں ، شرقی یورپ میں مسلم تاریخ ، جنوب مشرقی ایشیا میں مسلم اقتدار ، مشرق بعید میں اسلام کا بھیلاؤ ، افریقی ممالک میں اسلام کی تروی ، اندسویں اور بیسیویں صدی میں مسلم دنیا کی شکست وریخت اور اس سے بیداشدہ عبرت آموز اسباق ، تجدید واحیائے دین کی تحریکات ، موجودہ مسلم دنیا کا نقشہ ، جغرافیہ ، معدنی وقدرتی وسائل اور مسائل پر معلومات اور فہم۔

٣....مقارنة الاديان

دوسرے ادیان و ندا ہب اور فلسفہ ہائے حیات پر ایک عالم دین کی گہری نظر ہونی چاہیے۔باطل فرقوں کے عقا کداور دلاکل سے باخبر ہونا بھی ضروری ہے ہموجودہ عالمی تناظر میں اسلام کی سیح تر جمانی کے لیے اس کی ضرورت واہمیت مزید براھ گئی ہے۔

هم جد پدعلوم

دینی مدارس میں مختلف علوم وفنون پر پڑھائی جانے والی کتابیں انتہائی مفیداور ضروری ہیں ،گران کے ساتھ علوم وفنون میں جوئے نئے شعبے اور ابواب دریا وفت ہوئے ہیں علمائے کرام کا اُن سے باخبر ہونا ضروری ہے۔ بقول مولا نا ابوالکلام آزادر حمہ اللہ:

''میرا دل زخمی ہے۔ اب دنیا کہاں تک آگئی ہے۔ اپنے مدرسوں میں جن چیزوں کو ہم
معقولات کے نام پر پڑھار ہے ہیں ، وہ وہ ہی چیزیں ہیں جن سے دنیا کا دماغی کاررواں دوسو
برس پہلے گزر چکا ہے۔ آج اُن کی دنیا میں کوئی جگہیں۔''

(بحواله ماهنامه الشريعة "،اپريل ۱۰۰۱ء)

۵....اختلاف میں اعتدال

مدارس میں بالعموم نظری فقهی اور فروی مسائل میں بحث مباحثة اس قدر شدت اختیار کرجا تا ہے کہ بسااوقات اولی اور غیراولی، جزوی اختلاف ہے بھی کفرواسلام کی معرکہ آرائی کا تاثر اُ بھرنے لگتا ہے۔ بیصورت حال توجہ طلب ہے۔ ارباب مدارس طلبہ کو اختلاف اور مخالفت کی حدود بتانے کے علاوہ عمل کی طرف بھی متوجہ کریں۔

۲ایک اچھانصاب تعلیم جس میں حقیقی اسلامی علوم اور عصری دینی ضروریات کالحاظ رکھا گیا ہواور جے خلص وذی استعداد اسا تذہ پڑھانے والے ہوں ،اسی نظام اور نصاب ہے اچھے اور معیاری افراد تیار ہونے کی تو قع کی جاسکتی ہے۔اس حوالے سے دینی اور عصری مدارس کے نصاب ہائے تعلیم کا ہمیشہ اصلاحی و نقیدی جائزہ لیتے رہنا ضروری ہے،ار ہاب مدارس نے اس ضرورت کا کم و بیش لحاظ رکھا ہے، تا ہم مزید اصلاحات کی گنجائش ہے۔

کنصاب تعلیم کی تعین پاس میں تبدیلی کا مداران اہداف و مقاصد پر ہے جو ہم تعلیم سے حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ اگر ہم نظر بہ پاکستان کے مطابق اسلام کے عادلا نہ ساتی و معاشی نظام کا نفاذ اور پاکیز ہروحانی زندگی چاہتے ہیں تو اس کے لیے ضروری ہے کہ ہمار بے نصاب تعلیم کے اصل ما خذقر آن و سنت اور فقد اسلامی ہوں۔ شریعت اسلامیہ میں جدید علوم کی تخصیل ، سائنس اور سابی علوم کے مطالعہ پر کوئی قدعن نہیں ، تا ہم نصاب کی تعیین گہر نے وروفکر اور اہل علم وضل کی اجتماعی شور ائیت کے بعد کی جانی چاہیے۔ مقاصد ، اہداف اور ضروریات کی تعیین کے بعد نہ بیضروری ہے کہ ماضی کی تمام کیا ہیں رکھی جائیں اور نہ بیضروری ہے کہ سب کو بلا وجہ خارج کر دیا جائے ، ہاں! بیکو ظر ہے کہ اسلاف امت ، تحقیق ، مطالعہ ، تعیق و تبحر اور و سعت نظر میں ہم سے بہت بلند سے اس لیے دورِ حاضر کے صفین کے مقابلہ میں ان کی تالیفات قابل ترجے ہیں۔

۸.....دارس دیدیه کانصاب تعلیم جامد اور غیر متبدل نہیں، حالات کے مطابق اس میں تبدیلیاں ہوتی رہیں، ان کا سلسلہ اب بھی جاری ہے لیکن ارباب مدارس نے بیتبدیلیاں کسی خارجی محرک یا دہاؤ کے باعث نہیں کیس بلکہ خالصتاً اپنے اہداف و مقاصد کوسا منے رکھتے ہوئے کیس اور آئندہ بھی ان سے یہی توقع رکھنی جا ہیں۔

9.....وین مدارس میں تفسیر وحدیث ،فقه واصول فقد اور عربی اوب کے مضامین اہمیت سے پڑھائے جاتے ہیں ،اس سلسلہ میں

نصاب تعليم

بہتری کے لیے اجمالی تجاویز درج ذیل ہیں:

(الف)قرآن مجیداصل الاصول اور امت مسلمہ کا دستور العمل ہے، قرآن بنہی کا ذوق پیدا کرنے کے لیے اس کے ترجمہ وقسیر پرخاص توجہ کی ضرورت ہے۔ تفسیر جلالین اور بیضاوی شریف کی صرف زیارت کا فی نہیں ، طلبہ میں قرآن کریم کی سیرت سازی اور داعیانہ پہلوکوا جا گر کرنے کی ضرورت ہے۔

(ب)حدیث شریف کی تعلیم میں محض روا برتِ حدیث اور بیان مذا ہب کا فی نہیں ، بلکہ طلبہ میں الی صلاحیت کا پیدا کرنا ضروری ہے جس کے ذریعہ سے وہ حدیث شریف میں مذکورہ ہدایات و تعلیمات کا انطباق عصر حاضر کی ضروریات پر کرسکیں، اس کے لیے سیرت رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم اور سیرت خلفائے راشدین رضی اللہ عنہم کا مطالعہ ضروری ہے۔

(ج)دینی مدارس میں فقہ یا اسلامی قانون بڑی اہمیت سے پڑھایا جاتا ہے، مگر یہ حقیقت ہے کہ حالات اور زمان ومکان کے ظروف بدل جانے سے بہت سے مسائل ایسے بیدا ہو گئے جن کا واضح حل فقہ کی قدیم کتب میں موجود نہیں ،اس کے لیے طلبہ کوائمہ مجتهدین کے طریق استنباط کے علاوہ عصری مسائل کے لیے قرآن وسنت سے رہنمائی کا طریقہ سکھانے کی ضرورت ہے۔

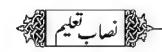
(د)عربی اور اس کے متعلقہ فنون مثلاً نحو وصرف اور علم بلاغت وغیرہ مدارس میں اہمیت کے ساتھ بڑھائے جاتے ہیں گرانہیں پڑھ کرطلبہ میں تحریریا تقریری وہ صلاحیتیں پیدانہیں ہوتی جو قارئین یا سامعین کو علی و منطقی طور پر مطمئن کرسکیں۔
اس سلسلہ میں عربی کے قدیم اٹا شے سے استفادہ کے علاوہ اردوزبان وادب کے صاف ستھر بے لڑ بچر کا مطالعہ ضروری ہے جو اسا تذہ کرام کی گرانی میں کرایا جائے۔ نیز فضلائے مدارس کو اگریزی پر کم از کم دسترس ضرور ہونی چا ہیے کہ وہ عام انگریزی میں کھی ہوئی کتاب بآسانی پڑھ سکیں اور اسے مجھ کراپنی زبان میں مطلب بیان کرسکیں۔

(ہ).....جدیدسائنسی علوم خاص طور پر حیاتیات (بیالوجی) بطبیعیات (فزکس)، کیمیا (کیمسٹری) اورفلکیات کے ہارے میں دینی مدارس کے طلبہ کا ان سے بقدر ضرورت باخبر ہونا ضروری ہے۔اس سے ایمان میں پیچنگی اور کا ئنات برغور وفکر اور جستو کی صلاحیتیں ابھرتی ہیں۔

احقر نے جن اُمور کی نشآندہی کی ہے،خوش آئنداَمریہ ہے کہ ان کی اصلاح کے لیے پیش رفت شروع ہو چک ہے: میٹرک تک انگریزی اورعصری مضامین کوشاملِ نصاب کر دیا گیا ہے،اُمید ہے کہ بیسلسلہ آ گے بھی چلے گا۔اسی طرح جدیدعلوم،مقارشة الا دیان ،تاریخ،بالحضوص تاریخ اسلام کی جانب بھی توجہ دی جارہی ہے اور متعددی کتابیں شاملِ نصاب کی گئی ہیں۔

حقیقت بیہ ہے کہ اگر درجے بالا باتوں کی اصلاح کر لی جائے تو مدارسِ دیدیہ کا نظام ونصابِ تعلیم ایک مثالی نظام کہلائے گا، جودین اور دنیا کی تمام ضروریات کے لیے جامع ہوگا۔

واخردعوانا أن الحمد لله رب العلمين



دینی مدارس کابنیا دی مقصد اور علوم عصریه کی ضرورت کا احساس

ح<u>ضرت مولا نامحرصد لق صاحبٌ</u> سابق شخ الحديث جامعه خيرالمدارس ملتان

[نصاب کے سلسلے میں ہمارے اکابر میں دونوں طرح کی رائے رکھنے والے بزرگ پائے جاتے ہیں ، ایک رائے ہے کہ بردوں سے جونصاب چلا آر ہاہے ، اس میں کسی شم کی تبدیلی نہ کی جائے ، انگریزی وغیرہ سے نصاب کو آلودہ نہ کیا جائے ، زیرنظر مضمون ، اسی رائے کی نمائندگی کرتا ہے ، دوسری رائے ہے کہ زمانے کے حالات اور تقاضوں کے پیش نظر نصاب میں مناسب تبدیلیاں ہونی جا ہمیں ، اسی رائے پروفاق المدارس کی اکثریت عمل پیراہے اور مناسب ترامیم وقانو قالی جاتی رہی ہیں۔ مرتب]

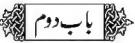
ا کابر علاء دیوبندنے دینی مدارس کی بنیا در کھی، جس کی بنیا دی غرض ملک میں دینی عقائد ، اعمال اوراخلاق کی حفاظت تھی ، اسی لئے انہوں نے دینی مدارس میں انگریزی داخل نہیں کی۔اس سے متعلق روایتاً جو باتیں اکابر سے بندہ کو پینچی ہیں ان کا تذکرہ کرناضروری سمجھتا ہوں۔

(۱)....دارالعلوم دیوبند میں انگریزی تعلیم داخل کرنے کا مشورہ ہوائہتم مدرسہ کی رائے ہوئی کہ انگریزی داخل کرلی جائے ،آخر فیصلہ ہوا کہ حضرت گنگوہی سے دریافت کیا گیا تو انہوں نے فرمایا:''ہم خانے 'آخر فیصلہ ہوا کہ حضرت گنگوہی سے دریافت کرلیا جائے ، جب حضرت گنگوہی سے دریافت کیا گیا تو انہوں نے فرمایا:''ہم نے تو ''شھیٹھ ملا ''بنانے ہیں''۔

(۲).....حضرت تفانوی کے پاس وفد آیا کہ طلباء کو انگریزی پڑھائی جائے ، تو انہوں نے فرمایا کہ تین صورتیں ہیں:
(۱) انگریزی خوانوں کو دین تعلیم دی جائے تو وہ اسنے دور جانچکے ہوتے ہیں کہ وہ دین پڑھنے کیلئے تیار ہی نہیں ہوتے ۔ (۲) دین تعلیم کے ساتھ انگریزی کو بھی شامل کرلیا جائے تو نتیج اخص ،ار ذل کے تابع ہوتا ہے،اس لئے طلباء دیندار ندر ہیں گے۔ (۳) علاء کو انگریزی پڑھائی جائے ،اس کے لئے مستقل ادار ہے کھولے جائیں جہاں علاء علوم عصریہ پڑھیں۔اس کے بعد فرمایا کہ شورہ دینے والے آج آتے ہیں۔ (بعنی پھر بھی نہیں آئے)

(۳)حضرت مدنی انگریزی اور انگریز کی نوکری کوبھی پیند نہ کرتے تھے بخصیل علم سے فراغت پر طلباء کوفر ماتے: ''بھو کے مرجانا انگریز کی نوکری نہ کرنا''۔ چٹانچے جولوگ مولوی فاضل بنشی فاضل کی ڈگری لے کر ملازمت کرنا چاہتے، عام طلبہ انہیں مولوی یا گل کہا کرتے تھے کہ بے یقین کے مولوی یا گل ہی ہوتا ہے۔

(سم)....مولانا محمدانوراو کاڑو گ نے مولانا محمر عبداللہ رائے پورگ سے نقل کیا کہ ماسٹر منظورا حمد صاحب خلیفہ مجاز حضرت رائے پورگ نے فرمایا کہتم دین پڑھاؤ میں انگریزی پڑھاؤں گا ،مل کر مدرسہ کھولتے ہیں ،حضرت مولانا محمد عبداللہ ؓ نے فرمایا کہ



حضرت رائے پوریؓ سے دریافت کروں گا، جب حضرت سے دریافت کیا تو حضرت نے فرمایا:'' دین اور دنیا جب ملتے ہیں تو دنیاغالب آجاتی ہے'۔

- (۵) حضرت مولا ناالیاس کومشوره دیا گیا که آپ نے دعوت کا کام شروع کیا ہے اپنے کسی بچے کوانگریزی پڑھالیں تو فرمایا: 'ان کوادھر کیوں جھونکوں میں انگریزی خوانوں کو کیوں نہ بلیغ پر لگا دوں'۔
- (۲)..... شیخ الله رکھاسکنه جله ادائیں جو که حضرت دائے پوریؓ کے مرید تھے، انہوں نے اپنے بیٹے کیلئے انگریزی پڑھانے کی اجازت جابی تو حضرت نے منع فرمادیا۔

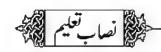
اکابرکااپنے بچوں کے لئے انگریزی تعلیم کونا پہند کرنا:..... بندہ نے جن اکابر کے سامنے شعور حاصل کیاان کا مزاج بچوں کوانگریزی تعلیم دلانے کا نہ تھا۔

- (۱).....حضرت مفتی فقیرالله صاحب رائے پورگ نے کسی بچے کوانگریزی تعلیم نہیں دلائی ،ای طرح ان کے صاحبز ادے مولا نامجر عبدالله صاحب رحمہ الله (شیخ الحدیث جامعہ رشید بیسا ہیوال) نے کسی بچے کوانگریزی تعلیم نہیں دلوائی۔
 - (٢).....حضرت مولا ناسيدعطاء الله شاه بخاريٌ ني سيح كواسكول كي تغليم نهيس دلائي ـ
 - (٣)حضرت مولا نامحمعلی جالندهری نے کسی بیچے کواسکول کی تعلیم نہیں دلائی۔
 - (٤)حضرت مولا ناخير محمد جالندهري في اليح كواسكول كي تعليم نهيس دلائي _
 - (۵)حضرت مولانا قاری رحیم بخش نے کسی بیچکواسکول کی تعلیم نہیں دلائی۔
- (۲).....حضرت مولانا محد شریف کشمیریؓ فر ماتے تھے کہ جو عالم دین اپنے بچے کے لئے دین تعلیم پر انگریزی کوتر جیج دیتا ہے،اس کے مسلمان ہونے میں شک ہے۔

ا کابر کی انگریزی ہے متعلق تحریرات

(۱)....جفرت مولا نااشرف على تقانوى رحمه الله تعالى كاملفوظ

"جس وقت سرسید نے علی گڑھ کا لیے کہ بنیاد ڈالی تو انہوں نے اپنے ایک معتمد خاص کو گنگوہ بھیجا، اس لئے کہ حضرت گنگوہی ہے۔ ملاقات کر کے مولانا کو بیہ پیغام پہنچائے کہ میں نے مسلمانوں کی فلاح اور بہبود وترقی کے لئے ایک کالج کی بنیاد ڈالی ہے، کیونکہ دوسری قومیں ترقی مسلمانوں کی فلاح اور بہبود وترقی کے لئے ایک کالج کی بنیاد ڈالی ہے، کیونکہ دوسری قومیں ترقی کرکے بہت آگے پہنچ چکی ہیں، گرمسلمان پستی کی طرف جارہے ہیں، اگر آپ حضرات نے اس میں میرا ہاتھ بٹایا تو میں بہت جلد اپنے مقصد میں کامیاب ہوجاؤں گا، جوحقیقت میں مسلمانوں کی کامیابی ہے، غرضیکہ وہ سفیر گنگوہ آئے اور حضرت مولانا کے پاس حاضر ہوکر سلام مسنون کے بعد سرسید کا پیغام عرض کیا، جضرت مولانا نے سرسید کا پیغام من کرفر مایا کہ بھائی ہم تو مسنون کے بعد سرسید کا پیغام عرض کیا، جضرت مولانا نے سرسید کا پیغام من کرفر مایا کہ بھائی ہم تو آج تک مسلمانوں کی فلاح و بہبود اور ترقی کا ذین داللہ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی اتباع ہی



میں سمجھتے تھے مگر آج معلوم ہوا کہ ان کی فلاح و بہبوداورتر قی کا زینہ اور بھی کوئی ہے،تو اس کے متعلق یہ ہے کہ میری ساری عمر قال اللہ تعالیٰ وقال الرسول میں گزری ہے اس لئے مجھے ان چیزوں سے زیادہ مناسبت نہیں اور حضرت مولا نامحہ قاسم کا نام لیا کہ وہ ان باتوں میں مبصر ہیں ان سے ملووہ جوفر مائیں گے اس میں ہم ان کی تقلید کریں گے، کیونکہ ہم تو مقلد ہیں، تو پیر صاحب حضرت مولا نامحمة قاسم صاحبٌ سے ملے اور سرسید کا پیغام دیا اور اس پر حضرت كنگوبى ہے جو گفتگوہوئی تھی اوراس برحضرت مولانانے جوجواب دیا تھا سب حضرت مولانا محدقاتم صاحبٌ گوسنادیا۔حضرت مولانانے سنتے ہی فی البدیہ فرمایا: بات بیہ ہے کہ کام کرنے والے تین قتم کے ہوتے ہیں: ایک وہ کہ نیت ان کی اچھی ہوتی ہے مگر عقل نہیں ، دوسرے وہ کہ عقل توہے مگرنیت اچھی نہیں، تیسرے بیر کہ نہ نیت اچھی نہ عقل۔ سرسید کے متعلق ہم بیتو نہیں کہہ سکتے کہ نبیت اچھی نہیں مگر بیضرور کہیں گے عقل نہیں ،اس کئے کہ جس زینہ ہے مسلمانوں کووہ معراج ترقی پر لے جانا جا ہے ہیں اوران کی فلاح وبہبود کا سبب سمجھتے ہیں ہے ہی مسلمانوں کی بستی کا سبب اور تنزلی کا باعث ہوگا۔اس پر ان مصاحب نے عرض کیا کہ جس چیز کی کمی کی شکایت سرسیدنے کی ہے اس کو پورا کرنے کے لئے تو آپ حضرات کوشرکت کی دعوت دی جارہی ہے تا کہ کمیل ہوکر مقصود انجام کو پہنچ جائے۔ بیالی بات تھی کہ سوائے عارف کے دوسرا جواب ہیں دے سکتا تھا۔حضرت مولانا نے فی البدیہہ جواب فرمایا کہ سنت اللہ بیہ ہے کہ جس چزی بنا ڈالی جاتی ہے، بانی کے خیالات کے آثاراس بناء میں ضرور ظاہر ہوں گے اوراس کی بالکل ایسی مثال ہے کہ ایک تکن درخت کی بود قائم کر کے ایک منکے میں شربت بھر کر اور ایک ولی کووہاں بٹھلاکران سے عرض کیا جائے کہاس شربت کواس درخت کی جز میں سینجا کرو،سوجس وفت وہ درخت پھول پھل لائے گاسب تلخ ہوں گے۔واقعی ہی عجیب بات فرمائی ،میں نے اس تحریک کے زمانہ میں ایک موقعہ پر کہا تھا کہ جس کوتم اب بچاس برس کے بعد سمجھے ہو کہلی گڑھ کالج کی وجہ سے انگریزیت اور دہریت اور نیچریت پھیلی ہے اور لوگوں کے دین اور ایمان بربادہوئے اس کوایک مصریجاس برس مملے کہد چکے تھے'۔

(ماخوذاز حكيم الامت كے چرت انگيزواقعات ١٩٩١)

(٢)....جعنرت مولا ناشاه اشرف على تھانوي رحمه الله تعالى كالمفوظ

'' حضرت کے ایک عزیز ہیں جو واعظ ہیں انہوں نے اپنے لڑکوں کو انگریزی پڑھائی ہے۔ حضرت ان سے بہت ناراض ہیں، حضرت نے ان کومنع کر دیا ہے کہ میرے پاس خط نہ بھیجا کرو۔ فرمایا کہ انہوں نے اس بات کو گوارا کرلیا انگریزی پڑھانا نہ چھڑایا۔ فرمایا کہ میں نے کہا شرم نہیں آتی وعظ کہتے ہواورانگریزی اپنے بچوں کو پڑھاتے ہو؟ اگرمولوی نہ ہوتے تو اتنا نا گوار نہ ہوتا اب کیا منہ رہا ہم نبر پر بیٹھ کردین کی ترغیب دینے کا ، انہوں نے بیعذر پیش کیا کہ لڑکے کم عقل ہیں اس لئے علم دین پڑھانے کے قابل نہ تھے۔ میں نے کہا: سجان اللہ! اس صورت میں تو ان کو علم دین پڑھانا اور بھی ضروری تھا، کیونکہ اگر کم عقل نہ ہوتے تو ان کے گڑنے کا اندیشہ نہ تھا ، عقل ان کو برائیوں سے رو کے رہتی اب جبکہ عقل بھی نہیں اور علم دین بھی نہوگا تو کی جو اب خیاری ان کے باس رہی جو شراور فتنوں سے حفوظ رکھ سکے۔ یہی دو چیزیں ہیں جن خی ذریعہ سے تری برائیوں سے نے گھر جواب نہ بن سکا '۔

(ماخوذاز كمالات انثر فيص ۴۸۹)

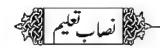
فائدہ:....اس سے حضرت والا کا کمال فہم وتجربہ و فراست اور عزیز وں کے ساتھ اصلی محبت صاف ظاہر ہے۔ (۳).....حضرت مولا ناشاہ اشرف علی تھانوی رحمہ اللہ تعالیٰ کا ملفوظ

"فرمایا کہ جب مدرسہ کی ابتداء ہوئی تو بعض لوگوں کا خیال تھا کہ اس میں انگریزی بھی ہونی چاہیے, میں نے مصالح مدرسہ کے خلاف ہونے کے سبب سے منع کیا تو بعض لوگوں نے اس پر کہا کہ جب معاش اس پر موقو ف ہے تو کیا کریں؟وہ بولے کیوں صاحبو! اگر کوئی قانون ایسا ہوجاوے کہ نوکری جب مطی کہ نصرانی ہوتو کیا آپ کو یہ بھی گوارا ہوگا ہتو سب لوگ سن کر جیب ہوگئے۔ (ماخوذ از کمالات اشر فیص ۲۲۲۲)

فائدہ:....کسی دینی مدرسہ میں انگریزی داخل کر کے دین ودنیا کا ملغوبہ بنانا تجربہ سے سخت مصر ثابت ہوا ہے،اس سے حضرت والا کا تجربہ فراست،انجام بینی،دوراندیثی اظہر من اشمن ہے۔

(٤)حضرت مولا نالعقوب صاحب رحمه الله تعالى كالمفوظ

''ایک مرتبہ (ندوہ میں جہاں دین اور دنیا کی تعلیم کی پہلی بنیاد ڈالی گئی، یہ نظریہ بھی برانہ تھا) حضرت مولانا لیفوب صاحب رحمۃ اللہ علیہ ہے کسی نے عرض کیا تھا کہ دین کی تعلیم کے ساتھ دنیا کی تعلیم بھی جاری کراد ہے تو فر مایا کہ نا پا کی ہے ساتھ بھی پا کی جمع نہیں ہوتی۔ دین کے ساتھ دنیا کواگر جوڑا جائے تو تجربہ یہ ہے کہ صرف دنیا ہی رہ جاتی ہے ہاں دین کی تعلیم الگ ہو پھر دنیا کی بعد میں ہوجائے، معاش کیلئے تو جائز ہے۔ چنا نچہ ندوہ میں تعلیم کی بنیا دڈ الی گئی تو حضرت نے فر مایا کہ اصول ومقاصد تو ٹھیک ہیں لیکن دل کونہیں لگتا کہ دین بھی پورا ہوجائے اور دنیا کی نیج بھی آ جائے۔ یہ دل کونہیں لگتا۔ لہذا میں اس



میں نہیں آسکتا۔ آپ لوگ کریں میں اس کی مخالفت نہیں کرتا۔ لیکن پھرلوگوں نے دیکھا کہ انگریزی تعلیم غالب آئی اور دین صرف ایک علم بن کررہ گیااور عمل سے کوئی واسطہ نہ رہا''۔ (ماخوذ ازمجالس مفتی اعظم ص ۳۳۱)

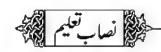
(۵)ندوۃ العلماء کوگ یعنی مولا ناعبدالماجد اورمولا ناسلمان وغیرہ تھانہ بھون آئے تو دیکھا کہ یہاں تورنگ ہی اور ہونی ۔ طے ہوا کہ کوئی عالم بلاکراصلاح پر مامور کیا جائے ، اور ہے اور دین تو یہی ہے، چنا نچے بیعت کی اور پھر ندوہ کی اصلاح کی فکر ہوئی ۔ طے ہوا کہ کوئی عالم بلاکراصلاح پر مامور کیا جائے ۔ لوگوں نے میرے (مفتی محد شفتی صاحب ؓ) لئے تجویز کیا کہ ان کوندوہ بھتے دیا جائے ۔ حضرت نے فرمایا کہ ندوہ کوگ سے کہتے ہیں (وکالت اس کانام ہے کہ اس کا پورامطلب ظاہر کر دیا جائے اپنی طرف ہے کوئی جملہ پسندیا ناپند کا نہیں بڑھایا کہ جس سے مجھے آپ کی پسندیا ناپند کا احساس ہو) ہیں نے عرض کیا کہ حضرت میں کیا عرض کروں میں تو اپ اور پر ٹری اور ان کی اصلاح ، یہ جھے سے نہ ہوگا۔ یہ تو خود بڑے بڑے چراغ ہیں جھے پر ہی یہ لوگ غالب فامی ضرور ہے جو جھ پر نظر پڑی اور ان کی اصلاح ، یہ جھ سے نہ ہوگا۔ یہ تو خود بڑے بڑے برائی بر بھاری رہتا ہے۔ گریہ میر اتھم نہ تھا اور تم نے مفیداورا چھا فیصلہ کیا۔ جی میر ابھی یہ چا ہتا تھا۔

(٢)....حضرت مولا ناشاه اشرف على تقانوى رحمه الله تعالى كاملفوظ

فرمایا: ''انگریزی کوئی علم نہیں اس کودین ہے کیا تعلق۔ بلکہ اس کو پڑھ کرتو اکثر دین ہے بے تعلقی ہوجاتی ہے''۔ (ماخوذ از کمالات اشر فیہ ساااج ۱۱)

(۷).....قاری محمد عبداللہ صاحب ملتانی (مہتم جامعہ عبداللہ بن مسعود راولپنڈی) حضرت قاری رحیم بخش کے متعلق تحریر فرماتے ہیں:

''میں جب حضرت سے ضبطِ قرآن سے فارغ ہونے والا تھا تو آیک روز جھے سے دریافت فرمایا کہ فارغ ہونے کے بعد کیا کرو گے؟ میں نے عرض کیا: اسکول پڑھوں گا، حضرت نے فرمایا: اسکول میں جانے کے بعد آدمی بگڑجا تا ہے، باشرع نہیں رہتا اس لئے اسکول نہیں پڑھنا، نم نے طاہر کو، عبداللہ کو، عبداللہ کوکوئی اسکول پڑھایا ہے؟ وہ بھی روٹی کھارہے ہیں نا؟ پھر فرمایا حضرت مدٹی فرماتے ہیں اگرکوئی کے کہ میں اسکول بھی پڑھوں گا اور باشرع بھی رہوں گا تو بیا ہے، کوئی آگ میں ڈالے اور کے جلے گئیس وہ تو جلے گ رہوں گا تو بیا ہے، جیسے کوئی آپئی انگی آگ میں ڈالے اور کے جلے گئیس وہ تو جلے گ اس طرح جواسکول پڑھا تھا جھے رشک آتا تھا لیکن اس نے اسکول کی تعلیم حاصل کی اور اب وہ بہت اچھا قرآن پڑھتا تھا جھے رشک آتا تھا لیکن اس نے اسکول کی تعلیم حاصل کی اور اب وہ پروفیسر ہے، داڑھی بھی چھوٹی جھوٹی رکھی ہوئی ہے، نماز بھی پڑھ کی بھی رہ گئی، یہ حال ہے، یہ اسکول کی تعلیم کی وجہ سے ہوا ہے لہذا اسکول نہیں پڑھنا۔ (بحوالہ تذکرۃ الشخین :صفحہ 124)



ایک میاحثه

جنزل ضیاء الحق مرحوم کے دورِ حکومت میں جامعہ خیر المدارس میں ایک وفد آیا، جس میں پچھ پر وفیسر بھی تھے، انہوں نے
پہلے مدرسہ کے حالات دریافت کئے، یعنی اساتذہ کی تعداد، طلبہ کی تعداد، رجسٹر حاضری ، نخواہوں کی ادائیگی اور سندات جو جاری کی
جاتی ہیں ان کی اقسام وغیرہ۔ جب بندہ نے انہیں سندوں کی اقسام دکھا کمیں، مثلاً: سندالفراغ ، سندالفرائ ہ سندحفظ قرآن ،
سندتعلیم النساء، تو ان میں سے ایک کے منہ سے بے اختیار نکلا کہ ریتو یو نیورسٹی ہے۔ جب ان کو جامعہ کے نظام کے تعلق تبلی بخش
جواب مل گئے، تو اب انہوں نے سوالات نثر دع کئے جن کومع جوابات تجریر کیا جاتا ہے:

سوال:.....کیا آپ دین مدرسه میں علوم عصر بیداخل کرنے کے حق میں ہیں؟ جواب:.... ہرگزنہیں، ہرگزنہیں۔ سوال:....کیوں؟

جواب: ہمارے مدارس میں جو حفاظتِ دین کی تحریک ہے، اس تعلیم سے وہ متاثر ہوتی ہے۔ سوال: وہ کیسے؟ وہ کیسے؟ ؟!

جواب: جواب نے قرآن کا سوفیصدی حافظ دینا ہے، حدیث واسلامی فقہ کو محفوظ رکھنا ہے۔ اب اگر مدارس میں علوم عصریہ داخل کردئے جا کیں تو بید ایسے ہی ہے جیسے ایک من بوجھ اٹھانے والے پر دومن بوجھ ڈال دیا جائے تو اس سے برداشت نہ ہوگا۔دوسری صورت بیہے کہ مدارس کے نصاب میں کمی کردی جائے تو حفاظتِ دین کی تحریک متاثر ہوتی ہے۔ بیتاریخ اور جغرافیہ نہیں کہ کہ کا فیصدی نمبر لینے والے کو بھی ڈگری دیدی جائے، یہاں تو سوفیصدی حافظ بنانا ہے۔

سوال: پھران كے معاش كاكيافكركريں معي؟

جواب: ۔۔۔۔۔قلم در کف دشمن است قلم تمن کے ہاتھ میں ہے، یعنی انگریزی خوال کے ہاتھ میں ،وہ ہمارے مدارس کے تعلیم یا فتہ کونا خواندہ قرار دیتا ہے۔ہمارے مدارس کا فاضل ، تاریخ پڑھا سکتا ہے، جغرافیہ پڑھا سکتا ہے، اردو پڑھا سکتا ہے، فارس کے فارسی پڑھا سکتا ؟ان کوخواندہ قرار دو،ان ہے، فارسی پڑھا سکتا ؟ان کوخواندہ قرار دو،ان کے معاش کا مسئلہ لی ہو جائے گا۔

پھر میں نے سوال کیا: ہماری طرف ہزار میں سے ایک آتا ہے اور تہماری طرف نوسو ننانوے ہیں ہے ہمیں ایک فی ہزار کی روفی کی فکر ہے اور نوسو ننانوے کے دین کی کوئی فکر نہیں؟ تم ان کے دین کی فکر کرو، دین کواسکول کالج میں داخل کرو، اُن کا دین بن جائے اور اِن کا معاش حل ہوجائے گا۔

معاش کے مسلہ برحضرت مولا نا خیر محمد جالند ہری نوراللّٰد مرقدہ کا ملفوظ

(۱)ایک سرکاری وفد آپ کے پاس آیا کہ آپ بیدرخواست دے دیں کہ آپ کے مدرسہ کے فاضل کومولوی فاضل کا درجہ دے دیا جائے ، جب بیدرخواست منظور ہوجائے گی تو ملازمت بھی مل جائے گی تو فر مایا: '' اب کوئی دین سمجھ کر پڑھنے آجا تا

نصاب تعليم

ہے، پھر تو پہنجی نہ ہوگا''۔

(۲).....ایک دوسراوفد آپ کے پاس آیا کہ جو آپ کے پاس تعلیم حاصل کرتے ہیں ان کی معاش کا کیا فکر کرتے ہو؟ فرمایا: ' جم دین فکرِ معاد کے لئے پڑھاتے ہیں،معاش خود حل کرے یا حکومت جود عوے دارہے،وہ حل کرے'۔

(۳)ایک مقدر استی نے ذاکر و میں کہا کہ وینی دارس میں انگرین کی واضل کی جائے تو بندہ نے کہا کہ پیخوست کیوں واضل کرنی ہے؟ انہوں نے کہا: شرح تہذیب کی نحوست اکا برنے دور کردی، اخل کرنی ہے؟ انہوں نے کہا: شرح تہذیب کی نحوست اکا برنے دور کردی، ہم سے انگرین کی نحوست ذاکل نہ ہو سکے گی۔ دیو بند میں مدرسہ کی بنیاد خالص حفاظت وین کے لئے رکھی گئی کہ ہمارا قرآن محفوظ رہے اور ہمارا وین محفوظ رہے۔ انگرین کے دور سے پہلے دینی مدارس، علماء دین ، دین کی تبلیغ کا فریضہ اداکر رہے تھے، انگرین نے آکر دینی مدارس بند کردیئے اور علماء کے لئے جواد قاف کی طرف سے عہدے تھے وہ صبط کر لئے۔ بنگال، دبلی اور سندھ میں کثیر تعداد میں مدارس دیا۔ اس میں انگرین کی اور دوسرے علوم عصر بید تعداد میں مدارس دیدیا۔ بند کئے گئے اور جو بڑے مدارس تھے ان کا نصاب تبدیل کردیا۔ اس میں انگرین کی اور دوسرے علوم عصر بید داخل کردیئے تاکہ مسلمانوں نے مزاحمت بھی کی تھی اس نے مسلمانوں نے مزاحمت بھی کی تھی اس نے مسلمانوں کے دین کوشم کرنے لئے مختلف طریقے اختیار کیے۔

نمبرا: جواو پر فدکور جوا۔ نمبر ۲: ملک سے قرآن پاک کے نسخ خرید کرضائع کرنے کامنصوبہ بنایا۔ جس کوعلاء نے مفظ قرآن مجید کے ذریعہ ناکام کیا۔ نمبر ۳: عیسائی مبلغ بھیج کہ لوگ عیسائی فدہب قبول کرلیں۔ علاء نے اس کے خلاف مناظر ہے کرکے ان کو ناکام کیا۔ نمبر ۲: عیسائی مشنری اسکول اور ہمپتال قائم کئے جن میں عیسائیت کی تبلیغ کی جائے۔ نمبر ۵: اس ملک میں دینی تعلیم فقہ فنی میں تھی اس کے دو کئے کے لئے فقہ فنی پراعتراض کرنے والے فرقے کی پشت جائے ہمبر ۵: اس ملک میں دینی تعلیم فقہ فنی میں تھی اس کے دو کئے کے لئے فقہ فنی پراعتراض کرنے والے فرقے کی پشت بینا ہی گئی، جس کو علاء نے تحریر اور تقریر کے ذریعہ دفع کیا۔ نمبر ۲: اس ملک کے لوگ چونکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم پر ایمان اور والہانہ عقیدت رکھتے تھے، اس کئے ایک جعلی نبی غلام احمد قادیا نی کھڑ اکیا اور علامہ انور شاہ شمیری رحمہ اللہ نے سید عطاء اللہ شاہ کو مان کر مسلمان مزاحت ترک کردیں۔ علمائے دیو بند نے ان کا پیچھا کیا اور علامہ انور شاہ شمیری رحمہ اللہ نے سید عطاء اللہ شاہ بخاری گوام پر شریعت بنایا اور پانچ سوعلاء کی بیعت کرائی۔

الحاصل،علاء دیوبندنے ہرمحاذیرانگریز کی سازشوں کونا کام بنایا تا کہاس ملک میں دین محفوظ رہے۔ بعد میں دارالعلوم دیوبند کی شاخیں ایک ایک علاقہ میں قائم ہوئیں۔انگریز نے جب دیکھا کہ بید دیوبندوالے رکاوٹ بنتے ہیں تو اس نے ایک ایسے فرقے کی سرپرستی کی جس نے علائے دیوبند پر کفر کے فتوے لگا کرعوام کوان سے دورر کھنے کی کوشش کی۔

علاء دیوبند نے ہر چہار طرف سے سے آنے والے ان طوفانوں کا نہ صرف مقابلہ کیا، بلکہ عوام کے دین وایمان پر پہرہ دسے کیلئے بے سروسامانی میں بھی چندہ مانگ مانگ کر مدارس کو باقی رکھا۔ جامعہ خبر المدارس میں پاکستان بننے سے پہلے طالب علموں کے لئے گھروں سے باری باری روٹی مانگ کرلائی جاتی تھے۔ میں خود دورانِ تعلیم چارسال تک روٹی مانگ کرلاتار ہا۔ تو دیوبند دیوبند کے مدرسہ کی بنیا دھا طب دین کے لئے تھی ، دین کے خلاف چلنے والی ہرتح کیک کا دیوبندیوں نے مقابلہ کیا ،اس لئے دیوبند والوں پرطعن کرنا کہ انہوں نے علوم عصر بیہ سے ان بچوں کو دوررکھا، غلط ہے۔ دین مخالف تح کیوں کا مقابلہ اور مدارس کو باقی رکھنا کوئی

ه بابروم 🗞

آسان کامنیں، جامعہ خیر المدارس کی بنیا در کھی گئی تو تین دن تک طلبہ بھو کے رہے، کسی نے آکرز کو ق کا سورو پیدریا تو طلباء کیلئے کھانے کا انتظام کیا گیا، اسی طرح اسا تذہ کیلئے تخواہوں کا بھی پھوا نتظام نہیں تھا، اسی طرح کے حالات سے دارالعلوم دیو بند بھی گذرا ہے۔ ان حالات پر خور کرنے سے معلوم ہوگا کہ دیو بندگی تحریک حفاظتِ دین کیلئے تھی۔ جب ہم پڑھتے تھے تو لوگ سوال کرتے تھے کہ پڑھ کرکیا کروگے کی سے لئے پڑھتے ہو؟ ہمارا جواب اسا تذہ کا سکھلا یا ہوا تھا کہ ہم دین کی حفاظت کے لئے پڑھتے ہیں، ایک وفت آجائے گا کہ دین کونا فذکر نے والے بھی آجائیں گے۔

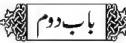
علوم عصربيري ابميت كااحساس

ہمارے ہزرگوں کو بھی ہے احساس تھا کہ ایسے لوگ تیار کئے جائیں جن کے پاس علوم دیدیہ بھی ہوں اور علوم عصریہ بھی ، چنانچہ اس مقصد کے لئے متعدد نصاب ترتیب دیئے گئے ، چنانچہ حضرت نانوتو گئے نہوں کے لئے اسکول سے پہلے پڑھایا جانے والا ایک مختصر نصاب ترتیب دیا تھا، حضرت انوتو گئے نہائندوں سے تفتاگو کرتے ہوئے ایک ایسے ادار سے کہ مختصر نصاب ترتیب دیا تھا، حضرت ہوئے ہوئے در یہ اسلام پر جواعم اضات کئے جاتے ہیں اس کے در پر کوئی کہ اب نصاب برتیب دیا تھا، حضرت شاہ نورش میں چھری فرماتے ہے کہ جدید فلا فلے کہ در یہ اس کے در پر کوئی کہ اس خور اس کے دارہ قائم شاہ ہوئی چاہئے ، لیکن ان تمام تجویز ات کو عملی جامنہیں پہنایا جارگا، اس لئے کہ در پی مدارس سے الگ اس طرح کے ادارہ قائم کرنے کے لئے وسائل کی کمی کا سامنار ہا، مدارس میں یہ چیز ہیں اس لئے شامل نہیں کی گئیں کہ درس نظامی کا نصاب خودا تا مشکل ہے کہ اس کے ساتھ کی اور نصاب کو خم کرنا انتہائی دشوار ہے ، دوسری بات بہت کہ ہمارے بڑوں کے سامنے ایک مثالیس بھی تھیں کہ جن میں سے تجربیا کام ہوا، چنانچہ ندوۃ العلم الکھنو، جامعہ طیدو بانے مانیان اور جامعہ عباسیہ بہاولیور چیسے اداروں کی بنیا دائی سے میں سے تجربیا کام ہوا، چنانچہ معربی سے ہماری مثال ہمارے سے بہت کہ ہمارے میں عصری علوم ہی غالب آگے ، اورد پی تعلیم میں المی المی خوا نا عبد الخالق ، مول نا عبد الخالق ، مول نا عبد الخالق ، مول نا بید ہوگی ۔ چنانچہ جامعہ عباسیہ بہاولیور کی مثال ہمارے سامنے ہے ، جس میں مولانا محمد ادریس کا ندیاوی ، مولانا عبد الخالق ، مو

آب حالات بلٹا کھا چکے ہیں ،مدارس اب ریاستوں میں تبدیل ہو چکے ہیں، وسائل کی فراوانی ہے، اس لئے مطلوبہ مقاصد کوحاصل کرنے کے لئے اس نا کارہ کے ذہن میں پچھتجاویز ہیں جومیں عرض کرتا ہوں:

(۱).....درسِ نظامی میں علوم عصر بیرکو داخل نہ کیا جائے ،البتہ عقا کد کے جدید مسائل پرایک کتاب ککھ کرنصاب میں اضافہ کر دیا جائے ،اس کے لئے جید علاء کی خد مات لی جائیں۔

(۲)دارس عصریہ، دینی مدارس سے الگ قائم کئے جائیں، جن میں حکومت کامنظور شدہ نصاب پڑھایا جائے، گرساتھ میں اتنادین بھی شامل کیا جائے جس سے طالب علم قرآن کا اور ضروری مسائل کاعلم حاصل کر لے، ایک حدیث کی کتاب پڑھادی جائے اور نقابل ادیان سے باطل فرقوں کے ردیے قابل بنایا جائے۔ان عصری اداروں میں عصری علوم پڑھانے کے لئے دین داراور سیح عقیدہ والے اساتذہ مقرر کیے جائیں۔ان اداروں کو بڑے جامعات اپنی شاخ کے طور پر



بھی بنا سکتے ہیں، گرتعلیم کامعیاراہیا ہو کہ ہمارے ہاں علوم عصریہ پڑھے ہوئے طلب سی بھی طرح معیاری سمجھے جانے والے اداروں کے طلبہ سے استعداد میں کم نہ ہوں۔

۲۔۔۔۔۔وفاق المدارس ایسانظام وضع کرے کہ جس کے تحت تمام مدارس میں نہیں بلکہ منتخب مدارس میں علوم عصر ریہ کے شعبے کھولے جائیں ،اوراس سلسلہ میں مدارس کی حدود متعین کی جائیں کہ کون کتنا پڑھاسکتا ہے۔

ساعلوم عصر بدیدن بھی بعض جامعات کیلئے تصص کے درجات قائم کئے جائیں ، جہال پر چھوٹے جامعات سے بچے پڑھ کر آئیں ، بھران کوجس فن سے مناسبت ہو، اُس کا ماہر بنا کرمیدانِ عمل میں بھیجا جائے ۔وکالت ،قضا آبعلیم ،اقتصادیات، معاشیات ،اورمعقولات وفلے اورتقابل ادیان کے شعبہ جات قائم کئے جائیں۔

خلاصہ بیکہ دینی مدارس کوعلوم عصریہ سے خلط کر کے تباہ نہ کیا جائے ، بلکہ علوم عصری والوں کو دین میں واخل کر کے انہیں دیندار بنانے کی کوشش کی جائے ۔ آج کل وہ دینی مدارس جن کے پاس وافر بجٹ ہوہ ، بہل کریں ، اور مدارس سے ہٹ کرا پسے شعبے قائم کریں جن میں علوم عصر میکا معیاری انتظام ہو۔ بندہ نے جامعہ خیر المدارس کے ہنتم جو کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ناظم اعلیٰ بھی ہیں ، ان کو یہی مشورہ دیا تھا کہ اس کے لئے مستقل ادارے کھولے جائیں ، چنانچے ادارہ خیر المعارف ملتان اور جامعة الخیر لا ہورکی بنیا دانہی اصولوں بررکھی گئی ہے ، آگر تی دینا اصحاب علم وضل اور اہلِ ثروت لوگوں کا کام ہے۔

الحاصل:.....دینی اداروں کوعصری نه بنایا جائے بلکہ عصری مدارس کو دین کی تعلیم مہیا کی جائے جوادارے اخلاص ومحنت کے ساتھ درس نظامی پرمحنت کرنا جاہتے ہیں ان کو دینی تعلیمات کے لئے ہی خاص رکھا جائے اور جوادارے اور لوگ روش خیال ہیں اوروہ درس نظامی کی اہمیت اور افا دیت کے قائل نہیں ان کوالگ دینی تعلیم دی جائے ممکن ہے میری گذار شات کو پذیرائی دے کرکوئی انقلا کی قدم اٹھایا جائے۔

درس نظامی کی افادیت و جامعیت

درس نظامی کی افادیت کے متعلق حضرت مولانا قاری محمطیب صاحب کا ایک ملفوظ آخر میں ذکر کرنامناسب معلوم ہوتا ہے:

''جہاں تک (دینی) نصاب کا تعلق ہے، وہ درس نظامی سے بہتر دوسر آئیں ہے۔ سوبرس سے

اس کا تجربہ کیاجارہ ہے اور اس سے اِس سوسال میں بڑے بڑے معیاری اور مثالی علاء وفضلاء

تیار ہوکر تو م کے لئے فائدہ رساں ثابت ہو چکے ہیں۔ کسی ملک اور خطہ کی خاص ضروریات

یاوقت کے تقاضوں سے اگر جزوی ترمیم ہوتو مضا گفتہیں ، لیکن ٹوی طور پراس کی تبدیلی مفیدنہ

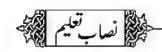
ہوگی۔ یہ جزوی ترمیمات مختلف مدارس کے مختلف نصابوں کوسامنے رکھ کر باسانی کی جاسمتی

ہوگ میں ، پھر بھی نصاب کی عمر گی کانی نہیں ہے۔ جب تک کہ مربی اساتذہ صحیح نہ ہوں ، اس لئے

میں ، پھر بھی نصاب کی عمر گی کانی نہیں ہے۔ جب تک کہ مربی اساتذہ صحیح نہ ہوں ، اس لئے

نصاب سے زیادہ انتخاب استادیر ہمت صرف کئے جانے کی ضرورت ہے ، نصاب اور استاذ صحیح

ہوجانے پر بقیہ نظامہا کے عمل خود بخو دانی اپنی جگہ درست ہو سکتے ہیں''۔



دین مدارس اورجد بدعلوم - چنداختیاط طلب پہلو

ابن الحسن عباسی

برصغیر میں دینی مدارس کا جوتاریخی پس منظر ہے، اس کوجانے کے بعداس حقیقت میں دورائے نہیں ہوسکتیں کہ بیمدارس اسلامی علوم کی حفاظت کے لئے دفاعی مورچوں کے طور پر وجود میں آئے تھے، فرنگیوں کے جابرانہ تسلط کے بعداللہ تعالی نے چند بندوں کے دل میں دیو بندنا می بستی میں مدرسہ کی بنیا در کھنے کی بات ڈالی اور آگے چل کر وہ مدرسہ ' دارالعلوم دیو بند' کے نام سے حق وصدافت، دعوت وعزیمیت اورتعلیم و تربیت کا ایک ایسالاز وال حوالہ بن گیا کہ اس کی نہج پر پورے برصغیر میں ' مدارس' کا ایک جال جیتا چلا گیا، دینی مدارس کی بیشکل عالم اسلام اور دنیا کے دوسرے کسی خطے میں موجود نہیں۔

ان مدارس کاسب ہے اہم اور ہڑا مقصد اسمامی علوم کی حفاظت رہا ہے اور عام مسلمانوں نے اسی مقصد کے پیش نظر علماء اور مدارس پر ہمیشہ اعتماد کر کے ان کے ساتھ ہر طرح تعاون کیا ہے اور اس طرح کیا کہ ہیرونی اور اندرونی قوتوں کے دباؤ ڈالنے، ڈرانے ، دھرکانے کے باوجود ان کا بیتعاون نہ صرف یہ کہ جاری رہا بلکہ اس میں دن بدن اضافہ ہی ہوتا رہا ہے حالانکہ مدارس کے طلاف مسلسل پرو پیگنڈہ میں بھی کی نہیں ہوئی ، مختلف ادوار میں عوام کے اندر مقبول پرنٹ اور الکیٹرونک میڈیا کے اخبارات اور چین اس مقصد کے لئے خرید ہوجاتے رہے ، ''مدارس اور اس کے ملاؤں'' کولیسماندہ تہذیب کانشان اور تم اردویا گیا اور میں بات ہے کہ اس تمام تر بات ہے کہ اس تمام تر بات ہو کہ اس تمام تر منفی پرو پیگنڈے کے باوجود اوگ جوق در جوق مدارس کا رخ کررہے ہیں اور '' ملا'' کولیسماندہ تہذیب کانشان باور کرانے کے منفی پرو پیگنڈے کے باوجود اوگ جوق در جوق مدارس کا رخ کررہے ہیں اور '' ملا'' کولیسماندہ تہذیب کانشان باور کرانے کے باوجود عام سلمان اے اپنے دین و تہذیب کا فظاور محس سمجھتا ہے۔

دین مدارس کااصل اور اساسی مقصد چونکه اسلامی علوم کا تحفظ رہاہے، اس کئے عصری علوم کی طرف یہاں توجہ کم اور ضمناً رہی ہے، بیمدارس، ایسے رجال کارپیدا کرنے کے لئے بنتے رہے ہیں جوقوم اور نئ نسل کو اسلام کی ابتدائی تعلیم سے لے کراعلی تعلیم تک تمام مراحل مطے کرائیں، جن میں قرآن پڑھانا، نماز سکھانا اور دین کی بنیا دی ہاتیں بتلانا بھی شامل ہے اور قرآن وحدیث اور ان کے متعلقہ علوم سے براہ راست استفادے کی اعلیٰ صلاحیت پیدا کرنا بھی داخل ہے۔

یدارس ایٹ اس اساس مقصد میں کامیاب رہے ہیں اور دین کی ابتدائی اور اعلی تعلیم کے لئے رجال کار کی فراہمی کے حوالے ہے جیرے فظ وقاری منبر حوالے ہے بھی بانچھ نہیں ہوئے۔ آج اگر ہمیں بڑی آسانی کے ساتھ قرآن پڑھنے اور پڑھانے کے لئے جید حافظ وقاری منبر ومحراب کے لئے امام وخطیب، درس وتذریس کے لئے مدرس ومعلم اور فقہی مسائل کے لئے مفتی مل جاتا ہے تویدان مدارس

انساب تعليم

کے فعال کرداراورا ہے اسا ی مقصد میں کامیا ہی کا بی تیجہ بلکہ کرشہ ہے اورکوئی بھی ذی شعور خص اس حقیقت کا انکار نہیں کرسکا۔
اعتراض یا شکا ہے۔ اس وقت پیدا ہوتی ہے جب ان مدار س کواسے مخصوص ہوف کے پس منظر میں دیکھنے کی بجائے وسیح
تناظر میں دیکھا جائے اور دیکھنے کا بیتا ظرجس قد روسیج ہوتا ہے ای قد راعتر اضات کا دائر ہیں وسیح ہوتا چلا جا تا ہے ،مثلاً ہمارے
صدر پرویز مشرف صاحب اوران کے ہم خیال طبقہ مدار س کوایک اسلامی ریاست کے کمل افظام تعلیم کی نگاہ ہے دیکھتے ہیں تو آئیس
صدر پرویز مشرف صاحب اوران کے ہم خیال طبقہ مدار س کوایک اسلامی ریاست کے کمل افظام تعلیم کی نگاہ ہے دیکھتے ہیں تو آئیس
شکارت پیدا ہوتی ہے کہ یہاں سے جغرافیے کا البیرونی ،طب کا ابن سینا ،کھیا کا جابر بن حیان ،الجبرا کا خوارزی کیون نہیں گئیں ہی
ہیں۔ ان کی بیات درست ہے کہ ایک تعلیم گاہ ہے تمام شعبوں کے ماہر بن نگلتے چاہئیں لیکن وہ پر حقیقت بھول جاتے ہیں کہ بیہ
ہیں۔ اور پورے ملک میں اسلامی علوم کے کا فقل کے طور پر کا م کررہے ہیں اوروہ رجال کا در الانصاب تعلیم مرتب کیا جائے
ہوتے ہیں ،اور بیاسی وقت ہوسکتا ہے جب ایک اسلامی فلائی مملکت کی امیر وفر یب اور شاہ وگدا غرضیکہ پوری تو م کی نگر سل
ہوتے ہیں ،اور بیاسی وقت ہوسکتا ہے جب ایک اسلامی فلائی مملکت کی امیر وفر یب اور شاہ وگدا غرضیکہ پوری تو م کی نگر سل
ہوتے ہیں ،اور بیاسی وقت ہوسکتا ہے جب ایک اسلامی فلائی مملکت کے تمام تعاشی اس کور نہ ہوتے ہیں ،اور علوم کے ماہر بن پیدا کر سے بیاں تو والے م کی میں ہوتے ہیں، اس فاسد اور کھر ہے ہیں اور اس میں وہ بیا طور پر کا میاب ہیں ملک
خاص فرنگیا مہ ضاء کے نظر میں اگر اصلام کا کام شروع کرنا ہے تو وہ تب ہی ہوسکی جب رائی نظام تعلیم کا ساراؤ ھانچ تبدیل کیا جائے اور سے میاد کے نظر میں اگر اصلام کا کام شروع کرنا ہے تو وہ وہ تب ہی ہوسکی جب اور ان کانم اس میں وہ بیا طور پر کام کررہے ہیں اور اس میں وہ بیا طور پر کامیاب ہیں ملک
کیا جائے اور سے مغیاد کے نظر میں اگر اصلام کا کام شروع کرنا ہے تو وہ تب ہی ہوسکی جب رائی نظام تعلیم کا ساراؤ ھانچ تبدیا کیا

بیقوی اور ملک گیرطی وروست اور ریاست کے کرنے کا کام تھا جوآج تک نہیں ہوسکا، ہال بعض جزوی کوششیں ضرور کی گئی ہیں لیکن وہ ناکام ہوئی ہیں، پاکستان میں دو ہڑی کوششیں ہوئیں ایک جامعہ عباسیہ، بہاولیور کی شکل میں جسے ریاستی وسائل کی ملک سر پرستی حاصل تھی لیکن آج دو سری ہو نیورسٹیوں کی طرح وہ بھی ایک عام اور غیر فعال یو نیورسٹی ہو اور اسلامی علوم کے ماہرین پیدا کرنے کے حوالے سے اس کا کر دارصفر رہا ہے، دو سری کوشش '' ماڈل مدارس'' کی صورت میں ہوئی، ماڈل مدارس کی تجویز جناب محمود احمد غازی صاحب نے چند سال پہلے پیش کی تھی لیکن اسے بھی پذیر ائی نہیں ملی میداور بات ہے کہ سابقہ کسی کوشش اور تجربہ کے مناکام ہونے سے میڈ تیجہ اخذ کرنا وائش مندی نہیں کہلائے گا کہ آئندہ بھی اس طرح کی کوئی سعی کامیا بنہیں ہوسکتی ، ہوسکتی ہے اور

دینی مدارس میں عصری علوم (ریاضی، سائنس، انگلش وغیره) مال یا میٹرک کی حد تک داخل نصاب ہیں لیکن انہیں پہال وہ توجہ حاصل نہیں جوعصری تعلیمی اداروں میں ان مضامین کو حاصل ہے۔ بعض مدارس کے صاحب در دعلاء اور نتظمین کی تمنا ہے کہ مدارس سے ایسے علماء پیدا ہوں جوقد یم اور جدید دونوں علوم میں ماہر ہوں اور اسی حوالے سے قومی زبان اردو کے علاوہ ان کو بین الاقوامی زبانوں خاص کر انگلش اور عربی پر بھی عبور حاصل ہو، تا کہ وہ مو شرطر یقے سے جدید دنیا میں دین اسلام کی دعوت و تبلیغ کا

باب دوم

فریضہ انجام دے سکیں اس مقصد کے لئے کئی مدارس میں پیش رفت ہورہی ہے لیکن مشہور ہے'' زبان اپنے ساتھ کلجرلاتی ہے' انگریزی زبان وتعلیم کے بارے میں شروع ہی سے علماء کی ایک جماعت کو تحفظات رہے ہیں، اور انہیں بینا خوشگوار تجربہ ہواہے کہ اس سے وابستگی عموماً اسلامی تشخص کو فتم کردیت ہے یا اس کے بارے میں انسان کواحساس ممتری میں مبتلا کردیت ہے، مولانا سید سلیمان ندوی صاحب نے برسوں پہلے''معارف' کے کسی شارے میں لکھا تھا:

المنتقليم المنتقليم

''انگریزی خوال علاء کی غرورت جیسی روز بروز بروز بردر ہی ہے، وہ تو معلوم ہے کین مشکل میہ ہے کہ علاء انگریزی خوال ہونے کے بعد عالم نہیں رہتے''۔

اس لئے دینی مدارس کوجدید وقدیم دونوں میں ماہرین پیدا کرنے کے لئے نصاب اور نظام تعلیم کومرتب کرتے ہوئے درج ذیل باتوں کابڑا خیال رکھنا جاہیے:

برصغیر میں دائج مغرب کے جدید نظام تعلیم کا سب سے مہلک اور خطر ناک اثریہ ہوتا ہے کہ سلمان اپنے تہذیبی ورثے سے متعلق احساس کمتری اور مرعوبیت کا شکار ہوجاتا ہے اور الشعوری طور پر مغربی کلچر اور تہذیب کی برتری کا احساس اس کے دل ود ماغ پر چھاجاتا ہے، ہمار نے زد یک اس وقت ایک مسلمان کے لئے جدید تعلیم کی بیسب سے بردی آز ماکش ہے، مغرب کی مادی ترقی سے کون انکار کرسکتا ہے اور اس کی ترقی کے بے ضرر اصولوں کو اختیار کرنے میں کوئی حرج بھی نہیں لیکن جدید مادی تعلیم سے وابستہ ہونے کے بعد مغرب کی تہذیب، مغرب کی زبان، مغرب کی آزادی کے سامنے مسلمان مرعوب ہی نہیں، مفلوج ہو کر رہ جاتے ہیں، ان تعلیم گاہوں میں جانے کے بعد مختست کا بدوہ وار ہے جس سے بہت کم لوگ بچتے ہیں، مدادی سے وابستہ بہت سارے لوگ بھی اس زد میں آجائے ہیں، وہ جدید نقاضوں کی اہمیت اس طرح بیان کرتے ہیں کہ سنے والا ایمان کی ابدی صداقتوں ، اسلامی تہذیب کی شاندار روایات اور مسلمانوں کی درخشاں تاریخ کے بار سے میں شعور کمتری کا شکار ہوجاتا ہے۔

اس کئے ضرورت اس بات کی ہے کہ سلمان بچوں کو جدید تعلیم ، یقین کامل اور ایمان اور اسلام سے متعلق مکمل احساسِ برتری کی فضا میں دی جائے کہ ایمان سے بڑھر کرکوئی دولت نہیں ، ایمان اور اس کے مطابق اعمال صالحہ بی پر انسانی زندگی کی نجات کا مداد ہے ، اور یہی اس کا تنات کی سب سے بڑی دولت اور سب سے بڑی سپائی ہے ، یہ سائنس ، یٹیکنالو بی ، یہ کپیوٹر ، یہ بغرافیہ ، یہ زبا نیں اور یہ فنون مادی ترقی کے لئے بہت بچھ ہونے کے سب سے بڑی سپائی ہے ، یہ سائنس ، یٹیکنالو بی ، یہ کپیوٹر ، یہ بغرافیہ ، یہ زبا نیں اور یہ فنون مادی ترقی کے لئے بہت بچھ ہونے کے باوجود ، اخروی نجات کی نسبت سے بچھ بھی نہیں ، ایمان کا بیسیق انہیں اس طرح یاد کرایا جائے کہ وہ کارگاہ حیات میں اس پر کسی سمجھوتے یا سود سے بازی کے لئے تیار ہوں نہ بی اس سلسلے میں کسی طرح کی مرعوبیت کا شکار ہوں ، وہ زندگی کے جس میدان میں جا نہیں انہیں اپ بیاطور پر فخر ہواور ایمان سے محروم قو موں کو قابل رخم سمجھتا ہو ، اگر چہوہ مادی ترقی کے نقط عروج تک کیوں نہ بی بیاں ۔

عصری جدید تعلیم سے وابستگی، بسا اوقات اسلام کی ابدی صدافتوں اور اسلام کے طرز زندگی سے متعلق، انسان کے عقید ہے کومتاثر کردیتی ہے، اخلاص وللہیت، ایثار وہم در دی، امانت و دیانت، احتیاط وتقویٰ اس طرح کی بے شار دائمی صداقتیں ہیں جو اسلام میں فوقیت وفضیلت کا واحد معیار ہیں لیکن جدید تعلیم کا اثر یہ ہوتا ہے کہ دل میں ان کی اہمیت کم ہوجاتی ہے اور مادی

انساب تعليم

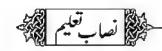
ترتی کے اوصاف واسباب کامیا بی کا معیار طہرتے ہیں۔اس لیے اس پہلو پر بھی نظررہے کہ خیر اور شراور اعلیٰ وادنی کا جومعیار اور پیانہ شریعت نے مقرر کیا ہے اس تعلیم ہے اس میں کسی قتم کی تبدیلی کا اثر نہ آنے یائے۔

ہمارے اکابر نے اس خطے میں اسلام کے لئے جو قربانیاں دی ہیں اور جس نہج پرکام کیا ہے، وہ قتاح تعارف نہیں الیکن و بنی مدارس سے وابستہ بعض افراد جب جدید تعلیم سے آراستہ ہوتے ہیں تو ان کے انداز سے اکابر اور بزرگوں کے کام کی تو قیر کی بجائے ... اس کی تحقیر کی ہو محسوں ہوتی ہے اور اکابر کے مرتب کردہ نصاب اور عام مدارس کے نظام کو وہ اہانت آمیز نگاہ سے دیکھتے ہیں، ان مدارس کو طوطا چشمی اور زمانہ کے حالات اور نقاضوں سے بخبری کا گھسا پٹا طعنہ وہ بھی دینے ہیں یااس کو بے فائدہ بچھتے ہیں، ان مدارس کو طوطا چشمی اور زمانہ کے حالات اور نقاضوں سے بخبری کا گھسا پٹا طعنہ وہ بھی دینے گئے ہیں۔ قدیم وجد یوعلوم کے ماہرین بیدا کرنا بے شک وقت کی بڑی ضرورت ہے لیکن اس ضرورت کو پورا کرتے ہوئے اگر ان بزرگوں ، ان علاء اور ان مدارس کی حقارت دل ہیں بیٹھنے لگے جن کے دم سے ظلمت کدہ ہند میں اسلام کا چراغ روش رہا تو یہ بڑے گھائے کا سودا ہے۔

بیر حقیقت نگاہ ہے بھی او جھل نہیں ہوتی چاہیے کہ دنیا کے ترقی یافتہ ملک کی کسی یو نیورٹی میں اسلام کے موضوع پر لیکچر دینا، مستشر قین کے شہبات کے جوابات دینایا جدید تعلیم یافتہ طبقے کے ذہنوں کوان کے اسلوب اور زبان میں مطمئن کرنا ایک ابم کام اور دینی غدمت ہے، ٹھیک اس طرح کسی دیہات میں بیٹے کرمسلمان بچوں کو تر آن اور دین کی بنیا دی با تیں سکھانا بھی اہم ہے، ایک اسلامی اسکالر، پروفیسر، مقالہ نگار کی اہمیت اپٹی جگہ بزار درجہ تسلیم! لیکن اس سے دولت کی فراوانی اور بسا اوقات زندگی کی بنیا دی سہولتوں سے محروم اس بندہ خدا کی اہمیت کیونکر کم کی جاسکتی ہے جوموسم کی گرمی اور زمی کی پروا کے بغیر، پانچ وقت، مجد کے بنیاروں سے اللہ کی کبریائی کی صدائیں بلند کر کے کا نئات کی ہتی کولرزا دیتا ہے۔ اگر کسی ادارہ کا مقصد، پہلی قتم کی خدمت کے لئے افراد تیار کرنے والے لوگوں کو تیار کرنا ہے تو اس کی افادیت، اسی وقت تک رہے گی جب تک وہ دوسری قتم کی خدمت کے لئے افراد تیار کرنے والے اداروں کے کام کو بھی اہمیت کی نگاہ سے دیکھے۔

دوتین سال قبل ایک عالم دین تشریف لائے تھے، وہ ایک جدید نصاب کا تجربہ کررہے ہیں، ان کاہدف یہ ہے کہ عربی زبان پر کممل قادر، اسلامی علوم میں ممتاز صلاحیت کے حامل افراد تیار کیے جائیں، شیخ الحدیث مولا ناسلیم اللہ خان صاحب اور دیگر اساتذہ کے سامنے انہوں نے اپنے نصاب کے امتیازات بیان کیے اور کہا کہ ہم چاہتے ہیں کہ اچھی اور اعلی استعداد کے ممتاز علماء تیار ہول ، حضرت شیخ نے جواب میں فرمایا:

"متازاوراجی استعداد کے حامل علماء کی تیاری اس وقت، امت مسلمہ کی ضرورت ہے اور پچھ ادارے، بید ذمہ داری سنجال لیس تو اچھی بات ہے لیکن ہمارے معاشرے کو بخل سطح اور کم استعداد والے افراد بھی چاہیے، معاشرے کو جہاں زمانے کے حالات سے باخبر ایک فقیہ کی ضرورت ہے، وہاں بچوں کو قر آن سکھانے والے قاری ، مسجد میں اذان دینے والے موذن اور دیہا توں اور گوٹھوں میں نماز بڑھانے والے امام کی بھی ضرورت ہے، معاشرے کی بیدینی موسکتی اور ایک کممل فیض رساں ادارہ وہ ہی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی اور ایک کممل فیض رساں ادارہ وہ ہی ہوسکتی ہوسکتی اور ایک کممل فیض رساں ادارہ وہ ہی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی اور ایک کممل فیض رساں ادارہ وہ ہی ہوسکتی ہوسکتی ہوسکتی اور ایک کممل فیض رساں ادارہ وہ ہی ہوسکتی ہوسکت



جس ہے معاشرے کی تمام دینی ضرور توں کے لیے افراد تیار ہوں'۔

اس سلسلے میں چوتھی گزارش میہ کہ جدید عصری تعلیم کی اہمیت اور ضرورت کو بیان کرنے میں مبالغہ آرائی سے کام نہ لیا جائے ،اسے بچوں اور طلبہ پراس طرح مسلط نہ کیا جائے کہ محسوں ہو کہ دنیا اور آخرت کی کامیا بی اس کے بغیر ممکن نہیں اور اس میں مہارت ہی دونوں جہان کی سعادت کی علامت ہے۔ ایک عالم دین کے لیے اس کی جس قدر اہمیت ہے، اسی قدروہ بتلائی جائے، اس کی اہمیت میں مبالغہ آرائی سے بچوں کا ذہن مرعوبیت کی لپیٹ میں آجا تا ہے۔

آخری گذارش ہے ہے کہ دینی مدارس میں جدید تعلیم کی طرف پیش رفت کرتے ہوئے مدارس کا اصل ہدف اور مقصد نظروں سے اوجھل نہیں رہنا چاہیے، جبیبا کہ لکھا گیا کہ مدرسہ کا اصل مقصد اسلامی علوم کی حفاظت ہے، جدید فنون کو داخل کرتے ہوئے اگر اسلام کے علوم آلیہ اور علوم عالیہ کی طرف سے نوجہ بٹتی ہے یا اس میں استعداد کمزور رہتی ہے اور فکر وفظر پر جدید فنون (سائنس، ریاضی، انگریزی اور کمپیوٹروغیرہ) کا غلبہ اور رجحان رہتا ہے، اس کا مطلب میہ وگا کہ مدرسہ اپنے اصل مقصد سے ہے گیا ہے اور صرف یہی کہا جا سکے گا کہ ہے۔

ایں رہ کہ تو می روی بتر کستان است

ہماری ان گذارشات کا حاصل میہ ہے کہ بلاشبہ دینی مدارس میں جدید عصری علوم اور موضوعات کی طرف توجہ ویے کی ضرورت ہےاوراس سلسلے میں پیش رفت بھی ہورہی ہے کیکن اس پیش رفت میں ذکر کر دہ یانچ باتوں کا خیال رکھا جائے:

اول.... بير كه طلبه كے دل ود ماغ كوم عوبيت مع حفوظ ركھنے كا اہتمام ہو۔

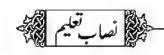
دوم ...اسلام كى دائمي حقيقتوں سے متعلق فكرونظر ميں تبديلي ندآنے پائے۔

سوم ... ا کابراوراسلاف کے کام اور طریقے کی عظمت اوراہمیت برقرار رہے۔

چهارم جدیدیت میں بید کچسی بفتر رضر ورت رکھی جائے اور

پنجمدرسه کی محنتوں کا اصل مقصدا در ہدف نظروں سے اوجھل نہ ہونے پائے تب تو بیپیش رفت مفیدا در بار آور بنے گی اور امت کے سامنے اس کے اچھے تمرات آئیں گے، بصورت دیگر بینا کام تجربات کی فہرست طویل کرنے کا ذریعہ بنے گی۔





تعلیم کی بہتری کے لیے سفارشات

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدر دفاق المدارس العربي

[وزارت تعلیم حکومت پاکستان کی جانب سے دینی مدارس کے پانچوں وفاق کے درج ذیل اراکین کے نام ایک دعوت نامہ بھیجا گیا: (ا).....مولا ناسلیم اللہ فان،صدر وفاق المدارس (دیو بندی) جامعہ فاروقیہ شاہ فیصل کالونی نمبر ۱۹۸۶ کی نمبر ۱۲۵ (۲)..... مفتی عبدالقیوم ہزاروی، ناظم اعلی تنظیم المدارس (بریلوی) جامعہ فظامیہ اندرون لوہاری گیٹ،لاھور (۳)....سید حبیب الرحلن بخاری، رئیس العام وفاق المدارس السلفیہ پاکستان، رئیس الجامعہ السلفیہ آج کے ۱ سام آباد (۴).....مولانا محمد سین اکبر،مدرس جامعہ المنظر ماڈل ٹاؤن المدارس السلفیہ پاکستان، رئیس الجام اللہ الک، (شیخ الحدیث مرکز علوم اسلامیہ منصورہ) ناظم اعلی رابطۃ المدارس الاسلامیہ پاکستان، ملک وفرا وردھ المور سیس منصورہ اللہ اللہ المدارس العربیہ نے سفار شات مرتب کرکے بیس وزارت تعلیم کا خطا وردھ رہ صدروفاق کی سفارشات نذر قار کین ہیں۔مرتب]

نمبر فائل ۹۰/۲_۹۰ تنگ ای ۱۱۱ حکومت با کستان وزارت تعلیم

اسلام آباد۲۴-ایربل ۱۹۹۱ء

منجانب۔ محمد حنیف اسٹینٹ ایجو کیشنل ایڈوائزر(آئی ای)

عنوان: دین مدارس بورد کا قیام

السلام وعليكم ورحمته الله وبركاته!

بحوالہ گذشتہ مراسلہ اور تارا خطامحولہ نمبر مور خدعلی الترتیب اافروری اور ۱۳ ا۔ اپریل ۱۹۹۱ء بعنوان بالاحسب ہدایت گزارش ہے کہ درج بالا پانچ عدد نمائندوں کا اجلاس زیرصدارت جناب سیکٹری تعلیم اب۲۲ اپریل ۱۹۹۱ء کی بجائے ۲۲ مئی ۱۹۹۱ء بودت صبح 9:30 ہجے وزارت تعلیم سیکٹرا تیجے ۔ ۹۔ اسلام آباد میں منعقد ہور ہاہے۔ جس میں پانچوں وفاق 1 تنظیم / رابطة المدارس کی طرف سے متفقہ طور پر تیار شدہ مجوزہ ایکٹ دینی مدارس بورڈ کے مسودہ کو حتمی شکل دی جائے گی (گزشتہ اجلاس کی روئیداد کی کابی پہلے ہی ارسال کی گئی ہے)۔

دینی مدارس میں آپ کی قابل فدرخد مات کو مدنظر رکھتے ہوئے آپ کواس اجلاس میں شرکت کی دعوت دی جارہی ہے۔ براہ کرم مراسلہ محولہ بالامورخداا۔ فروری ۱۹۹۱ء بعنوان بالا میں کھی ہوئی ہدایت کو لمحوظ خاطر رکھتے ہوئے نہ کورہ اجلاس میں شرکت فرمائی نیزیہ بھی گذارش ہے کہ اپنی آمد سے دس دن پہلے بعنی ۱۲۔ مئی ۱۹۹۱ء تک آپ پانچوں نمائندوں علماء کی طرف سے متفقہ طور پر تیار کردہ مجوزہ ایک دینی مدارس بورڈ کا مسودہ مندرجہ ذیل پہتہ پر ارسال سیجئے تا کہ نہ کورہ اجلاس میں اسے حتی شکل دی جاسکے۔

براہ کرم اپنی آمد کے بارے میں بذر بعہ خط المیلیفون اتار درن ذیل پیتہ پر مطلع سیجئے۔ آپ کامخلص (محمد حنیف) اسٹینٹ ایجو کیشنل ایڈوائزر (آئی ای) کریکلم ونگ،وزارت تعلیم ایج ۔ 1 اسلام آباد

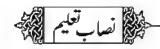
فون نمبر۲-۲۰۰۲

س**فارشات** بىماللدال^{رحم}ن الرحيم

الحمد لله وكفي وسلام على عباده الذين اصطفيٰ

نفاذ شریعت اور نظام تعلیم کواسلامی خطوط پر استوار کرنے کے لئے حکومت کی کوشٹوں کا ہم خیر مقدم کرتے ہیں اور دل سے دعا گو ہیں کہ اللہ تعالیٰ حکومت کو اپنے ان نیک مقاصد میں کا میا بی عطافر مائے آمین ۔ ہڑے افسوس کی بات ہے کہ یا کتان کی آزادی کو آج ۲۵ سال ہو چکے ہیں گر مسلمان آج تک اس میں نظام تعلیم رائج نہ کر سکے۔ دنیا کے ہر ملک میں نظام تعلیم کوسب سے زیادہ اہمیت حاصل ہے۔ نظام تعلیم ہی کے ذریعے لوگوں کے نظریات، خیالات، افکار وجذبات کو بدلا جاسکتا ہے۔ آج ہمارے تعلیمی اداروں سے اچھے اخلاق اور بہتر سیرت وکر دار کے حامل افراد نہیں نکل رہے ہیں اس کی وجوسر ف یہی ہے کہ ہمارے ملک میں ابھی تک لارڈ میکا لے کا نظام رائج ہے۔

الله تعالیٰ کاشکر ہے کہ موجودہ حکومت نے نظام تعلیم کو اسلام کے مطابق بنانے کے لئے قومی تعلیمی کمیش برائے اسلامائزیشن نشکیل دیا ہے اس کمیشن کے ساتھ انشاء اللہ ہم ہرفتم کا تعاون کرنے کی کوشش کریں گے۔نکات مستفسرہ کے متعلق میری سفارشات درج ذیل ہیں۔



نكات ثلاثه(۲،۱)

ان کے متعلق عرض ہے کہ اس کے لئے دینی مدارس کے مختلف وفا قول سے ان کے تناسب کے مطابق چند ممبروں پر مشتمل ایک کمیٹی تفکیل دی جائے اور اس کمیٹی کی تجویز اور توسط سے دینی مدارس کی امداد کی جائے۔

تكتفهم

- (۱) نظام تعلیم کواسلامی خطوط پراستوار کرنے کے لئے سب سے پہلے توا بسے اساتذہ کی ضرورت ہے جواسلامی علوم میں مہارت رکھتا ہو' قوم کے بچوں کو کیا پڑھا یا جائے'' یہ بعد کی بات ہے۔ سب سے پہلی بات تو یہ ہے کہ پڑھائے گا کون؟ جب پڑھانے والے ہی نہ ہوں تو تعلیمی ادارے جہالت کے اڈوں میں بدل جاتے ہیں اسکولوں کی تعداد بڑھانے کے بجائے ان کے معیار کو بڑھایا جائے ، پورے ملک میں اسکولوں کی بھر مارہے مگر معیار ندارد۔
 - اسلامیات برعبورر کھنےوالے جتنے اساتذہ مہیا ہوں صرف اتنے اسکول کھولے جائیں۔
- (۲) بہتریہ ہے کہ رہائش اسکول (RESIDIENTIAL) کھولے جائیں اور تعلیمی اوقات کو بڑھایا جائے جب مواد اسلامی ہوگا تو تعلیمی اوقات کے بڑھانے سے طلباء بوجھ محسوں نہیں کریں گے۔
 - (۳) ذریعهٔ علیم فوری طور پراردوکو بنایا جائے۔
 - (۳) اصطلاحات کابھی ماہرین لغت ہے ترجمہ کروا کرقوسین میں انگریزی نام لکھ دیا جائے تا کہ بیجھنے میں آسانی ہو۔
 - (۵) انگریزی میٹرک تک ایک اختیاری مضمون کی حیثیت سے پڑھائی جائے۔
- (۲) زبان دانی کے لئے ماحول کا بندوبست کیا جائے جس میں رہائش کا بندوبست بھی ہولیعنی اگر کوئی انگریزی سیکھنا چاہتا ہے تو اسکوایسا ماحول فراہم کیا جائے جہاں صرف اور صرف انگریزی بولی جاتی ہوا سکے لئے ایک سال کا دورانیہ ہے تاہم ماہرین تعلیم کے مشورے سے اسکا دورانیہ برد صایا بھی جاسکتا ہے۔
- (2) پرائمری اسکولوں میں قرآن کی تعلیم کولاز می قرار دیا جائے شروع کے تین پیریڈ صرف ناظرہ قرآن کے لئے ہوں پرائمری میں صرف چارمضامین ہوں قرآن ،اردو، حساب اور اسلامیات۔اسلامیات میں عقائد،عبادات اور سیرت سے متعلق مواد شامل ہوں۔
- (۸) مشنری اسکولوں کوفوری طور پر بند کر دیا جائے یہ عیسائیت کی تبلیغ کے اڈے ہیں ایک بھاری فیسوں کے ذریعے قوم کا خون چوستے ہیں اور دوسری جانب ملکی معیشت پر بار ہیں کہ بھاری رقوم سے ان کی امداد کی جاتی ہے۔
 - (٩) مخلوط تعليم كوبلاتا خيرختم كردياجائـ
- (۱۰) لڑکیوں کا نصاب جدا گانہ ہو،جس میں پردہ،تربیت اولا د (تعلیمی وجسمانی) اسلامی معاشرت اورعورتوں کے مخصوص مسائل کوشامل نصاب کیا جائے ،میڑک تک ان کوابتدائی طب کی تعلیم بھی سکھائی جائے۔
- (۱۱) عورتوں کے نصاب سے غیرضروری مواد کو حذف کر دیا جائے مثلًا انگریزی، جغرافیہ، سائنس اور غیرضروری تاریخ

وغير ه وغيره ـ

- (۱۲) لڑکیوں کے لئے تعلیم کا دورانیہ دس سال سے زائد نہ ہو، دس سال کے اختیام پران کو بی اے (BA) کے مساوی ڈگری دی جائے۔
 - (۱۳) محکمة علیم میں بھرتی ہونے کے لئے مسلمان ہونے کی شرط لگائی جائے۔
- (۱۴) تمام اللیمن کا کجوں میں وفاق المدارس العربیہ کا امتحان پاس کرنے والے فضلاء کورکھا جائے،ان کا کجوں کا فضاب وفاق المدارس خود ترتیب دے اور امتحان بھی خود لے۔ان کا لجوں میں داخلہ لینے والے اساتذہ کو ایک سال کے دور ان ضروری دینی تعلیم دی جائے۔ اخراجات حکومت ہر داشت کرے۔ملک کے تمام اساتذہ پر (بشمول ایس ایس اور سینئر الیس ایس اور سینئر الیس ایس اور سینئر الیس ایس الیس فی اس کے امتحان میں فیل ہونے والے ان ٹرینڈ اساتذہ کو گرمینیٹ تصور کیا جائے اور جوسینئر اساتذہ واس میں فیل ہوں ان کی ترتی روک دی جائے۔ان کا لجوں میں اس وقت جو تدریسی تربیت دی جاتی جاس کے جاس کے جاس کے جاسکتے ہیں۔
- (۱۵) ایجوکیشن کالجول میں 'اسلامی نظام تعلیم' اور فقد کولا زمی مضمون کی حیثیت سے شامل نصاب کیا جائے اور بی ایڈ میں داخلہ کے لئے تمام قر آن کا تجوید کے ساتھ پڑھنا اور عم یارہ کا حفظ ہونا شرط قر اردیا جائے۔
- (۱۲) ایم ایڈ میں داخلہ کیلئے ناظرہ قر آن عم پارہ ،سورہ یاسین اورسورہ ملک کا یا دہونا شرط قر اردیا جائے۔ایم ایڈ میں عم پارہ کی تفسیر ،حدیث مع اصول اور فقد مع اصول کونصاب میں شامل کیا جائے۔
- (۱۷) کالجوں اور یو نیورسٹیوں کے اساتذہ کو گاہے گاہے ختصر المیعاد کورسز کے ذریعے اسلامی تعلیمات سے روشناس کرایا جائے اور اسکے لئے ملک کی بڑی دینی درس گاہوں سے دینی علوم میں مہارت تامہ رکھنے والے اساتذہ کی خدمات حاصل کی جائیں۔
- (۱۸) دس ساله تعلیمی پروگرام مکمل کرنے کے بعد طالب علم پرصرف ایک مضمون کو ذمه داری ڈالی جائے اوراس کا دورانیہ پانچ سال مقرر ہوم ثلًا طب ، قر آن ، فقہ ، صرف ونحو، ادب ، منطق ، کیمسٹری وغیرہ کے کونکہ زیادہ مضامین اختیار کرنے کی وجہ سے طالب علم کسی مضمون کا بھی نہیں رہتا ، تجربہ اس کا شاہد ہے۔ ہمارا (ایم اے) آٹھ نومضامین پرمشمل ہوتا ہے یہی وجہ ہے کہ ہمارا (ایم اے) کا طالب علم اپنے مضمون میں کما حقہ ماہر نہیں ہوتا ہیں ۔ ایڈ میں آٹھ مضامین ہیں جن کی اکثریت لایعنی ہے۔ ایم ایڈ میں رسماً تو پانچ مضامین ہیں گرمما کا دس ہیں ۔ ریسر چاوراسٹیٹس کو ایک مضمون بنادیا۔ فلسفہ اور نصاب ایک کر دیا اسی طرح دوسرے مضامین ہیں وجہ ہے کہ ہمارے ان تعلیمی اداروں سے نکلنے والے کسی پر بھی عبور نہیں رکھتے۔
- (۱۹) چھٹی جماعت سے لے کردسویں جماعت تک ٹیکنیکل (فنی) تعلیم کو بھی لازمی قرار دیاجائے اس کے لئے ملک وقوم کی ضرور توں کوسامنے رکھ کرطلباء کوفنی تعلیم دی جائے پانچ سال کے اندر طالب علم کو کسی ایک فن کا ماہر بنادیا جائے ،اسی طرح جب بیطلباء اپنی تعلیم سے فارغ ہونے لگے تو ملازمت کے بتاج نہیں رہیں گے بلکہ اپنی روزی خود کماسکیس گے۔

نصاب تعليم

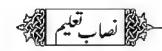
(۲۰) تعلیم کے ساتھ معاش کونہ جوڑا جائے اس طرح تعلیم کا مقصد فوت ہوجا تا ہے کیونکہ اسلامی تعلیم کا مقصد انسان کی سیرت و کردار کی تغییر، اخلاقی بلندی، رضائے اللی اور آخرت کی تیاری ہے۔ اس کئے تعلیم کے دوران ہی اس کا سد باب کیا جائے اور طلباء کوئیکنیکل تعلیم دی جائے ۔ فئی تعلیم نہ ہونے کی وجہ ہے آج ہماری تعلیم اپنی افادت کھوچکی ہے نوسال کے بعد اگر بچہ میٹرک میں فیل ہوتا ہے یا میٹرک نہیں کر یا تا تو اس کے نو ، دس سال ضائع ہوگئے وہ کسی کا کام نہیں رہا، اکثر بے روزگاری ہمارے انہی تعلیمی اداروں کی پیدا کردہ ہے۔

(۲۱) تلیتوں کے لئے جدا گانہ اسکول قائم کئے جائیں اگر کوئی مسلمانوں کے اسکولوں میں پڑھنا جا ہے تو اس پر پابندی نہ ہو۔

- (۲۲) تعلیم کاشوق دلانے کیلئے ہرشم کی ملازمت کے لئے ناظرہ کوشر طقر اردیا جائے۔
- (۲۳) ہوشم کی سہولت دینے کیلئے مثلًا پاسپورٹ ،لائسنس پرمٹ وغیرہ کے لیے ناظرہ قر آن کوشر ط قرار دیا جائے تا کہ بالغ افراد کے اندربھی تعلیم کاشوق پیدا ہو۔
- (۲۴) نشروا شاعت کے تمام شعبوں کے ذریعے اسلامی نظام تعلیم کی خوبیوں کو بیان کیا جائے اور اس کی ترغیب دی جائے نیز ان شعبوں پرخلاف شرع امور کی نشروا شاعت پرفوری پابندی عائد کی جائے۔ بلکہ ان شعبوں کو اسلام کی تبلیغ کا ذریعہ بنایا جائے۔
- (۲۵) چاروں صوبوں کے ادارہ نصابیات (بیوروآف کر یکولم) میں ایک سینئر ماہر مضمون کی زیر سرپرتی اسلامیات کا ایک سین قائم کیا جائے جس میں اسلامیات ہے متعلق ماہرین مضمون ہوں ، بیسل صوبے میں اسلامیات پر اساتذہ کو مختصر المیعاد تجد بدی کورس کرائے۔ اس میں سینئر ایس ایس کا ایم اے عربی ہونا یا وفاق المدار کا آخری امتحانی (دورہ حدیث) یاس ہونا ضروری ہے۔ ایم۔ ایڈ بھی ہوا پلیمنٹر کی الجول میں کم از کم دوسالہ قدریس کا تجربہ بھی رکھتا ہو۔ بیورو کے تمام ایس ایس کواس کا بابند کیا جائے کہ وہ اس سینئر ایس ایس سے اسلامیات کے بارے میں استفادہ کریں۔
 - (۲۷) تمام اسکولوں کے اندرمساجد تغییر کرائی جائیں اور تدریس کے دوران نماز کا وقفہ ہو۔
 - (۲۷) ادیب، عالم اور فاضل کے امتحانات کوشتم کر دیاجائے ان کا کوئی فائدہ نہیں۔

نکته نمبره

جدیدعلوم توبی شار بین اگرائی تعیین کردی جاتی تو شایداس پر پھتیمرہ کرتے۔ دینی مدارس کا دورانیہ بظاہر تو آٹھ، دس
سال کا ہے لیکن اگرا سکے کورس کوسر کاری مدارس کے طریقے کار سے پڑھنے کی کوشش کی جائے تو شاید تمیں سال میں بھی مکمل نہ
ہو۔اس لئے دینی مدارس مزید مضامین کے تحمل نہیں ہوسکتے البتہ وقت کی ضرورت کوسامنے رکھ کرایک پیریڈ آگے بیچھے کر سکتے
ہیں جوایک گھنٹہ کا ہوتا ہے اس میں ریاضی ،اردو ،اورانگریزی کوجگہ دی جاسکتی ہے۔ نیز جدید ٹیکنالوجی کے لئے طلباء اپنا تفری کا
وقت دے سکتے ہیں مثلاً کمپیوٹروغیرہ کی تعلیم۔



نكتة نمبر لا

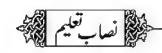
دینی مدارس اور سرکاری مدارس کے نصاب میں سوفیصد ہم آئگی بید کرنا ایک پیچیدہ مسئلہ ہے اس کوناممکن کہا جائے تو بے جانہ ہوگا۔ اس کی وجہ بید کہ دینی مدارس کے طلباء کا مزاج محنت و مشقت ، صبر وقتل اور سھر اللیائی کا ہے۔ ان کے سولہ ستر و مشقت ، صبر وقتل اور سھر اللیائی کا ہے۔ ان کے سولہ ستر مسئلے وزانہ تعلیم و تکرار اور مطالعہ ہیں گزرتے ہیں ان کی بیساری محنت اساتذہ کی کڑی تگرانی ہیں ہوتی ہے۔ اس طرح ان کا بیسلسلہ وس گیارہ سال تک جاری رہتا ہے اگر ان وینی مدارس کے طلباء بھی روزانہ پانچ گھنٹے تعلیم کو دیں جیسا کہ سرکاری مدارس کا میسلسلہ و کئی سٹر انک وغیرہ نہ ہو) تو ہمارانصاب سرکاری مدارس کا حال ہے۔ (بشرطیکہ سرکاری مدارس کا بیسلسلہ ساراسال جاری رہے کوئی سٹر انک وغیرہ نہ ہو) تو ہمارانصاب شمیں سال میں کہیں جا کر کممل ہو۔

ہمارے سرکاری مدارس کے طلباء کوہ قاف کی پر یوں کی طرح محنت ومشقت سے کوسوں دورنقل کی امید پرامتحان کا انتظار ہوتا ہے۔الیں صورت میں ہم آ ہنگی کیسے بیدا ہوسکتی ہے۔البتہ جب حکومت اس جدید نظام تعلیم کو اسلامی خطوط پر استوار کرنے میں کامیاب ہوجائے گی تو بچھ نہ بچھ ہم آ ہنگی خود بخو دپیدا ہوجائے گی۔

سلیمالله خان جامعه فاروقیه شاه فیصل کالونی ،کراچی

ديني طلبه كابلنداخلاقي مقام

و بنی اورا خلاقی لحاظ سے ان طلبہ کا مقام انہائی بلند ہوتا ہے ، ہزرگوں کی قدیم طرزِ زندگی ان کا نمایاں شعار ہے ، بیداور بات ہے کہ اہل دنیا اس طرزِ زندگی کی افاویت کو تسلیم ہی نہ کریں ، دینی مدارس کے ماحول میں احکام دین کی پابندی اور نشست و ہر خاست کے اندر بھی احتیاط ایک قدرتی امر ہے ، اپنے اسا تذہ اور بڑوں کی تکریم گویا ان کی گھٹی میں واخل ہوتی ہے ، جفاکشی اور سخت کوشی ان کا شعار ہوتی ہے ، معاشی پستی ان میں فقر وغنا کے وہ جذبات پیدا کردیتی ہے جس کے نتیجہ میں صبر وقناعت اور تو کل کی صفات پرورش پاتی ہیں ، رو گھی روٹی کھا کر جفر بات پیدا کردیتی ہے جس کے نتیجہ میں صبر وقناعت اور تو کل کی صفات پرورش پاتی ہیں ، روگھی سوگھی روٹی کھا کر بھی ان کے منہ سے الجمد لللہ ہی لگل ہے ۔ مبارک ہیں وہ غریب جن کی غریت نے انہیں دین سے دور کرنے کی بجائے قریب بر کیا ہے اور اس طرح انہوں نے اشتر اکی دعو کی کی تر دید کا عملی ثبوت بھم پہنچایا ہے۔ (جناب نذراحم ، پرنسل شبلی کالئے لا ہور ، یا کستان کے دینی مدارس کا جائزہ ، ص ۱۲۸ ک



نصاب تعلیم کے حوالے سے سر کاری اداروں سے مذاکرات

[وفاق المدارس شروع دن سے نصابِ تعلیم کے سلسلے میں حکومتی اداروں سے مذاکرات کرتا چلا آ رہا ہے، دینی مدارس کی آ زادی اور خود محتاری سلب کرنے کے سلسلے میں سرکاری اداروں کے بعض عناصر کی طرف سے جو حملے وقائو قابوت رہتے ہیں، ان میں دینی مدارس کے نصابِ تعلیم کو یکسر بدلنے کی تجویز کی صورت بھی ہوتی ہے، ان کا خیال ہے کہ نصابِ تعلیم کی یکسر تبدیلی سے مدارس کی افادیت از خود ختم ہوجائے گی لیکن الجمد للہ ہر دور میں وفاق المدارس کی صاحب بصیرت قیادت نے اس سازش کوناکام بنایا اور مفید نصابی تبدیلیوں کا اختیار عاملہ اور شور کی سے باہر کسی کونہیں دیا۔۔۔۔وفاق المدارس کی مجلس عاملہ اور شور کی کے اجلاسوں میں اس حوالے عاملہ اور شور کی کے خوال کر گیاجا تا ہے۔ مرتب]

سركارى نصاب كميشن كووفاق كى طرف سي تجاويز

مجلس عاملہ وفاق المدارس کا بیاجلاس سرکاری نصاب کمیشن کومدارس عربیہ کی طرف سے نصاب کے متعلق ضروری مشورہ دیتا ہے کہ ہرکاری نصاب کمیش کے ساتھ تعاون کے سلسلہ میں جس کا اجلاس ۱۹ جولائی ۱۹۶۱ء سے لا ہور میں منعقد ہور ہا ہے ذکورہ ذیل تجاویز پاس ہوئیں اور طے پایا کہ اس وقت بذر بعیہ ہوائی ڈاک بیتجاویز سرکاری نصاب کمیش کے صدرصا حب کی خدمت میں بھیج دی جائیں۔

مجلس عاملہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کا یہ اجلاس سرکاری نصاب کمیٹی کوعر بی مدارس کے نصاب کے متعلق مندرجہ ذیل اصولی مشورے دینا اپنا فرض سمجھتا ہے تا کہ نصاب کمیٹی کے کام میں نعاون کے علاوہ زیا دہ سے زیادہ تو افق کی مفید اور عملی صور تیں پیدا ہوں۔ اگران اصولوں کو پیش نظر ندر کھا گیا تو مدارس عربید دینیہ کے بنیادی مقاصد فوت ہوجا کمیں گے۔

(۱)....درس نظامی کی رائج کتب ،علوم دیدید یعنی تفسیر ،حدیث ،فقد ،اصول فقد ،عقا کدوکلام کے متعلق کوئی الیی ترمیم و تنقیص نہ کی جائے جس سے موجودہ دینی روح اور علمی معیار کا بقاء خطرہ میں پڑجائے اور ان دینی مدارس کے لیے اس پڑمل کرنا ناممکن ہوجائے۔

(۲)علوم عربیا یعنی صرف بخو، معانی ، بیان ، عروض ، ادب سے متعلق کتابوں کا انتخاب کا فیصلہ ایسے ماہر اور حازق علماء کے مشورہ سے کیا جائے جن میں مدارس عربیہ میں ان علوم کے درس وقد رئیس کا طویل تجربہ ہو ، نیز ان علوم سے متعلق کتب کی اتنی مقد ارکا نصاب میں رکھنا از بس ضروری ہے ، جن کے پڑھنے سے عربیت میں کامل الاستعداد فضلاء پیدا ہوں۔ (۳)علوم عقلیه بعنی منطق ، فلسفه ، بهیئت ، وغیره کی کتب اتنی نصاب میں ضرور رکھی جائیں کہ طالب علم میں ان علوم کے اندر ملکہ راسخہ اور دفت ذہن بیدا ہونے کے علاوہ فلسفہ قدیم کے ضروری مباحث واصطلاحات سے واقفیت حاصل ہوجائے ، تاکہ وہ اسلاف کی ان کتابوں سے کماحقہ استفادہ کر سکیس ، جن میں فلسفہ قدیم کی اصطلاحات زیر بحث آتی ہیں۔

(۲)علوم عصریہ علوم عصریہ کی ضرورت ہے انکارنہیں کیا جاسکتا کیکن بیضروری ہے کہ ان علوم کی کتب بقدرضرورت اور واقفیت عامہ کی حد تک رکھی جا کیں ، نیز یہ بھی واضح کر دیناضروری ہے کہ مدارس عربیہ کا تعلیمی وفت چھ گھنٹے ہے ، مدارس ان میس سے صرف ایک گھنٹہ ہی مسلسل آٹھ سال میں فہ کورہ بالا سے صرف ایک گھنٹہ ہی مسلسل آٹھ سال میں فہ کورہ بالا ضرورت کو پورا کر دے گا۔ اگر اس سے زیادہ وفت علوم عصریہ کو دیا گیا تو خطرہ ہے کہ ان علوم کا غلبہ ان مدارس کے دینی اور بنیا دی مقاصد کو فوت کر دے گا۔

اگرسرکاری نصاب کمیٹی ندکورہ بالا اصول کے تحت کامل نصاب ہے متعلق وفاق المدارس العربیہ پاکستان ہے تفصیلی مشورہ کرنا چاہے تو وفاق ہرشم کا تعاون کرنے کے لیے آمادہ ہے۔ (اجلاس عاملہ ۴،۵مفر ۱۳۸۱ھ،۱۹،۱۸جولائی ۱۹۰۱ء)

☆....☆....☆

سرکاری نصاب میٹی کے فیصلوں سے پیداشدہ صورت حال برغور

اتفاق رائے سے طے ہوا کہ مدارس عربیہ کے موجودہ نصاب تعلیم کے ساتھ علوم عصر بیر (انگریزی ، حساب ، سائنس ، وغیرہ) کا ایسانصاب جن کے مضامین کے متعلق اسلامی حیثیت سے اظمینان حاصل نہ کیا گیا ہو، منظور نہیں کیا جاسکتا ، مجلس شوری کا بیا اسلامی مقررہ سب کمیٹی کو اختیار دیتا ہے ، کہوہ سرکاری نصاب کمیٹی کے جوزہ نصاب کے منظر عام پر آنے کے بعداس پرغورکرنے کے بعد فیصلہ کرے۔

رخورکرنے کے بعد فیصلہ کرے۔

(اجلاس شوری ۱۲ جمادی الاولی ۱۳۸۱ سے ۱۳۲۳ کو بر ۱۹۲۱ کو بر ۱۹۲۱ ع

☆.....☆

محكمهاوقاف كانصاب اورامدادنا قابل قبول

ایجنڈ اے مطابق محکمہ اوقاف کی چٹی اور نصاب پیش کیا گیا جس کے لیے حضرت مولانا خیر محمد صاحب مدظلہ نے اجلاس طلب فرمایا تھا۔ نمبر ۱۳ مدہ خطوط صدر محترم نے پڑھ کرسنائے۔ محکمہ اوقاف کے جواب کے سلسلہ میں مندرجہ ذبل فیصلہ اور قرار داد منظور ہوئی۔

ان استخراری می استان کی می اور محکمه او قاف کے مجوزہ نصاب تعلیم کی کا پی مدارس عربیہ میں تقسیم ہونے کے بعد خصوصاً مدرسہ خیر المدارس اور دار العلوم اکوڑہ خٹک کوموصول ہونے پراس نصاب کی تفصیلات کا مطالعہ کرنے اور ہر پہلوپرغور کرنے کے بعد یہ فیصلہ ہوا کہ اس طرح کے نصاب کومدارس عربیہ میں ہرگز جاری نہ کیا جائے اور نہ او قاف کے محکمہ کی امداد قبول کی جائے۔ بلکہ توکل علی اللہ حسب سابق اپنی وینی خدمت جاری رکھی جائے۔

محكمهاوقاف كےنصاب كاجواب

مجلس عاملہ نے محکمہ اوقاف کی پیشکش کے جواب میں ایک خط کامضمون مرتب کیا ہے جو جملہ ملحقہ مدارس کومطبوعہ شکل میں ارسال کیا گیا خط کامضمون درج ذیل ہے:

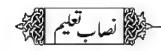
قرارداد: بعالى خدمت جناب محترم چيف ايدمنسرير صاحب

سلام مسنون _والا نامه مورخه پېنچا چونکه جمارامدرسهوفاق المدارس مے کمتی ہے اس کیےوفاق المدارس نے جوفیصلہ کیا ہے ارسال خدمت ہے۔

وفاق المدارس نے اپنی مجلس عاملہ (ور کنگ کمیٹی) کی میٹنگ مورخہ ۱۹۲۵ء میں جو فیصلہ کیا ہے آپ کی خدمت میں پیش کیا جا رہا ہے۔ ہم ارباب وفاق المدارس آپ کی اس توجہ کے شکر گزار ہیں کہ آپ نے اپنے خیال میں ہمارے مدارس دید ہے معیار کو بلند کرنے کے لیے اور فارغ التحصیل طلبہ کوعصری نقاضوں سے واقف کرنے کے لیے اوقاف کی طرف سے ایک نصاب تعلیم مرتب کرا کر پیشکش فر مائی اور اس کو قبول کرنے پر امداد کا وعدہ بھی فر مایا ہے۔ جس کے لیے ہم شکر گزار ہیں لیکن پوری صورت حال کا جائزہ جب لیا گیا اور آپ کے مکتوب پر اور جناب مسعود کے مکتوب پر اور اس نصاب تعلیم پر جب غور کیا گیا جن نتائج پر ہم پہنچے ہیں ذیل میں عرض کرنے کی جرات کررہے ہیں:

- (۱).....ہمارے مدارس کے ذرائع آمدنی بہت محدود ہیں اور چندہ دینے والے حضرات کی اکثریت الیی ہے جو تحض دین کے لیے ہماری امداد کرتی ہے اوراو قاف کی امداد سے ان آمدنیوں پر اثر پڑے گا۔
- (۲).....اوقاف کے نصاب تعلیم کو جاری کرنے ہے ہمارے موجودہ وسائل قاصر ہیں اور موجودہ حالات میں ہمارے کیے مشکلات کا سامنا ہوگانے تو ہمارے پاس اتن عمارت ہے نہاتن قدرت۔
- (۳).....بنیادی طور پران دونوں جدید وقد یم علوم کوجع کرنے ہے محسوس ہوا کہ پختہ عالم دین پیدانہ ہو سکے گا اور خطرہ ہے کہ نہ جدیدعلوم کے ماہر پیدا ہونگے نہ قدیم علوم کے ماہر۔
- (۳)اس کا متبادل نظام ہے ہے کہ عربی درس گاہوں سے فارغ انتحصیل طلبہ کے لیے جدیدعلوم کی درسگاہ اوقاف کی طرف سے قائم کی جائے تا کہ اس طرح وہ جدید تقاضوں سے واقف ہوں اور معلومات عامہ سے مطلع ہوں اور جوخطرات دونوں نظاموں کوجع کرنے میں ہیں اس طرح وہ ختم ہوجا کیں۔
- (۵) نیز اس طرح جدیدعلوم کے فارغ انتصیل گریجویٹوں کے لیے ایک مستقل دینی علوم کی درسگاہ قائم کی جائے چنانچہ اس مقصد کے پیش نظروفاق المدارس کے سامنے ایک خاص جپارسالہ نصاب مرتب کرنا زیر تجویز ، زیرغور ہے آ ب بھی اس طرح اگر مستندومعتمد علماءو ماہرین تعلیم دین کوجمع کرا کرائیک نصاب جپارسالہ مرتب کرا کیں تو بہت اچھا ہوگا۔اگر اوقاف اس سلسلہ میں کوئی اقدام کرنا جا ہے تو وفاق المدارس حتی المقدور تعاون ہے در بیغ نہ کرے گا۔

یہ چند گزارشات پیش کی گئیں آخر میں ہم پھر آپ کی مخلصانہ پیشکش پرشکر گزاری کا اظہار کرتے ہیں لیکن اس کو قبول



کرنے سےمعذرت خواہ ہیں اور اپنے وسائل کے پیش نظر معذور ومجبور ہیں۔

(اجلاس عاملة ٣ رئيج الاول ١٣٨٢ هـ، ١٥ الگست ١٩٦٢ ء)

دینی وعصری نصاب تعلیم کو یجا کرنے سے متعلق پالیسی سازموقف

مجلس عاملہ وشوری وفاق المدارس العربیہ، جامعہ اسلامیہ بہاولیور، کے مجوزہ نصاب کے ہارے میں اس قطعی رائے کا اظہار ضروری مجھتی ہے کہ علوم عربید دیدیہ کے ساتھ ساتھ علوم عصر بیا درا اگریزی زبان کو بیک وقت جمع کر کے پڑھانا ایک طالب علم کیلئے قطعاً غیر مفید ہے۔ عربی علوم دیدیہ اور عصری علوم کے نصاب ہائے تعلیم میں سے ہرایک نصاب بجائے خودا یک مستقل نصاب تعلیم ہے۔ ہرایک نصاب کو اس نظر بیکو پیش نظر رکھ کر مرتب کیا گیا ہے کہ طالب علم اپنی عمر کا وہ عزیز حصہ ہو تحصیل علم کے لیے عموماً مختص ہوتا ہے پورے کا پوراانتہائی کیسوئی کے ساتھ اس میں صرف کر دیتا کہ اس نصاب کی تعمیل کے بعد فاصل علوم دیدیہ (عالم دین) یا فاصل علوم عصر میر (گریجو ہے) بننے کا اہل کما حقہ فابت ہو سکے۔ اگر ان دونوں نصابوں میں قطع ہرید ہے کام لے کرکوئی متوسط نصاب مرتب کیا گیا تو نہ وہ ضرورت کی حد تک عربی علوم ضرور میکا اور نہ عصری علوم ضرور میکا اور اس نصاب کی تعمیل کے انداز تند نصف متوسط نصاب مرتب کیا گیا تو نہ وہ ضرورت کی حد تک عربی علوم ضرور میکا اور نہ دوجھا گریجو ہے۔ بن سکے گا۔ گذشتہ نصف صدی میں اس قسم کے گئی تجربے ناکام ہو بھے ہیں۔

سب سے پہلے (۱) علامہ بلی مرحوم نے ندوۃ العلماء کھؤ میں اس تجربہ کا آغاز کیا۔ (۲) اس کے بعد علامہ عبدالحمید فراہی نے کا نیور میں اس مقصد کے حصول کی سعی کی فراہی نے کا نیور میں اس مقصد کے حصول کی سعی کی گئی۔ (۲) علاوہ ازیں جامعہ ملیہ اسلامیہ دبلی جس کا سنگ بنیا دحضرت شخ الہند قدس سرہ کے مقدس ہاتھوں سے دکھا گیا تھا اسی مقصد کیلئے قائم ہوا۔ (۵) خود جامعہ عباسیہ میں بہی تجربہ کیا گیا۔ لیکن ریمام تجربہ ناکام ثابت ہوئے اور ان درسگا ہوں میں اسی مقصد کیلئے قائم ہوا۔ (۵) خود جامعہ عباسیہ میں بہی تجربہ کیا گیا۔ لیکن ریمام تجرب ناکام ثابت ہوئے اور ان درسگا ہوں میں اسی مقلوط نصاب تعلیم سے عموماً کسی ایک جانب کے بھی'' رجال کار'' بیدا نہ ہوسکے۔ بنابریں وفاق المدارس العربہ کا بیا جالاس کسی ایسے نصاب تعلیم کومفیز نہیں بھوتا اور نہ اس کی تائید کرسکتا ہے جودونوں نصابوں کو گلوط کر کے مرتب کیا گیا ہو۔

مخلوط نصاب کے متبادل تجویز

وفاق المدارس محكمه او تاف اورجامعه اسلاميه بهاولپوركو بيضرورى مشوره ديناا پنافرض سجھتا ہے كه وه وفاق المدارس كے زيرسر پرتنى مذكوره ذيل دوقتم كى درسگا ہيں قائم كريں: (۱) وہ شعبه جس ميں علوم عصريه اور انگريزى زبان كاسه ساله نصاب پڑھايا جائے۔ (۲) وہ شعبه جس ميں علوم ديديه كاسه ساله مختصر نصاب پڑھايا جائے۔

آ زادعر بی درسگاہوں کے فارغ انتھ سیل طلبہ پہلی تتم کی درس گاہوں میں داخل ہوکر بقدرضرورت عصری علوم حاصل کریں اور کالجوں کے فضلاء (گریجویٹ) دوسری قتم کی درسگاہوں میں داخل ہوکر بقدرضرورت عربی اور دبنی علوم سے بہر ہورہوں۔
وفاق المدارس کے اس اجلاس کی نظر میں اس طرح دونوں نصابوں کے فضلاء ملک وملت کی حقیقی ضرورت کی تکمیل اور بقاء واستحکام کا باعث بن سکیں گے۔انشاء اللہ العزیز۔امتحان سالانہ سے متعلق امتحانی سکیٹی کی درج ذیل قرار دادمجلس عاملہ نے اجلاس

ابردم

(عامله اجلاس ۲۸ جمادی الاولی ۱۳۸۴ هرطابق ۵را کتوبر ۱۹۲۴ء)

شوریٰ میں پیش کرنے کی غرض سے منظور کی۔

☆....☆....☆

عصری نصاب کے متعلق موقف

صدروفاق حضرت مولا نامفتی محمود صاحب نے عاملہ کے ایک اجلاس میں فر مایا کہ فی نفسہ مضامین جدید کے اضافہ سے اختلاف نہیں مگر ہمارے تمام مدارس سے نکلنے والے علم ، اخلاص اور للہیت میں نمو نے ہوتے ہیں۔ ہمارے فضلاء ہرسال زیادہ سے زیادہ پانچ سوہوتے ہیں۔ اس کاعلاج کچھیلی حکومتوں نے ریہ سوچا کے انہیں قومی تحویل میں جدید طبقہ اور حکومت کو فکر ہے کہ ۱۵۰۰ دی ضائع ہوتے ہیں۔ اس کاعلاج کچھیلی حکومتوں نے ریہ سوچا کہ انہیں قومی تحویل میں لے لیا جائے نے الی اور کو صاحب نیشنلائز کا ایک اور راستہ تجر بوں کے بعد اختیار کرے گا جوموجودہ شکل میں ہمارے سامنے ہے کہ نصاب میں ایس تبد ملی ہوکہ (خاہر میں) ہمارے ہوں حالا نکہ ان پانچ سوفضلاء کی ملک میں کھیت ہے۔ ان ہی سے مدرس مبلغ امام خطیب بنتے ہیں اور ہم ان شعبوں کو بیلوگ دیتے ہیں جن میں انگریز کی کوئی ضرورت نہیں ۔ انگریز کی سائنس اچھی چیز ہے۔ مگر علاء کے شعبہ کار میں اس کی کوئی ضرورت نہیں اور وہ جو پانچ لاکھا فراد کا لجوں کے کر یجو بہٹ ہرسال نکلتے سائنس اچھی چیز ہے۔ مگر علاء کے شعبہ کار میں اس کی کوئی ضرورت نہیں اور وہ جو پانچ لاکھا فراد کا لجوں کے کر یجو بہٹ ہرسال نکلتے ہیں در حقیقت ضائع ہور ہے ہیں ، ان کی فکر کروء وہ جو دین سے بالکل بے بہر ہ کلم نہیں پڑھ سکتا۔

اگردینی مدارس فو قانی کم از کم ایک مدرس رکھ کران گریجو بیٹوں کو پڑھائے ۔ شبینہ کلاس خصوصی نصاب دوسالہ جس میں عربی کا بھی خلاصہ ہو، جبکہ بہت سوں کوعربی سجھنے پڑھنے کا شوق ہے۔ (عاملہ اجلاس ۱۳۱۳ ساس مطابق ۲۳ مراپریل ۱۹۷۹ء) کئی ۔۔۔۔۔ کئی۔۔۔۔۔۔

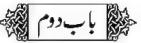
مسودہ قانونی برائے مدارس عربیہ

قاسم العلوم ملتان میں ۱۷محرم ۱۰۰۱ه کوعامله کا اجلاس مولا نا ادریس میر کھی کی زیرصدارت منعقد ہوا، اجلاس میں یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کا ترتیب دیا ہوا مجوزہ ''مسودہ قانونی برائے مدارس عربیہ'' پرغور کیا گیا۔ اجلاس میں متفقہ طور پر فیصلہ کیا گیا ہے کہ وفاق المدارس العربیہ یا کستان کی طرف ہے اس مسودہ قانون کومستر دکیاجا تا ہے۔ جس کی وجو ہات حسب ذیل ہیں:

(۱)صدر مملکت کی قائم کردہ'' قومی تمین برائے دینی مدارس' نے ایک رپورٹ مرتب کی تھی، جسے وفاق کی مجلس شوریٰ اور مجلس عمومی نے متفقہ قرار داد کے ذریعے مستر دکر دیا گیا۔ زیر بحث حالیہ مسودہ بھی قومی تمینی کے مسودہ قانونی کا چربہ ہے، بلکہ اس سے بھی زیادہ نقصان دہ ہے۔ لہٰذااس کے قبول کیے جانے کا سوال ہی خارج از بحث ہے۔

(۲)اس مسودہ قانون کے ذریعہ مدارس دیدیہ کی ہجیت کو بدلنے،ان کی آزادی کوسلب کرنے اور انہیں حکومتی اداروں کے تابع بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ جس سے مدارس عربیہ کا مقصد وجود فوت ہوجا تاہے۔

(۳) پاکستان میں دینی مدارس کی روح تھلے اور انہیں حکمر انوں کے منشاء کے مطابق ڈھالنے کی کوششیں قریبا ہر دور میں ہوتی رہی ہیں۔وفاق المدارس کی تنظیم بجاطور پرمحسوس کرتی ہے کہ حالیہ مسودہ قانون بھی اس سلسلہ کی ایک کڑی ہے۔جس کے ذریعہ مدارس عربیہ کوایک سرکاری بورڈ کے حوالے کرنا پیش نظر ہے۔ جبکہ اس بورڈ کے بیشتر ارکان سرکاری افسروں پرمشمل ہیں۔



جوظا ہر ہے کہ دین تعلیم اور مدارس عربیہ کے مزاج و مقاصد ہی ہے نا آشنا ہیں۔اس لئے وفاق المدارس العربیہ اس مسودہ کو یکسر مستر دکرنے پرمجبورہے۔

☆.....☆

وزارت تعليم كے مجوز ہمنصوبے برغور

وزارت تعلیم کے مجوزہ منصوبہ پرغور کرنے کے لیے ۱۵رہیج الثانی ۱۹۸۱ھ مطابق ۲۱ فروری ۱۹۸۱ء کوراولپنڈی میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس عاملہ کا ایک غیر معمولی اجلاس زیر صدارت حضرت مولا نامحمہ ادریس صاحب میر تھی صدروفاق منعقد ہوا۔

فهرست شركاءا جلاس

اجلاس کی اہمیت کے پیش نظر حصرت شیخ الحدیث مولا ناعبدالحق صاحب (اکوڑہ ڈٹک) سر پرست وفاق نے بھی شرکت فرمائی۔صدروسر پرست وفاق کےعلاوہ پنجاب،سندھ، بلوچستان اور سرحدہ جن حضرات نے اس اجلاس میں شرکت فرمائی ان کے اسائے گرامی درج ذیل ہیں:

> اجلاس میں قومی کمیٹی کی رپورٹ اوروزارت تعلیم کامجوز ہ منصوبہ پیش کیا گیا جو کہ درج ذیل ہے۔ مجوز ہ منصوبہ برائے نفاذ

> > قومی سمیٹی برائے دینی **مدارس** کی سفارشات

(۱)..... پہلااہم ترین اقدام ہے ہے کہ حکومت کے ایکٹیار پرولیشن کے تحت ایک مقتدرہ (اتھارٹی تشکیل کی جائے جو قومی کمیٹی کی سفار شات کا تفصیلی جائزہ لے ،ان کے نفاذ واجراء کے لئے سکیمیں مرتب کرے، دینی اداروں کی سرگرمیوں کی نگرانی ،

باب دوم

جائزےاوران میں ہم آ ہنگی قائم کرنے کا اہتمام کرے۔اس سلسلے میں رابطہ وا نتظام کے لئے ضروری ڈھانچہ وزارت مذہبی امور حکومت یا کستان میں قائم کیا جائے۔

(۲).....امتحانات کا اہتمام کرنے اور دوسر معلقہ ضروری امور انجام دینے کے لئے مقتدرہ کے تحت ایک بورڈ قائم کیا جائے۔جس کی ذمہ داریاں درج ذیل ہے:

- (i) منظور شدہ اداروں کا معائنہ کرنایا معائنے کا اہتمام کرنا اور معائنے کی روئند ادطلب کرنا۔
 - (ii)نصابات وتدريسي موادمقرر كرنااورمتعلقه قواعد وضوابط مرتب كرنا ـ
- (iii)امتحانوں کی شرائط ،شرح فیس ، اُمید واروں کی اہلیت کانعین کرنا ،امتحان میں داخلے کی اجازت دینا اورمقرر ہفیس وصول کرنا۔
 - (iv) امتحان میں کامیاب ہونے والے امیدواروں کوسندات جاری کرنایا سندات منسوخ کرنا۔
 - (۷) منظورشده مدارس کے طلبہ کی فلاح و بہبود ، رہائش صحت اورنظم وضبط کی نگرانی کرنا۔
 - (vi)وطا نَف، تمغه جات، انعامات كالعين كرنا اورمقرر وقو اعد كے تحت عطا كرنا ـ
 - (vii)منظورشد هادارون میں زائدازنصاب سرگرمیوں کی تنظیم وتر و یج۔
 - (viii) بورڈ اوراس کی ذیلی کمیٹیوں کے افسران اور اسا تذہ اور ملاز مین کے فرائض سے متعلقہ قو اعدوضوا بطوضع کرنا۔
- (۳).....مقدرہ کے تحت ماہرین کی ایک سمیٹی مقرر کی جائے جو عام نظام تعلیم کے تدریبی مواد کو پیش نظرر کھتے ہوئے دینی مدارس کے نصابات پر نظر ٹانی کرے اور دینی مدارس میں پیشہ وارانہ مہارتی نصابات کورائج کرنے کی موز ونیت اورام کا نات کا جائزہ لے۔
- (۴).....عام نظام تعلیم میں اعلیٰ درجات تک دینی تعلیم کوشامل نصاب کرلیا گیا ہے۔اس طرح بی بھی ضروری ہے کہ دینی مدارس کے نظام میں ثانوی اور اعلیٰ ثانوی درجات پر مندرجہ ذیل انتخابی مضامین نصاب کا جز قر اردیے جائیں:
 - (الف)....زرع تكنيكي مضامين (ب)....عنعتى مضامين (ج)....را تنسى مضامين
 - (د) ستجارتی مضامین ۔ (ه) سگریلومعاشیات (طالبات کے لیے)
 - ان مضامین کے لیے وفاقی وزارت تعلیم کے منظور شدہ نصابات کواختیار کیا جائے۔
- (۵)....دونوں طرز کے نظامہائے تعلیم کو قریب تر لانے اور ان کے درمیان حائل فاصلے کو کم کرنے کے لئے جامع

نصابات (INTIGRATED COURSES) مرتب کئے جائیں۔ پیلے مرطے میں انہی منتخب اداروں میں رائج کئے جائیں جونڈ ریس کے لیے ضروری سہولتیں مہیا کرسکیں اور ان نصابات کو جاری کرنے پر رضامند ہوں۔

(۲).....اداروں کی موجودہ سہولتوں، مثلاً :اسا تذہ (تربیت یافتہ ،غیر تربیت یافتہ) کتب خانے ، ورکشا پیں ، معمل (لبارٹری)،طلبہ وغیرہ کا تفصیلی جائزہ لیا جائے اوران اداروں کو پوری طرح آ راستہ کرنے کے لئے مرحلہ وارپروگرام بنایا

یائے۔

- (۷).....اساتذہ کی پیشہ وارانہ تربیت کا مرحلہ وارمنصوبہ تیار کیا جائے ، مختلف درجات کے اساتذہ کے لئے ، حسب ضرورت ترمیم کے ساتھ ، قومی نصابات کواختیار کیا جائے ، دوران ملازمت اساتذہ کی تربیت رتجد بدتر بیت کے تعلیمی توسیعی مراکز اورابتدائی اساتذہ کے تربیتی اداروں کی خدمات سے استفادہ کیا جائے۔
 - (٨).....دين ادارول مين كهيلول اورجسماني تعليم كي سهولتين بهي بهم يهنچائي جائيس-
- (۹).....ندکورہ بالا تجاویز کے مطابق تمام امور کا کھمل جائزہ لینے کے بعد حکومت کی منظوری کے لئے جامع منصوبہ مرتب کیاجائے۔
 - (١٠)....على اسكيموں كى ترقى اور كاميا بي كاوقاً فو قاً جائز وليا جائے اور ضرورى اصلاحى اقد امات كئے جائيں۔
- (۱۱).....دینی مدارس کی منظوری ،الحاق ،اساتذہ کی اہلیت کی تعیین اور حکومت کی طرف سے دی جانے والی مالی امداد کے لئے ایک واضح یالیسی مرتب کی جائے جس کی ذمہ داری مقتدرہ پر ہو۔
 - (۱۲) ذیل میں اس سیم کے مطابق ، پہلے مرطلے کے نفاذ کا ایک منصوبہ تجویز کیا گیا ہے۔

مجوز تفصيلي منصوبه

ا....نى تىكىم كااجراءمر طيدوار ہونا چاہئے۔

۲..... پہلے مرحلے میں ایک سومدارس کا انتخاب کیا جائے جونئے جامع نصابات کو اپنانے کے خواہاں ہوں۔ جہاں تک ممکن ہو مختلف مکا تب فکر کی متناسب نمائندگی کا خیال رکھا جائے۔

۳جوادار بے نئی سکیم کورائج کرنے پر رضامند ہوں ان کا تفصیلی جائز ہلیا جائے اور جماعت وارطلبہ کی تعداد دینی اور عمومی مضامین کی تدریس کے لیے پہلے سے موجودا ساتذہ کا تعین کیا جائے۔

الم الله المرارول كورج وي جائے جن ميں ذيل كي سروتيں موجود مول:

- (۱)....جن کے پاس اپنی عمارات اور اقامت خانے موجود ہوں۔ قومی تمین کی رپورٹ کے مطابق ۸۳۹ میں سے ۱۲۵۸ داروں میں بیہ ہولت موجود ہے۔
 - (۲)....جماعت بندی کے لئے طلبہ کی کافی تعداد موجود ہو۔
- (۳).....ا یسے اساتذہ ہوں جن کے پاس عام بور ڈوں ابد نیورسٹیوں کی سندات ہوں اور جوعمومی مضامین برا ھانے کے اہل ہوں۔
 - (٤) كتب فانے _ (ريورث كے مطابق ١١٢ اداروں كے اپنے كتب فانے بيں) ـ
- (۵).....مقرر کردہ تمینی ان اداروں کا معائنہ کر کے اور تدریسی عملہ ،سا مانِ تدریس ، دری کتب ،فرنیچر اور طلبہ برائے جماعت بندی کا جائز ہ لے۔

ابردم

(۲)جدید تدریسی منصوبی کا آغاز ابتدائی درج جماعت اول تا پنجم سے کیاجائے اور آئندہ سال ایک مزید آگی جماعت کا اضافہ کیاجائے۔

(2)....جماعت بندی کرتے وقت طلبہ کے ملمی پس منظر،معیاراوران کی مناسبت کو پوری طرح ملحوظ رکھا جائے۔

(۸).....دینی اداروں میں پہلے سے موجود ایسے اساتذہ جوعمومی تعلیم کی سندات رکھتے ہوں اور تربیت یا فتہ نہ ہوں انہیں عام مضامین پڑھانے کے لئے دوران ملازمت تربیتی تجدیدی کورسوں میں شرکت کاموقع بہم پہنچایا جائے۔

(٩).....د بنی مضامین کی تدریس کے لئے پہلے سے موجود قابل اساتذہ کی خدمات سے استفادہ جاری رکھا جائے۔

(۱۰)....عام مضامین کے اساتذہ کی کمی پوری کرنے کے لئے تعلیم تحکموں سے موزوں اساتذہ کی خدمات مستعار لی جائیں پابراہ راست اساتذہ بھرتی کئے جائیں۔

(۱۱)....تربیت اساتذه

سے بات یقین ہے کہ دینی اور عمومی مضامین کی جامع اسکیم کے مطابق ، تدریسی عملہ میں موجود اساتذہ تربیت یا فتہ نہ ہوں گے اور ان اداروں سے فارغ ہونے والے طلبہ بھی مستقبل قریب تک اس قابل نہ ہوں گے کہ آئیس بطور استاو ملازم رکھا جا سکے اس وارت کا مردوری ہے کہ موجود اساتذہ کے لئے دوران ملازمت تربیتی تجدیدی کورسوں کا انتظام کیا جائے۔ اس کام میں وزارت مذہبی امور محکمہ اوقاف بصوبائی تقلیمی توسیعی مراکز اور تربیتی اداروں کا تعاون حاصل کیا جائے۔

(۱۲).....دینی اداروں کے موجودہ تدریسی عملہ کی تنخواہوں اور الا و نسوں کی ادائیگی متعلقہ تنظیموں کے ذمہ ہوگی تاہم حکومت کی طرف سے موجودہ عملے کوجوجد بدسکیم میں شامل ہوگا ،اعز ازی الا وُنس پیش کیا جائے گا۔

(۱۳)....تمام طلبر كے لئے يوصف لكھنے كاسامان ذكوة فند سے مہيا كياجائے۔

(۱۲)....عمومی مضامین کی تدریس کے اخراجات حکومت (وزارت مذہبی امور) ہر داشت کرے۔

(۱۵)....عمارات اورا قامتی سہوتنیں ادارے کی انتظامیہ کی طرف سے مہیا کی جائیں ان کی مرمت اور دیکھ بھال بھی انہی مرہو

(١٦)جدیداسکیم کی کامیابی کے لئے مقامی کمیٹیوں اورز کو قائمیٹیوں کا تعاون حاصل کیا جائے۔

(۱۷) ٹانوی اوراعلیٰ درجات کے لئے تدریبی سامان ،سائنسی عمل (لبارٹریز) اور پیشہ وارانہ تربیتی مواد اور پرائمری درج کے تدریبی سامان ،سائنسی عمل (لبارٹریز) اور پیشہ وارانہ تربیتی مواد اور پرائمری درج کے اس عوض کے لئے عالمی تنظیموں یواین ڈی پی (اقوام متحدہ کا ترقیاتی ادارہ) یونیسف اور یونیسف اور غیر ملکی المداد کیلئے اسکیمیں مرتب کی جائیں۔
یونیسکو کا تعاون بھی حاصل کیا جاسکتا ہے۔ اس مقصد کے لئے ترقیاتی منصوب اور غیر ملکی المداد کیلئے اسکیمییں مرتب کی جائیں۔
(۱۸)قومی مراکز برائے آلات تعلیم لا ہور، یونیسف کے تعاون سے پرائمری مدارس کوقومی تدریبی کٹ تقسیم کرتا رہا ہے۔

اس ادارے سے رابطہ قائم کر کے ان دینی مدارس کوتدریسی کٹ مہیا کی جائے جن میں عمومی مضامین کی تدریس جاری کی جائے۔ (۱۹) ۔۔۔۔ تعلیمی سال کے اختقام پر اس اسکیم کی ترقی اور کا میا بی کا ناقد انہ جائز ہ لیا جائے اس غرض کے لئے ماہرین کی تمیشی الساب تعليم

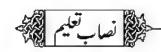
مقرر کی جائے۔

(۲۰)....نئ سيم بتدرت اعلى جماعتوں ميں سال برسال بر هائى جائے۔ (۲۱)..... ہرسال مزید بچاس ادارے اس سیم میں شامل کئے جائیں۔

اس منصوبے پرطویل غوروخوض کے بعد حسب ذیل قرار دادا تفاق رائے سے منظور کی گئی ،اور طے پایا کہ بیقر ار دادقو می تمیش برائے دینی مدارس کے چیئر مین اور وزارت مذہبی امور کے سیکرٹری کی خدمت میں بھیج دی جائے قرار داد کامتن حسب ذیل ہے:

> بسم الله الرحمن الرحيم نحمد ه ونصلي على رسوله الكريم ••

مدارس عربيه كنصاب ونظام تعليم كى فلاح واصلاح كے سلسله ميں جن مقاصد كے تحت قومي تميني برائے ديني مدارس قائم ہوئی،اس تمیٹی میں شامل مسلک دیو بند کی ترجمانی اوروفاق المدارس العربیہ کی نمائندگی کرنے والے فاصل ارکان نے تمیٹی کے آغازے سفارشات کی تکمیل تک سمیٹی کے ساتھ بھر پوراور موثر تعاون کیا۔ گراس پورے عرصہ میں ارکان نے بیجدوجہد کی کہایک طرف مدارس عربیہ کے نصاب کی نہایت فاضلانہ اور جامع حیثیت بھی مجروح نہ ہونے یائے جوآ گے چل کر فارغ انتحصیل ہونے والےعلماء کے رسوخ فی الدین تعمق اور علمی صلاحیتوں پر اثر انداز ہو ، دوسری طرف موجود ہ دور کے تعلیمی سندات اور ڈگریوں سے معادلہ کے من میں عصری علوم ومضامین میں سے جونہایت لا زمی اور ضروری ہوں ان کوشامل نصاب کرنے پراکتفا کیا جائے۔ اس کے ساتھ ان ارکان کا بیغیر متزلزل موقف بھی رہا کہ مجوزہ اصلاحی اقد امات ہے کوئی بھی ایسی صورت ان مدارس کے کئے نا قابل برداشت ہوگی جس سےان مدارس کی خودمختار حیثیت اور آزادی مجروح ہواور صدیوں سے آزمودہ طریقہ کارمیں رخنہ پڑے کیونکہ ایسی کوئی بھی مداخلت آ گے چل کر مدارس کے اصل دینی مقاصد ،روحانی اورا خلاقی تربیت ،تعکیمی روح اور ڈھانچی کو درہم برہم کر کے رکھ دے گی ہیٹی کے سامنے جب مدارس کے اصلاحی ونظیمی اور نصابی امور کے بارے میں ایک خود مختار ادارے کی تشکیل کا مسئلہ آیا تو ہمار ہان فاضل ارکان میں حکومتوں کے مل دخل ہے آزادر کھنے کے خاطراس بورڈ کے تشکیل کے بارے میں اپنامتبادل خاکہ پیش کیا جو ہمارے لیے نہایت ناگز برتھا۔ مگراہے نظرانداز کیا گیا اوراہے بہت ہے عمولی اور خفیف ثابت کرنے کے لیے ہمارے ارکان کے متفقہ اختلافی نوٹ کی بجائے آیک رکن کے وضاحتی نوٹ کی صورت میں رپورٹ کے آخر میں شامل کیا گیا۔ان ارکان کا موقف کسی علمی ننگ نظری یا جموداور عصر حاضر کے ضروری مضامین اور علوم کوشامل کرنے ہے گریز کرنے کی وجہ ے نہ تھا جب کہ انہیں خود بھی اسے بہتر سے بہتر بنانے کا احساس ہے۔لیکن ان مقاصد کے لیے اگر ان مدارس کی آزادی اورخود مخاری داؤیر لگا دی جاتی تو ان مدارس سے امت کو دنیا کی بھلائی تو کیاملتی دین اور دینی مقاصد سے بھی ہاتھ دھونا پڑ جاتا۔ چنانچہ ر پورٹ کے سامنے آ جانے سے وفاق المدارس اور دیوبند کے اکابر علاء موجودہ اورمستقبل کے خدشات کے پیش نظر مورخہ سر جب۱۳۹۹ه۲۶جون۱۹۷۹ء کواپنی مجلس عامله میں اس پروگرام کومستر دکر کے قر ارداد پاس کی جس کی بعد میں مجلس شوری نے



۳۰ نومبر ۱۹۸۰ء کے اجلاس میں نو ثی*ق بھی کر*دی۔

قومی کمیٹی کی رپورٹ جب صدر پاکستان کوپیش کردی گئ تواس کے نفاذ کے طریقہ کاروضع کرنے کے لئے صدر محترم نے ایک ذیلی کمیٹی اور پھر تحفیذی کمیٹی کے سر کر دیا۔ان کمیٹیوں کے سرکاری ارکان نے مجوزہ رپورٹ کی رہی سہی حیثیت بھی ختم کرنے کی پوری سعی کی اور مدارس کے نصاب اور نظام کی شکل کو بے دست و پاکر نے کے مشور سے اور تجاویز پیش کئے میٹنگوں کا بید سلسلہ جاری رہا اور پچھلے اجلاس میں وزرات تعلیم کے فاضل سیکرٹری کے سامنے آیا انہوں نے اجلاس میں اس کے نفاذ کے لئے ایک مجوزہ خاکہ پیش کرنے کی مہلت مائی جو آئیں دے دی گئی۔ اب جو ان کا مجوزہ خاکہ پیش کرنے کی مہلت مائی جو آئیں دے دی گئی۔ اب جو ان کا مجوزہ خوری کو تجوزہ تو کی مہلت مائی جو آئیں دے دی گئی۔ اب جو ان کا مجوزہ منصوبہ برائے نفاذ ہارے سامنے آیا جو ۲۲ فروری کو تجوزہ تو کی بورڈ کے اجلاس میں زیر غور ہے اس میں ایک طرف تو ہمارے تمام خدشات اور اندیشوں کو تطعی ثابت کر دیا اور دوسرے طرف اس میں منصوبہ بی کے ہوئے سارے کام پر بھی کیک گئے تیاں بی بھر دیا۔ یہ منصوبہ تو می میٹی کے اس کی منصوبہ بیکر ختم کر دیتا ہے کہ تحومت ایک مقتدرہ (اتھارٹی) کی تشکیل دے جو تو می میٹی کی سفارشات کا تفصیلی جائزہ لے۔ دوسری طرف سے بچوزہ منصوبہ بیکورہ تو می بورڈ کو امتحانات و سندات و غیرہ کے معاملہ میں بھی ہے بس کے بالآخر مدارس عربہ بیکورہ منصوبہ بیکورہ تو می بورڈ کو امتحانات و سندات و غیرہ کومت کی بیوروکر سے اوروز ارتوں کے بانتو ام مرکاری افسروں کے باتھو امرکاری افسروں کے باتھو امرکاری افسروں کے باتھوں کی بیوروکر سے کا کملونا بن جائیں گے۔

قوی کمیٹی کی رپورٹ میں مدارس کے مروجہ بھاری نصاب کمحوظ رکھتے ہوئے نہایت ضروری اور کم ہے کم مروجہ مضابین شامل کرنے کی کفایت کی گئی ہے۔ بھوزہ منصوبہ نے ان مضامین میں زری بھنیکی جنعتی اور تجارتی مضامین کا اضافہ بھی ضروری سمجھا کھر جامع نصابات کی از سرنوبر تیب اور وفاقی حکومت کے منظور شدہ نصابات کا بھی مدارس عربیکو پابند بنانا چاہا۔ بیسب پچھدہ کھی کہ ہمارے اس یقین میں اور پچھی آگئی کہ حکومت کے ایسے آئے دن بدلتے ہوئے تجاویز اضافوں اور ترمیمات سے مدارس عربیکا اصل مقصد فروغ اشاعت دین ، تحفظ قرآن وسنت اور اشاعت علوم دیدے ، مخلص اہل حق علاء کی تیاری باقی ندرہ سکے گا۔ ندرارس عربیہ آئے دن کے بدلتے ہوئے ربحانات اور مختلف نظریات کے ساتھا پی خور وختاری باقی رکھی ہماری میں وفاق المدارس اور مسلک دیو بند کے اکا برائی پچھی قرار دادکی تو شی رکھی سے اس کے نوبر فرنس کے اس بھور کو می اس مجوزہ خاک ہماری کہوں ، میں میں مرکز مرد میں ہماری ہما المان میں وفاق المدارس اور مسلک دیو بند کے اکا برائی پچھی قرار دادکی تو شی کرتے ہیں کہور بھی اس مجوزہ اصلاحات سے طعی لا اخلقی کا اعلان کر کرتے ہیں کہور بھی اس مجوزہ اصلاحات سے طعی لا اخلقی کا اعلان کر کرتے ہیں کہورہ بھی اس مجوزہ اصلاحات سے طعی لا اخلقی کا اعلان کر کے دین تعلیم کی حفاظت کا آزمودہ مروج طریقہ کاربر قرار رکھیں گے۔ ان شاء اللہ اس میں دین علاء مدارس دیدیہ اور ملک و ملت کی فلاح ہوگی۔

(اجلاس عاملہ منعقدہ ادر بی عاملہ مدارس دیدیہ اور ملک و ملت کی فلاح ہوگی۔

☆.....☆.....☆

و فاق کی سند کوا یم اے مساوی قر ار دلوانے کے لئے جدو جہد

وفاق المدارس کی سندایم! ے کے برابر قرار دینے کے بارے میں غور وفکر ہوا۔ اجلاس کو بتایا گیا کہ کراچی میں مولا نامحمہ

نصاب تعليم

جمیل صاحب اورمولا ناخالد محمودصاحب نے بہت کوشٹول کے بعد نی-انچ-ڈی کے فارم جمع کرائے مگراس کو یو نیورٹی نے ریے کہہ کرمستر دکر دیا کہ بید لیمی استعداداس داخلہ کے مطابق پوری نہیں ہے۔

دو تجاویز پیش کی گئیں: (۱) عدالت میں مقدمہ کیاجائے۔ (۲) پریس کا سہارالیاجائے۔

اس پرمفتی غلام قادرصاحب نے کہا کہ بیرتو داخلہ کی بات ہے، ملا زمتوں کی بات بیہ کہ وہاں چونکہ ہمارے مدارس کی صرف ایک سند ہے اوراس کے پاس این سندات کی عدم صرف ایک سند ہے اوراس کے پاس این سندات کی عدم موجودگی کی بناء پروہ نمبر حاصل نہیں کر سکتے جو کہ انٹرویو کی کامیا بی کیلئے ضروری ہیں۔اس کئے ہمارا طالب علم ناکام ہوجا تا ہے اس کئے وفاق کی بھی میٹرک اورایف اے برابراسناد جاری کی جا کیوں۔

دوسرى زبان كے طور بربھى اگر مدارس ميں يجھ ركھ ديا جائے تو بہتر ہے اس برغور ہونا جا بئے۔

طے پایا گیا کہ پریس کانفرنس پیر کے دن کر دی جائے 'مولا نامجمد اسعد تھا نوی صاحب 'مولا ناسمیج الحق صاحب اور قاری سعید الرجمان صاحب اس کے ذمہ دار ہوں گے۔

(اجلاس عامله كم جمادي الثانية ١٣٠ه ١٥، ١٢ مارچ١٩٨٢ء)

☆.....☆

یو نیورٹی گرانٹس کمیشن سے وفاق کی سند کی منظوری اور لائح ممل

حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب نے عاملہ کے اجلاس منعقدہ ۲۹ صفر ۲۳ مطابق کے تبر ۱۹۸۲ء بمقام قاسم العلوم ملتان میں ، یو نیورٹی گرانٹس کمیشن اسلام آباد کے اجلاس منعقدہ ۱۹۸۲ء کی کارروائی تفصیل کے ساتھ پڑھ کرسنائی اوراس کے جواب میں تحریر کردہ خط بھی پڑھ کرسنایا۔ یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کے مسودات پر کافی غور وخوش کے بعد طے بایا کہ یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کے مسودات پر کافی غور وخوش کے بعد طے بایا کہ یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کے موال مالی کوئیشن سے بات چیت کرنے کا اختیار دیا گیا۔
گرانٹس کمیشن کوخط لکھا جائے جو کہ منسلک ہے اوراسی لائے ممل کی روشنی میں ناظم اعلیٰ کوئمیشن سے بات چیت کرنے کا اختیار دیا گیا۔
(اس وقت مولا نا ادر ایس میرٹھیؓ صدر اور مولا ناسلیم اللہ خانؓ صاحب ناظم اعلیٰ وفاق تھے۔)

سندكامسوده

یونیورٹی گرانٹس کمیشن لا ہور کے اجلاس میں ایم اے کے مساوی سند کا مسودہ تیار کرنے کیلئے وفاق کے نمائندے نے مہلت طلب کی تھی۔اس سلسلے میں مولا ناڈاکٹر عبدالرزاق صاحب مندوب وفاق کراچی کا ترتیب دیا ہوامسودہ منظور کرلیا گیا۔ سند کا نام''شہادۃ العالمیہ فی العلوم العربیہ والاسلامیہ''

یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کی طرف ہے ایم اے کے مسادی سند کا تبویز کردہ نام' الشھادۃ العالمیہ فی العلوم الاسلامیہ' میں ''العربیہ'' کا اضافہ کرکے''الشھادۃ العالمیہ فی العلوم العربیہ والاسلامیہ' نام رکھنے کی تبویز منظور ہوئی۔ مدتِ تعلیم ونصابِ تعلیم

مختلف جامعات سے سندات کے معادلہ کے سلسلہ میں مدت تعلیم کے بارے میں دربیش رکاوٹ دور کرنے کیلئے مدت

المناب تعليم المنتخ

تعلیم سولہ سال کرنے کے بارے میں نصافی تمیٹی کے اجلاس منعقدہ ۵ زیمبر کراچی کے فیصلے درج ذیل کی منظوری دی گئی۔ مدت کے مسکے کاحل بدہے کہتمام مدارس عربید درجہاولی میں داخلہ کیلئے ڈل (جماعت ہشتم) یااس کے مساوی تعلیم کولازی شرط قرار دیں۔اس کے بعد درجہ اولی و ثانیہ مساوی ایس ایس ہی (میٹرک)....الثانوبیة العامہ۔ درجہ ثالثہ ورابعہ مساوی ایچ اليس ي (انٹرميڈيٹ).....اڭانوية الخاصه درجه خامسه وسادسه مساوی (ايم اے اسلاميات عربي).....الشھادة العالميه في العلوم العربيه والاسلاميه_درجه خصص دوساله مساوى ايم فبل_درجه خصص حيار ساله مساوى في التيح دْ ي (P.H.D)_البته اس غرض کیلئے وفاق کے پنچ سالہ نصاب تعلیم کااز سرنو جائز ہ لے کرآ ٹھ سال پرتقشیم کیا جائے اور وہ نصاب مڈل کے مساوی تعلیم کی بنیاد جھی جائے ،نصاب ممیٹی اس کام کو کمل کر کے آئندہ مجلس عاملہ کے اجلاس میں پیش کرے۔

''وفاق'' کی سند کی منظوری کے لئے قومی اسمبلی میں جدوجہد

حضرت مولا نامفتي محمودٌ ،حضرت مولا ناعبدا ككيم صاحب ،حضرت مولا ناشيخ الحديث عبدالحق صاحب ،حضرت مولا ناغلام غوث ہزاروی ،حضرت مولا ناصدراکشہیدصاحب اورحضرت مولا نانعت الله صاحب نے وفاق المدارس کی سند کومنظور کرانے کیلئے قومی اسمبلی میں بھر پور کردارادا کیالیکن بعض قانونی مجبور یوں کی وجہ سے بیکا مٹکمیل کونہ پنچے سکااور سند کی منظوری انگریزی کے ساتھ مشروط كردى كئى الحمدللدموجوده قيادت نے اس كام كو ياية تحيل تك يہنجانے كيلئے بھر پورجدوجهد كى اورالحمدللداب وفاق المدارس كى سندملک کی تمام جامعات میں ایم! ے عربی اسلامیات کی مساوی تسلیم کرلی گئی۔

(اجلاس عامله جمادى الاخرى ٢٠٠١هـ ١١١١رچ٥٩١٠)

☆.....☆

بو نیورسی گرانش کمیشن کی سفارشات برغور

ناظم اعلیٰ وفاق مولاناسلیم الله خان صاحب نے اجلاس کے معزز شرکاء کو یو نیورسٹی گرانٹس کمیشن کے سلسلہ میں ہونے والے گزشتہ اجلاسات کی کارروائی تفصیل ہے بتائی اوراس سلسلے میں حکومت کی جانب ہے ہونے والی کوششوں ،اس کے مضمرات اوراس کےعواقب پرسیر حاصل تبصرہ فر مایا۔آپ نے خصوصیت سے ڈاکٹر افضل صاحب کےعز ائم کومخدوش قرار دیا۔آپ نے اس کے شمن میں پچھ شواہد بھی پیش کئے ،بہر حال گزشتہ واقعات اور اس سے بیداشدہ صور تحال کی روشنی میں متفقہ طور پر بیر فیصلہ کیا گیا كه حكومت ك حاليه آرد يننس كومتفقه طور يرمستر دكيا جائـ

اجلاس میں ریجھی طے پایا کہ دوسرے و فا توں کے حضرات کو بھی اس سلسلہ میں رابطہ رکھا جائے اور انہیں بھی آرڈیننس کے مضمرات سے آگاہ کر کے اپنے فیصلہ سے اتفاق کرنے پر آمادہ کیا جائے ، یہ بھی طے ہوا کہ اس فیصلہ سے فوری طور برصدر مملکت، وزیرتعلیم ،وزیر قانون اوروزارت ند ہی امورکو طلع کر دیا جائے یہ بھی کہا گیا کہ پریس کانفرنس کے ذریعے اس فیصلہ کوا خبارات میں انساب تعليم

مشتهر کیاجائے۔

یو نیورٹی سے مٰدا کرات کے لیے وفد کی تشکیل

وفاق کی جانب سے ایک وفد با قاعد ہ تھکیل دیا گیا جواس معاملہ میں صدر مملکت سے بالمشافہ گفتگو کرے اور انہیں وفاق کے دینی ، ندہبی اور علمی موقف ہے آگاہ کرے گا۔وفد درج ذیل حضرات پر مشتمل ہوگا:

حضرت مولا ناسلیم الله خان صاحب جامعه فاروقیه کراچی (ناظم آعلی وفاق)، حضرت مولا نامحدر فیع عثانی صاحب جامعه دارالعلوم کراچی، حضرت مولا نا قاضی عبدالکریم صاحب نجم المدارس کلاچی، حضرت مولا ناعبدالله صاحب اسلام آباد، حضرت مولا نا سمیج الحق صاحب اکوژه ختک _

اجلاس میں شریک حضرات کے دشخطوں سے صدر مملکت ، وزیر تعلیم ڈاکٹر افضل ، یو نیورٹی گرانٹس کمیشن اوروزار ت قانون کواس فیصلہ سے ٹیکیگرام کے ذریعہ سے مطلع کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ ۲۲ جمادی الاخری ۴۰۰۵ھ، ۱۵ مارچ ۱۹۸۵ء)

☆.....☆.....☆

دینی مدارس میں عصری مضامین کی تدریس

حضرت ناظم اعلی قاری مجمد عنیف جالندهری مدخلہ نے مجلس عاملہ کے اجلاس میں دینی مدارس میں عصری مضامین کی مقرری مضامین کی مقرری سے طلب کردہ اجلاس منعقدہ ۲۰۰۲ء کی تفصیلی رپورٹ پیش کرتے ہوئے کہا کہ بیدوروزہ اجلاس جناب طارق فاروق صاحب وفاقی سیکرٹری تعلیم کی صدارت میں منعقدہ وااوراس میں تمام وفاقوں کے نمائندوں کے علاوہ بعض جامعات کے نمائندگان نے بھی شرکت کی۔ اجلاس کا مقصد دینی مدارس میں عصری علوم کی تدریس کے لئے قابل عمل تجاویزہ وسفارشات کی تیاری تھا۔ وفاقی سیکرٹری تعلیم اور حکومت کے نمائندوں نے برصغیر میں علاء و کی تدریس کے لئے قابل عمل تجاویزہ وسفارشات کی تیاری تھا۔ وفاقی سیکرٹری تعلیم اور حکومت کے نمائندوں نے برصغیر میں علاء و مدارس کی خدمات کو زبر دست خراج تحسین چیش کیا اور بیاعتر اف کیا کہ قیام پاکستان کے لئے علاء و دینی مدارس کی خدمات نا قابل فراموش جیں۔ انہوں نے کہا کہ حکومت ملک میں مروجہ دونظام ہائے تعلیم کے مابین موجود فاصلے کو امکانی حد تک کم کرنا چاہتی ہے اور اس بات کی مشخی ہے کہ دینی مدارس کو تو می دھارے میں لاکر ان طلبہ کو دینی و دینوی تعلیم و سے کر ان کے علوم و تج بات سے استفادہ کرے اور ثانو می عاصہ (میٹرک اور انیف اے) کی سطح پر انگریز کی ، دیاضی ، مطالعہ پاکستان اور جز ل سائنس استفادہ کرے اور ثانو می عاصہ اور ان کی مقرور ن نامل نصاب کرے ان کی تدریس کا امہتمام کیا جائے اور سرکاری بورڈ ذرکے تحت ان کی تدریس کا امہتمام کیا جائے اور سرکاری بورڈ ذرکے تحت

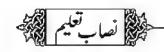
حضرت ناظم اعلی صاحب نے کہا کہ اجلاس میں شریک باقی وفاقوں کے نمائندگان نے ابق اے تک عصری مضامین کی تعلیم دینے سے اتفاق کیا۔ لیکن احقر نے کہا کہ میٹرک تک بنیادی تعلیم حاصل ہوجاتی ہے۔ اس کے بعد عصری تعلیم کے اداروں میں بھی اسپیشلا مُزیشن (تخصصات) کا طریق کاررائج ہے۔ ایک تصص علوم دیدیہ کا ہے جومدارس میں کرایا جاتا ہے۔ حکومت کو

فساب تعليم

اس تخصص کوشلیم کرنا چاہیے۔ نیز ایف اے تک ان مضامین کولا زمی قرار دینے کی صورت میں طلبہ پر اسباق کا بار بہت بڑھ جائے گا اور عصری ودینی تعلیم کے دونوں شعبہ متاثر ہوں گے۔

چنانچہ بحث وتمحیص کے بعد شرکاءا جلاس نے اس سے اتفاق کیا اور طے کیا کہ میٹرک کی سطح تک وفاق ہائے مدارس میں ان مضامین کوشامل کیا جائے گا۔ بیان شاءاللہ ہمارے لئے مفید ہوگا اور طلبہ درس نظامی کی تعلیم زیادہ بہتر حاصل کرسکیس گے۔حکومت کا موقف میجھی تھا کہ درسی مواد ملک میں رائج نصاب اور حکومت کا مطبوعہ ہونا جا ہیں۔اس طرح دینی مدارس کے طلبہ بھی قومی دھارے میں شامل ہو جا ئیں گے۔ وفاق ہائے مدارس کوا لگ سے مواد کی تیاری اور طباعت کے اخراجات نہیں کرنے پڑیں گے۔ نیز جنرل سائنس،انگلش اور ریاضی وغیرہ میں کوئی بات خلاف شریعت بھی نہیں ہوتی ۔اس پر بھی بعض نمائندگان مدارس نے اتفاق کیا مگراحقر نے کہا کہ موجودہ نصاب میں غیر شرعی امور مثلاً جانداروں کی تصاویر وغیرہ موجود ہیں۔ جبکہ ہمارا مرتب کردہ نصاب اس قباحت ہے یاک ہونے کے علاوہ ایسا ہونا ضروری ہے کہ جس میں عصری مضامین کی تدریس کے باوجودد بنی رنگ غالب ہو۔اس لئے زیادہ مناسب بیہ ہے کہ''وفاق''اپنانصاب خود مرتب کریں اور حکومت اسکی منظوری دے۔ دوسرے درجے میں ان مضامین کی نصابی کتب کی تدوین کے لئے حکومت دینی مدارس کے علاء اور عصری تعلیم کے ماہرین پرمشمل ایک کمیشن مقرر کرے جو پورے ملک کے دینی مدارس کے لئے ایسانصاب مرتب کرے جواسلامی تغلیمات اور دین مزاج کےمطابق ہو۔ چنا نچہ طے ہوا کہاس کے لئے علماء کرام اور ماہرین تعلیم پرمشمتل'' قومی ریویو تمیٹی'' بنائی جائے جو عصری مضامین ہے متعلق دری کتب پرنظر ثانی کرے اور انہیں اسلامی روایات کے مطابق بنائے۔امتحانات کے سلسلہ میں حکومت کا موقف پیتھا کہ دینی مدارس کے طلبہ ٹا نوبیعامہ (میٹرک) کا امتحان سرکاری بورڈ کے تحت دیں بمیکن ہمارا موقف پیہ تھا کہان د فاقوں کو' یو نیورٹی گرانٹس کمیش'' نے تعلیمی بورڈوں کی حیثیت سے تسلیم کیا ہے۔ نیز جب انہیں شہادۃ العالمیہ (ایم اے) کا امتحان لینے اور سند جاری کرنے کا اختیار ہے تو تحمّانی درجات کا امتحان لینے اور سند جاری کرنے پراعماد کیوں نہیں کیا جار ہا؟ جبکہ ہمارانظام امتحان سرکاری نظام امتحان ہے بدر جہا بہتر ہے۔ چنانچہ فیصلہ ہوا کہ دینی مدارس کے وفاق خودامتحان لیں گے اوراسنا دجاری کریں گے اور حکومت اسے تعلیم کرے گی۔

حضرت ناظم اعلیٰ صاحب کی اس تفصیلی ر پورٹ پر معزز اراکین عاملہ نے اطمینان کا اظہار کرتے ہوئے تحسین فرمائی اوراس کی منظوری دی۔ بعدازاں ناظم اعلیٰ صاحب نے بتایا کہ حضرت صدرالوفاق دامت برکاتہم کی زیر نگرانی ' نصاب تعلیم' نریخور ہے۔ فدکورہ بالا مضامین کی تدریس وغیرہ کے امور' نصاب' کے مسودہ میں شامل کر کے تفصیلی طریقہ کارمجلس عاملہ کے آئندہ اجلاس میں پیش کر دیا جائے گا۔ فی الحال اصولی طور پر اس کی منظوری دے دی جائے۔ چنا نچہ اجلاس نے اس کی منظوری دے دی جائے۔ چنا نچہ اجلاس نے اس کی منظوری دے دی۔ البتہ بلوچتان سے رکن عاملہ قاری عبدالرحمان صاحب (کرخ) نے دینی مدارس میں عصری تعلیم کی کی منظوری دے دی۔ البتہ بلوچتان سے رکن عاملہ قاری عبدالرحمان صاحب وسائل کی کمی اور اساتذہ کی عدم فراہمی تدریس سے اختلاف کیا۔ حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے جوابا کہا کہ تحتر مقاری صاحب وسائل کی کمی اور اساتذہ کی عدم فراہمی صورت برچھی خور کرسکتا ہے۔ شرکاء نے اس سے انقاق کیا۔ (اجلاس عالم ۱۳۲۲ احمطابی 19 جون ۲۰۰۱)



موجوده نصاب تعليم وفاق المدارس العربية بإكستان

نصاب تعلیم درجها بتدائیه (برائمری)

تفصيل مضامين	جماعت	نمبرشار
نورانی قاعده ریسر ناالقرآن ،کلمه طیبه وکلمه شهادت ، ثناء ، کتاب اردو جماعت اوّل ،مفردات نویسی ،سو	اوّل	01
تک گنتی، دو کا پہاڑ ہ، کتاب انگریزی جماعت اوّل		
آخری پاره (ناظره) قرآن کریم کی آخری دس سورتیں (حفظ) نماز ، کتاب اردو جماعت دوم ،	כפמ	02
مر کبات نویسی ، کتاب ریاضی جماعت دوم ، کتاب انگریزی جماعت دوم		
پانچ پارے اوّل (ناظرہ) نماز حنفی علاوہ خطبات واشعار ، کتاب اردو جماعت سوم ،عبارت نولیمی ،سائنس	سوم	03
سوم، کتاب ریاضی جماعت سوم، کتاب انگریزی جماعت سوم، کتاب معاشر تی علوم جماعت سوم		
از پاره ۲ تا پاره ۱۵ (ناظره) تعلیم الاسلام حصه اوّل، کتاب اردو جماعت چهارم ،املاء زبانی ، کتاب ریاضی	چہارم	04
جماعت چېارم، کتاب انگرېزي جماعت چېارم، کتاب معاشر تی علوم جماعت چېارم، سائنس چېارم		
از پاره۲۱ تا آخر (ناظره) تعلیم الاسلام حصد دوم ، نمازمسنون کی چالیس احادیث (اربعین مؤلفه مولانا	بينجم	05
محدالیاس فیصل) کتاب اردو جماعت پنجم ،لکھائی از کتاب اردوبطوراملاء، کتاب ریاضی جماعت پنجم ،		
كتاب انگريزي جماعت پنجم ، كتاب سائينس جماعت پنجم		

نوث: درجه متوسط برمال سوم کے علاوہ عسری مضامین صوبائی ٹیکسٹ بورڈ کے مطابق پڑھائے جا کیں گے۔ نصاب تعلیم درجه متوسطہ (مدل)

سالسوم	سال دوم	سالاقل	نمبرشار
"حدر"از پارهاکیس تا آخر (ناظره)	"حدر" از پاره گیاره تا بیس	"حدد" ابتدائی در پارے (ناظرہ)	01
خلاصة التجويدمؤ لفه قارى اظهارا حمر تقانوي	(ناظره)	ازسورةُ الضحى تأسورةُ الناس	
ازسورة النبا تاسورة أمطقفين (حفظ)	ازسورهٔ انشقاق تاوالیل (حفظ)	(حفظ)	

بهشتی گوہر (مولا نااشرف علی تھانوی)	سيرت خاتم الانبيا علية	تعليم الاسلام حصه سوم، چبارم	02
سيرت الرسول (مرتبد فاق المدارس)	ازمفتى محمد شفيع	معاشرتی علوم جماعت ششم	
	معاشرتی علوم جماعت ہفتم		
كتاب اردوجهاعت جشتم ومعاشرتي علوم	كتاب اردوجهاعت جفتم	كتاب اردوجهاعت مششم	03
(مرتبده فاق المدارس)	املاءاز كتاب اردو	املاءاز كتاب اردو	
رياضي جماعت بمشتم	رياضي جماعت تبفتم	رياضى جماعت ششم	04
(مرتبده فاق المدارس)			
گلتان باب اتا ۴	سائنس جماعت جفتم	سائنس جماعت ششم	05
انگریز ی جماعت جشتم	نام حق ، بيندنامه،	تسهيل المبتدى	06
(مرتبده فاق المدارس)	گلستان باب نمبر۸	فارى كا آسان قاعده ، كريما	
سائنس (مرتبدوفاق المدارس)	انگریزی جماعت ہفتم	انگریزی جماعت ششم	07

نصاب تعليم (بنين)

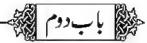
ثانوبیعامه (میٹرک سیال اول)

ب ت	مضامين	تمبرشار
گورنمنٹ کامنظور کر دہ نصاب	والكاش	01
	سائنس	02
	رياضى	03
	أروو	04
	اسلاميات	05
	مطالعه بإكستان	06

ثانوبيعامه "ميٹرك" (سال دوم)

کتب	مضامين	نمبرشار
علم الخو نجومير فارس /عربي،شرح مائية عامل مع التركيب	نجخ	01
ميزان الصرف ومنشعب اوريخ تنخ/ارشاد الصرف/ار دو ياعلم الصرف تين خصص	صرف	02
صفوة المصادر بتيسير الابواب	تمرين الصرف	03

rrr



المنهاج في القواعد والاعراب،الخو البيسير تهصيل النحو	تمرين نحو	04
الطريقة العصرية اول ودوم	اللغة العربيه	05
جمال القرآن ،حفظ ومشق قراءة از پاره عمر بع آخر	تجويد	06

ثانوبيعامه "ميٹرك" (سال سوم)

کتب	مضاعين	نمبرشار
ز جمه بإرهم؛ زادالطالبين كامل؛ فوائد مكيه حفظ وشق بإره عم نصف آخر	تفسير وحديث وتجويد	01
لقراءة الراشده جلداول ومعلم الانشاء جلداول	للغة العربية والانشاء	02
مختصر القدوري كامل	الفقه	03
الم الصيغه فارسى مع خاصيات از فصول اكبرى علم الصرف الماعلم الصيغه عربي مع	الصرف	04
غاصيات ابواب	,	
عدلية النحو كامل مع تمرينات ازتسهيل الادب (مولا ناسليم الله خان صاحب)	, يخو	05
ليسير المنطق،ايباغو جي بعرقاة	المنطق	06

ثانوبيخاصه "ايف اع" (سال اول)

	**	
كتب	مضاعين	نمبرشار
ترجمة ونفيهر ازسوره عكبوت تاباره عمورياض الصالحين كتاب الادب فقط	تفبير وحديث	01
كنزالدقائق ماسوا كتاب الفرائض	الفقه	02
آسان اصول فقه ،اصول الثاشي بعده تعليم أمتعكم	اصول الفقه واخلاق	03
کافیہ	المخو	04
شرح تهذیب	المنطق	05
نفحة العرب حصه نثر ومعلم الانشاء جز ثاني	اللغثة العربية والادب	06

ثانوبیخاصه "ایف اے" (سال دوم)

کتب آ	مضامين	نمبرشار
ترجمه وتفسيرا زسوره بونس تاسوره عنكبوت _رياض الصالحين ازكماب الجهادتا	تفسير وحديث	01
آ خر كمّاب الدعوات		

الساب تعليم

ابروم 💸

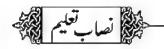
شرح وقابيا خيرين	الفقه	02
نورالانوارتا قياس نورالانوارتا قياس		03
شرح جامی از مرفوعات تامبیات		04
دروس البلاغه وللخيص المفتاح		05
قطبى تاعكس نقيض		06
مقامات حربري دس مقامے ومعلم الانشاء جلد ثالث	اللغة العربية والانشاء	07

عاليه "بي اك" (سال اول)

كتب	مضاجين	نمبرشار
سوره فانتحه تاسوره بونس	ترجمه وتفسير	01
ېداىيجلىداول	الفقه	02
حسامی تا قیاس و بحث قیاس از نورالا نوار،	اصول الفقنه والتاريخ	03
تاریخ اسلام مولفه مولا نامعین الدین احمه ندوی (زیرغور)		
مختصر المعانى الفن الاول والثالث	بالغة	04
الاغتبابات المفيد واردوء	فكسفه وعقائد	05
آ ثارالسنن ازابتداءتا كتاب الوتر،		
معین الفلسفه (مولفه مولانا سعیداحمد پالنډوری)		
د بوالمتنبّى تا قافية الدال، سبعه معلقات يهلّ تين معلق	اللغة العربيه	06

عاليه "في اك" (سال دوم)

کتب	مضاجن	نمبرشار
الفوز الكبير جلالين شريف كمل	تفيير،اصول تفيير	01
خيرالاصول ،مىندا مام اعظم ،سراجى	حديث وفرائض	02
بدا بيجلد ثاني	الفقه	03
توضيح تامقد مات اربعه وتلويح تا بحث الخاص	اصول الفظه	04
عقيده طحاويه بشرح عقائد فهم فلكيات	عقا ئدوفلكيات	05
د بوان الحماسه (باب الحماسه)متن الكافی برائے مطالعدار دو بحرین	اللغتة والعروض	06



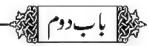
عالميه " ايم اك" (سال اول)

کټ	مضائين	نمبرشار
النبيان في علوم القرآن ،شرح نخبة الفكر،	اصول تفسير	01
آئینہ قادیا نیت برائے مطالعہ	اصول حديث	
بيضاوى ربع پاره اول	تفيير	02
مشكلوة المصابيح جلداول	عديث	03
مشكوة المصابيح جلد دوم	<i>مدي</i> ث	04
ېدا بېچلد ثالث	فقه	05
ېدا بيجلد را ل ^ي ح	فقه	06

عالميه " ايم اك" (سال دوم)

كتب	مضامين	نمبرشار
صحیح بخاری	كتب حديث	01
صحيحمسلم		02
جامع الترندي		03
سنن ابوداؤ د		04
سنن نسائی ٔ سنن ابن ماجهٔ شائل تر ندی		05
موطاامام ما لک موطاامام محمر طحاوی		06

۲۲۵



نصاب تعليم بنات

ثانويه عامه بنات "دميم ك" (سال اول)

کتب	مضامين	نمبرشار
دو گھنٹے	ر یاضی	01
دو گھنٹے	انگلش	02
ایک گھنٹہ	اردو	03
ایک گھنٹہ	جزل سائنس	04
آ خرى يا هم وسوره بقره	تضح قرآن كريم	05
سيرت رسول عليضة (مولفه شاه ولى الله)	سيرت رسول عليسة	06

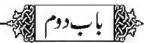
ثانوبيه عامه بنات "ميثرك" (سال دوم)

كتپ	مضامين	تمبرشار
وو گھنٹے	رياضى	01
وو گفتے	انگلش	02
ایک گھنٹہ	اردو	03
ایک گھنٹہ	جزل سائنس	04
ایک گھنٹہ	مطالعه بإكستان	05
ایک گھنٹہ	تغليم الاسلام كممل	06

ثانوبيرخاصه بنات "ايف اين (سال اول)

ب	مضامين	نمبرشار
ترجمه ومختصرتفسيريارهم _خلاصة التجويد_حفظ ربع آخريارهم_	ترجمه وتفسير	01
حدرآ خرى پانچ پارے۔	حفظ وحدر	
جوامع الكلم (حصرت مولا نامفتي محمشفيع صاحبٌ)	<i>مدي</i> ث	02
زادالطالبين كلمل يركيب بإب اول تاذكر مغيبات _		
تعلیم الاسلام کمل ، تاریخ اسلام حصیه وم (مولفه مولا نامچه میاں)	فقه	03

444



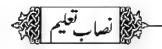
علم الصرف (ج_ا_٢_٣) مع اجراء ازتمرين الصرف.	صرف	04
علم الخو مع اجراءازتمرين النحو/تسهيل النحو عوامل النحو باتركيب_	نحخ	05
الطريقة العصريي(ج-١)	اوب	06
عربی کامعلم (حصداق ل ، دوم) مولفه مولا ناعبدالستارخان صاحب		

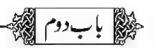
ثانوبیخاصه بنات ''ایف اے'' (سال دوم)

كتب	مضامين	نمبرشار
ازسورهٔ پونس تا اختیا م سورهٔ عنکبوت ، حفظ سورهٔ کیلین	تر جمه وتفسير	01
مخضر القدورى از ابتداء تا اختقام كتاب الحجي واز كتاب النكاح تا آخر كتاب	فقه	02
النفقات		
اصول الشاشي (بحث كمّاب الله)، آسان اصول فقهمل	اصول فقه	03
مولفه مولانا خالد سيف الله رحماني صاحب		
علم الصيغه ماسوائے باب چہارم	صرف	04
مع خاصيات ابواب ازعلم الصرف حصه چهارم		
بداية النحو	نحخ	05
شرح مائة عامل نوع اول باتر كيب تبيسير المنطق	ادب ومنطق	06

عاليه بنات "في اك يا (سال اول)

کټ	مضامين	نمبرشار
ازسورهٔ روم تاختم سورهٔ مرسلات ،حفظ سورهٔ واقعه ،سورهٔ ملک	ترجمه وتفسير	01
رياض الصالحين از ابتداءتا كتاب الفصائل	حدیث	02
مخضر القدوري (مابقيه) ماسوائے كتاب العثاق، كتاب المكاتب، كتاب الولاءو	فقة	03
كتاب الفرائض		
نورالانوار (بحث سنت واجماع) سراجی تاختم باب الرّ د	اصول فقه وميراث	04
دروس البلاغة (مكمل)	بلاغت	05
مختارات حصهاول (مولا ناابوالحسن على ندوى)،	ادب عربی	06
العقيدة الطحاوية (متن)	وعقائد	





عالیہ بنات "بیائے (سال دوم)

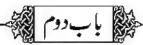
کتب	مضامين	نمبرشار
از ابتداء تاختم سوره توبه، حفظ سورهٔ رحمنٰ	ترجمه وتفسير	01
مشکوة جلداول (مقدمه شامل نہیں ہے)	حدیث	02
مشكلوة جلد ثاني ،خير الاصول	حديث	03
	اصول حديث	
م <u>د</u> اريجلداول	فقه	04
مخضر،اسلام اورتربیت اولا د (ڈاکٹر حبیب الله مختار شہیر ؒ)	اصول الفقه	05
شرع عقائداز عذاب قبرتا آخر علوم القرآن حصداول باب اول حصد دوم باب	عقائدواصول تفبير	06
اول و دوم (مولفه مولا نامفتی محم ^ر تقی عثانی)		

عالميه بنات " ايم اك" (سال اول)

کثب	مضامين	نمبرشار
نتخبات جلالين شريف جلداول بسورة البقر هوسورة النساء	تفيير	01
جلد ثاني سورة النور والطلاق والتخريم وسورة الفاتحه_		
تيسير مصطلح الحديث دكتورمحمو دالطحان _	اصول حديث	02
مدار جلد فاني كتاب النكاح، كتاب الطلاق تا آخر كتاب الايمان	فقه	03
طحاوی کتاب الصلوة تا کتاب البخائز	حدیث	04
جامع ترندی (ج _۲ ۲) باشثناء کتاب العلل	حديث	05
سنن ابودا وُ دجلداول ماسوائے كتاب الصلوٰة	حديث	06

عالميد بنات " ايم اك يسي (سال دوم)

كتب	مضامين	نمبرشار
صبح بخارى جلد دوم _ كتاب المغازى، كتاب الاطعمة تا آخر كتاب الرقاق و كتاب	كتب حديث	01
الردعلى الجيمية تا آخر كتاب		
صحیح مسلم جلداول _ کتاب الایمان واز کتاب النکاح تا آخر کتاب _		02
جامع ترندی جلداول (مکمل)		03

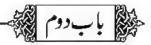


صیح بخاری جلداول _ بدءالوی ، کتاب الایمان ،	04
كتاب العلم، كتاب الجبهادتا آخركتاب_	
صبح مسلم جلد دوم _از كتاب الفضائل تا باب الامر بحسن الظن بالله تعالى و كتاب	05
וליג	
ابوداؤ دشريف جلد دوم _ كتاب الضحايا والوصايا واز كتاب الايمان والنذ ور، از كتاب	06
الاشربة المخركتاب الملاحم، كتاب الآواب تا آخركتاب وشائل ترندى_	

نصاب تعلیم تجوید تجویدللعلماءوالعالمات(یک ساله)

کتب	مضامين	نمبرشار
معلم التجويد حضرت مولانا قارى محمرشريف صاحب	نجو يد	01
تفهيم الوقوف مولانا قارى محمدا ساعيل صاحب	ننجو يد	02
المقدمه الجزرية معتشر يحات وحفظ ابيات	تنجو يد	03
حدر کمل قرآن مجید	שגנ	04
ترتيل پار د۲۹،۳۹۰ مع حفظ واجراء قواعد	رز قبل	05
علوم القراءات ميں درج ذيل مضامين كالمتحان ہوگا:	قراءات	06
تعریف القراءات و تاریخها،ار کان قراءات صحیحه متواتره،قراءات شاذه اوران کی		
ج _ي ت ، بحث سبعه احرف ، رسم المصحف		
كتب برائے رہنمائی واستفادہ:علوم القرآن (حضرت مولا نامفتی محمد تقی عثانی)،		
صفحات في علوم القراءات (دكتورعبدالقيوم بن عبدالغفور السندي)، د فاع قراءات		
(مولا نا قاری محمد طاہر رحیمیؓ)	Λ	

توٹ:(الف) مقدمہ جزریہ کی تشریح کے لئے (۱) مولانا قاری اظہاراحرتھانوی کی شرح جزری (۲) قاری شریف احمد کی شرح جزری (۳) قاری شریف احمد کی شرح جزری (۳) قاری دخش صاحب کی العطایا الوهبیہ سے استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ (ب) تجوید للعلماء کے امتحان میں داخلہ کے لئے ''وفاق'' کی شہادۃ العالمیہ شرط ہے۔ مقدمہ جزریہ ،حدریا ترتیل وحفظ کے امتحان میں ناکام طالب علم کوناکام سمجھا جائے گا۔ ان کووفاق المدارس کا امتحان تجویدیاس کرنے پر''شہادۃ التجویدللعلماء''جاری کی جائے گی۔



برائے مطالعہ: دفاع قرائت مولانا قاری محمد طاہرر حیمیؓ تبحوید لحفاظ والحافظات (سال اول)

کتپ	مضامين	نمبرشار
خلاصة التحويد	تنجو يد	01
جمال القرآن	تبجو يد	02
حدرابتدائی دس پارے	שננ	03
ترتیل پاره ۲۹ و ۳۰ مع عملی اجراء وقو اعرتجوید	مز قبل	04
علم الصرف حصداول	صرف	05
تعليم الاسلام دو حصے مع سيرة الرسول (مر تنبدوفات)	فقنه	06

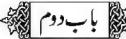
تجويد للحفاظ والحافظات(سال دوم)

كتب	مضامين	نمبرشار
فوائد مكيه _ برائے مطالعہ جامع الوقف معرفة الوقوف (قاری محبّ الدين احمد لکھنوگ)	تنجو يد	01
المقدمة الجزريةمع ترجمه وحفظ ابيات	شجو يد	02
حدرآ خری بیں پارے	שגנ	03
ترتيل پاره ۲۸ معظملی اجراء قواعد تجوید	بر تیل	04
علم الصرف حصدووم	صرف	05
تعليم الاسلام آخري دوجھے	فقه	06

نوٹ: تبجو یدللحفاظ کے امتحان میں داخلہ کے لیے''وفاق'' کی سند حفظ شرط ہے۔ حفاظ طلبہ کووفاق المدارس کا امتحان تبجوید پاس کرنے پر''مشھادۃ التجوید (للحفاظ)'' جاری کی جائے گی۔ نصابِ تعلیم دراسات دیدیہ

دراسات دينيه سال اول

کتب	مضامين	نمبرشار
ترجمه قرآن كريم مع مخضرتفسير (سوره يونس تاعنكبوت) _	ترجمه وتفسير	01
معارف الحديث (ج.٢٠٣١)	حديث	02
تعليم الاسلام (مكمل) ببهشتي زيور (ج_٢_٣١م)	فقنه	03
علم الصرف (ج_ا_٢) علم النحو	صرف ونحو	04



طريقة عصريه (ج-۱) فقص النبيين (ج-۱-۲)	لغةعربية	05
سيرت خاتم الانبياء عليه (مفتى محرشفي) حدر آخرى پاره عم مع حفظ ربع آخر _	ميرت ،حدر	06

دراسات دینیدسال دوم

. کتب	مضامين	نمبرشار
سوره بقره تاسوره بونس وسوره عنكبوت تاختم قرآن	ترجمه وتفسير	01
معارف الحديث (ح-1-2-1-2)	حديث	02
بېشتى زيور (ج_۵_۲_۷)	فقه	03
طريقة عصريه (ج-۲) وقص النبيين (ج-۳-۴)	لغة عربيه	04
علم الصرف (ج_٣٢) عوامل النحو	صرف ونحو	05
حيات المسلمين (اردو)	عقائد	06

ہے۔ کتب برائے مطالعہ دراسات سال اول: اسوہ رسول علیہ اور نماز مدل ہے۔ کتب برائے مطالعہ دراسات سال دوم: سیرالصحابیات اور اسلام کیا ہے؟

ہے۔ کتب برائے مطالعہ دراسات سال دوم: سیرالصحابیات اور اسلام کیا ہے؟

نوٹ:ترجمة ر آن مجید شروع کرنے سے پہلے صرف ونحو سے ضروری مناسبت پیدا کی جائے۔

سال دوم میں ترجمہ قرآن کے دو گھنٹے ہوں گے۔ البتہ پر چہا کیک ہوگا۔

معارف الحدیث میں اصل نصاب احادیث ہوں گی۔ اساتذہ ان کی تشریح معارف الحدیث کی روشن میں خود بھی کرسکتے

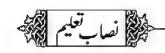
ہیں۔ جہاں مناسب سمجھیں کتاب کی تشریح کو برو صادیں۔

☆....☆....☆

ادب داحتر ام

بار ہا ایسا ہوتا ہے کہ ایک طالب علم زمانہ طالب علمی میں انتہائی ذہین وقطین ہے اور محسوس ہوتا ہے کہ فارغ ہونے کے بعد آ کے جد آ کے چل کر وہ بڑی دینی خد مات انجام دے گا اور ناموری حاصل کرے گا بیکن احتر ام اساتذہ کا وصف نہ ہونے کی وجہ ہے وہ بالکل گم ہوجا تا ہے اور دینی خد مات کے مواقع سے یکس محروم رہتا ہے ۔۔۔۔۔اس کے برعکس بہت سارے طلبہ کند ذہن اور غبی ہوتے ہیں لیکن اوب اور احتر ام کا وصف ان ہیں بدرجہ اتم موجود ہوتا ہے ، اس لئے اللہ سجانہ وتعالی انہیں بڑی دینے خد مات کے لئے قبول کر دیتا ہے۔

101



دارالعلوم ديوبند كانصاب ونظام تعليم

مولانا نديم الواجدي

[مولا نا تدیم الواجدی صاحب ہندوستان کی مشہور علمی شخصیت ہیں ، وہ دارالعلوم دیوبند کے فاضل ، ماہنامہ ترجمانِ دیوبند کے مدیر اور کئی مقبول کتابوں کے مصنف ہیں ، انہوں نے امام غزائی کی شہر ہ آفاق کتاب ''احیاء علوم الدین' کا ترجمہ جار جلدوں میں تحریر فر مایا جو مقبول عام ہے ۔۔۔۔۔ دارالعلوم دیوبند چونکہ ام المدارس ہے اس لیے اس نا کارہ نے ان سے دارالعلوم دیوبند کے نصاب و نظام تعلیم کے موضوع پر ''وفاق المدارس ۔۔۔ اس تاریخ وخد مات' کے اس مجموعے کے لیے صفحون لکھنے کی درخواست کی تھی ، انہوں نے کمال مہر بانی سے درج و بیل انہائی جامع مضمون تحریر فر مایا ،جس میں دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم کا تعارف ، اس کے قدر یکی مراحل اور موجودہ نصاب کی کمل تفصیل قلم بندگی گئی ہے اور تعلیم و تربیت سے متعلق دارالعلوم دیوبند کے چنداصول وضوا ہو بھی تحریر کیے گئے ہیں ، ہم ان کے شکر یہ کے ساتھ ، ان کا سے مضمون اس مجموعہ میں شامل اشاعت کررہے ہیں۔ مرتب]

دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم پر گفتگو کرنے سے پہلے ہمیں ان حالات کا جائز ہلینا ہوگا جن حالات میں دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا اور ان مقاصد پر روشنی ڈالنی ہوگی جن مقاصد کی تھیل کے لیے بیٹظیم ادار ہ قائم ہوا۔

ہندوستان میں انگریزی استعار کی آمد کے ساتھ ہی مسلمانوں کے ہزار سالہ اقتدار کا زوال شروع ہوگیا، انگریزیہاں صرف حکومت کرنے کے لیے ہی نہیں آئے تھے بلکہ وہ یہاں کے مسلمانوں کی متاع دین وایمان پر بھی شبخون مارنے کا ارادہ رکھتے تھے، چنال چرانھوں نے سب سے پہلے تعلیم پر حملہ کیا جو کسی بھی قوم کی شہبر رگ ہوتی ہے، انگریز چا ہتا تھا کہ اس ملک میں اسلام اور مسلمانوں کا نام ونشان مٹ جائے اور عیسائیت کوفروغ حاصل ہو، برطانوی دار العوام کے ایک ممبر مسٹر منی گلس نے اپنی تقریر میں کہا تھا:

''خداوندتعالی نے ہمیں بیدن دکھایا ہے کہ ہندوستان کی سلطنت انگلتان کے زیرنگیں ہے تا کھیسلی سے کا جھنڈ اہندوستان میں ایک سرے سے دوسر سے سرے تک لہرائے ، ہر شخص کو اپنی تمام ترقوت ، تمام ہندوستان کوعیسائی بنانے کے قطیم الشان کام کی تھیل میں صرف کرنی جا ہے اوراس میں سی طرح کا تساہل نہ کرنا چاہئے''۔

(حکومت خوداختیاری بہ حوالہ علماء حق اوران کے مجاہدانہ کارنا ہے:۱/۲۰) 2/ مارچ ۱۸۳۵ء کوانگریزی حکومت کے نظریہ سازوں کی ایک میٹنگ مشہور ماہر تعلیم لارڈ میکا لے کی صدارت میں الساب تعليم

منعقدہوئی، زیر بحث مسئلہ یہ تھا کہ ہندوستان کے مدرسوں اور اسکولوں میں تعلیم مشرقی زبانوں میں دی جائے یا انگریزی زبان میں ، اجلاس کے بعض شرکاء چاہتے تھے کہ ذریعہ تعلیم کے طور پر یہاں کی زبانوں کو اختیار کیا جائے ، جب کہ دوسرا فریق یہ رائے رکھتا تھا کہ انگریزی زبان کے ذریعے تعلیم کو فروغ دیا جائے ، ووٹنگ ہوئی تو دونوں طرف کے ووٹ برابر تھے، تب لارڈ میکا لے نے انگریزی زبان کے حق میں ووٹ ڈال کراس میٹنگ کواس کے انجام تک پہنچا دیا، اس طرح یہ فیصلہ کردیا گیا کہ اب اس ملک میں انگریزی زبان کے ذریعے تعلیم دی جائے گی ، لارڈ میکا لے نے اپنے نظریہ کو مدل کرنے کے لیے واضح طور پر کہا:

"جمیں ایک ایسی جماعت بنانی جاہئے جوہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہواور بیالی جماعت ہوئی جاہیے جوخون اور رنگ کے اعتبار سے ہندوستانی ہوگر مذاق، رائے ،الفاظ اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو'۔

(تاريخ التعليم ازميحر باسوب،حواله مسلمانون كاروش مستقبل ص: ١٤١)

چناں چہمسلمانوں کے مدارس ختم کئے گئے اور ان کی جگہ مشنری اسکول قائم کئے گئے ، جن کے مقاصد میہ تھے: (الف) برطانوی شہنشا ہیت کے لیے وفا دار کا سہ لیس پیدا کئے جائیں۔

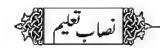
(ب)کیوں کہا حکام قرآن کی موجودگی میں برطانوی شہنشا ہیت سے وفا داری ممکن نہیں لہذا مسلمانوں کو فد جب سے نا آشنا بنایا جائے۔

(ج)نصاب تعلیم ایسا ہو کہ پڑھنے والے برطانوی شہنشا ہیت کے لیے ایمان دارغلام بن جائیں، لیعنی احترام مذہب، احساس وطن، احترام علاء اور باہمی رواداری ہے محروم کردئے جائیں، آپس میں تفریق بڑھے، ہندومسلم منازعت بیدا ہواور'' تفرقہ ڈالوحکومت کرو''کی پالیسی کامیاب ہو۔

(علماء حق اوران کے مجاہدا نہ کارنا ہے: ۱/۲۹)۔

خدا کاشکر ہے ہمارے بزرگوں نے انگریزوں کی سازشوں کا بھر پور مقابلہ کیا، سکے جدو جہد بھی کی، کتابیں بھی لکھیں، مناظر ہے بھی کئے، انھوں نے نہ صرف یہ کہاہتے دین وایمان کی حفاظت کی بل کہاپئی زبانوں اور اپنے علوم وفنون کو بھی تباہ وہر باد ہونے ہے بچایا، ۱۸۵۷ء کی شکست وریخت کے بعدا کا ہرین دارالعلوم نے اسلام اور مسلمانوں کے تحفظ کے لیے دین تعلیم کی اشاعت کا راستہ اختیار کیا، ان اکا ہرین میں سرفہرست ججۃ الاسلام حضرت مولا نا محمد قاسم نا نوتو کی (متو فی ۱۲۹۷ھ) ہیں، جضوں نے اپنے رفقاء کے ساتھ ل کر ۱۵ امریم مسابق سے الاسلام سے بھی الاسلام کے بین دارالعلوم بین، جضوں نے اپنے رفقاء کے ساتھ ل کر ۱۵ امریم مسابق سے متعلق تحریفر ماتے ہیں:

" بادى النظر ميں بيدا يك حقير درس گاه تھى ليكن فى الحقيقت بيعلوم معرفت كاعظيم سرچشمەتھا، اس ميں بڑى جامعيت تھى ، بڑى ہمه گيريت تھى ، بيدا يك دانش كده تھا، علم وعرفان كامر كزعظيم



اورامن وتقوي كامظهر جليل نها فكرومل كي بهترين جلوه گاه تهي "(بهاراتعليمي نظام:١٣٦)

یہ حقیقت ہے کہ دارالعلوم دیو بند کا قیام اچا نک رونما ہونے والا واقعہ نہ تھا؛ بلکہ اس کے قیام کے پیچھے بزرگوں کی آہ سحرگہی بھی تھی منامی اشارات اورالہا می تائیدات بھی تھیں ،اورسب سے بڑھ کران بزرگوں کی فراست ایمانی بھی کارفر ماتھی جنھوں نے بےسروسا مانی کے باوجو داس الہا می مدر سے کے قیام میں حصہ لیا تھا، بہ قول مولا ناتقی عثانی ''ان کے باطنی شعور اور فکری بلوغ سے ظلمت کدہ بہند میں وی الہی کی روشنی پھیلانے کا انتظام ہور ہاتھا، بہوہ بندگان خدا تھے جن کی اصابت فکر، جن کی جلائے علم اور جن کی فراست و فہم پر ماہ و بروین گواہ تھے (حوالہ سابق)

دارالعكوم ديوبند.....مقاصد

دارالعلوم دیوبند کے قدیم دستوراساسی میں اس ادارے کے مقاصد کی ان الفاظ میں وضاحت کی گئی ہے۔ (۱)قرآن مجید ہفسیر ، حدیث ، عقائد و کلام اور ان علوم سے متعلقہ ضروری اور مفید فنون آلیہ کی تعلیم دینا اور مسلمانوں کو کمل طور پر اسلامی معلومات بہم پہنچانا ، رشد و ہدایت اور تبلیغ کے ذریعے اسلام کی خدمت انجام دینا۔

(۲)....اعمال داخلاق اسلامیه کی تربیت اور طلبه کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔

(۳).....اسلام کی تبلیغ واشاعت اور دین کا تحفظ اور دفاع اوراشاعت اسلام کی خدمت بذر بعة تحریر وتقریر بجالا نا اورمسلما نول میں تعلیم وتبلیغ کے ذریعے سے خیرالقرون اورسلف صالحین جیسے اخلاق واعمال اور جذبات پیدا کرنا۔

(۴).....جکومت کے اثر ات ہے اجتناب واحتر از اورعلم وُککر کی آز ادی کو برقر ارر کھنا۔

(۵)علوم دیدیه کی اشاعت کے لیے مختلف مقامات پر مدارس عربیہ قائم کرنا اور ان کا دار العلوم سے الحاق کرنا۔

دس ساله نصاب تعليم

ان مقاصد کوسامنے رکھ کراس نومولود مدر سے کے لیے ایک دس سالہ نصاب تعلیم مرتب کیا گیا، جو فارس اور عربی کی منتخب کتابوں پرمشتمل تھا۔

قیام دارالعلوم سے پچھ کو سے پہلے تک ہندوستان میں اسلامی علوم وفنون کے تین اہم مراکز موجود ہے، دبلی ،کھنو اور خیر آباد،
ان تینوں مراکز میں جونصاب تعلیم پڑھایا جاتا تھا اگر چہ اس میں یک گونہ مما ثلث تھی، لیکن بنیادی طور پروہ الگ الگ نقط نظر
کی نمائندگی کرتے تھے، دبلی میں تفییر وحدیث پر زیادہ توجہ دی جاتی تھی، اس مرکز میں معقولات کی حیثیت ٹانوی در ہے کی
تھی، کمھنو میں فقہ اور اصول فقہ کا غلبہ تھا، خیر آباد میں منطق وفل فلہ کی تعلیم کو خاص اہمیت دی جاتی تھی، باتی علوم کی چہک دمک
منطق وفل فدکی چکا چوند کے سامنے ماند پڑ گئے تھے۔

دار العلوم دیوبند نے اپنے نصاب تعلیم میں ان نتیوں قدیم علمی مراکز کی خصوصیات کوجمع کیا اور ان کے امتزاج سے ایک ایسا نصاب مرتب کر کے رائج کیا جواس وقت کے تقاضوں کے عین مطابق تھا ،اگر چہ دار العلوم دیوبند کے نصاب کو درس نظامی کہا جاتا ہے ،اور آج تک بینصاب اس نام سے معروف ومتعارف ہے ،اگر چہ اب اس میں اتنی تبدیلیاں ہوچکی ہیں کہ خودملا نظام الدين سہالوڭ (م ۲۱۱ه) كواسے اپنامرتب كرده نصاب كہنے ميں تأمل ہوگا۔

ملانظام الدین سہالوگ کے مرتب کردہ درس نظامی میں مختلف علوم وفنون کی مندرجہ ذیل کتابیں تھیں۔

- (۱).....تفسیر: جلالین: جلال الدین سیوطی (م ۹۱۱ه/ ۵۰۵ء) وجلال الدین محلی (م۸۲۴هه ۱۴۵۹ء) بیضاوی: ناصر الدین بیضاوی (م۸۷۵هه۲۸۲۱ء)_
 - (٢)....حديث: مشكوة المصابيح (مكمل) ابوعبدالله محمه بن عبدالله (م٢٠هـ)_
- (٣)فقد: بداید، علامه بربان الدین مرغینانی (م ۵۹۳ هه ۱۱۹۷ ه) شرح وقاید (ثانی) عبیدالله بن مسعود صدرالشریعه (م ۷۲۷ هه ۱۳۲۲) _
- (۳).....اصول فقه: توضیح وتلویح، سعد الدین تفتاز انی (م۹۲مه ۱۳۸۹ء)، نور الانوار، شیخ احمد بن ابی سعید ملاجیون (م ۱۳۰۰هه ۱۷۱۱ء)، مسلم الثبوت، قاضی محبّ الله بهاری (م ۱۱۱۹هه ۱۷۰۷ء)۔
- (۵)....نحو: نحومیر، سید شریف جرجانی (م ۱۷ هه ۱۳ ۱۳ ها ۱۳ ما که عامل جسین بن عبدالله نو قانی (م ۹۲۷ هه ۱۵۲۰) مدایه النحو ، ابوحیان مجمد بن یوسف بن علی (م ۴۵ که ۱۳۴۵) کافیه، ابن حاجب (م ۲۴۲ هه ۱۲۴۳) شرح جامی، نورالدین عبدالرحمان جامی (م ۸۹۸ هه ۱۴۹۱ء)۔
- (۲).....صرف: میزان ،ملاحمزه بدایونی بمنشعب ،ملاحمیدالدین کا کوری (م۱۲۱۵ها ۱۸۰۰ء) صرف میر ،سیدشریف جرجانی (م ۱۲۸ه ۱۲۳ ما ۱۲۱ می بخشیخی بمراح الدین اودهی (م ۵۵۷ه:) زیده ظهیر بن محمود بن مسعود علوی ،فصول اکبری ، قاضی علی اکبرسینی اله آبادی (م ۹۰ اه ۱۲۷۸ء) شافیه ،ابن حاجب (۲۲۲ ه ۱۲۴۹ء) _
- (۷)..... بلاغت بخضرالمعانی ،سعدالدین تفتازانی (۹۲۷هه۱۳۸۹ء) مطول: سعدالدین مسعود بن عمرتفتازانی (م۹۲۷ء)۔ ۱۳۸۹ء)۔
- (۸)کلام: شرح عقائد نسفی ، سعد الدین تفتازانی ، شرح عقائد جلالی ، جلال الدین دوانی (م ۹۰۸ هـ ۲۵۰۱ء) شرح مواقف ،سید شریف جرجانی (م ۲۱۸ هـ ۱۲۳)ء) رساله میرزامد ،میر محمد زامد هروی (م ۱۰۱۱ هـ ۲۹۹ء) _
- (۹).....منطق: قطی، قطب الدین رازی سلم العلوم، قاضی محتِ الله بهاری، میرقطبی ، میرسید شریف جرجانی ، صغری، میرسید شریف جرجانی (م۲۱۸ ه ۱۳۱۳ء) کبری، میر سید شریف جرجانی (م۲۱۸ ه ۱۳۳۱ء) ایباغوجی ، اثیر الدین ابهری (م۲۵۵ ه ۱۳۲۷ء) تهذیب ، سعدالدین تفتازانی (م۹۲ که ۱۳۸۹ء) شرح تهذیب ، عبدالله یز دی (م۸۱ هه ۵۵۵ء) به است. فلسفه / حکمت ، شرح بداید الحکمت (میبزی) میرحسین میبزی) م۲۰ و ۱۹۸۵ء) صدرا ، صدرالدین محد بن ابراهیم
- (م۵۱-۱ه٬۱۲۴ء) تمس بازغه، ملامحمود بن شخ محمد بن شاه محمد فاروق جون بوری (م۲۲ ۱۰ ۱۳۵۱ء)۔ (۱۱)ریاضی: خلاصة الحساب، بہاء الدین عاملی (م۳۱ اه۲۲۲ء) تجریر اقلیدس، خواجه نصیر الدین طوی (م۲۷۲ ه
- (۱۱) مستریا کی خلاصه احساب، بهاءالدین عالمی (م۳۱۱ه ۱۳۱۱ء) مریوانسیدن، توشیخی (م۸۷ه ۱۳۷۳ء) شرح ۱۳۷۵ء) تشریح الافلاک، بهاءالدین عالمی (م۳۱۰ه ۱۳۲۳ء) ساله قوشجیه ،علاءالدین قوشیخی (م۸۷ه ۱۳۷۳ء) شرح

الصاب تعليم

چهمینی معلامه موسیٰ باشارومی (م۸۲۳ه۱۳۳۷ء)_

درس نظامی اپنے دور کا بہترین نصاب کہا جاتا ہے، کیوں کہ اس میں معقولات ومنقولات ،علوم عالیہ اور علوم آلیہ میں گرائی، گیرائی، فضل و کمال اور رسوخ پیدا کرنے کے لیے نامور مؤلفین کی مشہور اور جامع کتابیں داخل کی گئتھیں، یہی وجہ ہے کہ اسے ملک کے زیادہ ترمدارس میں قبول عام حاصل ہوا، حضرت مولا نامنا ظراحسن گیلائی نے اس نصاب کی خوبیوں پر گفتگو کرتے ہوئے لکھا ہے:

''کہ شالی ہندوستان کا نظام تعلیم اس زمانہ میں انگریزی تعلیم سے یا آئسفورڈ کے موجودہ کاسیکل کورس کے مقبول عام نصاب سے کسی طرح بست نہ تھا''۔ (ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم وتربیت: ا/ ۱۱۱۷) مسلمانوں کا نظام تعلیم وتربیت: ا/ ۱۱۱۷) حضرت مولانا عبدالحی لکھنوی ؒ نے لکھا ہے کہ

"اس نصاب کی بڑی خصوصیت ہے ہے کہ طالب علموں میں امعان نظر اور قوتِ مطالعہ پیدا کرنے کا اس میں بہت لحاظ رکھا گیا ہے، اور جس کسی نے تحقیق سے پڑھا ہوتو اس کو پڑھنے کے ساتھ ہی اگر چہ کسی مخصوص فن میں کمال حاصل نہیں ہوجا تالیکن بیصلاحیت ضرور پیدا ہوجاتی ہے کہ آئندہ اپنی محنت سے جس فن میں جا ہے اچھی طرح کمال پیدا کر لئے'۔

(ہندوستان میں اسلامی علوم وفنون ص:۳۱)

ہمارے سامنے حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہاوی گی مثال ہے جنھوں نے اپنے والدمحترم سے ان میں سے پچھ کتا ہیں پڑھیں جو ملا نظام الدین کے مرتب کردہ نصاب میں موجود ہیں حضرت شاہ صاحب نے اپنی خودنوشت سوائے ''الجزء اللطف فی ترجمۃ العبدالضعیف' میں ان کتابوں کے نام لکھے ہیں جو انھوں نے اپنے والد ماجد ہے درساً درساً پڑھیں پھر جہاز تشریف لے گئے اور وہاں جا کرشنے ابوطاہر کردی ہے حدیث کی متعدد کتابیں پڑھیں، اللہ تعالی نے اس نصاب تعلیم کے در لیعے انہیں اللہ تعالی نے اس نصاب تعلیم کے ذریعے انہیں اللہ تعالی نے اس نصاب تعلیم کے ذریعے انہیں اللہ تعالی نے اس نصاب تعلیم کے در لیعے انہیں اپنے وقت کا غز الی ، رازی اور ابن رشد بنادیا، بول علامۃ بلی نعمائی ''ابن تیمیہ اور ابن رشد کے بعد مسلمانوں میں جو عقلی تنزل شروع ہوا تھا اس کے لحاظ ہے یہ امید ندرہی تھی کہ پھر کوئی صاحب دل ود ماغ بیدا ہو، لیکن قدرت کو اپنی نشر گیوں کا تما شاد کھانا تھا کہ اخیر زمانے ہیں شاہ ولی اللہ جیسا شخص بیدا ہواجن کی نکتہ نجیوں کے آگے غز الی ، رازی اور ابن رشد گیوں کا تما شاد کھانا تھا کہ اخیر زمانے ہیں شاہ ولی اللہ جیسا شخص بیدا ہواجن کی نکتہ نجیوں کے آگے غز الی ، رازی اور ابن رشد گیوں کا تما شاد کھانا تھا کہ اندیز گئے '۔ (علم الکلام: الم ۱۹۰۱)

دارالعلوم دیوبندابتدائی نصاب کے تجرباتی دورانیے

دارالعلوم کا آغاز ہواتو اس وقت کے اہل علم نے جن کی قیادت جمۃ الاسلام حضرت مولا نامحمہ قاسم نانوتو گ فر مارہے تصاس ادارے کے لیے فارسی اور عربی کا ایک دس سالہ مشترک نصاب تیار کیا ،اور میہ طے کیا کہ سی طالب علم کوایک وقت میں دو ہے کم اور تین سے زیادہ اسباق نہیں دئے جائیں گے، دوسال تک اس نصاب کا تجربہ کیا گیا ،اور دوسال بعد ۱۲۸۵ اھیں د

انساب تعليم

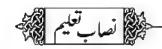
اس پرنظر ڈانی کی گئی، اس وقت طے کیا گیا کہ فاری نصاب عربی نصاب سے الگ ہو، چناں چہ فاری کا نصاب چار سال کا اور عربی کا نصاب چھ سال کا رکھا گیا، فاری زبان صدیوں سے ملک کی سرکاری زبان رہی ہے، خود عربی نصاب کی بہت ہی ابتدائی کتابیں اس زبان میں کھی گئی ہیں، اس لیے فاری نصاب میں زبان وادب کے حصول پر کافی زور دیا گیا، اس کے علاوہ حساب، تاریخ، جغرافیہ، اقلیدس اور اخلاق وقصوف کی بھی بعض کتابیں اس نصاب میں شامل کی گئیں تا کہ اگر کسی وجہ سے کوئی طالب علم عربی تعلیم عربی تعلیم خال ہے تعلیم ماس نہ کر سکے تو اسے ملکی زبان سمیت بعض بنیا دی علوم وفنون میں اتنی دسترس حاصل ہوجائے کہ وہ کار گہر حیات میں خود اعتادی کے ساتھ آگے بڑھ سکے، پانچ سال بعد • ۱۲ اج میں دوبارہ غور وفکر ہوا اور عربی نصاب کو چھ سال سے بڑھا کر آٹھ سال کا کردیا گیا ہم مساب کا بڑھ سکے، پانچ سال بعد • ۱۲ اج میں دوبارہ غور وفکر ہوا اور عربی نصاب کو چھ سال

دارالعلوم ديوبندنصاب كى خصوصيات

دار العلوم دیوبندگی رودادوں سے پتہ چلنا ہے کہ دار العلوم کے ارباب انتظام نے ہر دور میں نصاب تعلیم میں غور وخوض کا سلسلہ جاری رکھا اور ضرورت پڑنے پراس میں جزوی تبدیلیاں کرنے سے کوئی گریز نہیں کیا، البتہ یہ بات قابل ذکر ہے کہ دار العلوم دیوبند نے اس دور کے مراکز علم بالخصوص درس نظامی کی خصوصیات کو خصر ف باقی رکھا بل کہ کوشش کی کہاس کو اور جامع اور جمہ گر بنایا جائے ، اور اس میں متیوں مراکز علم کی خصوصیات منطق وفلسفہ، فقد اور اصول فقد اور تفسیر وحدیث کو اس طرح جمع کر دیا جائے ، اور اس میں متیوں مراکز علم کی خصوصیات منطق وفلسفہ، فقد اور اصول فقد اور تفسیر وحدیث کو اس طرح جمع کر دیا جائے کہ بینصاب ہر طرح جامع اور کھمل بن جائے ، درس نظامی میں اور خود دبلی کے نصاب میں حدیث کی تعلیم مشکو ق مکمل اور بخاری کے چند ابواب سے آگے نہیں ہو سے تھی ، دار العلوم دیوبند نے اپنے نصاب کے آخری تعلیمی سال کو حدیث کی مشہور و متداول کتابوں کے لیے خصوص کرنے کے ساتھ ساتھ ماتھ ان کتابوں کی تعلیم کو فقیہا نہ بصیرت کے ساتھ ہو میں عدیث کی مشہور و متداول کتابوں کے بیائی مرح برقر ارہے۔

الحمد للد دارالعلوم دیوبند کا نصاب تعلیم جواب درس نظامی سے کافی حد تک مختلف ہے، ہندو پاک اور بنگلہ دلیش کے لاکھوں مدارس ہی میں نہیں بل کہ افریقہ، برطانیہ، امریکہ، ترکی اور آزا دروی ریاستوں کے مدرسوں میں بھی برا حایا جارہا ہے۔ فارس نصاب میں فارس زبان وادب کے ساتھ بعض عصری علوم رکھے گئے، لیکن عربی نصاب کوعصری علوم وفنون سالگ ہی رکھنے کی کوشش کی گئی، اس سلسلے میں دارالعلوم دیوبند کے ذمہ داروں کا موقف بیر ہا:

"علوم جدیده کو کیوں نہ شامل کیا گیامن جملہ دیگراسباب بڑاسب بیہ کہ تربیت عام ہویا خاص ہواس پہلوکا لحاظ رکھنا چا ہیے جس طرف سے ان کے کمال میں دخنہ پڑا ہو سواہل عقل پر روش ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثر ت مدارس سرکاری اس ترقی پر ہے کہ علوم قدیمہ کی سلاطین زمانہ سابق میں بھی بیتر تی نہ ہوئی ہوگی ، ہاں علوم نقلیہ کا بیتنز ل ہوا کہ ایسا تنزل بھی کسی کا رخانہ میں نہ ہوا ہوگا ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل لا حاصل نظر آیا ، اور صرف بجانب علوم نقی اور نیز ان علوم کی طرف سے جن سے استعداد علوم الا حاصل نظر آیا ، اور صرف بجانب علوم نقی اور نیز ان علوم کی طرف سے جن سے استعداد علوم



مروّجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہےضروری سمجھا گیا، دوسرے یہ کہ زمانۂ واحد میں علوم کثیرہ کی تخصیل سب علوم کے تق میں باعث نقصان استعدادر ہتی ہے'۔ (تقریر حضرت مولانا محمد قاسم نا نوتو کی ،روداد دارالعلوم دیو بند، ۱۲۹ھ س:۱۱۲)

أيك موقع برارشا دفرمايا:

"الرّبیخیال سدّ راه ہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا چندال اہتمام نہیں تو اس کا جواب اوّل تو بہہے کہ مرض کا علاج واہیے ، جومرض نہ ہواس کی دوا کھا نا فضول ہے ، دیوار کے رفخے کو بند کرنا چاہیے ، جوابین ابھی گری نہیں اس کی فکر بہ جز نادانی کیا ہے ، مدارس سرکاری اور کس لیے ہیں ان میں علوم دنیوی نہیں پڑھائے جاتے تو کیا ہوتا ہے یہ مدارس اگر قدرضرورت ہے کم ہوتے تو مضا گفتہ بھی تھا، مگرسب جانے ہیں کہ سرکار کی توجہ مدارس اگر قدرضرورت سے کم ہوتے تو مضا گفتہ بھی تھا، مگرسب جانے ہیں کہ سرکار کی توجہ سے شہر تو شہرگاؤں گاؤں میں مدر سے جاری ہوگئے ، ان کے ہوتے اور مدارس علوم دنیوی کا اہتمام کرنا اور علوم دین سے غفلت کا یوقل دور اندیش نہیں ہے؟ (تقریر حضرت مولانا محمد استمام کرنا اور علوم دین سے غفلت کا یوقل دور اندیش نہیں ہے؟ (تقریر حضرت مولانا محمد قاسم نا نوتو گی، روداددار العلوم دیو بند ۱۲۹۲ھے :۱۱)۔

بانی دارالعلوم حضرت مولا نامحمہ قاسم نا نوتوئ کی ان تقریروں ہے معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم کے نصاب میں عصری علوم وفنون کو عمراً جگہ نہیں دی گئی ہے ، دارالعلوم دیو بند آج تک اسی موقف پر قائم ہے ، اگر چہ بھی بھی اس موقف میں تبدیلی بھی کی گئی ہے ، مثال کے طور پر ۱۰ کے کی دہائی میں ابتدائی انگریزی ، اور جنز ل سائنس کے اسباق نصاب میں شامل کئے گئے ، مگر دو جارسال کے بعد بعض نقصانات کود کھتے ہوئے بیاسباق نصاب سے خارج بھی کر دئے گئے۔

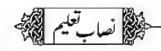
دار العلوم دیوبند کی رودادوں سے پتہ چاتا ہے کہ دار العلوم کے نصاب تعلیم میں وقاً فو قاً ضرورت کے بہ قدر تبدیلیاں ہوتی رہی ہیں، آغاز دار العلوم کے وقت فلسفہ ومنطق کی گئی کتابیں نصاب کا حصہ بنی رہیں، آہتہ آہتہ ان میں کمی آتی چلی گئی، شروع میں علم ہیئت کی کتابیں بھی نصاب میں داخل رہیں، بعد میں ان کو ہٹا دیا گیا، طب یونانی کی کتابیں بھی پڑھائی جاتی تھیں، وہ بھی ہاہر ہوگئیں۔

۔ پہلی مرتبہ نصاب میں سب سے بڑی تبدیلی • وساج میں ہوئی ،نصاب تعلیم پرنظر ثانی کی ضرورت عرصے میں سوں کی جارہی تھی اور بید سئلہ مجلس شور کی کے زیرغورتھا ،جس کے نتیج میں حسب ذیل تبدیلیاں کی گئیں :

(۱)....نصابِ تعلیم میں درجہ بندی کولا زم قرار دیا گیا ،اس سے قبل جماعت بندی کے بجائے کتب وارطریقِ تعلیم جاری تھا۔

(۲)....نصابِ تعليم ميں پھھ کتابوں کااضافہ کیا گیا۔

(۳).....درجات تحمیل کے سلسلے میں تکمیلِ تفسیر ، کمیلِ دبینیات ، کمیلِ معقولات اور تکمیلِ ادب کااجراء کیا گیا۔ (تاریخ دارالعلوم دیو بند:ا/۰۰۰۹)



بہتر ہوگا کہ ہم • وسلم مطابق • <u>ے وائے</u> کے نصاب تعلیم کا نقشہ یہاں پیش کردیں ، اس سے اندازہ ہوگا کہ اس وقت کے اکابرین نے نصاب تعلیم میں کس نوعیت کی تبدیلیاں کی ہیں۔

درجات عربيه كالأثهر ساله نصاب تعليم

سال اول:

صرف:عربی کا قاعده ، میزان الصرف ومنشعب تمام ، بیخ سیخ تمام یخو:نحومیر تمام حفظ ، شرح مائه عامل تمام عربی ادب: روضة الادب باستثناء باب المکاتیب، انشاء ، عربی (نثر) عربی کا معلم اول ودوم منطق:تیسیر المنطق خوشنویسی:شیح خط واملانویسی تبجوید: مشق تبجوید بیاره عمرانع اول وادعیهٔ ما توره م

سال دوم:

فقه:.....نُورالا بيناح تمام، قد درى تا كتاب الحج ينحو:......مداية النحوتمام، النحو الواضح ابتدائى حصداول مرف.....علم الصيغه تا خاصيات، فصول اكبرى (از خاصيات) يعربي ادب:....فحة الا دب تمام بتمرين عربي منطق:.....مرقات وتهذيب يجويد:مشق تجويد، بإره عم مكث آخر حفظ، جمال القرآن تمام يخوشنويسي:.....في خطواملا _

سال سوم:

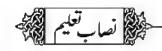
تفسیر:.....ترجمة القرآن سورهٔ بقره فقه:....قد وری از کتاب البیوع تاختم نیح:.....شرح ابن عقیل تاصفیه ۴۰۰، شرح جامی (فعل وحرف) یو بی ادب:....فته العرب (نثر) منطق:.....شرح تهذیب تاضابطه قطبی تصدیقات حدیث:..... مشکوة الآثار فنون عصریه:.....الف (۱) تاریخ مهنداز عهد سلطان مجمود غزنوی تا ۱۹۴۷ء (۲) تاریخ اسلام خلفائ راشدین بنی امیه بنی عباس ، تاریخ سلطنت ترکی ، (۳) بلدیات (مبادی علم مدنیت) (ب) (۱) چغرافیه جزیرة العرب و دیگر بلادِ اسلامیه (۲) جغفر افیه عالم (خطّه وار) ب

سال چهارم:

تفییر:ترجمه القرآن از سورهٔ آل عمران تا سورهٔ مریم فقه: کنز الدقائق تا کتاب النکاح، شرح وقایی جلد ثانی تا کتاب العتاق راصول فقه: اصول الشاشی تمام رمعانی: مخضر المعانی تا ختم فن ثانی، تلخیص المفتاح صرف فن ثالث رمنطق: الفیة الحدیث الفید الحدیث و ثنون ثالث رمنطق: الفید الحدیث الفید الحدیث و ثنون عصرید: الفید الحدیث العادی کیمیا و طبعیات حیوانات و نباتات (نظری) (۲) اصول حفظان صحت (ب) دستور مهند کی بعض ضروری ابواب (۲) مبادی معاشیات (۳) چند جدید فلسفیوں کے نظریات و سوائح۔

سال يتجم:

فقه:..... مدامید ربع اول، مدامیر ربع ثانی عربی ادب:مقاماتِ حریری ۱۰ مقامے منطق:ملاحس تا جنس _اصول فقه:.....نورالانوارتا قیاس عقائد:....عقیدة الطحاوی (تمام)معانی و بیان:....البلاغة الواضحه _



بال مشم:

تفسیر: جلالین شریف تمام _ اصول تفسیر:الفوز الکبیرتمام (دو گفنے روزانه) _ اصول فقه: حسامی تمام _ فلسفه:مدیدی تمام _عربی ادب:دیوان تنبی تاختم قافیه دال بتمرین عربی ، انشائے محادثه، تبحوید یا خوشنو کیی _ سال جفتم:

فقه: بدایه آخرین تمام (دو گفتے روزانه)عقائد وکلام: شرح عقائد نسفی تمام تفسیر: بیضادی سورهٔ بقره سوا پاره - حدیث: مشکوة شریف تمام (دو گفتے روزانه) - اصول حدیث: شرح نخبة الفکرتمام - فرائض: سراجی تمام - اختیاری مضامین: اصول تفسیر: تلخیص الانقان - اصول حدیث: مقدمه ابن صلاح - کلام: مسامره - منطق: حمد الله - ادب: دیوان حماسه (باب الادب والحماسه) النشر البجدید -

سال چشم: (دورهٔ عدیث)

حدیث: بخاری شریف تمام ، سلم شریف تمام ، تر مذی شریف تمام ، ابودا ؤ دشریف تمام ، نسائی شریف ، ابن ماجه شریف ، طحاوی شریف ، شائل تر مذی شریف ، موّطا کمین _

درجات يحميل

للحميل تفسير:

تفسیر:.....تفسیر مدارک پاره اتا ۵ تفسیر مدارک پاره: ۲ تا ۱۰ تفسیر مظهری پاره: ۱۱ تا ۱۵ تفسیر مظهری پاره: ۱۱ تا ۲۰ تفسیر بیضاوی شریف پاره: ۲۱ تا ۲۵ تفسیر بیضاوی شریف پاره: ۲۷ تا ۳۰ تلخیص الا تقان _

تعمیل دینیات:

تفسير:تفسير ابن كثير سوره بقره وآل عمران _ حكمت شرعيه: ججة الله البالغه_مناظره: رشيد بيه فقه:الاشباه والنظائر، تا فن اول _اصول فقه: توضيح وتلويح _اصول حديث:مقدمه ابن صلاح _حديث وفقه:مقدمه فنخ البارى، بدلية المجتهد، تدريب الراوى _

ملحيل ادب:

نظم:و یوان حسان بن ثابت مسبعه معلقه تا ۱۳ ، (نثر)اسالیب الانشاء، جرا کدورسائل ، (تاریخ) تاریخ الا دب العربی معانی و بیان:البلاغة الواضحه (انشاء) مقالات عربی (مطالعه) حیاتی احمدامین ،الایام ڈاکٹر طرحسین ،عبرات ،منفلوطی ،عبقریات، محمود عقاد۔

بحكيل معقولات:

قاضی مبارک تا (امهات المطالب) حمد الله تا شرطیات،صدرا تا بحث صورتِ جسمیه، مثس بازغه تا بحث مکان ص ۴۹، شرح عقا ئدجلالی تا بحث اصلحص: ۲۲،مسلم الثبوت ۴۲ باب،مطالعه،مقدمها بن خلدون ،رساله حمید بید الساب تعليم

دارالعلوم دیوبندیں بیضاب و اس بھی عرض کیا گیا کہ علام عطابت و اس بھی مطابق و اس مطابق و ابتا کہ اس کی بیس برس تک جاری رہا، اس دوران کی جزوی تبید لیاں ضرور کی گئیں، جیسا کہ ابھی عرض کیا گیا کہ علام عصریہ ہے جزل سائنس اورابندائی انگریزی کو نصاب ہے ضارج کیا گیا، باتی کتابیں وہی رہیں، تا آئکہ دار العلوم دیوبند کے ذمہ داروں نے احساس کیا کہ اب نصاب میں تبدیلی ناگزیر ہے، اس سلسلے میں دار العلوم دیوبند نے اولاً ہندوستان کے بڑے عربی مدارس کا ایک نمائندہ اجتماع محرم الحرام هاس ایس مطابق و ووائے میں منعقد کیا، اس موقع پر جلس تعلیمی دار العلوم دیوبند کا جزوی ترمیم کے بعد مرتب کر دہ آٹھ سالہ نصاب تعلیم درجات عربیہ، شرکاء میں تقدیم کیا گیا، نصاب پرغور وخوض کے لیے ایک کمیٹی بھی بنائی گئی جس نے موصول شدہ تجاویز کی تعلیم درجات عربیہ، شرکاء میں تقدیم کیا گیا، نصاب پرغیر ایک نمائندہ اجتماع موائن کی اور شعبۂ دینیا ہا اور شعبہ فاری کوائیک کرکے اس کا پانچ سالہ نصاب بھی مرتب کیا، اس کے بعد پھرایک نمائندہ اجتماع ہوا جس نے نصاب پر تیسری اور آخری بارنظر ڈالی اور اس کو تتی شکل دی، پھرکل ہندا جتماع مدارس میں نافذ منعقدہ جمادی الاولی ہوائی ہوائی والی قوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی سفارش کی گئی، اس اجتماع میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی سفارش کی گئی، اس اجتماع میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی سفارش کی گئی، اس اجتماع میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی سفارت میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی دارت میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی میں اس وقت کے مجتم حضرت مولانا مرغوب الرحمٰن صاحب بجنوری نے اسے خطبہ کی دولات کر جو نے اسے وقت کی اجم ضرورت بتالیا، انصوب نے فرمایا:

''اس مشینی دور میں عام طور پر طبیعتیں محنت و مشقت کے بجائے سہولت بیند ہوگئ ہیں، جس سے مدارس کے طلبہ ستینی نہیں ہیں، علاوہ ازیں نہ اب بہلے جیسے دل و د ماغ ہیں، نہ پرسکون ماحول، اس لیے عرصہ سے یہ مطالبہ تھا کہ فن کی بعض وہ کتابیں جو وجنی ورزش و ریاضت کو چاہتی ہیں ان کی متباول آسان کتاب تلاش کی جائے ، فن تاریخ وسیر سے جو خالص اسلامی فن ہے اس سے ہمارانصاب خالی تھا کسی طرح نصاب میں اس کو سمونے کی کوشش کی گئ میں ہیں ماس کو سمونے کی کوشش کی گئ جی ، اسی طرح کی بعض جزوی اصطلاحات کی گئی ہیں، نصاب تعلیم ہمارے نظام کا اہم ترین جن اسی طرح کی بعض جزوی اصطلاحات کی گئی ہیں، نصاب تعلیم ہمارے نظام کا اہم ترین جن سے ، البیدا اس میں مستعدی کے ساتھ غور وفکر کی ضرور سے ، اگر اس کل ہندا جتماع میں جزء ہے ، للبندا اس میں مستعدی کے ساتھ غور وفکر کی ضرور سے ، اگر اس کل ہندا جتماع میں نصاب کی میسانیت پر جم شفق ہو جا ئیں تو یہ ہماری بڑی کا میا بی ہوگی '۔

(خطبات صدارت مولا نامرغوب الرحمٰن صاحب ص: ۱۲۰)

☆.....☆

آتھ سالەنصاب تعلیم درجات عربیہ

سال اول

اسائے کتب	فن	ساعت
سيرت خاتم الانبياء (حضرت مولا نامفتی محمر شفيع صاحبٌ ،مع املاء وتحسين خط)	سيرت	1
ميزان منشعب (فارس يااردو) بعدهٔ پنج سنج	صرف	r

الساب تعليم

ياب دوم	للم بابو
---------	----------

نحومیر (فارس یا اردو) بعده شرح ملئة عامل، (ہر جمله کی ترکیب الگ الگ کی	نحخ	٣
(26		
مقاح العربيدا-٢، اس كے بعد القرأة الواضحه اول (تحريري مشق بھي كرائي	تمرين عربي	r-s
(24		
پار ہُ عم حفظ مصحیح مخارج کے ساتھ مشق ربع اول	نبجو پير	۲

بدایات:

(۱) تحسین خط اور تجوید کے لیے درس گاہ ہی میں نظم کیا جائے۔

(۲) تخسین خط کے گھنٹہ میں طلبہ ۸ سے زائد نہ ہوں ، طلبہ زائد ہوں تو جماعتیں متعدد بنائی جائیں۔

(٣) القراءة الواضحه شرح كي روشني ميں پڑھائي جائے سال اول ميں بھي اور سال دوم وسوم ميں بھي۔

(٣) عربی سال اول میں صرف ان بچول کوداخل کیا جائے جودرجہ پنجم دینیات کی استعداد کے حامل ہوں۔

سال دوم

اسائے کتب	فن	ساعت
بداية الخومكمل، بعدهٔ كافيه بحث فعل وحرف (كافيه ميں صرف حل عبارت پراكتفا	فحث	1
كياجائے طويل تقريروں سے احتر از كياجائے)		
علم الصيغه (اردويا فارى) فصول اكبرى (خاصيات)	صرف	۲
القراءة الواضحه دوم (مع تمرينات) تاختم محرم بعدهٔ فحة الادب	تمرين عربي	۲
نورالا بيناح تمام بعدهٔ قدوری تا كتاب الحج	فقه	۲۰
آسان منطق بعدهٔ مرقات	منطق	۵
جمال القرآن مع مشق بقتيه پاره عم	شجو يد	7
خوش نويسي	خوشنوليي	ż

سال سوم

اسائے کتب	فن	ساعت
ترجمه ٔ قرآن (سورہ ق سے آخرتک پہلے پارہ عم پڑھا ئیں پھرسورہ ق سے	ترجمه ٔ قرآن	1
شروع کریں اورحل لغات نحووصرف کی ضروری چیزوں اور ترجمہ پراکتفاء		
کریں)		
قدورى از كتاب البيوع تاختم	فقه	۲

شرح شذورالذ بب مكمل	شحو	٣
فحة العرب تاختم عنوان دبذة من ذكاوة العرب اس كے بعد مشكوة الآثارتمام	عربی ادب وحدیث	۴
القراءة الواضحة سوم كمل مع تمرين اس كے بعد تعليم المعتلم مكمل ،القراءة		۵
الواضحه سوم ہفتہ میں ہون اور تعلیم المعتلم الدن ، دونوں ایک ہی استاذ ہے	اخلاق	
متعلق کی جا ئیں۔	9 1	
شرح تہذیب کمل	منطق	4
پانچ پاروں کا جراء کرایا جائے اوران کا امتحان بھی لیا جائے۔	تجويد	ż
تاریخ ملت (خلافت راشدہ اس کا امتحان بھی لیاجائے)	مطالعه	ż

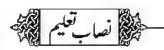
سال چېار<u>م</u>

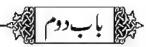
اسائے کتب	فن	ساعت
ترجمة القرآن (سورهٔ بوسف ہے سورهٔ ق تک)		ŧ
شرح وقابيه (جلداول ممل بعدهٔ جلد ثانی تا کتاب العتاق)	فقه	۲
دروس البلاغة مكمل بعدهٔ الفية الحديث از ابتداء تا كتاب العلم بمر ابواب	البلاغه والحديث	٣
النكاح تاختم كتاب		
عربی رسالت مہیل الاصول ،اس کے بعد اصول الشاشی مکمل	اصول فقه	٦
قطبی کم ل	منطق	۵
سال کے نصف اول میں خلافت بنی امیہ، خلافت عباسیہ، خلافت ترکیہ	تاریخ وفنون عصریه	۲
(انتظام الله شهابی) سال کے نصف دوم میں مبادی علم مدنیت، جغرافیہ		
عالم، جغرافيه جزيرة العرب		
پانچ پاروں کا اجراء کرایا جائے اور ان کا امتحان بھی لیا جائے۔	تجويد	ż

مدایات: الفیة الحدیث کی تعلیم میں مشکل الفاظ کی تشریح اور مشکل ترکیب کے حل پراکتفاء کریں مضامین میں بسط

بہ یہ سے کام نہ لیں۔ سال پنجم

*Ce 1.1	į	61
اسامے سب	U	ساعت
ا مبدا به جلداول ململ المبداول ململ المبداول ململ المبداول ملك المبدا	فقه	ı
ترجمة القرآن ازابتداء تاختم سورة بهود	ترجمهُ قرآن	۲





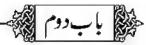
مخضرالمعانی فن اول مکهل ،اس کے بعد تلخیص فن ثانی و ثالث	معانی	٣
نورالانوارتاختم كتاب الله بعدة متن المنارازمباحث السنة تاختم كتاب	اصول فقه	۴
مقامات (۱۵مقامے)	عر بي ادب	۵
سلم العلوم تاشرطیات،اس کے بعد عقیدۃ الطحاوی کمل	منطق وعقائد	4
پانچ پاروں کا جراء کرایا جائے اوران کا امتحان بھی لیا جائے	تبجوبيد	ż
تاریخ سلاطین ہند، سلطان محمود غرنوی سے کی ہے۔ تک (انظام الله	مطالعه	ż
شہابی) اس کا امتحان بھی لیا جائے، ہفتہ میں کوئی ایک گھنٹہ اس کے لیے		
مختص کیا جائے جس میں کوئی استا ذ طلبہ کی رہنمائی کریں		

سال ششم

اسائے کتب	فن	ساعت
تفسير جلا لين مكمل	تفيير	r -1
ہدار چلد ٹانی مکمل (بشمول کتاب العمّاق)	فقه	٣
الفوز الكبير، بعدهٔ حسامي تممل	اصول تفسير واصول	۴
	فقه	
قصا كدنتخبدس ديوان المتنمي اس كے بعد ديوان الحماسه كاباب الا دب كمل	عر بی اوب	۵
مبادى الفلسفه، بعدة ميبذى	فليقه	۲
پانچ پاروں کا اجراء کرایا جائے اوران کا امتحان بھی لیا جائے	تنجو بير	ż
اصح السير (اس كاامتحان بھى لياجائے اور ہفتہ میں ایک گھنشہاس کے لیے	مطالعهٔ سیرت	ż
رکھاجائے جس میں کوئی استا ذ طلبہ کی رہنمائی کریں)		

سال فيقتم

اسائے کتب	فن	ساعت
مشكوة المصابيح مع شرح نخبه دمقدمه شيخ عبدالحق محدث دبلويٌ	حديث شريف	r –1
مشكوة شريف كے تين حصے ہوں حصہ اول تاختم كتاب الصلوة اى كے		٣
ساتھ پہلےمقدمہ شخ عبدالحق پھراس کے بعد شرح نخبہ کمل-حصہ دوم از		
كتاب الزكوة تاختم كتاب الاشربه ، حصه وم از كتاب اللباس تاختم كتاب		
ہدا بیا خبرین	فقه	۵-۴



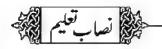
شرح عقائد مكمل بعدهٔ سراجی تا باب ذوی الارحام (شرح عقائد كو ۱۵/	عقا ئدوفرائض	4
جمای الاولیٰ تک فتم کردیں اس کے بعد سراجی پڑھائیں)		
پانچ پاروں کا اجراء کرایاجائے اوران کا امتحان بھی لیاجائے	تنجوبيد	ż
المذابب الاسلاميه (اردو) شيخ ابو زهره مصری) اس كا امتحان بهي ليا	مطالعه	ż
جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ اس کے لیے خاص کیا جائے جس میں کوئی		
استا ذطلبه کی رہنمائی کریں		

سال ہشتم (دورہُ حدیث شریف)

اسائے کتب	ق	ساعت
بخاری شریف مکمل		
مسلم شریف تکمل		
تر ندی شریف مکمل		
ابودا ؤ دشريف مكمل		
نسائی شریف		
ابن ماجه شريف		
طحاوی شریف		
شائل تر مذی شریف		
موّ طاامام ما لکّ		
موّ طاامام محمّة		
تبجو بدومشق	مشق	ż

مدایات:

- (۱).....ورهٔ حدیث شریف کی کتابوں میں تکرارمضامین ومباحث سے احتر از کیاجائے۔
 - (۲).....تمام كتابين كمل كرانے كااہتمام كياجائے۔



ابروم الله

تكميلات

يحميل تغبير

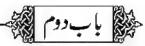
اسائے کتب	فن	ساعت
تفسيرابن كثيرسور ة صفت ہے سور ة مجم كے ختم تك	تفسير	1
تفسيرابن كثيرسورة اقتربت الساعة سے آخر قر آن تك	تفسير	r
بیضاوی آل عمران ہے سور ہُ اعراف تک	تفسير	٣
بیضاوی شریف سورهٔ بقره	تفسير	(*
منابل العرفان (مباحث منتخبه) (مبحث نزول القرآن، مبحث نزول	اصول تفسير	۵
القرآن على سبعة احرف، مبحث جمع القرآن، مبحث ترتيب آيات القرآن		
وسوره مبحث النفسير والمفسرين وما يتعلق بهما ،مبحث اسلوب القرآن مبحث		
اعجاز القرآن)سبيل الرشاد		

يحميل علوم

اسائے کتب	فن	ساعت
حجة الله البالغه	حكمت شرعيه	1
مسامره (بإضافه فرق ضاله ،معتزله ،خوارج ،شیعه اوران کی خصوصیات اور	علم كلام	۲
فرق کا فره میں یہودیت،نصرانیت اور ہندومت کا تعارف اور ان کی		
خصوصیات)		
مقدمه ابن الصلاح	اصول حديث	٣
الاشباه والنظائر (كليات فقهيه)	فقه	بر
مسلم الثبوت (بإضافة البيان عند الاصليين، مابية تفيير النصوص، نظرة	اصول فقه	۵
عامة في النفيير ومدارسه في القانون في ضوء تفيير العصوص الدكتور مجمداديب		
الصالح)		
سبيل الرشاد		۲

لتخيل فقه

اسائے کتب	فن	ساعت
سراجی (تمرین کے ساتھ)	فراكض	1



عقو درسم المفتى	افآء	۲
الاشباه والنظائر (الفن الاول والثاني)	قواعد	٣
قواعد الفقه (۵۳۹ فقهی اصول سبقاً سبقاً تمرین کے ساتھ)	قواعد	۴
در مختار (وه ابواب جو كثير الوقوع والمنفعت بين جيسے طلاق، نكاح، وقف،	فقه	۵
قضاء دین پڑھائے جاتے ہیں)		
تمرین فتوی (فتوی نویسی اور اس کے طریقوں کی عملاً مثق کرائی جاتی	افآء	٧
(<u>~</u>		

بمحيل ادب

اسائے کتب	فی	ساعت
اساليبالانشاء	نثر	1
النثر الحبديد	نثر	۲
د يوان الحماسه (باب الحماسه والا دب)	تظم	٣
سبعه معلقه ۲۰۰/معلقات		
تاریخ الاوب العربی (زیات)	تاریخ	l.
البلاغة الواضحه	بإاغت	۵
انثاء عربي	انشاء	۲
حیاتی (احدامین)الایام (طحسین)عبرات (منفلوطی)عبقریات (محمود	مطالعه	۷
عقاد)		

تخصص في الأ دب العربي

اسائے کتب	فن	ساعت
(۱) رجال من الثاريخ (على الطنطاوي) ص ا تاص بهم	النثر الجديد	ı
(۲)من هجات الحرم (على الطنطاوي)ص ا تاص ۵۰		
(٣) حياتي (احدامين) صاتا ١٠٠٠		
(امتحان سالانه میں ان متنوں کتابوں کا ایک پرچہ ہوا کرے گا)		

(۱) وفيات الأعيان (ابن خلكان) منتخب تراجم، تراجم الامام احمد بن	النثر القديم	۲
حنبلٌّ، ابن القطان، الطحاوى، ابو حامد الأسفرائني، ابو الحسن المحاملي، ابو بكر		
البيه هي ، النسائي ، القدوري ، الحافظ ابولعيم ، اخوالغز الي ، ابن بر بإن ، ثعلب		
النحوى، بديع الزمان الهمد اني وجعفرالصادق_		
(٢) كتاب البخلاء، (الجاحظ) المجزءالاول،قصة الكندي_		
(m) كليلة ودمنة (ابن المقفع) باب الاسدوالثور		
(ان نتیوں کتابوں کا سالا نہ امتحان میں ایک پر چہ ہوا کرے گا)		
الانشاء العربي، تعريب وترجمه اورعربي مضمون نگاري كي مشق كرائي جاتي	الانثاءالعر بي	٣
-		
۲۰۰ منتخب عربی تعبیرات، جوعربی اخبارات ورسائل سے حروف جھی کی ترتیب	التعبير اتالخنارة	٨
پر داخل طلبہ منتخب کرتے ہیں اور ان کی ایک کابی سال کے آخر میں دفتر		
تعلیمات میں جمع کی جاتی ہے اس کی جانچ کے بعد نمبر دئے جاتے ہیں۔		
••اصفحات کا ایک عربی مقاله کسی شخصیت پریاعلمی موضوع پر ۱۵/شعبان	مقاله نوليي	۵
تک دفتر تعلیمات دارالعلوم میں جمع کرناضروری ہوگا اوراس کی جانچے کے		
بعد نمبر دئے جاتے ہیں۔		

التدريب على الافآء

اسائے کتب	فن	ساعت
مقدمه درمختار، رسم المفتی ،واوائل رسم المفتی (کی روشن میں)	اصول فتأوى نو ليى	-
رد المختار ، البحر الرائق ، فتح القدير ، بدائع الصنائع ، الفن الثالث من الاشباه	ابحاث كاخلاصه	٣-٢
وانظائر سے كتاب الصلوق، كتاب الزكوة، كتاب الصوم، كتاب الحج، كتاب		
النكاح، كتاب الطلاق، كتاب الوقف، كتاب الاجاره، كتاب الاضحيه،		
كتاب الحظر والاباحة اورمسائل شتى للشامي كامطالعه كراياجا تا ہے۔		
کتب فآوی کا تعارف، متداول کتب فآوی کی خصوصیات مثلاً انداز	کتب فناوی اور ان	۲۰
بیان، دلائل کی ترجیح، قول مختار کی تقدیم و تاخیر اور دوسری کتب سے امتیاز	كى خصوصيات	
وغيره كوذ بهن نشين كرايا جاتا ہے۔		•
فناد کا نولیلی کی مشق کرائی جاتی ہے	تمرین فقاوی	۵-۲

🕍 نصاب تعليم

• وسله اور ۱۸ اس ای کے نصاب تعلیم کوس منے رکھ کرہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ وسل کے نصاب میں درجہ بندی کولازی قرار دینے کےعلاوہ بچھ کتابوں کا اضافہ کیا گیا ہے جیسے سال اول میں عربی کامعلم اول دوم ،سال دوم میں النحو الواضح ،سال سوم میں شرح ابن عقیل ،مشکوۃ الآ ثار ، اور فنون عصریہ کے عنوان سے تاریخ اور جغرافیہ وغیرہ کی کچھ کتابیں ،سال چہارم میں الفية الحديث اورفنون عصريه كي تجهد كتابين سمال پنجم مين عقيدة الطحاوى اورالبلاغة الواضحه ،سال ششم مين تمرين عربي اورانشاء محادثہ کے عنوان سے کچھ کتابوں کا اضافہ کیا گیا ہے، اس کے برعکس ہاس کے میں بڑی تبدیلیاں ہوئی ہیں، مثال کے طور يرمندرجه ذيل كتابين نصاب عضارج كردى كئي بين:

(۱) روضة الادب(۲) شرح جامی (۳) شرح ابن عقیل (۴) کنز الد قائق (۵) مدیه سعیدیه (۲) البلاغة الواضحه (۷) دیوان متنی مکمل (۸) تلخیص المفتاح (۹) تفسیر بیضاوی ،ان کے بجائے درج ذیل کتب کا اضافہ کیا گیا ہے:

- (1)....سيرت خاتم الانبياء،مفتاح العربيه اول، دوم، القراءة الواضحه اول، سال اول ميس_
 - (۲)..... شرح شذورالذہب،سال سوم میں۔
 - (٣)....دروس البلاغه بشهيل الاصول ،سال چهارم ميں۔
 - (۴۷)....متن المنار ،سال پنجم میں۔
 - (۵)....قصا ئدنتخبەمن دىيان اىمتنىي اورمبادى الفلىفە،سال ششم مىس_
 - (٢)....مقدمه شيخ عبدالحق سال مفتم ميں۔

بعد میں شرح شذورالذ ہب اور متن المنار کونصاب ہے نکال دیا گیا، سابقہ نصاب میں علوم عصریہ کی جو کتابیں سبقاً سبقاً پڑھائی جاتی تھیں ان کوان ہی درجات کے طلبہ کے لیے مطالعہ میں کردیا گیا ہے ،اصح السیر اور تاریخ الممذاجب الاسلامیہ نامی کتابوں کوبھی مطالعہ میں رکھا گیا ہے، بعد میں تاریخ المذاجب الاسلامیہ کوبھی نکال دیا گیا ہے، غرض بیر کہ دارالعلوم نے ہر دور میں نصاب برنظر ثانی کی ہے اور اگر کسی جزوی تبدیلی کی ضرورت محسوس کی تو اس ہے گریز نہیں کیا ہے۔

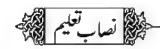
دار العلوم دیو بند کا موجودہ نصاب ہندوستان کے اکثر مدارس میں داخل ہے، اگر چہ اب بھی بعض مدارس نے دار العلوم كانصاب اينے يہاں بورے طور يرنا فذنهيں كياہے،اس كى ايك مثال مظاہر العلوم سہارن بورہے جہاں آج بھى شرح جامی، کنز الدقائق اورتفسیر بیضاوی جیسی کتابیں پڑھائی جارہی ہیں ، دیو بند کے آس پاس اور بھی متعدد مدارس ایسے ہیں جہاں دارالعلوم کانصاب بورے طور پرنا فذنہیں ہے حالا ل کہوہ مدارس رابطۂ مدارس عربیددارالعلوم دیو بند کے رکن ہیں۔

دارالعكوم ديوبند طريقه تذريس

دارالعلوم ديوبند كے نظام تعليم ياطريق درس كوتين مرحلوں ميں تقسيم كيا جاسكتا ہے: (۱)ایتدائی

(۳)اعلا (۲)متوسط

ابتدائی درجات میں اساتذہ کے پیش نظریہ بات رہتی ہے کہ طلبہ میں کتاب کے مضامین سمجھنے کی صلاحیت بیدا



ہوجائے ،ان در جات کی تعلیم میں کتاب منہی پر زیادہ زور دیا جا تا ہے۔

درجات متوسطہ میں کتاب بہی کے ساتھ ساتھ زیر درس کتاب کے علاوہ اس فن کے ایسے مباحث بھی زیر درس لائے جاتے ہیں جوطلبہ کے ذہن میں وسعت پیدا کرنے اور ان کے دہنی معیار کو بلند کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

اعلادرجات بیس زیردس فن کی تعلیم و تفهیم پر کمل زور دیاجا تا ہے، گرای کے ساتھ کتاب ہی کو بھی نظرانداز نہیں کیاجا تا۔

مدریس کا طریقہ ہے کہ پہلے طالب علم کتاب پڑھتا ہے، استاذ بہ غور سنتا ہے، ضرورت پڑنے پر عبارت کی تھے بھی کرا تا ہے، اس کے بعد پڑھی ہوئی عبارت پر جامع تقریر کرتا ہے تا کہ متعلقہ عبارت کے ہر پہلواور ہر مسئلے پر روشنی پڑجائے،
استاذ کی بیجی کوشش ہوتی ہے کہ اس کی تقریر میں زیر درس موضوع ہے متعلق تمام ضروری معلومات آجا کیں، اوروہ اپنی تقریر کو بیاتھ کہ وہ اس وقت تک استاذ کو سبق میں آگے پڑھی ہوئی عبارت پر منظبی کر کے طالب علم کو مطلب کو اجازت ہوتی ہے کہ وہ اس وقت تک استاذ کو سبق میں آگے نہ بڑھنے دیں جب تک آج کا سبق پوری طرح ان کی سمجھ میں نہ آجائے ، سوال وجواب کی کمل آزادی ہوتی ہے، چناں چہ دار العلوم کی درس گا ہوں میں استاذ تو پوری تیاری کے ساتھ آتے ہی ہیں طلبہ بھی پوری محنت اور شوق کے ساتھ سبق میں شریک ہوتے ہیں۔

کتب حدیث میں مشکوۃ ، بخاری شریف ، مسلم شریف اور تر مذی شریف بالاستیعاب ختم کرائی جاتی ہیں ، اوران کے مضامین پر پوری بحثیں ہوتی ہیں ، بقیہ کتابوں کا استیعاب بہ طریق بحث ضروری نہیں ہے ، حدیث کے درس میں روایات حدیث پر جرح وتعدیل بھی ہوتی ہے کیکن بہ قدر ضرورت ، فن حدیث پر توجہ زیادہ دی جاتی ہے تا کہ طلبہ کے اندراستنباط مسائل اورا شخر اح دلائل کی صلاحیت بیدا ہوجائے ، اوروہ ائم فقہ کے طریق استنباط کو پوری طرح سمجھ سکیں۔

احناف کے مسلک کی ترجیج دارالعلوم دیو بندگی امتیازی خصوصیت ہے لیکن اس ضمن میں ائمہ ثلاثہ کے دلائل کے جوابات کلمل علم و تحقیق کے ساتھ دئے جاتے ہیں اور ائمہ کرام کا پورا احترام ملحوظ رکھا جاتا ہے، استاذ کی تقریر اُردو میں ہوتی ہے جو پورے ہندوستان میں بولی اور مجھی جاتی ہے، دار العلوم میں استاذ کی تقریر لکھنے کا مزاج ہے، اور بیقد یم زمانے سے آج تک برقرار ہے۔ (تاریخ دارالعلوم ملخصاً ۳/ ۲۸۱،۲۷۹)

دروس لكھنے كارواج

دارالعلوم دیوبند کے ابتدائی سالوں میں دری تقریریں کچھ بہت زیادہ مفصل نہیں ہوتی تھیں بل کہ استاذا خصاراور چامعیت کے ساتھ تقریر کرتا تھا، بعد میں طولانی تقریروں کا رواج ہوا، اسا تذہ کہی کمی تقریریں کرنے گے اور طلبہ بھی ان ہی اسا تذہ کو ببند کرنے گے جوایک ایک مسئلے پر گھنٹوں بولتے تھے، ایک وفت وہ آیا کہ دارالعلوم دیوبند کے ذمہ داروں کواس بات کا احساس ہونے لگا کہ طولانی تقریریں کتاب فہی میں کچھ زیادہ مفید نہیں ہیں، چناں چہمولا نامرغوب الرحمٰن صاحب جہتم دارالعلوم دیوبند نے مدارس عربیہ کے کل ہندا جتماع سے خطاب کرتے ہوئے فرمایا:

انساب تعليم

کی صلاحیت کواجا گر کرنے پر زور دیا جائے اور دوسرے مرحلے میں مباحث ومسائل کے احاطے کے سلیقے کوطافت ور بنانے کی کوشش کی جائے اگر بیطریقہ مفید ہے تو ہمیں اس طریق تعلیم کی طرف لوٹنا ہوگا جو آج سے بچاس سال پہلے ہمارے اسا تذہ کے تجربے میں کامیاب تھا اور اس میں طولانی تقریروں کے بجائے عبارت فہمی اور استعداد سازی پرتمام صلاحیتوں کومرکوز کیا جاتا تھا''۔

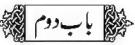
(خطبات صدارت مولا نام غوب الرحمن صاحب بجنوري ص ۸۴۰)

تعليم وتربيت ميتعلق اااصول وضوابط

مہتم صاحبؓ کی درخواست پرنمائندہ اجتماع میں شریک حضرات اسا تذہ اور ارباب اہتمام نے غوروخوض کے بعد ایک ۱۳/ نکاتی نظام تعلیم وضع کیا،موجودہ دارالعلوم اورا کثر ملحقہ مدارس میں اسی نظام کی پابندی کی جار ہی ہے۔

- (۱)دورانِ تدریس اختصار کے ساتھ کتاب حل کرنے کی کوشش کی جائے، کتاب کے مشکل مقامات حل کرنے میں پوری توجہ سے کام لیا جائے ،مشکل مقام کی تحقیق میں حل پیش کرنے والے مصنفین اور اسلاف کا حوالہ دیا جائے، طلبہ کو مقام کی تحقیق میں حروری بحثوں سے احتر از کیا جائے۔ مقام کیا جائے اور غیر ضروری بحثوں سے احتر از کیا جائے۔
- (۲)....نصاب کی تکیل کرائی جائے ، تدریس میں میسانیت ہو، ماہانہ، سه ماہی اور ششماہی مقدارخواند گی مقرر کی جائے۔
- (۳)جس استاذ کوجس فن سے زیادہ مناسبت ہوتد ریس کے لیے ای فن کی کتاب اس کے حوالہ کی جائے۔ (۴)امتحانات پوری احتیاط سے لئے جائیں درجہ کچہارم تک کے امتحانات میں بالخصوص پوری احتیاط برتی جائے اوران جماعتوں میں طلبہ کا اوسط حاضری دوسرے درجات سے بڑھادیا جائے۔
 - (۵)....ابتدائی تعلیم اچھے اور تجربہ کاراسا تذہ کے سپر دکی جائے۔
 - (٢)....اول، دوم اور سوم عربی کے طلبہ کا ماہانہ امتحان لیا جائے۔
 - (٧)ال چهارم عربی تک عربی تمرین دانشاء پرزیاده سے زیاده زور دیا جائے۔
 - (٨)....مدرسین کواسباق اسنے دئے جائیں کہوہ تدریس کی ذمہ داریوں سے سیح طریقہ سے عہدہ برآ ہو سکیں۔
- (۹)..... مدرسین کے امتخاب میں صلاح وتقو کی علمی استعداد ، بلند اخلاقی معیار ،سلامتی طبع ، تدریس اور طلبه کی تربیت سے دل چسپی کولمحوظ رکھا جائے۔
 - (۱۰)....اسا تذ واعلیٰ کتابوں کی طرف مراجعت کر کے طلبہ میں اعلیٰ علمی معیار پیدا کرنے کی جدوجہد کریں۔
- (۱۱)....سال ششم عربی سے دورہ حدیث شریف تک امتحانات کے دویر چوں کاحل عربی میں کرنا لازم قرار دیا

جائے۔



(۱۲)طلبہ میں عربی ذوق پیدا کرنے کے لیے عربی مجلّات وصحف منگائے جائیں، اور دار المطالعہ قائم کیا جائے۔

(۱۳).....طلبہ میں تقریر وخطابت کا ذوق پیدا کرنے کے لیے جمعہ کی رات میں خطابت کی مجلسیں منعقد کرنے کا زیادہ سے زیادہ اہتمام کیا جائے۔

اس تفصیل سے پتہ چلتا ہے کہ دار العلوم دیو بندنے اپنے قیام کے روز اول سے اب تک نصاب تعلیم اور نظام تعلیم پر اپنی خاص توجہ مبذول رکھی ہے، یہی وجہ ہے کہ اس نصاب کو پڑھ کر دار العلوم دیو بند سے اور اس کے نقش قدم پر چلنے والے مدارس سے ایسی ایسی شخصیتیں پیدا ہوئیں جوابنے رسوخ فی العلم اور تفقہ فی الدین کی بنا پر قرون اولی کی عبقری شخصیتوں سے بڑھ کرنہیں توان سے کسی طرح کم بھی نہیں ہیں۔

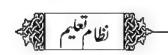
برساج میں مصر کے مشہور عالم ' تقسیر المنار' کے مصنف اور رسالہ' المنار' کے مدیر علامہ سید رشید رضا مصری ہندوستان تشریف لائے ، تواس موقع پر آپ دیو بند بھی پنچے ۔ دارالعلوم نے آپ کے اعز از میں ایک جلسہ عام کا انعقا دبھی کیا ، طے شدہ پروگرام کے مطابق حضرت علامہ محمد انور شاہ کشمیری کو استقبالیہ تقریر کرنی تھی مگر بروقت بیموضوع تبدیل کر دیا گیا اور آپ کی تقریر دارالعلوم دیو بند کے ملمی مسلک پر ہوئی ، یہ تقریر فضیح و بلیغ عربی میں تھی ، تقریبا ایک گھنٹہ جاری رہی ، اپندیا یہ مضامین کے لحاظ سے یہ تقریر الی سحر آفریں اور معلومات سے لبریز تھی کہ سننے والے جبرت زدہ تھے اور خود معزز مہمان بہت زیادہ متاثر دکھائی دے دے تھے۔

(ماه نامه القاسم ويوبند شاره ۲/ جلد ۳، رمضان ۱۳۳۰ه)

معززمهمان پرتقریرکاس قدرتا شرقها که بساخته ان کی زبان سے نکلانو السله ما رأیت مثل هذا الاستاذ. (به خدا میں نے ان استاذ جیسا کوئی شخص نہیں دیکھا) (مسلمانوں کا نظام تعلیم وتربیت: الم ۳۵۷) جوائی تقریر میں مہمان محترم نے دیو بند کے طریقة تدریس پراپی پیندیدگی کا ظهار کرتے ہوئے فرمایا: لو لم أرّ هذه المجماعة العلمية و مثل هو لاء الاعلام الاحباد لوجعت من المهند حزیناً. "اگر میں اس علمی جماعت کواوران عظیم علماء کوند کھتا تو ہندوستان سے غملین واپس جاتا" و نفح العنم فی مدی الشیخ الانور بھن اسلام)۔

آخر میں مشہور محقق عالم علامہ زاہد الکور ی کے تأثر ات پیش کر کے اپنی بات ختم کرتا ہوں، شخ الاسلام حضرت مولا ناشبیر احمد عثائی نے اپنی مشہور کتاب ' فخ الملہم شرح مسلم' علامہ کور ی خدمت میں روانہ کی تو انھوں نے کتاب کی جلالت شان کا اعتر اف کرتے ہوئے مصنف کوان الفاظ میں خراج شخسین پیش کیا: ''انتہ یا مولانا فخر الحنفیة فی هذا العصر حقاً ' ''مولانا! بلاشہ آپ اس دور میں فخر احناف ہیں'۔ (فنے الملہم طبع قدیم: ۱۹/۳)

☆.....☆.....☆



بابسوم

نظام تعليم

[پڑھنے اور علم حاصل کرنے کا طریقہ اور نظام کیسا ہونا چاہیے، طلب علم اور تعلیم کے آ داب کیا ہیں، علم سیجنے اور
سکھانے کے اصول وضوا ابط کیا ہوتے ہیں، ایک طالب علم مدرسہ کی زندگی کس ظم کے تحت گز ارتا ہے اور مدارس میں
اس کے لیے کیا لائح عمل طے کیا گیا ہے، تدریس کے کیا اصول ہیں اور مثالی استاذ کے اوصاف کیا ہیں؟ ۔۔۔۔۔ اس
باب کے تحت اکا ہرین وفاق المدارس اور دیگر علاء کی تحریروں کی روشن میں ان سوالات کے جوابات پر مشتل
مضامین مرتب کیے گئے ہیں جن میں اکثر وفاق المدارس العربیہ کے دیکار ڈکا حصہ ہیں۔ مرتب]

مدرسه کانظم تعلیم — چند گزارشات

ابن الحسن عباسى

والمتعليم

دینی مدارس میں تعلیمی سال کا آغاز ہے، نے داخلے نے عزم کے ساتھ شروع ہیں جہاں شوال کے آخر آخر تک اسباق کی با قاعدہ ابتدا ہوجاتی ہے، دینی مدارس کے خلاف جس قدر پرو پیگنڈہ کیا گیا اور کیا جار ہا ہے بحد اللہ ان کی طرف قوم کے نونہا لوں کا اس قدر ربح ان بر حد ہا ہے، جہاں فی درجہ دس طلبہ بمشکل ہوا کرتے تھے اب وہاں پہتعداد سوتک پہنچ رہی ہے۔ مشہور اور معیاری اداروں میں طلبہ کا اس قدر بچوم ہے کہ آنے والوں کی اکثریت گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے واپس ہوجاتی ہے۔ نے علیمی سال کے آغاز کی اس مناسبت سے نصاب اور نظام کے حوالے سے چند گذار شات پیش خدمت ہیں، امید ہے مدارس کے ارباب حل وعقد ان پرغور فرما کیں گ

مدارس کے نصاب کا بنیادی ڈھانچ تو وہی درس نظامی والا ہے جو برصغیر کی تعلیمی درس گاہوں میں گذشتہ تین صدیوں سے مرائج ہے، البتہ وقاً فو قاً اس میں تبدیلیاں ہوتی رہی ہیں، پاکستان میں دینی مدارس کے سب سے بڑے بورڈ' وفاق المدارس' کی مجس عاملہ نے بھی گذشتہ سال چند تبدیلیاں کی ہیں، وفاق المدارس کے تحت چونکہ ہر تعلیمی مرحلے کے صرف دوسرے سال کا متحان ہوتا ہے، اس لیے اس بات کی گئجائش مدارس کے لیے رہ جاتی ہے کہ وہ غیروفاقی سال میں وفاق کے نصاب سے ہٹ کر پھھ کا ایس اپنے ہاں رکھنا جا ہیں تو رکھ کیس، چنانچ کئی مدارس کے لیے رہ جاتی ہیں وفاق سال میں وفاق کے نصاب سے ہٹ کر کہ تاہیں اپنے ہاں رکھنا جا ہیں تو رکھ کیس، چنانچ کئی مدارس میں منطق وفلہ فداور فلہ فیانہ موشگافیوں کی حامل دوسری فنون کی کتابوں کے لیے بڑا شدید اعتقاد پایا جاتا ہے۔ اس اعتقاد کی وجدان کتابوں کے بڑا جنے سے حاصل ہونے والی پختہ صلاحیت بتال کی کتابوں کے بڑا جن کہ اوجودان قال میں ہے، مثلاً وفاق المدارس نے منطق کی مشہور کتاب 'دسلم العلوم' نصاب سے خارج کردی ہے، کیکن یہ کتاب چونکہ مرحلہ عالیہ کے غیروفاقی سال میں ہے اس لیے گئ مدارس میں داخل درس ہے، سیا یک الگری ہونے کہ ایونانی منطق وفلہ ہی کہ ایونانی منطق وفلہ ہی کہ ایون کی متابوں کو داخل نصاب کرنا چا ہے تو وفاق المدارس کے ساتھ کہتی ہونے کے باوجودا سے مدرسہ کے نصاب میں ان کے لیے گئجائش نکال کو داخل نصاب کرنا چا ہے تو وفاق المدارس کے ساتھ کہتی ہونے کے باوجودا سے مدرسہ کے نصاب میں ان کے لیے گئجائش نکال سکت ہے۔

مدرسہ میں نظم تعلیم کوقائم رکھنے کے لیے اسباق کی حاضری اور تکرار ومطالعہ کی پابندی بہت ضروری ہے۔ برصغیر کے دین مدارس کے نظام تعلیم کے بیتین بنیا دی اجزاء ہیں ان میں سی بھی جزء کی طرف توجہ کم ہوگی اسی قدر نظام تعلیم کمزور ہوگا...درس کی عاضری کے سلسے میں استاذ اور طلبہ کا اہتمام پہلا عضر ہے جو بہتر نظام تعلیم کے قیام کے لیے ضروری ہے، اگر اس عضر پر مدرسہ کی انتظامیہ کی گرفت ڈھیلی ہوتو وہاں کا نظام تعلیم اسی قدر کمزور ہوگا، جہاں اس کا اہتمام نہیں ہوتا ، ان مدارس میں کتابیں آ دھی آ دھی رہ جاتی ہیں اور نصاب کا درس مکمل ہونے نہیں پاتا ، بہتر نظام تعلیم کے لیے ضروری ہے کہ کتاب کا بچھ حصہ پڑھانے اور بچھ چھوڑ دینے کامعمول یا درس میں حاضری ہے متعلق لا ابالی بن کے تصور کی نیخ کنی کی جائے ... مدرسہ کے نظم تعلیم کا دوسر ابنیادی جزند اکرہ و تکرار ہے ''تکرار''کا لفظ دینی مدارس کے نظام تعلیم میں بطور اصطلاح استعال ہوتا ہے، دن کے پڑھے ہوئے اسباق کو مخرب یا عشاء کے بعدا ہے ہم جماعت ساتھیوں کے ساتھ مل بیٹھ کر دہرانے کو' تکرار''کہا جاتا ہے، ندا کرہ اور تکرار ہے جہاں پڑھا ہوا سبق اچھی طرح یا داور بحرہ بن بھی ہوجاتی ہے۔

وظام تعليم

بعض حضرات کو بیشکایت رہتی ہے کہ دینی مدارس کے اساتذہ کو طریقہ تعلیم کی تربیت نہیں دی جاتی اوروہ اس تربیت کے بغیر ہی ''استاذ کے منصب' پر فائز ہوجاتے ہیں ، جب کہ اسکولوں اور کالجوں میں باقاعدہ ٹیجنگ کورس ہوتا ہے۔ لیکن بیشکایت ان لوگوں کوتو بجاطور پر ہوسکتی ہے جن کا مشاہدہ ایسے مدارس تک محدود ہے ، جہاں مذاکرہ اور تکرارِ اسباق کا اہتمام نہ ہواور جہاں سبق اور حاضری لگانے کے بعد طلبہ سائیکلوں پر سوار ہوکرا پئی خارتی سرگرمیوں میں مشغول ہوجاتے ہوں ، ورنہ جس طالب علم نے کئی سال تک دن میں پانچ چے مختلف اساتذہ کے پڑھائے ہوئے سبق کوروز اندرات کو اسی انداز میں دہرانے ، بیان کرنے یا سننے کی برگیش کی ہو، اسے فارغ التحصیل ہونے کے بعد مزید ٹیجنگ کورس کی آخر کیا ضرورت رہ جاتی ہوں ۔ اس لیے ندا کرہ اور تکرارِ اسباق کا نظم جس قد رمضبوط ہوگا ، اسی قدر نظام تعلیم کے اچھے متائج سامنے آئیں گے۔

نظم تعلیم و تربیت کا معیار بہتر بنانے کے لیے بیہ بات بھی انتہائی اہمیت رکھتی ہے کہ طلبہ کے اندر مطالعہ کا شعور اور جذبہ پیدا اور بیدار کیا جائے ، داخل درس کتابوں کے مطالعہ کے ساتھ ساتھ خارجی مطالعہ کا ذوق ورواج تعلیم و تربیت کی فضاء کو سازگار بنانے میں بہت معاون ہے ، کہا جاتا ہے کہ مدارس سے خطیب وامام ، مدرس و مقتی تو بیدا ہور ہے ہیں لیکن ایسے دمفکر بن " یہاں سے نہیں نکل رہے ہیں جو اسلام کی ابدی صداقتوں کو عصر حاضر کے مزاج واسلوب میں جدید مفکر اندانداز سے پیش کر سکیس ، ہمارے حیال میں خارجی مطالعہ کا ذوق بیدا کرنے سے اس کا از الہ ہو سکتا ہے کہ مطالعہ ہی سے فکر ونظر کی را ہیں تھاتی اور تج بو و مشاہدے کو وسعت ملتی ہے ، تا ہم مطالعہ دو دھاری تلوار ہے اور بے لگام ہو کر مطالعہ کے میدان میں دوڑ لگانے سے نقصان بھی ہو سکتا ہے ، اس لیے خارجی مطالعہ کا سفر ایسے صاحب بصیر سے اسا تذہ کی تگر انی اور رہنمائی میں ہونا چاہیے جو عمر اور تعلیم کے مختلف مراحل میں مناسب کتابوں اور موضوعا سے کا امتحال کر سکتا ہو کہ و شعور کے تذریجی مراحل ہو سے بیں ، خارجی مطالعہ کا ارتقائی سفر بھی اس بی مراحل کی مناسب کتابوں اور موضوعا سے کا امتحال ہوتو مفیدر ہتا ہے ، ورنہ بسااوقات نقصان دہ بھی خابت ہوجا تا ہے۔

تقویٰ،ادب، محنت ان تین چیزوں کودیٰ مدارس کے نظام تعلیم وتربیت کا''ماٹو'' کہاجائے تو بے جانہ ہوگا، یہ تینوں چیزیں یہاں کا حاصلِ نظم میں اوران ہی کے گرد،ان مدارس کی تعلیم وتربیت کی ایمان پرور تاریخ گھوتی ہے،او پر بیان کردہ اُمور درس،مطالعہ، غدا کرہ وککرار محنت کے زمرے میں آتے ہیں،اس کے ساتھ ساتھ تقویٰ وادب بھی یہاں کے نظام تعلیم وتربیت کا وہ

عاصل ہیں جوان مدارس کودوسر نے کلیمی اداروں سے متاز کرتا ہے، جہاں دل کے اندراللہ کا خوف پیدا ہوتا ہے، گنا ہوں اور معاصی سے نیخے کا اہتمام ہوتا ہے، ممل کا جذبہ بیدار ہوتا ہے، اساتذہ ، ساتھوں اور آلاتِ علم کے، ادب واحترام کی اسلامی تہذیب کاعملی معونہ پیش کیا جاتا ہے ...اب عصری اداروں کی کھڑکیوں سے پچھنا موافق ہوا کیں آنے گئی ہیں اور تربیت کا بینظام متاثر ہونے لگا ہے۔

فظام تعليم

عجیب بات بہہ کہ سلمانوں کے بسماندہ اور مرعوب ذہن کے ان صحافیوں اور دانشوروں کوفرنگ کے اس طبقاتی نظام میں کوئی برائی نظر نہیں آتی جس میں ایک کلرک اپنے باس کے آنے پر منجمد کھڑا ہو کر سلیوٹ کرتا ہے اور اسے ناک پر بیٹی کھی اڑا نے کی بھی اجازت نہیں ہوتی ،اس کے دل میں صاحب کے لیے ہزاروں نفر تیں کیوں نہ ہوں ،لیکن وہ بندہ آزاد، زرخر پیدغلام بن کر بیہ ادائے بندگی بجالا تار ہتا ہے ... اسے طبقاتی نظام کے ڈسپلن کا حصہ بچھ کر ہفتم کرنے والوں کو معلوم نہیں ،استاذ کے ادب واحر ام کو غلامی کیوں بچھائی دے رہا ہے ،حقیقت یہ ہے کہ ادب واحر ام کے بغیر دین کا کوئی طالب علم بھی فیضیا بنہیں ہوسکتا، دنیوی اور مادی علوم کی بات دوسری ہے ،وہاں محنت سے مہارت کا ایک مقام حاصل کیا جاسکتا ہے اور ترقی کی منزلیس طے کی جاسکتی ہیں لیکن علوم نبو یہ کا طالب علم اگر بے ادب ہوتو سدا بے فیض وتحروم رہے گا کہ:

بلبلوں کا صبا! ہے مشہد مقدس ہے قدم سنجال کے رکھیو، یہ تیرا باغ نہیں ہے

☆....☆.....☆

قواعد وضوابط ومدايات برائے مدارس

نظام تعليم الله

[وفاق المدارس العربيد با كتان كريكار في مين محفوظ وفي مدارس كنظام زندگى ، نظام تعليم وتربيت ، اساتذه وطلبه كفر اكفل مي تعلق اكابرعلماء كرم تب كرده قواعد وضوابط كى بيرگران قد رسوعات بيش فدمت به سه واعد مجلس شور كى و عامله نے وفاق المدارس سے المحقد مدارس كے ليے مرتب كرنے والوں ميں استاذ العلماء حضرت ايميت اور افاديت كاس سے اعمازه الگايا جاسكتا ہے كہ ان كرم تب كرنے والوں ميں استاذ العلماء حضرت مولانا خير مجمد جالندهرى صاحب ، شخ النفير حضرت مولانا خمس الحق افغانى صاحب ، مفتى اعظم پاكتان حضرت مولانا مفتى محمد شخيع صاحب ، منظم اسلام حضرت مولانا ادريس كا عملوك صاحب ، مفكر اسلام حضرت مولانا مفتى محمد وصاحب اور شخ الحديث حضرت مولانا عبد الحق صاحب ، مهم الله تعالى جيسے اساطين علم شامل خيے ، ان محمد وصاحب اور شخ الحديث حضرت مولانا عبد الحق صاحب رحم م الله تعالى جيسے اساطين علم شامل خيے ، ان بررگوں نے اپنے وسيح علم ، ممين مطالحہ اور طو مل تجربات كى روثنى ميں با بهى بحث ومباحث اور صلاح ومشور سے بعد الن قواعد كومرت كيا سن من بحث ومباحث اور معلى ومناحت كى تى ہے ، ية واعد اگر چدا ۱۹۹۱ء اور ۱۹۹۲ء ميں مرتب اس ضا بطبى على ضرورت واجمیت اور خوبيوں كى وضاحت كى تى ہے ، ية واعد اگر چدا ۱۹۹۱ء اور ۱۹۹۲ء ميں مرتب كيا كيا وار ابن ميں سے بہت سے تواعد نافذ العمل اور بعض متروک العمل ہيں ، تا ہم الميد ہے كے ملك ميں تھے ہو ئے ہزاروں مدارس كے ارباب نظم واجتمام ان كا بغور مطالحة فرماكر فائدہ الفائي كيں گے مرتب]

(۱) تصدیق نامه

تمام مدارس ملحقه و فاق میں داخله اور اخراج بذریعه تصدیق نامه (سر فیفکیٹ) ہوگا

توضی :ین اگرکوئی طالب علم ایک ملحقه مدرسه کوچھوڑ کردوس سے ملحقه مدرسه میں داخل ہونا جا ہتا ہے تو اس کا فرض ہے کہ وہ اپنے مدرسہ کو درخواست دے کہ میں فلاں وجوہ کی بنا پر مدرسہ چھوڑ نا جا ہتا ہوں ، جھے تصدیق نامہ (سر ٹیفکیٹ) اور مدرسہ چھوڑ نے کی اجازت دے دی جائے ، ہمتم کو چا ہیے کہ اختیام سال پر یعنی سالانہ امتحان کے بعد تصدیق نامہ دے دیں ، لیکن اگر وسط سال میں یعنی تعلیم شروع ہونے کے بعد مدرسہ چھوڑ نا چا ہے تو اس سے مدرسہ چھوڑ نے کی وجوہ دریافت کریں اور اس کا تحریری بیان لے کرتصدیق نامہ کے ساتھ منسلک کردیں ، نیز دیانت داری کے ساتھ اپنی دائے بھی ثبت کردیں ، دوسرے مدرسہ والے بیان لے کرتصدیق نا جا ہتا ہے) ، اگر آغاز سال میں داخل ہوتا ہے تو جس درجہ کا وہ امتحان پاس کر کے آیا ہے بغیر امتحان (جس میں طالب علم داخل ہونا چا ہتا ہے) ، اگر آغاز سال میں داخل ہوتا ہے تو جس درجہ کا وہ امتحان پاس کر کے آیا ہے بغیر امتحان

دا خلہ لیے اگلے درجہ میں داخل کر سکتے ہیں، بشرطیکہ طالب علم کی استعداد پر ناظم امتحان داخلہ کواظمینان ہو، ورنہ داخلہ کا امتحان لے سکتے ہیں اور اگر طالب علم وسط سال میں آتا ہے اور سابق مدرسہ چھوڑنے کے وجوہ معقول ہیں اور تعلیم کے تسلسل میں انقطاع نہیں واقع ہواتو بغیر امتحان داخلہ اسی درجہ میں داخل کر سکتے ہیں جس میں وہ پہلے پڑھ رہاتھا، لیکن اگر وجوہ کچھ معقول نہیں یا تعلیم کا سلسلہ منقطع ہوگیا ہے تو داخلہ امتحان لے، جس درجہ کا وہ اہل ہو، اس میں داخل کریں، بشرطیکہ اس کی اخلاقی حالت پر مطمئن ہو۔

فظام عليم

غرض نه کتابیں ناقص اور سال کی تعلیم ادھوری وئی چاہیے اور نہ کسی بداخلاق اور بدکر دارطالب علم کو داخل کرنا چاہیے۔ اگر کسی ایسے مدرسہ ہے آتا ہے جو وفاق سے ملحق نہیں اور تصدیق نامہ کا اس میں رواج نہیں تو بہر صورت امتحان داخلہ لے کراور حتی الامکان عملی اور اخلاقی حالت سے مطمئن ہوکر داخل کریں۔

معید:(۱) تصدیق نامه کی پابندی مدارس عربید میں بالکل نئی چیز ہے لیکن غایت درجه مفید ہے، اس لیے اس کو رواج دینے کے لیے ابتداء میں مدارس کو ہرممکن سہولت بہم پہنچانی چا ہیے، اور بخند ہیپیشانی تقددیق نامه دید ینا چا ہیے اور دوسرے مدرسہ والوں کو بسہولت اسے قبول کرنا چا ہیے تا کہ طلبہ متوحش نہ ہوں۔

(٢) اگر كوئى مدرسة تعديق نامه دينے سے اجتناب كرے وطلب صدروفاق سے اپيل كريں۔

(٢) ايام داخله

ملحقه مدارس میں ۲ تا ۲۰ شوال داخله ہوتار ہے گا مگر ۵ اشوال سے تعلیم شروع ہوجائے گ

(ج).....اپنے علاقہ کے اخبارات درسائل میں اپنے مدرسہ کے نام سے داخلہ کی تاریخوں کا اعلان کریں ، نیزیہ کہان تاریخوں کے بعد داخلہ نہ ہوگا۔

تنبیہ:....بعض ناگز برحالات واسباب ایسے پیش آجاتے ہیں کہ طالب علم کوشش کے باوجود وقت برنہیں بہنچ پا تایا

اس کے کا نول تک بیرنیا قاعدہ نہیں پہنچا اور وہ بعد میں آتا ہے، ایسی صورت میں مناسب تنبیہ کے بعد تسامح سے کام لیں، غرض اس رسم بدکومٹانا جس تدبیر سے بھی ممکن ہوہم سب کا فرض ہے۔

فظام تعليم

(٣)امتحانِ داخله

درس نظامی کے ہرورجہ میں داخلہ بزریجہ احتجان ہوگا اورای طالب علم کوداخل کیا جائے گا جواردو، فاری یا عربی میں سے کی ایک زبان میں استخان دے سکتا اور خودگھے سکتا ہوا جوطالب علم پڑھنے کی استظاعت رکھتا ہوگر کھونا نہ جانا ہوتو ہور سرکوا گرا ہوئی ہوئی ہوں اور ہونا ہوئی ہوں ہونا ہونے کہ وہ سال پورا ہونے تک اس قابل ہوجائے گا کہ عربی ،اردویا فاری میں کما حقدا ظہار مائی اضمیر (بھسورت تحریر) کر سکتے تو نصاب کے مقرر کردہ درجات میں (وہ جس درجہ کے قابل ہو) اس کودا خلیل جائے گا۔

ویسے میں ہوتا اوراس کی وجسے ہوار ہوئے ہے کہ وجودہ طلبے عواصر ف پڑھنے کی سے سروکار دکھتے ہیں، کھنے سے آئیس کو واصر فیریں ہوتا اوراس کی وجسے مرف میر کہ ''میزان' سے لے کر'' بخاری شریف'' تک مدرسدان سے پڑھنے ہی پڑھنے کے لیے کہا ہے تیں مرتبہ ان سے تحریری امتحان لے وفاق نے روز اول کہتا ہے ہی اس عیب کے از الد کی مید تعریر کی ہے کہ امتحان داخلہ میں تعریر کا بھی امتحان ضرور لیس ،اس کے بغیر ہرگز کسی طالب علم کوداغل نے فرض ہے کہ وہ تما ہور ہوں کے امتحان داخلہ میں ،اور جوطلہ بخر تحریریا بدخلی کے مرض میں مبتلا ہوں ان کے لیے میں نائم ٹیمل میں مستقل وقت اور مستقل اختفا م کریں اوراعلان نے کریں ،نہ ہی اس بارے بیش تو ہر اور تو کی اس کی باری کی بیان کریں ہوں گے اور جوطالب علم بصورت تحریرا خلیار مائی اضمیر پر قاور نہ ہوگایا اس اسباق تجویز کرنے سے پہلے مشتح کے لیے ہی ٹائم ٹیمل میں مستقل وقت اور مستقل اختفا م کریں اوراعلان کے در میں کہ سہ مائی ،ششائی اور سالا نیا متحریری ہوں گے اور جوطالب علم بصورت تحریرا خلیار مائی اضمیر پر قاور نہ ہوگایا اس کی اعراز الہ نہ کرے گ

(ب)عام طور پرطلبہ فتلف مدارس میں یا اساتذہ کے پاس بے ترتیب کتابیں پڑھ کرآتے ہیں، مثلاً صرف ونحویس شرح جامی، شافید اور عبد الغفور تک پڑھا ہوتا ہے اور ادب یا منطق میں بالکل کورے ہوتے ہیں فیخۃ العرب یا مرقات تک بھی نہیں پڑھی ہوتی ، ایسے ناقص الاستعداد طلبہ ورجہ بندی کی راہ میں شخت مصیبت بن جاتے ہیں، اس لیے امتحان داخلہ کے متحن کو جا ہیے کہ وہ جد مید طلبہ کا امتحان داخلہ درجہ بندی کے اعتبار سے لے لیس، جس ورجہ کی کتابیں اس نے پوری پڑھی ہوں اسی میں امتحان لیں اور بصورت کا میابی و اہلیت اگے درجہ میں داخل کریں، ورنہ اسی ورجہ میں یا جس درجہ کے وہ قابل ہواس میں لوٹا دیں، اگر چہ اس صورت میں اس کو بعض کتابیں دوبارہ بھی پڑھنی پڑیں۔ مجوزہ نصاب اور اس کی درجہ بندی کو کسی قیمت پر بھی نہ ٹوٹے دیں۔ اس سلسلہ میں ہرگز کسی سفارش کو نہ بین اور مطلق مراعات یا تسابل نہ برتیں، اور یا در کھیں کہ اگر کسی درجہ میں ایک بھی ناقص الاستعداد طالب علم داخل ہوگیا تو وہ بمیشہ در درمری کا باعث بنے گا۔

(ج)....ناظم امتحان داخلہ جدید طلبہ کے داخلہ کے وقت صرف ان کی علمی استعداداوراہلیت درجہ ہی کونہ دیکھیں بلکہ

سابقہ زندگی ہے متعلق مختلف سوالات اور گفتگو کے ذریعے اس بات کا بھی پیۃ چلائیں کہ اس کا مقصد تخصیل علم ہے یا وقت گزاری اور ذریعہ معاش بیدا کرنا ،اس لیے کہ بوشمتی ہے اس زمانہ میں بعض لوگوں نے طالب علمی کو بھی ایک بیشہ بنالیا ہے ،خصوصاً بڑے شہروں اورا یسے مدرسوں میں جہاں گراں قدرو ظا کف ملتے ہیں یا قیام وطعام کے انتظامات بہتر اور آسائش طلبہ کا انتظام زیادہ ہے یا طالب علمی کے نام سے شہر میں مختلف مالی وسائل آسانی سے میسر آتے ہیں۔ بسااوقات طالب علم گھر سے بھاگ کریا کوئی جرم کرکے دوردراز شہروں کے مدارس میں داخل ہو کرطالب علمی کے پردہ میں رو پوشی اختیار کرناچا ہتا ہے ،اس طرح بعض فاسدالعقیدہ گراہ فرقہ کے افرادا ہے مسلک اور عقائد کو چھپا کرسی مشہور متند مدرسہ سے سند فراغ حاصل کرنے کی غرض سے داخل ہوتے اور پڑھتے ہیں۔ طالب علم کی صورت وشکل ،اوضاع واطوار اور لباس وغیرہ بھی اس کے اخلاق وا عمال اور نیت وارادہ کی غمازی کرتے ہیں ،الہذانا ظم امتحان داخلہ کوان تمام امور کو بھی پیشِ نظر رکھنا ضروری ہے ،اس لیے کہ سی بدعقیدہ ،بداطوار ،بدکردار اور پیشہور طالب علم کا وجود مدرسہ اور اسا تذہ کے لیے یقینا باعث نگ وعار ہے اور داغل کر لینے کے بعد نکالنا بہت دشوار ہوتا ہے۔

(۱۲) فارم داخله

ملحقہدارس میں داخلہ بذر بعدفارم داخلہ ہوگا جس میں مقامی حالات کے مطابق مہتم مدرسہ کی جانب سے عائد کر دہ شرائط شامل ہوں گے۔

(۵) آغازِ تعلیم

ملحقه مدارس مین۵اشوال سے علیم کا آغاز ہوگا۔

توفیح:دارس میں عموماً شوال کا پورا مہینہ داخلہ اور تجویز تقسیم اسباق میں گررجا تا ہے، ہیرونی مدرسین بھی اسی تساہل پہندی کی وجہ سے دیر ہے آتے ہیں۔ اس طرح ماہ ذی المجہ میں تعطیلات عبدالاشخی کے بارے میں سہل گیری کی بنا پرعمو ماً دو ہفتے ضرورضا کع ہوجاتے ہیں اس کا متیجہ ہے کہ پہلی سہ ماہی تین ماہ کی بجائے ڈیڑھ ماہ کی رہ جاتی ہوتی ہوا تہ ہیں مقررہ مقدار سے بہت کم ہوتی ہیں ،اس کا نقصان آخر سال میں محسوس ہوتا ہے کہ درجہ کی کتابیں پوری نہیں ہوتی اور تعلیم ناقص رہ جاتی ہے۔ اس نقص کے از الد کے لیے وفاق نے یہ پابندی عائد کی ہے کہ ۵ اشوال سے ہر مدرسہ میں تعلیم ضرور شروع ہوجائے اس پرعمل کرنے کے کے از الد کے لیے وفاق نے یہ پابندی عائدی ہے کہ ۵ اشوال سے ہر مدرسہ میں تعلیم ضرور شروع ہوجائے اس پرعمل کرنے کے لیے لازمی ہے کہ مدرسین اور طالبہ واشوال تک ضروروا پس آ جا کیں اور ۱۳ اشوال کو اسباق تقسیم کرد یے جا کیں اور ۱۳ اس اور ۱۳ اس اور ۱۳ میں اور ۱۳ میں مصروف ہوں وہ بھی ایک دو وطلبہ کو کتا ہیں دے دی جا کیں۔ دو سبق شروع کرادیں اور داخلہ کا کام بھی کرتے رہیں۔

(۲)افراج

شرا نط داخله اور تو اعد وضوابط مدرسه کی خلاف ورزی کی آخری سز اتا حداخراج ہوسکتی ہے۔ توضیح:.....وفاق اوراس سے ملحقہ مدارس کے تمام ترقواعد وضوابط کی پابندی کولا زمی قرار دینے کامقصد طلبہ کے عیوب اور نقائص کا از الداور بے راہ روی کی اصلاح ہے، اور بیدر رسیس رکھ کربی ممکن ہے نہ کہ نکال کر ، ایسی صورت بیں اخراج صرف اس طالب علم کا کیا جائے جس کا ضرر متعدی ہواوراس کی صحبت ہے دوسر سے طلبہ کے بگڑنے کا اندیشہ ہو۔ اگر بیصورت نہ ہوتو نقائص وعیوب کے از الداور اصلاح کے لیے اخراج کے علاوہ دوسر سے طریقوں سے کام لینا چاہیے ، مثلاً جماعت میں کھڑا کر دینا ، کان کپڑوانا ، مدسہ کے پورڈ پر جرم اور مجرم کانا م کلے کرتشہر وقت ہوئی چاہئیں اور مصلحانہ انداز میں نہ کہ معاندانہ اور منتما نہ انداز میں کہ بید دینا ، سند نہ دینا وغیرہ ، مگر جملہ عقوبات محدود اور مؤقت ہوئی چاہئیں اور مصلحانہ انداز میں نہ کہ معاندانہ اور منتما نہ انداز میں کہ بید مصلحین کی شان ہے بعید ہے مخرج طلب عموماسر شیفکیٹ نہیں لیتے ، ایسی صورت میں وفاق کو اطلاع دینا ضروری ہے، تا کہ کوئی مصلحین کی شان ہے جاہی دوسر سے طلبہ کوراخل نہ کرے ۔ اس سے اخراج کی اہمیت اور خوف واندیشہ بھی بہت ہڑھ جاتا ہے ، اس لیے اس معاملہ میں سائل و تعنافل ہرگز اختیار نہ کرنا چاہیے اور ایسے طلبہ کے نام ، ولدیت ، سکونت اور ضروری تفصیلات سے کم از کم دفتر وفاق کو ضرور آگاہ کردینا چاہیے ۔ گراس میں جرم اور اخراج کی ضرور تھرونو وہ صدروفاق سے اپیل کرسکتا ہے۔ مراس میں جرم اور اخراج کی ضرور تھرونو وہ صدروفاق سے اپیل کرسکتا ہے۔

(نوٹ) آگوہ کردینا چاہیے۔ گراس میں جرم اور اخراج کی ضرور تھرونو وہ صدروفاق سے اپیل کرسکتا ہے۔

(نوٹ) آگوہ کو واخراج کی صحت ، طالب علم کو تسلیم نہ ہوتو وہ صدروفاق سے اپیل کرسکتا ہے۔

نظام تعليم

(۷)نظام تعلیم

وفاق سے ملحقہ ہرمدرسہ میں درجہ بندی لازمی ہوگ۔جو کتب جس درجہ میں وفاق کی مجلس عاملہ کی طرف سے مقرر کر دی جائیں گی وہ اس درجہ کے طالب علم کولاز ماً پڑھنی ہوں گی۔اس میں کسی قتم کی رعایت نہ ہو سکے گی۔ تعلیمی سال کے اختقام پرسب کتابوں کا امتحان دینا ہوگا۔

(٨) اساتذه وتقشيم اسباق

وفاق سے ملحقہ ہرمدرسہ میں مدرسین قابل رکھے جائیں، نیز آغاز سال میں تقسیم کتب کے وقت اساتذہ کی قابلیت اوران کتب کے ساتھ خصوصی مناسبت کا خیال رکھا جائے جوان کو برائے درس دی جائیں۔

توضیح: بیتاعده وضابطه نصرف طلبه کے حق میں مفید ہے، بلکہ لائق وآ زمودہ کاراسا تذہ کا اجتماع مدرسہ کی شہرت کوچار چاند لگا دیتا ہے اور طلبہ اطراف واکناف سے شدر حال کر کے پروانوں کی طرح جوق درجوق آتے اور مدرسہ میں داخل ہوتے ہیں۔خاص کر جب کہ لکل فن رجال کے مصداق ہر صاحب فن استاذ کواس کے فن کی کتاب پڑھانے کے لیے دی جائے۔اس ضابطہ کی یابندی میں قوار باب مدارس کا فائدہ ہی فائدہ ہے۔

(9)تعلیم کی نگرانی

حضرات مدرسین کی تعلیم کی مماوکیفاً گرانی کی جائے تا کہ سال تعلیم کے اختنام پرنصاب کے مطابق تعلیم پوری ہوسکے اور طلبہ کو ہر لحاظ ہے فائدہ پہنچ سکے۔

توضیح:.....(الف) عام طور برمدرسین ابتداء سال میں لبی لبی تقریریں کیا کرتے ہیں اورنفس کتاب کی عبارت حل کرنے

اوراصل مسائل فن طلبہ کوذہن نظین کرانے کے بجائے نہ صرف حواثی وشروح کے مفید مضامین ، بلکہ لا یعنی قبل وقال کی انجھنوں میں طلبہ کے ذہنوں کو ماؤف کردیتے ہیں ،اگر کوئی طالب علم پھے پولٹا ہے توالزامی جوابات دے کرخاموش کردیتے ہیں اورائی کو اپنا کمال سجھتے ہیں۔ نتیجہ بیہ ہوتا ہے کہ ابتدائی مہینوں میں کتاب کے چند ورق سے زیادہ نہیں ہوتے اور آخر میں جب سال ختم ہونے لگتا ہے توالی تیز رفتاری اختیار کرتے ہیں کہ کتاب کی بس تلاوت ہی باقی رہ جاتی ہے کہ اگرایبانہ کریں تو کتاب ختم کرانے کی ختم نہ ہو،اورا گرشہرہ و آفاق صاحب فن استاد ہوتے ہیں تو وہ دار حقیق دینے اور فن کاحق ادا کرنے کے سامنے کتاب ختم کرانے کی پرواہ ہی نہیں کرتے ، نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کتاب کے اہم ترین مسائل ومباحث اس بے اعتدالی کی بناء پر بے پڑھے رہ جاتے ہیں جو بسالوقات فن کی دوسری کتابوں میں آتے ہی نہیں یا اس تفصیل کے ساتھ نہیں آتے جیسے زیر درس کتاب میں ہوتے ہیں۔
بیالوقات فن کی دوسری کتابوں میں آتے ہی نہیں یا اس تفصیل کے ساتھ نہیں آتے جیسے زیر درس کتاب میں ہوتے ہیں۔
بیالوقات فن کی دوسری کتاب کی آگر اس کا از الدنہ کیا جائے تو تعلیم کا ادھور الور طلبہ کی استعداد کا ناقص رہ جانا یقینی ہے اس کے از الد

والمتعلم 🗱

(۱) (نموندرجسر خواندگی)رجسر اندراج خواندگی مامانه مدرسه

ملحقه وفاق المدارس العربيه ماكستان

رچپ	جمادی الثانی	جمادی الاولی		ريچ الاول	صفر	95	ذىالحجه	زي قد ه	نا م علم	نام درجه	نام کتاب معمطیع
تأصفحه	تأصفحه	تاصفح	تأصفحه	ناصفحه	نأصخ	تاصفحه	تأصفح	تأصفحه	*****	*****	
	,								,		
]					э. н			[]

مقہ ارخواندگی بقید صفحات خودان سے درج کرا کیں ،اس تدبیر سے خود مدرس کو بھی این جھیجیں اور ہر کتاب کی اس ماہ کی مقدار خواندگی بقید صفحات خودان سے درج کرا کیں ،اس تدبیر سے خود مدرس کو بھی اپنی کوتا ہی کا احساس ہوگا اور ناظم تعلیمات کو بھی رفتار درس کا پیتہ چلتار ہے گا اور دونوں کی توجہ اور کوشش سے کتاب ختم یا بھندر نصاب ضرور پوری ہوجائے گی۔

یہ تو مقدارتعلیم کی گرانی کی صورت ہے۔ کیفیت تعلیم کا حال معلوم کرنے اور کوتا ہی کا از الدکرنے کی تدبیراس کے سوائہیں کہ مہتم میا صدر مدرس وقا فو قابلا استنی ہر مدرس کے درس میں بدوں اطلاع جا کر بیٹھیں یا اس کی بے خبری میں غیر محسوس طریقتہ پر سبق سنیں اور اس کے بعد تنہائی میں مدرس کو بلا کراس کی کوتا ہیوں پر اس کواس طرح متنب فرما کیں کہ سی کوکا نوں کا ن خبر نہ ہو۔

بہر صورت محض حسن طن یا حسن اعتقاد کی بنا پر کسی بھی مدرس کو مطلق العنان اور آزاد چھوڑ دینا اور احتساب وگرانی کے بہر صورت محض حسن طن یا حسن اعتقاد کی بنا پر کسی بھی مدرس کو مطلق العنان کو تو داپنی کوتا ہیوں کا احساس نہیں ہوتا اور اگر ہوتا بھی اندیشہ سے آزاد کردینا اگر چو کہتا ہی متدین مدرس ہو ہفت مصر ہے۔ انسان کو خودا پنی کوتا ہیوں کا احساس نہیں ہوتا اور آگر ہوتا بھی ہے قواحتساب وگرانی نہونے کی صورت میں ان کے از الدکی قرنہیں ہوتی ۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہا گرمشہور و معروف استاذ ہوتے ہیں تو

رعب علمی کی وجہ سے ،اوراگرار باب اختیار کے مقرب اور منہ چڑھے مدری ہوتے ہیں تو عقوبت کے خوف سے طلبہ خون کا سا گھونٹ بی کرخاموش تو رہتے ہیں ،گران کا وقت ضائع اور تعلیم تباہ ضرور ہوتی ہے۔ورنہ مدری کے خلاف شکایتیں ہوتی ہیں ، اسٹرائیک وغیرہ تک نوبت پہنچتی ہے،دونوں صور تیں تباہ کن اور موجب رسوائی ہیں۔

فظام تعليم

اس کیے ہرمہتم اور ناظم تعلیمات کا فرض ہے کہ وہ ہراستاذ کی تعلیم کی کیفاو کما نگرانی کرے۔

(ب)طريق تعليم

اصولاً مدرس کا اصلی طمح نظر ہر کتاب پڑھاتے وقت ، نہایت سادہ اور ہل انداز میں جلی عبارت اور تفہیم معانی ومطالب ہونا عابیہ۔ اگرفن کی ابتدائی کتاب ہے تو صرف مبادی و مسائل فن کو ذہن نشین کرانے پراکتفا کرنا جا ہے اوراگر اوسط درجہ کی کتاب ہے ، نو بقدرضر ورت دلائل و براہین سے مسائل فن کا اثبات وتفہم پیش نظر ہونا جا ہے ، اوراگرفن کی آخری دری کتاب ہے ، نو نہ شرف دلائل و براہین کے بیان پراکتفا کیا جائے بلکہ نہایت سلجھے ہوئے انداز میں مسئلہ ذرید دس سے متعلق ضروری مباحث و تحقیقات کو بھی ضرور بیان کرنا جا ہے۔ ہرکتاب کی خصوصیات پر متذبہ کرنا بھی از بس ضروری ہے۔ بہرصورت طول لا طائل اور خارج از کتاب مباحث سے اجتناب ضروری ہے۔ ترکتاب کی خصوصیات پر متذبہ کرنا بھی از بس ضروری ہے۔ بہرصورت طول لا طائل اور خارج از کتاب مباحث سے اجتناب ضروری ہے۔ ترکتاب کی خصوصیات پر متذبہ کرنا بھی از بس ضروری ہے۔ بہرصورت طول لا طائل اور خارج از کتاب مباحث سے اجتناب ضروری ہے۔ ترکتاب میں اور مسائل فن سے آگاہ کرنا مفید ہوتا ہے۔

نیز ہر شریک درس طالب علم کی حالت سے واقف ہونا بھی مدرس کے لیے ازبس ضروری ہے کہ وہ کس صد تک سبق کو مجھ رہا ہے، اور اس کا طریقہ یہ ہے کہ وہ وقا فو قا ہر طالب علم سے ایسے سوالات کرے جن سے سبق کے بیجھنے کا حال معلوم ہو سکے۔ اس طرح براتعیین نوبت ہر طالب علم سے عبارت بڑھوائے ، ترجمہ کرائے ، مطلب بیان کرائے ، گذشتہ سبق کے متعلق بالتعیین مختلف طلبہ سے سوالات کرے تا کہ ہر ہر طالب علم کاب کو بیجھنے اور سبق کو یا دکرنے اور مطالعہ کرنے پرمجبور ہو عموماً مدرسین ہماعت کے فرجین فطر کہ فوجین فظر رکھ کر درس دیتے ہیں۔ انہی سے سوالات کرتے ہیں بیطریقہ بخت مضر ہے، اس سے کمز ورطلبہ احساس کمتری میں مبتلا ہوجاتے ہیں اور استفادہ سے محروم رہ جاتے ہیں ، بلکہ وہ تُو دکو بالکل ہی مرفوع القام سمجھے لیتے ہیں اور پھر سننے اور سمجھنے کی جانب توجہ ہی نہیں کرتے اور کورے رہ وجاتے ہیں ، اس لیے مدرس کا فرض ہے کہ وہ اپنے معیار علم کے مطابق درس نہ دے بلکہ طلبہ کے ذہنوں کی سطح پراُئر کر درس دے اور 'افتد باضعفہ م'' کے اُصول پڑمل کرے تا کہ تعلیم کا فرض ادا کر سکے۔ دے بلکہ طلبہ کے ذہنوں کی سطح پراُئر کر درس دے اور 'افتد باضعفہ م'' کے اُصول پڑمل کرے تا کہ تعلیم کا فرض ادا کر سکے۔ دے بلکہ طلبہ کے ذہنوں کی سطح پراُئر کر درس دے اور 'افتد باضعفہ م'' کے اُصول پڑمل کرے تا کہ تعلیم کا فرض ادا کر سکے۔

(١٠) ذريعة يم

وفاق ہے المحقہ ہرمدرسہ میں زبان تدریس عام طور پر اُردوہونی چاہیے، اور چھے درجے ہے آخری درجہ تک کسی ایک کتاب کی مدریس کے لیے ذریعہ تعلیم عربی ہونی چاہیے اور امتحان دورہ حدیث شریف کے پریے عربی میں طل ہونے چاہئیں۔

تو فیج : ہمارے ملک کی وہ زبان جو ہر خطہ اور ہر علاقہ میں بھی جاسکے وہ صرف '' اُردو' ہے۔ بجز دُور افنا دہ سرحدی علاقوں یا آزاد قبائل کے رہنے والوں کے ہر خطہ اور کو آسانی کے ساتھ بھتا اور بول سکتا ہے۔ اُردو کے علاوہ باتی زبا نیں مخصوص علاقوں اور خطوں کے علاوہ باتی زبا نیں مخصوص علاقوں اور خطوں کے علاوہ نہ بولی جاتی ہیں نہ بھی ، اور اسما تذہ وطلبہ تعلیم و تعلم کی غرض ہے مُلک کے ہر خطہ اور علاقہ سے دوسر سے خطوں اور علاقوں میں آتے جاتے ہیں اس لیے ہر خطہ اور علاقہ کے مدرسوں میں زبان تدریس اُردو ہی ہوسکتی ہے۔ تبلیغ و اشاعت

دین کیلئے بھی اُردوزبان جاننااوراُردومیں تحریروتقریر کی قدرت حاصل کرنا ہر عالم دین کے لیے ازبس ضروری ہے۔اس مقصد کے لیے اُردونوشت وخواندگی کو ابتدائی درجوں میں مستقل طور پر نصاب میں داخل کیا گیا ہے، بہر حال زبان تذریس لاز ما اُردو ہونی چاہیے تا کہ مدارس عربیکا ہرطالب علم اُردومیں لکھنے پڑھنے اورتقریر کرنے پر قادر ہوسکے۔

نظام تعليم

عربی ہماری دینی اور علمی زبان ہے، بجوسرف و نوی چندابتدائی کتابوں کے نصرف قرآن وحدیث بلکہ جملہ علوم و فنون کی کتابیں عربی میں ہیں ہاں لیے عربی تحریر و ققر بر پر قدرت حاصل کرنا ہمارااولین فریف ہے۔ مدادس عربی کے طلبہ واسا تذہ اور علماء دین پرآئ سب سے زیادہ شرمناک اعتراض ہی ہے کہ آٹھ دس سال تک عربی پڑھنے اور ساری عمرع بی کتابوں کا درس دینے کے باوجود ہمار سے طلبہ اور اسا تذہ چند عربی فقر سے بر جستہ بولنے اور کھنے پر قادر نہیں ہوتے ، حالاتکہ عربی کھنے اور بولنے کا مدار صرف باوجود ہمار سے طلبہ اور اسا تذہ چند عربی فقر سے بر جستہ بولنے اور کھنے پر قادر نہیں ہوتے ، حالاتکہ عربی کھنے اور بولنے کا مدار صرف مثل و مزاولت پر ہے۔ ادنی توجہ سے بیشر مناک عیب دُور ہوسکتا ہے، ای مقصد کے پیش نظر وفاق نے بی بیندی عائد کی ہے کہ فوقائی درجوں میں کم از کم کسی ایک کتاب کے لیے ذر بعد تعلیم عربی کو بنایا جائے ، یعنی اُستاد اور شاگر دکی زبان پرعربی کو قائی درجوں میں اُستاد اور شاگر دکی زبان پرعربی کے علاوہ کسی بھی زبان کا کوئی کلمہ نہ آٹا جا ہے۔ اسی مقصد کے پیش نظر وفاق کی مجلس شور کی نے اپنے اجلاس منعقدہ ۱۵-۱۲ شعبان علاوہ کسی بھی زبان کا کوئی کلمہ نہ آٹا جا ہے۔ اسی مقصد کے پیش نظر وفاق کی مجلس شور کی نے اپنے اجلاس منعقدہ ۱۵-۱۲ شعبان علاوہ کسی بھی برطالب علم کولاز ما عربی میں دینے ہوں گے اور اسی لیے مجوز ہ نصاب میں بھی ابتدائی درجوں میں ترجمہ اور ان کے جوابات بھی ہرطالب علم کولاز ما عربی میں دینے ہوں گے اور اسی لیے مجوز ہ نصاب میں بھی ابتدائی درجوں میں ترجمہ اور ان ایک میں وردانہ ایک میں میں ترکی ابتدائی درجوں میں ترجمہ اور ان ایک میں وردانہ ایک میں میں ترکی کے دور ان میں ہوں کے اور اسی کے ورد نصاب میں بھی ابتدائی درجوں میں ترجمہ اور بی اور اسی کے دور ان کی کور در اندائی میں ترکی کے دور اندائی کی کے دور اندائی میں ترکی کے دور اندائی کور کی درجوں میں ترجمہ اور کیا ہوں کے اور اسی کے دور کی کور در اندائی کی کور کیا در اندائی کیک کی کور کیا در اندائی کی کور کیا در اندائی کے دور کیا کی کور کیا کہ کور کیا در اندائی کی کور کیا کی کور کیا کور کیا کور کی کور کیا کور کیا کور کیا کور کیا کور کیا کی کور کیا کیا کور کیا کور کیا کی کور کیا کور کیا کور کیا کی کور کیا کور کی

(۱۱)مطالعه وتکرار کی تگرانی

وفاق سے ملحقہ مدرسہ میں مطالعہ کتب و نکر اراسیات کا باضابطہ اہتمام اورنگر آئی ہوئی جا ہے، طلبہ کے مطالعہ و نکرار کے اوقات معین ہوں اور ان اوقات میں ختی کے ساتھ مطالعہ و نکر ارکی پابندی کر ائی جائے ،اساتذہ ومدرسین مدرسہ پورے اہتمام سے اس کام کی تھیل کریں۔

توضی ہے۔۔۔۔۔ عام طور پر مدارس عربیہ کے دیا نتراراسا تذہ بھی صرف مفوضہ اسباق کو مخت کے ساتھ پڑھا دیے کوئی اپنا فرض منصی ہی جھتے ہیں اور اسباق کے گھنٹوں کے بعد طلبہ اور ان کے مشاغل ہے کوئی سروکا زمیس رکھتے طلبہ نے اسباق کا تکرار کیا یا نہیں ؟ سبق یا دکیا یا نہیں ؟ مطالعہ کیا یا نہیں ؟ امتحانات ہے پہلے امتحان کی تیاری کرتے ہیں یا نہیں ؟ ان امور کی گرانی اور د کھے بھال کو اپنا فرض تو کیا الأئق اعتباء بھی نہیں بھتے اور اگر اس طرف توجہ بھی دلائی جاتی ہے تو انتہائی بے پروائی نے فرما دیتے ہیں کہ بیہ ہمارا کا منہیں مہتم یا گران کا فرض ہے ، حالا تکہ تھتی معنی میں مطالعہ و تکرار کرنے نہ کرنے کا پیتہ بیق پڑھانے والے استاد کوئی چل سکتا ہے اور وہی تعبید وسرزنش یاز جروعتو بت کے ذریعے ہیں کا تدارک کرسکتے ہیں ، مہتم یا گران تو زیادہ سے زیادہ اوقات مطالعہ و تکرار کررہے ہیں یا گی جافری اور موجودگی ہی کی نگرانی کرسکتے ہیں لیکن یہ کہ وہ تکرار کررہے ہیں یا گپ بازی ، سبق کا مطالعہ کررہے ہیں یا کی اور دلچسپ کتاب میں منہمک ہیں ، اس کی نگرانی مہتم یا نگران نہیں کرسکتے ۔ اس لیے ہرمدرسہ کے ہتم کوچا ہے کہ وہ ابتداء سال میں اور دلچسپ کتاب میں منہمک ہیں ، اس کی نگرانی مہتم یا نگران نہیں کرسکتے ۔ اس لیے ہرمدرسہ کے ہتم کوچا ہے کہ وہ ابتداء سال میں اور دلچسپ کتاب میں منہمک ہیں ، اس کی نگرانی مہتم یا نگران نہیں کرسکتے ۔ اس لیے ہرمدرسہ کے ہتم کوچا ہے کہ وہ ابتداء سال میں اور دلچسپ کتاب میں منہمک ہیں ، اس کی نگر انی مہتم یا نگران نہیں کرسکتے ۔ اس لیے ہرمدرسہ کے ہتم کوچا ہے کہ وہ ابتداء سال میں

ہی تمام مدرسین مدرسہ کو جمع کر کے نہایت واضح الفاظ میں ان کوآ گاہ کردیں کہ محنت کے ساتھ اسباق پڑھادینا ہی آپ کا فرض نہیں ہے، بلکہ او قات درس کے بعد اپنے درجہ کے طلبہ کے مطالعہ و تکرار کی نگرانی اور ان کے عام مشاغل کی دیکھ بھال بھی آپ کا فرض ہے، بلکہ او قات درس مجودی الحذمت پیش کرتا ہے اس میں بیکام بھی واخل اور شامل جیں اگر آپ اس میں کوتا ہی یا تساہل فرمائیں گے تو عنداللہ مسکول وماخوذ ہوں گے۔

فظام تعليم

اس گرانی اورمؤ اخذہ کے نہ ہونے کی وجہ ہے آئ کل عمو ما مدارس عربیہ کے طلبہ کی حالت یہ ہے کہ وہ زیادہ سے زیادہ سبق میں حاضر ہوجاتے ہیں، باتی تمام وقت بجائے مطالعہ و تکرار کے سیر و تفریح، گپ بازی، دوستوں اور مہمانوں کی مہمان نوازی اور اسی طرح کے لا لیعنی مشاغل میں ضائع کرتے ہیں۔ بہت سے طلبہ تو استاذ کے سامنے کتاب بند کر کے پھرا گلے دن استاد کے سامنے ہی بیٹھ کر کتاب کھولتے ہیں اور انہیں یہ بھی معلوم نہیں ہوتا کہ آج سبق کہاں سے شروع ہوگا؟ فی زمانہ مدارس عربیہ کے طلبہ میں علمی استعداد کے فقد ان کا ایک بہت بڑا سب اساتذہ و مدرسین کی میہ بنتو جہی اور بے پرواہی ہاور طلبہ کی میں انتہائی اہتمام روی ہے۔ اس کے وفاق سے ملحقہ مدارس کے تعمین کو اس قاعدہ کی پابندی میں انتہائی اہتمام و سخت گیری سے کام لیمنا جاہورہ فاق بھی اس کی گرانی کرے گا۔

اس ضابطہ پڑملی پابندی کی صورت ہے ہے کہ ہر درجہ کے اسا تذہ اپنے اپنے درجہ کے طلبہ کے لیے مطالعہ و تکرار کا مکمل نظام الاوقات بنادیں اور ہر درجہ کے اسا تذہ باری باری اس نظام الاوقات پر طلبہ کے مل در آمد کرنے یا نہ کرنے کی تگرانی کریں ، مثلاً:

کسی درجہ کے جاراستاد ہیں تو ایک ایک ہفتہ ہر استاذکی ڈیوٹی لگادی جائے ، اس طرح ہر استادکواوقات دری کے علاوہ مہینہ ہیں صرف ایک ہفتہ اوقات مطالعہ و تکرار میں موجود رہنا پڑے گا اور کام ہلکا ہوجائے گا۔ ہر استادک پاس ایک یا دواشت بھی ہونی جائے ہے۔
جس میں متعلقہ درجہ کے طلبہ کے نام کھے ہوں اوروہ نگر انی کے دوران ہر مقصر طالب علم کی کوتا ہی کونوٹ کرتا رہے پھریا خود درس کے وقت اس کا تدارک کرے یا متعلقہ اسا تذہ کو آگاہ کردے۔

یہ پابندی شروع میں سب کونا گوار معلوم ہوگی ،خصوصاً اسا تذہ کو کہ زائد وقت بھی وینا پڑے گا اور ایک نئی سردردی بھی مول لینا پڑے گی الیکن یا در کھیے! مصلحین نے تو اصلاح عباد اللہ کے لیے بڑی بڑی مشکلات برداشت کی ہیں، قربانیاں دی ہیں، نیک مین ہی مصلحین نے تو اصلاح عباد اللہ کے بڑی بڑی بڑی مشکلات برداشت کی ہیں، قربانیاں دی ہوجا کیں نیتی مے محض اللہ کے لیے کام سیجئے، بہت بڑی عبادت ہے،علاوہ ازیں ان شاء اللہ چند ماہ میں ہی خود طلب اس کے عادی ہوجا کیں گاور اسا تذہ کی ملکی سی محمد الصابرین۔

(۱۲) حاضری طلبه

وفاق سے ملحقہ مدارس میں طلبہ کی حاضری کا خصوصی طور پر خیال رکھا جائے ،اسباق میں طلبہ کی غیر حاضری پر مناسب

تنبيد كي جائے۔

توضیح:.....دارس عربید کی تعلیم کوختلف شم کے روگ گئے ہوئے ہیں جنہوں نے اس کوتباہ کررکھا ہے، انہیں میں سے ایک بہت بڑا داخلی روگ بیابھی ہے کہ حضرات محممین واسا تذہ کی بہل گیری اور بے اعتنائی کی وجہ سے مدارس عربیہ کے طلبہ مسئولیت و مؤاخذہ کے خوف اور عقوبت کے ڈرسے بالکل آزادہوگئے ۔ حتی کہ اسباق میں حاضری بھی اکثر مدارس میں غنڈ ب داررہ گئی ہے۔ جس دن جی جاباسبق میں آگئے جس دن جاباغائی، درس گاہ میں استاذ پڑھار ہا ہے اور شاگر دجمروں میں مصروف استراحت ہیں، گپ بازی ہورہی ہے، بازاروں میں دوست احباب کے ساتھ سیرگشت میں مصروف ہیں، مقامی اور ہیرونی مہمانوں کی مہمان نوازی میں مصروف ہیں یا درجہ کی اہم اور مشکل کتابوں میں آگئے باقی میں مسلسل غائب۔ دورہ حدیث شریف کے طلبہ خاص طور پر بخاری، ترفدی میں حاضر باقی کتب حدیث کے درس میں مستقل طور پر غائب، وقس علی ھذا۔

وظام تعليم

یے سرف جمین و مدرسین کے سائل کا نتیجہ ہے کہ اسباق میں پابندی ہے حاضری نہیں کی جاتی اور غیر حاضری پر کوئی باز پر ک خوان ہوتی ہمز انہیں دی جاتی ہیں۔ بہت ہے مدرسوں میں تو رجشر حاضری ہوتا ہی نہیں اور بہت ہے لیا القدراسا تذہ حاضری لیناا پئی شان کے خلا ف بچھتے ہیں، بہت ہے حریص درس مدرسین حاضری میں وقت صرف کرنے کواضاعت وقت قر اردیتے ہیں اور بہت سے ضابطہ پہنداور پابندی سے حاضری لینے والے مدرسین کی ہمت یدد کی کر گوٹ جاتی ہے کہ مدرسہ غیر حاضر طلبہ کی غیر حاضری پر کوئی مؤ اخذہ نہیں کرتا۔ چناخچہ وہ بھی حاضری لینے کا اہتمام آرک کردیتے ہیں۔ طلبہ بھی الصورت حال سے ناجائز فا کہ واٹھاتے ہیں اور اطمینان ہے بہت غیر حاضر ہونے کے عادی ہوجاتے ہیں۔ حتی کداس کو کوئی جرم بی نہیں تبھتے ۔ واضح رہے کہ وہ ذات گیا جب طلبہ واقعی طالب بلکہ حریص علم ہوتے تھے اور کی بھی وجہ سے بہتی نہ ہونے کی وجہ سے ان کوشد بیداذیت اور دکھ ہوتا تھا، اب قو ضرار عن العلم کا زمانہ ہے، اگر کسی دن بہتی نہیں ہوتا تھا اور کہ جون کا تعلیہ کا میں ہوتا تھا اور کہ کوئی ہو اللہ خوشیاں منا تے ہیں بہتھ و سہتی نہ ہوتی العلم کا زمانہ ہو کہ کوئی ہوں ہوں کہ کوئی ہوں ہے ہیں۔ یہ مقول سبتی نہ ہوتے اور کہ کی کا میں ہوں وہ معروف ریک ہوتا تھا اس اللہ کا حال ہے اللہ اشاء اللہ۔ ایک صورت میں اسا تذہ کے کے ار اس کوئی کی میں اس استی کہ وہ کے اور اس میں کہ ہوتے ہوں کہ کہ اور اس کے کہ مدرسہ نے ماہر فن اور آزمودہ کار شہری کا سبب اسا تذہ کے لیے الشے بدنا می کا سبب سبت ہیں جائل میں بیال میں بناوا تف لوگ ان نالائقوں کو کہ کیکران مدرسوں اور ہر آرگوں سے بھی برخن ہوئی ہوئی جائر سبب میں بیال میں بناواتف لوگ ان نالائقوں کو کہ کیکران مدرسوں اور بر رگوں سے بھی برخن ہوئے ہیں۔

استمام تر نقصان اور بدنا می کا اصلی اور بنیا دی سبب تحمین و مدرسین کی حاضری طلبہ کی بابت ہے ہے اعتنائی اور سبل انگاری ہے۔ البنداو فاق ہے ملحقہ مدارس کا اولین فرض ہے کہ آغاز سال ہے ہی حاضری طلبہ کاتخی ہے اہتمام کریں اور غیر حاضری براخراج کے علاوہ باقی تمام مناسب اور ضرور کی سزائیں درجہ بدرجہ اور حسب حال طلبہ ضرور دیں اور مطلق تسائے سے کام نہ لیس۔ پراخراج کے علاوہ باقی تمام مناسب اور ضرور کی سزائی پرندی۔ جن مدارس میں دارالا قامہ ہے ان میں دارالا قامہ کی حاضری بھی اتنا جس کی مضر قیل اس سے بھی زیادہ دور رس مفاسد کا موجب ہیں ہی ضروری ہے جتنا کہ اسباق کی حاضری ۔ دارالا قامہ میں موجودر ہے اور ضروریات کے لیے باہر جانے اور آنے کے اوقات متعین نہیں ہوتے یا گرانی نہیں کی جاتی اور حاضری نہیں کی جاتی اور طلبر راتوں کو بھی غائب رہنے گئے ہیں یارات کو گیارہ اور بارہ جبح تک شہریا

الظام تعليم

لہذاوفاق کی جانب سے ان تمام ملحقہ دارس پرجن کے ساتھ دارالا قامہ ہیں۔ یہ پابندی عائد کی جاتی ہے کہ ایک بااختیار
بلکہ ہو سکے تو ہاتنے وہ ناظم دارالا قامہ ضرور مقر رکریں جودارالا قامہ ہیں ہی رہے اور طلبہ اوران سے ملنے جلنے والوں کی آ مدور فت اور
نقل وحرکت کی نگرانی کو اپنا قرض منصی سمجھے۔ روز انہ غیر معین اور متبادل وقت پر دارالا قامہ میں مقیم طلبہ کی ہا قاعدہ حاضری لیا کرے
اور ہمتم وناظم مدرسہ اس کی رپورٹ پر تو اعددارالا قامہ کی خلاف ورزی کرنے والے طلبہ کو مناسب سرز اکمیں ضرور دیا کریں یا اس ناظم
دارالا قامہ کو مقررہ سرز کیں دینے کا اختیار دے دیں ، نیز حسب حال مدرسہ وطلبہ "قواعد وضوابط دارالا قامہ" الگ جویز کر کے مدرسہ
میں اعلان کرادیں اوران کی پابندی کرانے کا پورا اجتمام کریں (قواعد وضوابط دارالا قامہ کے لیے ضمیم نم سراملا حظہ ہو، بہی یا اس میں
ضروری تغیر و تبدل کر کے ان قواعد کونا فذکر دیں)۔

(۱۳) عقا ئد صححه اوراعمالِ صالحه کی نگرانی

تمام اساتذ و تعلیم و تدریس کے اثناء میں اس امر کا خاص طور بر خیال رکھیں کہ شرکاء درس طلبہ میں اہل حق کی مخصوص فرہنیت پیدا ہو۔وضع شرعی اور نماز وغیر ہ شعائر دین کی پابندی کا خاص طور پر اہتمام کیا جائے۔

توضیح:علم مطلوب نبیس جضورعلیه الصلوة والسلام فرماتے ہیں: اللهم انی اعوذ بك من علم لا ينفع قرآن كريم نے بھی تزكيد كو تعليم يرمقدم ركھام: ﴿ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة ﴾ اس ليے تحمين ومرسين كافرض ہے كه

وہ طلبہ کے عقائد واعمال اور ڈئی نشو ونما کی اصلاح میں ذرہ برابر کوتا ہی یا چھم پوشی اختیار نہ کریں۔ مختلف طریقوں اور تدبیروں سے
اپ خطلبہ اور تلافہ ہ کے ربحانات ، عقائد وافکار اور ذہنیت سے واقف ہوں اور غیر محسوں طریقے پران کی اصلاح کریں۔ ای طرح ان کے اخلاق وعادات اور اعمال وافعال کی تختی کے ساتھ گرائی کریں اور اخلاق حسنہ اعمال صلحاء امت اور اعمال وافعال کی تختی کے ساتھ گرائی کریں۔ ہر مدرسہ میں جس کے استاذیا ہم تم کے ساتھ طلبہ کو صلحاء امت اور اپنے اکا ہر کے اسوہ حسنہ کا پابند کرنے کی ہر ممکن کوشش کریں۔ ہر مدرسہ میں جس کے استاذیا ہم تم کے ساتھ طلبہ کو سب نیادہ عقیدت ہو وہ ہر ہفتہ یا ہر مہید کسی نہ کسی وقت تمام طلبہ کو جمع کر کے صلاح وتقوی ، اتباع سنت اور اخلاق حسنہ اعمال صالحہ اور پابندی شعائر دین کی تلقین کریں۔ اس لیے کے تکرار وموعظت ترکیہ اخلاق واعمال میں بے حدمؤثر اور مفید ہے۔ اس طرح دیگر اساتذہ بھی موقعہ ہموقعہ اثناء درس طلبہ پرواضح کرتے رہیں کہ تحصیل علم اور ضدمت دین کا فریفہ صرف اس سے اوانہیں ہو جاتا کہ مخت کے ساتھ کتابار سے خود کو تنبع سنت بنانا موراس کے بعد اپنے تقوئی اور بر ہیزگاری سے عوام الناس کی اصلاح کرنا اور ان کو دیندار بنانا اصل خدمت دین اور حاصل تحصیل علم اور اس کے بعد اپنے تقوئی اور بر ہیزگاری سے عوام الناس کی اصلاح کرنا اور ان کو دیندار بنانا اصل خدمت دین اور حاصل تحصیل علم ہے۔ اسی مقصد کے پیش نظر وفاق نے اساتذہ اور ارباب اختیار پر فہ کورہ بالا یا بندی عاکم کے۔

الظام تعليم

(۱۴)امتحانات

(ہرمدرسہ میں) امتحان سہ ماہی،ششماہی،سالا نہ کا با قاعد ہ انتظام ہو۔امتحان سہ ماہی ماہ صفر کی ابتداء (پہلے ہفتہ) میں، ششماہی جمادی الاولی کی ابتداء (پہلے ہفتہ) میں،اورامتحان سالا نہ ماہ شعبان کی ابتداء (پہلے ہفتہ) میں لیے جائیں۔

توقیع :(الف) وفاق کے اساسی مقصد ' ہتنظیم ورتی مدارس عربیہ' کے پیش نظر ضروری ہے کہ نصاب تعلیم اور نظام تعلیم کی طرح امتحانات میں بھی تمام مدارس عربیہ میں وحدت اور ہم آ ہنگی پیدا کی جائے۔اس لیے ملحقہ مدارس میں تمام امتحانات ایک ہی وقت میں اور ایک ہی معیار پر لیے جائیں اور ہرامتحان کے نتائج کی ایک ایک کا بی (نقل) وفتر کو بھیجی جائے ، تا کہ جلس عاملہ مطلوبہ وحدت اور اصلاح وترتی تعلیم کی گرانی کر سکے اور حسب ضرورت مفید ہدایات اور مشورے دیئے جاسکیں۔

(ب) پہلے اور دوسرے درجہ کی بیشتر کتابول کا امتحان تقریری لیا جائے، تا کہ مسائل کے یاد ہونے اور عبارات کے سیح پڑھنے اور اظہار مانی الضمیر کی قدرت کا حال معلوم ہو سکے کہ ان درجوں میں یہی سب ہے اہم ہے اور ایک دو کتاب کا تحریری ہو، تا کہ لکھنے کی عادت اور مشق بھی ساتھ ساتھ ہوتی رہے اور تیسرے چوتھے درجہ کی بیشتر کتابوں کا امتحان تحریری لیا جائے اور کسی ایک دو کتاب کا تقریری، باقی تمام درجوں کا ہر سہ ماہی امتحان تحریری لیا جائے اور بالکل امتحان وفاق کے معیار پر لیے جا ئیں اور سوالات کے حل کرنے میں بھی ان تمام قواعد وضوابط کی پابندی کر ائی جائے جوامتحان وفاق میں معتبر اور رائے ہیں۔ ان تمام درجوں میں ناموں کے بجائے رول نمبر مقرر کئے جا ئیں اور وہی پر چوں پر کھوائے جا ئیں تا کہ طلبہ امتحان وفاق دینے سے قبل ان تمام قواعد اور طریقوں کے عادی ہوجا کیں جن کی امتحان وفاق میں ان کو یابندی کرنی پڑے گ

اساتذہ پر ہے دیکھتے وقت صرف جوابات کی صحت ہی کونے دیکھیں بلکہ طرزِ تحریر، اندازِ بیان کی خامیوں اور کوتا ہیوں نیز خوش خطی اور بدخطی کوبھی پیش نظر رکھیں اور ان کی نشاند ہی کریں ، اور سے ماہی نیز ششما ہی کے پر چے طلبہ کو ضرور واپس کریں تا کہ طلبہ ان غلطیوں ، خامیوں اور نقائص وعیوب سے واقف ہوسکیں جن کی وجہ سے ان کونمبر کم وبیش ملے یا ناکام ہوئے بلکہ درس کے وقت بالمشافہ طلبہ کوان پرمتنبہ کریں تا کہ ان کا از الہ ہوسکے کہ یہی ان امتحانوں کا اصلی مقصد ہے۔

الله تعليم

(ج) ابتدائی درجہ کے جوابات اردو میں اوروسطانی درجوں میں کسی ایک یا دو کتابوں کے جوابات عربی میں لکھوائے جا کیں۔ جن کتابوں کے جوابات عربی میں لکھوائے جا کیں۔ جن کتابوں کے جوابات عربی میں لکھانے ہوں ان کے سوالات بھی عربی میں لکھے جا کیں تا کہ طلبہ اردواور عربی دونوں زبانوں میں لکھنے ریڑھنے اور بچھنے مجمانے کے عادی ہو کیں۔

(د) اساتذہ اور مختنین نمبرلگانے میں ہرگز ہرگز کسی رعایت یا سفارش کوخل نددیں اور بے کم وکاست طالب علم کی استعداد
اور تغلیمی حالت کو ظاہر کردیں ،خصوصا ابتدائی درجوں میں تقریری امتحان میں ہرطالب علم کوصرف نمبردینے پراکتفانہ کریں بلکہ خانہ
کیفیت میں اس کی تعلیمی حالت اور عیوب و نقائص کو بے رور عایت ظاہر کردیں ، یا در کھیے! کسی طالب کے ساتھ اس سے بڑھ کر اور
کوئی دشمنی نہیں ہو گئی کہ اس کی تعلیمی حالت اور نقائص وعیوب کی امتحان کے موقعہ پر پردہ پوشی کی جائے۔ جو طالب علم کسی وجہ سے
معذوریا قابل رعایت ہوگا مجلس اس تذہبتا کے پرغور کرنے کے وقت اس کے ساتھ مراعات برتے گی۔ متحن کو ہر طالب علم کی موجودہ
کتا بی استعداد اور تعلیمی حالت کو ضرور ظاہر کردینا جا ہے۔

(ہ)ہرامتحان کے موقع پراسا تذہ ہم روزہ پر ہے دیکھتے اور واپس کرتے رہیں تا کہ امتحان ختم ہوتے ہی نتائج کا اعلان کیا جاسکے اوران پر مرتب شدہ احکامات فورانا فذکئے جاسکیں۔اس میں تاخیر سخت مصر ہے،امتحان کا مقصد فوت ہوجا تاہے۔

اس کی صورت ہے ہے کہ تمام مدرسین اور اسا تذہ کے گروپ بنائے جائیں ،جس دن جن اسا تذہ کے پر ہے ہوں وہی اس دن امتحان کے وفت موجودر ہیں اور گرانی کریں ، دوسرے دن وہ اسا تذہ گرانی کی بجائے پر ہے دیکھیں اور دوسرا گروپ جس کے اس دن پر ہے ہوں وہ ہی امتحان کی گرانی کرے علی ہذا القیاس اس صورت میں ہمروز ہ پر ہوتے رہیں گاور نتیجہ شاکع ساتھ ساتھ سرتب ہوتا رہے گا اور امتحان ختم ہوئے ہی مجلس اسا تذہ نتائج پڑخور و بحث اور ان پر احکامات مرتب کر کے فوراً نتیجہ شاکع کر سکے گی ۔ یہ پابندی مدرسین کو بخندہ پیشانی قبول کرنی چا ہے کہ اس میں مدرسہ اور طلبہ کے بے صدمفادات مضمر ہیں۔وفاق بھی ان شاء اللہ اس کی گرانی کرے گا۔

(و) سدماہی، ششماہی امتحانات میں بہتر یہی ہے کہ ہر کتاب کا استاذ ہی اس کامتحن ہوتا کہ وہ جائز ہ لے سکے کہ طلبہ نے اس کی محنتوں اور کاوشوں سے س حد تک فائدہ اٹھایا اور کتنا ضائع کیا اور اس کے ثنا گر دوں کی استعداد اور تعلیمی حالت کا کیا حال ہے، الا بیاکہ تہم یا صدر مدرس وناظم تعلیمات ضرورت محسوس کریں تومنحن ہجائے استاذ کے جس کومنا سب سمجھیں مقرر کر دیں بگر سالانہ امتحان میں ہر کتاب کامتحن استاذ کے علاوہ کوئی اور مدرس ہونا جا ہے، اس کا فیصلہ مجلس اساتذہ کرے گی۔

(۱۵)امتحان وفاق

ملحقہ مدارس کا سالانہ امتحان وفاق کی طرف ہے لیاجائے گا۔وفاق کی جانب سے سوالات مرتب ہوں گے اور پرچہ جوابات کی پڑتال بھی وفاق کی جانب ہے ہوگ۔نیز وقتاً فو قتاً وفاق کی طرف سے دی جانے والی ہدایات کی پابندی لازی ہوگ۔

(۱۲)اوقات ِدرس

وفاق سے ملحقہدرسہ میں اوقات درس روز اندچھ گھنٹے ہول گے۔

توقی :.....(الف) عموماً مدارس عربیہ میں جلیل القدر مدرسین خود کو وقت کی پابندی سے بالا تر سیحتے ہیں۔ان کی دیکھا
دیکھی دوسر سے مدرسین بھی وقت کی پابندی میں تساہل ہر سے لگتے ہیں ،خصوصاً و مدرس یا مدرسین جوہہتم یا صدر مدرس کے مقر بین
میں سے ہوتے ہیں اور جب مدرسین ، ہی وقت کے پابند نہ ہوں گوتو طلبہ سے پابندی وقت کی کیاتو قع کی جاستی ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا
ہے کہ ایسے مدرسوں میں پہلا گھنٹر تو ۱۰ منٹ کی بجائے ، ہم یا ۲۵ منٹ کارہ ، ہی جاتا ہے۔ دوسر سے گھنٹوں میں بھی دوں پائے منٹ کی
ہا تا خیر معمولی بات بن جاتی ہے اور روز اند سبتی کی جنٹی مقدار ہوئی چا ہے نہیں ہو پاتی ہے اور اس عدم پابندگ وقت کی بدولت علاوہ
ہا تا خیر معمولی بات بن جاتی ہے اور روز اند سبتی کی جنٹی مقدار ہوئی چا ہے نہیں ہو پاتی ہا اور اس عدم پابندگ وقت کی بدولت علاوہ
علیا کے مدرسین کوختی کے ساتھ وقت کی پابندی کرنی چا ہے تا کہ دیگر مدرسین اور طلبہ خود بخو دوقت کے پابند بن جا تیں اور اسباق
علیا کے مدرسین کوختی کے ساتھ وقت کی پابندی کرنی چا ہے تا کہ دیگر مدرسین اور طلبہ خود بخو دوقت کے پابند بن جا تیں اور اسباق
موٹ پہلے مدرسہ میں آخر لیف لاکر ایسی جگہ بیٹھ جا تیں جہاں سے تمام آئے والے مدرسین وطلبہ ان کے سامنے ہے گزین کی ہوئی ہے۔
موٹ پہلے مدرسہ میں آخر لیف لاکر ایسی جگہ بیٹھ جا تیں جہاں سے تمام آئے والے مدرسین وطلبہ ان کے سامنے ہے گزین کی مدرسہ کی ہوئے کے دی مدرسہ کا چیڑ اس مدرسہ قبل
موٹ ہونے کے دی مدید بر مدرس کے پاس لے جا کر صرف وقت آئے دکھا لے اور وقت مدرسہ خم ہونے کے دی مدنے تی ہیں۔
موٹ کی کھائے اور وقت کی درسہ خوت میں۔

درج ذیل نمونے کے مطابق رجشر بنایاجائے:

رجير يوميه حاضري مدرسين مدرسه اجامعه

	نامعهده			نامعهده				לנבל.	نمبرثثار
دشخط	روائگی	وستخط	آند	وستخط	روائگی	دستخط	آمد		

بدرجسٹر مدرسہ کے دفتر میں رکھار ہنا چاہیے تا کہ دفتر کو بھی ہر مدرس کے آنے اور جانے کاعلم ہو، یہ پابندی حضرات مدرسین کوگرال گزرے گی مگراس میں نظم مدرسہ ہے متعلق بے شارفوا کدمضمر ہیں،اس لیے دواء تلخ کو بخند ہ بیشانی گوارا فرما ئیس۔ جناب مہتم صاحب یا ناظم تعلیمات کا فرض ہے کہ وہ ہر ہفتہ آ کراس رجسٹر کا معائنہ فرمائیں تا کہ وہدرسین کی آ مدور فت اور پابندی وقت سے باخبر رہیں اور مقصرین کی کوتا ہی کا تدارک کرسکیں۔

فظام تعليم

(ب)واضح رہے کہ مذکورہ بالا چھ گھنٹے مدرسہ کا وقت حاضری ہے۔ ہرمدرس کواس وقت میں مدرسہ کے اندرموجودر بہنا ضروری ہے، اگر چہان میں کوئی بھی گھنٹہ ستقل طور پر خالی ہویا کسی وجہ سے اس گھنٹے میں سبق نہ ہو۔ اس خالی وقت میں طلبہ کاتح بری کام، بامدرسہ کی جانب سے سپر دشدہ ستقل یا وقتی کام انجام دینا چا ہیے، ورنداسا تذہ کے کمرے میں یا دارالمطالعہ یا کتب خانہ میں استراحت یا مطالعہ میں مصروف رہنا چا ہیے، بہر حال خالی گھنٹہ یا گھنٹوں میں مدرسہ کے اندرموجود نہ رہنایا جمرہ میں جا کر بیٹھ جانا جیسا کہ عام طور پر معمول ہے، اصولاً غلط اور مصالے مدرسہ کے لیے شخت مصر ہے، تجربہ اس کا شاہد ہے۔

(ح) عوماً علاوہ درس کے مدرسہ کے اور بھی انتظامی کام ، خصوصاً شروع سال یا ایام امتحانات میں مدرسین سے لینے ناگریز ہوتے ہیں، ایسی صورت میں فتظ مین کا فرض ہے کہ مدرس سے کام لینے میں حتی الا مکان اس کے اسباق کا حرج نہ ہونے دیں۔ اسی طرح مہتم یا فتظ کم کی مشورہ وغیرہ کے لیے اگر اسما تذہ کو جع کریں تو اسباق کے نقصان کا خاص طور پر خیال رکھیں، اس لیے کہ اسباق کے نقصان کی تلائی در حقیقت نہیں ہوتی اور یہ بھیل تعلیم کے لیے خت مصر ہے، طلبہ پر بھی اس کا برااثر پڑتا ہے۔

(د) بعض مدارس میں رسم ہے کہ جمعرات کے دن آخری گھنٹہ میں یا دوسر ہے وقت میں سبق نہیں ہوتے ، جتی کہ طلبہ بھی پہلے ہے ہی ہمجھ لیتے ہیں کہ آج تو جمعرات ہے، بعض طلب تو صرف ان گھنٹوں میں بلکہ تمام اسباق میں ہی درسگاہ یا مدرسہ سے بغیر چھٹی لیے عائب ہوجاتے ہیں، گویا ہر ہفتہ ایک دن کے بجائے دودن کی چھٹی ہوجاتی ہے۔ اس رسم بدکونتی کے ساتھ مٹانا از بس ضروری ہے۔ ہفتہ میں بورے جے دن اور ہر دن میں بورے جے گھنٹے پابندی کے ساتھ اسباق ہونے جائیں ، تب ہی کتا ہیں نصاب کے مطابق بوری ہوئئی ہیں۔

(١٤) تعطيلات مدرسه

(وفاق سے المحقہ ہرمدرسہ میں) درجہ ہائے عربی میں از ۱۲ اشعبان تا ۱۰ اشوال تعطیل (کلاں) ہوگی اور (ماہ ذی المحبیس) ایک ہفتہ از کے ذی المحبہ تا ۱۳ اذی المحبید علیہ عبد الاضی ہوگی ،البتہ موسمی حالات کے مطابق بعض مدارس کوخصوصی اجازت ہوگی (کہ وہ تعطیل کلاں الن مہینوں کے علاوہ دوسر مے مہینوں میں کرلیں)۔

توضیح:.....(الف) تقطیلات کی استحدید کا مقصد بھی مدارس عربید کی تقطیلات کے باب میں ہمل انگاری کا سد باب کرنا ہے۔اصولاً اور مذہباً سال میں صرف دور صحیب ہونی جا ہئیں ،ان کے علاوہ یوم عاشورہ یا ۱ اربیج الاول یا ۲۷ رجب کی تقطیلات، اسی طرح دوسرے عنوانات سے مختلف قسم کے مقامی یا سرکاری تقطیلات مدارس دیدید میں نہ ہونی جا ہئیں ، یہی ہمارے اکابر واسلاف کا مسلک ہے،ہمیں دوسرے امور کی طرح تقطیلات کے باب میں غیروں کا مقلدنہ ہونا چاہیے۔

(ب) پیغطیلات مدرسین وطلبہ کے لیے ہیں ،مدرسہ کا دفتر ان ایام میں بھی کھلناچا ہیے ، دفتر میں کام کرنے والوں کومتبادل طریق پر دوسر بے دنوں میں سال میں ایک ماہ کی چھٹی یااس کی تخواہ ضرور دینی چاہیے۔

(۱۸) رخصت برائے مدرسین

رخصت اتفاقیہ (سال میں)۲۰ دن اور (رخصت) بیاری ایک ماہ اور فریضہ جج کی ادائیگی کے لیے ڈیڑھ ماہ باتنخواہ دی جاسکے گی ہاس کے علاوہ رخصت بوضع تنخواہ دی جاسکتی ہے۔

توضیح:.....(الف) مدارس دینیه کے مدرسین کو بجز بیماری کے حتی الامکان رخصت اتفاقیه یا بوضع تنخواه نه لینی چاہیے که بیه دین تعلیم (الله تعالی قبول فرمائیں) ایک عبادت ہے،اس کوعبادت ہی تبجھ کرانجام دیں بمجبوری کے وقت بہ عذر ضرورت چھٹی لیس مجھی تو نقصانِ تعلیم کا حساس اوراس کی تلافی کاعزم دل میں رہنا چاہیے۔اس اتفاقی رخصت کودوسر نے تعلیمی یاغیر تعلیمی اداروں کی طرح ابناحق سمجھ کر بلاضرورت ہرگزنہ لیں کہ بہی احساسِ فرض کا دینی تفاضا ہے۔

(ب) انتظام ضرور کریں ،اور اس کی فرض ہے کہ اگر کوئی مدرس ایک ہفتے سے زیادہ کی رخصت اتفاقیہ یا بیاری لے تو اس کے اسباق کا انتظام ضرور کریں ،اور اس کی صورت میہ ہے کہ دوسرے مدرسین کے خالی گھنٹوں میں اس کے اسباق تقتیم کر دیں ،اگر چہ اس کے لیے عارضی طور پر نظام الاوقات میں تبدیلی کرنی پڑے ، نیز ایک وقت میں چنداستاذوں کورخصت اتفاقیہ نہ دیں کہ ان کے اسباق کا انتظام ناممکن ہوجائے۔

عُرض ہفتہ سے زیادہ کسی استاذ کے اسباق کا بندر ہناعلاوہ نقصانِ تعلیم کے طلبہ کے قل میں گونا گوں مفاسد کا باعث ہے، تجربہ اس کا شاہد ہے، اس لیے رخصت دینے سے پہلے اسباق کا انتظام ازبس ضروری ہے۔

قبل ازرمضان مدرسه چھوڑنے برشخواہ کا استحقاق

کسی مدرس بیامدرسہ کے درمیان اگریہ صورت ہوئی کہ مدرسہ نے بیامدرس نے قبل از رمضان اطلاع حیصوڑنے کی دے دی تو وہ تخواہ کامستختی ہوگا۔

آ مدوخرج کے حسابات کاسرکاری آ ڈٹ کرانا

ہم المحق مدرسہ کو ہدایت کی جاتی ہے کہ آئندہ خطرات کے پیش نظر اور تحفظ کے لیے انتہائی ضروری ہے کہ ارباب اہتمام جلد از جلدا پئے آمدوخرج کے حسابات کو با قاعدہ مرتب کر کے سرکاری آڈٹ کرا کراوراس کی ایک نقل دفتر مرکز میں بھیج دیں،حسابات کے دکھنے اور باقاعدہ مرتب کرنے میں انہیں اگر دفت پیش آئے تو کسی ماہر حسابات سے تعاون حاصل کرلیں۔

قواعد وضوابط برائے مدارس ابتدائیہ (۱)اوقات ِتعلیم

مدارس ابندائیہ کے لیے تعلیم کا وقت ۴ گھنے میں اور ایسے بعد نما ذظہر تا نمازع صربکل ۴ چھر گھنے یومیہ ہوگا۔ توضیح:...... پچوں کوطہارت ،وضواور نماز (اذان ،اقامت اور جماعت وغیرہ) کے مسائل کوعملاً سکھانا ازبس ضروری ہے، اس لیے دوسرا وقت ضرور رکھا جائے تا کہ اساتذہ بچوں کو دونمازیں اپنی نگرانی میں پڑھواسکیں۔اگر مخصوص حالات یاکسی مجبوری کی وجہ سے ایک ہی وقت رکھنا پڑے تو چھٹی نماز ظہر کے بعد کی جائے اور ظہر کی نماز اپنے سامنے ضرور پڑھوائی جائے۔

تعطيل كلال

ين نظام تعليم الكا

مدارس ابتدائیے کی تعطیل کلاں ۲۱ رمضان المبارک ہے شوال تک ہوا کرے گی۔ ۲ شوال ہے ہرمدرسہ کل جائے گا۔

توضیح:کم سن اور ناسمجھ بچوں کے لیے سب سے زیادہ مضرت رساں تعطل اور بے کاری ہوتی ہے، ان کوتعلیمی مشاغل میں مصروف رکھنا تعلیم اور درسگاہ سے مانوس رکھنے کے لیے بے حدضر وری ہے، اسی لیے مدارس ابتدائیہ اور درسگاہ سے مانوس رکھنے کے لیے بے حدضر وری ہے، اسی لیے مدارس ابتدائیہ اور درسگاہ سے معمول رہا صرف دس ہوم آخر عشرہ ورمضان اور پانچ یوم تعطیل عید الفطر ، کل بندرہ یوم رکھی گئی ہے۔ یہی تمام مکا تب میں ہمیشہ سے معمول رہا ہے۔

تعطیلات ہر جمعہ کے علاوہ کذی الحجہ سے ۱۳ ذی الحجہ تک (ایک ہفتہ) تعطیل عید الاضیٰ ہوا کرےگ۔ توضیح:اسلامی تہوار در حقیقت صرف دو ہیں: عید الفطر اور عید الاضیٰ ،اسی لیے تمام مدارس عربیہ میں ہمیشہ سے جمعہ کے علاوہ صرف ان ۲ دوتہواروں کی چھٹی ہوا کرتی ہے ،اس کو وفاق نے برقر اررکھا ہے۔

بخصت

درجات ابتدائیہ کے مدرسین ایک ماہ تک کی رخصت بلاوضع تنخواہ لے سکتے ہیں ،اس سے زائد کی تنخواہ وضع ہوگ۔ معبیہ: مدرسین وطلبہ مدارس ابتدائیہ کے لیے حاضری وامتحانات وغیرہ کے قواعد وضوابط و ہی ہیں جو مدارس فو قانیہ و وسطانیہ کے لیے بیان کئے جاچکے ہیں ،صرف داخلہ طلبہ کے لیے کوئی وفت اور زمانہ محدود ومعین نہیں ہے۔

(۲) فرائض(۱) صدر مدرس کے فرائض

(الف)مدرسہ میں حتی الامکان اور حسب استطاعت ہرعلم فن کے متاز اور ماہرفن اسما تذہ جمع کر کے مدرسہ کو ہر حیثیت سے کامل اور جامع بناٹا نیز مدرسین کی علمی اہلیت ،فطری ذوق ،خصوصی مناسبت اور تجر بدومز اولت کوسا منے رکھ کران کے لیے اسباق تجویز کرنا اور ان کی رفتار درس کی کیفا و کما گرانی کرنا۔

(ب)جملة علیمی وانتظامی امور میں مشاورت کے لیے جلس اساتذہ قائم کرنا اور باہمی مشورہ سے ان تمام امور کو طے کرنا۔وفاق نے مدارس،مدرسین اور طلبہ کے جن تعلیمی نقائص وعیوب کی نشاندہی کی ہے مختلف تد ابیر کے ذریعہ ان کا از الد کرنا اور بے ضابطگیوں کا سد باب کرنا ، ناظم تعلیمات کی رپورٹ برمنا سب اور ضروری احکامات نافذ کرنا۔

(ج)....طلبه كي عملى اوراخلاقي اصلاح كأفرض بطريق احسن انجام دينا_

(۲) ناظم تعلیمات کے فرائض

(۱)..... قازسال میں جدید طلبہ کے داخلے اور امتحان داخلہ وغیرہ کے تمام تر انتظامات اور ان کی نگر انی کرنا۔

(٢)..... مجلس اساتذه میں جدید وقد یم طلبہ کے نتائج امتحان پیش کر کے اسباق کی تجویز وتقسیم اور درجہ بندی کا انتظام کرنا۔

(۳).....اسباق صیح وقت پرشروع کرا کے جملہ مدرسین اور طلبہ کی روزانہ حاضری اور نظم تعلیم کی نگرانی کرنا ، کوتا ہیوں کونوٹ کر کے صدر مدرس یا مجلس اساتذہ کے سامنے بخرض تدارک پیش کرنا اوران کی تجاویز واحکامات کواہتمام کے ساتھ نافذ کرنا۔

فظام تعليم

- (سم).....اساتذہ سے طلبہ کے اوقاتِ تکرار ومطالعہ مقرر کرا کے ان کی ٹگرانی کا انتظام کرنا اوراس سلسلہ میں طلبہ کی کوتا ہیوں کے تدارک کی تدابیر کرنا۔
- (۵)..... ہر مہینہ کے ختم پر ہراستاذ سے مقدار خواندگی درج کرانا اور جس مدرس یا کتاب کی رفتا رست ہوار ہاب اختیار کواس سے آگاہ کر کے اس کا تدارک کرانا۔
- (۷)...... تمام طلبہ و مدرسین کے تحریری کام کی نگرانی کرنا ،طلبہ کی تحریر وتقریر کی انجمنیں بنا کررسائل وغیرہ کا انتظام کر کے دارالمطالعہ قائم کرنا۔اوقات مطالعہ مقرر کرنا اوران اوقات میں مطالعہ کی نگرانی کرنا۔
- (2).....اگرکوئی مدرس بیار ہو یاطویل رخصت پر جائے تو حسب تجویز صدر مدرس مجلس اساتذہ سے اس کے اسباق کا انتظام کرنا۔
- (۸).....وفاق کے مقرر کردہ جملہ تواعد کی پابندی کا اہتمام ونگرانی کرنا اور مدرسین وطلبہ کی بے ضابطگیوں کے تدارک کے لیے ارباب اختیار کومتوجہ کرنا۔
 - (۹)نجلس اساتذہ کی منظوری سے امتحانات سے ماہی اش ماہی اور سالانہ کے انعقاد کا انتظام کرنا اور وقت پرنتائج شائع کرنا۔ (۳) ناظم وار الاقامہ کے فرائض
- (۱).....وارالا قامہ کی گنجائش کے مطابق طلبہ کے لیے حجروں میں جگہ تبجویز کرنا اوراس سلسلہ میں ان کی معقول اور جائز شکایات و تکالیف کابفذرامکان ندارک کرنا۔
 - (٢).....دارالا قامه مين مقيم طلبه كي شخيح تعداد كابإضابطها ندارج كرنااورروزانه غيرمعين وفت مين حاضري لينا ـ
- (٣)طلبہ کے دارالا قامہ سے باہر آنے جانے اوران سے ملنے کے لیے آنے والے دوست احباب یامہمانوں کی آ مدورفت اور یا بندی وقت کی گرانی کرنا۔
- (سم)..... تواعد دارالا قامه کی تخی سے پابندی کرانا اور خلاف ورزی کرنے والوں کے خلاف تادیبی کارروائی خود کرنایا ارباب اختیار سے کرانا۔
- (۵)....طلبہ کے اخلاق واعمال ،نشست و برخاست ،وضع قطع ،لباس وشکل وصورت غرض جملہ رفتار و گفتار کی تختی سے نگرانی کرنا ، کسی بھی ہے ہودگی ، برتمیزی یا فخش حرکات کا ارتکاب کرنے والے طلبہ کواول تذکیر و تنبیہ اور اس کے بعد زجر وعقوبت کرنا ، شعائر دین اور صلاح و تقوی کے خلاف زندگی بسر کرنے والے طلبہ سے دار الا قامہ کو یا ک رکھنا۔
- (۲)خصوصاً نماز باجماعت کی پابندی کی تختی کے ساتھ گرانی کرنااور بدوں عذر شرعی ترک جماعت یا تسابل پرزجروعقوبت کرنا اور سزادینا۔
- (۷).....طلبه کوصفائی ستخرائی اور نظافت وطهارت کا پابند اور عادی بنانا، حجروں اور برآ مدے وغیرہ کو پاک وصاف اور حجروں میں



سامان کوتریندے رکھنے کی ترغیب دلانا۔ رہے ہے، اٹھنے بیٹھنے، بول چال وغیرہ میں اسلامی آ داب اور تہذیب وشائستگی کا پابند بنانا۔

قواعد وضوابط برائے طلبہ

- (۱).....اساتذہ اور مہتم مدرسہ کو ہرطالب علم کی تعلیم وتربیت کی نگرانی اور ضروری احکام وہدایات کی خلاف ورزی پرمؤ اخذہ کا پوراحق حاصل ہوگا اور ان کے ہرلائق اطاعت تھم کی تغییل ہرطالب علم کا فرض ہوگا۔
- (۲).....جن کم سن طلبہ کی سکونت مدرسہ کے دارالا قامہ میں نہ ہوان کے سر پرست داخلہ کے وقت ان کے ہمراہ ضرور آئیں اور مدرسہ کے قواعد وضوا بطِ اوراسا تذہ کی ہدایات کو مجھیں اور بچوں سے ان پڑمل کرائیں ،خلاف ورزی پرسخت باز پرس کریں اور وقافو قامدرسہ میں آگراسا تذہ ہے ان کے تعلیمی حالات ضرور معلوم کرتے رہیں۔
 - (m) تغطیلات کے ایام میں خاص طور پر بچوں کے اعمال واخلاق کی پوری نگرانی رکھیں اور بری صحبت سے بچا کیں۔
 - (۷)نماز باجماعت کی پابندی ہرطالب کے لیے ضروری ہے۔ ترک جماعت کے لیے کوئی غیر شرعی عذر مسموع نہ ہوگا۔
- (۵) ہرطالب علم کے کیے اخلاق واعمال، صورت وسیرت، وضع قطع اور لباس میں صلحامت کا انباع ضروری ہے۔ سگر بہٹ پینا، اگریزی بال رکھنا، داڑھی منڈ انا، یا خلاف شرع کٹانا قطعاً ممنوع ہے۔ اپنے ساتھیوں یا ملاز مین مدرسہ سے لڑنا جھگڑنا، بدکلامی یا بداخلاقی سے پیش آنا، ایک دوسرے کی چغلی ،عیب جوئی ،غیبت کرنا، غداق اڑانا، بیہودہ غداق کرنا بدترین عیوب بین، ان سے اجتناب کرنا ہرطالب علم کا فرض ہے۔
- (۲).....اساتذ هٔ مدرسہ سے عقیدت و محبت ،ان کی دل سے عزت واحتر ام پخصیل علم اوراستفادہ کی اولین شرط ہے ،الہذا ہرطالب علم کا فرض ہے کہ وہ اساتذہ کا انتہائی احتر ام اوراس سے قبی وابستگی پیدا کرے ،اگر چہ براہ راست اس کے استاذنہ ہوں۔
- (2) ہرطالب علم کواپنی شکایات اور ضروریات اساتذہ کے سامنے پیش کرنی چاہئیں۔اگر کوئی ساتھی زیادتی کرے تو خود جواب نہ دے اور بدلہ نہ لے، بلکہ اساتذہ کے سامنے پیش کر کے جارہ جوئی کرے۔
- (۸)سبق سے غیر حاضری نا قابل معافی جرم ہے، ایسی شدید ضرورت میں جو سبق قضاء کئے بغیر نہ پوری کی جاسکے،خود چھٹی کی درخواست مدرس اور دفتر کودینا ضروری ہے، کسی کے ہاتھ درخواست بھیجنا ہر گز کافی نہ ہوگا ، اسی طرح بیاری کی درخواست اس وفت منظور ہوگی جب سبق میں شرکت ناممکن یا زیادتی مرض کا موجب ہو۔
- (۹)دارالا قامہ میں مقیم طلبہ کے لیے مابین عصر ومغرب کے علاوہ کسی بھی وقت دارالا قامہ سے باہر جانے کے لیے ناظم دارالا قامہ سے اجازت لیناضروری ہے۔
- (۱۰)جوطلبه سیروتفری میں ،احباب کی ملا قانوں میں ،غیر ضروری مہمان نوازی میں اپناوفت ضائع کریں گے، تنبیہ کے بعد بھی اگر بازنہ آئے تو خارج کردیئے جائیں گے۔
- (۱۱)....جس طالب علم كاكوئى مهمان آئے اسے فوراً ناظم دارالا قامه كواطلاع ديني جا ہيے، نيز اپنے احباب اور ملنے دالوں كو ہتلا ديتا

عابي كدوه صرف عصراور مغرب كے مابين ياجمعه كے دن ملا قات كے ليے آيا كريں۔

(۱۲).....جوطالب علم مطالعه وتکراراور مثق تحریر وتقریر میں کوتا ہی کرے گا ، تنبیہ کے بعد بھی اگر بازنہ آئے تو اسکوسزادی جائے گ۔ (۱۳).....جوطالب علم تعلیم کے ساتھ ساتھ کوئی دوسرامشغلہ ، مثلاً: امامت ،موذنی وغیر ہ کوئی بھی آمدنی کا ذریعہ اختیار کریں گے،وہ مدرسہ کی امداد اور دارالا قامہ کی سکونت کے مستحق نہ ہوں گے،اسباق میں شرکت کی اجازت دی جائے گی ،لیکن اگر وہ اسباق

نظام تعليم

- مدرسہ می المداداور دارالا قامہ می شعونت کے مسلی شہول ہے، اسباق بیل سر کت می اجازت دی جانے گی، بین اگروہ میں غیر حاضری کریں گے یا امتحانات میں شرکت نہ کریں گے تو مدرسہ کے طالب علم شارنہ ہوں گے۔
- (۱۲) ہرطالب علم کوچا ہیں کہ جمعہ کے دن عسل کرنے اور کپڑے بدلنے سے پہلے اپنے ججرہ اور برآ مدہ کوصاف کرے۔کوڑایا پچاہوا کھانامقررہ جگہہ کے علاوہ اور کہیں نہ چھینکے، درس گاہ ، ججرہ اور برآ مدہ کوخراب اور گندہ نہ کرے۔ان کی دیواروں پر پچھنہ کھیے۔ برتن یا کپڑے دھو کر جگہہ کوصاف کر دے۔اپنے حجرہ کی تمام چیزوں کوسلیقہ اور قریبنہ کے ساتھ رکھے۔غرض صفائی ،
 شاکتنگی ، تہذیب واخلاق اور دین داری کامثالی نمونہ پیش کرے۔
- (۱۵)..... چونکہ مدرسہ طلبہ کی تمام ترضروریات کی کفالت کرتا ہے،اس لیے طلبہ کا فرض ہے کہ وہ اپنا تمام تروفت کیسوئی کے ساتھ تخصیل علم میں صرف کریں اور اپنی حوائج وضروریات کو پورا کرنے کے لیے اور ذرائع کی جبتجونہ کریں۔مدرسہ کی اجازت کے بغیر کسی بھی وعوت میں نہ جائیں۔
- (۱۷)..... ما بین عصر ومغرب کےعلاوہ بقیہ تمام اوقات میں خصوصاً شب میں دارالا قامہ یا درس گاہوں میں موجود ہونا ضروری ہے۔ اگر کسی وفت بھی دارالا قامہ کی حاضری لی گئی اور کوئی طالب علم موجود نہ ہواتو وہ بخت سز ا کامستحق ہوگا۔

مدایات برائے مدرسین مدارس ابتدا ئیے وتحفیظ

🚜 بابسوم 💸

بہت جلدان عیوب کی شکل اختیار کرلیتی ہے۔ الہذا مدر س کو ہروفت اس بات کا خیال رکھنا جا ہے کہ میں ناسمجھ بچوں کو پڑھار ہا ہوں۔
(ب) بچوں کو درسگاہ میں اکیلا ہرگز نہ چھوڑنا جا ہیے۔ اول وقت میں درسگاہ میں بہنچ جانا اور وفت ختم ہونے پر بچوں کو رخصت کر کے درس گاہ سے باہر جانا جا ہے۔ اگر کسی لا بدی ضرورت سے درسگاہ سے باہر جانا پڑے تو اسپنے رفیق دوسرے مدرس یا کسی معمر آدی کوچھوڑ جانا جا ہے۔

نظام تعليم

مربیت:(الف) تربیت بعلیم سے زیادہ ضروری چیز ہے۔ خصوصاً بچوں کے لیے علیم تو مقررہ نصاب کے حت دی جاتی ہے اوراس کی حدود معین ہیں۔ لیکن تربیت کا خاتو کوئی نصاب ہے خہ حدود جن کی تعین کی جاسکے۔ بیصر ف معلم کے حسن سلیقہ ،سلامتی فوق اورا ہتما م وقوجہ پر موقو ف ہے۔ اجمالاً واصولاً اتنا کہا جاسکتا ہے کہ بچوں کی گفتار و کر دار، نشست و برخاست ،شکل وصورت ، لباس، وضح قطع اور نقل و ترکت میں اسلامی اور مشرقی تہذیب کا رنگ اتنا عالب اور نمایاں ہونا چاہیے کہ ہردیکھنے والا پہلی نظر میں بیچان لے کہ بیم سلمان اور مہذب ہے ہیں۔ مغربی تہذیب اور لادین کے نصر ف مسموم اثر ات سے بلکہ ان کی ہواسے بھی بچانا چاہیے۔ درس گاہ کو کوڑے کرکٹ سے پاک وصاف رکھنے ، کتابوں ، کاپیوں اور قلم دوات ختی کوسلیقہ کے ساتھ رکھنے ، ہاتھ منداور کپڑوں نیز فرش وغیرہ کوسیا ہی کے داغ دھوں سے بچانے ، صاف سخرے کپڑے بہن کر مدرسہ آنے ، دانت صاف اور ناخن تر اشیدہ رکھنے کی ہمہ وقت ترغیب و تاکید نرما کیں اور مدایات پر کمل نہ کرنے کی صورت میں زجروقون تابلہ بلکی پھلکی سے اکبوں و بی کے اس میں اور مدایات پر کمل نہ کرنے کی صورت میں زجروقون بلکہ بلکی پھلکی سے انہوں و بی کہیں۔

(ب) نا مجھاور کم من ونو آ موز بچ غیر شعوری طور پر اپنے معلم اور استاد کے اخلاق، اٹھال اور گفتار و کردار کے نقال و عکاس ہوتے ہیں ، اس لیے ایسے بچوں کے استاد کو ہمیشہ اور ہر وقت اس حقیقت کو پیش نظر رکھنا جا ہے کہ یہ بچے میرے اخلاق و اعمال کا آ مئینہ دار ہیں۔ یہ جو بچھ میری زبان سے ہیں گے وہی بولیں گے اور جو بچھ مجھے کرتا ہواد بیسیں گے وہی کریں گے اور ان کی کوکاری ، خوش اخلاقی ، سلیقہ مندی کو میری طرف منسوب کیا جائے گا۔ علاوہ ازیں تجربہ شاہد ہے کہ تقی و پر ہیز گار دیندار کوکار استاد کے شاگر دبھی ویندار اور کوکار ہوتے ہیں۔ اور ایسے استاد کی شاگر دبی بچوں کی پوری زندگی کوسنوار دبتی ہے۔ اس لیے لوگ اپنی ناہجھاور کم عمر بچوں کی تعداری ور بیت کے لیے دینداروں کو خود ہی کا ستادوں کو خود ہی کا خوات ابتدا کیہ کے استادوں کو خود ہی کی میں اخلاق واعمال اور دبنداری و کوکاری کانمونہ بن کر رہنا از بس ضروری ہے۔

زووگوب:نصرف به که زدوکوب والدین اور سرپرستون سے مستقل لڑائی جھڑا مول لینے کے متر ادف ہے بلکہ بچول کو کند ذہمن غی اور تعلیم سے تنفر وگریز ال بنادی ہے ہواور دین اعتبار سے خت مضر ہوتی ہے۔ اس لیے تعلیم وتربیت دونوں میں ترغیب و تشویق اور حسن تدبیر سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ یہ بات کہنے کو تو نہایت آسان اور ذراسی ہے گراستاذ کے لیے عملاً نہایت دشوار اور صبر آز ما ہے۔ اس لیے کہ بچا ہے فطری نقاضے کے تحت پڑھنے کھنے کے بجائے کھیل کو داور شوخی کا رسیا ہوتا ہے۔ اور استاد تعلیم و تربیت کے فرائض سرانجام دینا جا ہتا ہے۔ بچاس سے فرار وگریز اور بالکل برعس کام کرنا جا ہتا ہے۔ استاد کو بظاہر آسان ترین نئی ذروکوب اور زجروعتو بت نظر آتا ہے کہ بیرتر غیب و تشوق میں سرکھیا نے اور بچہ کے ساتھ بچہ بننے کی بنسبت بظاہر آسان ترین نئی ذروکوب اور زجروعتو بت نظر آتا ہے کہ بیرتر غیب و تشوق میں سرکھیا نے اور بچہ کے ساتھ بچہ بننے کی بنسبت آسان محسوں ہوتا ہے۔ بچہ کے کہنا نہ مانے اور کام نہ کرنے پرغصہ آتا ہے، وہ اور جلتی پرتیل کاکام کرتا ہے اور استاد بچہ کو مار بیٹ کی اینے دل کی مجھڑ اس نکالنا جا ہتا ہے ، اس سے بچہ کو کسی قسم کافائدہ جہنچنے کا خیال کرنا غلاقہی ہے۔ در حقیقت استاد نے اپنے سینے کی اینے دل کی مجھڑ اس نکالنا جا ہتا ہے ، اس سے بچہ کو کسی قسم کافائدہ جہنچنے کا خیال کرنا غلاقہی ہے۔ در حقیقت استاد نے اپنے سینے کی

جلن کوشندگ پہنچا کراپے ضیق صدر کاعلاج تو کرلیا مگراس ہروقت کی پٹائی نے بچے کواور بھی ڈھیٹ اور پٹنے کاعادی بنادیا۔ اس طرح حقیقی مقصد بعنی تعلیم وتر بیت فوت ہوجا تاہے۔ مکتب ہے بھا گے ہوئے بچوں کی کہانیاں اوروا قعات کس قدر مشہور ومعروف جس۔ بہر حال بچوں کے استاد کو بہت زیادہ ضابط نفس 'متحمل المز اج اور شنڈے دل و دماغ کا مالک ہونے کی ضرورت ہے۔ بقتمتی ہے جتنابیکام مشکل ہے اتنابی اسے آسان مجھ لیا گیا اور ہر کس وٹاکس کے سپر دکر دیا جاتا ہے۔ ارباب مدارس کواس بارے میں بہت زیادہ احتیاط برتن چاہیے۔

والمتعلم المتحققة

خدمت لینا اور کام کرانا: پچیم و آاستاد کی تختیوں اور زدو کوب سے بچنے اور اس کوخوش رکھنے کے لیے الشعوری طور پر بطور رشوت استاد کی صد سے زیادہ غدمت کرنے کی کوشش کرتا ہے اور نود کو زر خرید غلام سے بھی بڑھ کر خدمت گزار بنادیتا ہے۔ استادا پی سہولت اور آسائش بیندی کی وجہ سے بچے کی اس نفسیات کو سمجھ بغیر دھو کہ بیس آ جا تا ہے اور ایسے شاگر دکو خانہ زاد غلام بھی لیتا ہے اور ایسے استاذوں اور شاگردوں کی بیت ہے دھڑک کام لیتا ہے اور ایسے ایسے کام لیتا ہے جو وہ اپنی اولا و سے بھی نہیں لے سکتا۔ مکتبوں کے استاذوں اور شاگردوں کی خدمت گری اور خدمت گزادی کی داستا نیس جیب جیب واقعات سے بھری پڑی ہیں۔ بیچرکتیں علاوہ استاد کی رسوائی و بدنا می کے خدمت گری اور خدمت گزادی کی داستا نیس جیب جیب واقعات سے بھری پڑی ہیں۔ بیچرکتیں علاوہ استاد کی رسوائی و بدنا می کے بیچرک عزت کو بہت زیادہ نقصان پہنچاتی ہے اور وہ اس طریق کار کا بھی ہو جو انہ ہیں۔ مگر میخش فریب نفس ہے۔ برائی بہر حال برائی ہم مور کے جواز میں ملک کے بعض مسلم اساتذہ کا طرز عمل بطور سند پیش کرتے ہیں۔ مگر میخش فریب نفس ہے۔ برائی بہر حال برائی ہو جود ہے کسی سے بھی سرز د ہو۔ اساتذہ گئی اور کیا ان کی عظمت فی اور کیا رہی کا دے اس نقص کونظر انداز کرد سے ہیں۔ اس لیے کم عمر اور ناسمجھ بچوں کا میاب ومعروف ہیں۔ لوگ ان کی عظمت فی اور کیا کی وجہ سے اس نقص کونظر انداز کرد سے ہیں۔ اس لیے کم عمر اور ناسمجھ بچوں کے استاذ کالاز دی طور پر فرض رہ ہو ہیں سے اپنے ذاتی کام یا خدمت لینے کاعادی نہ ہو۔

واضح ہوکہ یہ بحث اس خدمت گیری اور خدمت گزاری سے متعلق ہے جوعمو ما مکتبول کے تاسمجھ بچھن استادی مار پہیٹ یا غصہ و ناراضگی کے نوف سے اوراس کواپنے سے خوش رکھنے کے لیے کرتے ہیں اور استاد محض راحت پسندی اور منفعت گیری کے جذبہ کے تحت لیتے ہیں جیسا کہ عمو ما مکاتب ہیں ہوتا ہے۔ باقی وہ بچھدار اور ہوشمند شاگر دجواستاد کے مرتبہ اور عظمت کو بچھ کراز راہ عقیدت و محبت اپنے استاد کی خدمت کرتے ہیں وہ تو غایت درجہ محمود اور ان کی سعادت مندی اور روش مستقبل کے آثار وعلائم ہیں سے ہے۔ استاد چاہے یا نہ چاہے وہ کسی نہ کسی عنوان سے اس کی خدمت کرتے ہیں اور ایک دوسرے سے مسابقت کرتے ہیں اور اسی سعادت مضم سیمجھے ہیں۔

اسی طرح یہ بحث اس خدمت گیری ہے بھی متعلق نہیں جو استاد ناسمجھ بچوں میں براوں کی خدمت کا جذبہ بیدا کرنے کے لیے بغرض تربیت بچوں ہے کام لیتا ہے کہ بیتو عین آ داب آ موزی اور استاد کا فریضہ ہے۔ مگر اس نظر شفقت وتربیت کو دو چار بچوں کے بغرض تربیت بیک مرانے چاہئیں تا کہ کے ساتھ مخصوص ندر کھنا چاہیے بلکہ بلا تخصیص نوبت بیٹوبت تمام بچوں سے اپنے اور دوسر سے اس تذہ کے کام کرانے چاہئیں تا کہ بیجے بزرگوں کی خدمت کرنے کے عادی ہوجا کیں۔

شاگردوں سے مالی منفعت حاصل کرنا: معلی ایستان و مکاتب ابتدائیا بنی استطاعت اور مقامی حالات کے مطابق مدرسین کی ضروریات کی کفالت کرتے ہیں اور کم وہیش شخواہیں دیتے ہیں۔اگر اساتذہ کی ضروریات کی کفالت کرتے ہیں اور کم وہیش شخواہیں دیتے ہیں۔اگر اساتذہ کی ضرورییں اس سے پوری نہ ہوں تو امامت و

خطابت وغیرہ دوسر نے درائع اختیار کرتے ہیں۔ لیکن اپنے شاگردوں اور ان کے سرپرستوں سے کی بھی چھوٹی ہوی مالی منفعت کی طمع وقو قع ہرگز ہرگز ندر کھیں اور متعین یا غیر متعین معاوضہ ہرگز قبول نہ کریں کہ بیا ستادی ، شاگردی کے روحانی تعلق و تربیت کے لیے ہم قاتل ہے۔ ادھر شاگردوں اور ان کے سرپرستوں کے دل سے احترام واحسان مندی قطعاً ختم ہوجاتی ہے۔ استاد کے دل سے خدمت دین اور تعلیم و تربیت کا حقیق جذبہ ختم ہوجاتا ہے۔ دونوں طرف کا روباری ذہنیت پیدا ہوجاتی ہے اور علم و ہرکت علم اٹھ جاتی ہے۔ یادر کھیے! مدارس و مکا تب دید ہے اس تذہو مدرسین کے لیے دنیوی سکولوں کے ماسٹروں کی سطیر آجانا اور ان کی روش اختیار کر لینا خودان کے لیے بھی او ہین ہے۔ خصوصاً معلمین قرآن کریم کہ ان کے لیے اختیار کر لینا خودان کے علاوہ کوئی بھی مالی منفعت اپنے شاگردوں سے حاصل کرنا شرعاً بھی درست نہیں کہ بید مدرسہ کے ساتھ بھی خیانت ہے کہ خودکو آخرت کے اجرو ثواب سے محروم کر لیتے ہیں۔ فی زمانہ کم کی ہرکت اور خیابت ہو اور اپنے میں اور اسباب ہیں وہاں ایک ہوا سبب یہ بھی ہے۔ شاگردوں سے کسی چزکی قعلیم کے روحانی اثر ات کے ختم ہوجانے کے جہاں اور اسباب ہیں وہاں ایک ہوا سبب یہ بھی ہے۔ شاگردوں سے کسی چزکی فرائش کرنا یا تحقیقوں کرنا ہے تھوں کرنا ہو تھوں کی مائش کرنا یا تحقیقوں کرنا ہوں ای مائی منفعت حاصل کرنے کے زمرہ میں شامل ہے۔

رظام تعليم

سم مرونا سمجھ بچاور ہالغ بچے:اگر کم سااور نا سمجھ بچوں کے ساتھ ہالغ اورنو جوان لڑ کے بھی نثر یک ہوں تو چھوٹے بچوں کو بڑے بچوں کے پاس بیٹھنے اٹھنے ، میل جول اور ارتباط واختلاط باہمی سے بچانا بے صد ضروری ہے۔ نیز بڑے لڑکوں کی شکایت پر جب غیر محسوں طریق پر حقیق نہ کرلیں ، چھوٹے بچوں کو ذجروتو بخ نہ کریں۔ اگر حقیق کے بعد شکایت محمح خابت ہوتو تب بھی اس کا تدارک اس طرح کریں کہ نہ شکایت کرنے والے محسوں کریں کہ استاد نے ہماری شکایت پر سزادی ہے اور نہ قصوروار بچی میں سرادی ہے۔ تاکہ نہ چھوٹے بچوں سے خاکف بچوں کو این استاد نے ہمیں سرادی ہے۔ تاکہ نہ چھوٹے بچوں سے خاکف بوں اور نہ بڑوں کو اپنارعب اور دباؤ ڈال کر چھوٹوں سے ناجائز برتاؤیا کام لینے کی جرائت ہو۔ ہاں اگر بالخ اورنو جوان لڑ کے قابل بوں اور نہ بڑوں کو اپنارعب اور دباؤ ڈال کر چھوٹوں سے ناجائز برتاؤیا کام لینے کی جرائت ہو۔ ہاں اگر بالخ اورنو جوان لڑ کے قابل اعتماد اور دبندارو نیک کردار ہوں تو ان سے چھوٹے بچوں کا آ موختہ سننے یا دہرائے گردان کرائے کا کام لیا جا سکتا ہے ، وہ بھی برخوض اس اختلاط کی صورت میں ہردوشم کے طلبہ کے اخلاق و کردار کی گرائی بہت زیادہ اہم اور ضروری ہوجاتی ہے۔

هباوت: بنمام شاگر دوں اور بچوں کواپنی اولا دسمجھیں اور ان کی تعلیم وتربیت کواپنا مقدس دینی فریضہ اور عبادت اللہیہ خیال فرمائیں۔ اپنے تمام ذاتی مشاغل اور کاموں پر ان کی تعلیم وتربیت کوتر جیجے دیں اور محض آخرت کی مسئولیت کے خوف سے پورے خلوص اور جانفشانی سے کام کریں۔ اللہ تعالی ضرور قبول فرمائیں گے اور دین وونیا میں ان شاءاللہ اس کاثمر وضرور ملے گا۔
السعی منا والتوفیق من الله

طريقة تعليم وتدريس

حضرت مولا نا خیر محمد جالندهریؒ سابق صدروفاق المدارس العربیه

فظام تعليم الله

نحمده و نصلي على رسوله الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين أمابعد!

میراناقص تجربہ شاہد ہے کہ نصاب تعلیم میں زیادہ تغیر و تبدل کرنااس ورجہ مفیر نہیں جس درجہ طریقۂ تعلیم تبدیل کرنامفید ہے اوراسا تذہ کوخود مملی نمونہ بننااور طلبہ کے اخلاق واعمال کی تربیت واصلاح کی جانب توجہ فرمانی تو مفید ترہے ۔ لہذا اسا تذہ کرام کی خدمت میں چند معروضات اور بعض امور متعلقہ طریق تعلیم ،عرض کئے جاتے ہیں۔ اگران پرعملاً التزام کیا گیا تو ان شاءاللہ تو ک امید ہے کہ طلبہ کوعلوم وفنون اور کتابوں سے بہت جلد مناسبت اور استعداد پیدا ہوجائے گی ، نیز ان کی عملی اور اخلاقی حالت بھی شدھرجائے گی ۔ بہت تعلیم کا اصلی مقصد ہے۔

(۱).....دین تعلیم مع این مبادی کے عبادات وطاعت ہے اور اس کا ثمرہ آخرت میں اجرعظیم ہے۔ لہذا تمام اساتذہ عبادت واطاعت اور اجروثواب ہی کی نیت ہے دین تعلیم کواپنا فریضہ جھیں اور معاشی ضروریات ، تنخواہ وغیرہ کواس کے حصول کا وسیلہ وذریعہ معاش خیال نفرمائیں۔

(۲)اسا تذہ تعلیم و تدریس کے علاوہ طلبہ کی دین داری اور اعمال واخلاق کی تگرانی کوبھی اپنا فرض سمجھیں اور حسب ضرورت امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا فرض بھی اداکریں اور بوقت ِضرورت زجروتو نیخ ہے بھی کام لیا کریں ،خصوصاً زی صلحاء (نیک لوگوں کا سالباس اور بیئت) ، نماز باجماعت ، ابتداء بالسلام اور جوابِ سلام کی خود بھی پابندی کریں اور طلبا ہے بھی پابندی کرائیں ۔ داڑھی منڈ اٹایا کتر واٹا ، انگریزی وضع کے بال رکھنا اور لباس پہننا ،سگریٹ نوشی وغیرہ منکرات کوقطعاً رواندر کھیں ، جوطلبہ اس ہے بازند آئیں ، ان کوفو رأ مدرسہ سے خارج کردیں ، اسی طرح فاسد العقیدہ طالب علم کا وجود بھی مدرسہ کے لئے سخت مصر ہے اگرافہام و قوبیم کے باوجود بازند آئے تو اس کوبھی مدرسہ سے نکال دیں۔

(۳).....اساتذہ اپنے مطالعہ کے وقت اپنے ذہن میں ہر ہرسبق کی الیی ترتیب قائم کرلیا کریں جے طلبہ کے ذہن بیس ہر ہرسبق کی الیی ترتیب قائم کرلیا کریں جے طلبہ کے ذہن بیسانی قبول وضبط کرسکیں اور پڑھاتے وقت وضاحت اور سہولت کا خاص طور پرلحاظ رکھا کریں۔الزامی جواب کے بعد تحقیق جواب مجمی ضرور دیا کریں۔

(۳).....اگرطالب علم کوئی معقول بات کہتو اس کو مان لیں ،اگر چہاپی تحقیق یا تقریر کے خلاف ہی کیوں نہ ہو۔خواہ مخواہ اپنی بات کی پچ نہ کیا کریں۔ (۵).....کم محنت اور بدمحنت طلبہ ہے محنت کرانے اور باد کرانے کا بھی ایسااحسن طریقہ اختیار کریں کہ طالب علم محنت کا عادی اور مختصیل علم وہنر کا شائق بن جائے۔

فامتعيم

(۲)..... ہر کتاب کے شروع میں اس فن کے مبادی ثلاثہ (حد، موضوع، غایت) اور ترجمہ مصنف اور کتاب کی خصوصیات اور طرز تعلیم بھی طلبہ کوذہن شین کرادیا جائے۔

تعلیمی حیثیت سے کتب درسیہ کے تین طریقے قر اردیئے گئے ہیں:اولی ،وسطی ،علیا۔

طريقة تعليم طبقهُ أولل

(۱)....اس طبقہ میں حق الوسع ترجم لفظی اور مطلب خیز ، تقر بر مختصر اور ذبن شین ، انداز بیان سادہ اور سہل ، تفہیم مضمون آسان الفاظ میں ہونی چاہیے۔ نفسِ مسئلہ طالب علم کے ذبن شین کرانے کے بعداس کی زبان سے اعادہ بھی کرانا چاہیے۔ سبق سے فارغ ہونے کے بعد طلبہ کواپنی نظروں کے سامنے بٹھلا کراس سبق کو یاد کرایا جائے۔ دوسرے دن بچھلا (سبق) سن کرا گلاسبق پڑھایا جائے اور روزانہ حسب حال زبانی اور تحریری سوالات کر کے جوابات دینے کی بکترت سے مشق کرائی جائے ، تا کہ ٹھوس استعداد بیدا ہو سکے۔

(۲)میزان الصرف کوخوب اچھی طرح سمجھا کرتھوڑ اتھوڑ اہا ترجمہ پڑھایا جائے اوراس کے ساتھ علم الصرف حصہ اول،مصنفہ مولانا مشاق احمد چرتھاو کی سبقا یاد کرایا جائے ،اس طرح کہ میزان الصرف کی ترتیب کے موافق صیغوں اور گردانوں کے نام خوب یاد ہوجا کیں ۔اسم ظرف،اسم تفضیل مذکر ومؤنث میں تصغیر کے صیغے پڑھاد ہے جا کیں اور بحث اسم آلہ صغری ،وسطی ، کری کے ۲۱ صیغے ،ابواب الصرف کی ترتیب کے موافق یاد کرائے جا کیں اور سیجے ابواب کے صیغے نکا لیے اور بتلانے کی خوب مشق کرائی جائے۔اس مشق کے لئے تختہ کے سیاہ (بلیک بورڈ) سے مدد لی جائے۔

(۳)منشعب میں ہے صرف ۲۲ باب (۲) ثلاثی مجرد (۱۲) ثلاثی مزید (۲۷) رباعی مجرد ومزید فیہ کی صرف صغیر جدید مع نام وعلامت باب خوب یاد کرائی جائے یا بجائے منشعب کے ''تیسیر الا بواب' ہی کوخوب یاد کرا کے مثق کرادی جائے ، یہ بھی کافی ہے۔ بعد از ال میز ان الصرف کی تر تیب پر صرف کبیر مع ترجمہ یاد کرائی جائے اور عربی صفوۃ المصادر کی مدوسے جے ابواب کی صرف صغیر و کبیر گردانوں کی خوب مثق کرائی جائے۔ اس کئے سہ ماہی اول میں صرف ایک کتاب میز ان و منشعب نصاب میں رکھی گئی ہے۔

(۷۲)....علم الصرف،حصه سوم میں ہفت اقسام کی صرف صغیر و کبیر باتر جمه عربی ' مفوۃ المصادر'' کی مدد سے نیز تعلیلات کی خوب اچھی طرح مثل کرائی جائے بصرف میراورعلم الصیغه میں بھی اس مثل کوجاری رکھا جائے۔

معید: صرف کے تمام اسباق ایک ہی استاد کے پاس ہونے جاہئیں جوکہندشق اور آ زمودہ کار ہو،نو آ موز مدرس کے بیہ کام ہرگز نہ سپر دکرنا جاہیے۔

(۵)....خومیر میں مسائل زبانی یا دکرانے کے ساتھ ساتھ ہر ہر جملہ کی ترکیب بھی کرائی جائے ، نیز کتاب کی مثالوں پر

اکتفاہر گزنہ کیاجائے بلکہ قرآن وحدیث، نیز دیگر کتب ادب ہے بکٹرت مثالیں دی جائیں اور ترکیبیں کرائی جائیں کہ تکثیرامثلہ اس باب میں بےحد مفید ہے۔انواعِ اعراب کوخصوصاً خوب ہی یاد کرایا جائے اور ' عوامل الحو''منظوم فاری حفظ کرائی جائے۔

فظام تعليم

(۲) شرح ملئة عامل میں ایک دن صرف عبارت مع ترجمه ومطلب پڑھائی جائے۔دوسرے دن ترکیب کرائی جائے،اس طرح کہنوع اول سے نوع ٹانی تک صرف بڑی جائے،اس طرح کہنوع اول سے نوع ٹانی تک صرف بڑی ترکیب ہوادرنوع ٹانی سے آخرتک صرف چھوٹی ترکیب، ہاں اثناء میں گاہے گاہے بڑی ترکیب کا بھی امتحان لیتے رہیں۔

(2).....روضۃ الاوب میں یا کسی بھی آسان ادبی کتاب میں ترجمہ اور صیغوں کی مشق کے ساتھ ساتھ تر کیپ نحوی بھی کراتے رہیں اور عربی تحریر و بول حیال کی بھی مشق کرائی جائے۔

(۸).....بدلیة الخو اور مرقات میں اصطلاحی الفاظ کی تعریفات اصل عربی میں یاد کرائی جائیں اور مسائل اردوزبان میں خوب حفظ کرائے جائیں اور شب وروز کی گفتگو میں مسائل منطق کا اس طرح اجراء کرایا جائے کہ طلبہ محسوس کریں کہ ہم سب منطق ہیں اور رات دن منطق سے کام لیتے ہیں تا کہ منطق ان کے لئے اجنبی چیز ندر ہے۔

(9).....نورالا بینیاح اورقد وری میں مسائل جزئیه آسان الفاظ میں طلبہ کے ذہمن نشین کراکے سوال وجواب کے طرز پر ان سے اعادہ کرایا جائے اور سبقاً سبقاً سنا جائے۔

(۱۰) تہذیب کواس طرح وضاحت اور سادگ سے پڑھایا جائے کہ بغیر کسی پیچیدگی اور دشواری کے تمرح تہذیب کے تمام مباحث آ جائیں اور اس کے پڑھنے کی ضرورت ندہے۔

طريقة تعليم طبقه وسطى

 سبق کی مقدار پچھ کم ہوگی ،گریہ چندروز کی بات ہے،اس کے بعد خود طلبہ عادی ہوجائیں گےاور علمی استعداد پختہ ہوجائے گی اور تلافی مافات ہوسکے گی۔ آغاز سال میں تو کم از کم بیطریق ضرورا ختیار کیا جائے۔ بھی بھی گزشتہ سبق کے متعلق بھی اچانک سوال کرلیا کریں۔ تاکہ طلبہ پڑھے ہوئے سبق کے اعادہ اور تکرار پرمجبور ہوں۔

الظام تعليم

اس طبقہ میں طلبہ کومطالعہ کی طرح تکرار کا عادی بنانا بھی نہایت ضروری ہے اوراس کی تدبیر ہیہ ہے کہ استاذ طلبہ کو ہتا ہے کہ مارے بزرگوں نے سبق کے اعادہ کے لئے تکرار کا طریقہ اس لئے جاری کیا ہے کہ طالب علم میں علمی استعداد کے ساتھ ساتھ تھنجیم و تدریس کی صلاحیت بھی آ ہستہ آ ہستہ نشو ونما پاتی رہے۔ بالفاظِ دیگر بیت کرار در حقیقت، مدری کی تربیت ہے، چنا نچے مشاہدہ ہے کہ جو طلبہ طالب علمی کے زمانے میں تکرار کرانے کے عادی ہوتے ہیں، وہ فارغ ہونے کے بعد نہایت آ سانی سے نہ صرف مدرس بلکہ کا میاب مدرس بن کر نکلتے ہیں۔ تکرار کی اس افادیت کون کران شاءاللہ تعالی طلبہ میں تکرار کرنے کرانے کا شوق ضرور پیدا ہوگا۔ ہراستاذ اپنے سبق کے طلبہ کودودویا تین تین جماعتوں پڑتھیم کردے اور باری باری طالب علم کو تکرار کرانے کی تا کید کرے تا کہ تکرار کا فائدہ تم ام طلبہ کو یکساں طور پر پہنچے۔ نیز استاد خود تکرار کے اوقات مقرر کرے اور گاہ گاہ ان اوقات میں خود جا کر نگرانی ہی کرے تا کہ طلبہ تکرار کے بجائے گے بازی میں وقت ضائع نہ کریں۔

(۲).....کنز الدقائق،اصول الشاشی وغیر ہفی کتابوں میں فن کی اصطلاحات اور الفاظ اصطلاحیہ کی تعریفات تو اصل عربی الفاظ میں یا دکرائی جائیں اور مسائل کواس طرح ذہن نشین اور یا دکرایا جائے کہ اصل فن سے مناسبت پیدا ہوجائے۔

(۳) ترجمهٔ قر آن عظیم میں علوم ومعارف قر آن کی بجائے عربیت پرزیادہ توجہ کی جائے ہمر فی ونحوی امور کا لحاظ رکھتے ہوئے پہلے مفر دات کے لغوی اور مرادی معنی اور کل اعراب کو بتلایا جائے ، پھر سادہ اور مطلب خیز لفظی ترجمہ کرایا جائے۔ شاپ نزول اور بیان واقعات وقصص میں قدر ضرور کی پراکتفا کیا جائے۔ ربطِ آیات پرضرور توجہ کرنی چاہیے اور سادہ مطلب خیز ترجمہ تو خوب ہی رٹایا جائے۔

(سم)بدایداولین کامل تحقیق و تدقیق و عرق ریزی کے ساتھ اس طرح پڑھایا جائے کہ اول ہرمسکہ اوراس کی دلیل عقلی کا ماخذ جواصول کلید میں سے ہو، طالب علم کے ذہن نشین کرایا جائے پھراس مسکہ کومتفرع کیا جائے تا کہ طالب علم کے اندراصل کلی معلوم کرنے اوراس پرمسکہ کومتفرع کرنے کا ملکہ بیدا ہو۔

(۵)....علوم وفنون عقلیہ میں ہرعلم فن کی اصطلاحات کو بعبار تہا یاد کرایا جائے اور اس کے مبادی اصول موضوعہ سے آگاہ کر کے مسائل کو اس طرح ذہن نشین کرایا جائے کہ اس علم فن سے مناسبت اور انتخر اچ مسائل کا ملکہ پیدا ہوجائے۔ طریقے تعلیم طبقہ علیا

(۱)....اسطبقه کی بیشتر کتابیں علوم وفنون کی آخری اور منتهی کتابیں ہیں۔بسااو قات طلبہ کواس کے بعد کی کتابیں پڑھنے کا موقعہ بھی نہیں ملتا۔اس لئے اساتذہ کو پوری محنت و کاوش کے ساتھ نہ صرف کتاب کا بلکہ اس کے متندحواثی شروح نیز اس علم وفن کی دیگر محققانہ معاون کتابوں کا بھی مطالعہ کرنا جا ہے اور پڑھاتے وفت صرف کتاب کے طل پر اکتفاء نہ کرنا جا ہے بلکہ اپنے طویل و عریض مطالعہ میں سے فن کی ضرور کی اور اہم تحقیقات و مسائل پر بھی نہایت مختصر گرجامع الفاظ میں روشنی ڈالنی چا ہے تا کہ ایک طرف کتاب بھی پوری ہوجائے اور دوسر کی طرف طالب علم کے کان ، فن کی اہم اور ضرور کی تحقیقات سے آشنا ہوجا ئیں اور مستند کتابوں کے نام بھی اسے معلوم ہوجا ئیں ، تا کہ فارغ ہونے کے بعد جب وہ خوداس فن یااس کے مسائل کو پڑھانے بیٹھیں یا کوئی مقالہ یا مضمون کھنے کا قصد کریں تو ان ماخذ کی مراجعت کر سکیس نیز عہد حاضر کے دینی مسائل پر بھی ضرور تبصرہ فرما ئیں تا کہ طلبہ کو فارغ ہونے کے بعد جب ان مسائل سے سابقہ پڑ سے تو وہ خالی الذہن اور بے خبر نہ ہوں اور اساتذہ کے بتلائے ہوئے ماخذ کی مراجعت کر کے ان کی جواب دہی کرسکیں ۔ مثلاً:

فظام تعليم

(۲)تفسیر جلالین پڑھانے کے وقت کتاب کے طل کرنے کے لئے تو ''عاشیہ جمل' یا کم از کم'' صاوی'' کا اور ربطِ آیات و دیگر علوم و معارف قرآن کے لئے تفسیر ''بیان القرآن' اور'' سبق الغایات'' کا اور اصول تفسیر سے آگاہ کرنے کے لئے ''الفوز الکبیر' اور'' الا تقان'' کا اور تفسیر مظہری کا حسب ِضرورت مطالعہ کرتے رہا کریں۔

(۳)علم اصول حدیث ،حدیث کا اہم ترین موقوف علیہ ہے اور نصاب میں صرف مقدمہ مشکوٰۃ اور شرح نخبہ یا خیر الاصول کور کھا گیا ہے۔حضرات اساتذہ کو چاہیے کہ وہ ان کتابوں میں سے قو مصطلحات ِحدیث کوخوب حفظ کرائیں ،مگرخود مقدمہ الاصول کور کھا گیا ہے۔حضرات اساتذہ کو چاہیے کہ وہ ان کتابوں کی مدد سے سیر حاصل تبصرہ ابن صلاح یا تدریب الراوی کا مطالعہ کریں اور حسب ضرورت وموقعہ بن کے اہم مسائل پر ان کتابوں کی مدد سے سیر حاصل تبصرہ کریں۔

(۳)م کانو قر شریف برطاتے وقت سادہ اور مطلب خیز حدیث کا ترجمہ کرانے کے بعد ہر حدیث ہے مستبط فقہی مسئلہ میں ائمہ مجہدین کے اقوال و فدا ہب مع ادلی قو نہایت اختصار کے ساتھ اور خفی فد ہب اور اس کے دلائل ذرا تفصیل و حقیق کے ساتھ بیان کریں اور اگر حدیث بظاہر فد ہب خفی کے خلاف ہوتو اس کا آخری اور تحقیق جواب بصورت برجے یا تطبیق یا تو جیدو تاویل ضرور بیان کریں۔ اس سلسلے میں ابن رشد کی 'نبدلیۃ المجہد'' ہے مددلیں اور 'نمعات' شرح مشکلو قیا' التعلیق اصبح'' کابالالتزام مطالعہ کریں۔

(۵)دورہ حدیث کی کتب عشرہ بالخصوص بخاری شریف پڑھانے کے وقت فتح الباری، عینی ورنہ حواثی حضرت مولانا احمالی محدث سہارن پورگ اور فیض الباری کا اور تراجم بخاری کے لئے حضرت شاہ ولی اللّہ رحمہ اللّہ کے تراجم بخاری کا ورنہ کم از کم حضرت شخ المہند رحمہ اللّہ کے الابواب والتراجم کا بالتزام مطالعہ کریں اور جامع ترندی پڑھانے کے وقت معارف السنن یا الکوکب الدری کا اور سنن افی داؤ د پڑھانے کے وقت ان کے حواثی وشروح کا الدری کا اور سنن افی داؤ د پڑھانے کے وقت ان کے حواثی وشروح کا ضرور مطالعہ کریں گر ان طویل وعریض شروح بیس سے اہم ترین مباحث نہایت اختصار کے ساتھ بیان کریں تا کہ کتاب بھی ختم ہو سکے اور جس کتاب حدیث کو بھی شروح کرائیں اول بطور مقدمہ تاریخ تدوین حدیث، جیت ِ حدیث، اصحاب صحاح وسنن کے تراجم اور ان کے شرائط و مراتب اور خصوصیات کتب عشرہ پر اجمالاً اور زیر دریں کتاب اور مصنف سے متحلق امور نہ کورہ پر تفصیلاً

محققانة تبحرہ کریں، اس کے بعد کتاب شروع کرائیں اور نہایت متانت ووقار اور ادب واحر ام کے ساتھ ایک ایک باب وحدیث
کے لفظی و معنوی حل طلب امور اور اس سے مستدط احکام و مسائل پر سیر حاصل تقریر کریں اور مختلف فیر مسائل ہیں ائم ہجہتدین کے
اقوال و فدا بہب اور ان کے مستدلات نہایت عزت واحر ام کے ساتھ بیان کر کے فد بہب شنی اور انس کے دلائل پر انتہائی محققانہ گر
منصفانہ بحث کریں اور وجودِ ترجیج بیان کریں۔ مناظر انہ اور مجادلانہ طرز ہرگزنہ اختیار کریں اور اختلاف کو بھی حتی الامکان ختم یا کم
منصفانہ بحث کریں اور وجودِ ترجیج بیان کریں۔ مناظر انہ اور مجادلانہ طرز ہرگزنہ اختیار کریں اور اختلاف کو بھی حتی الامکان ختم یا کم
منصفانہ بحث کریں اور صرف عن الظاہر کرنے کے بجائے رجال وسند پر محققانہ کلام کرنا زیادہ مفید اور بہتر ہے، اس لحاظ سے امام طحادی گئی
من تاویل اور صرف عن الظاہر کرنے کے بجائے رجال وسند پر محققانہ کلام کرنا زیادہ مفید اور بہتر ہے، اس لحاظ سے امام طحادی گئی
منتر حمانی الآثار حنفیہ کے لئے نعت غیر مترقبہ ہے، اختلافی مسائل پر کلام کرتے وقت اس کو اور موظا امام محمد کو پیش نظر رکھنا حنفیہ
کے لئے از بس ضروری ہے۔

وظام تعليم

قدیم فرقِ زائغہ اور زمانہ کال کے فرقِ باطلہ کی محققانہ تر دید کریں اور اعلاءِ کلمۃ الحق کا فرض اوا کریں۔اس کے ساتھ ساتھ طلبہ کو فیچے عقائد و نیات اور تزکیہ اخلاق واعمال کی بھی ترغیب دلائیں تا کہ تعلیم کے ساتھ تربیت کا فرض بھی اوا ہو۔اس باب میں خوداستاذ کو ورع وتقوی اور خوف وخشیت الی کاعملی نمونہ بنا از بس ضروری ہے اور محدث کے شایا بِ شان بھی یہی ہے۔ وفق الله تعالیٰ أجمعین۔

نیز اپنی بحث و تحقیق کومتعارف اختلافی مسائل و مباحث تک محدود نه رکھیں بلکہ علوم و معارف حدیث علی صاحبہا التحیة و التسلیم کوالیی تحقیق ووضاحت کے ساتھ بیان فر مائیں کہ طلبہ کے ذہنوں میں حدیث کی شایانِ شان اہمیت اور دین میں اس کا حقیق مرتبہ و مقام راسخ ہوجائے تا کہ وہ عہد حاضر کے عظیم تر لا دینی فتنہ ''انکارِ حدیث'' کی جواب دہی اور نیخ کئی پر پورے طور پر قاور موجائیں۔

عام طور پر حدیث پڑھانے والے اساتذہ سال کا بیشتر حصہ صرف ارکان اربعہ کے مسائل اختلافیہ کی بحث و تحقیق پر صرف کردیتے ہیں اور آخر میں صرف کتاب کی تلاوت رہ جاتی ہے اور اس کے باوجود بھی بیشتر کتابیں ختم نہیں ہوتیں۔ بیطریقہ سخت مصر اور حدیث رسول اللہ سلی اللہ علیہ وسلم کاحق ادا کرنے کے باب میں تقصیر کے متر ادف ہے۔ اعاذن اللہ منہ ،اس لیے استاد کوروزِ اول سے کتاب کے ختم کرانے کو پیش نظر رکھنا چاہیے ،خود بہت کے وربعت کے مد کھنا اور مطالعہ کرنا چاہیے اور طلبہ کے سامنے کم سے کم مگر بے صد ضروری اور اہم با تیں علی وجہ البصیرة بیان کرنی چاہیں۔

(۲)حدیث کی طرح اس طبقہ کے بقیہ علوم وفنون کے اساتذہ کو بھی اسی طریق کار کے مطابق اپنا مطالعہ ذیر درس کتاب تک محدود نہ رکھنا چاہیے، مثلاً ہدا ہے اخیرین پڑھاتے وفت ' فتح القدیر' اور' حاشیہ مولا نااحم حسن سنبھلی' ، ورنہ کم از کم ' عنائیہ' کا اور شرح عقائد پڑھاتے وفت' ' اشارات المرام للبیاضی' ورنہ کم از کم مسامرہ اور المرام فی عقائد الاسلام مصنفہ مولا نا عبدالعزیز فرہاروی کا اور حماسہ پڑھاتے وفت اس کی شرح فیضی وتیریزی ، ورنہ کم از کم حاشیہ مولا نا اعز ازعلی رحمہ اللہ اور شنبی پڑھاتے وفت شرح برقوقی ورنہ حاشیہ مولا نا اعز ازعلی ضرور زیر مطالعہ رہنا چاہیے۔

(۷)بیرت و تاریخ وہ جدید علوم جیں جوای سال وفاق نے نصاب تعلیم میں اضافہ کئے جیں۔ ان کے اساتذہ کو دری کتا بیں شروع کرانے سے پہلے ہردوعلموں کی وسیع معلومات کا ذخیر ہمہیا کرلینا جا ہے تا کہ پڑھاتے وفت ہردوعلموں کے اہم ترین مباحث کی طلبہ کونشان وہی کرسکیں اور یاد کراسکیں۔ ہردوعلموں پرعربی اور اردو دونوں زبانوں میں متند مختقین کی تصانیف موجود اور دستیاب جیں، مثلاً سیرت مغلطائی کے ساتھ سیرت این ہشام، النور الیقین ، اتمام الوفاء کا اور تاریخ ابوالفد اء کے ساتھ محاضرات خضری (عہد بنوامیہ و بنوعباس) کا مطالعہ کرنا جا ہیں۔ اردو میں اوجز السیر ، تاریخ خلافت راشدہ مصنفہ مولانا عبدالشکور کے محاضرات کا اردو ترجمہ اور اس کے علاوہ جو بھی کتابیں تاریخ وسیرت کی میسر آئیں ان کا مطالعہ ضرور کرنا جا ہے۔

و العام الله

تاریخ وسیرت کے استاذ کے لئے عہد رسالت ،عہد خلافت ِ راشدہ ،عہد بنوامیہ ،عہد بنوعباس اورعہد حاضر کے اسلامی مما لک کے بغر لفیے خواہ کر بی ہیں ہوں ،خواہ اردومیں ،جس طرح ممکن ہو، حاصل کر کے اس میں بصیرت حاصل کر لینی چاہیے ،اس کے کہ وفاق کے مجوزہ نصاب میں تاریخ کے ساتھ جغرافیہ بھی لازی مضمون ہے۔ مدرسہ کواس سلسلے میں مدرس کی پوری امداد کرنی حیا ہیے کہ اس کے بغیر مدرس ان مے علموں کونہ کما حقہ پڑھا سکتا ہے اور نہ امتحان کی تیاری کراسکتا ہے۔

(۸)علم کلام جدید اور علم اخلاق بھی جدید علوم ہیں، ان کے پڑھانے والے استاذ کے لئے متعلقہ کتاب شروع کرانے سے قبل علم اخلاق ہیں امام غزالی کی احیاء العلوم کا ورنہ کم از کم کیمیائے سعادت کا، اور علم کلام جدید ہیں حضرت مولا نامحمد قاسم نانوتو می رحمہ اللہ کی تضانیف کا مطالعہ از میں خورت مولا نااشرف علی رحمہ اللہ کی تضانیف کا مطالعہ از بس ضروری ہے۔

اس طبقہ کے استاذ کو جارے زیادہ اسباق ہرگز نددیئے جائیں، ورندوہ کتاب اورفن کاحق ہرگز ندادا کرسکے گا اور طلبہ تشنہ کام اور ادھورے رہ جائیں گے اور مدرس کا اس میں کچھ قصور نہ ہوگا۔خصوصاً علوم جدیدہ کہ ان سے توعمو ما مدارس عربیہ کے اساتذہ خود نا آشنا ہیں۔ در حقیقت استاذ کو پہلے خود پڑھنا پڑھے گا پھر پڑھا سکے گا اور اس پر طرہ یہ ہے کہ ان کتابوں کے حواثی اور شروح بھی نہیں بمعراکتا ہیں ہوتی ہیں، مدرسہ کو اس کا خاص طور پر خیال رکھنا جا ہیں۔

وآخردعوانا ان الحمد لله رب العالمين

☆.....☆.....☆

تدریس کوبہتر بنانے کے طریقے

شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم الله خان صدروفاق المدارس العربیه

نظام تعليم الله

(۱).....ہرسبن کے لیے متعلقہ استاذ پہلے ہے مضبوط مطالعہ کر ہے اور ہر کتاب کے روزہ مرہ سبن کے لیے ابتدائی سے اندازہ لگا کرایک مناسب مقدار مقرر کی جائے بھراس ہر روز کے سبق کو درس گاہ میں جانے سے پہلے استاذ خود پوری طرح سمجھ کر اسے اپنے دماغ میں محفوظ کر ہے اور بھرایک آ دھ دفعہ طلبہ کو اپنے سمامت بیٹھا متصور کر کے اسے بہ آ واز دہرائے اس ممل کے بعد استاذکی ایک تو اپنے سبن پر گرفت انتہائی مضبوط ہوجاتی ہے اور وہ بلا جھجک اپنے تلاندہ کو سمجھ نے کی قدرت حاصل کر لیتا ہے اور سماتھ ہی اپنے سبق کی صحت وسقم کا بھی اسے کا ٹی اندازہ ہوجاتا ہے۔ جس کے بعد وہ اسے مزید مہذب اور مفید بناسکتا ہے۔ ساتھ ہی اپنے سبق کی صحت وسقم کا بھی اسے کا ٹی اندازہ ہوجاتا ہے۔ جس کے بعد وہ اسے مزید مہذب اور مفید بناسکتا ہے۔ اس کے بعد وہ اسے مزید مہذب اور مفید بناسکتا ہے۔ اس کے بعد وہ اسے مزید مہذب اور مفید بناسکتا ہے۔ باتیں بتائی جارہی ہیں بھر پہلی دوسری تیسری اور چوتھی بالتر تیب سمجھائے۔

(٣)قرر کوعبارت پرمنطبق کیاجائے یعنی استاذ جو با تیس طلبہ کواو پر او پر بتا تا ہے بینچے کتاب کی عبارت پر بھی وہ اسے منطبق کر سے اور طلبہ کو بتائے کہ صاحب کتاب نے یہاں سے لے کر یہاں تک بیہ بنایا ہے ،اس طریقے کی ایک تو اس واسطے ضرورت ہے کہ بعض لوگ جو تدریس اور تفہیم کی فطری صلاحیت سے محروم ہوتے ہیں خواہ مخواہ کی با تیس رے کر طلبہ کوستاتے ہیں جن کی کتاب کے ساتھ کوئی مناسبت نہیں ہوتی یا پھر وہ حل عبارت کے لیے ناکافی ہوتی ہیں اس سے طلبہ کوئی تلفی ہوتی ہوتی ہوتا مے لہذا فد کورہ ممل اس و باکی روک عبارت کے لیے ناکافی ہوتی ہیں اس سے طلبہ کوئی تلفی ہوتی ہوتی اس کی تطبیق کے بغیر طلبہ میں معاون ثابت ہوگا اور پھر اگر خارجی تقریر کی داخل (اندرون) کتاب سے مطابقت بھی ہوتو بھی اس کی تطبیق کے بغیر طلبہ میں معاون ثابت اور طل عبارت کی صلاحیت پیدائیس ہوتی جو مقصود ہے۔

عام فہم داخلی و خارجی امثلہ (خارجی مثالوں اور خارجی مباحث میں فرق ملحوظ رکھا جائے) سے انہیں سمجھانے کی کوشش کی جائے۔ (۲) ۔۔۔۔۔ترجمہ اور تفسیر قرآن پڑھانے والے اساتذہ ،طلبہ کو فظی ترجمہ سمجھانے کا اہتمام کریں اور ساتھ ہی مقصود قرآن اور تن تعالی شانہ کی مراد کو بیان کرنے کا الترزام ہو یعنی بیر بتایا جائے کہ قرآن کس جگہ کیا کہنا جاہ رہا ہے اور اس کا مقصود و مدعی کیا ہے۔

- کی سے عبارت پڑھوا کیں اور ان کی عبارت سیجے بغیر کانے کی طرف توجہ دیں کیوں کہ عبارت سمجھے بغیر تقریریں یا دکرنے کا کوئی فائدہ نہیں۔
- (۸)قد وری میں طلبہ کو صرف صورتِ مسئلہ، اس کا تھم اور مختصر دلیل بنایا کریں اور کنز میں ذرا آ گے بڑھ کراس کی علت بیان کریں اور تعارض ادلہ ، تطبیق اقوال ، اسباب ترجیح اور اس طرح کی دیگر تفصیل طلب گھیاں سلجھانے سے انہیں بالکل پریشان نہ کریں کہ ابھی اس کی فہم وضبط کی حد تک نہیں پہنچے ہیں۔
- (۹)استاذا پے مقررہ وقت پر درس گاہ جایا کرے اور مقررہ وقت پر ہی درس گاہ ہے اٹھے۔وقت کی پابندی نہ کرنا دیا نت داری کے خلاف اور موجب گناہ بھی ہے،اس سے استاذ کا وقار بھی متاثر ہوتا ہے،طلبہ کے ذہنی انتشار، تکاسل اور بنو جبی کا بھی باعث ہے اور عموماً وقت کم رہ جانے کے سبب سبق بھی شایان شان نہیں ہو پاتا۔لہذا پورا پیریڈوس گاہ میں گزارا جائے اور فاضل ٹائم میں طلبہ ہے آموختہ سنا جائے یا نہیں کوئی مفید نصیحت کی جائے۔

منصفانه جائزه

دیا ہے، ان دینی مدارس نے ہنگاموں ، برانوں اور روشن سے محروم دنوں میں بھی اپنے وجود کے ذریعے اس امت کی نمود کا فریفہ انجام دیا ہے، ان دینی مدارس کے معیار اور کارکردگی کا موازندا گرسرکاری سر پرتی میں چلنے والی پاکستانی جامعات کے شعبہ عربی و شعبہ اسلامیات سے کیا جائے تو حقیقت حال خود روشن ہو جاتی ہے۔ گزشتہ پچاس سالوں میں پاکستان کی جامعات سے وابسة عربی واسلامیات کے پروفیسر صاحبان کی کل تصانیف کی تعداد ایک ہزار سے زیادہ نہیں ، ان میں سے ستر فی صد سے زیادہ تھیں اور میں ہیں اور علمی طور پر ان کی کوئی وقعت نہیں ہے، اس کے برعکس دینی مدارس جو بغیر کس سرکاری سر پرسی و امداد کے چل رہے ہیں، ان سے وابستہ بوریانشین علماء نے پچاس سال کے عرصے میں پچاس ہزار سے زیادہ کا ہیں عربی بشکل امداد کے چل رہے ہیں، ان سے وابستہ بوریانشین علماء نے پچاس سال کے عرصے میں پچاس ہزار سے زیرگی بھی بشکل فارسی ، انگریزی اور اردو میں تحربر کی ہیں، بیعلماء جو نہایت سادہ زیرگی بسر کرتے رہے اور جن کی ضروریا ہے زیرگی بھی بشکل فارسی ، انگریزی اور اردو میں تحربر کی میں میں میا ہوتیں سمیٹ لینے والے اساتذہ سے ہزاروں گنا کوری ہوتی تھیں ، ان کا علمی کام سرکاری جامعات میں دنیا کی تمام سہوتیں سمیٹ لینے والے اساتذہ سے ہزاروں گنا بہتر رہا۔

(صحافی محمد طاہر ، دین مدارس ، ص:۸)

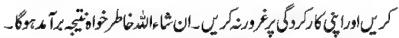
فظام عليم

طريقة تعليم درجة قرآن كريم برائے ملحقه مدارس

حضرت مولا نا خبر محمد جالندهريٌ سابق صدروفاق المدارس العربيه

ظامتنام 🐉

- (۱)..... بچوں کو قاعدہ ہی میں ادائیگی اور شناخت کے لحاظ سے خوب مشق کرائی جائے۔
- (۲)..... پارہ شروع ہونے کے بعد حرفوں کے جوڑ کی طرف توجہ ضرور ہاتی وٹنی چاہیے۔اکثر اساتذہ تکاسل کی بناپراس کی طرف توجہ نہیں دیتے ہیں۔ بیعموماً نقصان دہ ثابت ہوتا ہے اور ہاعث مشکلات بنرآ ہے۔
- (۳) بشروع ہے ہی اخفاء، اظہار ، تفہیم ویڈقیق ، نرمی اور بختی ، حروف مدہ کے بڑھاؤ اور باقی حروف کے گھٹاؤ کا بہت زیادہ اہتمام کیا جائے نے خصوصاً ایسے حروف میں جن کی آواز آپس میں ملتی جلتی ہیں، جیسے : طاء تا، ٹاسین، حابا، ذال زاء ، سین صاد، ضاد ظاء، ق)، ہمزہ عین وغیرہ۔
 - (۴) سنتے وقت ایک ایک بچے کا الگ الگ سنا جائے۔اس سے تلفظ اور حرکات کی تلطی سے تفاظت رہتی ہے۔
- (۵)....جوز موخته زیاده به وجائے تواس میں ہے روزانہ کم از آ دھا پارہ ضرور یاد کرایا اور سنا جائے اور چار پارے منزل اینی گرانی میں پڑھوائی جائیں۔
- (۲).....مطالعہ اگر ہو سکے تو حفظ سنا جائے اور کہلاتے وقت قواعد و تجوید کی رعایت رکھ کر پارہ ختم ہونے کے بعد جب دوسرا پارہ شروع کرایا جائے تو ختم شدہ پارے کا آخری نصف بھی سنا جائے اور مطالعہ کے برابراس آخری نصف میں کمی ہوتی رہے حتیٰ کہ وہ بھی نصف ہوجائے۔
- (2)جب قرآن مجید ختم ہوجائے یا کوئی بچکسی دوسری جگہ ہے بچھ پارے پڑھا ہوا آئے اور وہ کچے ہوں تو یاد کرانے کی صورت میہ ہے کہ روزاندر بلغ پارہ یا کم وہیش سننا شروع کریں۔ جب تک بیسنا ہوادو پارے ہوں اس وقت آ گے والا رابع اور میہ بچچلا ساتھ سناجائے اور چاریا پانچ پارے ہونے کے بعد دو پارے پیچھے ہے اور جتنا آسانی کے ساتھ ممکن ہوآ گے اور انہی پاروں کے من من ان کی کے سناجائے۔ جب میڈوب یا دہوجا کیں تو پھر بدستور سابق آ گے اور پیچھے سے سناجائے۔ بیس پارے ہونے کے بعد پھر ہفتہ عشرہ کے لیے آگے ہے بند کرا کے پچھلے کوزیادہ زیادہ سن کرخوب پکا کرا کے پھر آگے شروع کیا جائے۔ اس طرح آخر تک اس سلسلہ کو باقی رکھا جائے۔
 - (٨)..... منشابه والى آيتوں برخوب تنبيد كى جائے تا كەساتھ ساتھ منشاب بھى ياد ہوتے جائيں۔
- (9)....ان تمام تدابیر برعمل کرنے کے ساتھ ساتھ اللہ تعالی سے کامیابی کی دعابھی برابر کرتے رہیں اوراسی پر تو کل



نوٹ:طریقه تعلیم قرآن کریم ہے متعلق بید چند ضروری امور مخضر بیان کردیئے گئے ہیں لیکن درجہ قرآن کریم کے ہراستاذ کو حضرت مولانا قاری رحیم بخش صاحب پانی پتی (استاذ قراءت و تبحوید مدرسه خیر المدارس ملتان) کا تصنیف کردہ مطبوعہ دسالہ ''آداب تلاوت مع طریقه تعلیم' ضرور پڑھنا جا ہے اوراس کی یابندی کرنی جا ہے۔

نظام تعليم

درجه حفظ قرآن عظيم

تجر بہ شاہد ہے کہ عموماً حفظ قر آن کریم پر چیرسال صرف کئے بغیر کلام مجید پختہ اور قابل اعتاد نہیں ہوتا۔اس لیے بتر تیب ذیل ورجہ حفظ کے ہربچہ کوکلام اللہ حفظ کرایا جائے۔

دس پارے	سال چيارم	قاعده نورانی ٔ ربع پاره عم	سالاول
بارهپارے	سال پنجم	بإرهمُ دو پارےازاول	سال دوم
اعاده تمام كلام الله	سالشثم	چھ پارے	سال سوم

پہلے چارسال ہیں ندکورۃ الصدرنقشہ کے مطابق اول پانچ گھنے صرف تر آن کریم پراور چھٹا گھنٹہ دینیات کی عملی تعلیم پر صرف کیا جائے۔ پانچویں سال میں چار گھنے قرآن کریم پر پانچواں دینیات کی کتابی وعمل تعلیم پراور چھٹا گھنٹہ اردونوشت وخوانداور مشق خوش خطی واملاء پرصرف کیا جائے گا اور چھٹے سال میں پہلے تین گھنٹے اعادہ قرآن کریم پر چوتھا دینیات وسیرت کی کتابوں پراور پانچواں چھٹا گھنٹہ ابتدائی حساب یا فاری پرصرف کیا جائے اور کوشش کی جائے کہ حفظ قرآن کریم کی شش سالہ مدت میں اردو نوشت وخواند دینیات وسیرت کا مکمل نصاب ہرطالب علم کو ضرور پڑھا دیا جائے اور اس کے ساتھ ہی بھقد رضرورت حساب یا فاری کا فاری کا فیاب بیا فاری کی جائے کہ جوطلب آئندہ عربی پڑھنا چاہئے اور اس کے ساتھ ہی بھتد رضرور سے حساب یا فاری کا فیاب بیورا پڑھا دیا جائے اور جو نصاب بھی ضرور پڑھا دیا جائے ای کی مقد ارسکھا دی جائے۔

☆....☆....☆

تعلیم کوکامیاب بنانے کے چندزریں اصول

شخ الحديث مولانا نذير احدٌ صاحب باني جامعه الدادية فيمل آباد

الله تعليم

نقط نظر تبديل فرمائيس

معلم تعلیمی ڈھانچ کا ایک ہم عضر ہے۔ معلم ہی وہ ہتی ہے جس کے ذریعے سے تمام تعلیمی مواڈ تعلم تک پہنچایا جاتا ہے۔ معلمی پیشہ تغیبری ہے۔ حضورا کرم سلی اللہ علیہ وسلے سب سے بڑے معلم ہیں۔ آپ کا ارشاد ہے انسما بعثت معلما اس لیے ضروری ہے کہ ایک معلم استاداعلی اخلاق و کر دار کا مالک ہو۔ اب آپ کی زندگی کا ایک نیام حلہ شروع ہور ہا ہے۔ استاد ہونے کا لیبل آپ پرلگ رہا ہے ، الہذا آپ اپ تصورات کو تبدیل کریں نقط نظر کو درست فرما ئیں کیونکہ اس کا کر دار پر بڑا اثر پڑتا ہے۔ استاد ہونے کا لیبل آپ پرلگ رہا ہے ، الہذا آپ اپ تصورات کو تبدیل کریں نقط نظر کو درست فرما ئیں کیونکہ اس کا کر دار پر بڑا اثر پڑتا اثر اب تک آپ طالب علم تھے۔ طالب علمی کے فضائل اپنی جگہ بہت ہیں۔ لیکن اس میں لا اہالی بن بطبیعت میں لا پر واہی کے اثر ات ہوتے ہیں۔ جب آپ کا نقط نظر میہ ہوگا کہ اب ہماری زندگی کا ایک نیا دور شروع ہور ہا ہے۔ وہ میہ ہے کہ ہم معلم ہیں۔ استاد ہونے کا لیبل ہم پرلگ رہا ہے۔ ان شاء اللہ اس کا لازمی اثر میہ وگا کہ آپ اپنی عادت ، معاشرت ، معاملات ، معیارِ تعلیم ، معیارِ تعلیم ، معیارِ تعلیم ، معیارِ تبیت ، کر دار اور گفتار ایسار کھنے کی کوشش کریں گے جو کہ ایک معلم اور استاد کے شایان شان ہے۔

تغلیمی ترقی کے لیے معاون کتب

اس نقط نظر اوراس کے اثر ات کو باقی رکھنے کے لیے ضروری ہے کہ اکابر اسلاف کی الی کتب جواس سلسلہ میں آپ کی رہنمائی کرسکیس ہمیشہ اپنے پاس رکھیں اور وقتاً فو قتاً ان کا مطالعہ کرتے رہیں تا کہ علمانہ صات واطوار میں مداومت و پختنگی حاصل ہو جائے۔اکا بڑگی بہت می کتب اس موضوع پر دستیاب ہیں۔ان میں سے چندا کیک کی نشان دہی کی جاتی ہے:

(۱) آداب المعلمین "(۲) آداب المتعلمین "میدونوں کتابیں انڈیا کی ایک معمر بزرگ شخصیت حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب قدس سرہ کی تعنیف ہیں حضرت موصوف حضرت شخ الحدیث سہار نپوری کے متوسلین میں سے تھے۔ آپ نے بیدونوں کتابیں معلمین و تعلمین کے لیے بڑے سوز سے کھی ہیں۔ ان میں تعلیمی زندگی کے رہنماءاصول ذکر کردئے گئے ہیں۔

(۳) "رحمة المتعلمين "(مولف: مولا ناعبدالرحمن صاحب بكھراوى): يه كتاب تقسيم مندوستان سے بہلے كى كھى مولا ناعبدالرحمن صاحب بكھراوى): يه كتاب تقسيم مندوستان سے بہلے كى كھى مولى ہے۔ حضرت تقانوى نے اسے بہت بہند فرمایا تھا۔ مدرس اور طالب علم اگراس كامطالعه كرتے رہيں اور اپناعمل اس محمطابق

کرلیں توعزت بھی ملے اور تو قعات سے زیادہ تعلیمی کامیابیاں بھی حاصل ہوں گی۔اس کتاب کے کل چار باب ہیں۔ پہلے باب میں معلمین کے لیے، دوسرے میں معلمین کے لیے، تیسرے باب میں کاتبین کے لیے اور چوتھے باب میں عامة المسلمین کے لیے کھیے تین فرکور ہیں۔اس کتاب کے سب مضامین حرز جان بنانے کے قابل ہیں۔ مگراول کے دوباب کے مضامین کی اہمیت کی بنا پر معلمین و متعلمین کے افادہ کے پیش نظر حصرت کی الامت کے آخری خلیفہ حضرت مولانا شاہ ابرار الحق دامت برگاہم نے ان کوموب ومرتب فرما کر رسالہ کی صورت میں شاکع کرادیا ہے، جس کانام 'اشر ف التفہیم لتکمیل التعلیم 'العنی اصول ذریں رکھا ہے۔

الظام تعليم

(۳) دختوق العلم " یہ کتاب عیم الامت حضرت تھا نوگ کی تصنیف ہے اس کے دوباب ہیں ، پہلے باب میں علم دین کے ان حقق ق کو بیان کیا ہے جو تو وائل علم کے ذمہ ہیں۔ پہلے باب میں ان حقوق کا بیان ہے جو تو وائل علم کے ذمہ ہیں۔ پہلے باب کا مطالعہ عوا می تقریروں کے لیے بہت مفید اور نافع ہے اور دوسر ہے باب کا مطالعہ مدسین کے لیے بہت مفید اور نافع ہے۔ اس کتاب کے آخر میں " ناصح الطلب " کے نام ہے ایک چھوٹا سا رسالہ بھی لگا ہوا ہے۔ بیصا حب تیسیر المنطق حضرت مولا ناعبد الله کتا کہ گا گا ہوا ہے۔ بیصا حب تیسیر المنطق حضرت مولا ناعبد الله میں گا گا ہوا ہے۔ بیصا حب تیسیر المنطق حضرت مولا ناعبد الله میں گا گا ہوا ہے۔ حضرت کی گا ہے مسلم الله میں گا گا ہوا ہے۔ میصا حب تیسیر المنطق حضرت مولا ناعبد الله میں گا گا ہوں ہے۔ جس میں بتایا ہے کہ ابتد انی کتب کے طلبہ میں قامیوں کی نشان وہی کی گئی ہے اور ان کی اصلا حات ایک کتاب " اصلاح انتقالہ ہو اس میں امت کے تمام طبقات کی خامیوں کی نشان وہی کی گئی ہے اور ان کی اصلاحات اصلاح میں ہو تا ہوں گا ہوا ہو تھا ہوں کی نشان وہی کی گئی ہے اور ان کی اصلاحات کی اصلاح کے لیے بھی آیک مستقل حصہ ہے۔ اس حصہ کا مطالعہ ضرور کر لیا جائے۔ ان کتب کے علاوہ اکا براسلا فٹ کی کو تاہیوں کی اصلاح کے لیے بھی آیک مستقل حصہ ہے۔ اس حصہ کا مطالعہ ضرور کر لیا جائے۔ ان کتب کے علاوہ اکا براسلا فٹ کی دیگر کتب یا ان کے متفر ق ملفوظات میں جائی ہو آئیں آپ کی کا کا م ہے۔ دیگر کتب یا ان کے متفر ق ملفوظات میں جائی استعمال کرنا آپ کا کا م ہے۔

ذوق مطالعه

ہرانسان کے لیے بالخصوص معلم کے لیے ایک بہت بڑی خوبی ہے بلکہ تمام خوبیوں کی جڑ اور بنیاد ہے۔معلم کی اصل فرمہداری معلومات اورانوارِعلم ،احسن اسلوب ہے شاگر دوں میں تقسیم کرنا ہے۔ جومواد تلافدہ کودینا ہے، جوموتی ان میں تقسیم کرنے ہیں، جو بھولوں کے ہاران کے گلے میں ڈالنے ہیں، ان سب کی تخصیل کا ذریعہ مطالعہ ہے۔مطالعہ ناقص ہواور پھر بیتو قع رکھنا اور دوکی کرنا کہ میری تعلیم کامل ہے۔دھوکہ دبی کے علاوہ کی جھیس ہے۔ تھیل مطالعہ بھیل علم کے لیے اور معیار کو بلند کرنے کے لئے سب ہے بڑاموتو ف علیہ ہے۔

جب مطالعہ کا ذوق ہوگا تو یہ معلم کے اطوار میں نمایاں امتیاز پیدا کرے گا۔ پہلی امتیازی شان تو یہ ہوگی کہ تھیل مطالعہ کے لیے غیر ضروری اشغال اور تمام فضولیات کو ذوق مطالعہ ایک ہی ضرب سے اڑا کر رکھ دے گا۔ مطالعہ کے بغیراس کی تسکیس نہیں ہوگی۔ اس لیے غیر تعلیمی مشاغل میں وقت کئ سے اسے بہت زیادہ تنفر پیدا ہوجائے گا۔ آپ کے اندر ذوقِ مطالعہ ہے تو یقین سیجیے کوئی تعالیٰ آپ کومروم نہیں رکھیں گے۔ آپ کے فیوض نمایاں نظر آئیں گے۔ اگر آپ کے اندر یہ وصف نہیں ہے تو چھر مدر سے

کی ملازمت ایک دنیاوی تجارت ہے۔ جب تک جا ہیں کرتے رہیں۔ معلم کے لیے ذوق مطالعہ کا پہلا تمر تفریخ الاوقات للمطالعہ ہے اور یہی آپ کے ذوق کو پر کھنے کی کسوٹی ہے۔

(1) جمع معلومات: جس کتاب کاجتناسیق پر هناہے اس حصہ کی عبارت ٹھیک کی جائے ، ترجمہ ٹھیک کیاجائے ، اس کامطلب سمجھاجائے ، کوئی اشکال ہے تو اس کاحل نکالا جائے ۔ اگر کسی دخل مقدر کا جواب ہے تو اس دخل مقدر اور سوال کو سمجھاجائے کہ وہ کیا ہے؟ بی عبارت اس کا جواب کیے بنتی ہے؟ غرض بی کہ اس حصہ کی صرفی بنجی تحقیق بصحت ترجمہ ، متعلقات ترجمہ ، اس عبارت کا نفس مطلب بیر ساری با تیں حل کر لین ، بیر مطالعہ کا پہلا مرحلہ ہے اولاً آپ اینے حصہ متن میں غور کریں ان سب امور کو سمجھنے کے لیے اپنا د ماغ استعمال کریں ۔ مدرسہ نے بارہ سال میں آپ کو عالم نہیں بنایا ، البتہ علی مہم کے لیے آپ کا و ماغ تیار کیا ہے۔ لہذا سب سے پہلے د ماغ استعمال کریں ۔ اپنے د ماغ سے بالکل کام نہ لینا اور سار ابو جھ کسی شرح یا حاشیہ پرڈال و بنا ، بیر بہت برئ غلطی ہے ۔ آپ اپنا د ماغ استعمال کریں ۔ آخر آپ کا د ماغ کب کام آئے گا۔ ان معلومات میں درک فہم وہی ہے جو آپ کا بنا کیا د ماغ نے غور کرنے کے بعد لے لیا ہے ۔ گف حوات کو اور شروح پر قناعت کرنا بی تو مستعار لباس پہنے کی طرح ہے ۔ آپ کا اپنا کیا د ماغ نے غور کرنے کے بعد لے لیا ہے ۔ گف حواتی اور شروح پر قناعت کرنا بی تو مستعار لباس پہنے کی طرح ہے ۔ آپ کا اپنا کیا ہے؟ وہ وہ بی ہے جہاں آپ کا د ماغ پہنچا ہے۔ وہ بی آپ کا علم ہے۔

البتہ فدکورہ باتوں پر زورِ دماغ استعال کرنے کے بعد کی کا تد ادک کرنے کے لیے ضروری ہے کہ کسی کا تعاون حاصل کر لیا جائے ، چاہے وہ تعاون حاشیہ اور بین السطور ہے ہو، چاہے شرح یا کسی ماہر فن استاد کی کا بی ہے ہو لیکن اس کا درجہ اپنے دماغ کا زور لگانے کے بعد ہے۔ اب ان حواثی و شروح کی طرف مراجعت کرنے ہے آ ب کے فہم کی غلطیاں نگلیں گی کہ میں نے جو سمجھا تھا، وہ ٹھیکے نہیں تھا، بات تو پچھاور نگلی فہم کی خامیاں دور ہوں گی۔ اس مضمون کے ٹی شعبوں کی طرف دماغ پہنچا نہیں تھا۔ ان معاونین نے پہنچا دیا۔ اس میدان میں کئی شیر سوئے ہوئے تھے۔ جھاڑیوں میں چھپے رہ گئے ، ان معاونین نے توجہ دلادی۔ اس میاری گفتگوکا مقصد رہے کہ نہ شروح وحواشی پر اکتفاء کیا جائے اور نہ صرف اپنے زور دماغ پر ، بلکہ ان دونوں کی آ میزش سے صحب ساری گفتگوکا مقصد رہے کہ نہ شروح وحواشی پر اکتفاء کیا جائے اور نہ صرف اپنے زور دماغ پر ، بلکہ ان دونوں کی آ میزش سے صحب عبارت صحب بڑ جمہ مطلب اور صحب متعلقات سب چیزوں کو تھے کر کے جمع کر لیا جائے۔

(۲) ترتیب معلومات اور منبط معلومات: پہلے مرحلہ میں جوآپ نے اکٹھا کیا ہے اس کوشن ترتیب سے اپنے ذہن میں محفوظ کریں۔ جیسے مسافر پر جانے سے پہلے اپنا سامان ترتیب سے ہریف کیس میں رکھتا ہے۔ مقام پر رکھتا ہے۔ مقصد بیہ ہے کہ ذہین میں ان معلومات کو ترتیب دیں اور ان معلومات مرتبہ کو بار بار دماغ میں تازہ کریں۔ اگر اشارات مرتب کر کے کسی کا غذ پر نوٹ کرلیں تو اس ترتیب کو ذہین میں پڑتہ کرنے اور جمانے میں مدول جائے گی۔ ایسے نوٹس کے لیے ایک کا فی مستقل طور پر بنالی جائے تو بہتر ہے۔

(۳) علائم تعبیرات حسنه: آپ نے معلومات جمع کر کے ان کومر تب کرلیا ہے اور ذہن میں ان کا بار بار اعادہ بھی کر لیا ہے۔ لیکن یا در تھیں کہ معیار تعلیم کو بلند کرنے کے لیے اتنی بات کا فی نہیں ہے۔ ابھی ایک اہم مرحلہ باقی ہے۔ اس مرحلہ میں آپ نے موازنہ کرنا ہے کہ آج کے سبق کی معلومات ، کس وزن کی ہیں؟ اور جو جماعت صبح میری مخاطب ہوگی اس کی دینی سطح کیا ہے،اس کی ڈبنی پرواز کہاں تک ہے؟اس مے مطابق اپنی آسان اور مہل تجبیرات تلاش کریں اورالیں چسپاں تمثیلات تیار کریں کہ آپ کی زبان سے بات نگلتی جائے اور بڑی جلدی اور سرعت سے طالب علموں کے ذہنوں پرنقش ہوتی جائے ،طلبہ سبتی کو مجھنے میں کوئی دفت محسوس نہ کریں۔

اللامتعام الله

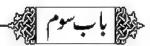
استاد کی تعبیرات کی شم کی ہوسکتی ہیں ،الی تعبیرات بھی ہوسکتی ہیں جو بدیہی مسئلہ کونظری بنادیں اورالیی تعبیر بھی ہوسکتی ہے جونظری مسئلہ کو بدیہی میں تبدیل کردے۔ پہلی تعبیر خامی والی ہے اور دوسری تعبیر خوبی والی ہے۔معلم اور مدرس کا کمال میہ ہے کہ تعبیر اتنی آسان لائے کہ کند ذہن بھی تمجھ جائے اور جامع اتنی ہوکہ کوئی متعلقہ گوشہ آپ کی تقریر سے باہر ندر ہے۔

يحميل مطالعه

میکیل مطالعہ کے لیے فہ کورہ بالا مراحل بہت ضروری ہیں۔ اگر آپ واقعی نیک نیتی ہے کم اور طلبہ علم کی خد مات کرنا چاہتے ہیں تو آپ کوان مراحل سے گذرنا پڑے گا اور خیلم اور طلبہ علم کوتی شکتی ہوگی۔ کوئی بھی ضیح الد ماغ ان کی اہمیت اور ضرورت سے انکار نہیں کرسکا۔ لیکن افسوس میہ ہے کہ ان مراحل کی تکمیل کے لیے جوتفر لیخ الاوقات چاہیاس کے لیے واضح آکٹر بیت عملاً تیار نہیں ہے۔ ذاتی مشاغل، غیر تعلیمی مصروفیات، تعلقات اور میل جول میں اتنا تنوع اور تکثیر ہوتا ہے کہ عزم مصم کے باو جود بھی تکمیل مطالعہ کے لیے وقت فارغ نہیں کیا جاسکتا۔ اس کے نتائج یہ نکل رہے ہیں کہ علم اور طلبہ علم کی حق شکدیاں کرتے کرتے حق تعالیٰ کے پاس پہنچ جاتے ہیں۔ کوئی ضروری نہیں کہ غلط مشاغل ہی مطالعہ میں حاکل ہوں بلکہ وہ مشاغل جوسر اپار حمت و ہر کت ہیں مثلاً اور اوکیٹر و، وظائف وغیرہ اگر یہ بھی شکمیل مطالعہ والی رحمت عظمیٰ کے لیے رکاوٹ بن رہے ہوں تو ان کوتر بان کر دینا چاہیے۔ ہمارے اسلاف واکا ہرنے ایسا کیا ہے وہ طلبہ اور معلمین کو ایسے اور اوکٹیر ہ تعلیم نہیں فر ماتے تھے۔ اللہ کرے کہ مدارس کی فضاؤں میں یہ ذوق ابجر جائے۔ (آمین)

مطالعه مين احتياط كالبهلو

بعض او قات غیراختیاری طور پرکوئی ایسا کام پیش آ جا تا ہے جومطالعہ کرنے سے مانع بن جا تا ہے۔ سبق کے ناغہ سے بیخ کے لیے بیل از وقت یہ حکمت عملی اختیار کریں کہ اپنا مطالعہ سبق سے کافی آ گے رکھیں ۔ کم از کم تین چار دن کا مطالعہ آ گے چلے ۔ ورنہ یا سبق کا ناغہ ہوگا یا پنی کی چھپانے کے لیے طلبہ کوکوئی خامی پکڑ کران پر برس پڑیں گے اور یہ کہد ویں گے کہ تم اس قابل نہیں ہوکہ تمہیں پڑھایا جائے ۔ اس طرح سبق کے ناغے کے ساتھ نفاق اور تلبیس بھی جمع ہوجا کیں گے یا پھر پھیل مطالعہ کے بغیر پڑھا کی ہے ۔ جس پر یقیناً آپ خود بھی مطمئن نہیں ہوں گے ۔ ایسے موقع پر دواحتیاطیں کریں: (۱) عوارض مطالعہ کے بغیر پڑھا کی پوری کوشش کریں۔ (۲) مطالعہ آگے رکھیں مزیدا حتیاط یہ کریں کہ دو تین دن پہلے کہ پرانے مطالعہ پر مدر این نہ کریں بلکہ پہلے اس کی تجدید کریں۔ اگر دوران مطالعہ اس احتیاطی پہلو کا لحاظ رکھا جائے تو کتاب کی اہمیت اور کیفیت میں بڑا فرق پڑے گا۔



سبق میں حاضری

مدرس کا فریفہ ہے کہ درس گاہ میں وقت پر حاضر ہواور تمام وقت طلبہ پر لگائے۔جس جماعت کا بیگھنٹہ ہے۔وہ اس جماعت اور سبق کاحق اور اگر پورا گھنٹہ نہ دیا تو خیانت متصور ہوگی اور استے حصہ کی تنخواہ بھی حلال نہ رہے گی۔ ناشتہ، وضو یا عسل کریں، کپڑے تبدیل کریں۔سب شری وطبعی ضروریات بہر کیف پوری کریں لیکن اوقات مدرسہ میں درس گاہ میں چہنچنے کو بقینی بنائے رکھیں۔ تاخیر کو زندگی کا حادثہ بچھیں معمول نہ بنائیس کسی حادثہ میں مانع ہو۔ صاف بنائیس کسی حادثہ مسرت یا حادثہ می کا ایسا اثر اپنی طبیعت پر ظاہر نہ ہونے دیں جو تقریر و تدریس کے نشاط میں مانع ہو۔ صاف ستھرے کپڑے اور جسم ،توجہ کامل ،انہائی کیف وسرور کے ساتھ علم کے منظم موتیوں کے ہارا ہے ذہین کے ہریف کیس میں مرتب کرکے درس گاہ میں پہنچیں۔ سبق اور طلبہ پر حاوی رہیں۔ اپنی وھن میں مست اور منہمک رہیں اور طلبہ کو بھی اس دھن میں مشغول کریں۔

سبق ہے با اگرانٹراق کا وقت ہو چا تو دورکعت نفل پڑھ لیں جس میں تداخل نیات ہوتو بیفل صلوۃ التوبیجی ہوں کہ اے اللہ میرے مطالعہ کی خامیاں دورکر دے۔ گناہوں کی ظلمات کے اثر ات دورکر دے کہ وہ تقریر پر چھانہ جائیں اور صلوۃ الحاجۃ کی بھی نیت ہو کہ میں نے جومطالعہ کیا ہے اس کو بہل انداز سے منتقل کرنے کی تو فیق عطاء فر مادے۔ انشاء اللہ بیہ سونے پر سہاگہ کا کام دے گا۔ ورنہ کم از کم استاد باوضوہ و۔ وضو سے نور قلب حاصل ہوتا ہے۔ باوضواور بے وضو پڑھانے میں زندہ اور مردہ کا فرق ہے۔ غذا وغیرہ کی ترتیب ایسی رکھیں جس سے وضو باقی رکھنے میں مدد ملے۔ جب مطالعہ کا مل ہوگا اور طلبہ کو فیض پنچانا استاد کی زندگی کا مقصد ہوگا اور طبیعت بھی مشوش نہ ہوگی ۔ تجل علم بھی نشاط سے بھر پور ہوگی ۔ تو سبق کا یہ کیف وسر ور استاد کو کتنا چڑھا کے گا اور طلبہ کے شوق میں کیا تلاہم بیدا کر ہے گا ؟ اور ان میں علم کی کیسی مستی بیدا کر ہے گا ؟ چھنے کی چیز چکھ کر استاد کو کتنا چڑھا نے گا اور طلبہ کے شوق میں کیا تلاہم بیدا کر ہے گا ؟ اور ان میں علم کی کیسی مستی بیدا کر ہے گا ؟ چھنے کی چیز چکھ کر بھی معلوم ہوگی۔

☆.....☆.....☆

آپ کتابیں کیسے پڑھائیں؟

حضرت مولا نامفتی محرتقی عثانی شخ الحدیث جامعه دارالعلوم، کراچی

نظام تعليم الكلا

ورجهاولى

میزان العرف یاعلم العرف یاد (۱) صرف کے آغاز میں گردانیں یادکرانانا گزیرہ،گردانیں اس طرح یاد ہونی چاہئیں کہ وہ خود بخو دزبان پر چڑھ جائیں اور کسی جگہاڑکا وَیا جھجک باقی ندرہ (۲) کیکن عموماً اسما تذہ صرف گردانوں کے رٹو انے پر اکتفاء کر لیتے ہیں اور جب طالب علم کوکوئی گردان اچھی طرح حفظ ہوجائے تو آگے متقل ہوجاتے ہیں اور صیغوں کی شناخت کی طرف توجہ نیس دیتے ،حالا نکہ طالب علم کوگردان کایا دہونا جس قدر ضروری ہے اتناہی ضروری ہے کہ وہ ہر صیغے کوفوراً پہچان کراس کا صیح مطلب اور اس کا کل استعمال اچھی طرح سمجھ لے لہٰذا استاذ کے ذعضروری ہے کہ وہ گردان یادکرانے کے بعد مندرجہ ذیل کام کرے اور جب تک ان کاموں کی بحیل اطمینان بخش طریقے پرنہ ہوا گلے درس کی طرف نتقل نہ ہو:

(الف) ہرصیغے کے بارے میں یہ پہچان کہ وہ کون ساصیغہ ہے؟ فدکر ہے یامؤنث ، واحد ہے یا تثنیہ یا جمع ،اس کے لیے دوطر فہ مشقیں زبانی طور پر کرانی ضروری ہیں، یعنی طالب علم سے مختلف صیغوں کے بارے میں یہ یو چھا جائے کہ وہ کون ساصیغہ ہے؟ دوسر مے ختلف صیغوں کے نام لے کر وہ صیغے بنوائے جا کیں ،مثلاضر ب سے ساصیغہ ہے؟ دوسر مے ختلف صیغوں کے نام لے کر وہ صیغے بنوائے جا کیں ،مثلاضر ب سے ماضی کا واحد مؤنث حاضر ، وغیرہ ۔ دونوں شم کی مشقیں اتنی کٹر ت سے کرائی جا کیں کہ صیغوں کی بید دوطر فہ پہچان طالب علم کے ذبمن نشین ہوجائے اور ہرطالب علم سے اوسطا ہر صیغے کے بارے میں متعدد بارسوالات ہوجا کیں۔اس کام میں اگر ایک دوسبق یور ہے بھی خرج ہوجا کیں قواس کی ہرواہ نہ کی جائے۔

(ب) ای طرح بیجهی انتهائی ضروری ہے کہ ہر صیغے کے جیج معنی طالب علم کے ذہن نثین ہوں اور صیغہ سنتے ہی اس کے معنی اس کی سیجھ میں آجا کیں۔ اس کے لیے دوطر فہ مشقوں کی ضرورت ہے۔ ایک طرف عربی صیغہ بول کر طالب علم سے معنی وریافت کیے جا کیں اور دوسری طرف ار دوبول کراس کا ترجمہ طالب علم سے کرایا جائے۔ یہ دوطر فہ مشقیں بھی آئی کثرت سے ہوئی حیا ہیں کہ صیغوں کے جیجے معنی اور اس کا صیح محلی استعال ذہن میں بیوست ہوجائے۔

رج) میزان میں تمام گردانیں' دفعل''کے مادے بربنی ہیں اوروہی یاد کرائی جاتی ہیں لیکن یہ بھی ضروری ہے کہ دوسرے مادوں سے وہی گردانیں طالب علم سے تکلوائی جائیں مثلاً:اکل ،قراء، فتح ہجد، وغیرہ اوران کے معانی بھی ذہن نشین

الله الله الله الله

معومیر یاعلم افعو: اساتذہ کو بہ بات یا در کھنی چا ہیے کہ علوم اسلام کی مخصیل کے لیے علم نحوی ٹھیک ٹھیک ٹھیک فیم ،اس کا مکسل اجراء اور اس کے قواعد کا صحیح استعال ریڑھ کی ہڈی کی حیثیت رکھتا ہے۔ البذانحو کی تعلیم پر آنے والے ہرعلم وفن کی مخصیل موقوف ہے۔ اگر بنیاد کمزور رہ جائے تو دورہ حدیث تک کی پور کی تعلیم کمزور بے اثر اور بے ثبات ہوجاتی ہے۔ اس لیے نحو کے استاذ کی ذمہ داری بہت بڑی ذمہ داری ہے اور اس سے کما حقہ عہدہ بر آ ہونے کے لیے مندرجہ ذیل امور کی رعایت ناگزیر اور لازمی ہے:

(۱) نحوی تعلیم میں اصل مقصد کتاب کی عبارت یاد کرنانہیں، بلکہ اس میں بیان کردہ قواعدومسائل کوطالب علم کے اس طرح ذہن نشین کرانا ہے کہ متعلقہ موقع پر طالب علم کودہ قاعدہ یا مسلہ یاد آجائے۔ (۲) زیر درس کتاب میں عموماً کسی اصطلاح یا قاعد ہے گذشر تک کے لیے صرف ایک مثال پر اکتفاء کیا گیا ہے۔ لیکن استاذ کے لیے بیلاز می ہے کہ وہ ہر اصطلاح اور قاعد ہے کہ تشریح کے لیے صرف طلبہ کے سامنے ازخود بہت میں مثالیں بیان کرے اور بہتر بہتر ہے کہ بیہ مثالیں عام گفتگو کے علاوہ قرآن کر یم سے بھی اخذ کی جا تمیں تاکہ قرآن کر یم سے بھی مناسبت پیدا ہوتی جائے۔ اس غرض کے لیے استاذ کوچا ہے کہ ''مفتاح القرآن'' کو مستقل اپنے مطالعہ میں رکھے۔ (۳) خود بہت می مثالیں دینے کے بعد طلبہ سے بھی مثالیں بنوانا اور مختلف مثالیں پول کر طلبہ سے ان کے بارے میں سوال کرنا ضروری ہے۔ یہ کام زبانی بھی ہونا چا سے اور تحریری بھی۔ (۴) اصطلاح یا قاعد ہے کہ مخل نظریاتی تفہیم کو ہرگر کافی نہ سمجھا جائے ، بلکہ اس کے علمی اجراء پرزیادہ زور دیا جائے ، چنانچہ جب پچھلاسبق طلبہ سے سنا جائے تو اس میں تفہیم کو ہرگر کافی نہ سمجھا جائے ، بلکہ اس کے علمی اجراء پرزیادہ زور دیا جائے ، چنانچہ جب پچھلاسبق طلبہ سے سنا جائے تو اس میں

صرف قاعدہ ہی نا یو چھا جائے بلکہ مختلف مثالوں کے ذریعے سوال کر کے اس بات کا اظمینان کیا جائے کہ طالب علم میں اس قاعدے کے ملی طور برجاری کرنے کی صلاحیت بیدا ہوئی ہے یا نہیں؟ مثلاً قاعدہ بیہے کہ غیر منصرف کا اعراب حالت جری میں فتح ہے ہوتا ہے۔اب صرف اس سوال پراکتفاء نہ کیا جائے کہ غیر منصرف کا اعراب کیا ہوتا ہے بلکہ ایسے جملے اردو میں بول کرعربی میں ان کا تر جمہ کرایا جائے جن میں کوئی غیر منصرف لفظ حالت جری میں آیا ہو۔ یا ایسے عربی جملے بغیر حرکات کے تنختہ سیاہ پر لکھے جائيں جن ميں غير منصرف لفظ حالت جرى ميں ہواوران پرحركات لكوائى جائيں۔ ياايسے غلط جملے طالب علم كوديئے جائيں جن ميں غیر منصرف کااعراب صحیح نہ ہواور پھراس سے کہاجائے کہ وہ اسے صحیح کرے۔(۵)طالب علم جب بھی کوئی غلط جملہ بولے یاغلط پڑھے یا اس کوفوراً ٹوک کر جملہ درست کرایا جائے ،عام طور سے طلبہ میں مضاف پرالف لام داخل کرنے ،موصوف صفت اور مبتداء خبر میں مطابقت نہ کرنے وغیرہ کی غلطیاں شروع سے جڑ کیڑ جاتی ہیں ،ان غلطیوں کوسی بھی قیمت پر گوارہ نہ کیا جائے ، بلکہ طالب علم سےاصلاح کرائی جائے تا کہ شروع ہی ہےان غلطیوں ہےاحتر از کی عادت پڑ جائے۔(۲) جوتو اعد کثیر الاستعال ہیں ان پر قلیل الاستعمال قواعد کے مقابلے میں زیادہ زور دیا جائے ،سبق سننے کے وفت بھی اورامتحانات میں بھی کثیر الاستعمال قواعد کے بارے میں زیادہ سوالات کیے جائیں۔بلکہ قلیل الاستعمال قواعد کے بارے میں بتایا جائے کدان کا استعمال کم ہوتا ہے۔مثلا ''لاحول ولاقوة الاباللهٰ'' كي يانچ ممكنه وجوه اعراب ميں طالب علم كوبتا ديا جائے كه راجح اور كثير الاستعمال كون ي بيں _(_)اسم متمكن كى جوسولها قسام كتاب ميں ندكور بيں ،ان كوذ بن نشين اور يادكرانے اوران كے ملى اجراء يربہت زور ديا جائے مختلف الفاظ کے بارے میں طلبہ سے بوچھا جاتارہے کہ بیاسم متمکن کی کون سی قتم ہے؟ اوراس کا اعراب کیا ہے۔(٨) طلبہ کو ہرروزیا کم از کم تیسرے دن کوئی نہ کوئی تحریری مشق ضرور دی جائے اور مشقول کا طریقہ وضع کرنے کے لیے استاذ کے لیے ضروری ہے کہ وہ عربی کا معلم معلم الانشاءاورالنحو الواضح للابتدائيه كوايينه مطالع ميں ركھ اور جو بحث پر هائي گئي ہے اس كے متعلق ان كتابوں ميں دى ہوئی مشقوں میں سے طلبہ کی وہنی سطح کالحاظ رکھتے ہوئے ،مشقیں منتخب کر کے طلبہ کوان کے تحریری جواب کا پابند بنائے ،(٩) مائة عامل کی تعلیم میں ہر عامل کے عمل کوذہن نشین اور متحضر کرانے کے لیے مثالوں سے کام لیا جائے اور ان کی بھی زبانی اور تحریری مشقیں کرائی جائیں۔

🍪 ظام تعلیم

عربی کامعلم اور طریقہ جدیدہ: (۱) عربی کامعلم پڑھانے کامقصد بیک وقت نحووصرف کا اجراء طالب علم کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا ہے اور عربی تجربی کی بندر تک صلاحیت بیدا کرانا ہے۔ البندائس کی تعلیم میں ان تین امور کو مدنظر رکھاجائے۔ (۲) عربی کامعلم کی تمرینات میں عربی سے اردو والاحصہ زبانی کرانے پر اکتفاء کیا جاسکتا ہے۔ لیکن اردو سے عربی والاحصہ لاز ما تحربی ہونا ضروری ہے طلبہ کوان مثقوں کے کھنے کا پابند کیا جائے۔ (۳) طریقۃ جدیدہ اور الطریقۃ العصریة کا اصل مقصد بطریق مباشر عربی سکھانا ہے لہذا اسے حتی الامکان عربی میں بی پڑھایا جائے ، (۳) تمام الفاظ طلبہ سے کہلائے جائیں اور ان میں تلفظ کی صحت کا اجتمام کیا جائے ، تلفظ یا لہج میں بھی اگر کوئی غلطی ہوتو طائب علم کوٹوک کراس کی اصلاح کرائی جائے ، (۵) تمام تمرینات پہلے زبانی یا دکرائی جائے ، تلفظ کے ساتھ طالب علم کی زبان پر زبانی یا دکرائی جائیں پھر تحربری ، الطریقہ جدیدہ کی تمام تمرینات کا مقصد ہے کہ عربی الفاظ سے تلفظ کے ساتھ طالب علم کی زبان پر زبانی یا دکرائی جائیں پھر تحربری ، الطریقہ جدیدہ کی تمام تمرینات کا مقصد ہے کہ عربی الفاظ کے ساتھ طالب علم کی زبان پر

چڑھیں اور دفتہ رفتہ اس کے عربی ہو لئے میں روانی پیدا ہوجائے بعض اوقات اساتذہ یہ محسوں کرتے ہیں کہ ان تمرینات میں سوال ہی کے الفاظ کو طالب علم سے دہرانے کی مشق کرائی گئی ہے جس سے طالب علم کے ذہن پر کوئی خاص زور نہیں ہڑتا ،اس لیے وہ تمرینات کو برکار سجھ کر چھوڑ دیتے ہیں لیکن پیطر زعمل درست نہیں ،ان تمرینات سے طالب علم کوعربی جملے ہولئے کی رفتہ رفتہ عادت ہڑ جاتی ہے۔ لہذاوہ بہت ضروری ہے۔ (۲) چونکہ طریقۃ جدیدہ اور الطریقۃ الحصریة کا اصل مقصد طالب علم کوعربی ہولئے کا عادت ہڑ جاتی ہے۔ اس لیے ان کتابوں کے درس میں حتی الامکان عربی ہولئے کا التر ام ضروری ہے۔ اگر طالب علم شروع میں پورے جملے نہیں باس کی وجہ سے عربی میں گفتگوڑک نہ کی جائے ان شاء اللہ رفتہ رفتہ وہ عربی الفاظ کے عادی بنتے جائیں گون سے کہ اور بیرکاوٹ دور ہوجائی شروع ہوگی لیکن اگر نہ سجھنے کے ڈرسے شروع ہی میں عربی بولتا ترک کردیا گیاتو اس درس کا مقصدہ وفوت ہوجائے گا اور عربی بولئے کی شق صحیح نہیں ہو سکے گی۔

🧱 نظام تعليم

ورجه ثانيه

مدایة انو ،درس نظامی کے طلبہ کے لیے انتہائی ٹاگریز ، بے صداور نہایت اہم کتاب ہے اسے نوکی ریڑھ کی ہڈی سمجھنا جاہیے علم نحو سے جو بچھ مناسبت بپیدا ہوتی ہے ،وہ اس کتاب میں ہوگی ،لہذا اس کو پڑھاتے وقت مندرجہ ذیل امورکو مدنظر رکھنا نہایت ضروری ہے: (۱)اس کتاب کااصل مقصد بیہہے کہنجو کے بنیادی قواعداوراس کےعلم کامرکزی ڈھانچے آسان اور عام فہم انداز میں طالب علم کے ذہن نشین ہوجائے اور ساتھ ہی اس میں عربی زبان میں نحو کو سیحھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔ (۲)اس مقصد کے حصول کے لیے ضروری ہے کہ استاذ صرف کتاب کے بیان کردہ مسائل کی تفہیم پر اکتفاء کرے اور اس کتاب کی شروح مثلا درایة الخو، وغیره میں جوغیر متعلق مباحث مذکور ہیں ان کواصل کتاب ہے رجوع کریں ان کونہ خود نہ چھیڑیں نہ طلبہ کوچھیڑنے کی اجازت دے، یخوکی بنیادر کھنے کا وقت ہے اور طالب علم کی پوری توجہ کتاب کے مسائل کو بچھنے اور ان کے اجراء پر مرکوز ہونی ضروری ہے اور اگراس کا ذہن خارجی مباحث میں الجھادیا جائے تو اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کتاب کا اصل مقصد فوت ہوجا تا ہے ،اور کتاب کے مسائل اور ان کے اجراء پر طالب علم کی گرفت کمز ورہوجاتی ہے اور پھر یہ کی آ گے کہیں یوری نہیں ہوتی ۔(٣) کتاب کے مسائل کو سمجھانے ،یاد کرانے اور ان کو اچھی طرح ذہن نشین کرانے کے لیے ان تمام ہدایات کو یہاں بھی مدنظر رکھاجائے جونحومیر اور علم الصرف کی تدریس کے بیان کی گئی ہیں چنانچہ ہراصطلاح اور ہر قاعدے کی تشریح میں اس بات کو مدنظر رکھنا ضروری ہے کہ صرف کتاب کی دی ہوئی مثال پراکتفاءنہ کیا جائے بلکہ ہراصطلاح اور ہرقاعدے کی بہت مثالیں اپنی طرف ہے سوچ کر طلبہ کو بتائی جائیں پھران سےنی مثالیں بنوائی جائیں اور کوشش کی جائے کہ مثالیں زیادہ سے زیادہ قر آن کریم سے ماخوذ ہوں۔ مثلا كتاب مين مااضمر عامله على شريطة التفسير كي صرف أيك مثال وي كن ب- استاذكوم إيك كدوه قرآن كريم ساس كي آسان مثالین تلاش کرکے طالب علم کے سامنے بیان کرے اور اس میں متعلقہ قو اعد کا اجراء کرائے مثلاو السماء بنیا اور والارض فرشنها، اناكل شيء خلقناه بقدر، والقمر قدرناه منازل ، والجان خلقناه من قبل _(٣) اس كتاب مين يهي زبانی اورتحریری تمرینات کا اس طرح اہتمام کیاجائے جیسے تحومیر اور علم الصرف کے سلسلے میں بیان کیا گیاہے۔(۵)ان مثقوں کے

ا بابسوم

ليال نحو الواضح كے مختلف حصول كواستاذ بالالتزام مطالعه ميں ر كھاور جوسبق پر مھائے اس كو كتاب ميں پر ھكراس كى تمرينات اوراس ميں دى ہوئى مثالوں سے استفادہ كرے۔

ترجمه می بارد: ترجمه کے اس حصے کوال درجہ میں رکھنے کا مقصد بیہ ہے کہ (۱) روز مرہ پڑھی جانے والی سورتوں کا بنیا دی
مفہوم طالب علم کے ذبن نثین ہوجائے ۔ (۲) قرآن کریم کی لغات کا ایک مقصد بیہ کہ بیذ خیرہ طالب علم کو یا دہوجائے کیونکہ
اس عمر میں یاد کرنا آسان ہوتا ہے۔ (۳) قرآن کریم کا ترجمہ کرنے کا سلیقہ پیدا ہو۔ (۴) نحو ہصرف کے قواعد کا اجراء ہو۔ لہذا اس
حصے کی تدریس میں طویل تقسیری مباحث بیان کرنے کی بجائے لغات کی مختصر تحقیق راج ترین تقسیر مع شان نزول اور جملوں کی نحوی
ترکیب براکتفاء کیا جائے۔

استاذ کوجا ہے کہ بیان القرآن کوستقل مطالعہ میں رکھ کراس کو اپنا ماخذ بنائے اور تحقیق لغات اور ترکیب کے لیے روح المعانی کو ماخذ قرار دے چونکہ ان درجات میں نحوی اور صرفی قواعد کے اجراء کو بنیا دی اہمیت حاصل ہے، اس لیے تدریس کے دوران اس پہلو کوبطور خاص محوض رکھے اور جس آیت میں کسی نحوی قاعدے کا اجراء ممکن ہووہ خود طالب علم سے سوالات کے ذریعے نکاوائے۔

مختصرالقدوری: جس طرح ، ہدایة الخوعلم نحو کی بنیاد ہے اس طرح مختصرالقدوری فقہ حنفی کی بنیاد ہے۔ یہ ایک سلیس ، آسان مختصر مرجامع کتاب ہے۔جس کی تدریس بڑے اہتمام سے ہونی ضروری ہے اور اس میں مندرجہ ذیل امور کو مدنظر رکھنا چاہیے: (۱) عبارت ہرطالب علم سے باری باری پر هوائی جائے اورطلبہ کو یابند کیاجائے کہ وہ مطالعہ کر کے آئیں ،عبارت کی کسی ادنی غلطی ، یہاں تک کہ تلفظ سے بھی چیثم پوشی نہ کی جائے اور عبارت کی درستی کو درس کا اہم حصہ قرار دے کراس پر وقت صرف ہونے کی برواہ نہ کی جائے۔(۲) کتاب میں جومسلہ بیان ہوا ہے صرف اسی کو سمجھانے اور ذہن نشین کرانے بر زور دیا جائے ،خارجی میاحث نہ چھیڑے جائیں البتداسی مسللہ کو سمجھانے کے لیے پچھفصیل کی ضرورت ہویامفتیٰ بہقول بیان کرنا درست ہوتو ا لگ بات ہے۔(۳)مسکلے کے دلائل بیان کرنے کی ضرورت نہیں البتہ جہاں مسکلے کاسمجھنا دلیل پرموتو ف ہویا دومسکوں میں وجہہ فرق بیان کرناضروری ہوصرف وہاں دلائل ذکر کیے جائیں۔(۴) استاذ قدوری کی شروح میں ہے''جو ہر'' اور''لباب'' کوبطور خاص مطالعہ میں رکھےاور ضرورت کے دفت ہدا ہے،اوراس کی شروح ہے بھی مدد لے لیکن طالب علم کواتنی بات بتائے جواس کی دیمی سطح کےمطابق ہو۔(۵) شروح کےعلاوہ استاذ کو چاہیے کہ وہ بہشتی زیوراورامدادالفتلا ی بھی اپنے مطالعہ میں ر <u>کھے</u>اور ہرسبق میں دیکھ لیا کرے کہ کتاب کا کوئی مسلمفتیٰ بقول کے خلاف تونہیں ہے،اگرخلاف ہوتومفتیٰ بقول بھی بیان کرے،(۲) تمام فقہی اصطلاحات اوران کامفہوم ومصداق طالب علم کوزبانی یاد کرایاجائے۔اسی طرح ہرباب سے متعلق بنیا دی مسائل اور کثیرالوقوع جزئيات بھي زباني ياد ہوني جائيس البتة تفصيلات اورتعريفات وغيره ميں اس بات پراكتفاء كيا جاسكتا ہے كہ طالب علم كتاب ميس د مکوراس کا مطلب بناسکے۔(٤) نماز کے سنن،آ داب نصرف زبانی یادکرائے جائیں، بلکدان کی ملی مثل کرائی جائے اور طلبہ کوان کی عملی غلطیوں اور کوتا ہیوں پر متنبہ کیا جائے اور خارج درس بھی ان کے طرز عمل کی تگرانی کی جائے، (۸) طالب علم کے ذہن میں

شروع ہی سے یہ بات پیدا کی جائے کہ وہ جو پچھ پڑھ رہاہے وہ محض ایک نظریاتی علم یافن نہیں ہے، بلکہ اس کا مقصد اس کے مل کی اصلاح ہے۔

الله العلم الله

زادالطالبین،القراقالراشده،معلم الانشاء:ان کتابون کامقصد عربیت کا ذوق اوراد بی جملوں کی فہم پیدا کرتا، نیزان میں خوصر ف کے قواعد کا اجراء اور بالآخرخود صحیح عربی جملے ہولئے اور لکھنے کی مشق کرتا ہے۔لبداان کتابوں کاصر ف ترجمہ کرانے پراکتفاء فہریا جائے۔(۱) ترکیب اور نحوی قواعد کے اجراء پر ذور دیا جائے۔(۲) نئے الفاظ کے لغوی معنی بیان کرنے کے ساتھ ساتھ ان کا استعمال بتایا جائے اور ان الفاظ کے کی استعمال کو بیان کرنے کے لیے از خود مثالیں دی جا کیں اور پھر طلبہ سے ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کرایا جائے۔(۳) ہما متم بینات زبانی اور تحریری دونوں طریقے سے اہتمام کے ساتھ طلبہ سے کرائی جا کیں اور تحریری کام کر کے ندلانے والے طالب علم کو تنبید کی جائے اور سب اہم بات یہ ہے کہ عربیت کا ذوق پیدا کرنے میں کتاب سے تحریری کام کرکے ندلانے والے طالب علم کو تنبید کی جائے اور سب اہم بات یہ ہے کہ عربیت کا ذوق پیدا ہونا مشکل ہوتا ہے ذیادہ استاذ کو چا ہے کہ وہ خود اپنی تو تی بیت کو ترقی دینے کی فکر کرے۔ ادبی کتابیں اپنے مطالع میں دی کھے اور خود اپنی تحریری و تقریر کی مشتی کو خوات میں بڑھا تا رہے۔

علم العید علم العید ہمارے میں نصاب صرف کی آخری کتاب ہے۔اس میں اہم ترین حصہ قواعد تعلیلات کا ہے۔ یہ قواعد اس کا جراء استاذی اہم تو العد کہیں طالب علم کے سامنے نہیں آئیں گے۔لہذاان کوخوب یاد کرا کے ،ازبر کرادینا اوران کا اجراء استاذی اہم ترین ذمہ داری ہے۔

اس طرح''خاصیات''کابیان پہلی اور آخری مرتبہ صرف''فصول اکبری''ہی میں طالب علم کے سامنے آئے گا۔ان خاصیات کوبھی نہ صرف ذہن شین بلکہ اچھی طرح یا دکر نالازمی ہے۔

تیسر المنطق بسرقات: ان کتابوں کا مقصد منطق کی اصطلاحات یا دکرانا ہے اس نقطہ نظر سے ان کو پڑھانا چاہیے۔ ہمارے دور میں طلبہ منطق کوا بکے خٹک اور مشکل مضمون سمجھتے ہیں اور اس سے دلچیسی پیدانہیں کرتے ۔اس عدم دلچیسی کی بناء پروہ پہلے ہی قدم پر منطق سے برگشتہ ہوجاتے ہیں اور آگے کی کتابوں میں بھی ان کی استعداد کمزور ہوتی چلی جاتی ہے۔

لہٰذاتیسرالمنطق اور مرقات کے استاذی ذمہ داری ہے کہ وہ طلبہ کی اس غلط نہی کو دور کر کے ان کے ذہنوں میں اس علم کو دلچسپ بنا کر پیش کر ہے ،منطق کی اصلاحات کوروز مرہ کی زندگی کی مثالوں سے بھی کرانہیں بیبتائے کہ یہ کوئی مافوق الفطرت علم نہیں ہے بلکہ زندگی کے حقائق کا صحیح ادراک کرنے کے لیے اس کی کتنی ضرورت ہے اس خرض کے لیے ضروری ہے کہ استاذ صرف کتاب میں بیان کی ہوئی مثالوں پراکتفاء نہ کرے، بلکہ اپنی طرف سے آسان مثالیں سوچ کرجائے اور طلبہ سے بھی مثالیں نکلوائے۔

درجه ثالثه

کافیہ: کافیملم نحو کی وہ اہم کتاب ہے کہ جس میں نحو کے اعلیٰ درجے کے مسائل بڑے اختصار اور جامعیت کے ساتھ بیان کردیئے گئے ہیں اس کتاب کا مقصد نحو کے مبادی سے کما حقہ واقفیت کے بعد اس علم کے تفصیلی مسائل کے ذریعے طالب علم میں فن کے ساتھ مناسبت بیدا کرنا اور اس کے ساتھ شواہد کی مدد سے مسائل نحو کے استنباط کا سلیقہ سکھانا ہے۔

لیکن ہمارے دور میں ان مقاصد کے حصول میں بہت بڑی رکاوٹ اس کتاب کا وہ طریق تدریس ہے جس میں ساراز ورغیر متعلق چوں و چراپر صرف کر دیا جا تا ہے اور اس چوں و چرا کی کثرت میں کتاب کے اصل مسائل کم ہوکررہ جاتے ہیں اور طالب علم کی توجہ ٹھیٹھنے وی مسائل ومباحث کے بجائے اعتراض وجواب کی طرف لگ جاتی ہے۔ لہذا: (۱) کافیہ سے بیجے فائدہ حاصل کرنے کے لیے بیضروری ہے کہ استاذنفس کتاب کی تفہیم پر اکتفاء نہ کرے بلکہ اس تفہیم کامعیار، مدلیۃ النحو ہے اتنابلند ہونا جاہیے کہ عبارت کے فوائد قیو داورایک ایک لفظ کا بورایس منظر طالب علم کے سامنے بیان کیا جائے اور مصنف نے مختصر الفاظ میں جو مباحث سموئے ہیں وہ پوری تفصیل کے ساتھ طالب علم کے سامنے آجائیں لیکن اس کے علاوہ ان فضول عقلی موشگا فیوں اور لفظی مناقشات سے ممل پر ہیز کیا جائے جن سے براہ راست نحو کا کوئی تعلق نہیں ہے۔(۲) کافیہ کی سب سے بہتر شرح رضی ہشرح جامی اورعصام کواستاذ اپنے مطالعے میں رکھے لیکن طالب علم کے سامنے ان میں سے صرف وہ منتخب کر کے پیش کرے جو کتاب میں سمجھنے کے لیے ضروری ہوں یا جن کابراہ راست نحو سے تعلق ہو تجریر سنبط ،اوراس قتم کی دوسری شروح جو محض چوں و چرایہ شتمل ہیں،استاذ حاہے تواپی ذاتی دلچیسی کے لیےمطالع میں رکھے،کیکن اس قتم کےمباحث نہ طلبہ کےسامنے بیان کرےاور نہ طلبہ کو اليئ شروح ديكھنے كى اجازت دے، مثلاً الكلمة لفظ وضع لمنعى يرجس طرح عموماً كَي كَي دن خرج كيے جاتے ہيں اس كى چندال ضرورت نہیں ۔اس جملے کےمطلب کےعلاوہ الف لام کی قشمیں ہفر د کا مطلب اورمفر د کی مختلف وجوہ اعراب اوران ہے حاصل ہونے والے معانی پراکتفاء کیاجائے الیکن الف لام کی قسموں کواتنی مثالوں سے سمجھایا جائے کہ ہرشم کی پوری شنا خت طالب علم کے ذہن نشین ہوجائے اور پھر طالب علم ہے بھی ان مختلف قسموں کی مثالیں نکلوائیں جائیں۔(۳) اس قسم کے مباحث ترک کرنے ہے جودفت بیج گا ،اس کوفقیقی نحوی استعداد پیدا کرنے میں صرف کیا جائے۔ چناچہ کتاب کے مسائل کی خارجی مثالیں اور قرآن وسنت اور کلام عرب سےان کے شواہد پیش کیے جائیں اور طلبہ سے ایسے فقرے بنوائے جائیں کہ جن میں وہ مسائل جاری ہوں۔ اس غرض کے لیے ضروری ہے کہ سکافیہ اورالنحو الوافی کوبالالتزام اینے مطالع میں رکھے،اس کتاب میں کافیہ کے معیار کے مسائل کوقر آن وسنت اور کلام عرب کے شواہد سے سمجھایا گیا ہے اس کتاب میں تمرینات بھی موجود ہیں ،ان تمرینات ے مدد لے کراستاذا ہے طلبہ کے سامنے تمرینات خود مرتب کرے، جن کا مقصد ایک طرف بیہ ہو کہ کا فیہ کے مسائل کا اجراء ہوسکے اور دوسری طرف اس طرح عربیت کا ادبی ذوق بھی ساتھ ساتھ ہوتا چلاجائے اور اصل بات پہال بھی وہی ہے کہ کافیہ سے طالب علم کوچیج فائدہ پہنچنے کامداراستاذ کے اپنے نحوی اوراد بی ذوق بھی پر ہے جسے ترقی دینے کی ہراستاذ کوکوشش کرنی جا ہے اور نحواورا دب كى معيارى كتابيساي عام مطالع ميس ركفنى حابير

نغمة المعرب: اس كتاب كامقصد بلكى پيملكى ادب نثر كذر ايدرفته رفته عربى ادب تك طالب علم كى رسائى پيدا كرنا ہے۔ البذااس كتاب كاصرف ترجمه كرانے پراكتفاء نه كيا جائے ، بلكه مندرجه ذيل امور كاابتمام كيا جائے: (۱) نئے الفاظ كے لغوى اور مستعمل معنی ادر افعال كے باب اور اساء كے جمع ومفرد كابيان اور ان كامحل استعمال (۲) نئے انداز كے جملوں كی نحوى تركیب (۳) تواعد نحووصر ف کا اجراء (۴) نے الفاظ کو جملوں میں استعال کرنے کی مشق (۵) ادب کی ہر کتاب سے بیہ مقصد بھی ضرورحاصل کرناچاہیے کہ عربی الفاظ اور عربی جملے طلبہ کی زبانوں پر چڑھیں اور عربی بولنے کی جھجک دور ہو۔اس غرض کے لیے ہر درس کے آخر میں استاذ کے لیے ضروری ہے کہ وہ اس درس کی حکایت کے بارے میں طلبہ سے عربی میں سوالات کرے اور عربی بی میں طالب علم ان کا جواب دیں۔

والمتعلم المتعلق

کڑالد قائق بخضر القدوری کے بعد کنز الد قائق کی فقہ میں وہی حیثیت ہے جونحو میں ہدایۃ النو کے بعد کافیہ کی ہے قدوری سے فقہ کے مبادی کا تعارف عاصل ہوتا ہے لیکن کنز میں فقہی معلومات کا بہت بڑا ذخیرہ نہایت اختصار اور جامعیت کے ساتھ دریا بکوزہ کے مصداق جمع ہے ۔ الہٰذا استاذکی ذمہ داری بیہ ہے کہ وہ بیذ خیرہ طالب علم کے اس طرح ذہن نشین کرادے کہ کتاب سے استفادے کی صلاحیت طالب علم میں بیدا ہوجائے ، ہرباب کے بنیادی مسائل اور اصطلاحات اسے اچھی طرح یاد ہوجائیں اور باقی تفصیلات وہ کتاب کی مدد سے مجھ سکے۔

کتاب کے لیے استاذ کو' عینی شرح کنز''اور' کشف الحقائق'' کوسامنے رکھنا جا ہے اور فقہی تفصیلات جانے کے لیے زیلعی اور بوقت ضرورت البحرالرائق کی مراجعت کی جائے۔

اس کتاب میں بھی دلائل طلبہ کے سامنے بیان کرنے کی حاجت نہیں ،البتہ جہاں مسکلے کی سیح فہم دلیل پرموقو ف ہووہاں دلیل ضرور بیان کی جائے یا جہاں ایک جیسے مسئلوں کا تھم مختلف ہو،وہاں وجہ فرق ضرورواضح کی جائے۔

اصول الشاقی: یه اصول فقد کی پہلی کتاب ہے، لین بعض دقیق مباحث پرشتمل ہے نیز اس میں قواعد و مسائل ہے نیادہ تفریعات پر ذور دیا گیا ہے، اس کے لیے مناسب ہے کہ اس کتاب کوشروع کرانے سے پہلے اصول فقد کی بنیا دی اصطلاحات پر مشتمل کوئی چھوٹا سارسالہ پڑھا دیا جائے ، اگر یمکن نہ ہوتو ہر سبق کے شروع میں متعلقہ اصطلاح یا قاعد ہے کی تشریح اہتمام سے کرائی جائے ، کتاب میں جوتفریعات بیان کی گئی ہیں قاعد ہے پران کا انظبا ق بعض اوقات بہت دقیق ہوتا ہے اور بعض اوقات بہت دقیق ہوتا ہے اور بعض اوقات بہت دقیق ہوتا ہے اور بعض اوقات بہت کرائی جائے اور طالب علم سے مختلف پُر تکلف بھی ۔ لہٰذا شروع میں اس قاعد ہے کو آسان اور بے تکلف مثالوں پر منطبق کر کے سمجھایا جائے اور طالب علم سے مختلف سوالات کے ذریعہ انظباق کرایا جائے اس کے بعد کتاب کی دقیق تفریعات شروع کی جائیں۔

کتاب کی بعض تفریعات ایسی بھی ہیں کہ وہ درحقیقت قواعد پر منطبق نہیں ہوتیں اور انطباق کے لیے بہت غیر ضروری تعسف سے کام لینا پڑتا ہے، ایسے مقامات پر پُر تکلف تاویلات کرنے کے بجائے حقیقت حال طالب علم کو بتادیئے میں کوئی حرج نہیں ہے درنہ وہ نفس قاعدہ کے بارے میں دبنی البحصن کا شکارر ہے گا۔

اصول الثاثى كى تدريس كے دوران اس كى شرح فصول الحواشى كے علاوہ نورالانوار بھى مطالع ميں ركھنى جا ہے۔

تغییر ورجہ ثالث يا خامسہ: اس تفسير كا مقصد يہ ہے كہ قرآن كريم اس كى تفسير اور ترجمہ سے طالب علم كوايسى مناسبت بيدا ہوكہ وہ رفتہ فتہ تفسير سے براہ راست استفادہ كر سكے ،لہذاان درجات ميں قرآن كريم كے ترجمہ كے علاوہ رائح قول كى بناء پر آيات كا شان نزول اوران كى رائح تفسير آيات كى وجوہ اعراب اور آيات سے مستبط ہونے والے احكام وآ داب كواختصار كے آيات كا شان نزول اوران كى رائح تفسير آيات كى وجوہ اعراب اور آيات سے مستبط ہونے والے احكام وآ داب كواختصار كے

ظامتعيم 🗱



ساتھ بیان کیاجائے۔

اساتذہ کوان درجات میں تفسیر روح المعانی تفسیر عثانی تبنیر قرطبی اور معارف القرآن سے بطور خاص استفادہ کرنا چاہیے، درجہ خامسہ میں تفسر کبیر کے منتخب مباحث بھی بیان ہو شکیس تو بہتر ہے۔

ورجدرايعه

شرح جامی: اس کتاب کی تذریس شروع کرنے سے پہلے علامہ سیوطیؓ کے رسائے 'الاقراح فی اصول النحو'' کا خلاصہ تقریروں کی شکل میں بیان کیاجائے۔

شرح وقامین اس کتاب کامقصدیہ ہے کہ فقہ کے سادہ مسائل سے واقفیت حاصل کرنے کے بعد طالب علم فقہا کرام کے اختلافات اور دلائل سے تعارف حاصل کرے، چناچہ کتاب میں جومباحث بیان ہوئے ہیں ان کی اس طرح تشریح کی جائے کہ طالب علم ان دلائل ومباحث کونہ صرف سمجھ سکے بلکہ ان مباحث میں توت مطالعہ اس کے اندر پیدا ہو۔

اس کے لیے مناسب ہے کہ استاذ وقافو قاطلبہ سے پڑھے ہوئے سبقوں کے بارے میں سوالات کرتارہے ، یہ سوالات کرتارہے ، یہ سوالات نفس مسائل کے علاوہ اختلافات اور دلائل کے بارے میں بھی ہونے جا ہمییں طلبہ کی عبارت کی تھیج اور نحوی وصرفی قواعد کے اجراء کا سلسلہ بھی جاری رہنا جا ہیں۔

نورالانوار: بیاصول فقد کی پہلی مفصل کتاب ہے جوطلبہ کو پڑھائی جاتی ہے کتاب بذات خود نہایت آسان ہے۔ اس کے سیس کے طلبہ کو پڑھائی جاتی ہے کہ اس کتاب کے ذریعہ لیے اس کے طلبہ کی خاص جدو جہد کی ضرورت نہیں ہوتی ، لیکن استاذ کے ذہن میں بیہ بات ہوئی چا ہے کہ اس کتاب کے ذریعہ اصول فقہ کی اصطلاحات اور اس کے مسائل و مباحث انضباط کے ساتھ طالب علم کے ذہن شین کرانے ہیں۔ اس کتاب میں بھی تفریعات بہت ہیں لیکن ہر جگہ تفریع کو اصل پر منظبی کر کے اصل کو یا دولا یا جاتار ہے تاکہ تفریعات کی تفصیل میں محوم ہوکر طالب علم اصل کوفراموش نہ کرے۔

جواصطلاحات ملتی جلتی جیں ان کے درمیان وجوہ فرق کو اچھی طرح بیان کرکے ذہن نشین کرایا جائے ، مثلاً یہ بات کہ ''ظاہر''اور''اشارۃ انص''میں فرق کیاہے؟''فاص''اور''عبارۃ انص''اور''قیاس' میں کیا فرق ہے؟''فاص''اور''معرف،' میں نیز ''عام''اور''مطلق' میں اور ''عام''اور''مطلق' میں اور ''فاص''اور''مقید' میں کیا فرق ہے؟ ''عام' اور''مطلق' میں اور ''فاص''اور''مقید' میں کیا فرق ہے؟

اس فتم کی باتوں کو ذہن نشین کرانے کے لیے صرف کتابوں کی مثالوں پراکتفاءنہ کیا جائے بلکہ استاذ خودا پنی طرف سے مثالیں سوچ کر جائے بلکہ قرآن وسنت کی مثالوں کے علاوہ روز مرہ کی زندگی میں ہونے والی عام گفتگو ہے بھی مثالیں دی جائیں طلبہ سے وہ مثالیس نکلوائیں جائیں اور مثالیس دے کر طلبہ سے سوال کیا جائے کہ دلالت کی کون می تنم بنی ؟

مقامات حربری: یه کتاب ایک خاص دور کی ادبی ونثر کی نمائندگی کرتی ہے۔جس میں قافیہ بندی اور بیخ کے اہتمام، استعارات، وتثبیہات کی کثر ت اورمحسنات بدیع کے پُر تکلف استعال کو پبند کیا جاتا تھا۔لیکن بید دوق ایک خاص دور کا تھا، نہاس دور سے پہلے اس کا رواج تھا، نداس کے بعد باقی رہا۔ البت اس کتاب کی تدریس کا منشاء یئیس ہے کہ طلبہ اپنی تحریروتقریم ساس اسلوب کی پیروی کریں بلکہ اس کا منشاء ایک تو اس دور کی نشر سجھنے کی صلاحیت پیدا کرنا ہے دوسر سے طالب علم کے ذخیرہ الفاظ کوا تنا ہو جاتے کہ اس میں ہر دور کی ادبی نیز کو سجھنے کی صلاحیت پیدا ہوجائے۔مقامات حریری کا منجع اسلوب اگر چہ اب متروک ہو چکا ہے لیکن اس کا ذخیرہ الفاظ تمام متروک نہیں ہوا۔ چنا چہ مقامات کے بیشتر الفاظ اب بھی اعلی او بی تحریوں میں مستعمل ہیں۔ انہی جیسے الفاظ سے جدید مفاتیم کی تعبیریں اور جدید اسالیب کلام وجود میں آئے ہیں، اس میں استعمال ہونے والی کہاوتیں آج بھی ادبی جسے الفاظ سے جدید مفاتیم کی تعبیریں اور جدید اسالیب کلام وجود میں آئے ہیں، اس میں استعمال ہونے والی کہاوتیں آج بھی اور بی جات ہوں کی جان ہیں ۔لہذا استاذ کے لیے ضروری ہے کہ وہ ان تمام امور سے واقف ہوکریہ کتاب اس طرح پڑھائے کہ اس استعمال معلوم ہو۔ (۲) اگر وہ لفظ قر آن کریم پاکسی مشہور صدیث میں آیا ہے تو اس کا قر آئی مفہوم معلوم ہو۔ (۳) اس کو الفاظ کا صحیح محل استعمال معلوم ہو۔ (۲) اس کو الفاظ کا صحیح محل استعمال معلوم ہو۔ (۲) اس الفاظ کو آگر کسی جدید مفہوم کی تعبیر کے لیے استعمال کیا جارہا ہے تو اس کا علم حاصل ہو۔ (۵) کتاب کی ضرب الامثال کی حقیقت اور ان کا موقع و کی سجھ میں آجائے۔ (۲) ایک جیسے الفاظ کے درمیان معانی کا آگر کوئی فرق ہے تو وہ وہ اضح ہو۔

الظام تعليم

ان مقاصد کے حصول کے لیے استاذ کو مندرجہ ذیل امور کا اہتمام لاز ما کرنا چاہیے: (۱) الفاظ کی لغوی تحقیق میں بہت زیادہ پھیلا و سے اجتناب کرے بعض جگہ معمول سے ہے کہ لفظ کی لغوی تحقیق کرتے ہوئے اس کے تمام مشتقات اور تمام ابواب کا ذکر ضرور کرتے ہیں۔ اس کا نتیجہ بیہ وتا ہے کہ طالب علم اس اصل لفظ کے معنی ہی بھول جا تا ہے۔ البند الغوی تحقیق میں اس توسع کے بجائے ہر لفظ کے صرف وہ معنی بتا ہے جا کیں جواس جگہ مراد ہیں۔ اگروہ فعل یا شبغل ہے تواس کا باب اور اس مادے میں جرد کے ابواب کے اختلاف سے یا صلے کے استعمال سے کوئی فرق آتا ہے تو وہ فرق بیان کیا جائے اور اسم ہے تو مفرد کی جمع اور جمع کا مفرد بیان کرنے پر اکتفاء جائے۔ (۲) لغوی تحقیق میں نہ کورہ بالاتو سع کے بجائے اس لفظ کا محل استعمال ذہن شین کرانے پر زورد یا جائے ۔ یعنی بیتایا جائے کہ یہ لفظ آج کل مستعمل ہے تو کن معانی میں ؟ اس کا حقیق استعمال کس طرح ہوتا ہے اور مجانا وں سے سمجمایا سطرح۔ اگر کوئی اسم ہوتی ہے ؟ اور پھر ان تمام کے استعمال سے کوثور تھی مثالوں سے سمجمایا جائے اور طلبہ سے بھی اس کی مثالوں سے سمجمایا جائے اور طلبہ سے بھی اس کی مثالوں بنوا کیں جا کیا ردو شرحوں کے استعمال پریابندی لگائی جائے۔

جماب اولین واتحرین: اس کتاب کواگر درس نظامی کا عاصل علوم دیدیدگی بنیاد کہاجائے تو بے جانہ ہوگا لہذا استاذ کواسی
اہمیت کے ساتھ اسے پڑھانا چا ہیے، کتاب کا مقصد بیہ ہے کہ طالب علم کو مسائل کے ساتھ ان کے نقی اور عقلی دلائل اور فقہاء کے
مدارک استنباط سے واقفیت ہو۔ اس کتاب کی تدریس میں مندرجہ ذیل امور کا اہتمام لازمی ہے: (۱) عبارت کتاب کی تھے لازمی
ہے۔ (۲) مسئلے کی صورت کا واضح بیان ، جو خارجی مثالوں سے مصور کر کے ہوتو بہتر ہے اور مسئلے کے تھم کی تفصیل مع اختلاف
فقہاء (۳) مسئلے کے دلائل کی توضیح اور مخالف فقہاء کے دلائل کا جواب ۔ (۴) ند کور ودونوں امور پہلے کتاب سے ہٹ کر طلباء کو ہمجوا
دسیئے جا تیں ، پھر کتاب سے ترجمہ کر کے اس بحث کی پوری مطابقت کر ائی جائے۔ (۵) دلائل کے بیان کے وقت جس قدر ممکن
ہو، اصول فقہ کے قواعد کا اجراء کرایا جائے۔ (۲) حل کتاب کے لیے ' عنایہ' اور ' کفایہ' کو بنیاد بنایا جائے اور دلائل کی تفصیل کے
لیے فتح القدیر اور بنایہ بعنی سے مدد لی جائے۔ (۷) اس بات کا اظمینان کیا جائے طالب علم کو باب سے متعلق اہم اور بنیادی

مسائل یاد بین اوروقافو قاان کا امتحان لیاجا تارہے۔(۸) بھی بھی طلبہ سے دلائل کی تقریر بھی کرائی جائے تا کہ ملمی باتوں کو واضح انداز میں سمجھانے کی عادت پڑے۔(۹) اس بات کی بطور خاص نگرانی کی جائے کہ مدایہ جیسی کتاب کے مطالعے اور اس کو سمجھنے کی صلاحیت طالب علم میں پیدا ہور ہی ہے بانہیں۔

فظام تعليم

حسامی وقیاس نورالانوار: حسامی کی تدریس کے دوران شروح حسامی کے علاوہ مندرجہ ذیل کتابیں استاذ مطالع میں رکھے اوران کی مدد سے مباحث کی تشریح کرے: (۱) نوضیح تلویج ۔ (۲) تشہیل الوصول (۳) ارشاد بھول ۔ نیز اس بات کا اہتمام کیا جائے کہ بات صرف کتاب برختم نہ ہو بلکہ طالب علم کواصول فقہ سے مناسبت پیدا ہواور اس کے دقیق مباحث کو نہ صرف سیحفے بلکہ انہیں بیان کرنے کا بھی سلیقہ آئے۔

وروس البلاغہ و محتمر المعانی علم بلاغت پر پورے درس نظامی میں صرف یہی دو کتابیں داخل نصاب ہیں۔ اس لیے استاذ کو یہ بات پیش نظر رکھنی چا ہے کہ طالب علم اس فن کی جو پھی معلوم حاصل کرے گا ، وہ صرف اس گھنٹے میں کرے گا۔ دروس البلاغہ، نہایت سلیس مختصر اور جامع درس کتاب ہے جس کے ذریع علم بلاغت کی نتیوں شاخوں (معانی ، بیان اور بدیع) کا انجھا تعارف طالب علم کو حاصل ہوتا ہے۔ کتاب اتنی آسان ہے کہ اس کے حل پر استاذیا طالب علم کو زیادہ محنت نہیں کرنی پڑتی ۔ لہذا استاذ کو چاہیے کہ وہ اپنی تمام تر توجہ علم بلاغت سے نظری اور عملی مناسبت پیدا کرنے پر صرف کرے اور اس کا واحد راستہ بھی وہی ہے کہ صرف کتاب اللّٰہ میں دی ہوئی مثالوں پر اکتفاء کرنے کی بجائے اپنی طرف سے بہت می مثالیں سوچ کر جائے ۔ طلبہ کے سامنے آئیں بیان کرے اور کی مثالوں پر اکتفاء کرنے کی بجائے اپنی طرف سے بہت مثالیں سوچ کر جائے ۔ طلبہ کے سامنے آئیں بیان کرے اور کی مثالوں پر اکتفاء کرنے اور بلاغت کی اصطلاحات کی زبانی اور تحریری تمرین کرائے۔

اس غرض کے لیے 'البلاغۃ الواضحہ''نامی کتاب استاذ کے لیے بہترین رہنما ٹابت ہوسکتی ہے۔اس میں معانی ، بیان اور بدلیع تینوں علوم کی اصطلاحات ہے متعلق بے شاراد بی مثالیں بھی موجود ہیں اور متنوع تمرینات بھی دی گئی ہیں۔استاذان میں سے انتخاب کر کے تمرینات طلبہ سے کراسکتا ہے۔

واضح رہے کہ علم بلاغت میں مختصر المعانی سے طالب علم کوکوئی عملی فائدہ حاصل ہونا مشکل ہے اس لیے بلاغت کے ساتھ عملی مناسبت'' دروس البلاغہ' ہی میں کرانے کا اہتمام کیا جائے۔

دیوان المستبی: یه کتاب شعراء مولدین کے زمانے کی شاعری کانمونہ پیش کرنے کے لیے نصاب میں رکھی گئی ہے اس کی تدریس میں ان تمام امور کا اہتمام کیا جائے جو مقامات حریری کے ذیل میں بیان کیے گئے ہیں: (۱) اس بات کا اہتمام کیا جائے کہ طلبہ کوشعر پڑھنے کا سیح طریقہ آئے ، جو طلبہ شعر کو پڑھتے وقت اسے وزن سے فارج کردیتے ہیں انہیں اس فلطی پر ہمیشہ ٹوک کر اصلاح کی جائے۔ (۲) حکمت پر بنی اشعار نہائی یا دکرا کیں جا کیں۔ (۳) ترکیب کے اختلاف سے معانی میں تبدیلی کی نشان دہی کی جائے۔ (۵) بلاغت کے دوسرے نکات بھی واضح کے جائیں۔ (۲) کتاب کے اردوتر جموں اور شرحوں کے استعال پر پابندی لگائی جائے۔



آپ تدریس کیسے کریں؟

ابن الحسن عباسى

و نظام تعلیم

نظام تعلیم میں تدریس اور طریقہ تعلیم کی جواہمیت وافادیت ہے، و پختاج وضاحت نہیں، دینی مدارس میں تدریس کا اسلوب اور طریقهٔ کارکیا ہے؟ ذیل میں اولا اس کاذکر کیا جاتا ہے، اس کے بعد تدریس کے لئے بنیادی اصول ومبادی کی وضاحت کی جائے گی۔ تدریس کے مرقبہ طریقے

تدریس اور کتب پڑھانے کے مختلف طریقے رائج ہیں اور ہراستاذ اپنے اپنے ذوق اور مزاج کے مطابق ان میں سے کسی ایک کواختیار کرتا ہے، چنداسلوب میہ ہیں:

(۱)استاذشا گردکو کتاب کا ایک خاص حصد مطالعه کرنے اور سیجھنے کے لئے دیتا ہے، طالب علم اس حصاور بحث کا مطالعہ اور اسے طلکہ اس حصاور بحث کا مطالعہ اور اسے طلکہ کرنے گیا ہے۔ استاذ کا کام صرف اس کے سبق کی تھیجے یا تصدیق کرنا ہوتا ہے یعنی اگر اس سے طلسبن میں کوئی غلط ہی ہوئی ہے تو اس کی اصلاح کر دیتا ہے اور اگر وہ تھے سمجھا ہے تو اس کی صحت کی تصدیق کر لیتا ہے۔

تعلیم کا پیطریقہ بڑا مفید ہے، اس میں چوں کہ زیادہ ہو جھاور حل سبق کا زیادہ کام طالب علم کے ذمہ ہوتا ہے اس لئے بہت جلد کتاب سجھنے کی صلاحیت اور فن سے مناسبت اس میں پیدا ہوجاتی ہے، شخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا رحمہ اللہ نے اکثر کتابیں اس انداز سے پڑھی ہیں، اس میں یہ بھی ضروری نہیں کہ ساری کتاب ختم کی جائے بلکہ جب دیکھا جائے کہ طالب علم میں کتاب حل کرنے کی پوری پوری استعداد پیدا ہوگئی ہے تو فن کی دوسری کتاب اسے شروع کرادی جائے ، البتہ تعلیم کا پیطریقہ بالکل ابتدائی طلبہ کے لئے مفید نہیں، درمیانے در ہے کی کتابوں میں پیطریقہ اختیار کیا جاسکتا ہے۔ ان مدارس میں جہاں طلبہ کی تعداد بہت کم ہو، آج دیہا ت وغیرہ زیادہ ہو، ظاہر ہے کہ وہاں بیطریقہ تعلیم کا میطریقہ اختیار کیا جاسکتا ہے۔ ان مداد بہت کم ہو، آج دیہا ت وغیرہ کے جن مدادس میں فی درجہ تین چارطلبہ ہوتے ہیں، وہاں پیطریقہ تعلیم اختیار کیا جاسکتا ہے۔

(۲) دریس کا ایک عمومی طریقه بیه به که استاذ کے سامنے طالب علم کتاب میں متعلقہ سبق کی پوری عبارت پڑھتا ہے، استاذاولاً ، اس عبارت میں بیان کردہ مضمون کی تشریح اور اس پر زبانی تقریر کرتا ہے، اس تشریح میں بسااوقات وہ سبق کا تجزیہ بھی کرتا ہے مثلاً وہ کہتا ہے، آج کے سبق میں جاربحثیں ہیں: پہلی بحث ، دوسری بحث ، تیسری بحث ، چوتھی بحث پھر متعلقہ عبارت کا ترجمہ کرتے ہوئے اپنی تشریح اور تقریر کواس پر منطبق کر لیتا ہے۔ بیا یک کامیاب طریقهٔ تدریس ہے لیکن اس شرط کے عبارت کا ترجمہ کرتے ہوئے اپنی تشریح اور تقریر کواس پر منطبق کر لیتا ہے۔ بیا یک کامیاب طریقهٔ تدریس ہے لیکن اس شرط کے

ساتھ کہ استاذی تشریحی تقریراور زبانی تجزیہ یا بیان کردہ خلاصہ متعلقہ عبارت کے مطابق ہواور ترجمہ کرتے ہوئے استاذا پنی تشریکا عبارت کے ساتھ انطباق اس انداز سے کرنے کی پوری صلاحیت رکھتا ہو کہ طالب علم کے سامنے عبارت اور نفس مسئلہ دونوں اچھی طرح واضح ہوکر آ جائیں ،اگر استاذ کی ہوائی تقریر کا کتاب کی عبارت کے ساتھ جوڑنہ ہوتو ایسی صورت میں طلبہ کا ذہن الجھ جاتا ہے اور تدریس کے حوالے سے ایسے استاذ کا کوئی اچھا اثر اور فائدہ مرتب نہیں ہوتا۔

نظام تعليم

ر ہے ہے۔ ہمداورتشریک وب بیر کہے نہ جا ہے ہوائی ہے جارت پر سے سے بعد ہماد رہاں سرس یا ساتھ ہیں ہیں رہ بہتہ وہ عبارت کا ترجمہاورتشری ساتھ ساتھ کرتا ہوا آ گے بڑھتا ہے اور پورا درس اس انداز میں انتہاء تک بھٹی جا تا ہے،ادب کی کتابوں کی تدریس میں عموماً یہی طریقہ رائج ہے کیکن ادب کے علاوہ دوسر بے فنون کی کتابوں میں بیطریقی تدریس کوئی زیادہ مقبول نہیں۔

درس کی کیفیت کے اعتبار سے بعض اسا تذہ کا مزاح اور طریقہ، ابتدائے سال ہیں کہی تقریر اور خوب سے خوب تر تشریح اور تنفیل کرنے کا ہوتا ہے، ادھر جوں جوں سال گزرنے لگتا ہے، اُدھر ان کی تقریر میں بھی اختصارا آنے لگتا ہے، ابتدا میں اطناب اور آخر میں ایجاز کے اس طریقۂ تذریس کے پس منظر میں بتعلیمی فلسفہ کا رفر ما ہے کہ شروع میں کتاب اور فن سے مناسبت پیدا ہونے اور مصنف کا اسلوب اور مزاج سمجھنے میں پچھوفت لگتا ہے، استاذ کے تفصیل دروس سے رفتہ رفتہ طالب علم میں فن اور کتاب سے مناسبت پیدا ہوتی چلی جاتی ہے، اس لئے آخر میں وفت کی تگی کی وجہ سے اختصارا ختیار کرنا کوئی ایسا معز ہیں ۔ لیکن اس کے برعکس بعض اسا تذہ کا طریقۂ تذریس شروع سے آخر تک یکساں رہتا ہے، ان کے ہاں نہ ابتدا میں لمیں چوڑی تفصیل سال کی ابتدا اور برائ کوئی ایک تاب میں موجود ضروری اور اہم مباحث کی بفتدر ضرورت تشریح و تفصیل سال کی ابتدا اور ترمین کے میاں جاری رہتی ہے اور یہی دوسرا طریقۂ زیادہ مفید اور مقبول سمجھا جاتا ہے۔

دورہ حدیث کی تابول کی تدریس میں عموماً ذکر کردہ پہلاطریقہ دائے ہے کہ ابتدا میں تفصیلی مباحث اور طویل تقریریں ہوتی ہوتی ہیں اور آخر میں بیشر تکیابالکل ختم ہوجاتی ہے، صرف عبارت کا''مرد'' ہوتا ہے اور یا بہت مختصر ہوجاتی ہے، صحاح ستہ میں مکرد احادیث کی علاوت پر اکتفا کردینا کوئی نقصان دہ نہیں ، البتہ دورہ احادیث کی علاوت پر اکتفا کردینا کوئی نقصان دہ نہیں ، البتہ دورہ حدیث کے اسباق میں اگرفتی مباحث کو اساتذہ حدیث کے درمیان تقسیم کردیا جائے تو زیادہ مفیدر ہے گا، چنا نچ بعض مدارس میں تقسیم مباحث کے فارمولے پر عمل کیا جاتا ہے، مثلاً کتاب الایمان اور کتاب البیوع کی تفصیلی قتمی اور حدیثی بحثوں کو سیح مسلم شریف پڑھانے والا استاذان پر تفصیلی کلام کرے، کتاب الطہارة، صلاة، شریف کے حصد تدریس میں رکھ دیا جائے اور صرف مسلم شریف پڑھانے والا استاذان پر تفصیلی کلام کرے، کتاب الطہارة، صلاة،

ذکا ق کور قدی شریف کے درس کے لئے مختص کیا جائے اور ترفدی کا استاذ ہی ان پر تفصیلی بحث کرے، اس طرح تمام اہم مباحث کی استاذ ہی ان پر تفصیلی بحث کرے، اس طرح تمام اہم مباحث کی استاذ ہی ان پر تقسیم کا بیفا کہ مطلبہ اس تکرار اور بکسال مباحث کے اعادے سے پی سکیس کے جودور ہ حدیث کے اسباق میں عموماً ہوتا ہے، صحاح ستہ کی ابتدا میں چول کہ اکثر کتاب الایمان، طہار ق، صلاق ، ذکا قوغیرہ ہیں، اس لئے ہراستاذ ان پر تفصیلی محد ثانہ کلام کرتا ہے، حسل کی وجہ سے ابتدا میں تو کیسال مباحث کا تکرار ہوجا تا ہے اور ان کتب کے آخری حصول میں ابواب میں سال آخر ہونے کی وجہ سے صرف سر دِعبارت برقناعت کرنی پڑتی ہے۔ اساتذہ حدیث کے درمیان تقسیم مباحث سے اس تکرار کا از الہ کر کے احادیث برتشر کے کلام میں بکسانیت قائم کی جاسکتی ہے۔

فظام تعليم

تدريس كے حيار بنيا دى اصول

یہ بین ان طریقوں اور اسالیب کا ذکرتھا جو درس نظامی کی کتابوں کی تدریس میں عام طور سے رائج ہیں ،اب ذیل میں ان چار بنیا دی اصول کا ذکر کیا جاتا ہے جن کے بغیر انجھی تذریس اور عمدہ طریقۂ تعلیم کا تصور نہیں کیا جاسکتا، ذکر کر دہ طریقہ ہائے تذریس میں جو بھی طریقہ اختیار کیا جائے جب تک ان چار بنیا دی اصول کے ستون فراہم نہیں ہوں گے ،عمدہ تذریس کی عمارت کھڑی نہیں ہوسکے گی ،وہ چاراصول ہے ہیں:

(۱)....مضمونِ درس اورنفس سبق برقدرت

جوسین آپ نے پڑھانا ہے، ضروری ہے کہ پہلے آپ خودا سے اچھی طرح سمجھے ہوں، اس کے لئے ضروری معلومات آپ کے پاس ہوں، اس کے متعلق جوشہات اور سوالات ایک طالب علم کے ذہن میں آسکتے ہیں، ان کی اور ان کے حل اور جوابات کی تفصیل آپ کے ذہن میں ہواور ظاہر ہے یہ چیز ای وقت حاصل ہوسکتی ہے جب آدمی نے متعلقہ سبق کے لئے بھر پور مطالعہ اور تناری کی ہو، مطالعہ و اس کے اور تناری کی ہو، میں اس کے معانی ہو، درس نظامی کی مطالعہ اور تناری کی جارت کی خوال ہو، درس نظامی کی عبارت کی خوال ہو، درس کی عبارت کی درست تلفظ ما عراری حالت کی درستی مشکل الفاظ کے معانی ، عبارت کا مفہوم اور مقصد کو سجھنا داخل ہے، بسا اوقات کوئی عبارت کی درست متعلقہ چیز وں سے واقف ہونا ضروری ہے، عموماً بین السطور اور حواشی نے طی عبارت سے متعلق ان تمام بیا آکثر عبارت میں متعلقہ چیز وں سے واقف ہونا ضروری ہے، عموماً بین السطور اور حواشی نے طی عبارت میں عبارت کی موزوری میں متعلقہ چیز وں سے واقف ہونا ضروری ہے، عموماً بین السطور اور حواشی نے طی عبارت میں عبارت کی ہوتی ہے، عالی اس متعلقہ چیز وں سے واقف ہونا خوالے کے ساتھ صفحہ ون درس ہے بھی واقفیت اور اُس فن میں ضروری مطالعہ ہونا چا ہے۔

(۲)....تعبير

اچھی تدریس کی دوسری بنیاد' تعبیر اور اظہار مانی اضمیر ''پرقدرت ہے، یعنی جس بین کا آپ نے مطالعہ کیا ہے، تیاری کی ہے، آپ خوبصورت اسلوب اور دلنشین انداز میں وہ طلبہ کے سامنے بیان کرسکیں مسیحے ، واضح اور دلنشین تعبیر اور اندا نے بیان کرسکیں مسیح ، واضح اور دلنشین تعبیر اور اندا نے بیان کے سامنے بیان کرسکیں مسیق کے مضمون اور متعلقہ بحثوں پر عبور اور گہری بغیر عمدہ تدریس کا تصور نہیں کیا جاسکتا ، ایک مدرس اور استاذ وسیع مطالعہ رکھتا ہے، سبق کے مضمون اور متعلقہ بحثوں پر عبور اور گہری

نظرر کھتا ہے ہیکن اپنے مافی الضمیر کے اظہار اور طلبہ کے سامنے اپنے مطالعہ کا نچوڑ پیش کرنے کے لیے اس کے پاس لفظوں کی مناسب زبان ہیں ، ایسے استاذ کے سبق اور علم سے طلبہ زیادہ استفادہ ہیں کرسکتے اوروہ ایک اچھامدرس ہیں کہلا سکتا۔

اللامتعليم

اس طرح کی عمد اتجیر پر قدرت پانا کوئی ایسا آسان نہیں کہ وہ شق وریاض کے بغیر حاصل ہوجائے گی بلکہ اگر کہاجائے کہ سبق سیجھنے اور اس کے لئے متعلقہ امور کی تیاری سے بیکا م زیاد ہ شکل ہے تو مبالغہ نہیں ہوگا، چنا نچاس کے لئے ٹھیک طرح کی ریاض اور محنت کی ضرورت ہے، اس مشق اور محنت کی ایک صورت یہ بھی ہو تکتی ہے کہ جو سبق آپ نے اگلے دن پڑھانا ہے، آپ بہلے تنہائی ہیں اسے اس تصور کے ساتھ دہرائیں کہ آپ درس گاہ میں طلبہ کے سامنے بیٹھ کر پڑھا رہے ہیں، تنہائی کے اس تجرباتی عمل میں آپ ایک مفہوم کی محتق تعبیرات آپ کی مشق کریں، اس مشق میں آپ کے سامنے ایک مفہوم کے لئے مختلف تعبیرات آپ کیں گی ، آپ کا ذہن متنوع اسالیب اور اظہار کی متعدد شکلیں بنائے گا جس سے رفتہ رفتہ سبق پڑھانے کی عمد اتجبیر کی صلاحیت اور مشکل سے مشکل مسئلہ چنگیوں میں سمجھانے کا ملکہ آپ میں ان شاء اللہ پیدا ہوجائے گا اور پچھ عرصہ کے بعد پھر تنہائی کی صلاحیت اور مشکل سے مشکل مسئلہ چنگیوں میں سمجھانے کا ملکہ آپ میں ان شاء اللہ پیدا ہوجائے گا اور پچھ عرصہ کے بعد پھر تنہائی کی اس تجرباتی تدریس کی بھی ضرورت نہیں رہے گا۔

اس اصول کی طرف اہتمام کے ساتھ توجہ اس لئے میڈول کرائی گئی ہے کہ بعض نو واردان بساط تدریس، علمی دھاک بھانے یا آتش شوق بجھانے کے لئے رات رات بھر مطالعہ کرتے ہیں، نوادرات حفظ کرتے ہیں، نکات یا دکرتے ہیں، نکات اوران نکات کوطلبہ کے سامنے بیان کرنے کے لئے ان کے پاس کوئی مناسب تر جمان نہیں ہوتا، ٹوٹی بچھوٹی تعبیر ہیں اگر رات بھر کی محنت کو فقطول کی زبان مل بھی گئی تو طلبہ پراس کا اثر اس مہمان کے تاثر سے زیادہ محتلف نہیں ہوتا جس کی خدمت ہیں مسلم صفی ٹوٹے جام یا میلے بیالے ہیں بیش کیا گیا ہو۔

(۳)....نظم وترتیب

عدہ تدریس کے لئے تیسر ابنیا دی اصول دنظم وٹر تیب ' ہے، بعنی آپ نے درس کے لئے جومطالعہ کیا ہے اور سبق کے

متعلق جو پھ آپ طلبہ کے سامنے کہنا چاہتے ہیں ہضروری ہے کہ اس میں آپ نے دینی خاکہ بنا کرا یک تر سیب اور نظم قائم کر لیا ہو کہ کون می بات کہاں کہنی ہے اور کون می بحث سے پہلے یا بعد میں کرنی ہے ،اگر آپ کونش درس اور اس کے اظہار دونوں پر تو عبور ہے لیکن اس میں برتر ہیں کا نقص موجود ہے تو آپ کا سبق طلبہ کو ذہن شین نہیں ہو سکے گا، پہلے سے ذہن میں نظم وتر سیب قائم نہر نے کی وجہ سے اکثر ایک نقصان ہے ہوتا ہے کہ درس میں مطالعہ کی ہوئی مختلف باتوں کا ذہن پر یکدم ہجوم ہونے سے آومی تشویش کا شکار ہوجا تا ہے ، جو بات آخر میں کہنے کی ہوتی ہے ، وہ اول میں کہدری جاتی ہے اور جواول میں کہنے کی تھی ، وہ سرے سے یا دہی کہنیں رہتی ، یا وہال کہنا پڑتی ہے جہال اس کا موقع نہیں ہوتا ، بنظمی اور برتر تیمی کا شاخسا نہ اس طرح ہوتا ہے ، اس لئے عمد ہ تدریس کے لئے ذہن میں عمد نظم اور تر تیب بہر حال ضروری ہے۔

🧱 ظام تعلیم

(۴).....طلبہ کے معیار ومستویٰ کی رعایت

تدریس میں طلبہ کے معیار اور مستوی کا خیال رکھنا بھی ایک ضروری امر ہے، ابتدائی طلبہ کے لئے سبق میں آسان اسلوب، عام فہم الفاظ اور علمی اصطلاعات کی بجائے عمومی زبان اختیار کرنی چاہیے۔ ایک بات کو بار بار دہرانا بھی ان کے لئے مفید ہوتا ہے، جب کہ انظے در جوں میں علمی زبان اور فی اصطلاعات کو بے تکلف استعمال کیا جاسکت ہے، اگر کوئی مدر س محمل کے درجوانے اور سامنے شرح جامی کی تحقیقات بیان کرنا شروع کردے یا شرح جامی کے طلبہ کی خدمت میں اسم کی تعریف بار بار دہرانے اور سمجھانے پر زور صرف کرنے لگ جائے ، ظاہر ہے کہ اس کی بیمنت نہ صرف سرکہ بے فائدہ ہے بلکہ صفر ہے، اس کے لئے بھی اور طلبہ کے لئے بھی اور طلبہ کے لئے بھی اور خدرجو سابعہ اور دورہ محدیث کے شہی طلبہ کے سامنے آگر آپ' قال' اور' حدیثا' کا ترجمہ باربار دہرائیں طلبہ کے لئے بھی نائی آگیا جو علی مقبور کا ارتکاب کریں گے جس کا نہ کوئی فائدہ مرتب ہوگا ، نہ کوئی خوشگوار اثر ، یہاں ایک لطیفہ یاد آگیا جو علامہ دینوری رحمہ اللہ نے باربار دہرائی بائدی ہے تھی ان کی بائدی گھر ایک بائدی تھی مورق تریک ہے۔ تھی اور بائی بائدی ہے تھی ان کی بائدی گھر ایک بات کوباربار دہرائی ہی مورگھر آئے اور بائدی ہے ہوائی نشریک تھر برکسی رہی ؟' اس نے جواب دیا' مسرے موال سے اور اس اصول کی بائدی نے کہا'' جب تک نہ بجھے والوں کو آپ سمجھاتے رہے ، اس وقت تک سمجھے والے اکتاتے رہے' سہر عال طلبہ کی علی صلاحیت ، ان کے درجے کے معیار اور مستوی کو درس میں پیش نظر رکھنا عمدہ تدریس کا ایک بنیادی اصول ہے اور اس اصول کی صلاحیت ، ان کے درجے کے معیار اور مستوی کو درس میں پیش نظر رکھنا عمدہ تدریس کا ایک بنیادی اصول ہے اور اس اصول کی صلاحیت ، ان کے درجے کے معیار اور مستوی کو درس میں پیش نظر رکھنا عمدہ تدریس کا ایک بنیادی اصول ہے اور اس اصول کی صلاحیت ، ان کے درجے کے معیار اور مستوی کو درس میں پیش نظر رکھنا عمدہ تدریس کا ایک بنیادی اصول ہے اور اس اصول کی صلاحیت ، ان کے در بی کے معیار اور مستوی کو درس میں پیش نظر رکھنا عمدہ تدریس کا ایک بنیادی اصول ہے اور اس اصول کی سے مورانگور کو میں کی ان کی کو درس میں پیش نظر کو کو درس میں پیش نظر کو کو درس میں پیش نظر کی ان کے دی کو درس کی کو درس میں پیش نظر کو کور کی میں کو کو درس میں پیشرب کو کو درس میں پیشر کو در کو کو درس میں پیشر کو در کو کو در کو بیا کی کو در کی میں کو کو در کی میں ک

آخر میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ریکارڈ میں محفوظ اکابر علما کے مرتکب کردہ ضوابط میں سے وہ ضابط نقل کیا جاتا ہے جوطریقۂ تذریس قعلیم سے متعلق ہے، اس میں ہے:

"عام طور پر مدرسین ابتداء سال میں لمبی لمبی تقریریں کیا کرتے ہیں اور نفسِ کتاب کی عبارت حل کرنے اور اصل مسائلِ فن طلبہ کوذہن شین کرانے کے بجائے نہ صرف حواشی و شروح کے مفید مضامین ، بلکہ لا یعنی قبل و قال کی الجھنوں میں طلبہ کے ذہنوں کو ماؤف کردیتے ہیں ،اگر کوئی طالب علم کچھ بولتا ہے توالزامی جوابات دے کراسے خاموش کردیتے

ہیں اور اس کواپنا کمال سمجھتے ہیں۔ نتیجہ بیہ ہوتا ہے کہ ابتدائی مہینوں میں کتاب کے چند ورق ہے زیادہ نہیں ہوتے اور آخر میں جب سال ختم ہونے لگتا ہے تو ایسی تیز رفتاری اختیار کرتے ہیں کہ کتاب کی بس تلاوت ہی باقی رہ جاتی ہے، اس لئے کہ اگر ایبا نہ کریں تو كتاب ختم نه بهو، اگرشهرهٔ آفاق صاحب فن استاد بهوتے ہیں تووہ داد تحقیق دینے اور فن كاحق ادا کرنے کے سامنے کتاب ختم کرانے کی برواہ ہی نہیں کرتے ، نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کتاب کے اہم ترین مسائل ومباحث اس بےاعتدالی کی بنا پر بے پڑھےرہ جاتے ہیں جو بسااو قات فن کی دوسری کتابوں میں یا آتے ہی نہیں یا اس تفصیل کے ساتھ نہیں آتے جیسے زیر درس کتاب میں ہوتے ہیں۔ بیایک ایسانقص ہے کہ اگراس کا از الہنہ کیا جائے تو تعلیم کا دھورا اورطلبہ کی استعداد کا ناقص رہ جانا بینی ہے۔اصولاً مدرس کا اصلی طمح نظر ہر کتاب کو برِ عماتے وفت ،نہایت سادہ اورسہل انداز میں جلی عبارت اور تفہیم معانی ومطالب ہونا جا ہیے،اگرفن کی ابتدائی کتاب ہے تو صرف مبادی ومسائل فن کو ذہن نشین کرانے پر اکتفا کرنا جاہیے، اوراگراوسط در ہے کی کتاب ہے تو بقدر ضرورت دلائل و براہین سے مسائل فن کا اثبات و تفہیم پیشِ نظر ہونا جا ہے،اورا گرفن کی آخری دری کتاب ہے تو نصرف دلائل و براہین کے بیان پراکتفا کیا جائے بلکہ نہایت سلجھے ہوئے انداز میں مسئلۂ زیرِدرس ہے متعلق ضروری مباحث وتحقیقات کوبھی ضرور بیان کرنا جاہیے۔ ہر کتاب کی خصوصیات پرمتنبہ کرنا بھی از بس ضروری ہے۔ بہرصورت طول لا طائل اور خارج از کتاب مباحث سے اجتناب ضروری ہے۔تدریجی طور برفن اور مسائل فن سے آگاہ کرنا مفید ہوتا ہے۔ نیز ہرشریک درس طالب علم کی حالت سے واقف ہونا بھی مدرس کے لئے ازبس ضروری ہے کہوہ کس حد تک سبق کو سمجھ رماہے، اس کا طریقتہ ہیہ ہے کہ وہ وقتاً فو قتاً ہر طالب علم سے ایسے سوالات کرے جن سے مبتی کے بیجھنے کاحل معلوم ہو سکے۔اسی طرح بلانعیین مختلف طلبہ سے سوالات کرے تا کہ ہر ہر طالب علم كتاب كو سمجھنے، سبق كويا دكرنے اور مطالعه كرنے ير مجبور ہو۔ عموماً مدرسين، جماعت کے ذبین طلبہ کو پیش نظرر کھ کر درس دیتے ہیں۔ان ہی سے سوالات کرتے ہیں ، بیہ طریقه پخت مضرب،اس سے کمزور طلبه احساس کمتری میں مبتلا ہوجاتے ہیں اور استفادہ سے محروم رہ جاتے ہیں، بلکہ وہ خود کو بالکل ہی مرفوع القلم مجھ لیتے ہیں اور پھر سننے اور مجھنے کی جانب توجہ ہی نہیں کرتے اور کورے کے کورے رہ جاتے ہیں ،اس لئے مدرس کا فرض ہے کہ وہ اپنے معیارعلم کےمطابق درس نہ دے بلکہ طلبہ کے ذہنوں کی سطح پر امر کر درس دے اور "اقتدباضعفهم" كاصول يمل كرعتا كتعليم كافرض اداكر سكي"

نظام تعليم

بابسوم 💨

روحانی اور معنوی تا ثیر

تدریس میں معنوی اور روحانی تا ثیر کے لئے یہاں دوچھوٹے چھوٹے اقتباسات نقل کئے جاتے ہیں ، حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب رحمہ اللہ (مہتم دارالعلوم دیوبند) سے ایک مرتبہ کسی نے نصاب تعلیم میں تبدیلی کے متعلق سوال کیا ، انہوں نے جواب میں فرمایا:

"جہاں تک نصاب کا تعلق ہے وہ تو بالکل قابل اطمینان ہے، یہ وہ کی نصاب ہے جس سے بڑے بڑے اکابر علاء تیار ہوئے ، البتہ طریقہ تعلیم تھوڑا سابدل گیا وہ یہ کہ قدیم زمانے کے حضراتِ اسابد واخصار کے ساتھ نفس مطلب عبارت پر منطبق کر کے دلوں میں ایساڈال دیتے تھے کہ کتاب ذہن شین ہوجاتی تھی ، اب لوگ اس کو حیلہ بنا کے اپنی معلومات پیش کرتے ہیں ، جو بچھرات کو دیکھا ، شیخ کو بیان کر دیا ، وہ نقل اور سر دروایت ہوتا ہے اور وہ جوالی کیفیت ہے ، وہ شامل نہیں ہوتی "

عالم عرب کے مشہور مفکر علامہ یوسف قرضاوی اس موضوع پراپنے ایک حالیہ صفمون میں لکھتے ہیں:

د' کئی مدارس و جامعات میں آپ بہتر نصاب تو ضرور پائیں گے لیکن اچھا استاذ آپ کوئیس طے گا،اگر کوئی علمی نقطہ نظر ہے بہتر بھی ہو، تا ہم ایمانی قوت کے لحاظ ہے وہ مردہ دل ہوگا،
یہاں قطر میں ہمارا ابنا مشاہدہ ہے کہ ہم نے اسلامی علوم میں موضوع کے لحاظ ہے بڑی عمدہ
کتابیں لکھیں لیکن ان کتابوں کو ایسا استاذ میسر نہیں آیا جو انہیں تروتازگی کے ساتھ زندہ
جاوید طلبہ تک منتقل کر سکے، بلکہ مردہ دل اساتذہ نے زندہ موضوعات کومردہ بنادیا اور جمود
سے اس کی حرارت پر افسر دگی طاری کردی'' (قیمة الا مدة الاسلامیة ہیں۔ 47)

اس لیے یہ بات کموظ رہے کہ تدریس کے ذکر کروہ پیطریقے ، پیاصول اور بیمبادی ایک طرف ، ان کی اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا ، لیکن ان طریقوں سے آپ صرف خشک بحث ، نرامضمون اور صرف فی موضوع طلبہ تک خشل کر سکتے ہیں جو ایک مدرس کا بہر حال فرض مضی ہے لیکن علم کی اصل روح ، علم کی ٹورا نیت اور علم کی وجد آفرین تا چیز خشل کرنے کے لئے صرف ان اصولوں کی رعایت کا فی نہیں ، بلکہ اس کے لئے دل کے اس در و، جگر کے اس سوز اور ایمان کی اس کیفیت سے متصف ہونا ضروری ہے جوایمانی زندگی اختیار کرنے کے بعد اللہ جل شانہ کی تو فیق سے انسان کو حاصل ہوتی ہے ، عمل صالح کی خوش ہوسے معطر ایمان والی زندگی ، جس میں وعا وابتہال ہو، رجوع الی اللہ ہو، ندامت کے اشکوں سے روح وقلب کی کثافتوں کی ظہیر کا اہتمام ہو، جس کے اپنانے کے بعد دل کی مردگی وافسر دگی ، نشا طوتازگی میں بدلے گی ، اور دل کی سردائکی ہمی میں حرارت آ کے گی ۔ است ایمان کی حرارت ، چگر کے سوز وگداز اور روح کی سیمانی کی حرارت ، چگر کے سوز وگداز اور روح کی سیمانی کی حرارت ، چگر است نیان سے نکلے گی ، وہ جا کے دل پر گے گی اور طلبہ کی زندگیوں میں خوش گوار دینی انتقال ب کا ذریعہ بے گی ، اللہ جل شانہ ہے انتہام ہوں کہ سیمانی ندگی نصیب فرما نمیں ، ہمارام مرتا اور جینا ، پڑھنا اور پڑھانا صرف اس کی رضا کے لئے ہوں صف ان ہی وصحبہ اُجمعین۔
اس کے لئے ہو۔ (آمین) وصلی اللہ علی النبی الا می وعلی آلہ وصحبہ اُجمعین۔

بهترين استاد كى خوبياں اور ذمه دارياں

مولا ناانوارالحق صاحب نائب صدروفاق المدارس العربيه

ظامتعليم 🕷

[وفاق المدارس العربيه پاکتان کی عاملہ وشوری کے فیصلہ کے مطابق جامعہ عثانیہ نوتھیہ بیٹاور ہیں تدریب المعلمین کے سلسلہ میں ۱۲ افروری ۲۰۰۸ء سے ۱۵ فروری ۲۰۰۸ء تک صوبہ جبیر پختو نخوا کے مدارس کی سطح پروفاق سے ملحقہ اداروں کے اساتذہ کا اجتماع ہوا۔ جس میں بنین کے جامعات اور درجہ عالیہ کے اداروں کے دودو نمائندے کیٹر تعداد میں شریک تھے۔ ساافروری کی مجلس سے جو خطاب مقالہ کی صورت مولانا حضرت محمد انوارائحق صاحب نے فرمایا افادہ عام کے لیے اس کی تلخیص شائع کی جارہی ہے۔ مرتب]

ایک کامیاب مدر ساور معلم کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے اندر خیر خواہی کاجذبہ پیدا کرے، رسول اللہ ملی اللہ علیہ وسلم سے حضرت تمیم داریؓ نے بیروایت نقل کی ہے کہ "السدیدن المنصیت لللہ ولکت اب ور سول ولامة المسلمین وعلمتھم" (مشکوة) یعن "دین اسلام خیر خواہی ہے، ہم نے دریافت کی ،اےاللہ کے رسول سلی اللہ علیہ وسلم کن کے لئے ؟ تورسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلمین کے لئے ،اس کی کتاب کے لئے ،اس کے رسول کے لئے اور انکہ مسلمین کے لئے اور عام مسلمانوں کے لئے اور انکہ مسلمین کے لئے اور عام مسلمانوں کے لئے ۔

لله : كامطلب بيہ كەللە جل شاند كا حكام كومانا جائے اوراس كووحده لاشرىك تىلىم كيا جائے اس كے ساتھوذات و صفات ميں كسى كوشرىك ندكيا جائے۔

الے اس کے حال کو حلال اور حرام کو جمہے ہوئی گتاب پڑمل کیا جائے ،اس کے حلال کو حلال اور حرام کو حرام مانا جائے ،اس کے حلال کو حرام کا تا جائے ،اس کو اپنی زندگی کا دستورالعمل بنایا جائے ،اپنے خاندانی ،معاشرتی ، ملکی اور علاقائی مسائل اور تناز عات اللہ تعالیٰ کی اس نازل کردہ کتاب کے مطابق حل کئے جائیں ، یعنی اپنا پورانظام اس عظیم الثان کتاب کے زریں اصول اور قانون کے مطابق علایا جائے۔

ولرسوله: کامطلب بیہ کاللہ تعالی کے معوث کردہ محسن کا تنات رحمۃ للعالمین حضرت محمصطفی صلی اللہ علیہ وسلم کی قولی فعلی اور تقریری سنتوں کو اپنی زندگی سے کے لئے مشعل راہ بنا کراس سے مطابق اپنی چوہیں گھنٹہ زندگی بسر کی جائے۔

ولائمة المسلمين: كامطلب بيب كراسلامي رياست كمسلمان سربراه اور حكام كي اطاعت كي جائے ،اسلامي مملكت كے وضع كروه توانين كا احترام كيا جائے تاكہ لا قانونيت سے بچاجائے۔

اگر چبعض اہل علم نے ائمۃ المسلمین سے مراد مجہدین لیا ہے۔ لینی اسلامی تعلیمات کی پیروی ائمہ مجہدین کی روشی اور اتباع میں کی جائے اور اس کا نام تقلید ہے۔ امام شاہولی اللہ محدث دہلوگ نے تقلید کی تعریف "اتباع الروایات دلالة" سے کی ہے اور یہ تعریف سب سے عمدہ اور بہترین ہے۔

فظام تعليم

اور عامتھم: کامطلب سے ہے کہتمام مسلمانوں کے ساتھ شفقت اور محبت سے پیش آئیں اور وہ کام کئے جائیں جو تمام مسلمانوں کے لئے فائدہ مند ہوں ،اس میں مسلمانوں کی بھلائی ہو۔

االہذا ایک مدرس کی ذمہ داری ہے کہ وہ سلمان بچوں کودین تعلیم دینے اور ان کی سیح تربیت کرنے اور ان کی اصلاح کرنے میں بھی خیرخواہی سے کام لے ،اس لئے ہرمدرس اور استادا پنے شاگر دوں کی سیح تربیت کرے ،ان کی تعلیم اور اصلاح پر پوری توجہ دے۔ان کے اسباق کا پوراپوراخیال رکھے۔

۲ خبر خواہی کے جذبہ کے ساتھ ساتھ ایک استاد میں رحمت کی صفت بھی ہونی جا ہے کہ اس کے دل میں اپنے شادگر دوں کے لئے رحمت اور شفقت کا جذبہ ہو، قرآن پاک کی آیت: ﴿الرحمٰن ، علم الفرآن ﴾ میں اس کی طرف ایک لطیف اشارہ ہے ، اس لئے استاد کو اپنے طلباء کی بے قعتی نہیں کرنی جا ہے اور نہ ان کی تحقیر کرنا مناسب ہے اور نہ خواہ مخواہ ان پرخی کرنا درست ہے۔معلم کا کام اپنے طلباء اور شاگر دوں کو نفع پہنچانا ہے اور بے جاتنی ، بے پروائی اور بے قعتی میں نفع ختم ہوجاتا ہے ، یا کم ناقص رہ جاتا ہے اور تشدد سے بچے میں بری عادتیں بیدا ہوجاتی ہیں۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد پر ہمیں عمل کرنا جا ہیے کہ اس طرح شفیق ہونا جا ہیے جیسے ایک ہا پ اپنے بیٹے پر اور استاذا سینے روحانی بیٹوں کے اخلاق وسیرت کے نگہ ہان اور ان کی اصلاح پر مامور ہوتے ہیں۔

احیاءالعلوم فصل پنجم ، ص: ۷۷ ، میں امام غزائی فرماتے ہیں کہ شاگرد کے سامنے بیان کرنے میں اس کی سمجھ پر کفایت کرتے ہوئے ایسی بات اس سے منظر ہوجائے گا۔انہی امور کومغربی مفکرین نے تدریس کی کامیا بی کے لئے لازمی شرط قرار دیا ہے۔

امام غزائی اور مسلمان مفکرین اخلاقی علم پرسب سے زیادہ زور دیتے ہیں، فرہی تعلیم فردکواصولوں اوراحکامات سے شاسا کرتی ہے جب کہ اخلاقی تعلیم انسان کو معاشرہ کے اندررہ کر دوسروں کے حقوق کا خیال رکھنا اور اپنے فرائض سکھاتی ہے۔ اسلام میں فرہبیات اور اخلاقیات دونوں کی بنیاد قرآن ہے، لیکن ان معاشروں میں جہاں فرہب انسان کی اپنی ذات تک محدود ہے اس کا مقصد صرف مرنے کے بعد جنت کا حصول ہے، اخلاقی تعلیم اگرنہ ہوتو انسان کا انسان بننا تو دور کی بات، وہ جانوروں سے بھی نیچے گرجا تا ہے، جس کی مثالیں روز اندا ہے جرائم کی دنیا میں دیکھتے ہیں۔

سست علیم المتعلم میں علامہ بر ہان الدین زرنوبی طالب علم کواستاد کے امتخاب کے وقت چندامور کا پابند بناتے ہوئے فرماتے ہیں: طالب علم کوایسے خص کی شاگر دی کرنی چاہیے جواجھا عالم، پر ہیز گاراورس رسیدہ ہو۔استاد کے قعین سے پہلے ماہرین سے مشورہ کرنا چاہیے، جب امتخاب ہوجائے پھر صبر واستقامت سے اس کے حلقہ تلمذ میں شامل رہے۔کلاس میں شریب سبق کا انتخاب بھی سوچ سمجھ سے کرے سبق کا ساتھی ایسا ہوجو مختی، پر ہیز گار سمجھ دار ہو، لا ابالی مہمل اور آوارہ جیسی فرموم صفات کا

ظام تعليم

يابسوم 👺

حامل نههوبه

٣ خيرخوا بى يه بهى ہے كه اپنے طلباء كے لئے دعائيں بهى كى جائيں ،اس لئے كه دعاء سے طالب علموں كے علوم ميں بركت آتى ہے _حضرت عبدالله بن عباس نبى كريم صلى الله عليه وسلم كے شاگر دہتے، وہ فرماتے ہيں كه نبى كريم صلى الله عليه وسلم نے جھے سينے سے لگايا اور فرمايا ، "السلھم عسلم الكتاب" يعنى: "اے الله!اس كوقر آن كاعلم عطافر ماوے "۔ الله عليه وسلم نے جھے سينے سے لگايا اور فرمايا ، "السلھم عسلم الكتاب" يعنى: "اے الله!اس كوقر آن كاعلم عطافر ماوے "۔ (صبح جنارى)

۵.....ای طرح ایک مدرس کی میرسی ذمه داری ہے کہ وہ طالب علموں کے ایچھے اسباق اور ایچھے اخلاق پر دل جوئی کرے،اس سے طالب علم کے شوق اور جذبہ میں اضافہ ہوتا ہے۔ صحیح بخاری میں حضرت عبداللہ بن عمر کی روایت ہے کہ حضورا کرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فر مایا کہ خواب میں مجھے دودھ کا ایک پیالہ دیا گیا تو میں نے خوب سیر ہوکر پیا، پھر بچا ہوا دودھ عمر گودے دیا۔ لوگوں نے عرض کیا کہ جمضوراس کی تعبیر کیا ہوئی؟ فر مایا ، دودھ سے مرادعلم ہے (صحیح بخاری)۔اس روایت میں حضور اقدس سلی اللہ علیہ وسلم کا بچا ہوا دودھ حضرت عمر کودینا اس کی دل جوئی کی واضح دلیل ہے۔

۲۱ کی طرح ایک مدرس کی میجی ذمه داری ہے کہ طلباء کو اسباق میں ناخہ نہ کرنے دے اور اگر کسی مجبوری کے تحت ناخہ ہوتھی جائے تو پھر دوسرے اوقات میں اس کی تلافی کا انتظام کرے اور جتنی ان میں صلاحیت اور استعداد ہے، اس کے اعتبار سے اسباق کی مقدار مقرر کرنی چا ہیں۔ حیجے بخاری شریف میں حضرت علی قرماتے ہیں "حدث وا المناس بسمایعر فون أتحبون ان یک مقدار مقرر کرنی چا ہیے۔ کی بخاری شریف میں حضرت علی قرماتے ہیں "حدث وا المناس بسمایعر فون أتحبون ان یک ذرب الله ورسوله " بعنی: "لوگوں سے ایسی بات کرو، جووہ سمجھیں کیا تم بیچا ہے ہوکہ اللہ تعالی اور اس کے دسول کی تکذیب کی جائے "۔ ان کے فہم اور استعداد کے مطابق عبارات کی تشریح کریں اور اسلاف کا طریقہ تدریس ہمارے سامنے ہونا چا ہے، امام شافعی نے فرمایا کہ میں تھے علم گھول کر پلاسکی تو ضرور پلادیا۔ شافعی نے فرمایا کہ میں تھے علم گھول کر پلاسکی تو ضرور پلادیا۔

ے.....اور جب تک ان کو گزشتہ سبق یا دنہ ہوتو محض'' آگے دوڑ اور پیچھے چھوڑ'' پڑمل نہ کیا جائے ، بلکہ ان کو سبق یا دکرانے کی کوشش کی جائے اور جو سبق آج پڑھایا تو دوسرے دن وہ سبق ان سے سنا جائے یا گزشتہ سبق کے متعلق چند سوالات کی صورت میں جوابات طلباء سے بچہ چھے جائیں۔

٨..... ہفتہ میں ایک دن ضرور مقرر کیا جائے جس میں طلباء سے ہفتہ بھر کے گزشتہ اسباق کے متعلق سوالات کئے جا کیں ،تا کہ ان کواسباق یا در ہیں۔

9اسا تذہ کی ذمہ داری ہے کہ اپنے شاگر دوں کو پیار اور محبت سے مجھا کیں لیکن اگر حسب موقع مثلاً اگر کسی طالب علم سے کوئی نامناسب امر سرز دہوا تو اس کو مناسب سزا دی جائے ، جس میں اس کی تربیت اور اصلاح کا زیادہ فاکدہ ہو۔ غیر مناسب سزا سے نہ صرف شاگر دکی تربیت و تعلیم متاثر ہوتی ہے بلکہ اس کی شخصیت کے متاثر ہونے کا بھی خطرہ رہتا ہے۔ بعض مناشر ہوتی کے بلکہ اس کی شخصیت کے متاثر ہونے کا بھی خطرہ رہتا ہے۔ بعض اوقات آپ حضرات نے محسوں کیا ہوگا کہ بدترین سزائیں دینے کی صورت میں بعض متعلمین مستقل طور پر ناکارہ بن کران کی جسمانی ، ڈینی ، جذباتی قو تیں معطل ہوکررہ جاتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ جدید دور کے ماہرین تعلیم ونفیات علامہ ابن عبد البر اور امام غزائی کے اصولوں پر چل کر سزاکی مخالفت کرتے ہیں۔ آج جدید دور کے اصلاحی تصورات پر عمل کرتے ہوئے اکثر ترقی یا فتہ

ابسوم ا

ممالک کے تعلیمی اداروں میں سزایر قانونی پابندی لگوادی گئی ہے، امام غزائی نے بداخلاقی ، بےراہ روی بھی کی عادتوں سے منع کرنے کے لئے سزاتجویز کی ہے کیکن بیتب جب ترغیب کے سارے داستے نتیجہ خیز ثابت نہ ہوں۔

والمتعلم

السنداگرکوئی طالب علم سبق سمجھنے کے لئے کوئی سوال کر ہے تو اس پر استاد کونا راض نہیں ہونا چاہیے، بلکہ خندہ پیشانی اور وسعت ظرفی کا مظاہرہ کرتے ہوئے جواب دے تا کہ طالب علم اپنا سبق سمجھ سکے۔ تدریس میں شاگر دکے سوالات کو بڑی اہمیت عاصل ہے۔ تعلیم کا بنیا دی مقصد شاگر دکی دبنی نشو و نما کرنا ہے، اور اس کا مؤثر ذریعہ سوالات ہیں۔ طلباء میں اس کے ذریعے سرید معلومات کی خواہش پیدا ہوتی ہے، اس سے طلباء واستاد کا اشتر اک پیدا ہونا، طلباء کے تعلیمی مشاکل کو طلب کرنے کا بہترین ذریعہ ہے۔ یہاں یہ یا درہے کہ سوالات اگر اساتذہ کی طرف سے ہوں یا تلاندہ کی جانب سے، ان سے غور و فکر و تجسس کا مادہ طلباء میں بڑھ جواتا ہے۔

صیح بخاری شریف کی ایک روایت میں جمیں بیاصول ماتا ہے، ام المؤمنین حضرت عائش گامعمول بیتھا کہ جب جناب نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم الیں بات فرماتے جوان کومعلوم نہ ہوتی تو آنخضرت سلی اللہ علیہ وسلم سے اس کے متعلق برابر پوچھتیں اور استحقاد میں متعلق برابر پوچھتیں اور آنخضرت صلی اللہ علیہ وسلم ام المؤمنین کو جواب دیتے یہاں تک کہ آپ وہ بات سمجھ جاتیں۔ ایک مرتبہ حضور اقد سلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جو حض حساب میں گرفتار ہوا وہ عذاب میں مبتلا ہوا، تو ام المؤمنین حضرت صدیقة نے عض کیا اقد سلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جو حض حساب میں گرفتار ہوا وہ عذاب میں مبتلا ہوا، تو ام المؤمنین حضرت صدیقة نے عض کیا اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ ای ای اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اس آب سے مراد صرف اللہ تعالیٰ کی درگاہ میں پیش ہے، ورنہ جس سے حساب میں مناقشہ کیا گیا تو وہلاک ہوگیا۔

بیروایت بمیں صاف اورواضح تعلیم دیتی ہے کہ اگر استاد کی تقریب شرید کوئی بات ایسی ہوجوطالب علم کی سجھ میں نہ آئے یا تقریب میں کوئی شبہ ہوتو طالب علم کا بیتی ہے کہ وہ اس کلتہ کے بارے میں استاد سے سوال کرے اور استاد خندہ پیشانی اور پیار و محبت سے اس کا جواب دے ہمیں وہی انداز جس کا مظاہرہ مرکار دوعالم صلی اللہ علیہ وسلم نے بحثیبت کا اللہ اورظیم معلم کے فرمایا ، چیسے ایک مرتبہ ایک صحافی نے معبور ہیں ہور ہی ہور ہی ہور ہی ہور ہیں ہور اسے دی مصروف ہیں ہور اس نے جس جگہ پہنچا اسی جگہ نیت کرکے رکوع میں شامل ہوا۔ پھر آ ہستہ آ ہستہ چل کر رکوع میں شامل ہوا۔ نماز کے اختتام پر اس نے آخضرت سلی اللہ علیہ وسلم سے ذکر فرمایا ہو آ ہے صلی اللہ علیہ وسلم نے ٹو کئے اور ڈائٹنے کے بجائے پہلے صحافی کی حوصلہ افرائی فرمائی اللہ علیہ وسلم کے نوٹ کے اور ڈائٹنے کے بجائے پہلے صحافی کی حوصلہ افرائی فرمائی میں موجوائز پہلوحوصلہ افرائی اور تعریف کا ہو ، اس ایک ارشاد کر کہا ہوں کہ مطلمی پر بھی اس کے اسی پورے مل میں جوجائز پہلوحوصلہ افرائی اور تعریف کا ہو ، اسے تلاش کر کے اس کی حوصلہ افرائی کی جائے ، پھر استاد کی طرف سے جو بات بطور تھیں تہ ہو اور استاد کی طرف میں جائز ہیں ہو کہ آسندہ میں اشارہ کر چکا ہوں کہ تعلیم دینے والے آسندہ میں ایک ارشارہ مور نہ بی اس کے ساتھ اس کے برغس ہوتا ہے) جیسا کہ پہلے بھی اشارہ کر چکا ہوں کہ تعلیم دینے والے استاد کی حیثیت بھی ایک بہلے بھی اشارہ کر چکا ہوں کہ تعلیم دینے والے استاد کی حیثیت بھی ایک بہلے بھی اشارہ کر چکا ہوں کہ تعلیم دینے والے استاد کی حیثیت بھی ایک کہ بہلے بھی ایک دینیت کی طرف خصوصی تعجہ و سے بیت ہوگا کہ استاد خودان اوصاف جمیدہ کا حائل ہور دنہ بھر 'الم مقولوں مالا تفعلوں'' اور 'آنامروں الناس بالبر و تنسوں و تنسوں و تنسوں استاد کی حیثا کر دوں کے اخلاق حسون الناس بالبر و تنسوں و تنسوں اساس بالبر و تنسوں اساس بالبر و تنسوں و تنسوں الناس بالبر و تنسوں

انسفسکم" کامصداق بن کراستاد کی نصیحت بے اثر رہے گی۔ سیدالانبیاء سلی اللہ علیہ وسلم کے اخلاق کے بارے سوال کرنے پر حضرت عائشہ کا فرمانا "کن خلف القرآن" یعنی قرآن میں نازل کردہ اخلاق حسنہ کے حضور سلی اللہ علیہ وسلم روئے زمین پر چلنے والے جسم قرآن میں بھر تیجہ آپ کے سامنے ظاہر ہے عرب کے اس وقت کے بدو، جاہل، آسانِ رشد وہدایت کے آفاب و ماہتاب بن گئے۔

وظام تعليم

ااایک مدرس کی میریمی فرمه داری ہے کہ طالب علم کے کسی اشکال پرناراض نہیں ہونا جا ہیے، ہاں اگر کوئی فضول سوال ہوتو اس پرناراض ہونا بھی جائز ہے۔

۱۲ای طرح ایک کامیاب مدرس کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ اول تا آخرتعلیم میں یکسانیت پیدا کرے اور کتاب کو اس طرح پڑھائے کہ کتاب میں کوئی اہم بحث رہ نہ جائے۔ یہ بہت ہی غلا طریقہ ہے کہ ابتداء میں ماہ ، دو ماہ بڑی بڑی تقریریں ہوں اور بعد میں صرف عبارت پراکتفاء ہو، کتاب کے پڑھانے کے لئے عمدہ اور دل نشین طریقہ اختیار کریں اور کتاب کے حل کرنے میں قطعاً تسامح سے کام نہ لیا جائے اور حل کتاب میں فن کی مہمات کی طرف طلباء کی توجہ دلائیں۔

ساااساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ طلباء میں علمی ذوق پیدا کریں، ان کومطالعہ کرار کی طرف توجہ دلا ئیں اوران پر مطالعہ کی اہمیت اجا گرکر نے کے ساتھ ساتھ ان کو انہاک کے ساتھ مطالعہ کرنے کی تلقین کریں، مجھ بن ساحہ ، امام محمد بن حسن الشیبائی کے خاص شاگرہ ہیں، وہ فرماتے ہیں کہ امام محمد کے ساتھ مطالعہ ہیں انہاک کا بیحال تھا کہ اگر کوئی آپ کوسلام کرتا تو انہاک کی وجہ سے جواب میں اس کو دعا کرنے گئے۔ امام محمد کے نواسے فرماتے ہیں کہ امام محمد کی وفات کے بعد میں نے اپنی والدہ سے دریافت کیا کہ نانا جی جب گھر میں رہنے تو کیا کرتے تھے؛ تو انہوں نے اشارہ کرتے ہوئے فرمایا کہ اس کو گھڑی میں قیام فرماتے تھے اور اردگرد کہ یوں کا انبار لگار ہتا تھا، میں نے مطالعہ کووقت ان کو بولتے ہوئے نیس دیکھا، رات کا اکثر حصہ مطالعہ میں گزارتے تھے، کسی نے ان کی کم خوالی کی وجہ بوچھی تو فرمانے گے "کیف اُنام قد نامت عیون المسلمین تو کلاً علینا یقولون إذا وقع کننا امر رفعنا إلیہ فیکشفہ لنا فاذا نمت ففیہ تضییع الدین".

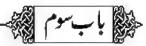
امام محد گاید مقولہ ہراستاد کو یادر کھنا جا ہے اس لئے کہ طلباء ہمارے پاس امانت ہیں ،لوگوں نے انہیں ہمارے مدارس میں داخل کیا ہے اس لئے ہمیں ان کی بہت اچھی تربیت کرنی جا ہیے۔

ان کے لئے ان کی استعداد کے مطابق کتابوں کا انتخاب کیا جائے اور پھروقناً فو قناان سے ان کتابوں کے حوالے سے پوچھا جائے ، ذوقِ مطالعہ کے لئے اپنے اکابرین کے سوانح کے انتخاب سے طلباء میں علمی ذوق بڑھے گا۔

۱۳طلباء میں استعداد پیدا کرنے کے لئے ان چند باتوں کا التزام کیا جائے تو طالب علم کوسبق یا دہویانہ ہو،استعداد ضرور پیداہوگی:

> (۱).....طالب علم سے آئندہ پڑھنے والے سبق کا مطالعہ کرایا جائے۔(۲)....اس کے سامنے بیہ بات رکھی جائے کہ وہ حاضر د ماغ ہوکر استاد کے درس کو سنے۔(۳).....بق پڑھنے کے بعد اس سبق کوایک مرتبہ زبان سے دوبارہ پڑھنے کی عادت طالب علم میں ڈالنے

الظام تعليم



کی کوشش کی جائے۔

۱۵هدری کی ذمه داری ہے کہ وہ کلاس میں جانے سے پہلے سبق کی تیاری کرے۔امام غزائی فرماتے ہیں کہ بغیر تیاری کے معلم (مدرس) اپنے طلباء کے ساتھ انصاف نہیں کرسکتا۔علامہ کے اصول پر آج مغربی دنیا میں ماہرین تعلیم سوفیصد عمل کرتے ہیں اور تمام تربیتی اداروں میں ان اصواوں پرختی سے عمل کرنے کی تاکید کی جاتی ہے۔

۱۲ا یک مدرس میں بیصفت انتہائی ضروری ہے کہ وہ بے غرض انسان ہو تعلیم دینے میں اس کے مدنظر صرف اللہ کی رضا اور خوشنودی ہو، دل میں شہرت ، دولت وغیرہ کی خواہش نہ ہو، اور خوب دل جمعی کے ساتھ طلباء کوتعلیم دے بطلباء کوٹر خانے کی کوشش نہ کرے۔

کا۔۔۔۔۔استاد میں بیخوبی بھی ضروری ہے کہ اگر درس میں کوئی غلطی ہوجائے تو فوراً اس کا از الہ کرنے کی کوشش کرے اور
اپنی غلط بات ہے رجوع کرے، اس طرح کرنے سے طلباء کو اپنے استاد پر اعتماد رہتا ہے۔ وہ سجھتا ہے کہ میں اپنے ستاد سے جو پچھ سنتا ہوں صحیح اور درست سنتا ہوں اور اگر اپنی غلط بات سے باوجو دمطلع ہونے کے رجوع نہ کیا گیا تو ایک تو گناہ کا ارتکاب ہوگا اور دوسرا جب طالب علم کو استاد کی غلطی کا پید چل جائے گاتو اس کے دل میں استاد کے خلاف نفرت پیدا ہوگ ۔ تیسرا چونکہ استاد کا اپنے شاگر دیر اثر ہوتا ہے تو اس ہے دھرمی کا اثر اس کے شاگر دیر ہوگا اور استاد "سن سنة سینة فعلیه و ذر ها و و ذر من عمل بها " الحدیث) کا مصدات ہوگا۔ چہارم اس طرح کرنے ہے شاگر دوں کے حقوق کی بھی حق تلفی ہوگی۔

لہذا جب کوئی استادان ذ مہداریوں کے ساتھ طلباء کو سبق پڑھائے گاتو اس کے شاگر د مایہ ناز طالب علم ہوں گے اور ان میں بقینی طور پراستعداد پیدا ہوگی۔

مدارس كافيض واثر

اسلامی تہذیب و نقافت اور اسلامی شخص کی بقاء کی خاموش جنگ بھی دینی مدارس لڑرہے ہیں ،اس وقت پاکستانی معاشر ہے میں اگر اسلامی شخص کی پچھ جھلک دکھائی دیتی ہے توبید ینی مدارس ہی کا فیض واثر ہے ،اسلامی شخص اور اسلامی تہذیب پر فرنگیوں کا حملہ اس وقت ایک بڑا فتنہ ہے اور اس حملے میں شکست کھا کر گئی اسلامی مما لک اپنا اسلامی شخص کھو بیٹے ہیں لیکن الحمد لللہ برصغیر میں وینی مدارس اس حملے کا خاموش مقابلہ کررہے ہیں ، یہاں پڑھے والوں اور یہاں سے تعلیمی تعلق رکھنے والوں کی وضع قطع ،رہن ہین ، بودوباش اور طرز زندگی اسلامی تعلیم کے مزاج کے مطابق ہوتا ہے اور اس میں اسلامی تہذیب وشخص نمایاں نظر آتا ہے اور اس کے مطابق ان کی تربیت پر توجہ دی جاتی ہوتا ہے اور اس میں اسلامی تہذیب وشخص نمایاں نظر آتا ہے اور اس کے مطابق ان کی تربیت پر توجہ دی جاتی ہے۔

دینی مدارس میں قواعد فقه کی تعلیم

مولا نااشتیاق احمد قاسمی استاذ دارالعلوم دیوبند

'' و نقبی اصول و قواعد' دین نبی کی اساس اوراحکام شرعیه کی کسوٹی ہیں ،عصر حاضر کی علمی زبان میں ' قواعد تفسیر النصوص' کی تعبیر اصول فقہ کے لئے مستعمل ہے۔ یہ قرآن وسنت کی تشریح و تفہیم کامقررہ منہاج ہیں ،ان کی بنیادیں گہری اور ستون مضبوط ہیں ،شریعت کو باطل کی آمیزش سے باک رکھنے کے لئے مدارک اجتہاداور مقاصد شریعت پر گہری بصیرت رکھنے والے علمائے راتھیں اور فقہائے عاملین نے ان کون کی حیثیت سے مرتب فرمایا ہے ، انہیں اصول و قواعد کے مطابق احکام کی تشریح و تو ضیح صحت و هیں اس کی ضامن ہے۔

فقهی اصول وقو اعد کی تدوین

جب اسلام عرب سے عجم میں سرعت کے ساتھ پھیل رہا تھا ،اسی وقت اس کی تدوین عمل میں آئی ،اس وقت کی صورت حال کچھاس طرح تھی:

(۱)....نی قوم اپنے ماضی کے رجمانات کے ساتھ اسلام میں داخل ہورہی تھی، دین میں ان رجمانات کی آمیزش کا خدشہ تھا۔ (۲)..... نے خالوگوں کے ساتھ نے مسائل بھی اسلام سے اپناحل طلب کرر ہے تھے، گویا اسلام کو ایک چیلنج در پیش تھا کہ جو مسائل قرآن وحدیث میں صراحت کے ساتھ بیان نہیں ہوئے ہیں، ان کا تھم دریافت کرنا ، یہ بڑا اہم مطالبہ تھا۔ (۳)....بعض منافقانہ ذبمن رکھنے والے لوگوں نے اسلام کالبادہ اوڑھ کرنصوص کی غلط تشریح کا آغاز کردیا تھا، ان کا اسلوب مناظر انہ اور مقصد اسلام کی شبیہ بگاڑنا تھا اور بس ایکن وہ اپنی کوشش میں کامیاب نہ ہوسکے، گراتنا ضرور ہوا کہ چندافر اد کا گروہ ان کے موافق ہوگیا۔

انہیں حالات میں فقہائے امت کی باتو فیق جماعت نے چاہا کہ اسلام کے جزوی احکام کے لئے ایسے اصول وضع کے جائیں، جن سے اسلام کی شبیہ بگڑنے سے فئے جائے ، اور فروی مسائل کو ایسے ستون سے بائدھ دیا جائے ، جو ہلائے نہ ہے ، انہیں اصول وقواعد کے مطابق تشریح ، اسلام کی صحیح ترجمانی کی ضامن کہلائے اور جوتر جمانی ان سے بہٹ کر ہو، وہ جادہ استقامت سے بھی ہوئی کہلائے ۔ فقہاء کی وہ جماعت جہاں فطری استقامت ، سلامت ردی ، انقیاد واطاعت اور خلوص وللہیت کے زیور سے آراستھی ، وہیں ان کے اندر نصوص فہمی ، استنباطِ مسائل اور عربی زبان وادب کا ذوق سلیم اعلی در ہے کا موجود تھا، وہ قواعد وضوالط

کے جناج نہ تھے، وہ اپنے ذوق سلیم سے استفادہ کر کے احکام شریعہ بھتے اور سمجھاتے تھے۔ انہوں نے قرآن وسنت کے معانی تک چہنچنے کے لئے فظی اور معنوی قواعد وضوابط مرتب کئے۔ اس طرح اسلام غیروں کے دست پر داور باطل کی آمیزش سے محفوظ رہا، جب '' فقہی اصول وقواعد'' کی تدوین عمل میں آگئ ، تو سارے اہل علم کے لئے آسانیاں پیدا ہو گئیں ، اسلام کے خلاف نئے چہلئے کا سامنا کرنا آسان ہوگیا، نئے مسائل کے طل میں جود شواریاں پیش آر ہی تھیں ، سب ختم ہو گئیں ، اس فن سے جہاں انکہ متبوعین کا منبح اور استنباطِ مسائل کا طریقۂ کار معلوم ہوتا ہے ، وہیں اس فن سے اسلامی قوانین اور احکام فرعیہ کے سے طور پر سمجھنے کا ذوق اور ملکہ پیدا ہوتا ہے۔

فظام تعليم

اصول اور قواعد میں فرق

''اصول فقہ''اور'' تواعد فقہ'' میں فرق ہے،''اصول فقہ'' میں نصوص کے الفاظ ومعانی کی اقسام ،الفاظ کے ظہور وخفا،
ایمال وتفصیل ،ای طرح الفاظ کے معانی پر دالات کی جہوں اور شکلوں ہے بحث ہوتی ہے، ای طرح نصوص ہے تحقیق مناطاور
تعیین علت کے بعد علت مشتر کہ کی بنیاد پر احکام کی تخریج کا طریقہ بھی بنایا جاتا ہے، اور'' قواعد فقہ' فقہائے کرام نے قرآن و
سنت ،عرف وعادت ، مصالح ومقاصد شریعت وغیرہ کو سامنے رکھ کر ترتیب دیتے ہیں، فروی احکام کی صحت و تقم کوان پر جانچا اور
پر کھاجا تا ہے ، بعض احکام اُن قواعد ہے متنتیٰ ہوتے ہیں جو بظاہر منطبق ہوتے ہوئے فیل آتے ہیں، کین در حقیقت وہ کسی قاعد ہے
پر کھاجا تا ہے ، بعض احکام اُن قواعد ہے متعلقہ قواعد پر منطبق کرنا، آسان کا مہیں ،اس کے لئے ایک طرف فقہی ایصیرت اور ذوق
سلیم کی ضرورت ہے تو دوسری طرف فقہ کا وسیع مطالعہ اور تواعد ہے احکام کی تفریع ،ای طرح عملی زندگی ہیں احکام اسلامی کی تطبیق کا
ملکہ بھی ضروری ہے ،ان اوصاف کے لغیر قواعد ہے احکام کی تفریع میں لگناہی جائز نہیں ،اس سے بڑی ہڑی خرابیاں درآنے کا شدید
اندیشہ ہے ،الیاد اُس میدان میں آئیں گئیں گو ''دفقہ اسلامی'' کے ساتھ' نادان دوست'' والا معاملہ ہوگا، یہ لوگ اے ''براحیا
کا طوط'' بنا ڈالیس کے ، یہ خطرہ اس وجہ ہے بھی زیادہ ہوگا کہ فقہی قواعد ،منطق ، نو ،صرف اور اشتقاق کے قواعد کی طرح کلی نہیں
ہوتے ، بلکہ اکثری ہوتے ہیں ۔ اکثر جز 'بات واحکام خروراس پر منطبق ہوجاتے ہیں لیکن مستشیات کی بھی ایک آجی قاصی تعداد
ہوتی ہے ،جیسیا کہ علامہ تھوگ نے عاشیہ الا شاہ والنظائر میں اس کی صراحت فرمائی ہے :ادھمی عند الففہ ہاء حکم اکثری لا کلی یہ عوق ہونیہ کا میں اس کی اکثر جزئیاته (حاشیہ الا شاہ وہ ان الا وار افران الا وار وہ نوقیہ الا میاد وہ ہوگا کہ افران الا وار وہ نوقیہ اللہ اللہ عبار میں ان کی ایک استر و بند) ۔

علامہ زین الدین بن ابراہیم بن نجیم کی کتاب''الاشاہ والنظائر''اس بات کی شاہدعدل ہے، جن لوگوں نے بھی گہرائی سےاس کامطالعہ کیاہے،ان پریہ باتیں بالکل عیاں اور واضح ہیں، حزید تشریح کی چنداں ضرورت نہیں۔

مدارس میں اصول وقواعد کی تدریس کا جائزہ

ہندو پاک کے مدارس میں عموماً، چار یا پانچ کتابیں اصولِ فقہ کی پڑھائی جاتی ہیں، اصول الشاشی سے پہلے تسہیل الاصول، معین الاصول اور آسان اصول فقہ جیسی کتابیں داخل درس ہوتی ہیں، پھرنور الانوار اور حسامی پڑھائی جاتی ہے اور دار العلوم د یو بند جیسے ادار ہے، جہال فنون کی تکمیل کا رواج ہے، وہاں مسلم الثبوت آخری کتاب مانی جاتی ہے، افتاء میں ''اصول بزدوی'' بعض جگہ داخل نصاب ہے، ممکن ہے کہ ''اصول سرحسی'' بھی کہیں بڑھائی جاتی ہو، اس لئے کہ اب وہ چھپ بچی ہے، طلبہ فارغ ہوجاتے ہیں، دورہ حدیث شریف تک ''فقہی قواعد'' کی ہوا تک نہیں لگتی، جن طلبہ کا انتخاب ''افتاء' کے لئے ہوتا ہے، بس انہیں کو ''دفقہی قواعد'' کی تعلیم دی جاتی ہے، اس کے لئے عموماً درج ذیل کتابیں بڑھائی جاتی ہیں: (۱) ۔۔۔۔۔ الاشباہ و النظائر ۔۔۔۔۔ (۲) ۔۔۔۔۔ الاشباہ و النظائر ۔۔۔۔۔

فظام تعليم الملكة

''الاشاہ والنظائر''۔۔۔۔۔اگر چہمطالعہ کی کتاب ہے، کین اسے درساً درساً پڑھایا جاتا ہے، چونکہ پوراپڑھایا جاناممکن نہیں ہے، اس لئے پہلی جلد ہی پوری ہو یاتی ہے، اس میں صرف دونوعیں ہیں،النوع الاول کے قواعد کلیہ چھے ہیں اورالنوع الثانی کے انیس،اوران قواعد کے تحت اکتیس ضابطے (ذیلی قواعد) ہیں،اس طرح قواعد کی جملہ تعداد چھین ہوجاتی ہے۔

'' تو اعد الفقد'' (مؤلفہ: مفتی عمیم الاحسانؓ) جہاں داخل نصاب ہے اور پوری پڑھائی جاتی ہے، وہاں امام کرخؓ کے چالیس اصول اور فقہائے اربعہ کے درمیان آپسی اختلافی تہتر اصول ، اسی طرح عام قواعد فقہ چار سوچیبیس پڑھائے جاتے ہیں، سب کی تعدادکل یانچ سوانتالیس (۵۳۹) ہوجاتی ہے۔

ای طرح بعض مدارس میں ' در دالحکام' کے چند قواعد کا انتخاب پڑھایا جاتا ہے، یہ ہدارسِ اسلامیہ میں فقہی قواعد کا پڑھایا جانے والانصاب اور اس کاسرسری جائز ہ۔

كحدقكربيه

آج کی اس علمی اور فکری مجلس میں بیغور کرنا ہے کہ ہمارے مدار سِ اسلامیہ میں فقہ اور قواعد فقہ بڑھنے والے طلبہ آخر
استے فائق کیوں نہیں ہوتے، جتنے ہمارے اکا ہر واسلاف کے دور میں ہوا کرتے تھے؟ حالاں کہ ہم بھی وہی نصاب پڑھتے اور
بڑھاتے ہیں جو ہمارے اکا ہر و ہزرگان کے دور میں تھا، مزید ہے کہ آج علمی وسائل پہلے ہے کہیں زیادہ مہیا ہیں، کتابت وطباعت کی
مشکلیں ختم ہوگئ ہیں۔ بہت علمی کتابیں جن کود کھنے کے لئے اکا ہر کی آئکھیں ترس گئ تھیں، آجوہ بہت آسانی سے ہرطالب علم
کول جاتی ہیں، جن کتابوں کے لئے ہڑی ہڑی رقمیں خرج ہوتی تھیں، آج سستی جیستی قیت پرل جارہی ہیں، ہی ڈیز اور
انٹرنیٹ سے اور بھی آسانیاں بیدا ہوگئ ہیں، ان سب کے باوجود نتائج حوصلہ افزانہیں، آخراس کی کیا وجو ہات ہیں؟

فقهی بصیرت میں کمی کی وجوہات

مقاله نگار کے نز دیک اس کی متعددو جو ہات ہیں بعض ان میں اہم اور بعض بہت ہی اہم ہیں:

(۱)سب سے پہلی بات رہے کہ مدارس میں فقہی کتابیں پوری نہیں پڑھائی جا تیں ،اکابر کے دور میں کتابیں پوری ہوتی تھیں۔

ایک سرسری جائزہ سے اندازہ ہوتا ہے کہ ہمارے مدارس میں سب سے پہلے "نورالا بضاح" پڑھائی جاتی ہے، وہ صرف

عبادات کے مسائل پر مشتل ہے، یہ بھی بعض مدارس میں پوری نہیں ہوتی۔ " قد وری " دو سال میں پڑھائی جاتی ہے، اس وقت طالب علم کا شعور کامل اور بیدار نہیں ہوتا، بس کسی طرح کتاب پوری ہوجاتی ہے، بعض مدارس میں بیددونوں کتابیں بھی پوری نہیں ہوتیں۔ ان کے بعد" شرح وقائی" کا نمبر آتا ہے، اس کی چارجلدیں ہیں، بہت سے طلبہ جانے بھی نہیں کہ اس کی چارجلدیں ہیں یا صرف دو؟ ان میں ہے بھی پہلی جلد کمل ہوتی ہے، اس میں صرف عبادات کے ابواب ہیں اور دوسری جلد کا بھی تصد پڑھایا جاتا ہے، بقیہ دوجلدیں داخل ہیں) پھر" ہوائی شروع ہے، بقیہ دوجلدیں طباعت ہے بھی مجروم ہیں۔ (وفاق المدارس کے نصاب میں آخری دوجلدیں داخل ہیں) پھر" ہوائی شروع ہوجاتی ہے، اس کی پہلی اور دوسری جلدیں بھی پوری نہیں ہی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ہیں، تنیسری اور چوتی جلدتو کہیں بھی پوری نہیں ہوتی ، اس کی پہلی اور دوسری جواتی ہے۔

خلاصہ بیک مدارسِ اسلامیہ میں طلبہ عبادات کے ابواب تو اچھی طرح پڑھتے ہیں، کیکن معاملات وغیرہ کے ابواب تشدرہ جاتے ہیں، اس کے بعد'' افتاء'' میں داخل ہوجاتے ہیں، اس وقت جب وہ'' فقہی تواعد'' پڑھتے ہیں تو ان کو دو دشواریاں پیش آتی ہیں:

(الف)..... قواعد کے تحت جومثالیں بے پڑھے ابواب کی ہوتی ہیں،وہ ان کواجنبی گئی ہیں،یا تو وہ ہالکل سمجھ میں نہیں آتیں یا بمشکل ذہن نشین ہوتی ہیں۔

(ب).....دوسری دشواری، بلکہ مجبوری ہیہ ہوتی ہے کہ قواعد کے تحت مثالوں کی تخ تنج میں وہ بے پڑھے ابواب کی مثالیں پیش نہیں کر سکتے۔

(۲).....(علم فق" کیسوئی کا طالب ہے، کین آج طلب اور اساتذہ کی مشغولیت اور معروفیت کی کثر ت نے کیسوئی کا بیز اغرق کردیا ہے۔ (۳).....عربی زبان وادب کا ذوق پہلے کی طرح نہیں رہا، پہلے ہرعالم اور ہرفقیہ کوزبان وادب کا قابل لحاظ ذوق ہوتا تھا، آج وہ بات نہیں رہی۔ (۳).....استنباطِ مسائل کا تعلق بڑی حد تک علوم عقلیہ ہے مناسبت پر ہے، اس فن ہے فکر وقد ہر کا ملکہ پیدا ہوتا ہے، حضرت اکابر کا ذہن علوم عقلیہ کو بڑھ میکر روش اور تیز ہوجا تا تھا، آج اس طرف توجہ ہونے کے برابر ہے، اس لئے بھی گہرائی و گیرائی کا فقد ان ہے، خصوصاً علوم ولی اللّبی کے دعوی کرنے والے حضرات اور مدارس کواس کی طرف توجہ ور ہے ہیں، بعض دینی چاہئے۔ (۵)..... چند سالوں سے فقہ وافقاء کے طلب بھی علم سے زیادہ مخض سند کے حصول کی طرف متوجہ ہور ہے ہیں، بعض طلب سوم یا چہارم عربی کے بعد دورہ حدیث میں داخلہ لے لیتے ہیں، بعض مختصر مدتی عالم کورس کر کے سند حاصل کرتے ہیں، بھر انہیں افتاء میں واخلہ کی خواہش ہوتی ہے، جبکہ مختصر مدتی عالم کورس کر کے سند حاصل کرتے ہیں، بھر ہو پاتی ۔ (۲)..... نخواہوں کی قلت اور مہنگائی کی کثر ت کی وجہ سے اساتذہ بھی غیرعلمی مشاغل میں مصروف نظر آتے ہیں، اساتذہ ہو پاتی ہو بیونی کی مجبوری ہے، اس لئے جیسے تیسے عبارت کرام محض واجبی ڈیوٹی کر کے امامت ، خطابت اور دکان داری میں لگ جاتے ہیں، بیان کی مجبوری ہے، اس لئے جیسے تیسے عبارت صل کر کے طلب کو بیا ہو ایس کے جیسے تیسے عبارت میں کرام محض واجبی ڈیوٹی کر کے امامت ، خطابت اور دکان داری میں لگ جاتے ہیں، بیان کی مجبوری ہے، اس لئے جیسے تیسے عبارت صل کر کے طلب کو بڑھ ھا جہوں کو فون سے مناسبت نہیں ہوتی ہو قبل کو کیا آئے گا؟

حضرات ِ اکابر کے دور میں'' قواعد فقہ'' کو باضابط نہیں پڑھایا جاتا تھا، افتاء میں فتوی نویسی کی تمرین کے ساتھ صرف

ا بابسوم

''رسم المفتی ''پڑھائی جاتی تھی، جس سے ان کو'' اصول افتاء'' معلوم ہوجاتے تھے، وہ'' فقہ اسلامی'' کا محیط مطالعہ رکھتے تھے اور اسا تذہ کی رہنمائی اوران کے مشورے سے کسی ایک کتاب کا تفصیلی مطالعہ بھی کر لیتے تھے، علوم عقلیہ میں مہارت کی وجہ سے کسی بھی مسئلہ کے ہر چہار پہلو پرغور وفکر کرنا ، ان کے لئے آسان تھا، عربی زبان وادب کا ذوق ہونے کی وجہ سے ہر کتاب ان کے لئے آسان تھی ، آج محض اردو کے فتاوی سے فتو کی دے کرفقیہ اور مفتی کے مبارک لقب سے ملقب ہوجاتے ہیں اور محض اردو شرح سے کتاب حل کر کے اکا ہراسا تذہ کی صف میں کھڑے ہوجاتے ہیں۔

فظام تعليم

چند شجاویز

ان سب وجوہات کی بناء برضروری ہے کہ درج ذیل گزارشات برتوجہ دی جائے:

(۱).....فقداسلامی کےموجودہ نصاب کونہ بدلا جائے ، بلکہ طریقہ تعلیم میں بہتری پیدا کرنے کی کوشش کی جائے۔ (۲)....اساتذه کواتنی کم تخواه نه دی جائے که وه دوسری حرفت و تجارت کرنے پر مجبور ہوجائیں اور یکسوئی سے خدمت نه کرسکیں ، نیز اتنی زیادہ کتابیں نہدی جائیں کہان کومطالعہ و تحقیق کا وقت نہل سکے۔ (۳)....شروع سے ہی نحووصرف کے ساتھ عربی زبان و ادب کی تعلیم پرخصوصی توجہ دی جائے۔(۴)....فقهی کتابوں کی تدریس بڑے اور تجربہ کاراسا تذہ کے سپر دکی جائے ، جوایک طرف تو رخصتوں کو کم کر کے نصاب کی بھیل کی طرف توجہ دیں اور دوسری طرف طلبہ میں فقہی ذوق پیدا کرنے کے لئے'' فقہی قواعد'' کی وضاحت کے ساتھ ان برمسائل کی تطبیق کریں ، نیز عرف وعادت کے بدلنے اور زمان ومکان وغیرہ کی تبدیلی سے جومسائل جزوی یا کلی طور پر بدل گئے ہیں ،ان کی نشاند ہی کریں عملی زندگی میں ان مسائل پر *کس طرح عمل ممکن ہے؟ اس کی بھی* وضاحت کریں ، پیہ طریقہ طلبہ کی استعداد کود کھتے ہوئے شرح و قابیہ یا ہداریہ میں ضرور اپنائیں ،نورالا بیضاح اور قدوری میں بیان کو فصل کرنے کے بجائے اختصار سے کام لیا جائے ،البت عملی زندگی میں تطبیق مسائل کی تفہیم کونہ چھوڑ اجائے ،اس طریقہ سے استعداد پختہ ہوگی اور طلبہ میں فقہ کا ذوق پیدا ہوگا اوران کے دل میں'' قواعد فقہ'' کی اہمیت بیٹھے گی ، پھر جب وہ'' افتاء''میں'' قواعد فقہ'' کا مطالعہ کریں گے تو ان کواجنبیت نہ ہوگی۔(۵).... "افتاء "میں بالالتزام ایک متن کا محیط مطالعہ ضرور کرایا جائے ،اس کے لئے "ملتقی الا بح" بڑی اچھی کتاب معلوم ہوتی ہے،اس کا فائدہ بہت ہوگا،اس لئے بھی پیضروری ہے کہ قواعد پر جزئیات کی تطبیق کے لئے مطالعہ کا وسیع محیط اور گہراہونا بڑی اہمیت کا حامل ہے۔(۲)..... 'افتاء'' میں فقاوی نویسی کی مشق صرح جزئید کی روشنی میں کرائی جائے ،اگر صرح کے جزئين بوقو "نظائر" كى روشى مين تمرين بوء آج تك اكابر كاطريقه يبي چلا آرما ہے ،نظير كے تلاش كرنے ميں خوب خوب اينے كوتهكنااورتهكانابراہى كارآمد ثابت ہوتا ہے۔ () ' قواعد فقه ' دراصل مطالعه كافن ہے بيكن اب اے باضابطه درساً ميں برطايا جاتا ہے اور برا صانے کا طریقہ اکثر دارالا فقاء میں وہی برانا ہے کہ استاذ صاحب نے ہرقاعدہ کی مثالوں کے ساتھ تشریح کردی اور طلبه في مجه كريا بلا ممجع ن ليااور چلے كئے۔

قواعدفقه كي تدريس كاطريقنه

ناچیز کے نزدیک بیطریقدزیادہ مفیرنہیں،اس میں پھھ ضروری تبدیلی لانی چاہئے،تا کہ مزید بہتری بیدا ہوجائے،چوں

فظام تعليم

جبسارے قواعد پریہ کام ہوجائے ، تب' الا شباہ' میں ذکر کردہ جزئیات کی تطبیق کی تقریراستاذ صاحب کریں اور زیادہ بہتر ہے کہ باری مقرر کر کے طلبہ ہے ہی تقریر کرائی جائے ، اس لئے کہ افقاء میں طلبہ بااستعداد ہوتے ہیں ، البتہ مشکل مقامات کی تقریر لا زماً استاذ صاحب ہی کریں ، جب ایک قاعدہ پورا ہوجائے تو اس قاعدہ پر منطبق جزئیات کی تخریک کتابوں ہے کرائی جائے ، اگر طلبہ ایک دومثال بھی صحیح تخریک کر کے لائیں تو ان کی حوصلہ افزائی کی جائے ، تاکہ ہمت بیدا ہواور رسوخ فی العلم کی دولت ہے بہر ہور ہول۔

"قواعد الفقه" (مؤلفه مفتی عمیم الاحسانُ) اگر پڑھائی جاتی ہوتو اس میں بھی قواعد کے" حفظ"کے ساتھ تخرتن کی مشق کرائی جائے قواعد کے حفظ کا ایک فائدہ یہ ہوگا کہ جب بھی کوئی مسئلہ ان کے سامنے آئے گا،فوراْ ان کا ذہن قواعد کی طرف منعطف اور متوجہ ہوگا، بھی نیا مسئلہ اگر سامنے آئے گا تو اس کے سجھنے میں بھی مدد ملے گی۔

(۸) تدریس کی حدتک فقهی قواعد پر مسائل کی تطبیق مشق وتمرین مفید ہے، فتو کا نویسی میں محض قواعد سے فتو کا لکھنے سے احتر از کیا جانا ضروری ہے، جبیبا کہ'' رسم آمفتی''وغیرہ میں اس کی تفصیل موجود ہے۔ اس سے ایک تو فتو کی نویسی کارائج طریقہ توٹے گا، دوسر نے فتو کی نویس مسئلہ کو تیجھ سے تیجھ بھے لے گا، جس سے زحمتیں بیدا ہوں گی، رہے ماہر اور مشاق فتو کی نویس مفتیان کرام توان کے فتو کی میں قواعد کا ذکر ہونا چندال مضرنہیں۔ واللہ الموفق

منصب معلمین کے تقاضے

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربية

قال النبي وَلَيْكُمْ : "إنما بُعِثت معلّمًا ، وقال :" العلماء ورثة الأنبياء، وإنما الأنبياء لم يورّثوا دينارًا ولا درهمًا ، إنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر ".

حضرات علمائے کرام! آپ مختلف علماء کے بیانات ہے مستفید ہوتے رہے ہیں ،اللہ تبارک و تعالی اس استفادہ کو آپ کے لیے خبراور فلاح کا ذریعہ بنائے ۔ مجھے مکلف کیا گیا ہے کہ میں آپ کے سامنے کچھ گزارشات پیش کروں ، تو بحثیت معلم اور مدرس میں اپنے تجربات کی روشنی میں بعض امور آپ کے سامنے پیش کروں گا ،اللہ تبارک و تعالی مجھے اچھی نیت کے ساتھ ان با توں کو کہنے کی تو فیق عطافر ما کیں اور پھراس کا فائدہ مجھے اور آپ کوعطا ہو۔ آمین

معلم کے فرائض

جہاں تک تعلق ہے معلم کے فرائض کا اور اس کی ذمہ داریوں کا ہو اس سلسے میں ایک بات اپ تجربہ کی بنا پر آپ سے عرض کروں گا کہ طلبہ جو مدارس کے اندرعلم حاصل کرنے کے لیے آتے ہیں ، ان کی تعلیم کے ساتھ ساتھ تر ہیت کا اہتمام بے صروری ہے اور میں نے یہ دیکھا ہے کہ آنے والے طالب علم اپنے ماضی کے اعتبار سے خواہ کیسے بھی رہے ہوں ، لیکن مدرسے میں آنے کے بعد جب ان کواچھا ماحول نصیب ہوتا ہے اور اچھی تر بیت ان کے لیے فراہم کی جاتی ہوتان کی زندگی ہمیشہ کے لیے قابل رشک بین ، انہتائی قابل رشک بین جات ہوئے ہو گا ہے ، اس لیے مدارس میں جہاں تعلیم کا اہتمام بھی ہونا چا ہے ۔ تر بیت کا یہ مطلب نہیں کہا آپ ڈیڈالیے ہوئے اس کے پیچھے پھرتے ایمنان کوم عوب کرنے کے لیے خوف زدہ اور دہشت زدہ نہ بنا ئیں ، بل کہ شفقت غالب ہونی چا ہے ، کہیں ضرورت شدیدہ کے بیش نظر اگر تادیب کی ضرورت ہوتو کوئی مضا کقہ نہیں ہے ، لیکن عمومی احوال میں اور اکثر اوقات میں تر بیت کے لیے شفقت کے بہلوکوغالب رکھنا چا ہے۔

البحق علم كى علامت اور كامياب معلم

ورسری ایک بات میں میں جھتا ہوں کہ اچھے معلّم اور مدرس کی پہچان میہ ہے کہ طلبہ اس کے سبق کو اتن اہمیت دیں کہ وہ کسی قیمت پر اس کے سبق کا ناغہ کرنے لیے تیار نہ ہوں اور اس استاذ کے سبق کو یاد کرنے میں وہ مبالغہ کی حد تک کام لیں۔ اگر کوئی استاذ اس طرح ہے کہ طالب علم اس کے سبق میں کبھی آتا ہے بہھی نہیں آتا ،اس کے سبق کو یاد کرنے کا اہتمام نہیں کرتا تو وہ استاذ تاکام ہے، وہ کامیاب استاذ نہیں کہلائے گا۔ کامیاب استاذ وہی کہلائے گاجس کے سبق کے ساتھ طلبہ وشخف ہواوروہ اس کونا غذکر نے لیے تیار نہ ہوں اور اس کویا دکرنے کا پور اا ہتمام کریں، یہ کب ہوگا؟ یہ جب ہوگا جب کہ استاذ سبق کی ایسی تیاری کر کے آئے کہ وہ سبق اس کوزبانی یا وہو بھتاف عنوانات سے وہ طلبہ کو سمجھانے پر قادر ہو۔ ایسانہ ہوکہ کتاب کے تالع ہوکر وہ بات کر رہا ہے، کتاب ہٹا دی جائے تو وہ سبق کے بیان کرنے سے قاصر ہو نہیں نہیں! پور اسبق استاذ خود اپنے ذہن میں پورے طریقے سے محفوظ کرے اور پھر درس گاہ میں آئے اور سبق کی تقطیع کرکے اس کو مجھائے، یہاں سے لے کریہاں تک بیمسئلہ بیان کو ایسی کیا گیا ہے اور اس کے بعد اس جزءاول کا خلاصہ بھی نہایت آسان عنوان سے بیان کرے اور دوسرے جزء کا خلاصہ بھی نہایت آسان عنوان سے بیان کرے اور دوسرے بوط بھی نہایت آسان عنوان سے بیان کرے اور دوسرے بوط اب علم کو بہت ہولت اور آسانی ہوتی ہے۔

الظام تعليم

ہم نے اپنے بعض اساتذہ کودیکھا کہ ان کو میں بڑھانے کے لیے کتاب کی ضرورت نہیں ہوتی تھی ، میں نحو میر اور ہدلیة النحو کی بات نہیں کررہا، بلکہ بیضاوی اور اسی طریقے سے قضیح تلوج اور اسی طریقے سے خیالی جیسی مشکل کتابیں استاذ کتابیں سامنے رکھے بغیر پڑھاتے تھے اور طالب علموں کو نماز میں وسوسے آسکتے ہیں ، دعا کے وقت وسوسے آسکتے ہیں کین ان کے سبق میں وسوسہ بالکل نہیں آتا تھا، ایسی وہ طالب علموں پر گرفت قائم کر لیتے تھے، تو اس کا نتیجہ بیتھا کہ ان کا سبق خوب یا دکرتے تھے اور ان کے سبق میں حاضری کا بڑا اہتمام ہوتا تھا۔

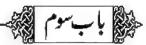
كمزورطلبه كي رعايت

اس کے ساتھ ساتھ استاذ کواس بات کی بہت رعایت کرنی چاہیے کہ وہ طلبہ جو جماعت میں کمزور ہیں ،ان کو پیشِ نظرر کھ کرسیق پڑھائے ۔ مختلف استعداد کاڑے ہوتے ہیں بعض وہ ہوتے ہیں جوخود ہی مطالعہ میں کتاب حل کر کے لاتے ہیں بعض وہ ہوتے ہیں بعض بے چارے ایسے ہوتے ہیں کہ ان کوا کی مرتبہ وہ ہوتے ہیں جواستاذ کی بات من کر کتاب کو بہت آسانی سے بچھ جاتے ہیں ، بعض بے چارے ایسے ہوتے ہیں کہ ان کوا کی مرتبہ بیان سے سبق سمجھ میں نہیں آتا تو ان کے لیے عنوان بدل کر آسمان طریقے سے سمجھانے کی کوشش کی جائے ،اس سے بے نیاز ہو کر کہ بھر میں آر ہا ہے (ایسے ہی) پڑھانا ، بیکام درست اور شیح نہیں ۔ طلبہ کو بیت ہیں سوال کی اجازت بھی ہونی چاہیے ، کہ بھر میں کو کہ کو اس کو میں کو اس کے سوال کی اجازت بھی ہونی چاہیے ، بعض لوگوں کو دیکھا کہ ان کے سبق میں طالب علم نے سوال کر لیا تو اس پر ناراض ہوجاتے ہیں ، پیطریقہ غلط ہے ، بالزامی جواب دیا جا ہیے اور اس کو خاموش کرنے کی کوشش کرتے ہیں ، یہ بھی غلط ہے ، بلکہ طالب علم کے سوال کا منشاء جمعنے کی کوشش کرنی جا ہیے اور اس کو خاموش کرنے کے لیے اور طالب علم کو طلک کرنے کے لیے اور طالب علم کو طلب میں کی جواب دینا چاہیے۔

طالب علم اوراستاذ میں فرق مراتب

اسی طریقے سے بیجی ضروری ہے کہ طالب اور استاذ کے درمیان مرتبے کا فرق برقر ارد ہے، بعض استاذ طلبہ سے استے بے تکلف اور فری ہوجاتے ہیں کہ استاذ اور شاگر دکے مرتبے کی رعابت برقر ارنہیں رہتی ، یہ بھی بالکل غلط ہے۔ بعض ایسے عبوساً قمطر برا بن کر دہتے ہیں کہ طالب علم کو استاذ سے دریافت کرنے کی جرائت اور ہمت نہیں ہوتی ، یہ با تنبی غلط ہیں ۔ آپ کو اس کا اہتمام کرنا جا ہے کہ فرق مراتب بھی برقر ارد ہے اور طلبہ کو اپنا سوال پیش کرنے میں کسی طرح کی الجھن اور تکلف نہ ہو۔

ظامِنيم الله



طلبه کی ذہن سازی

اس کے علاوہ عام طور پر ہمارے مدارس کے اندر جوطلبہ پڑھنے کے لیے آتے ہیں ،ان کی ذہن سازی اس نکھ نظر سے بے حد ضروری ہے کہ وہ تعلیم حاصل کرنے کے بعد اپنے آپ کو دین کی خدمت کے لیے وقف کر دیں۔ میرے کہنے کا منشا بیہ ہے کہ بہت سے لوگ تعلیم تو حاصل کر لیتے ہیں اور تعلیم حاصل کرنے کے بعد پھر تجارت کا پیشہ اختیار کر لیتے ہیں یا صنعت کا پیشہ اختیار کر لیتے ہیں یا اس طریقے سے کوئی اور ذمہ داری اختیار کر لیتے ہیں اور دس پندرہ سال میں جو علم انہوں نے حاصل کیا ہے ،اس سے نہ خودمستفید ہوتے ہیں اور نہ خلقِ خداکومستفید کرنے کے لیے کوئی منصوبہ بناتے ہیں تو اس بنا پر بیر بات بے مدضروری ہے۔

اشاعت دین کے لیے خود کوخض کر دیں

میں نے بہت سے مولویوں کود یکھا کہ انہوں نے پڑھا ہے، پڑھنے کے بعد عالم فاضل ہو گئے اور کئی میری نظر میں ایسے
ہیں جن کی استعداد بہت اعلیٰ اور بہت عمدہ اور بہت بہترین تھی لیکن یہ کہ وہاں سے آنے کے بعد پیشہ اختیار کیا تو تعلیم و قدریس کا
پیشہ اختیار نہیں کیا ، کسی نے کہیں گاڑی چلاٹا شروع کردی ، کسی نے فوج کے اندر نوکری شروع کردی ، کسی نے کارخانہ لگالیا تو اس
طرح کے کام (یعنی) کارخانہ لگانے والے یافوج کی نوکری کرنے والے کم نہیں ہیں ، یہ لوگ لاکھوں کروڑوں میں سے پینکڑوں کی
تعداد میں نہایت کم مقدار میں علم دین حاصل کرنے کے لیے آتے ہیں ، یہ اگر دین کی اشاعت کے لیے اپنے آپ و کھنٹ نہ کریں
تو یہ نہایت افسوس کی بات ہے۔

بہر حال آپ حفر اُت، حضر اتِ علائے کرام کے بیانات سنتے رہتے ہیں، میری دعایہ ہے کہ اللہ تعالیٰ آپ کوہلم دین کی خدمت کے لیے قبول فر مائے اور آپ کی تمام اور آپ کی تمام صلاحیتیں وہ علم دین اور علم شریعت کی اشاعت اور اس کو عام کرنے لیے قبول فر مائے ، اللہ تبارک و تعالیٰ مجھے بھی اس کی توفیق عطافر مائیس اور آپ کوچھی اس کی توفیق عطافر مائیس ۔ آمین

مثالی استاذ کے اوصاف

<u>مفتی غلام الرحمٰن</u> مهتم جامعهٔ عثمانیه، بیثاور

ماہرین تعلیم کا کہناہے کہ اچھے تعلیم ادارے کا قیام تکونی شکل پرموقوف ہے۔جب تک بیر چیزیں کسی ادارے کومیسر نہ ہوں تو اس کومعیاری ادارہ کہنا مشکل ہے اور نہ اس کے بغیر ادارہ اپنا وجود منواسکتا ہے۔ وہ تین چیزیں بیر جیں : (۱) بہتر استاد کا ہونا ہے۔ پھر بھی اول الذکر دونوں چیزوں کی موجود گی میں کامیا بی سے ہمکنار ہونا مشکل ہے۔ اچھانصاب ہی کیوں نہ ہو، مصنو کی طور پر ماحول بھی بن جائے لیکن جب تک اچھااستاد میسر نہ ہوتو بیدونوں چیزیں افادیت کھونیٹھی جی ہیں۔ باں اگر اچھا استاد ہوتو وہ درخت کے نیچے بیٹھ کر بھی تعلیمی ماحول بنا سکتا ہے اور مقررہ نصاب کا جوڑ معاشرے سے بیدا کر کے بچوں کو معاشر تی ضرورت کے مطابق تیار کرسکتا ہے۔ چنا نچے برطانیہ کے نظام تعلیم کے مطالعہ کے دوران ہمیں بتایا گیا کہ بعض اسا تذہ ایسے ہوتے ہیں جو حکومت کے مقررہ کر دہ نصاب کی کتابیں ایک طرف رکھ کر طلبہ و طالبات کو مختمر ہمیں بتایا گیا کہ بعض اسا تذہ ایسے ہوتے ہیں جو حکومت کے مقررہ نصاب کی کتابیں ایک طرف رکھ کر طلبہ و طالبات کو مختمر وقت بیں اتنا بچھ پڑھا دیے کی ضرورت نہیں رہتی۔

ممکن ہے گئے ، کو فاداری میں اچھائی اور بہتری میں نفاوت ہو، کوئی معیشت کی نظر ہے دیکھے ، کی کو وفاداری میں بہتری محسوس ہواور کسی کو چاپلوسی میں اچھائی نظر آئے لیکن تعلیمی ماحول کے حوالہ ہے بہتری کا معیار طلبہ و طالبات کے مفادات کے اور بچیاں زیادہ سے زیادہ استفادہ کر سکی سے بھی مسلمان ہمارائیمان ہے کہ کرہ ارض پر آ قائے نامدار سلمی اللہ علیہ وسلم سے بڑھ کے کوئی اچھا استاد ہمار سے نیاز جھے معلم بنا کر بھیجا''۔ اس لیے بحثیت مسلمان بطور آئیڈیل اچھا استاد ہمارے لیے حضرت محمصلی اللہ علیہ وسلم ہیں۔ نعالی نے مجھے معلم بنا کر بھیجا''۔ اس لیے بحثیت مسلمان بطور آئیڈیل اچھا استاد ہمارے لیے حضرت محمصلی اللہ علیہ وسلم مواثرے میں بہتر کردارادا کر سکتا ہے۔

متعلقة فن برعبور

بیاستاد کی بنیادی خوبی ہے کہ جو کچھ پڑھائے اس کے بارے اسے گہرائی تک آگاہی ہو،سرسری معلومات سے استاد طلبہ کاحق ادانہیں کرسکتا۔ کتاب میں جو کچھ لکھا ہے اس کے علاوہ بھی موضوع کے بارے میں استاد کی آگاہی ضروری ہے۔ تب

ابسوم 🔛

جائے ایک موضوع پر سر حاصل بحث کر کے موضوع کا حق ادا ہوسکتا ہے۔ موضوع کے بارے میں آگا ہی حاصل کرنے کے لیے کسی دوسر سے کوٹس پراکتفا کرنا ، یا آئے دن بازاروں میں ترجیے ، خلا صحاورگا ئیڈ حاصل کر کے طلبہ کود ہی پڑھانے ہے موضوع کا حق ادا کرنا مشکل ہے۔ کیونکہ ایسے موادغیر معیاری ہوتے ہیں۔ ہاں کسی کے تجربے سے فاکدہ اٹھانا کوئی بری بات نہیں۔ لیکن سے ایک غیر سنجیدہ ترکت ہے کہ کوئی استاد کی دوسر سے استاد کی کا ٹی یا تقریر کا فوٹو اسٹیٹ سامنے رکھ کر بچوں کا اس کا املا کرائے۔ استاد کی شخصیت اس سے بے گی کہ اس سے سبق کا انداز طلبہ کی استعداد اور ظرف کود کھی کرزالا ہو۔ استاد کے انداز بیان سے ، انظرادیت کے انتزاع سے اس کی علمی شخصیت میں اضافہ ہوگا۔ بعض اوقات استاد کوئی غیر معیاری بات کلاس میں کہد دیتا ہے جوشاید بچوں کی دسترس میں نہرہ ہو ہوگا۔ بعض اوقات استاد کوئی غیر معیاری بات کلاس میں کہد دیتا ہے جوشاید بچوں کی دسترس میں نہرہ ہو گئی ہو گئی ہو گئی جائے گی استاد کی کمزوری اس کی علوالفظ کو الشعوری طور پر مراکس کی اس کو دیتر کی موجو ہو گئی اس کو دیتر کی موجو کے اس کو دیتر کی موجو کو کسی میں دو دوران ان کوٹھ کی کا حساس ہوجائے تو اس وقت استاد کی کمزوری اس بوجائے تو اس دو تت استاد کی کمزوری اس بوجائے تو اس دونی جو بڑھا گی دوران ان کوٹھ کی کا حساس ہوجائے تو اس دونت استاد کی کمزوری طالب یا طالبہ پرعیاں ہونے کی دوجہ سے دو مظمرت باتی ندر ہے گی جوشا گرد کے ذہن میں استاد کے بارے میں ہونی جائے ہے۔

الظام تعليم

آپ یول سمجھیں کہ آپ کے تلافدہ اور شاگرد آپ کے ترجمان اور آئینہ ہیں۔ آپ کوموضوع کے ہارے میں جو معلومات ہیں اور آپ طلبہ کو جو بتاتے ہیں بچے یہ معلومات ایک دوسر کے کونتقل کرتے ہیں ، یہ بھی ممکن ہے آپ جب کلاس میں موضوع کے بارے میں کوئی غیرمعیاری بات کہددیں تو آپ کی کلاس کے بچے جدید ذرائع معلومات کی وجہ سے بہت حالاک ہیں جمکن ہے ٹی وی ،انٹرنیٹ کی وجہ سے بچے کے پاس معیاری معلومات ہوں ،اس وقت شاگر دوں کے ذہن میں استاد کی اہمیت گرجاتی ہے۔ بلکہ آپ ایک لفظ کے غلط تلفظ یامعنی بتلانے سے اپن حیثیت کھو بیٹھتے ہیں۔ اس کیے کلاس میں جانے سے پہلے خوب تیاری کریں۔اس کے لیے آپ اسکول کے وقت کے علاوہ کوئی وقت نکالیں جس میں آپ کل بڑھائے جانے والے سبق کا مطالعہ کریں۔اسکول ٹیچرزمیں بیعادت کم ہے۔البتہ دینی مدارس اساتذہ کے ہاں اس کے بغیر کوئی چارہ نہیں بلکہ بعض اساتذہ ایسے ہوتے ہیں جو چھوٹی سی چھوٹی کتاب بغیر مطالعہ کے ہیں پڑھاتے۔ پیشگی مطالعہ کی عادت بننے سے آپ کے ماس معلومات کا ایک وسیع ذخیرہ جمع ہوسکتا ہے۔ کیونکہ آپ ایک سال اگر کسی سبق کے بارے میں کسی نکتہ ہے آگا ہی حاصل کریں توبیا پی ذاتی كتاب كے حاشيہ میں نوٹ كر کے محفوظ كركيں۔ آئندہ سال اس پر طائر ان نظر ڈاليس ليكن صرف اس پر اكتفان كريں بلكہ مزيد تلاش میں رہیں۔ رفتہ رفتہ یوں تلاش کے جذبہ ہے آپ کواس کتاب کے بارے میں یااس کے موضوع کے بارے میں زیادہ موادمیسر ہوگا،کیکن زیادہ معلومات میسر ہونے پرآپ کا بحثیت استادا بک دوسراامتحان شروع ہوجا تا ہے کہ ایسانہ ہو کہ طلبہ کومعلومات کی ڈ کشنری مہیا کریں۔آپ زیادہ معلومات کی وجہ سے طلبہ پر نا قابل تخل بوجھ نہ ڈالیں۔آپ ان معلومات میں سے طلبہ و طالبات کے ظرف ، ذہن اوراستعداد وصلاحیت کو مدنظر رکھتے ہوئے انتخاب کریں۔ یوں آپ کالیکچر اور پڑھائی موضوع کے بارے میں آپ کی معلومات کا خلاصہ ہوگا۔ بیخلاصہ جتنا معیاری ہوگا اس ہے آپ کی شخصیت ابھرے گی۔ آپ کےخلاصہ مبتق میں معلومات کے انتخاب کے ساتھ ساتھ الفاظ کا چنا وُ اور جملوں کا انتخاب بھی ضروری ہے تا کہ آپ سبق آسان اور سلیس الفاظ میں پیش کرسکیں۔ آپ کاسبق جتنا جاذب ہوگا اتناشا گردوں کواخذ کرنے میں آسانی رہےگی۔

معلومات کونتقل کرنے کی صلاحیت

یہ استادی دوسری اہم خوبی ہے کہ اس کے ذہن میں جو پچھ ہے وہ بچوں کو کیسے منتقل ہو۔ بعض اساتذہ ذاتی طور پر ذہین ہوتے ہیں، ان کے پاس سبق کے بارے میں بہت کی معلومات ہوتی ہیں لیکن استاد کے سینہ سے علم شاگردوں کی طرف کیسے منتقل ہوگا ، اس کے لیے استاد میں مزید صلاحیت کی ضرورت ہے۔ بعض لوگوں میں خدادادصلاحیتیں ہوتی ہیں کہ وہ ان کی زبان کھلتے ہی تلا فدہ اور شاگردوں کی طرف منتقل ہونا شروع ہوجاتی ہے۔ ایسے لوگ فطری طور پر استاد ہوتے ہیں اور فطری صلاحیتوں کی وجہ سے رہ کا نئات کی صفتِ علم کا مظہر اور عوام وخواص کے لیے مرجع ہوتے ہیں اور بعض لوگ خودا پے تیج بے یا دوسروں کے تیج بات سے استفادہ کرکے انتقال علم کی خصوصیت حاصل کرنے میں کامیاب ہوجاتے ہیں۔

نظام عليم

آپ بینہ بھولیں کہ آپ کے انداز بیان ،الفاظ کے چناؤاور جملوں کے انتخاب پر انتقال علم موقوف ہے، بلکہ آپ کی وضع قطع کا بھی اس پر برااثر ہوتا ہے۔ بعض استادیا استانی معصوم بچوں پر رعب جمانے کی کوشش کرتے ہیں تا کہ بچے مرعوب رہیں۔ یادرکھیں،اس میں اگر آپ کا ذخیرہ معلومات بچوں کی طرف منتقل ہوتو وہ ادھوراہوگا۔ کلاس میں داخل ہوتے ہی آپ کی شخصیت جاذب ہونی چا ہیے، آپ کی وضع قطع ،نشست و برخاست اور گفتگو میں بچوں کو مانوس بنانے کی کیفیت پائی جاتی ہو، کلاس میں داخل ہوتے ہی ہے اور بچیاں آپ کی موجودگی کو فعمت خداوندی منصور کریں ،نہ کہ عذاب اللی کا نزول ہمجھیں۔ایسا ہی کلاس سے نکلتے وقت آپ بچوں کا دل ساتھ لے کر نگلیں کہ بچے آپ کے کلاس سے نکلتے پر ایک قسم کا بوجھ محسوں کریں اور بی ہیں ،کاش! بیاستانی مزید بچھوں کریں اور بی ہیں ،کاش! بیاستانی مزید بچھوں تدے، بینہ بچھیں کشکر ہے جان چھوٹ گئی۔

تعلیمی ماہرین کا کہناہے کہ آپ بچوں کو مانوس بنانے کے لیے سبن کے بارے میں کوئی اسٹوری ،قصہ یا دل دلچیں کا موادی شریں آپ بچوں سے یوں پیش آئیں جیسا کہ ہیآ پ کے بیج ہیں۔ اس لیے بچوں کو مارنا ، بیٹیا ، وہنی ٹار چردینا یا بچوں کی شخصیت کو گرانا ،تعلیمی اصولوں کے منافی ہے۔ اخلاق ، قانون اور شریعت اس کی اجازت نہیں دیتی کہ استاد بچوں کو تعذیب دے۔ تادیب الگ چیز ہے جس کی اجازت شریعت میں پائی جاتی ہے۔ برطانیہ کے تعلیمی ماحول ہیں'' آؤٹ وُور روم' اس کی مثال ہے کہ جہاں کہیں بچے یا بگی کلاس میں تعلیمی ماحول پر اثر انداز ہوں اور دوسر ہے بچوں کا وقت ضائع کرنے کا ذریعہ ہوں تو اس کی مثال ہے کہ جہاں کہیں بچے یا بگی کلاس میں تعلیمی ماحول پر اثر انداز ہوں اور دوسر ہے بچوں کا وقت ضائع کرنے کا ذریعہ ہوں تو اس کی اصلاح کی کوشش کر ہے وکو کلاس سے باہر نکال کر پڑپل کے دفتر میں جو اس کی نفسیات کوسا منے رکھتے ہوئے اس کی اصلاح کی کوشش کر ہے وہ اس کی نامیا میں ہو اس کی نور اندیعہ میں ہوئے اس کی اصلاح بیا کو دوسیان سرنا کو ذریعہ خلاج بن سکتا ہے جس کے ہوئے اس کی مار نے پیٹنے سے بچے بنتے نہیں بلکہ بگڑتے ہیں ، بچوں کو مار دیا ہے آپ اور بچوں کے درمیان خلیج بن سکتا ہے جس کے ہوئے آپ کا ذریعہ معلومات بچوں کو نیش نہیں ہوگا ، بلکہ بچوں کی سرنا کا علم جب والدین کو ہوجائے تو اس سے خلیج بن سکتا ہے جس کے ہوئی ہو جو تی ہوئے آپ کا ذریعہ معلومات بچوں کو پار کرنا آپ کے اختیار میں نہیں رہے گا۔

بچول کے تقاضوں سے آگاہی

استاد کی اہم تیسری خوبی،اس کا بنیا دی تعلق تعلیمی نفسیات سے ہے۔ ہماری بدشمتی ہے کہ ہمارے دین مدارس میں اسکی

اہمیت سے ذمہ دارلوگ غفلت کا شکار ہیں۔البتہ عصری اداروں میں کچھ درجہ تک اس کی رعایت رکھی جاتی ہے۔بعض اوقات اساتذہ بچوں سے جوتو قعات رکھتے ہیں وہ ان کی عمر اور طبیعت ہے ہم آہنگ نہیں ہوئیں،جس کے نتیجے میں بچوں میں نافر مانی کی عادت پڑجاتی ہے۔نفسیات انسان کی ضرورت ہے،ان کومسدود کرنا کئی بیاریوں اور کمزوریوں کوجنم دیتا ہے۔اس لیے بچوں کی نفسیات کوسا منے رکھتے ہوئے ان کے لیے لائح عمل بنائیں۔ بچوں کی نفسیات کومسدودر کھنے کی بجائے ان کی اصلاح پر توجہ دیں۔ کہتے ہیں نفسیات یانی کی مانند ہے اگر یانی زمین سے نکلے تو اس کو متبادل راستددیں ورندوہ خوداینے لیےراستہ بنادیتا ہے،اس لیے جہاں کہیں بچوں کی نفسیات کی اصلاح کا پہلو نہ ہوتو وہاں بیچ جھوٹ بولنا ،دھو کہ دہی ،استاد کی نافر مانی اور بغاوت جیسی حرکت پر آ مادہ ہوتے ہیں۔استاد کا بیکمال ہے کہ وہ بچوں اور بچیوں کو پڑھاتے وفت فاصلے ختم کرے۔ ڈبنی طور پر جتنا قرب ہوگا ،استے ہی بجے زیادہ استفادہ کریں گے۔ چنانچہ جبرائیل امین علیہ السلام نے خدمت نبوی آیستے میں حاضر ہو کے جہاں طلب علم کے اصول بتلائے اس میں شاگر داوراستاد کے درمیان قرب کو خاص اہمیت حاصل ہے۔استاد اور شاگر د کے درمیان فاصلے مٹنے کے لیے پیہ چیزیں ضروری ہیں کہسب کے درمیان کے ہم آ ہنگی رہے۔ بیونہیں ہوسکتا کہ بیچاور بچیاں اس سٹیج پر پہنچیں جس مقام پراستاد فائز ہو،وہاں میمکن ہے کہاستاد نیچائر کر بچوں کے معیار پرآئے، گویا آپ کلاس میں جائے بات کرو گے تواس میں آپ کوکلاس کا ایک بچہ یا بچی بن کے پڑھانا ہوگا۔آپ کواندازہ ہوگا کہ مال جب جھوٹے بچے کو باتیں سکھاتی ہے تو وہ بچے کے زبان میں ادھوری بائیں کرنے کی کوشش کرتی ہے کہ بچہ یکھ جائے ،ای طرح اگرآ پاپ معیارے بچوں کے معیار پرآ جائیں تواس سے بچوں کے تقاضوں کو بیجھنے میں آسانی رہے گی۔ جب بھی آپ کلاس کے بچوں کے تقاضوں کے ادراک میں کامیاب ہوں تو پھر آپ بچوں کو يم كاونت بھى ديں گے،ان كى قوت فيم كوسا منے ركھتے ہوئے ان سےاس كے مطابق تقاضے كريں گے۔استاديا استانى كے ليے کلاس کے ایک فرد کی حیثیت اختیار کرنے سے فاصلے مٹ جائیں گے۔ یہی وجہ ہے ابن خلدون کا کہنا ہے کہ چیوٹے بچوں کو پڑھانے سے استاد میں بچوں کی عاد نئیں بیدا ہوجا تنیں ہیں۔

الظام تعليم

وفادارى كاثبوت

میرے خیال میں بہتمام خوبیاں ایک استاد میں تب بیدا ہو سکتی ہیں جب استادا پے فن اور بیشہ سے وفادار ہو عملی میں دیدان میں زندگی کے کی بھی شعبہ میں وفاداری کا ثبوت دیے بغیر کامیا بی ناممکن ہے۔ ڈاکٹر ، انجینئر ، زمیندار جو بھی جس فن میں مام بیدا کرنے کی خوا ہم رکھے اور کام کرنے تو اس کے لیے اس فن سے وفاداری کا ثبوت پیش کرنا ضروری ہے۔ ایک استاد یا استانی جب تدریس کے شعبہ سے خلص ہوت جا کریہ اچھا استاد ثابت ہوسکتا ہے۔ کیوں نہ ہوجب کہ تدریس صرف حصول رزق کا استانی جب تدریس کے شعبہ سے بلکہ بی عبادت کا اہم ذریعہ ہے۔ جب نیت خالص ہوتو ایک پیشہ اختیار کرنے سے خلافت نبوی الیہ اللہ کی خوا ہوں کی مورت خوداستاد ماحول بن کرسا منے آتا ہے، است نخواہ سے غرض نہیں ، کی عظیم سعادت سے انسان بہر ہور ہوسکتا ہے۔ وفاداری کی صورت خوداستاد ماحول بن کرسا منے آتا ہے، است نخواہ سے غرض نہیں ، بلکہ فن سے والہا نہ جذبہ رکھتے ہوئے ہروفت تعلیمی میدان میں منہ مک رہے۔ ایسے خص کے لیے کام پوجھ مہیں بلکہ غذا بن جاتا جس سے اس کی طبعی خوا ہم گی آبیاری ہوتی ہے۔ میر اتجر بہ ہے کہ استادا پیٹے بیشے سے وفاداری کی صورت خورستان بلکہ غذا بن جاتا جس سے اس کی طبعی خوا ہم گی آبیاری ہوتی ہے۔ میر اتجر بہ ہے کہ استادا پیٹے بیشے سے وفاداری کی صورت خورس بلکہ غذا بن جاتا جس سے اس کی طبعی خوا ہم گی آبیاری ہوتی ہے۔ میر اتجر بہ ہے کہ استادا پیٹے بیشے سے وفاداری کی صورت

میں مفادات کے خول میں نہیں بھنستا اور نہ وہ اپنے شعبہ کو چھوڑ کے دوسرے میدان جانے کی کوشش کرتا ہے۔ استادی ہی اس کا اوڑ ھنا، بچھوڑ نار ہتا ہے، یہی اس کی زندگی ہوتی اور یہی اس کا جینا اور مرنار ہتا ہے۔

ہمارے نظام تعلیم کی خامی ہے کہ سیاسی دخل اندازی کی وجہ سے انتھے انتھے اساتذہ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہے۔ بھی کسی
استاد کو اسکول سے اٹھا کر دفتر میں بٹھاتے اور بھی ماہر دفتر کو اسکول بھیج کر طلبہ کی زندگیوں سے کھیلا جاتا ہے۔ گزشتہ حکومت کے دور
میں جب ایجو کیشن کے حوالہ سے میں نے بیمشورہ دیا کہ دفتر اور تعلیمی اداروں کوالگ رکھ کراساتذہ اور نظمین کی الگ الگ کنگریاں
میں جب ایجو کیشن کے حوالہ سے میں نے بیمشورہ دیا کہ دفتر اور تعلیمی اداروں کوالگ رکھ کراساتذہ اور نظمین کی الگ الگ کنگریاں
رکھیں ۔ اگر چہاس وقت اساتذہ کی تنظیمیں اس کے خلاف شور مجاتی رہیں گئن آخر کا ران کو سر جھکانا پڑا۔ چنا نچہ موجودہ حکومت نے
اس پڑمل شروع کیا ہے۔ اس سے انتھا اساتذہ کی کارکردگی کو تحفظ ملے گا۔ نیز کسی انتظامی افسر پر کی ہوئی محنت رائیگال نہیں جائے
گی۔ میرے دل میں اس شخص کی عزت بڑھ جاتی ہے جو کسی بڑے منصب پر فائز ہونے کے باوجودا سے آپ کو استاد کہنے پر فخر

درخشال مطلع

۱۹۲۷ء میں ضلع سہار نپور کے ایک چھوٹے سے قصبہ میں قائم ہونے والا دارالعلوم دیوبند اس سلطے کا درخثال مطلع ہے جس نے مسلمانوں میں احیائے دین کا ایک تازہ جذبہ بیدا کیا، اتباع سنت، اسلاف کے ساتھ محبت اوران پراعتاد کا نج سینوں میں بویا اور اسلام کے تہذیبی ورثے کی حفاظت کا شعور زندہ کیا۔ دارالعلوم دیوبند اوراس کے نج پرکام کرنے والے تعلیمی ادار سے سرف علم ہی نہیں عمل کی بھی درسگا ہیں تھیں، یہاں سے نگلنے والے کے ایک ہاتھ میں شع علم اور دوسر ہے ہاتھ میں ممل کا پروانہ ہوتا، اس طرح ان مدارس نے مسلم معاشر سے میں نہ صرف لارڈ میکالے کے نظام تعلیم کے سموعے ہوئے زہر کا تریاق کیا بلکہ دلوں کو اسلام کا ایک ولولہ تازہ ویا۔ ہند سے تا خاک بخاراور سرقند، ان ہی مدارس سے دین کے زمز مے بلند ہوئے، نور کے جلوے الحق ، اسلامی تعلیمات کے جشمے ہرسو بھوٹے اور برصغیر ہی کئیس، عالم اسلام کی بعض عہد ساز شخصیات یہاں بیدا ہوئیں اور تعلیمات کے جشمے ہرسو بھوٹے اور برصغیر ہی کئیس، عالم اسلام کی بعض عہد ساز شخصیات یہاں بیدا ہوئیں اور اقبال کا بیشعریوری طرح ان اداروں برصادق آیا:

اس دریا سے اٹھتی ہے وہ موج تند جولاں بھی نہنگوں کے نشیمن جس سے ہوتے ہیں تہ و بالا

(ابن الحن عباسي ، ديني مدارس م: • 1)

نظام تعليم



طلباء کی تعلیم وتر بیت اور علمین کی ذمه داریاں

مولانا قارى محد حنيف جالندهري ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

[۱۳۰ د تمبر ۱۳۰ و کوجامعه اسلامیه بهاولپورین اساتذه مدارس دینیه کے لیے ایک ورکشاب کا انعقاد کیا گیا، اس موقع پر ناظم اعلیٰ و فاق المدارس نے مذکورہ عنوان کے تحت چند گذارشات پیش کیس، افادہ عام کی غرض سے پیش ہے۔ مرتب]

الحمد لله كفي وسلام على عباده الذين اصطفىٰ قال النبي صلى الله عليه وسلم: إنما بُعِثُ معلّما .(الحديث)

مسجد نبوی میں آنخضرت ملی الله علیہ وسلم سے براوراست علم وسل سیجنے والے افراد دومختف حلقوں میں آشریف فرماتھ،

ایک جماعت ذکر واوراد میں مصروف تھی اور دوسری جماعت تعلیم و تعلم میں مشغول تھی اس اثناء میں رحمتِ دوعالم سلی الله علیہ وسلم مسجد میں تشریف لائے، آپ سلی الله علیہ وسلم نے دونوں جماعتوں کود کی کرمسرت کا اظہار فرمایا اور ارشاد فرمایا: ''سے لاھما علی الله علیہ دونوں جماعتیں کا رخیر میں مصروف ہیں، بیار شاد فرما کر آپ سلی الله علیہ وسلم علم والوں کے جلتے میں آشریف فرما ہوئے اور ارشاد فرمایا: ''إنما بعثت معلما'' کہ مجھے معلم بنا کر مبعوث فرمایا گیا ہے۔

آ مخضرت سلی اللہ علیہ وسلم کا بیٹ اورار شاداسلام میں تعلیم و تعلم کی افادیت واہمیت پر تول فیصل ہے۔
رسول اللہ صلی اللہ علیہ و سلم جس وقت دنیا میں آشریف لائے ، یہ دنیا ہر طرح کی برائیوں کی آ ماجگا تھی ۔ کوئی برائی نہتی جو عرب کے ساج میں نہ پائی جاتی ہو۔ لوگوں کی جان محفوظ تھی نہ مال اور نہ عزت و آبرو، بے حیائی کا یہ حال تھا کہ اور مواقع تو کجا، کعبہ کا طواف بھی بے لباس کرتے تھے۔ ظلم و جورکی کوئی حدنہ تھی تمام فیصلے ''جس کی لائھی اُس کی بھینس'' کے اصول کے تحت ہوا کرتے تھے۔ نہ ہی پہلو ہے د یکھئے تو بدترین شرک تھا جس میں عرب گرفتار تھے، عرب سے لے کرچین تک پوری مشرقی دنیا علانیہ شرک میں مبتلاتھی ، سلطنت روم کا فہ ہب گو عیسائیت تھا لیکن یہاں بھی تو حید کے بردے میں شرک کی حکمر انی تھی اور ایک خدا کی بجائے میں افراد پر مشتمل خدا کی بجائے تین افراد پر مشتمل خدا کی جائی ہو جاکی جاتی تھی۔

اِن حالات میں رسول اللہ علیہ وسلم پیدا ہوئے اور جب عمر مبارک چالیس سال ہوئی تو نبوت کا تاج گہر بارسر مبارک پررکھا گیا۔ بہ ظاہر یہ خیال قرینِ قیاس ہے کہ ان حالات میں جو پہلی وحی نازل ہوتی وہ اصلاحِ عقیدہ کے پہلو سے تو حید

الله الله الله

تعلیم کامل استاذ، شاگرداور کتاب کے مجموعہ سے تھکیل پاتا ہے۔ اسا تذہ تو م کے اصل معمار ہیں، تعلیم گاہوں کے ارتقاءوا سی کام اورنافعیت وافادیت کا پوراانحصارا نہی اسا تذہ پر ہے۔ استاذکی ذمہداری معمولی نہیں وہ اپنی آئی تھیں جلاتا ہے، دہاغ ودل کوسلگا تا ہے اور اپنے مطالعہ کا حاصل اُن کو سمجھا تا ہے جو سی کے لئے تیار نہیں، اُن لوگوں کودکھا تا ہے جود کھنانہیں چاہتے اور اُن لوگوں کوسلگا تا ہے جو سننے پر آمادہ نہیں۔ بیائیوں کو سی کے سنگول کو بھرنا ہے جسے اپنے فقر واحتیاح کا شعور تک نہیں۔ اِس لئے اُن لوگوں کوسنا تا ہے جو سننے پر آمادہ نہیں۔ بیائیوں کو سات کے جنہ کے صادق کے بغیر کوئی اسا تذہ و معلمین کی ذمہداریاں بہت اہمیت کی حامل ہیں، علم اور طالب علم کی محبت اورا فادہ و نفع رسائی کے جذبہ صادق کے بغیر کوئی شخص کامیاب استاذیا معلم نہیں ہوسکتا۔ استاذ کے دل کواپنے طلبہ کی محبت سے اسی طرح لبرین ہونا چاہیے جیسے پھول خوشبو سے ہوتا ہے جسے بھول خوشبو سے ہوتا ہوں کے حذبہ بی اس کے علم کی خوشبو سے بھول خوشبو سے ہوتا ہوگا۔

مشہور محدث امام بخاری رحمہ اللہ علیہ نے اپنی کتاب صحیح بخاری میں آ داب علم سے متعلق ایک باب ''کتاب العلم''کا قائم کیا ہے اور بڑئے نفیس انداز میں علم ہے متعلق اسما تذہ اور طلبہ کی ذمہ دار یوں پر روشنی ڈالی ہے۔ مثلاً بہ کہ جب استاذ درس دینے میں مشغول ہواور نے میں طالب علم سوال کر ہے تو اس استاذ کو کیا کرنا چاہیے؟ او نچی آ واز خلاف ادب جبحی گئی ہے، لیکن استاذ اپنے شاگر دے او نچی آ واز خل بیٹے جائے ، استاذ تعلیم اور نصیحت و شاگر دے او نچی آ واز میں بات کرسکتا ہے، جلس علم کا ادب یہ ہے کہ طالب علم کو جہاں جگہ ملے بیٹے جائے ، استاذ تعلیم اور نصیحت و موعظت میں اپنے غصے کا اظہار کرسکتا ہے، استاذ کا کر دار وا خلاق مثالی ہونا چاہیے، اسی طرح امام بخاری نے اس بات پر بھی متنبہ فرمایا ہے کہ محض ذبا نے اور محنت کسی طالب علم کے کامیا بہونے کے لئے کانی نہیں بلکہ استاذ کی دعا بھی نہایت ضروری چیز ہے، حضرت عبداللہ بن عباس عمم میں ایک سے اور جو دقر آن و حدیث اور فقہ واجتہاد میں بلند پایہ تسلیم کے گئے۔ کیونکہ رسول اللہ علیہ وسلیم نے ان کے لئے تفقہ کی دعا فرمائی تھی اور فلا ہر حدیث اور فقہ واجتہاد میں بلند پایہ تسلیم کے گئے۔ کیونکہ رسول اللہ علیہ وسلیم نے ان کے لئے تفقہ کی دعا فرمائی تھی اور فلا ہم ہے کہ دل سے دعا اس وقت نگلی ہے جب طلبہ سے استاذ خوش ہودل گرفتہ نہ ہو۔

جو خص جتنے بلندمقام ومرتبہ کا حامل ہواسی نسبت سے اس کی ذمہ داریاں بھی ہوتی ہیں۔استاذ باپ کا درجہ رکھتا ہے اس

کے لئے ضروری ہے کہا پنے شاگر دوں کو وہی محبت اور بیار دے جو ایک باپ اپنی اولا دکو دیتا ہے حضرت عبداللہ ابن عباس ؓ اپنے طلبہ کی نسبت فرماتے تھے کہ اگر ان پرایک کھی بھی بیٹے جاتی ہے تو مجھے تکلیف ہوتی ہے۔ (تذکرۃ السامع بص ۴۹)

الله العلم الله

سلفِ صالحین کواپے شاگردوں سے الی محبت ہوتی تھی کہ اُن کی نجی دشوار یوں کو بھی طل کرتے تھے،امام شافعی بڑے اعلی درج کے فقیہ ومحدث ہیں بید منورہ بینچ عزیب آدی تھے،امام مالک نے اپ اس ہونہارشا گرد کو خود اپنا مہمان بنایا اور جب تک مدینه منورہ میں رہان کی کفالت کرتے رہے، پھر جب امام شافعی نے مزید کسب علم کے لئے کوفہ کا سفر کرنا چاہا تو سواری کانظم بھی کیا اور اخراجات سفر کا بھی اور شہر سے باہر آ کرنہایت محبت ہے آپ کورخصت کیا۔امام شافعی کوفہ آئے اور امام ابو حذیقہ کے شاگر درشید امام محمد بن الحسن الشیبائی کی درسگاہ میں بحثیت طالبعلم شریک ہوئے ، یہاں بھی امام محمد نے اس وقت ذاتی طور پرامام شافعی کی کفالت فرمائی۔امام شافعی اس حال میں کوفہ پہنچے تھے کہ آپ آ کے جسم پر معمولی لباس تھا امام محمد نے اس وقت فیمتی جوڑے کا انتظام فرمایا جوایک ہزار درہم کا تھا، پھر جب امام شافعی گورخصت کیا تو ابنی پوری نفذی جمع کرے تین ہزار درہم اُن کے حوالے کئے۔ (جامع بیان العلم لا بن عبدالبر جس ۲۱۸)

امام ابو یوسف یے والد دھو بی کا کام کرتے تھے، بردی عُسُر ت کے ساتھ گزراوقات ہوتی تھی بلکہ اس افلاس ومجبوری کی وجہ سے ان کے والدین کو امام ابو یوسف کا پڑھنا پہند نہیں تھا، وہ چاہتے تھے کہ آپ کسپ معاش میں مصروف ہوں اور گھر کے اخراجات میں ہاتھ بٹا کیں۔ امام ابو حنیفہ ان کی ذہانت اور طلب علم کے شوق سے بہت متأثر تھے اِس کے امام صاحب نے نہ صرف امام ابو یوسف کی کفالت کی بلکہ اُن کے گھر انے کے لئے بھی ماہانہ وظیفہ مقرر کردیا۔

اس سلسلہ میں ایک اہم بات یہ ہے کہ تدریس کے لئے کسی شخص کا متخاب اہلیت اور لیافت کی بناء پر ہونا چا ہے ، اہلیت کا مطلب یہ ہے کہ جس مضمون کی تدریس اس کے حوالہ کی جارہی ہے وہ واقعی اس مضمون میں عبور رکھتا ہواور اپنے اخلاق وعا دات

کے اعتبار سے بھی انگشت نمائی سے محفوظ ہو۔ یہ بھی ضروری ہے کہ استاذا پیے مضمون پر محنت کرتا ہواس کے مطالعہ و تحقیق میں ارتقاء اور تسلسل ہو، و و او قات درس کا پابند ہواورا پنے و فت کو طلبہ کی امانت تصور کرتا ہو، اس کئے کہ ملاز مت کے او قات میں اپناذاتی کام کرنا ایک طرح کی چوری ہے۔ طلبہ کے ساتھ اہانت آمیز سلوک یا اُن کی تذلیل بھی استاذ کے شایا بِ شان نہیں ، آنخضر ت سلی اللہ علیہ وسلم کا معمول مبارک تھا کہ اگر کسی کو فلطی پر ٹوکنا ہوتا تو تنہائی میں سمجھاتے اور مجمع عام میں کسی کا نام لئے بغیر مبہم انداز میں توجہ دلاتے اس لئے کہ مقصود اصلاح ہے نہ کہ تو بین بعض ذبین طلبہ شرارتی ہوتے ہیں اگر تنہائی میں بُلا کران کی تفہیم کی جائے تو ان کی ذبانت کونخ بی کا موں کی بجائے تغیری کا موں کی طرف موڑا جا سکتا ہے۔

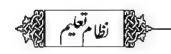
وظام تعليم

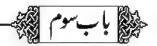
استاذکے لئے علمی لیافت کے ساتھ شجیدہ اور ہاوقار ہونا بھی ضروری ہے۔ اگر استاذخود اخلاقی پستی میں مبتلا ہو، طلبہ سے طبح گفتگو کرتا ہویا اُن کے سامنے فحش فداق کرتا ہویا اس کی زبان وہیان سے وقافو قنا سوقیانہ بن کا اظہار ہوتا ہوتو طلبہ بجاطور پر اُسے استاذکی بجائے بہتکف دوست سمجھیں گے، استاذکا درجہ نہیں دیں گے اس لئے کہ بدایک فطری بات ہے کہ انسان خود کتنا بھی ہرا ہوا ہے بزرگوں کو اس سے ماوراء دیکھنا چاہتا ہے، ایک فرض شناس استاذکے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ طلبہ کے ذاتی معاملات وواقعات پر بھی ایک گونہ نظر رکھے، مثلاً کوئی بیار ہوتو اس کی عیادت کرلی جائے ۔ کسی کے ہاں کوئی حادثہ پیش آیا ہوتو اس کے علمات تعریت کہے، بیاری کے بعد مدرسہ آئے تو اس کی عزاج پری کرلی جائے۔ بیوہ باتیں ہیں جو بظاہر چندالفاظ ہیں کیکن درخقیقت انسان کے ذہن پر گہر نے نقوش واثر ات چھوڑتی ہیں۔

آخر میں بیگزارش بھی ضروری ہے کہ ہماری عصری درسگا ہیں اخلاقی و ندہبی تعلیم نہ ہونے کی وجہ سے اخلاقی انحطاط و زوال کا شکار ہیں ان میں پڑھنے پڑھانے والے الا ماشاءاللہ اخلاق وانسا نیت سے تہی دامن ہوتے ہیں ،ان کی اخلاقی تربیت پر بھر پورتوجہ کی ضرورت ہے اس لئے کہ ایک قابل ڈاکٹر ،انجینئر ،قانون دان ،صحافی اور ادبیب بنیا آسان ہے کیکن ایک 'انچھا انسان'' بنیامشکل ہے۔ بقول مولانا حالی مرحوم:

> فرشتوں سے بہتر ہے انسان بنا گر اس میں براتی ہے محنت زیادہ

> > ☆.....☆.....☆

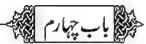




مدارس كوفتنول سے كيسے بيايا جائے

حضرت مولا نامحدعزیز الرحمٰن ہزاروی رکن مجلس عاملہ وفاق المدارس العربیہ یا کسّان

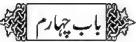
مدارس دین کے مراکز ہیں، یہاں دین کی بنیا دی تعلیم بھی دی جاتی ہے اور اعلیٰ اسلامی علوم بھی پڑھائے جاتے ہیں۔ درحقیقت یہاں سے رجالِ دین،رجال علم وفقہ تیار ہوتے ہیں اور بہیں سے علماء بنتے ہیں،حدیث شریف کامفہوم ہے کہ ایک فقیہ ہزار عابدوں سے زیادہ شیطان کے لئے بھاری ہے، توجہاں سے فقہاء بیدا ہوتے ہوں، وہ ادار ہے س طرح شیاطین جن وانس کی نظروں میں کھکتے ہوں گے،اس کا اندازہ ہرصاحب بصیرت بخو بی كرسكتا ہے....اس كئے كسى دينى ادارے كے اندردين كا كام جتنازيا دہ ہوگا، إسى قدراس كى طرف فتفے بھى متوجہ ہول گے، يہ فتفے مختلف صورتوں ميس ہوتے ہیں بغیرِ مرئی بھی ہوتے ہیں اورجسمانی بھی ہوتے ہیں، جادووسر کی صورت میں، حاسدین کے حسد کی شکل میں اور خواہ کو اندرونی وہیرونی مخالفت اور بھی برد بیگنڈوں کے بھیس میں مدرسہ کے خلاف ان فتنوں کاظہور ہوتا ہےمدارس کوان شرور اور فتنوں سے محفوظ رکھنے کے لئے جہاں شریعت کی پاسداری،سنت رسول الله عن کا اینهام اور فرائض وواجبات کی ادائیگی کی فکر ضروری ہے،وہاں آیک ایم کام الله کاذ کربھی ہے،الله تعالیٰ کاذکر توویسے ہرمدرسہ میں ہوتا ہے قرآن کریم کی تعلیم جہاں ہوگی ،وہاں یقیناً اللہ کاذکر ہوگا، کلام اللہ خودذکر اللہ ہے کہان جاری مُر ادیہاں ذکر سے بیہ ہے کہ چند حضرات مستقل اِسی نیت سے مجھ دہر کے لئے ذکر کریں کہ اللہ تعالیٰ اِس کی برکت سے مدرسہ کے دینی کام کوشرور وفتن سے محفوظ فرمائیں۔ ہارے شخ برکة العصر حفزت شخ الحدیث مولانا محدز کریامہا جرمدنی رحمة الله علیدا پی زندگی کے آخری ایام میں اِس حوالے سے بہت ہی فکر مندر ہتے تصى أنهول نے مفتی اعظم یا کستان حضرت مفتی محمد شاحب محدث العصر حضرت مولانا محمد یوسف بنوری صاحب اور عکیم الاسلام حضرت قاری محمد طیب صاحب ودیگرا کابر حمیم الله کواس اہم موضوع برمستقل خطوط لکھے اوران سے مدارس دیدید میں مستقل اِسی مقصد بالا کے لئے ذکر الله کے حلقے مقرركرنے كى تاكيد فرماتے رہے حضرت مفتى اعظم رحمة الله عليه كنام اين أيك خطيس حضرت شيخ الحديث رحمة الله علية تحريفر ماتے ہيں: " مدارس كے روز افزول فتن ،طلباء كى دين سے بے رغبتى ، بے توجبى اور لغويات ميں اشتغال كے متعلق كئى سال سے ميرے ذہن ميں آ رہاہے كه مدارس میں ذکر اللہ کی بہت کی ہوتی جارہی ہے۔میراخیال بیہ ہے کے فتوں سے بیاؤ کی صورت صرف ذکر اللہ کی کثرت ہے۔اکابر کے زمانے میں ہمارےان جملہ مدارس میں اصحاب نسبت و ذاکرین کی کثرت جتنی رہی ہے، وہ آپ ہے بھی مخفی نہیں ہےاوراب اس میں جتنی کمی ہوگئی ہے وہ بھی ظ ہرہے۔میری تمناہے کہ ہرمدرسہ میں دو جار ذاکرین سلسل ضرور رہیں کہ داخلی اور خارجی فتنوں سے بہت امن کی اُمیدہ، ور نہ مدارس میں جو دافلی اورخاری فننے برصے جارے ہیں، اکابر کے زماندسے جتنا بعد ہوتا جائے گا،اس میں اضافہ ہی ہوگا۔(مابنامدالبلاغ ، مفتی اعظم نمبر:۲۲) چنانچة حفرت شخ الحديث رحمة الله عليه كاس ورداور كرهن كود يكهة موئ أس زماني مين دارالعلوم كراچي اور جامعه علوم اسلاميه بنوري تاؤن دونوں اداروں میں وہاں کے بزرگوں نے اس غرض سے ستفل ذاکرین کی مجالس قائم فرمائیں میسلسلد آج بھی دارالعلوم دیو بنداور مظاہرعلوم جیسے دین وروحانی مراکز میں قائم ہے۔ ہمارے آج کا دوراس وقت کے مقابلہ میں زیادہ پُرفتن اور پُر آشوب ہے، چاروں طرف فتوں کی بلغار ہے،اس لئے آج ہمیں اس کی زیادہ ضرورت ہے کہ ہم دینی اداروں میں ذاکرین کے حلقے بنا تعیں اور اُن کا مقصد بیہ ہو کہ ذکر اللہ کی برکت سے اللہ جل شانۂ ان مدارس اوراداروں کاخیر پھیلائے اور بڑھائے اور انہیں ہیرونی وداخلی شروراورفتنوں ہے محفوظ فرمائے کہ ہمارے پاس فتنوں ہے بچاؤ کے لئے اِس سے زیادہ مؤثر کوئی نسخ نہیں ہے۔ حقیقت ریہے کہ حضرت شیخ رحمۃ اللہ علیہ کے اس دردکوہ تج ہم سب کو بچھنے ادر اِس بیمل کرنے کی اشد ضرورت ہے۔ اللہ كريم بمسب كوذكرالله، درودشريف كى كثرت اوراتباع سنت كالهتمام نصيب فرمائ _ آمين بجاه النبي الكريم صلى الله وآله وصحبه اجمعين



باب چہارم

نظام المتحانات

[اسباب میں وفاق المدارس کے امتخانات کے طریقہ کاراور نظام کا کمل تعارف کیا گیا ہے، سوالیہ پر چہ جات بنانے سے لے کراس کی ترسیل ، چیکنگ ، مار کنگ اور نتیجہ کے اعلان تک ادارتی نظام کی تفصیل اس میں آگئ ہے ، اس کے ساتھ ساتھ افادیت کی غرض سے امتخان دیئے کا طریقہ کاراور طالب علم کے لیے پر چہ لکھنے کے رہنمااصول پر مشمل تحریروں کو بھی شامل کیا گیا ہے ، پیرتحریریں وفاق المدارس اور اس کے ماہنا ہے کے ریکار ڈسے لیگئی ہے۔ مرتب]



وفاق المدارس كاامتحاني نظام

مولا نا قارى محمد صنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيي

وفاق المدارس العربيه يا كستان ديني مدارس كاسب سے بڑا، قديمي اور منظم نيٺ ورك ہے جس كے تحت ملك بھر كے تقریبأساڑھے بارہ ہزاردینی مدارس رجسڑ ڈییں۔وفاق المدارس ان تمام مدارس کی نمائندہ تنظیم ہونے کے ساتھ ساتھ امتحانی بورڈ بھی ہے۔ بیوہ واحدامتحانی بورڈ ہے جو کسی قتم کی حکومتی امداد کے بغیرا پنی مدد آپ کے تحت آ زاد کشمیرسمیت پورے ملک میں بیک وقت امتحانات کاانعقادیقینی بناتا ہے۔حکومت کی طرف ہےا ہے تمام تروسائل اوراختیارات کے باوجود صرف ڈویژن کی سطح پر امتحانات لیے جاتے ہیں جبکہ وفاق المدارس کی طرف ہے کراچی ہے گلگت تک ایک ہی وقت میں ایک ہی پر چے لیاجا تا ہے۔ وفاق المدارس کے امتحانی نظام میں دیانت کاعضر خصوصی طور پر کار فرما ہوتا ہے۔ ملک کے متاز علماء کرام اور نامور شیوخ الحديث پرچه بناتے ہيں اوراس ميں ديانت اور راز داري كا اس قدرا ہتمام كياجا تا ہے كه آج تك بھى بھى كوئى پرچه ياكسي پر ہے كا کوئی حصہ آؤٹ ہونے کا کوئی خاص واقعہ پیش نہیں آیا۔ ہر کتاب کا پر چہ ایک سے زائد حضرات سے بنوایا جاتا ہے، پر چہ بنانے والےاستاد کوقطعاً بیلیقین نہیں ہوتا کہ انہی کا بنایا ہوا پر چہ بعید منظور ہوجائے گا اور ہوتا بھی ایسا ہی ہے کہ ان مختلف پر چہ جات سے انتخاب يابعض اوقات بالكل نياسواليه پرچه تيار كياجا تا ہے نيز ہرسواليه پر پے كابغور جائز ولياجا تا ہےاوراس كےمعيار كوبہتر بنا كراس کے بعداس کی منظوری دی جاتی ہے۔ پر ہے تیار ہونے ،ان کی کمپوزنگ اور کا پیاں کروانے سے لے کرمتعلقہ امتحانی مراکز تک پہنچانے کے تمام مراحل انتہائی راز داری ہے سرانجام دیئے جاتے ہیں۔ پورے ملک کے امتحانی مراکز میں سب طلباء کے سامنے یر چوں کی بیل کھولی جاتی ہے۔ پر چہ کے دوران بھی مکمل مگرانی ہوتی ہے اور نگرانی کے مل میں بھی اس بات کا خصوصی طور پر خیال رکھا جاتا ہے کہ متعلقہ مدرسہ کے اساتذہ کی اسینے ہی ادارے میں ڈیوٹی نہ لگائی جائے بلکہ دوسر سے اداروں میں ڈیوٹی لگائی جاتی ہے۔ وفاق المدارس كے سالاندامتحان ميں ملك بحرے 2,01,135 طلباء نے شركت كى _ان طلباء كيلي 1105 امتحانى مراکز قائم کئے گئے تھےاوران مراکز میں 1105 گران اعلیٰ اور 7000 سے زائد دیگر معاون نگران عملہ نے خد مات سرانجام دیں۔ پورے ملک میں امتحانات انتہائی منظم اور پُر امن انداز سے انعقاد پذیر ہوئے اور کہیں ہے کسی قتم کے ناخوشگواروا قعہ کی کوئی اطلاع موصول نہیں ہوئی۔ دلچیپ امریہ ہے کہ عین امتحانی دنوں میں کراچی میں طوفانی بارشیں شروع ہوگئیں ، یا در ہے کہ کراچی میں سب سے زیادہ دینی مدارس ہیں لیکن بارش کے باوجود کسی بھی امتحانی مرکز میں پر چوں میں تعطل تو کجا تا خیر تک نہیں ہوئی۔اس

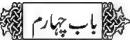
وطالبات امتحان میں شریک ہوئے۔

🍪 نظام امتحانات

وفاق المدارس کے امتحانات کے دوران ہم نے حکومتی اداروں بالخصوص وزارت تعلیم ، وزارت داخلہ اور وزارت مذہبی امور کے ذمہ داران ، اراکین آمبلی و سینٹ ، ذرائع ابلاغ کے نمائندوں اور زندگی کے مختلف شعبوں سے تعلق رکھنے والے لوگوں کو پیش کش کی کہ وہ خود آکر وفاق المدارس کے صاف و شفاف ، منظم اور معیاری نظام امتحان کا جائز ہ لیس وہ وفاق المدارس کے سی بیش کش کی کہ وہ خود آکر وفاق المدارس کے سی امتحانی مراکز کا اچیا تک دورہ کریں آئیس کہیں برنظمی نظر آئیگی نہ بدمزگی ، کہیں بوٹی مافیا کا وجود ہوگا نہ موبائل مافیا کا ، سی امتحانی مرکز کے باہر پولیس اور رینجرز کا پہر ہ نظر آئے گا اور نہ ہی سی قسم کی گڑ ہو دکھائی دے گی ۔ المحدد لللہ میڈیا ، سول سوسائٹی اور معاشر سے کے مختلف طبقات اور شعبہ جات سے تعلق رکھے والے لوگوں نے امتحانی مراکز کا دورہ کیا اور وفاق المدارس کے امتحانی نظام پر نہ صرف یہ کہتی اور اطمینان کا اظہار کیا بلکہ جیرت ومسرت کا بھی اظہار کیا۔

وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے امتحانات بحسن وخو بی پایئے بھیل تک پہنچ بچے ہیں، اس کے بعد دار العلوم کرا چی میں صدروفاق حضرت مولانا سلیم اللہ خان کی صدارت میں وفاق المدارس کا ایک اعلیٰ سطی اجلاس ہواجس میں وفاق المدارس کی امتحانی کے علاوہ ملک بھر سے 700 سے زائد جید علاء کرام، ماہرین تعلیم اور مدارس کے ہتمین نے شرکت کی ۔ اس اجلاس میں پرچوں کی چیکنگ اور مارکنگ کے حوالے سے پالیسی وضع کی گئی اور پرچے چیک کرنے والوں کے لیے خصوصی ہدایات جاری کی گئیں ۔ وفاق المدارس کے امتحانی سلم کی ایک ہوئی ہوتا ہے، گئیں ۔ وفاق المدارس کے امتحانی سلم کی ایک ہوئی خوبی یہ بھی ہے کہ پرچوں کی چیکنگ کاعمل انتہائی صاف وشفاف ہوتا ہے، پرچوں کی چیک کرنے والے حضرات کو مختلف گروپوں میں تقسیم کر کے ان پر نگر ان اور نگر ان اور نگر ان اور کران اعلیٰ مقرر کیے جاتے ہیں اور پرچے چیک ہوجانے کے بعد امتحانی کمیٹی یاوفاق کے مرکزی قائدین ان پرچوں پر نظر ثانی بھی کرتے ہیں۔

سیامرقار ئین کے لیے بقیناً دلچیں کا باعث ہوگا کہ پر چہ چیک کرنے والے کسی بھی متحن کو قطعاً یہ معلوم نہیں ہوتا کہ وہ کس طالب علم کا پر چہ چیک کر رہا ہے اس طالب علم کا پر چہ چیک کر رہا ہے اس طالب علم کا پر چہ چیک کر رہا ہے اس کے کہ پر چوں کی چیکنگ سے قبل تمام پر چوں پر فرضی رول نمبر لگائے جاتے ہیں اور اصل امتحانی رول نمبر صیغہ راز میں رکھا جاتا ہے۔ اس تمام تر احتیاط کے باوجود بھی اگر کسی طالب علم کی طرف سے پر چے پر نظر ثانی کی درخواست دی جائے اس پر فوری کا روائی عمل میں لائی جاتی ہے۔ علاوہ ازیں وفاق المدارس کی طرف سے نتائج کی تیاری میں بھی غیر معمولی مستعدی کا مظاہرہ کیا جاتا ہے اور صرف تین ہفتوں میں تقریباً پندرہ لاکھ پر چے چیک کرنے کے بعدنتائج تیار کر لیے جاتے ہیں۔



وفاق المدارس کے امتحانات، پر چوں کی چیکنگ اور نتائج کی تیاری کے تمام مراحل کی سخت مانیٹرنگ کی جاتی ہے اور ہرممکن حد تک اس امتحانی سسٹم کوخوب سے خوب تربنانے کی کوشش کی جاتی ہے۔ ہم اللہ کے فضل وکرم سے اس کوشش میں بڑی حد تک کامیاب بین اور تحدیث بالعمت کے طور پر بیہ بات ریکارڈ پر لانا چاہیے بین کہ اس وقت وفاق المدارس کی طرز اور معیار کا پرائیویٹ امتحانی سسٹم کم از کم یا کستان کی سطح پر موجود نہیں۔

ہم آخر میں بیمطالبہ کرنے میں بھی حق بجانب ہیں کہ وفاق المدارس کے امتحانی سسٹم کے حوالے سے گزشتہ بچاس سالہ ریکارڈ ملاحظہ کرلیا جائے ، ہرفتم کی تحقیق وقتیش اور تسلی کرلی جائے اور اس کے بعد وفاق المدارس کو باقاعدہ سرکاری طور پر خودمختارا متحانی بورڈ کا درجہ دے دیا جائے اور اس کی اسنا دکو باقاعدہ طور پر تسلیم کیا جائے۔

(۱۸ گست ۲۰۰۹ء)

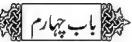
مدرسه کیاہے؟

مفكراسلام حضرت مولا ناسيدا بوالحس على ندويٌ

مفکراسلام حضرت مولا ناسیدابوالحس علی ندویؓ نے مدرسه کا جوتعارف اپنے مخصوص جاذب مفکرانه اسلوب میں کیا ہے،مدرسه کا شایداس سے خوبصورت تعارف نہیں کیا جاسکتا، وہ فرماتے ہیں:

' میں مدرسہ کو ہرادارہ سے بڑھ کرمنے کم ، طافت ور، زندگی کی صلاحیت رکھنے والا اور حرکت ونمو ہے لبر بر سمجھتا ہوں۔ اس کا ایک سرانبوت محمدی سے ملا ہوا ہے دوسرااس زندگی سے، وہ نبوت محمدی کے چشمہ حیواں سے پانی لیتا ہے اور زندگی کی ان کشت زاروں میں ڈالتا ہے، وہ اپنا کام چھوڑ دے تو زندگی کے کھیت سو کھ جا ئیں اورانسانیت مرجھانے گئے۔ نہ نبوت محمدی کا دریا پایا ہہونے والا ہے، نہ انسانیت کی بیاس بجھنے والی ہے، نہ نبوت محمدی کے چشمہ فیض سے بخل اورا نکار ہے نہ انسانیت کے کاسہ گدائی کی طرف سے استعناء کا اظہار، اُدھر سے انسان قاسم واللہ یعطی کی صدائے مکررہے تو اوھرسے ھل من مزید کی فغانِ مسلسل۔

مدرے سے بڑھ کرونیا میں کون ساز ندہ متحرک اور مصروف ادارہ ہوسکتا ہے، زندگی کے مسائل بے شار، زندگی کے نقیرات بے شار، زندگی کی ضرور تنیں بے شار، زندگی کی لغزشیں بے شار، زندگی کے فریب بے شار، زندگی کے دہزن بے شار، زندگی کے حوصلے بے شار، سدرسہ نے جب شار، زندگی کی رہنمائی اور دشگیری کا ذمہ لیا تواسے اب فرصت کہاں؟ دنیا میں ہرادارہ ہرمرکز ہرفردکوراحت اور فراغت کا حق ہے، اس کواسے کام سے چھٹی مل سکتی ہے، مگر مدرسہ کوچھٹی نہیں، دنیا میں ہر مسافر کے لئے راحت حرام ہے۔"



ہمارانظام امتحان دیکھیں،سب کودعوت ہے

مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

وفاق المدارس العربية بإكستان كے تحت سالاندامتخانات ١٩٠١ أست بروز ہفتہ كوشروع ہورہے ہيں۔ان امتخانات كے ليے ہم نے آزاد تشمير سميت چاروں صوبوں ہيں ١٩٠٩ سينٹرز بنائے ہيں ،جن ہيں ہے ٣٥٩ سينٹرز طلباء كے ليے اور ٥٠٠ سينٹرز طلبات كے ليے ہم نے آزاد تشمير سميت چاروں صوبوں ہيں ١٩٠٩ سينٹرز بين امتخان لينے كے ليے ہم بزار ٨٠٠ الكران مقرر كيے گئے ہيں۔اس سال وفاق كے تحت المتخان و سينے والے طلباء اور طالبات كى مجموعی تعداد ایک لا كو ٢٢ ہزار ٢١ سو ٨٨ ہے۔ وفاق كا امتخان ایک ہفتہ سلسل جاری رہے گا اور اس طرح ٢٠٠٠ اگست كو بیا متخان مكمل ہوجائے گا۔

امتخان کی چندا ہم باتیں ہے ہیں: وفاق المدارس العربیہ پاکستان ، جودنیا کے دین مدرسوں کا سب سے بڑا وفاق ہے ،
کا امتخان پورے ملک میں ایک ہی وقت میں ہوتا ہے۔ کراچی سے پٹاور اور کوئٹہ سے نظفر آبادتک قائم کیے گئے 8 + 9 سینٹرز
میں انعقاد کوئی معمولی بات نہیں ۔ جولوگ شعبہ تعلیم سے وابستہ ہیں وہ اس بات کواچھی طرح سمجھ سکتے ہیں کہ پغیر حکومتی امداد کے
پرائیو پیٹ سیکٹر کا ایک پورڈ وسائل کی کمی کے باوجود بیک وقت آئی بڑی تعداد میں نگران عملے کا بندو بست کرنے کے ساتھ ساتھ ملک کے دور در از علاقوں میں امتخان سے پچھودت قبل سوالیہ پر ہے بھی پہنچا تا ہوار پورے ملک میں ہر سینٹر پر ہر پر چوا بیک ملک کے دور در از علاقوں میں امتخان سے پچھودت قبل سوالیہ پر ہے بھی پہنچا تا ہوار پر راحتی نظام سے وابستہ رہے ہیں۔ تاہم المحد للد وفاق المدار برس بابرس سے اس طرح امتخان منعقد کروار ہا ہے اور ہر جگہ، چاہے وہ چاغی ہویا چر ال، اسکر دو ہویا قلات ، گلگت ہویا میر پور خاص ، وقت مقررہ پر سوالیہ پر ہے پہنچانے کا انتظام کرتا ہے۔ کیا ہے چیرت کی بات نہیں کہ جس وقت کوئٹ میں سوالیہ پر چہ کا انتظام کرتا ہے۔ کیا ہے چیرت کی بات نہیں کہ جس وقت سارے مل کے دور در از علاقوں میں پر چوں کی ترسل اور تقسیم کے باوجود کہیں بھی سارے مل کے دوران ایک خاص بات ہے بھی ہے کہ اسٹے دور در از علاقوں میں پر چوں کی ترسل اور تقسیم کے باوجود کہیں بھی سوالیہ پر چے لیک آؤٹ نہیں ہو تے۔

اس امتحان کی دوسری اہم بات میہ کہ امتحان کے دوران کسی سینٹر پر بھی پولیس تعینات نہیں کی جاتی اس لیے کہ آج تک اس کی ضرورت ہی نہیں پڑی ،طلباء اطمینان اور سکون سے امتحان دیتے ہیں۔امتحان کے دوران کسی قشم کا شور شرابا ، یا ہلڑ بازی نہیں ہوتی اور نہ ہی نقل کا چکر ہوتا ہے۔ تگران عملہ طلباء کے ساتھ شفقت اور محبت سے پیش آتا ہے اور طلباء بھی اپنی ذمہ داری کا احساس کرتے ہوئے ، نگران عملے کونگ نہیں کرتے ۔ سوالیہ پرچہ جات کی تیاری ایک اہم کام ہوتا ہے، ہم نے اس کام کے لیے ایک کمیٹی بنائی ہوئی ہے، وہ بیکام بڑے احسن طریقے ہے کرتی ہے۔ الحمد للہ ہم بڑے واثوق سے کہہ سکتے ہیں کہ سوالیہ پرچوں کی تیاری کے تمام مراحل میں کہیں بھی سوالیہ پرچہ آؤٹ ہونے کا سوال بیدا ہی نہیں ہوتا۔ اس کی وجہ بہ ہے کہ سوالیہ پرچے بنانے والے اور ان کی تقسیم کرنے والے وفاق کی طرف سے ضع کردہ نظام کا پورا خیال رکھنے کے علاوہ بیہ بھی جانے ہیں کہ ان کی ہوگا ہے اور کل اس کے سامنے جواب دہ ہونا ہے۔

وفاق کے امتحان کی تیسری خاص بات بیہ ہے کہ ان کی مارکنگ ''وفاق المدارس'' کے صدر دفتر ملتان میں ہوتی ہے۔ سینٹرل مارکنگ کا سلسلہ پاکستان میں سب سے پہلے وفاق المدارس نے شروع کیا۔ مارکنگ کے دوران کسی کوبھی یہ معلوم نہیں ہوتا کہ جو پرچہ وہ چیک کرر ہا ہے، وہ کس کا ہے۔ اس کی ری چیکنگ بھی ہوتی ہے اور ہیڈا گیزامینر (Head Examiner) کسی بھی وقت کسی کے چیک شدہ پرچے منگواکر ان میں سے خود چیک کرتا ہے، تا کہ معلوم ہوسکے، آیا مارکنگ درست ہورہی ہے یا منہیں۔ المحمد لللہ بھر میں منعقدہ اس امتحان کے نتائج کا اعلان ۲۵ دن کے اندراندر کردیتے ہیں۔ آپ کو بیجان کر چرت ہوگی کہ ہمارے اس نظام میں پورے ملک کے اندر ہر جگہ ایک ہی نصاب پڑھایا جاتا ہے اور پھرا کیک ہی طرح کا امتحان لیا جاتا ہے۔ اس طرح شہروں اور دیبات کے طلباء کا براہ دراست آپس میں مقابلہ ہوتا ہے۔ ملک کے بیماندہ علاقوں میں قائم مدارس کے طلباء بعض اوقات شہری مدارس کے طلباء کو بیچھے چھوڑ دیتے ہیں۔ ہمارے ہاں پوزیشن کا نعین ملک کی سطح پر ہوتا ہے۔ کیا سرکاری اور برائیو یٹ عصری تعلیمی اداروں میں آج اس طرح کے نظام کا تصور کیا جاسکتا ہے؟

وفاق المدارس میں شعبہ کتب کا امتحان دینے والوں میں بچیوں کی تعداد بچوں سے زیادہ ہے۔ اس سال شعبہ کتب میں امتحان دینے والے طلباء کی تعداد ۲۵ ہزار ۹ سو۱۹ ہے۔ اس وجہ سے طلباء کے سینٹروں کی تعداد ۲۵ ہزار ۹ سو۱۹ ہے۔ اس وجہ سے طلباء کے سینٹروں کی تعداد ۲۵ ہزار ۹ سو۱۹ ہے۔ ان اعداد وشار سے آپ خودہی اندازہ لگالیں کہ جولوگ یہ کہتے ہیں کہدارس والے لڑکوں کی تعلیم کا خیال تو کرتے ہیں ، مگر لڑکیوں کی تعلیم کی طرف توجہ ہیں دیتے ان کا یہ کہنا کس صد تک درست ہے۔ آپ کو تجب ہوگا کہ وفاق سے منسلک مدارس میں لڑکیوں کے مدارس کی تعداد لڑکوں کے مدارس کی تعداد کے لئا تعداد بچوں کی تعداد بچوں کے مدارس کی تعداد بچوں کی تعداد بی تعداد بوجوں کی تعداد بی تعداد بی تعداد بی تعداد بھر بی تو کہ بھر کہ بھر کرنے جات سال وفاق میں حفظ کا امتحان دینے والے طلباء کی تعداد کا البات کی تعداد کا البات کی تعداد کا البات کی تعداد کا البات کی تعداد کا میں مفظ کا امتحان دینے والے طلباء کی تعداد کا میں سال ۲۵ ہزار ۹ سوال ۲۵ ہزار ۱۹ سولا کے جول نے حفظ کمل کر لیا ہے۔ اس طرح مجموعی طور پر اس سال ۲۵ ہزار ۹ سولا کے جول نے حفظ کمل کر لیا ہے۔

میں آپنے ملک کے دانشوروں، صحافیوں، کالم نگاروں، افسروں جمبران اسمبلی، وزیروں جمکم تعلیم کے افسروں، بورڈ زکے ذمہ داروں سے گزارش کرتا ہوں کہ وہ تھوڑ اساوقت نکال کراپٹے شہروں میں ہمارے کی بھی سینٹر کا وزی کریں اور جو کچھ میں نے کہا ہے اسے اپنی آئکھوں سے دیکھیں۔ ہم آٹھویں تک جوعصری علوم پڑھاتے ہیں، ان مے سوالیہ پرچوں کا معیار دیکھیں،

اب جہارم 🕷

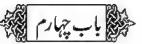
ہمارے انگلش، ریاضی، سائنس اور مطالعہ پاکستان کے پر چوں کا معیار الجمد للداسکولوں کے مقابلے میں کہیں زیادہ اچھا ہے۔ ای
طرح دینی علوم کے پر چوں کے معیار بھی دیگر اداروں کے مقابلے میں کہیں زیادہ بہتر ہیں۔ عصری اداروں میں طبقاتی نظام
تعلیم، بڑی بڑی بڑی نیسیں، امیر، غریب اور شہری، دیباتی میں فرق، بیسب کچھ دیکھ کر ہمارادل کڑھتا ہے۔ اے کاش! ہمارے حکمران
اپنے ملک کے بچے بچیوں کے لیے ایک جیسانظام تعلیم وضع کریں، جہاں دھو بی اور جنزل کا بیٹا ایک جیسی تعلیم حاصل کر سکے۔ آخر
میں ایک دفعہ پھر میں ملک کے تمام لوگوں کو دعوت دیتا ہوں کہ وہ ۱۹ اگست سے ۲۲ اگست تک کسی بھی دن ہمارے کسی امتحانی سینٹر کا
دورہ کریں اور ہمارے امتحانی نظام کو اپنی آئے تھوں سے دیکھیں۔

ہماری منزل ہے پڑھالکھا،ایماندار، دیانتدار، حق گو، سچا، کھر ااور متحرک مسلمان۔

بچہ بچہ جانتا ہے۔۔۔۔

اس فطے کا بچہ بچے جانتا ہے کہ جیلوں میں سڑنے والے، زندانوں کو آباد کرنے والے، بھیل سے جنازہ الشوانے والے، جزل ڈائر کی گولیاں کھانے والے اور گرم استری پھروانے والے یہی '' ملا'' شے اور فرگی کے چونوں میں بیٹھنے والے، آگریزی وسترخواں کی ہٹیاں چھوڑنے والے، آگریز کے جونوں کوسر کا تاج سجھنے والے، آگریز ول کے کئے نہلانے والے اور انگریز سے بیان و فاباندھنے والے جاگیردار شے جو آج ملک کے وارث، ملکی خزانے پر قابض اور '' ملاوک'' کو بے نقط سنانے والے بخ ہوئے ہیں۔ بلاشبہ آپ ملاکو'' بھک منگا'' کہہ مکی خزانے پر قابض اور '' ملاوک'' کو بے نقط سنانے والے بخ ہوئے ہیں۔ بلاشبہ آپ ملاکو' بھک منگا'' کہہ کے در باج مال کو فریب اور منا دار کہیں گراس نے فریت میں غیرت نیلام نہیں کی اور نا داری میں اپنی و فا داری نہیں بدلی ہے۔ در باج میں کی موز الدی میں اپنی و فا داری نہیں بی بیل کی سز اکا نے کا شے دیا ہے جل ہے، ملااحمد منبیل دی۔ بہشک آپ ملاکوشل جی خیر آبادی آتو کالے پانی کی سز اکا نے کا شے دیا ہے جل ہے، ملااحمد شاہ مداری گونو سور کی کھال میں س کر آگ لگا دی گراس نے انسٹرگا تو بدن لو ہے کی گرم استری سے کہا ب بن شاہ مداری گونو سور کی کھال میں س کر آگ لگا دی گرا ہوں انسٹرگا تو بدن لو ہے کی گرم استری سے کہا ب بن سے اور کر سیدھی نہ کر سے، ملاحم میلی جو ہر تو ہندوستان کی آزادی یا پھر مدنی ما تھے دیے ور مور وال نا حسر سے موالی تک قید رہے اور مولا نا حسر سے موالی تک قید و چی پین پیس پیس کر زندگی کا دورانیہ یورا کرتے دیے۔

(صاحبز اده خورشیداحد گیلانی قلم برداشته ص:۲۰۲ تا۲۰۴)



وفاق المدارس کے پہلے امتحان کی سرگزشت

حضرت مولا نامفتی محمودّ صاحب سابق ناظم اعلی و فاق المدارس العربیه

[وفاق المدارس كاببها امتحان ١٣٠ رجمادي الاولى ١٣٨٠ه (١٩٦٠) كوليا كيا، اس موقع بر ملك بهر ميس ١٩١٧م وفاق المدارس كاببها امتحان المساوق بر ملك بهر ميس ١٩١٧م وفاق مراكز قائم كيد كي بر ملامعاوضه المجام دياس امتحان كي ايمان افروز روداد حضرت مولانا مفتى محمود صاحب رحمة الله عليد ني لكهي جواس وقت وفاق المدارس كناظم اعلى تقروفا وفاق المدارس كر يكارؤ مين محفوظ بيروداد نذر قارئين معرس إ

سار جمادی الاولی • ۱۳۸ه (۱۹۷۰ء) کووفاق المدارس العربیه پاکستان کی مجلس شوری نے وفاق کے زیرا ہتمام ملحقه مدارس فو قانیه کے طلبهٔ دورهٔ حدیث شریف کا سالاندامتحان • ۸ھ لینے کا فیصلہ کیا ،اور اس انتظام وانصرام کے لیے سات اراکین مجلس عاملہ پرایک امتحان کمیٹی بنادی۔

اس امتحان تمیٹی نے اپنی ایک مجلس میں امتحان کی تاریخیں اور چند ضروری بنیا دی اصول طے کر دیئے اور احقر کو ناظم امتحان (رجسٹر ار)مقرر کر کے اس امتحان کا تمام تر باراس خادم کے ناتو ان کا ندھوں پر ڈال دیا۔

اول تواس طرح کے ملک گیراوروسیج امتحانات کا مجھے کوئی تجربہ نہ تھا،علاّوہ ازیں استے عظیم کام کے لیے دوڈ ھائی ماہ کی مدت یقیناً ناکا فی تھی۔ مزید برآس یہ کہ سفر تجازِ مقدس اور والدہ ماجدہ کی علالت ووفات کی وجہ سے میں تقریباً نصف سال متواتر مدرسہ سے غیر حاضر رہاتھا۔ لہذا مجھے اسی مختصر عرصے میں تدارک مافات کے طور پر دن رات مشغول رہ کر کتابوں کوختم کرانا تھا۔ ادھر میرے محترم بزرگ حضرت مولانا خیر محمد صاحب مدظلہ العالی نائب صدر وفاق جن کی رہنمائی کے سہارے پر ہی میں نے اس خدمت کو انجام دینے کی ذمے داری اُٹھانے کی جرائت کی تھی اس زمانہ میں وہ بھی تدریبی فرائض اور مدرسہ کے دوسرے اہم مشاغل میں بے حدم صروف تھے۔ در حقیقت یہ زمانہ عموماً جملہ مدرسین بالخصوص دورہ کا حدیث شریف کے مدرسین کے لیے بے مشاغل میں بے حدم صروف تھے۔ در حقیقت یہ زمانہ عوماً جملہ مدرسین بالخصوص دورہ کا حدیث شریف کے مدرسین کے لیے ب

بہرصورت اُس وفت کام کی اتنی وسعت کا اندازہ نہ تھا اس لیے اِن نامساعد حالات کے باوجود خادم نے اس کواپنے ذمے لیا لیکن جول جول وفت قریب آتا گیا، کام کی وسعت اور پھیلاؤ کا اور وفت کی کمی اور تنگی کا احساس شدت سے بڑھتا گیا۔ آخر کاراللہ تعالی نے غیب سے رہنمائی فرمائی اور قلب میں القاہوا کہ حضرت مولانا محمد ادریس صاحب میر تھی، مدرس مدرسہ

عربیاسلامیکراچیکوستفل طور پراس مہم کی تکمیل وانصرام پرلگادیا جائے تاکہ وہ کیسوئی کے ساتھ شب وروزمنہمک ہوکراپٹی خداداد قابلیت ، ذوق اور تجر بے سے اس عظیم کام کوسرانجام دے سکیس اور مدارس عربید کا بید پہلا امتحان پورے نظم وضبط اور باضابطگی سے مسلمیں تکمیل تک پہنچے ، مدارس عربید کا وقارقائم ہو،علما اور دین دار طبقے کے حوصلے بلند ہوں اور خالفین کوشات کا موقعہ ہاتھ نہ آئے۔

مولانا موصوف پرنظرا متخاب اس لیے بھی پڑی کہ گرشتہ سال مولانا موصوف نے بغیر کسی دعوت کے محض و فاق المدارس سے ذاتی شغف اور دیجی کی بنا پر کرا چی سے ملتان تک کے طویل سفر کی زحمت گوارا فرمائی تھی اور مجلس عاملہ کی تمام کار دوائی میں ہڑے شغف اور انہاک سے جہت متاثر ہوا تھا۔ علاوہ ازیں شوری کی اس اجلاس کے موقع پرجس میں اس سال سے امتخان لینے کا فیصلہ ہوا حضرت مولانا محمد یوسف صاحب بنوری مد طلائا ٹائب صدر کو فاق نے چوشوری کے اس فیصلے کے سرگرم مامی تھے، عارضی طور پرمولانا کی خدمات ضرورت کے وقت و فاق کے لیے برد کرد سے کا وعدہ فرمایا تھا۔ مزید برآ س بید کہ اس جرائی وسرگردائی کے عالم میں جب کہ خادم تھا بیل امتحان کے بارعظیم سے شخت پریشان تھا مولانا موصوف نے از خود تھا بیل امتحان سے متحت پریشان تھا مولانا موصوف نے از خود تھا بیل امتحان سے متحاق چند مفید مشورے اور اہم تجاویز نیر فارم داخلہ وغیرہ کے خورت صدر و فاق سے کے مشورے سے مولانا موصوف کو دو ماہ رجب و شعبان کے لیے اور بھی زیادہ موید ہوگیا اور احقر نے حضرت صدر و فاق سے کے مشوری حاصل کر کے موصوف کو جمادی الثانیہ میں اس کا م کے لیے ملتان بلا لینے کا فیصلہ ہوگیا اور احقر نے حضرت صدر و فاق سے متطوری حاصل کر کے موصوف کو جمادی الثانیہ میں اس کا م کے لیے ملتان تا لینے کا فیصلہ ہوگیا اور احقرت مولانا نے بطیب خوشی و فاق کے سپر و خاطر قبول فرمالیا اور حضرت مولانا بنوری نے بھی آخر سال ہونے کے باوجود دو ماہ کے لیے اپنی خدمات بخوشی و فاق کے سپر و

بڑی ناسیاسی ہوگی اگر میں حضرت مولانا بنوری مدخلۂ اور مولانا محد ادریس صاحب کاشکریہ اور اُن کی مساعی جلیلہ کا اعتراف کی مساعی جلیلہ کا اعتراف کی بیالہ کا اعتراف کی بینے بھی کے اعتراف کیے بغیر گزرجاؤں گا۔ درحقیقت تھکیل امتحان کا تمام ترکام اور اس کا بیمعیاری نظم وضبط مولانا محد ادریس صاحب ہی کے ذوق اور سلیقہ کا مرہون منت ہے۔ فیجزا هم الله تعالیٰ عنا وعن جمیع العلماء خیرا۔ سرگزشت

(۱)جادی الثانیہ کے اواخر میں خادم نے بہ مشورہ حضرت مولا ناخیر محمدصا حب مدظائم مختین کے نام کتب عشرہ کے پرچہ ہائے سوالات بنانے کے لیے خطوط روانہ کر دیئے۔ از روئے احتیاط انتخاب مختین کے سلسلہ میں اصول یہ طے کیا کہ کی ایسے عالم حدیث سے پرچے نہ بنوائے جا کیں جوامتحان میں شرکت کرنے والے مدارس میں مدرس ہوں اور اُن کے تلافہ ہا متحان میں شریک ہورہ ہوں اور اُن کے تلافہ ہ امتحان میں شریک ہورہ ہوں۔ حضرات مختین کو یہ کھو دیا گیا تھا کہ امتحان کے پرچاس طرح مرتب فرما کیں کہ ہر پرچہ کے تین سوال ہوں اور ہرسوال دواجز اپر شتمل ہو۔ الف اور ب جوایک ہی وزن اور معیار کے ہوں اور دونوں کے نمبر مساوی ہوں اور طالب کو اختیار ہو کہ وہ ہرسوال کے جس حصہ کو چاہے مل کر دے۔ نیز یہ بھی درخواست کی گئی تھی کہ یہ ابتدائی مرحلہ ہے۔ امتحان کی تختی سے تممین مدارس ، اس تذہ وہ طرب کے حوصلے بہت نہ ہوجا کیں بلکہ اصول وضوابط کے مضبوط دائر ہ کے اندر رہتے ہوئے جتنی سہولت ممکن ہو

اب جہارم

اختیار کی جائے کیکن ایسا بھی نہ ہو کہ امتحان بے معنی اور بچوں کا کھیل بن کررہ جائے اور مخالفینِ وفاق اس امتحان کو مدف ِ طعن وَشَنیع اور سامان تفحیک بنائیں۔

بہر حال کتب عشرہ کے پرچہ ہائے سوالات تقریباً ۲۰ ار جب تک موصول ہو گئے اور محفوظ کر دیئے گئے۔

(۲) مولا نامحمد ادر لیس صاحب نے یم رجب سے ہی مدر سہ کا کام چھوڑ دیا اور تشکیل امتحان کا مکمل خا کہ کرا چی میں بیٹے کر ہی تیار کرلیا۔ فارم داخلہ کا بی جوابات کا سرور ق ، رجسٹریشن کارڈ وغیرہ کے جوٹمو نے ملتان بھیجے تھے اور کرا چی ہی میں طبع کرانے کی غرض سے واپس منگالیے تھے اور حضرت مولا نا خیر محمد صاحب مدخلۂ کے مشورہ سے وہ منظور کرکے کرا چی بھیج دیئے گئے تھے اور حضرت مولا نا خیر محمد صاحب مدخلۂ کے مشورہ سے وہ منظور کرکے کرا چی بھیج دیئے گئے تھے اور حضرت مولا نا خیر محمد صاحب مدخلۂ کے مشورہ سے وہ منظور کرکے کرا چی بھیج والیا۔ نیز محمد حنین مدارس اور ناظمین امتحان کے نام ہدایات وطریق کار پر شمتل خطوط سائیکلو اسٹائل کرالیے اور قواعد وضوالیوا متحان کا مسودہ تیار کرلیا۔

(۳).....مولانا موصوف ہیسب سامان لے کر ۵رر جب کو ملتان پہنچ گئے اور اسی دن بعد مغرب ہم حضرت مولانا خیر محمد صاحب کی خدمت میں خیر المدارس حاضر ہوئے اور قواعد وضوابط کے مسودہ کو پور نے فوروخوض اور بحث ونظر کے بعد بعض اہم ترمیموں کے ساتھ پاس کر دیا گیا اور آخر میں فوائد امتحان اور اغراض ومقاصد وفاق کا اضافہ کر کے کتابت وطباعت کے لیے دے دیا گیا اور ۱۰ ار جب کوفارم داخلہ اور قواعد وضوابط امتحان تمام مدارس کوشر کاء امتحان کی تعداد کے مطابق بھیج دیئے گئے۔

(٣)نظما وامتحان چوده مراکز کے لیے چودہ ناظمین امتحان کے انتخاب اور تقر رکا مسئلة قع سے زیادہ و شوار اور شکل ثابت ہوا۔ فاہر ہے کہ بغیر کسی سابقہ اطلاع کے دی دن کے لیے ایپ تمام مشاغل کو یک دم چیوڑ کر گھر سے باہر جانا اور ایک ایجنبی ماحول میں اول سے آخر تک انعقاد امتحان کا انتظام اور گرانی کرنا اور وہ بھی بحض نی سبیل اللہ ہم خض کے لیے کافی مشکل اور دشوار کا م ہے۔ بہر حال کانی غور وخوش کے بعد ۵ رر جب کو بی چودہ حضرات کے نام انتخاب کر کے اُن سے منظوری طلب کرنے لیے خطوط کھے گئے۔ اُن کے جوابات میں قو قع سے زیادہ تا خیر ہوئی بلکہ اکثر و بیشتر حضرات نے اپنی معذوری کا اظہار فرما کر پہلو تی بھی فرمائی تو اُن کی جگہ فوراً دوسر سے حضرات کے نام انتخاب کر کے اُن کو خط کھے گئے۔ مُختر ریک آخری ناظم کی منظوری کا مراح ہوئی ہوئی بلکہ اس میں منظوری سے متعلق مطبوعہ طریق کارروانہ کیا گیا۔ بعض حضرات کے تقر ریک کے خض ان کے خطوط کھے گئے اور انھوں کے گرم اظاف سے میں منظوری سے اطلاع دی۔ جس کا جھے بہت افسوں ہے گئے ہوئی بائی نام ناسب دیا داور ہے جااصر ارونشد دے کا م لے کرخطوط کھے گئے اور انھوں نے نیام منظر سے دور اور پریشانی کا باعث بوااور اللہ تعالی نے اپنے فضل و کرم سے ای اور میں معذرت خواہ ہوں۔ بہر حال میں مسئلہ ہے حداضطراب اور پریشانی کا باعث بوااور اللہ تعالی نے اپنے فضل و کرم سے ای مشکل کو آسان فرمایا ، اگر نظماء امتحان کا بیا ہم مسئلہ خداشخواستہ طے نہ ہونا تو ہم سارا امتحان کا سامان لیے بیٹھے رہتے اور آخر میں مشکل کو آسان فرمایا ، اگر نظماء امتحان کا بیا ہم مسئلہ خداشخواستہ طرف نہ ہونا تو ہم سارا امتحان کا سامان لیے بیٹھے رہتے اور آخر میں مشکل کو آسان فرمایا نے نظماء کر مور کے کور کر میں چھوڑ نا پڑتا اور وفاق کا مقصد بالکل فوت ہوجا تا۔

(۵).....فارم داخلہ کی واپسی کے لیے ۲۰ رر جب آخری تاریخ مقرر کی گئی تھی کیکن طلبہ اور اساتذہ اور تحتین مدارس کی ناوا تقیت کی بناپر بہ شکل ۲۵ رر جب تک فارم داخلہ موصول ہوئے اور ہم نے رات دن مصروف ہوکر بمشکل دودن میں رول نمبر اور

اب جهارم

رجٹریشن کارڈ طلبا کے نام بنام جمعین مدارس کی معرفت روانہ کیے اور پروگرام کے اعتبار سے ۵ دن کی تاخیر واقع ہوئی اور بیتاخیر بے حدیریشان کن ثابت ہوئی۔

(۲)اب تک امتحان کا تمام کام صرف مولا نامحدادریس صاحب انجام دے رہے تصاور میں رات دن پڑھانے میں مصروف تھا۔ تھے۔ ۲۲ رر جب کو بعد بمشکل اسباق ختم کرائے اور اب خادم بھی ہمیتن امتحان کے کام میں لگ گیا۔

(۷) پر چہ جات امتحان کی کتابت وطباعت کا کام بھی خاصا پریشان کن اوراضطراب انگیز ثابت ہوا۔ اس لیے کہ خیال میہ ہوا کہ میہ کام بالکل آخر میں انجام دیا جائے تو زیادہ احتیاط کا موجب ہوگا۔ مگر میہ احتیاط کوشی ہی بلائے جان بن گئے۔ ۲۵ ررجب کو پر پے کا تب ان طول طویل پر چول کود مکھ کر گھبرا گیا۔ بہر حال مولا نا ادریس صاحب کا پہرہ لگا کر کامل تین دن میں پر چے لکھے گئے اور ۲۸ کی شام کو انھوں نے پریس میں کھڑے ہوکرا پنے سامنے چھپوائے اور نو بج شب کو کر اگر کا فرون و فاق میں لے کر آئے جب کہ امتحان میں صرف یا نچے روز رہ گئے تھے۔

اب آپ تصور فرمائے کہ چودہ مرکزوں کے لیے دس کتابوں کے پر پے طلبہ کی تعداد کے مطابق ۱۳ الفافوں میں علاحدہ علاحدہ رکھ کرسر بمہر کرنا اور ہرلفافہ پر پر چہاور کتاب کا نام ، تاری نا دورکھو لئے کا وقت وغیر ہ ہدایات کا لکھنا اور صرف ایک رات میں کتنا دشوار کا م تھا۔ سب سے زیادہ اندیشہ اس امر کا تھا کہ کہیں اس جلدی میں پر چہ جات میں تبدیلی یا غلطی نہ ہوجائے اور ایک کتاب کا پر چہدوہ سرے کے لفافے میں نہ ڈال دیا جائے۔ چنا نچہدودو تین تین دفعہ پر چوں اور لفافوں کو جانچا جاتا پھر مہر لگا کر بند کیا جاتا تھا۔ سب سے بڑی مشکل بیتھی کہ اس راز داری کے کام میں میر سے اور مولوی ادر ایس صاحب کے سواتیسرا آ دمی شریک نہیں ہوسکتا تھا۔ غرض آ دھی رات تک بھید مشکل اس ہمت شکن کام کوخدا خدا کر کے پورا کیا۔

(۸).....۲۹ رر جب کوشیح سویر ہے جوابات کی کا پیاں ہر مدرسہ کے طلبہ کی تعداد کے مطابق الگ الگ ثار کر کے بنڈل بنائے اور ہر کا بی کے ساتھ دو دو دو دو درق فی کا بی کے حساب سے زائد کا غذ شار کر کے الگ رکھے غرض ہر مرکز کے لیے پر چہ جات،
کا بی جوابات، زائد کا غذاور کا بیوں کی واپسی کے لیے بڑے لفا فے ، طلبہ کی نشستوں کے لیے رول نمبر ٹکٹ وغیرہ سامان الگ الگ کر کے رکھ دیا گیا۔

(۹)ابسب سے کھن اور نا قابلِ حل مسلہ یہ پیش آیا کہ امتحان ہیں صرف پانچ یوم باقی ہیں اور ڈاک کا انتظام قطعاً نا قابلِ اعتاد ہے۔ بعض مقامات پر تو ڈاک خانہ ہی ندار دہے۔ اب ان تمام مقامات پر سامان کس طرح پہنچایا جائے۔ اس بے بسی کے عالم میں تائید فیبی شامل حال ہوئی اور فوراً ایک تدبیر ذہن میں آئی۔ چنانچہ بیثاور کے علاقہ کے پانچ سینٹروں کا تمام سامان بیک کرے حضرت مولا نا خیر محمد صاحب مد ظلۂ کی وساطت ہے (کہ موصوف اسی دن لائل پور مدرسہ کے امتحان کے لیے تشریف کے جارہ ہے تھے) مولا نامفتی سیاح الدین کا کاخیل کے پاس لائل پور پہنچایا کہ وہ اس سامان کو اپنے ہمراہ لے جائیں اور بذات خودیا اینے اعتاد کے ذرائع سے ہر مرکز پرائس کا سامان پہنچادیں۔ چنانچے موصوف کی اولوالعزمی اور جفاکش نے ہماری بگڑی بنادی خودیا اینے اعتاد کے ذرائع سے ہر مرکز پرائس کا سامان پہنچادیں۔ چنانچے موصوف کی اولوالعزمی اور جفاکش نے ہماری بگڑی بنادی

باب جہارم 🖁

اور اُنھوں نے بیتمام سامان جس کا وزن بھی من ڈیڑھ من سے کم نہ ہوگا پہنچانے کا ذمہ لےلیا اور ۱۳ رشعبان کوزیارت کا کاخیل جاتے ہوئے بیتمام سامان ہر سینٹر میں پہنچادیا۔ اگر اللہ پاک اُن کا وسیلہ میسر نہ فرمادیتے اور ان کی مساعی جمیلہ ہماری معاون نہ بنتیں تو بیسامان ڈاک اور ریلوے کے ذریعے ان دور در از مقامات پر بھی نہیں پہنچ سکتا تھا۔

ان پانچ سینٹروں کےعلاوہ باقی تمام سینٹروں کا سامان بذر بعد ڈاک وربیلوے روانہ کردیا اور انتہائی تضرع کے ساتھ اللہ پاک سے دعا ئیں مانگئے میں مصروف ہوگئے کہ خدایا تو آبرور کھ لے اور اہلِ علم واربابِ مدارس کو خالفین اور دنیا داروں کے سامنے ذلیل ورسوا ہونے سے بچالے اور اس تمام سامان اور ناظمین امتحان کو وقت سے پہلے پہنچادے اور اعلان کے مطابق امتحان کو بلر یق احسن شروع کرادے۔ چوں کہ انتہائی اضطراب اور بے بسی کے عالم میں دل کی گہرائیوں سے دعا نکلی تھی اس لیے بارگاو اللی میں قبول ہوئی اور بھراللہ ہرامتحان گاہ میں ناظم امتحان جملہ لواز مات کے ساتھ وقت پر پہنچ گئے اور کرا چی سے بیٹا ور تک مجوزہ بروگرام کے مطابق بیک وقت امتحان شروع ہوگیا۔

(۱۰)روزان ناظمین امتحان اور تحکین مدارس کے خطوط ڈاک کے ذریعے ہرمدرسہ اور ہرسینٹر ہے آتے رہے اور کوائف امتحان ہے کمل واقفیت اور گرانی کا کام بطریق احسن انجام پا تارہا۔ یہ امتحان اور اس کاطریق کارناظمین امتحان ، تممین مدارس اور اسا تذہ وطلب سب کے لیے بالکل نیا تجرب تھا۔ اس لیے بعض مقامات پر ناظمین سے اور بعض مقامات پر طلبہ ہے معمولی غلطیاں اور کوتا ہیاں ہوئیں جن کا تدارک کر دیا گیا اور ڈاک اور تار کے ذریعے فوراً متنبہ کر دیا گیا اور بھر اللہ دو تین دن کے بعد امتحان کے طریق کارکو کمل طور پر سب نے سجھ لیا اور ڈاک اور تارک کو دریعے فوراً متنبہ کر دیا گیا اور بھر اللہ دو تین دن کے بعد علی امتحان کو کنٹرول کر نا پروفت اطلاعات حاصل کر نا اور ہدایات روانہ کرنا بھی ہمارے لیے ایک بالکل نیا کام اور مشکل مرحلہ تھا۔ گراللہ پاک کی تو فیق شامل حال ہوئی اور بطریق احسن انجام پاگیا اور بھر اللہ ہما داکنٹرول اور گرائی کسی بھی یونی ورشی پالیورڈ کے معیارے کسی اعتبارے بھر ڈاک بھی ہوں دو بجے سے پہلے نہیں کہ بیات میاں اور تکیف دہ تھی ۔ عالم بی تھا کہ پھوڈاک نیر المداری جارہی ہو تھی ہو تھی اسی لیے بھی اور پھی دفتر وفاق میں پڑی ہوئی ہے۔ بشکل ڈاک کو تھی کیا جاتا تھا۔ بہر حال تھی المقدور ضروری ہدایات اور نگرائی کے باب میں کہ تعلی ہو دیے سے پہلے نہیں بھی ہوئی ہوئی ہوئی اسی اسی میں بنظی اور بھروخو بی امتحان ختم ہوگیا۔

کوتا بی نہیں ہوئے دی اور بخیروخو بی امتحان ختم ہوگیا۔

بدوس قابل ذكرامور بين تلك عشرة كالمله آف والفنظمين المبدان سب آئنده انظام كيكافي بعيرت حاصل كرين م المدانظام كيكافي

اس امتحان كى قابل ذكر خصوصيات

(۱)....کی بھی ایسے عالم حدیث شریف کواس امتحان کامتحن نہیں بنایا گیا جن کے تلافدہ امتحان میں شریک ہوں اوروہ مظنہ تہمت بن سکیں۔ (۲).....متحنین کے ناموں اور پتوں کواس قدرصیغهٔ راز میں رکھا گیا کیمیرے دفیق مولا نامحمدادریس صاحب بھی تشکیل امتحان کا تمام ترکام انجام دینے کے باوجود ابھی تک تفصیلی طور بران سے ناواقف ہیں۔

(۳)بوالات کے پہنے اس قدر محفوظ رکھے گئے ہیں کہ حضرت مولا نا خبر محمد صاحب مدظلۂ بھی کسی پر چہ کے سوالات سے پر چہ کھلنے کے وقت سے پہلے واقف نہیں ہو سکے ہیں اور مولا نامحہ اور لیں صاحب بھی کا تب کے حوالے کرنے کے دن سے پہلے اُن سے بالکل بے خبر تھے اور اس کے بعد بھی پورے وثوق کے ساتھ کہا جا سکتا ہے کہ کا تب (جوعر بی سے ناواقف ہے) اور مولا نامحہ اور لیں صاحب کے سواکسی بھی متنفس کو پر چوں کی ہوا تک نہیں گئے دی گئے۔

(۷).....دارس متعلقہ کے محتنین یا مدرسین کوظم امتحان میں دخل دینے کی کوئی گنجائش باقی نہیں چھوڑی گئی۔البتہ ناظمین امتحان کے ساتھان کے اعتاد بر محتنیں ومدرسین نے کامل تعاون کیا ہے۔

(۵).....امتحان کا طریق کاراس طرح مرتب کیا گیا کہاس پڑمل کرنے کے بعد طالب علم کوکوئی امداد ہاہر سے یا اندر سے ہرگزنہیں پہنچ سکی اور نہ ہی ممکن تھا۔

(۱)طریق کارایسار کھا گیا کہ ناظم امتحان بھی اول ہے آخر تک امتحان کی نگرانی کرنے کے باوجود سوالات ہے اس وقت واقف ہوسکے جب پر چہ کھلا اور تقسیم ہوا۔ اس طرح جوابات کی کا بیاں وہ روز اندامتحان کا وقت ختم ہوتے ہی سر بمہر کر کے دفتر وفاق کو بذر بعد جسٹری روانہ کرتے رہے۔ اس نظم کی وجہ ہے ناظم امتحان کے لیے بھی مداخلت کی کوئی گنجائش باقی نہ رہی تھی نہ امتحان سے پہلے اور نہ بعد میں۔

(2) تخنین کے پاس سفارش رسانی کی بیخ کنی کرنے کی غرض سے اصلی نمبر فرضی رول نمبروں سے اس طرح تبدیل کیے گئے جیں کہ اب کسی خاص طالب علم کی کا پی کو نم متحن شناخت کرسکتا ہے اور نہ کوئی دوسرا شخص نیز محتنین کے لیے بھی سفارش کرنے والوں سے حقیقی اور واقعی معذرت کا راستہ پیدا کردیا گیا۔

(۸)....اس کراچی سے پیچاکہ ایک طالب علم سُرخ روشنائی سے پر پے لکھتا ہے جواس کی مخصوص نشانی کا کام دے سکتی ہے تو چو تھے اندازہ آپ اس سے بیچیے کہ ایک طالب علم سُرخ روشنائی سے پر پے لکھتا ہے جواس کی مخصوص نشانی کا کام دے سکتی ہے تو چو تھے پر پے کے دوران میں بذریعہ تارامتحان گاہ میں ہی اس کو سرخ روشنائی استعال کرنے سے روک دیا جاتا ہے۔ بعض مرکزوں کے طالب علم ناوا تفیت کی بناپر رجٹریش نیشن نمبر کورول نمبر کی جگھتے ہیں تو دورانِ امتحان میں ہی ایک خط کے ذریعے تمام مرکزوں کواس علمی ناوا تفیت کی بناپر رجٹریش نیشن نمبر کورول نمبر کی جگھتے ہیں تو دورانِ امتحان میں ہی ایک خط کے ذریعے تمام مرکزوں کواس علمی کا پی جوابات کی سلپ کی بجائے کا بی جوابات پر ابنارول نمبریا نام غلطی سے یا قصداً لکھ دیتا ہے تو اس کوفوراً روکا جاتا ہے اور جتنی کا بیوں پر ایسا ہو چکا ہوتا ہے اُن پر کا لی یا نیلی روشنائی اس طرح لگادی جاتی سے کہ اے پڑھونایا بیچانیانا ممکن ہوجاتا ہے۔ راتوں کو بیٹھ کر کا پیوں کو چیک کیا ہے اور ہر اس چیز کو جونشائی سجھی جاسکے مٹادیا گیا ہے۔

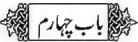
(٩).....امتحان گاہ میں ناظمین امتحان نے دفتر ہے جیجی ہوئی رول نمبر چٹیں امتحان شروع ہونے سے پہلے ہی ہر

طالب علم کی نشست پر چسپاں کر دی ہیں اور کسی طالب علم کو پورے امتحان میں اپنی سیٹ (جگہ) بدلنے کی اجازت نہیں دی گئی اور نظمانے امتحان کے کمروں اور سیٹوں کے نقیشے بنا کر پہلے ہی دن دفتر کو بھیج دیئے ہیں اور وہ محفوظ رکھے گئے ہیں تا کہ اگر ممتحن کو پر چہ دیکھتے وفت کسی طالب علم سے قتل کا شبہ ہوتو نشست گاہ کے نقشہ سے فیصلہ کیا جا سکے کہ اس طالب علم کے لیے دوسرے سے قتل کرنا ممکن ہے یانہیں۔

(۱۰)امتحان کی تشکیل وانصرام اور قواعد وضوابط امتحان نیز اوّل ہے آخر تک طریق کار ملک کی سی بھی یونی ورسٹی یا بورڈ کے نظم امتحان سے مقابلہ کر کے دیکھ لیجے آپ وفاق کے امتحان کوسی اعتبار ہے کم ترنہ پائیں گے۔ کسی نہ کسی یونی ورسٹی کے پرسپلوں اور پروفیسروں کی مداخلت اور سفارشوں ہے و پر چ ہرسال کسی نہ کسی ذریعے ہے آؤٹ ہوتے رہتے ہیں ، کالجوں کے پرنسپلوں اور پروفیسروں کی مداخلت اور سفارش مولی امتحان محقوظ رہ بی نہیں سکتا لیکن المحمد لللہ پورے و ثوق کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ ہمارے امتحان میں کسی بھی طالب علم یا ہم ہتم و مدرس کوکسی بھی برچہکا مطلق پر چہکا مطلق پر چہکا مطلق پر چہکا مطلق اور نہ ان شاء اللہ کوئی سفارش یا اثر کارگر ہو سکے گا اور پورے یقین کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ تیجہ بالکل شیخے اور منصفانہ ہوگا۔

جولوگ اول ہے آخرتک امتحان کی کیفیت قریب ہے دیکھتے رہے ہیں وہ ہی نظم امتحان اور امتحان کی نگرانی کی خوبی کو سمجھ سکتے ہیں یا جن حفزات کا ایسے طویل وعریض امتحانات سے سابقہ بڑا ہے وہ اس کا اندازہ کر سکتے ہیں ۔ مختصر یہ ہے کہ پورے امتحان میں اور اس کے بعد بھی اب تک نظم امتحان ہے متعلق کسی کوشکا بیت کا موقع نہ ملا ہے اور نہ ان شاءاللہ آئندہ ل سکے گا۔ مستنقبل کے لیے شجاویز اور اُن برغور وفکر

امتخان کے اس پہلے تجربے کے بعد امتحان کے طریق کار سے متعلق جوامور منفی ہوکر سامنے آئے اُن کے پیش نظر مندرجہ ذیل تجاویز امتحان کمینٹی کی منظوری کے لیے پیش کرتا ہوں:



باطمينان امتحان شروع كراسكيل_

(۲)دفتر وفاق کی ڈاک کا ایسامعقول انظام ہونا جا ہے کہ وہ دفتر کے علاوہ اور کسی جگہ نہ پہنچے اور زمانہ امتحان میں مسلخ پندرہ روپے فیس ڈاک خانہ داخل کر کے پوسٹ بکس نمبر لے لیا جائے اور اپنا مقفل پوسٹ بکس بینٹرل پوسٹ آفس میں رکھ دیا جائے تاکہ دفتر کا ملازم روزان علی الصباح جا کروفاق کی ڈاک لے آئے۔ نیز ڈاک خانہ کواطلاع دے دی جائے کہ رجٹر ڈ ڈاک بھی اسی ملازم کو دے دی جائے اور اس کو ناظم وفاق اور رجٹر ارامتحان کی جانب سے دشخط کرنے کا مجاز بنا دیا جائے تاکہ ہمروزہ جواب دیا جائے۔

(۳).....اصولی طور پرکوئی بھی فو قانی مدرسہ جس کے طلبہ امتحان شریک ہور ہے ہوں ،امتحان کاسینٹر نہ بنایا جائے بلکہ اُسی مقام پروفاق سے انتح کسی وسطانی یا ابتدائی مدرسہ کوامتحان گاہ بنادیا جائے یا کسی بڑی مسجد میں منتظمین کی اجازت حاصل کرکے یا کوئی مکان کرا میہ پر لے کرامتحان گاہ بنادیا جائے۔البتہ اگر اہلِ مدارس ہا جمی رضامندی سے کسی ایک مدرسہ میں استھے ہوکرامتحان دینے کو پہند کریں تو اس کو بھی امتحان گاہ بنایا جاسکتا ہے۔

(٤) مركز صرف اس مقام پرقائم كياجائے جہاں ڈاک خانداور تارگھر موجود ہو۔

(۵)....کوشش کی جائے کہ امتحان کے مراکز کم سے کم ہوں اور ہر مرکز میں شرکاء امتحان کی تعداد زیادہ سے زیادہ ہو۔ چنانچہ بحالت ِ موجودہ صرف مذکورہ ذیل آٹھ سینٹر ہونے جاہئیں:(۱) کراچی(۲)ملتان(۳) سر گودھا(۴) سرائے نورنگ (۵) ٹل یا کوہاٹ(۲) اکوڑہ(۷) جارسدہ(۸) پٹاور۔

(۲).....جلس عاملہ ہے سفارش کی جائے کہ وہ نظماء امتحان کوعلاوہ سفرخرج کے دس یوم کا پچھالا وَنس بھی دینے کی اجازت دےاوراُس کی مناسب شرح مقرر کردے۔

(۷) تخین ہے درخواست کی جائے کہ ان کا کا مصرف یہی نہیں ہے کہ وہ دیات داری ہے پوری کا بی پڑھ کر بے رود عابیت نمبرلگادیں بلکہ ان کو جوابات کی کا بیوں کو جانچنے کے وقت نظام تعلیم کی خامیوں اور طریق تعلیم کے نقائص اور طلبایا اساتذہ کی کوتا ہیوں پر بھی نظر رکھنی چاہیے اور تمام کا بیاں جانچنے کے بعد وہ ایک رپورٹ مرتب فرمائیں جس میں نہ کورہ بالا قابل اصلاح امور کی نشان دہی کی جائے ۔ بالفاظ دیگر میمتنین دراصل مدارس ملحقہ کے درس صدیث شریف کے گران ہیں اس لیے محتی ہمیشہ نہ مشق ، تجربہ کا رہ اساتذہ وطلبہ کے صلقہ سے قریب تر اور درس صدیث شریف کی مزاولت رکھنے والے عالم ہونے چاہئیں اور انھیں بتلا دینا چاہیے کہ وفاق کا اصلی مقصد آپ کو متحق بنائے ہے یہی ہے۔ اس لیے میری سے تجویز ہے کہ ہم متحق کم از کم تین سال تک ضرور مستحق ربنا چاہیے کہ وفاق کا اصلی مقصد آپ کو متحق بنا ہموتی وئی چاہیے تا کہ وہ تعلیم کی رفتار اور ترقی یا تنزل کا سیح طور پر جائزہ لے سے میں اور وفاق اور مدارس ملحق کی یوری طور پر جائزہ لے سے سال تبدیل ہوتی وئی چا ہیے تا کہ وہ تعلیم کی رفتار اور ترقی یا تنزل کا سیح طور پر جائزہ لے سے سال وفاق اور مدارس ملحق کی یوری طور پر جائزہ و سکے۔

(۸).....کوئی بھی متحن جوابات کی ایک سوسے زیادہ کا بیوں کوغور سے نہیں جانچ سکتا اس لیے متحن کواس بات کی اجازت ہونی چاہیے کہ وہ اسپنے اعتماد اور تجربہ کی روشنی میں کسی تجربہ کارعالم کواپنا معاون مقرر کرلیں بشر طیکہ وہ امتحان میں شریک

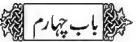
ہونے والے کسی مدرسہ کا استاذِ حدیث نہ ہواور دفتر کواس کی اطلاع دے دیں لیکن معاون کی دیکھی ہوئی کا پیوں میں سے کیف ما تفق دس فی صدکا پیوں کود مکھ کریہ جائز ہ لین ممتحن کے لیے ضروری ہوگا کہ معاون نے اس کے معیار کے مطابق کا بیاں دیکھی ہیں یانہیں اور ان کا پیوں کے سرورق پر'' نظر ٹانی کی گئ' کے الفاظ کھ دیئے جائیں۔ نیز معاون کی دیکھی ہوئی کا بیوں پر معاون کے ساتھ متحن کے دستخط بھی ضروری ہوں گے۔

(۹)جوابات کی کا پیال دیکھنے اور جانچنے والے ہرمتین یا معاون متین کواس کی محنت کا معاوضہ ضرور ملنا چاہیے۔ ذھے داری کے ساتھ سوکا بیول کو جانچنے اور نمبر لگانے کے لیے کم از کم بہاس گھنٹے ضرور صرف ہوں گے۔ اتناوفت کسی بھی ممتین کے لیے بلا معاوضہ صرف کرنا و شوار ہے۔ میری ناقص رائے میں کم از کم ۱۲ رآن فی کا پی معاوضہ ضرور دینا چاہے اور امتحان کمیٹی ہی بامید منظوری عاملہ اس کا فیصلہ کر کے ہمتین کو اطلاع دے دے ، ورنہ خطرہ ہے کہ کا بیاں وفت پر نہ آئیں گی یا اندھادھند دیکھی جائیں گی الدھادھند دیکھی جائیں گی الدھادھند دیکھی جائیں گی الدھادھند دیکھی جائیں گی اللہ ماشاء اللہ۔

(۱۱)اس سال کے تجربہ علوم ہوا کہ وفاق سے کمتی مدارس ایسے طلبہ کو تھی دورہ صدیث شریف بیس شامل کر لیتے ہیں جنسی صفر وری فنون کی ابتدائی کتابوں پر بھی عبور حاصل نہیں ہوتا۔ اس سال کے فارم دا خلہ ہمارے سامنے ہیں۔ عقا کہ ، کلام ، منطق اوراد ب عربی کی ابتدائی کتابوں پر بھی عبور حاصل نہیں ہوتا۔ اس سال کے فارم دا خلہ ہمارے سامنے ہیں۔ خلا ہر ہے کہ ایسے طلبہ ہرگز اس کے اہل نہیں کہ نعیس سند الفواغ من العلوم الدینیة العربیه دی جائے۔ اس دیجان کے تم کرنے کا صرف ایک ہی طریقہ ہو کہ کرتے تھیں سے کہ کئی کے ساتھ درجہ بندی پڑمل کرایا جائے اور مدارس ملحقہ کو اس کا پابند کیا جائے اور اس کی مؤثر تد ہیر میری رائے ہیں ہے کہ وفاق آئندہ سال دورہ حدیث شریف کے حوصرف درجہ سابعہ و وفاق آئندہ سال دورہ حدیث شریف کے یاس بعد اور ساد سے کہ کا جائے اور ہو طالب علم اس امتحان میں پاس ہوں انہی کو دورہ حدیث شریف کے امتحان میں پاس نہیں اورہ اخلی کو دورہ حدیث شریف میں داخل ہونے والے جدید طلبہ جنھوں نے وفاق کا میوسطانی امتحان کی مدرسہ میں پاس نہ کیا ہوائ سے داخلہ کے وقت اس امتحان کی تمام کتابوں کا وفاق کے معیار پر با قاعدہ تحریری امتحان لیا جائے اور ان کے پر چوں پر نمبر راگا کر کامیاب طلبہ کے پر چے ناظم وفاق کے پاس بھیج دیئے جائیں اور داخلہ کی منظوری اُن سے حاصل کی اوران کے پر چوں پر نمبر راگا کر کامیاب طلبہ کے پر چے ناظم وفاق کے پاس بھیج دیئے جائیں اور داخلہ کی منظوری اُن سے حاصل کی اوران کے پر چوں پر نمبر راگا کر کامیاب طلبہ کے پر چے ناظم وفاق کے پاس بھیج دیئے جائیں اور داخلہ کی منظوری اُن سے حاصل کی اوران کے پر چوں پر نمبر راگا کر کامیاب طلبہ کے پر چے ناظم وفاق کے پاس بھیج دیئے جائیں اور داخلہ کی منظوری اُن سے حاصل کی حاصل کی حاصل کے جائیں اور داخلہ کی منظوری اُن سے حاصل کی ح

اس میں شکنبیں کہ وفاق کے لیے دورہ ٔ حدیث شریف کا امتحان ہی بے حدمشکلات اور دشواریوں کا باعث ہے چہ جائیکہ بید دوسراامتحان بھی اس کے ذھے ڈال دیا جائے۔ گرمدارس عربیہ کے نظام تعلیم اور نصابِ تعلیم کی اصلاح اس تسم کی مشکلات کواپنے ذھے لیے بغیر ممکن نہیں اور مدارس اور طلبہ کو نصاب اور درجہ بندی کامؤ ثر طریقہ پر کاربند بنانے کا طریقہ اس کے علاوہ اور کوئی نہیں۔

(۱۲).....امتحان کی تمام اصطلاحات عربی میں استعال کرنے کے ساتھ ساتھ پر چہ جات سوالات بھی تذریجی طور پر عربی میں مرتب کیے جائیں۔اس سال صرف ایک پر چہ عربی میں تھا ، آئندہ سال کم از کم تین پر چے عربی میں ہونے چاہئیں۔نیز



عربی میں پر چ مل کرنے کی ترغیب کے وسائل زیادہ سے زیادہ اختیار کرنے جا ہئیں۔

(۱۳)اس امتحان ہے وفاق کا اصلی مقصد نظام تعلیم کی اصلاح اور مدارس عربیہ کا استحکام وترقی ہے۔اس لیے ایسے طلبہ کواس امتحان میں شرکت کی اجازت نددین چاہیے جنھوں نے کسی مدرسہ کا باضابطہ طالب علم بن کرتعلیم ندھاصل کی ہو۔ بلکہ بطور خود ادھراً دھر کتابیں پڑھ بڑھالی ہوں اور وفاق سے سند فراغ حاصل کرنا چاہتے ہوں۔ایسے طلبہ کوہدایت کی جائے کہ وہ وفاق کے کسی ملحقہ مدارس میں داخل ہوکر باضابط تعلیم حاصل کریں اور امتحان دیں۔

نوٹ:ندکور دُبالاتمام تجاویز کوامتحان تمیٹی نے کافی بحث وتتحیص اورغور وفکر کے بعد مناسب ترمیموں کے ساتھ متفقہ طور پر منظور کیا ۔صرف تجویز نمبر (۱۱) کے نفاذ کو مدارس فو قانی ووسطانی سے استصواب اور تجلس عاملہ کی منظور کی پر موقوف رکھا ہے۔ چنا نجیم تنین سے تعلق تجاویز برجمل در آمد شروع ہوگیا ہے اوران کواطلاعی خطوط کھے دیئے گئے۔

نظماءامتحان کے اسائے گرامی اور اُن کی خدمت میں خراج تحسین

آخرین احقر نظماء امتحان کی فہرست اور ازراہ سپاس گراری ان کی خدمت میں خراج تحسین پیش کرنا اپنا فرض سجھتا ہے:

(۱) حضرت مولانا مفتی سیاح الدین صاحب کا کاخیل صدر مدرس مدرسہ اشاعت العلوم لائل پور کو دارالعلوم الاسلامیہ چارسدہ ضلع بیشاور کے لیے ناظم امتحان مقرر کیا گیا۔ یہ وہ سینٹر ہے جہاں ۱۵ طلبہ دورہ حدیث نے امتحان میں شرکت کی ہے۔ استخداہم مرکز میں موصوف نے جس حسن تدبیر سے ظم امتحان کی تشکیل فرمائی اور قواعد وضوابط کی گرانی کوسرانجام دیا، وہ قابل رشک اور لائق صد تحسین ہے۔ اللہ پاک ان کو اس دینی خدمت جلیلہ کے عوض میں جزاء خیر اور سعادت دارین سے سرفراز فرمائیں۔ موصوف سب سے پہلے ناظم امتحان ہیں جنھوں نے اس بارگراں کو اٹھانے کے لیے احقر کی دعوت پرفور اُلبیک فرمایا اور اس دوائے تکئی کو بختہ ہیں بیشانی نوش فرمانے کے لیے سب سے پہلے آمادگی کا ظہار کیا اور اس فراخ حوصلگی کے ساتھ کہ لائل پور سے اس دوائے تکئی کو بختہ ہیں بیشانی نوش فرمانے کے لیے سب سے پہلے آمادگی کا اظہار کیا اور اس فراخ حوصلگی کے ساتھ کہ لائل پور سے زیارت تک کے سفرخرج کے بار سے بھی وفاق کو سبکہ دوش کر دیا اور رہیل کا کرا بہ تک نہیں لیا۔

(۲).....جعنرت مولانا عبدالرؤف صاحب صدر مدرس جامعه اسلامیه اکوژه خنگ ناظم امتحان برائے دارالعلوم سرحد پیثاور_موصوف نے بڑی محبت اورخوش کے ساتھ وفاق کی اس خدمت کوقبول فرمایا اوراول سے آخر تک تمام کام کوانتهائی با قاعد گی اورسلیقہ سے تکیل تک پہنچایا۔بار ک الله فی علمه و عمله۔

(۳)دهنرت مولانا عبدالحلیم صاحب صدر مدرس دارالعلوم حقائیہ ناظم امتحان برائے جامعہ اسلامیہ اکوڑہ خٹک۔ جامعہ اسلامیہ کے لیے ابتداءً مولانا لطف اللہ صاحب مدرس مدرس عربیہ اسلامیہ کراچی کوناظم امتحان مقرر کیا گیا تھالیکن موصوف بعض اعذار واقعیہ کی وجہ سے تشریف نہ لے جاسکتے تھے۔ اس لیے معذرت فرمادی تو حضرت مولانا عبدالحلیم صاحب سے درخواست کی گئی۔ موصوف نے اس آڑے وقت میں اپنی خدمات جلیلہ اس فریضہ کی انجام دہی کے لیے پیش فرما کروفاق کی ایک بہت بڑی مشکل کھل فرمادیا۔ فجزاہ اللہ خیر الجزاء۔

(٤٧)....جعنرت مولانا عبدالرحلن صاحب شيخ الحديث دارالعلوم حيارسده ناظم امتحان برائے دارالعلوم حقانيه اكوڑه

اب جہارم 🗞

خٹک حضرت مولا ناموصوف نے سب سے آخر میں بذریعہ تار منظوری کی اطلاع سے مسرور فرمایا۔لیکن منظور فرمانے کے بعد بڑے تیقظ اور تثبت کے ساتھ کام انجام دیا۔اس خدمت کے ہتم بالثان اور لائق اعتنا ہونے کو مدنظر رکھتے ہوئے مولا ناموصوف اپنے مدرسہ کے مدرس مولا نامطلع الانوار صاحب کو بحثیت معاون ناظم اپنے ہمراہ لے گئے۔ایک مدرسہ سے دو مدرسین کا ایام امتحان میں بکاروفاق غیر حاضر رہنا مدرسہ کے لیے کس قدر دشوار اور نا قابل پر داشت ہے۔لیکن حضرت مہتم صاحب دار العلوم اللہ میہ نے بخوشی اس کو برداشت کیا۔وفاق حضرت مہتم صاحب دار العلوم ،حضرت ناظم امتحان و معاون ناظم سب حضرات کا بیام میون اور سیاس گزار ہے۔زادھم الله مجداً و سیادةً۔

(۵).....حضرت مولانا محمر عمر صاحب مدرس دارالعلوم سرحد پیثاور ناظم برائے دارالعلوم جمایت الاسلام کیجی کنڈرخیل۔ حضرت مولانا محمد ایوب صاحب بنوری مدخلائے نے وفاق کی خدمت کے لیے مولانا محمد کی خد مات پیش فر ماکر وفاق سے شغف وجمدردی کا بین ثبوت پیش فر مایا ہے اور مولانا محمد عمر صاحب نے بوجہاحسن اس خدمت شاقہ کو انجام دے کراپنی وفاق دو تی کا ثبوت دیا ہے۔ اس لیے کہ جی میں ڈاک خانہ نبیس ہے۔ روز انہ جوابات کی کا بیال رجسٹری کرانے کے لیے مولانا پیثاور شہر آتے اور رجسٹری کرکے اس سردموسم اور بادوباراں کی فضا میں وقت مقررہ پر بلانا غیاجی چہنچتے ۔ اللہ پاک دنیاو آخرت میں موصوف کواجر عظیم عطافر مائے۔ آمین

(۲)حضرت مولا نانعمت الله صاحب مدرس مدرس تعليم القرآن كوباث ناظم امتحان برائے دارالعلوم العربيل موصوف شد يدعلالت كے باوجوداس خدمت ِشاقه كوبرداشت كرنے كے ليے تيار ہوگئے ـ بيان كى غايت كرم فرمائى كا ثبوت ہے ـ وفاق كے كام كى اہميت كے علاوہ موصوف نے مير نے دائى تعلقات كا احتر ام فرما كر مجھ پرخصوص احسان فرمايا ہے ـ الله ياك ان كوسحت كاملہ سے نواز بے اور خدمت و بن كے ليے ان كے قوئ ميں بركت و تو انائى عطافرمائے ـ

(2)حضرت مولانا صدرالشہید صاحب ناظم مدرسہ معراج العلوم بتوں ۔ ناظم امتحان برائے دارالعلوم صدیقیہ ظفرمہ خیل ۔ مولانا صدرالشہید مدرسہ معراج العلوم کے مرکز کار ہیں ۔ نو دس دن کے لیے اُن کا مدرسہ سے باہر رہنا مدرسہ والوں کے لیے یقیناً نا قابلِ برداشت تھا۔ چنا نچ مخدوم و مکرم استاذ محتر محضرت مولا نا عجب نورصاحب مظلم مہتم مدرسہ معراج العلوم نے میرے ویضہ کے جواب میں تحریر فرمایا کہ مولوی صدر الشہید صاحب کا نو دس دن مدرسہ سے غیر حاضر رہنا اگر چہ ہمارے لیے میرے ویضہ کے جواب میں تکریر فرمایا کہ مولوی صدر الشہید صاحب کا نو دس دن مدرسہ سے غیر حاضر رہنا اگر چہ ہمارے لیے نا قابلِ برداشت ہے لیکن آپ کی تکلیف بھی ہم سے نہیں دیکھی جاسمتی ۔ اس لیے ہم اخیس اجازت دیتے ہیں و مدرسہ صدیقیہ کی خدمت انجام دیں گے۔ اللہ یاک ایسے فیق کے باہر کت سابہ کوتا دیر قائم رکھے۔

(۸).....مولانا محمصدیق صاحب صدر مدرس مدرسه صدیقیه ظفر ممه خیل ناظم امتحان برائے معراج العلوم بنوں۔ مولا ناموصوف نے بھی بخند و ببیثانی اس زحمت کووفاق کی خاطر قبول فرمایا اور بڑے ایجھے بیانہ پراس کام کو تکمیل تک پہنچایا۔اللہ یاک ان کے علوم اوراعمال حسنہ میں برکت عطافر مائیں۔

(9).....مولا ناعبدالقادرصاحب قاسمى مدرس مدرسه قاسم العلوم ملتان ، ناظم امتحان برائے مدرسه سراح العلوم سرگودها_

اب جہارم

مولانا قاسی نے ایسے وقت میں اس بارگرال کو اُٹھایا جب کہ دوبرز رگ کیے بعد دیگرے سرگودھا کی نظامت امتحان کے تبول کرنے معذرت کر چکے تصاور میں سرگودھا کے ناظم امتحان کی جبتو میں سرگردال تھا اور مولانا قاسمی لا ہور میں ایک عظیم مقصد کے لیے مقیم حضد رہے ہوئے ہموصوف اپنے اس عظیم کام کوجس کے لیے گھر بارچھوڑ کر لا ہور پڑے ہوئے تھے، در میان میں چھوڑ کر سرگودھا تشریف لے جانے اور اس نازک وقت میں وفاق کی خدمت انجام دیئے کے لیے آ مادہ ہوگئے۔ در حقیقت وفاق کے ساتھ ان کا بی عظیم تعاون لائق صدشکر میہ ہے۔ اللہ تعالیٰ آخیں دنیاوی اور دینی مقاصد میں کا میاب فرمائیں۔

(۱۰)حضرات مولانا محمد ابراہیم صاحب مدرس مدرس قاسم العلوم ملتان ناظم امتحان برائے مدرسہ خیر المدارس ملتان و دارالعلوم کبیر والا (۱) مولانا موصوف نے خیر المدارس جانے اور آنے میں روز اند دومیل کی مسافت بیدل طے فر ماکر آئے دن مسلسل اس تگ ودومیس گزارے اور مجاہدین کرام کی یا دتازہ کردی بصرف اس لیے کہ وفاق ان کے آمد وخرج کا زیر بارند ہو۔اللہ اللہ!!اور پھراس چستی اور نظم وضبط سے تمام کام انجام دیا کہ بایدوشاید جس سینٹر کا کام سب سے زیادہ باضابطہ اور اول سے آخر تک کوتا ہیوں اور ناواقفیت کی خلطیوں سے محفوظ رہا ہے،وہ آپ ہی کاسینٹر ہے اور جس ناظم نے وفاق سے ایک بیسے نہیں لیاوہ پیر کہن سال جواں ہمت مولانا محمد ایرا تیم صاحب ہیں۔ ادر کہ الله بالطاقه الحاصة۔

(۱۱).....حضرت مولانا جمال الدین صاحب مدرس مدرس مدرس ملتان ـ ناظم امتحان برائے مدرسہ قاسم العلوم ماتان _ حضرت مولانا جمال الدین صاحب نے بڑی حوصلہ مندی اور خندہ پیشانی کے ساتھ و فاق کی اس خدمت کوسرانجام دیا۔ احتر خود بھی موصوف کے ساتھ و فاق کی اس خدمت کوسرانجام دیا۔ احتر خود بھی موصوف کے ساتھ نظم امتحان اور نگرانی وغیرہ میں موصوف کا معاون رہا اور بخیر وخوبی امتحان ختم ہوگیا۔ اللہ تعالی موصوف کو اجرعظیم عطافر مائیں۔

(۱۲).....مولا نامفتی محمدعثان صاحب بلوج مہتم مدرسه احرار العلوم کراچی ۔ناظم برائے مدرسہ عربیہ اسلامیہ کراچی۔
مولا ناموصوف نے پیرانہ سالی میں جس خلوص ومحبت کے ساتھ اس خدمت کو قبول فر مایا اور موسم سر ما میں روز انہ علی
الصباح کراچی کے ایک گوشہ سے دوسرے گوشہ میں بلاناغہ پہنچنے اور امتحان لینے کی زحمت گوارا فر مائی۔ اس کے لیے احقر ان کا
شکریہا واکرنا اپنا فرض سجھتا ہے۔ اللہ تعالی موصوف کووفاق کی سر پرستی کے لیے تا دیرسلامت رکھے۔

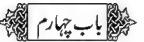
(۱۳) حضرت مولانا محمہ حامد صاحب مدرس مدرس مدرسہ عربیہ اسلامیہ کراچی ناظم برائے مدرسہ مظہر العلوم کھدہ محلّہ، کراچی ۔فادم ،حضرت مولانا محمہ یوسف بنوری مد ظلۂ کے حسن امتخاب کی داددیئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ انھوں نے ایسے تجربہ کار جوال ہمت ناظم امتخان کی وفاق کی خدمت کے لیے رہنمائی فر مائی ۔موصوف نے انتہائی مستنعدی ، بڑی ہوشیاری اور باضابطگی کے ساتھ اس طرح نظم وگرانی امتخان کو تحکیل تک پہنچایا کہ ذرہ برابر کسی کے لیے حرف گیری کا موقع نہ چھوڑ ا۔روزانہ طلبہ کے دستخط ،کوائف امتخان ، ہمتم یا صدر مدرس کی تصدیق اور تمام ضابط کی چیزیں دفتر کو تھیجے رہے۔وفاق اُن کی اس تند ہی اور حسن تدبیر کا شکرینہیں ادا کرسکتا۔اللہ پاک موصوف کواس خدمت کا بے حساب اجرعطافر مائیں۔

(۱) دارالعلوم كبير دالا كے طلبه كوحضرت مولانا عبدالخالق صاحب زيدلطف نے ازخود خيرالمدارس كے مركز ميں بھيج كروفاق كوايك مستقل مركز كے اہتمام وانتظام كى ذھے دارى سے سبكدوش فرمايا اوركبير والا كے طلب نے خيرالمدارس كے مركز ميں امتحان ديا۔ جزاهم الله خير الجزاء سب سے آخر میں احقر حضرت مولانا خیر محمد صاحب کا شکروسیاس اپنا اہم ترین فرض اور موصوف کی رہنمائی کے اعتراف کواپنے لیے سر مایٹخر سمجھتا ہے جنھوں نے ہر موقع پر اپنی شدید مصروفیتوں کے باوجود احقر سے تعاون فر مایا بلکہ حقیقت بہ ہے کہا گر موصوف کی رہنمائی اور مفید مشوروں کا سہارانہ ہوتا تو احقر کسی طرح بھی اس بارگراں سے سبکدوش نہ ہوسکتا تھا۔ حضرت والاکی ذات اقدس اور آپ کا وجود باسعود ، وفاق کے لیے سایئر رحمت ہے۔ حق تعالی ان کے سایہ شفقت کواشاعت واستحکام علوم دینیہ کے لیے مدت دراز تک قائم رکھے۔ آمین

حضرت مولا نامحدادر کیں صاحب دام مجد ہم کاشکر ہدادا کرنا تو میری قدرت سے باہر ہے۔ وفاق کے اور میرے لیے موصوف بلامبالغ فرشت غیبی فابت ہوئے ہیں۔ آپ کے شب وروزانتھا کام نے ہی امتحانِ وفاق کوشٹر اور علاء مدارس عربی کو ملک میں سرخرو ہنایا ہے۔ وفاق اور اس کے امتحان سے موصوف کے والمہانہ شق کا اندازہ اس سے ہوسکتا ہے کہ موصوف کی ملتان آشریف اوری کے صرف دو ہوم بعد کراچی سے بذر بعیہ ٹیلی فون ان کی والدہ ماجدہ غفر لہا کی وفات حسر سے آیات کے جانکاہ حادث کی اطلاع ملتی ہے کہ کے مرف دو ہوم بعد کراچی سے بذر بعیہ ٹیلی فون ان کی والدہ ماجدہ غفر لہا کی وفات حسر سے آیات کے جانکاہ حادث کی اطلاع ملتی ہے گئی مولانا موصوف اس عظیم ترصدہ کو ہر داشت کرتے ہوئے فرماتے ہیں کہ: ''جس عظیم دینی مقصد کے لیے میں یہاں آیا ہوں میر سے زدر کیک وہ است کی کہ آپ اہل آیا ہوں میر سے زدر کیک وہ است کی کہ آپ اہل موسوف اور اعزا کی تعلق اور این کی اس منطر کی تسکیات کی غرض سے دو چار ہوم کے لیے کراچی ہو آ سے کیکن نہ مان کو جگہ دے اور موسوف کو اس صرحیل پراجر جزیل عطافر مائے اور ان کی اس دینی خدمت کو مرحومہ کی مغفر سے فرماکر ایک اس دین علی موسوف کو اس صرحیل پراجر جزیل عطافر مائے اور ان کی اس دینی خدمت کو مرحومہ کے لیے ترقی درجات کا وسیلہ بنائے۔ موسوف کو اس صرحیل پراجر جزیل عطافر مائے اور ان کی اس دینی خدمت کو مرحومہ کے لیے ترقی درجات کا وسیلہ بنائے۔ انگوں نے وفاق کے ودوثر دھوپ کی اُسے خدا ہی والدہ مرحومہ کے لیے شب وروز ایک کرکے جودوثر دھوپ کی اُسے خدا ہی اُس میں جو دوئر دھوپ کی اُسے خدا ہی اُس کی جودوثر دھوپ کی اُسے خدا ہی اس کرتے ہودوثر دھوپ کی اُسے خدا ہی اس کی جودوثر دھوپ کی اُسے خدا ہی جودوثر تھوپ کی اُسے خدا ہی دونا تا ہے۔ اللہ ان کو بھی اُس کے نیک مقاصد میں کا میاب فرمائے۔

وأنا العبد الأحقر الأفقر الى الله الغنى محمودعفاعنه الله_ مسجل امتحان وفاق المدارس العربية و خادم العلم والعلماء بمدرسة قاسم العلوم في ملتان_ ١٩ من شعبان المعظم ١٣٨٠هـ ٥ من فبرائر ١٩٦١ء يوم الاحد_

[بیر بورٹ وفاق المدارس العربیکی امتحان ممیٹی کے اراکین اور جمین مدارس فو قانیہ کے سامنے ۱۸ شعبان مدارس فو قانیہ کے سامنے ۱۸ شعبان ۱۳۸۰ مروز کیشنبہ بعد ظہر تین نشستوں میں بڑھی گئی اور مناسب حک وفک اور ترمیم کے بعد اتفاق رائے سے منظور ہوئی اور اس کی اشاعت کی اجازت دی گئی۔]



امتحانات سيمتعلق رہنمااصول

شیخ الحدیث حضرت مولانا نذیراحدٌ بانی جامعه اسلامی الدادید فیصل آباد

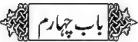
[شخ الحدیث حضرت مولانا نذیر احمد صاحب قدس سره (بانی جامعه اسلامیه المدادیه فیصل آباد) کی شخصیت دینی علقول میں متاج تعارف نہیں، بالخضوص تدریس، دینی مدارس کے نظام اور عوام الناس میں دینی کام کے سلسلے میں آپ کواللہ تعالی نے وسیع تجر بداور بصیرت سے نواز اتھا، آپ کی زندگی میں بے شار مدرسین، مہتمین اور ائمہ و خطباء آپ کے تجربات سے مستفید ہوکر کامیابیاں حاصل کرتے رہے ۔ حضرت کے زمات نے جامعہ المدادیہ کے امتحانات کے موقع پر اساتذہ کرام کو ہدایات دی جاتی متحین، در حقیقت یتجربی حض ایک ادارے کے مدرسین کے لئے وقتی انتظامی ہدایات ہی نہیں، بلکہ وینی مدارس کے تمام اساتذہ کرام کے لئے زاہ نما اصولوں پر مشتمل ہے، اس لئے افادہ عام کے لئے آئییں مدین خوار میں جاتی ہو تو تو پر کی امتحان کے سلسلے میں مدین کیا جارہا ہے۔ ویل میں دو تحریروں کو یکھا کر دیا گیا ہے، ایک وہ جو تحریری امتحان کے سلسلے میں اساتذہ کی خدمت میں چیش کی جاتی تھی اور دوسری وہ جو تقریری امتحان کے سلسلے میں مرتب ا

امتحانات انسانی استعداد اور قابلیت کواجاگر کرنے کا ایک بڑا سبب اور ہر مدرسہ کی تعلیمی کارکردگی کے ثمرات ہوتے ہیں،
اس کئے نظام تعلیم کی طرح امتحانات میں نظم اوراعتدال کو محفوظ رکھنے کی ضرورت ہوتی ہے، اس میں افراط یا تفریط بہت سے مفاسد
اور جی تلفیوں کا باعث بن سکتی ہے، اس سلسلے میں حضرات اساتذہ کرام و محتنین اوراد باب مدارس کی خدمت میں کچھ ہدایات پیش
کی جارہی ہیں، امید ہے کہ اس کے مطالعہ سے امتحانات کانظم مضبوط سے مضبوط تر ہوگا ، ان شاء اللہ۔

سب سے پہلی بات تو رہے کہ امتحانات کو ہر گر مقصود نہ بنایا جائے ، بلکہ ان مقاصد کے حصول کا ذریعہ بنایا جائے ، جن کے منعقد ہوتے ہیں ، امتحان میں طالب علم کی تعلیمی قابلیت کے ساتھ ساتھ اس کی شخصیت کے تمام پہلوؤں کا جائزہ لیا جائے۔ امتحان سے طالب علموں کوخوف زدہ کرنے کے بجائے ، تغمیری انداز میں مقابلے کی فضا قائم کی جائے تا کہ ان میں ایک دوسرے سے مسابقت کا جذبہ پیدا ہو۔

سوالیہ پرچہ تیار کرنے کے رہنمااصول

(۱).....پرچہ بنانے میں راز داری کا کمل اہتمام کیا جائے ،اسے صیغهٔ راز ہی میں رکھا جائے اور نہ ہی کسی کوقر ائن سے پیتہ



چلنے دیاجائے کہ پر چکس نے بنایا ہے، راز داری کے لئے درج ذیل امور کا اہتمام کیاجائے:

ہے۔۔۔۔۔کتاب پرکسی قتم کا نشان نہ لگا ئیں اور نہ ہی کوئی اشار ہ کھیں بعض اوقات رف کاغذ پر بچھاشارات کھنے پڑتے ہیں ،اس صورت میں پرچہ تیار کرتے ہی اس کاغذ کو ہالکل ریز ہ ریز ہ کردیں۔

کے۔۔۔۔۔اگر کتاب کسی مجبوری کی وجہ سے طلبہ سے ہی متگوانی پڑے ،تو کتاب نئی ہونے کی صورت میں کھول کرجلد کے قریب والی جگہ سے کتاب کوندو ہائیں ،جبیبا کے مموا ورق کوسید ھار کھنے کے لئے کیا جاتا ہے ،اس لئے کہ اس صورت میں بعد میں و کھنے والا باسہولت انداز ولگا سکتا ہے کہ کتاب کہاں سے کھولی گئی ہے۔

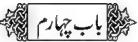
ہے۔۔۔۔۔ پر چہ بنانے کے دوران کسی ضرورت کی وجہ ہے اگر اٹھنا پڑجائے تو پر چے کو محفوظ جگہ پر رکھ کرجا ئیں ،اگر چہخضر وقت کے لئے ہی جانا ہو بعض اوقات ایک دفعہ اٹھنے کے بعد دوسرے کاموں میں امتداد ہوجا تا ہے۔

ہے.....ہوالیہ پر ہے بنا کر براہِ راست مدرسہ کی طرف ہے متعین شخصیت کے حوالے کیے جائیں ، درمیان میں وسائط اختیار نہ کئے جائیں۔

(۲).....لکھائی واضح اورخوش خط بنانے کی حتی الا مکان کوشش کی جائے ،کالی روشنائی استعمال کریں ،کاغذ کی دونوں جانب مناسب حاشیہ چھوڑ کر کاغذ کی آیک جانب لکھا جائے۔

(۳).....دوسرا کاغذاستعال کرنے کی صورت میں پہلے صفحے پرایسااشارہ ضرور دیا جائے جس ہے معلوم ہو کہ سوالات کا سلسلہ دوسرے صفحہ پر جاری ہے، مثلاً'' جاری ہے'' لکھ دیں یا''ورق بلٹئے'' وغیرہ۔

- (۴).....سوالیه پریچ کے شروع میں کتاب کا نام ،امتحان اور سال نمایا ل طور پرتحریر کیا جائے۔
- (۵)....کتف سوال حل کرنے ہیں اور کتنے اور کون سے لازمی یا اختیاری ہیں،اس کی وضاحت اچھی طرح کی جائے۔
- (۲)سوالات کی عبارت نہایت واضح اور سلیس ہو ہمتاج تشریح نہ ہو، سوال کا تعلق کتاب ہے واضح ہو، کتاب اور مصنف کے مقاصد پوچھے پراکتفا کیاجائے، اپنے مخصوص تفر دات جن کا کتاب سے واضح نظر تعلق نہ آئے، نہ پوچھے جا کیں ، البت اپنی پڑھائی ہوئی کتاب سے بطور تفکہ کے ایسی بات پوچھے لینے کی گنجائش ہے کیکن اس پر یاس فیل ہونے کامدار نہ رکھا جائے۔
- (۷).....سوال کے مطلب سمجھنے میں اُبہام واغلاق نہ ہو، اُسی با تنیں پوچھی جائنیں جونفس کتاب یااس کے لوازم بینہ سے متعلق ہوں ، نادر معلومات نہ پوچھی جائیں۔
- (٨)....جسمقدارخواندگی سے امتحان لینا ہے، ایک سوال اس کے ابتدائی حصہ سے دیا جائے ، ایک در میانی جگہ سے،



ایک آخری حصہ سے ،مطلب میہ کرایک ہی جگہ سے یا قریب قریب جگہ سے سوالات استھے نہوں۔

- (٩)اس بات كاضرور يقين كرليا جائے كه جوسوال بنايا جار باہے و ومقدار خواندگى سے باہر نبيس ہے۔
- (۱۰)......ہرسوال کے سامنے اس کے کل نمبر لکھے جائیں ،اگر ایک سوال کے مختلف اجزاء ہوں تو ہر جزو کے نمبر مثلاً ۵،۰۱ یا ۸ لکھے جائیں وغیرہ۔
- (۱۱).....درسہ کی طرف سے سوالات میں تخیر یا عدم تخیر کے متعلق اگر کوئی تضریح کردی گئی ہو، تو اس کے مطابق عمل کیا جائے ، ورنہ پر چہ بنانے والے کی صواب دید پر موقوف ہے، حل کے لئے تین سوال دے یا تخییر کرلے تخییر کی ایک صورت بیہ جووفاق کے پر چوں میں ہوتی ہے کہ ہر سوال کے دوجز ہوں ، الف اور ب، کسی ایک جزوکے کی کامطالبہ کیا جائے یا مثلاً چاریا پانچ سوالات دے دیئے جائیں ، ان میں سے کوئی ہے تین سوالوں کے کی کامطالبہ کیا جائے۔
- (۱۲).....اگرسوالیہ پر چہدو کتابوں کا ہوتو پہلی اور بڑی کتاب کے دوسوال اور دوسری کتاب کا ایک سوال حل کے لئے دیا جائے یا دونوں کتابوں کے سوالوں میں تخییر دے دی جائے۔
- (۱۳).....اگرکوئی بات بوچھامتحن کومقصود ہو،کیکن کسی وجہ ہے سوال کی عبارت ایسی بن جائے ،جس ہے اس کا مطلوب ہوناواضح نہ ہور ہا ہو، تو نمبر لگانے میں ممتحن کی نیت کے بجائے سوال کی عبارت کو پیش نظر رکھا جائے۔
- (۱۲) ہرسوال میں جتنی ہا تیں آپ ہو چھنا چاہتے ہیں ہسوال کی عبارت الی بنائیں جس سے یہ تقصودی چیزیں ایک دوسر سے سے متناز ہوں اور سوالیہ پر سچ میں ہی ہر ایک کے نمبر سامنے لکھ دیئے جائیں ، مثلاً ایک سوال کے مجموعی نمبر ۳۳ ہیں تو مجموعی نمبر اور ہر ہر جزوکے نمبر علیحدہ لکھ دیئے جائیں اور پر چوں کی جانچ پڑتال کے وقت ان ملحوظات کا خیال رکھا جائے۔
- (۱۵).....ہر پر ہے میں چندمعروضی نوعیت کے سوالات ضرور ہونے جاہئیں، جن کے جوابات طلبہ سے محدودوقت میں مطلوب ہوں، تا کہ طلبہ کی حاضر دماغی علمی صلاحیت، حافظے اور بیاد داشت کاعلم ہوسکے۔
- (۱۲)سوالیہ پر چہ بنانے کوسرسری اور معمولی کا مسمجھ کرنہیں کرنا چاہئے ، در حقیقت بیکا م پر چے چیک کرنے ہے بھی زیادہ نازک اور اہم ہے، طلبہ کی محنت اور کسی کی حق تلفی ، بلکہ بعض طلبہ کے نفسیاتی تعقید میں مبتلا ہونے اور ان کے ضیاع یا کم از کم ترقی میں رکاوٹ کا باعث بن جاتی ہے ، اس کے برعک بعض اوقات سوالات کی حد ہے زیادہ آسانی یا ابتذال امتحان کے رعب کوئم کردیتی ہے ، اس کئے سوالیہ پر چہ کی تیاری پوری محنت کے ساتھ معتد بدوقت لگا کر کرنی چاہئے ، اس کے لئے کتاب کے پڑھے ہوئے جھے پر ایک سرسری نظر پھیر کر ہی سوالیہ مقام کی تعیین کرنی چاہئے ، کیف ماتفق جومقام ذہن میں آجائے ، اسے سوال کے لئے منتخب کرنے کار جحان کتاب کے تام سوالیہ پر چوں کے چندمقامات میں دائر ہونے کا سبب بن جاتا ہے۔
- نیاد پر کمزورلیکن مخنتی طالب علم (۱۷)پر بچ میں توازن برقرارر کھنے کے لئے ایک آدھ سوال ایسا ہونا جا ہے جس کی بنیاد پر کمزورلیکن مخنتی طالب علم کے لئے پاس ہونا آسان ہوجائے اور کچھ باتیں ایس بھی پوچھی جائیں جن کی وجہ سے اچھی استعداد کے طلبہ ہی اعلیٰ نمبر حاصل کرسکیں۔

ياب جہارم 🖁

(۱۸)سوالات نہ تو اسے تخصر ہوں کہ طلبہ بہت ہی جلدی فارغ ہوجا ئیں اور نہ اسے طویل ہوں کہ قسم مضمون کی بجائے اصل امتحان کتابت کی رفتار کا ہوجائے ، پرچے کا وقت شروع ہونے کے بعد پچھ وفت تو پرچے کی تقسیم اس کے مطالع وغیرہ پرلگ جاتا ہے ، آخر میں پرچ پرنظر ٹانی بھی کرنی ہوتی ہے ، در میان میں بھی بہت سے طلبہ کوضعف قو کا کی وجہ سے ہاتھ روکنا ، سانس لینا پڑتا ہے ، قلم میں روشنائی بھی بھرنی پڑجاتی ہے ، ان تمام امور کو مدنظر رکھتے ہوئے سوال بنانا چاہئے ، اندازہ ہے کہ اوسط رفتار کے ساتھ مسلسل کھا جائے تو تمین گھنے میں پورا اگر کل وقت چار گھنے ہے تو زیادہ سے زیادہ اتنا سوال ہونا چاہئے کہ اوسط رفتار کے ساتھ مسلسل کھا جائے تو تمین گھنے میں پورا ہوجائے۔

(۱۹).....سوالات میں کتاب کے بنیا دی مقاصد کواہمیت دی جائے ، ثانوی نوعیت کی مفید بات پوچھنی ہوتو اسے سوال کا چندنم بروں والا جزینادیا جائے ، پورے سوال کامحور نہ بنایا جائے۔

(۲۰)اگریر چه اپنی زیر تدریس کتاب کا موتو صرف وه با تیس پوچی جا کیس جن کا طلبه کو بتانا اچی طرح یا دمواوراگر دوسری کتاب بوتو صرف وه با تیس جن کا عبارت کتاب کے ساتھ گہراتعلق ہو، وہ غیر متعلق یا قلیل التعلق با تیس جن کا بنایا جانا اور نہ بتایا جانا دونوں محمل ہوں ، پوچینے ہے احتر از کیا جائے ۔ بعض با تیس ایک جگہ قصداً ہوتی ہیں اور دوسری جگہ ضمناً ، مثلاً مثلاً مثن الکلب سے نہی کی حدیث کتاب البیوع میں ، یہاں اگر چه بعض شارحین نے اقتناء الکلب کا بھی تھم بھی لکھ دیا ہے ، لیکن اگر دوسرامقام جہاں اس مسئلے کو بالقصد بیان کرنا مقصود ہو، مقدارِخواندگی میں داخل نہ ہوتو اس کے بارے میں سوال نہ کیا جائے ، ہوسکتا ہے کہ استاذ نے یہاں یہ مسئلہ بیان نہ کیا ہو، دوسرے مقام کے لئے ملتوی کردیا ہو۔

(۲۱)سارے سوالات ایسے نہ ہوں جن سے سرف رئے کا اندازہ ہو فہم کا اندازہ لگایا ہی نہ جاسکے، نچلے درجات میں خاص طور پر صرف بنحو، فقہ اور منطق میں تطبیقی وتمرینی نوعیت کے سوال ضرور پوچھے جائیں ،اس مقصد کے لئے معروضی سوالات مقید مجھی ہوتے ہیں اور جواب دینے اور پر ہے کی تھیجے میں سہولت بھی۔

(۲۲).....اگرایک سوال میں کئی باتنیں پوچھی جائیں تو انہیں چھوٹے چھوٹے اجزاء میں تقسیم کر دیا جائے ،تمام اجزاء کے نمبر بھی الگ الگ لگادیۓ چاہئیں ،کم از کم پرچوں کی تھیجے شروع کرتے وفت ایساضرورکر لینا چاہئے۔

(۲۳)تمام سوالات قریب قریب جگہ نے ہیں ہونے جا ہیں، بلکہ پوری مقدار خواندگی پر تھیلے ہوئے ہوں۔

(۲۲۷)..... ہرسوال کے آخر میں مقام سوال کا حوالہ بقید صفحہ مع تعیین مطبع معروف چھا پے کے مطابق دے دیاجائے تا کہ طلبہ کے لئے سوال تلاش کرنا آسان ہو۔

(۲۵)..... 'لکھو''' ترجمه کرو''یا'' بیان کرو' جیسی تعبیرات کی بجائے'' ترجمه کیجئے'' '' لکھنے'' اور' بیان کیجئے'' جیسی تعبیرات اختیار کی جائیں ،البتۂ عربی میں واحد کاصیغہ استعمال کرنے میں کوئی حرج نہیں۔

(٢٦) سواليه يرجه تياركر كاس ير بغورنظر ثاني ضروركر لي جائيـ

(۲۷).....تحریری امتحانات کی نگرانی نهایت اہمیت تیقظ اور دیانت سے کی جائے ،اس میں تمام نگران حضرات وفت پر

ياب جہارم 🖁

تشریف لا کرناظم امتحانات کی ہدایت کے مطابق دلچیس سے کام کریں ،اگر کسی وجہ سے ناظم امتحانات ڈیوٹی تبدیل فر مادیں تو ان کی اتباع کی جائے۔

(۲۸)امتحانات کے بعد مدارس میں تعطیلات کا بڑا مقصد طلبہ کی دینی تھکاوٹ اتار نااور تھیل ضروریات کا موقع دینے کے علاوہ متحن اساتذہ کرام کو پر چوں کی جانچ پڑتال کرنے کا موقع دینا ہے، اس لئے اپنی صحت کی رعایت فرماتے ہوئے اولین فرصت میں پر ہے دیکھنے کی طرف توجہ فرمائی جائے، ایسا مناسب نہیں کہ کئی دن پر ہے پڑے رہیں، تقاضا کرنے پر جلدی جلدی و کھے جائیں، ایسا کرنے سے طلبہ کے ساتھ ظلم مظنون ہے۔

(۲۹).....دیانت اوراعتدال سے پر ہے چیک کئے جائیں،ایک ہی نظر سے دیکھیں اورمخلی بالطبع ہوکر دیکھیں، بیرونی اثرات کا دباؤنہیں ہونا چاہئے ،مثلاً بیرکہ س کی پڑھائی ہوئی کتاب ہے وغیرہ۔

(۳۰).....ندکورہ اصولوں بڑمل کرنے کے ساتھ ساتھ طلبہ کی کامیا بی کے لئے دل سے ق تعالیٰ سے دعا بھی کی جائے۔

تقريرى امتحان سيمتعلق ربنمااصول

امتحان کے کرنمبرلگانا حقیقت میں طالب علم کی علمی استعداد کا عدائی فیصلہ ہے جس میں حتی الا مکان اعتدال واحتیاط ک ضرورت ہے، تقریری امتحان اس لحاظ سے کہ تحریری امتحان کی طرح اس پرنظر ثانی کا موقع نہیں ہوتا ممتحن کا پہلا فیصلہ ہی آخری فیصلہ ہوتا ہے۔اسا تذہ کرام سے گزارش ہے کہ اس سلسلے میں اپنے وسیع تجربات کے ساتھ ساتھ امورِذیل کو بھی ملحوظ رکھیں:

(۱).....تقریری امتحان کے لیے جووفت طے کیا جائے اس وفت امتحان ضرور شروع فرمادیں،طلباءکوانتظار میں نہ رکھیں، انتظار کی زحمت سے تکلیف ہوتی ہے،جس کا اثر امتحان پر بھی ہوتا ہے۔

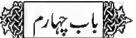
(۲).....امتحان باوقار اورخوشگوار ماحول میں ہونا جا ہئے۔ بے جامزاح سے اجتناب کیا جائے۔امتحان لیتے وقت نہ واقعتاً غصہ نہ ہو، نہ ہی غضب اور رعب کا ایساا ظہار ہوجس سے طالب علم مرعوب ہو کرتھے طور پرامتحان نہ دے سکے۔

(۳).....اپنی پڑھائی ہوئی کتاب کا اگرامتحان لےرہے ہوں تو امتحان میں یومیہ مبتق سننے کا انداز اختیار کرتے ہوئے ڈانٹ ڈیٹ نہ کی جائے۔

(۷)کتاب پڑھانے والے استاد پر صراحة یا دلالة طلباء کے سامنے تقید وتنقیص سے پر ہیز کیا جائے ،حتیٰ کہ اگر طالب علم کی طرف سے ایسی بات ہو،جس سے استاد کی تنقیص کا پہلونکا تا ہو، مثلاً طالب علم بیہ کہے کہ استاد صاحب نے بیہ بات نہیں بتائی تو اس کی اصلاح کی جائے کہ استاد کے بارے میں ایسی بات نہیں کہا کرتے۔

(۵)....استادی طرف ہے کوتا ہی یا نا تجربہ کاری محسوس ہوتو اگر متعلقہ استاد صاحب ہے ہے تکلفی ہوتو انہیں مشورہ دیا جا سکتا ہے اور مشورہ طلباء کے ناموں والی فہرست کی پشت پر بھی لکھا جا سکتا ہے۔

(۲).....امتحان اتنی تیز رفتاری سے نہ لیا جائے کہ امتحان کی وقعت ہی نہ رہے۔ نہ ہی اتنی تاخیر کی جائے کہ طلباء تنگ دل ہوں اورا گلے دن کے امتحان کی تیاری متاثر ہو۔



(2)امتحان کتاب بہی کا لیا جائے ، بہتر ہے کہ طالب علم کے سامنے ایک مقام کی تعیین کر کے مطالعہ کا موقع دیا جائے ۔ کتاب کے نفس مطلب سے زائد متعلقہ بائیں بطور دلچیسی کے پوچھی جاسکتی ہیں ۔لیکن دوباتوں کا خیال رہے ۔ایک توالی بائیں نہ بتلا سکنے کی صورت میں نمبر نہ کائے جائیں ۔دوسرے بیہ کہ طلباء اپنے استاد کی طرف سے بدگمان اور مایوس نہ ہوں ۔بعض دفعہ ایسی بات میں ممتحن کی نفسانیت کا بھی دخل ہوسکتا ہے کہ اگر میں بڑھا تا توبیہ بات ضرور بتاتا۔

(۸)....طلباء سے ایسے ہل سوالات بھی کرنے جاہئیں جن سے اندازہ ہو کہ طالب علم نے قواعدا چھی طرح سمجھے ہوئے ہیں یا محض رٹے ہوئے ہیں۔

(۹).....محض ایک مقام نه سناسکنے پرنا کا م کرنے کی بجائے اسے مختلف مقامات سے سنانے کا موقع دیا جائے ،اگر پھر بھی وہ راسب ہونے کا مستحق ہے تو استحقاق کے مطابق اس سے برتاؤ کیا جائے۔

(۱۰).....طالب علم کے ہارے میں سابقہ تاثر ات سے قطع نظر کر کے موجودہ کیفیت کے مطابق نمبرلگائے جائیں۔ (۱۱)..... ہر ہرطالب علم کے نمبراس ہے امتحان لے کرساتھ ساتھ لگاتے رہیں بنمبرلگانے میں تاخیر سے نعطی اور دی تافی کا امکان ہے۔

(۱۲).....غبر لگا کرراز داری اور حفاظت کا خاص خیال رکھا جائے اور اول فرصت میں فائل دفتر تعلیمات میں پہنچا دی جائے۔

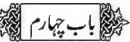
(۱۳)....کی طالب علم کے بارے میں معلوم ہو کہ بیار ہے تو اس کے نمبروں والا خانہ خالی چھوڑ دیا جائے اور اس کی تکلیف کی بنا پر دوسرے وقت اس سے امتحان لے لیا جائے ، طالب علم بیاری کی وجہ سے رخصت پر ہواور تحریری امتحان کے ایام میں آ جائے تو اس سے ان دنوں بھی تقریری امتحان لیا جاسکتا ہے۔

(۱۲)طالب علم کوتقر بریشروع کرتے ہی نہیں ٹو کنا چاہئے ،اس کئے کہ استاد کے ذہن میں بسااوقات تقریر کی ایک ترتیب ہوتی ہے جبکہ طالب علم کی یاد کی ہوئی ترتیب اس مے مختلف ہوتی ہے ،اول وہلہ میں وہ غلط محسوس ہوتی ہے ،لین مجموعی لحاظ سے وہ بات بھی درست ہوتی ہے۔ اس کئے طالب علم کواپنی بات بوری کرنے یا اس کا معتد بہ حصہ سنانے کا موقع ملنا چاہئے۔
(۱۵)تقریری امتحان کے سلسلے میں کوئی مفید ہدایات ممتحن صاحب کے ذہن میں ہوں تو لکھ کرناظم امتحانات صاحب کے دوالے کردیں تا کہ آسندہ تقریری امتحان کے راہنما اصول مرتب کرنے میں مددل سکے۔

کے حوالے کردیں تا کہ آسندہ تقریری امتحان کے داہنما اصول مرتب کرنے میں مددل سکے۔

(۱۲) امتحانی پرچہ کی پیشت میں یا کیفیت کے خانہ میں اپنے تاثر ات ،مشور کے کھودیا کریں۔

☆.....☆.....☆



امتحان كيسے دياجا تاہے؟

مفتی ابولبا بهشاه منصور استاذ: جلمعة الرشید، کراچی

عربی کامشہور مقولہ ہے: 'عندالامتحان یکرم الرجل اُویھان ''(کسی چیز کے امتحان کے وقت آدمی عزت پا تا ہے افوار ہوتا ہے) امتحان کے موقع پر انسان کامیاب ہوجائے تو عزت پا تا ہے اور ناکام ہوتو شرمندہ ہوتا ہے، تا ہم یا درہے کہ ہر امتحان انسان کوعزت بخشنے کا ذریعہ ہوتا ہے، شرمندگی شب ہوتی ہے جب آدمی امتحان کی تیاری نہ کر سے اور اس سے نظریں چرائے۔ علمی سرگرمیوں کے امتحانات کا بھی یہی حال ہے، پھی طلبہ محنت کر کے اس موقع پر اعزاز پاتے ہیں اور پھی اس کی تیاری نہ کرکے شرمندگی اٹھاتے ہیں۔ بہت سے طلبہ تو امتحان کو سرے سے وبال، در دِسر اور مصیبت گردائے ہیں حالانکہ بیان کی ناشجھی ہے۔ شرمندگی اٹھاتے ہیں۔ بہت سے طلبہ تو امتحان کوسرے سے وبال، در دِسر اور مصیبت گردائے ہیں حالانکہ بیان کی ناشجھی ہے۔ آئے! ہم آپ کو بتا تے ہیں کہ امتحان کیوں لیا جاتا ہے؟ اس کی تیاری کا کیا طریقہ ہے؟ اور اس میں کامیا بی کس طرح حاصل کی جاتی ہواتی ہے؟ اور اس میں کامیا بی کس طرح حاصل کی جاتی ہو تھی ہے؟ اور اس میں کامیا بی کس طرح حاصل کی جاتی ہو تھی ہے؟ اور اس میں کامیا بی کس طرح حاصل کی جاتی ہے؟ اور اسے کس طرح اعزاز وافتحار کا ذریعہ بنایا جاتا ہے؟

كياامتحاني محنت اخلاص كے منافی ہے؟

بعض طلبه امتحان کی محنت کوشن نیت اورا خلاص کے منافی یا اس سے خالی بیجھتے ہیں۔ انہیں بیوسو مہوتا ہے کہ امتحانات کے وقت کی گہما گہمی اور توجہ و مرکزی امتحان کے بعد نہیں رہتی ، اس سے بیر طاہر ہوتا ہے کہ بیجنت امتحانات میں نمایاں حیثیت حاصل کرنے کے لئے ہوتی ہے، خالص اللہ کے رضا کے لئے نہیں ہوتی ہیں کیونکہ بیلمی مشاغل کا وسو ہے ، اس کو قریب نہ آنے ویا جائے۔ بات بیہ ہوتے ہیں کیونکہ بیلمی مشاغل کا اہم حصہ ہیں اور علمی پچتگی ورسو نہیں معاون اور مفید ہیں۔ ان سے طالب علم میں ایک بیداری اور چستی بیدا ہوتی ہے جوعلم کے حصول اور ضبط میں معاون ہے۔ کی وقتی محرک معاون اور مفید ہیں۔ ان سے طالب علم میں ایک بیداری اور چستی بیدا ہوتی ہے جوعلم کے حصول اور ضبط میں معاون ہے۔ کی وقتی محرک کی وجہ سے محنت کا بڑھنا گھٹا ایک قدرتی اور از حد ضروری ہے۔ اسے اس بات کا انتظار ندر ہے کہ امتحان کہ آئے گا؟ بلکہ وہ اسباق کا آغاز ہوتے ہی امتحان کی تیاری شروع کر بے اور ایک امتحان تھم ہوتے ہی اس سے اسلی مرحلے کے لئے اسی دن سے ہی محنت شروع کر دے بیادر کھئے! امتحان کے دوئے ہوئے گوئہ ہر اگر پختہ کرنے کے لئے ہوتے ہیں۔

امتحان گاہ جانے سے پہلے

امتحان گاہ میں جانے سے پہلے لکھائی کے لئے درکارتمام اشیاقلم،گتہ،مسطراورروشنائی وغیرہ کی موجودگی کا اطمینان کرلیں تا کہ دورانِ امتحان پریشانی کا سامنانہ کرنا پڑے قلم میں روشنائی ڈالنے سے پہلے اسے اچھی طرح دھولیں، بسااوقات سیاہی خشک

اب جہارم

ہونے کی وجہ سے قلم بندہ وجاتا ہے جس سے پریشانی ہوتی ہے، نیز ایک قلم کی بجائے احتیاطاً دوقلم ساتھ رکھیں۔ پر پے میں زیادہ کیریں لگانا فقش ونگار بنانا اور کئی رنگوں کا استعال پر بچ کوعامیا نہ اور غیر سنجیدہ بنا دیتا ہے، اس سے اجتناب کریں۔ پر بچ کے دائیں ہا کیں دونوں طرف مناسب حاشیہ چھوڑیں تا کہ جب کسی بات کا اضافہ کرنے کی ضرورت پڑنے و حاشیہ باسانی لکھا جاسکے۔

ایمن وقت اور کا غذوں کا بلاضرورت ضیاع ہے، اس سے بچنا چاہئے۔ اسی طرح بعض طلبہ پر بچ پرمحراہیں، مینار اور دیگر نقشے بناتے میں وقت اور کا غذوں کا بلاضرورت ضیاع ہے، اس سے بچنا چاہئے۔ اسی طرح بعض طلبہ پر بچ پرمحراہیں، مینار اور دیگر نقشے بناتے میں جس سے دیکھنے والے کو یہ خیال ہوتا ہے کہ ان کو وقت کی کوئی پروانہیں، نیز انہیں پر بچ میں لکھنے کے لئے بچھنیں آتا اس لئے میں جس سے دیکھنے والے کو یہ خیال ہوتا ہے کہ ان کو وقت کی کوئی پروانہیں، نیز انہیں پر بچ میں لکھنے کے لئے بچھنیں آتا اس لئے مختلف اشکال بنا بنا کر پر چہ پھر د سے جیں، ایسا تاثر دینے سے احتر از کرنا چاہئے۔

جب امتحان گاه میں داخل ہوں

- (۱)..... جب امتحان گاہ میں داخل ہوں تو سب سے پہلے بیاطمینان کرلیں کہ آپ کے گئے ،مسطروغیر ہ پرکوئی تحریر ،کوئی اشارہ یا کوئی مشتبہ چیز لکھی ہوئی نہ ہواور نہ کوئی پر چی وغیرہ جیب میں ہوتا کہ گران حضرات کوآپ کے بارے میں کسی قسم کا کوئی شہدنہ ہو۔
 - (٢) پر بے پراپنانام یا کوئی ایسااشارہ نہ کھیں جس سے آپ کا تعارف ہوتا ہو۔
 - (۳)..... پرچ کوکسی جگہ ہے نہ پھاڑیں اور نہ ہی اس میں شکن ڈالیں۔
- (۱۲)سوال میں عبارت پراعراب لگانے کا نہ کہا گیا ہوتو سوال کی عبارت جوابی پریچ پرنقل نہ کریں۔''بسم اللہ الرحمٰن الرحیم'' لکھنے کے بعد جواب لکھنا شروع کر دیں۔اگر پہلے سوال کا جواب لکھنا ہوتو ''جوابِسوال اول''اورا گر دوسرے یا تیسرے سوال کا جواب لکھنا ہوتو ''جوابِسوال دوم''،''سوم'' کھ کر جواب شروع کریں۔
 - (۵)....کسی عبارت کومٹانا ہوتو خط تنتیخ (X) لگا کرچھوڑ دیں۔اس کومٹانے کے لئے صفحہ کوسیا ہی سے بھر دینا تھیجے نہیں ہے۔
- (۲)....کسی ہے کوئی مددیا کسی طرح کا تعاون حاصل نہ کریں ،شرعاً یہ بدترین خیانت اورامتحانی قواعد کی رُو سے ایک خطرناک جرم ہے۔
- (2).....بہتریہ ہے کہ لکھائی میں سیاہ روشنائی استعال کی جائے ، نیلی بھی استعال کرسکتے ہیں البیتہ لال رنگ کے استعال سےاحتر از کریں۔
- (۸)....جوابی پر چ پر (خصوصاً وفاق المدارس کے امتخانات میں) کچھ ہدایات کصی ہوتی ہیں انہیں غور سے پڑھیں اور کیچھ خالی جگہیں ہوتی ہیں جہنیں پُر کرنا ہوتا ہے،ان کا طریقہ پہلے سے اچھی طرح معلوم کرکے جائیں اور انہیں شروع میں ہی پُر کرلیں ،اس میں بے احتیاطی ہے پر چے کے ضائع ہونے کا خطرہ ہے۔

جبآپ سواليه پرچه وصول كرين

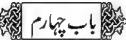
سوالیہ پر چیقشیم ہونے تک آپ جوابی کا پی کے اندرجات پُر کریں اور حاشیہ کی لکیرلگا ئیں ، فارغ بیٹھ کروفت ضا لکع نہ

کریں، جب آپ سوالیہ پر چہوصول کرلیں تو پوری توجہ سے سوالات کواول ہے آخر تک بغور دیکھیں اور بیمل مکر رسہ کر رکریں۔ پہلے ہی سوال کوآسان دیکھ کرفوراً لکھنا شروع نہ کریں ، نیز جب تک سوال کے ہر جُوکواچھی طرح نسمجھ لیں جواب کا آغاز نہ کریں۔ بسااو قات غلط نہی میں جواب ککھاجا تا ہے، بعد میں معلوم ہوتا ہے کہ سوال کا مطلب وہ نہیں تھا جس کےمطابق جواب ککھا گیا ہے۔ اس لئے سوالات کا اچھی طرح جائزہ لینے کے بعدسب سے پہلے لکھنے کے لئے اس سوال کا انتخاب کریں جے آپ تمام تفاصیل کے ساتھ اچھی طرح لکھ سکتے ہیں۔ جا ہے وہ پہلاسوال ہو یا دوسرایا تیسرا۔البتہ عنوان میں اس بات کوواضح کریں کہ آپ کس سوال كاجواب يهل لكهرب بين، مثلاً: اگرتيسر يسوال كاجواب سب سے يهل لكهنا چاہتے بين تو عنوان يول لكهيں: "جواب سوال سوم" ياعر بي مين"الجواب عن السوال الثالث "اكردوسر سوال كاجواب كصناحيات بين تو" جواب سوال دوم" يا"الجواب عن السوال الثاني "ككيس بهل سوال كاجواب لكمنا بوتو" جواب سوال اول" يا" الجواب عن السوال الاول" ككيس -

آپ عنوان کیسے کھیں؟

بعض طلبه جواب كاعنوان لكصة بين: "الجواب الاول" يا" البحواب الاول عن السوال الاول "بيدرست تبين اس ہے معلوم ہوتا ہے کہ طالب علم ایک سوال کے گئ جوابات لکھ رہا ہے حالانکہ اس کا مقصد اس سوال کی تعیین ہے جس کا جواب لکھ رہا ہے۔جواب کا عنوان دوطرح سے لکھا جاتا ہے: اگرآپ پرچہ اُردو میں حل کررہے ہیں تو فارس تر کیب: ''جواب سوال اول''،'' جواب سوال دوم" " وجواب سوال سوم" لكصيل عربي مين لكهرب بين توالجواب عن السوال الاول/ الثاني/ الثالث لكصيل بعض طلبه عنوانات اوربیانات میں فرق اورامتیا زنہیں کرتے بلکہ عنوان کے ساتھ ساتھ اس سطر سے جواب لکھنا شروع كردية بي اومسلسل بلاكسى فاصلے كے لكھتے چلے جاتے ہيں۔اس سے يرچہ بے رونق ہوجا تا ہے اور د يکھنے والے كے لئے اس كا سمحصناد شوار ہوجا تا ہے۔عنوانات، بندسازی (پیراگرافنگ) اور جملہ آدابتخریری رعایت کے ساتھ پر چر لکھاجائے۔ سوال میں موجود شقوں کی تشریح کرتے ہوئے ہرایک شق کے لئے ذیلی عنوان لگائیں ، شقوں کی ترتیب وہی رکھیں جو سوال میں ہے۔جواب کی تفصیل سے پہلے جواب کے اہم اور چیدہ چیدہ نکات کوتر تیب دے کر پورے جواب کواپنے ذہن میں مکمل مرتب کریں ،اس کے بعد لکھنا شروع کریں ۔کسی مسئلہ کی تشریح کرتے ہوئے بند سازی اور ذیلی عنوانات کا خیال رکھیں۔ جواب لکھتے وفت اپنے ذہن کوصرف اس ایک سوال تک منحصر رکھیں جس کا جواب لکھ رہے ہیں، دیگر سوالات کے جوابات اس دوران ہرگزنہ سوچیں،اس ہے لکھاجانے والا جواب متاثر ہوگا۔کوئی بات اگراچھی طرح ذبن میں نہیں آرہی تو جگہ چھوڑ کراس سے ا گلی شق لکھنا شروع کریں اور یا دآنے پر چھوڑی گئی جگہ میں تحریر کردیں ،اگر خالی جگہ چھوڑنا بھول گئے ہیں تو حاشیہ میں لکھودیں۔ وفت مقرر كاخيال رتفيس

مدارس کے امتحانات میں عام طور پر پر ہے کے لئے تین گھنٹے اور وفاق المدارس کے امتحانات میں حار گھنٹے دیئے جاتے ہیں۔اس مقررہ وقت کے بعد کسی کولکھنے کی اجازت نہیں ہوتی اور نگران حضرات پرچہ وصول کر لیتے ہیں۔اس بات کا شروع سے خیال رکھا جائے کہ وقت ختم ہونے تک تینوں سوالات کے جوابات عمر گی سے لکھے جاسکیں۔ ابتدائی جوابات میں غیر ضروری



طوالت اور بلاوجہ تا خیر سے پر پے کے ادھورے دہنے اور بعض ضروری باتیں رہ جانے کا خطرہ پیدا ہوجا تا ہے۔

کوشش کریں کہ سوال کے بنیادی نکات کا جواب دے دیں، اضافی نہ کھیں، ہاں اگر کوئی الی اضافی بات یا د ہوجو موضوع کی توضیح سے تعلق رکھتی ہوتو اس کو درج کر سکتے ہیں۔ موضوع سے ہٹ کر کوئی بات پر پے میں نہ کھیں، ایک چیز کوئی بار دہرا کر نہ کھیں۔ سوال کی کوئی شق نہ چھوڑیں، ہرشق کے لئے با قاعدہ عنوان لگا کراس کا جواب تحریر کریں۔ تینوں سوالات کا جواب ضرور کھیں، پچھ سوال بہت زیادہ تفصیل سے لکھنا اور کسی سوال کو بالکل چھوڑ دینا سے خبیر سے۔

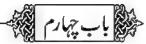
نظر ثانی

پرچہ ختم کرنے کے بعدائ پرنظر ٹانی ضرور کریں،اس سے پر ہے ہیں رہ جانے والے نقص کو دور کیا جاسکتا ہے۔ بسا اوقات بعض انتہائی اہم باتیں رہ جاتی ہیں اور بسا اوقات لفظی یا معنوی غلطی ہوتی ہے،اس کی تھے کے لئے پر ہے پرنظر ٹانی ضروری ہے۔ پر ہے کے صفحات پر سفح ہمبرلگا کیں، پر چہ تتم کرنے کے بعد اضافی صفحات اگر ہوں تو ان کواصل پر ہے کے ساتھ مضبوطی سے جوڑ کر جمع کرا کیں اور نگر ان حضرات کے باس موجود کشف الحضور (حاضری رجٹر) پر دستخط کریں، دستخط کئے بغیر امتحان گاہ سے نگلنے پر آپ غیر حاضر شار ہوں گے۔

مدارس ہی کے دم سے ہے

سے مدارس مثالی نظام امتحان رکھتے ہیں، جے مرکزی سطح پر کنٹرول کیا جاتا ہے اور جس میں ہوئی مافیا کا نام و
نشان تک نہیں عصری ضرورتوں اور تقاضوں کے مطابق اپنے نصاب میں تبدیلیاں لا نامعمول کی ایک شق ہے۔
سر فیصد کے لگ بھگ دینی مدارس مروج علوم بھی پڑھارہ ہیں اوراکٹر میں تو کمپیوٹر کی تعلیم کا انتظام بھی ہے۔ یہ
اوار بے لاکھوں ناوار بچوں کے فیل بھی ہیں اور ناخواندگی کے سیلا ب کورو کئے کا ذریعہ بھی۔ میں ان مدارس کے
منفی اور مثبت پہلوکی تفصیل میں جائے بغیر اتنا جانتا ہوں کہ وطن عزیز کی لاکھوں مساجدان کے دم ہے آباد ہیں،
معاشر سے ہیں دینی اقد ارکی کار فر مائی ان کی مساعی ہے ہے، پانچوں وقت ملک کی فضاؤں میں بھر نے والی
معاشر سے ہیں دینی اقد ارکی کار فر مائی ان کی مساعی ہے ہے، پانچوں وقت ملک کی فضاؤں میں بھر نے والی
مدارس کا فیضان ہے۔ کچے گھر وندوں میں فروش ان بوریا نشینوں کو نہ چھٹر ہے جو آپ سے بچھٹیں ما نگتے ہمر ف
مدارس کا فیضان ہے۔ کچے گھر وندوں میں فروش ان بوریا نشینوں کو نہ چھٹر ہے جو آپ سے بچھٹیں ما نگتے ہمر ف
دین حق کی اشاعت کا حق چاہتے ہیں۔ برقی قمقوں کی چکا چوند سے متاثر ہوکرمٹی کے ان دیوں کو نہ بچھا ہے ، جن
کی ٹریم فی اشاعت کا حق چاہتے ہیں۔ برقی قمقوں کی چکا چوند سے متاثر ہوکرمٹی کے ان دیوں کو نہ بچھا ہے ، جن
کی ٹھٹم اتی کو میں ہماری صدیوں کی روایات دمک رہی ہیں۔

(كالم نگاروصحافی عرفان صدیقی،روزنامه نوائے وقت كراچی،۲۵ جولائی۲۰۰۲ ء)



قواعد وضوابط برائ داخله امتحان وفاق المدارس

وفاق المدارس كے نظام امتحان كومضبوط بنانے كے لئے مختلف اقد امات كيے جاتے رہے۔ اس سلسلہ ميں مختلف در جات كرا خلہ جات وامتحان ہے متعلق درج ذيل قواعد وضوابط طے كئے گئے:

ابتدائیہ:مرحلہ ابتدائیہ کے داخلہ کے وقت فارم'' ب'' کی نقل منسلک کی جائے۔ ہممرحلہ ابتدائیہ کا دورانیہ تعلیم پانچ سال ہوگا۔مرحلہ ابتدائیہ کا مکمل امتحان مدرسہ لےگا۔مرحلہ ابتدائیہ کے عصری مضامین صوبائی ٹیکسٹ بورڈ کے مطابق بڑھائے جائیں گے۔

متوسطہ: متوسطہ سال اول میں داخلے کے لئے امید وارکو پرائمری پاس یااس کے مساوی استعداد کا حامل ہونا ضروری ہے۔ متوسطہ سال سوم کے داخلہ کے وقت عمر کم از کم 12 سال ہونی چاہئے۔ متوسطہ کا دوراند پیلیم تین سال ہے۔ اس کے ابتدائی دوسالوں کا امتحان مدرسہ خود لے گا جبکہ وفاق متوسطہ سال سوم کا امتحان لے گا۔

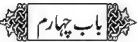
النوبیهامه:..... ثانوبیهامه سال اول میں داخلہ کے لئے امید وارکومتوسط، ٹدل (سیکنڈری بورڈ) پاس ہوناضروری ہے۔
..... ثاظرہ قرآن کریم صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھنے کی استعدادر کھتا ہو۔.... ثانوبیهامه سال اول و دوم کا امتحان مدرسه لےگا۔''وفاق '' ثانوبیهامه سال سوم کا امتحان لےگا۔ ۔.... ثانوبیهامه سال سوم میں داخلہ کے لئے متوسطہ ایڈل سر ٹیفکیٹ کی (متعلقہ ہیڈ ماسٹر سے) تصدیق شدہ قل اوروفاق کے جاری کر دہ کارڈکی کا بی لف کریں۔

ٹانوبیخاصہ: شانوبیخاصہ سال اول میں داخلہ کے لئے امید وارکو ٹانوبی عامد کے امتحان میں کامیاب ہونا ضروری ہے۔ ۔۔۔۔۔ ٹانوبیخاصہ کے دفت ٹانوبی عامہ کی سند کی کا پی لف کریں۔ ۔۔۔۔۔ مرحلہ ٹانوبیخاصہ کا دورانیہ دوسال ہے۔ پہلے سال کا امتحان مدرسہ لے گا اور وفاق ٹانوبیخاصہ سال دوم کا امتحان لے گا۔

عالیہ:عالیہ سال اول میں داخلہ کے لئے امید وارکو ثانویہ خاصہ پاس ہونا ضروری ہے۔ ہے مرحلہ عالیہ کا دورانیہ تعلیم دوسال ہے۔....عالیہ میں داخلہ کے لئے ثانویہ خاصہ کی سند کی کا بی لف کی جائے۔

عالمیدسال اول (موقوف علیه):عالمیدسال اول میں داخلہ کے لئے امید دارکو'' وفاق' سے عالیہ پاس ہونا ضروری ہے۔ ہے۔اس کے داخلہ کے لئے مرحلہ عالیہ کی سند کی نقل منسلک کریں۔عالمیہ سال اول کا امتحان وفاق المدارس لےگا۔ دورانیة علیم ایک سال ہے۔

عالمیدسال دوم (دورہ حدیث): سسال دوم میں داخلہ کے لئے امید دارکو وفاق المدارس سے عالمیدسال اول پاس ہونا ضروری ہے۔ سساس کے داخلے کے وقت عالمیدسال اول کے کشف الدرجات کی نقل منسلک کریں۔ سسالمیدسال دوم کا دورانیدایک سال ہے۔ اس کا امتحان وفاق لے گا۔



وراسات ویدید:دراسات دیدیه سال اول کے لئے ناظرہ قران مجید تلفظ کے ساتھ پڑھنے کی استعداد ہونا ضروری ہے۔ ۔... ہے۔ ٹدل کا با قاعدہ سر ٹیفکیٹ یا مطلوبہ استعداد ہو۔دورانہ تعلیم دوسال ہے۔ ہرسال کاامتحان وفاق لے گا۔ دراسات سال دوم میں داخلہ کے لئے دراسات سال اول میں کامیا بی ضروری ہے۔

نوف: بنین و بنات کے لئے دراسات کا نصاب یکسال ہے۔

تعجوید:.....تبحویدللحفاظ کے لئے وفاق سے حفظ کا امتحان پاس ہونا اور تبحویدللعلماء کے لئے وفاق سے عالمیہ پاس ہونا ضروری ہے۔....داخلہ کے وقت تبحوید للحفاظ کے لئے سند حفظ اور تبحویدللعلماء کے لئے سندعالمیہ کی کا پی لف کریں۔

تحقیظ القرآن الکریم:درجه تحفیظ کے امتحان کے لئے ضروری ہے کہ طالب علم نے قرآن مجید مکمل حفظ کیا ہو۔مدرسہ کا با قاعدہ طالب علم ہو، پرائیوٹ نہو۔وضع قطع اور لباس شریعت کے مطابق ہو۔

نوٹ: تحفیظ کے کل نمبر سو ہوں گے۔ 60 نمبر صفات اور مخارج کے ، 20 لہجہ کے اور 10 نمبر مسائل کے ہوں گے۔کامیابی کے کے حفظ وضبط میں 40 فیصد یعنی 60 میں ہے کہ ہے کہ کم نمبر لینا ضروری ہے۔

متفرق قواعدومدايات

تخانی درجات کے داخلہ فارموں کے ساتھ رجسڑیشن کارڈ، فارم ب،مدرسہ کابانصویر شناخت نامہ اور فو قانی درجات کے ساتھ شناختی کارڈ کی کا پی لف کریں۔

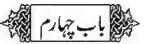
بونت امتحان رجسريش كارة ، فارم ب ياشناختى كاردُ همر اهلائيس _

داخلہ فارم خوشخط پرکریں۔فارم ب کے مطابق نام ،ولدیت اور تاریخ بیدائش کا سیحے اندراج کریں۔تمام اندراجات بالکل صیحے اور واقعیت پرمبنی ہونے جاہئیں۔غلط ثابت ہونے پر طالب علم کوشر کت امتحان یا سند سے محروم کیا جاسکتا ہے۔

فیس امتحان فارم کے ساتھ بھیجنالازمی ہے۔ جوآن لائن/بینک ڈرافٹ/منی آرڈر بنام وفاق المدارس کی صورت میں ہی قبول کی جائے گی اور رسید کٹ جانے کے بعد چاہے امتحان دے یا نہ دے فیس واپس نہیں ہوگی۔

وفاق کے امتحان میں وہ طالب علم شریک ہوسکتا ہے جووفاق سے ملحق مدرسہ کا با قاعدہ طالب علم ہواوراس مدرسہ سے ششاہی امتحان دیا ہو۔ وفاق کے امتحان میں پرائیویٹ یا غیر شری وضع قطع والے طالب علم اطالبہ کوشر کت کی اجازت نہیں۔اگر خلاف ضابطہ کی طالب علم نے وفاق کے امتحان میں شرکت کی توعلم ہوجانے پراس کا نتیجہ کا لعدم قر اردیا جائے گا۔ بنین کے درجات میں دوسال وقفہ لازم ہے جو کہ پاس ہونے سے شاد کیا جائے گا جبکہ منظ ابن بنات کے ہرسال کا امتحان وفاق لے گا۔طلبہ کے لئے تصاویر ممنوع ہیں۔

رقم الحِلوس سےمرادوہ نمبر ہے جوطالب علم کوہرامتخان کے لئے اجازت نامہ کےطور پر جاری کیاجا تاہے۔ رقم النجیل سےمرادطالب علم کارجسڑیش نمبر ہے جو ہرطالب علم کو' وفاق' کے تحت رجسڑیش کے وقت جاری کیاجا تاہے اورطلبہ کوبا قاعدہ رجسڑیشن کارڈبھی جاری کیاجا تاہے۔ رقم النجیل آخری درجہ تک ایک ہی ہوتا ہے۔



وفاق کے تحت سالانہ امتحان کا دورانیہ چھدن کا ہوتا ہے، ہرروز ایک پر چہ ہوتا ہے۔

ہنین کے درجات میں دوسال کا وقفہ پاس ہونے سے ثمار کیا جائے گا۔

درجہ کتب کے دوبارہ امتحان کی صورت میں زائد نمبروں کا اعتبار ہوگا۔

رفع درجات کے امتحان کے داخلہ فارم کے ساتھ سابقہ سند جمع کروانالازم ہے۔

امتحان کے بعد سند جمع کرانے کی صورت میں شنی سند کی فیس اداکر نی ہوگ۔

نمبروں میں اضافہ کیلئے درجہ حفظ کے دوبارہ امتحان کی وفاق سے پیشگی اجازت لینا اور پہلی سند جمع کروانالازمی ہوگا۔

امتحان سے متعلق امور میں نگران اعلیٰ سنٹر کی رپورٹ کو معتبر سمجھا جائے گا اور امتحان کے متعلق جملہ امور میں امتحانی کمیٹی کا فیصلہ حتی ہوگا۔

فیصلہ حتی ہوگا۔

فو قانی درجہ کے امتحان کے بعد تحقانی درجات کے امتحان کی اجازت نہیں ہوگی

كامياني كامعيار

عالمیہ بنین میں بخاری وتر ندی، عالمیہ بنات میں بخاری اول وتر ندی اول، متوسط میں اردو، ریاضی ،قر آن مجید اور درجہ تبحوید میں مقدمہ جزر بید اور حدروتر تیل لازمی مضامین ہیں جبکہ بقیہ درجات میں کوئی سے چار مضامین میں پاس ہونا لازم ہے۔ نیز تمام درجات میں کامیا بی کیلئے مجموعی طور پر 40 فیصد نمبر حاصل کرنا بھی ضروری ہے۔

عالمیہ کے دونوں لازمی مضامین میں جالیس فیصد ہے کم نمبر حاصل کرنے والا طالب علم راسب شار ہوگا۔ اگر جہاس نے مجموعی طور جالیس فیصد سے زائد نمبر بھی کیوں نہ حاصل کرلئے ہوں۔ جبکہ کسی ایک مضمون میں جالیس فیصد سے کم نمبر ہوں اور مجموعہ میں جالیس فیصد سے زائد ہم ہوں اور مجموعہ نمبر ہوں توضمنی شار ہوگا البتہ جس نے دونوں لازمی پاس کئے ہوں اور مجموعی نمبر 200 یا اس سے زائد ہوں تو وہ داسب شار ہوگا۔ کیوں تو وہ داسب شار ہوگا۔ کیوں تا مورتوں میں مارتوں دیں ہوگا۔

☆.....☆.....☆



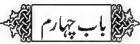
پرچهٔ امتحانات تیار کرنے کے رہنما اُصول

امتخاني تميثي وفاق المدارس العربيه

وفاق کاپر چہوال تین سوالات پر شمتل ہوگا، ہر سوال میں 'الف' اور''ب' ہونگے ، طالب علم یا طالبہ کوان میں سے ایک کوش کرنا ہوگا، 'الف' اور' نب' الف' اور' نب' موقات کے بھی اجازت نہ ہوگی۔ چونکہ ''الف' اور' نب' مستقل سوال ہونگے اس اعتبار سے وفاق کے پر چہسوال میں چیسوالات ہونگے جن میں سے طالب علم تین کے جوابات دے گا۔

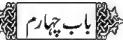
موادييے متعلق

- (۱).....جس مضمون یا کتاب کا پرچه بنانا ہونن میں اس کے مقام اور درجہ کو کمحوظ رکھتے ہوئے پرچہ بنایا جائے مثلاً قدوری ، شرح وقابیاور ہدا ہیمیں فرق مراتب کو کموظ رکھا جائے۔
- (۲)....جس کتاب کا پرچہ بنایا جار ہا ہوا گروہ کتاب مکمل داخلِ نصاب نہ ہوتو اس کے نصاب کا بیٹین علم کرلیا جائے تا کہ خارج ازنصاب سوال آنے سے تحفظ ہوسکے۔
- (۳).....پر چہسوال مکمل نصاب پر حادی ہونا جائے لہذاا گر کوئی کتاب کمل داخل نصاب ہوتو شروع کتاب، وسطِ کتاب، آخر کتاب ہر حقبے سے سوالات آنے جاہئیں۔اسی طرح کتاب کوئین حصوں پر تقسیم کریں اور ہر سوال کا الف اور ب کتاب کے ایک حصے سے ہونا جائے۔
- (۱۲).....اگرکسی پر چهسوال میں دو کتابوں کی شرکت ہوتو سوالات کی اہمیت کی بنیا دیر تقتیم ہوسکتے ہیں کہ دوسوال مکمل (الف و ب کے ساتھ) زیادہ اہم سے متعلق ہوں اور ایک سوال کم اہمیت والے ضمون یا کتاب کا ہو۔
- الی صورت میں اگر مساوی اہمیت والے مضامین ہوں تو بیصورت اختیار کی جاسکتی ہے کہ پہلاسوال ایک مضمون سے متعلق ہواور ہواور آخری سوال دوسرے مضمون سے جبکہ دوسرے درمیانی سوال کا الف پہلے مضمون سے متعلق ہواورب دوسرے مضمون ہے۔
 - (۵)اگریر چیسوال و فاق کا تعلق تین کتابوں سے ہوتو ہر کتاب سے تعلق ایک سوال ہوگا۔
- (٢) يرچه سوالات نه بهت مشكل مون نه بالكل آسان يعنى يا توتمام سوالات معتدل مون يا ايك مشكل ايك متعدل اور



ایک آسان۔

- (2).....جوابات کے اعتبار سے بھی پر چہ معتدل ہونا جا ہے یعنی جوابات کے لحاظ سے پر چہسوال نہ بہت زیادہ طویل ہونہ نہایت مختصر۔
- (۸)....سوالات میں جو کچھ پوچھنامقصود ہواں کی تعبیر نہایت ہمل اور آسان ہونا چاہئے ،مبہم اور ذو جہات تعبیر سے احتر از کرنا چاہئے تا کہ طالب علم کوسوال کے سبحصنے میں دشواری نہ ہواور امتحان کے نگران حضرات کا کام بھی آسان ہوجائے۔
- (9).....ہر برچہ میں اعراب نگانا کسی نہ کسی سوال کا حقبہ ہونا جا ہے بالخصوص ابتدائی اور وسطانی درجات میں ،البتہ اعراب والے سوالات زیادہ نہ ہونے جا ہئیں تا کہ جوابات چیک کرنے میں متحن کودشواری نہ ہو۔
- (۱۰)...... پرچیسوال مرتب کرتے وقت اس کا خیال رکھا جائے کہ سوالات صرف حافظہ سے متعلق نہ ہوں بلکہ ان سوالات سے طالب علم کی کتاب فہمی اور علمی صلاحیت اور استعداد کا جائز ہلینا مقصود ہو۔
 - (١١).....درس نظامي كي عربي كتاب مين حل عبارت كتاب كاسوال مونا بهي مناسب مي خواه كلاً ما يعصاً
- (۱۲).....کھی اعراب کے بجائے یااس کے ساتھ وجہراعراب کو بھی پوچھا جائے مثلاً منصوب ہے تو کیوں؟ عاملِ ناصب کیا ہے؟ وغیر ہ۔
- (۱۳)گاہ بگاہ حسب ضرورت وموقع اہم الفاظ کی لغوی وصر فی تحقیق کا مطالبہ کیا جا سکتا ہے، نیز اہم جملہ کی تر کیب نحوی پوچھی جاسکتی ہے۔
 - (۱۴)متعلقه فن يافنون كي اصطلاحات بهي يوچهي جاني جا هئيں۔
 - (١٥)....مشهورمباحث ہے ہے کربھی سولات دیئے جائیں ،ابیانہ ہوکہ پورا کا پوراپر چیمشہور سوالات پر ہی مشتمل ہو۔
- (۱۲)عالمید، عالیہ اور خاصہ کے پر چہ سوالات عربی میں ہونے جاہئیں جبکہ عامّہ، متوسطہ اور دراسات کے پر ہے اردو میں ہونے مناسب ہیں۔
- (۱۷).....کوشش کی جائے کہ پر چہ سوال مشتقلاً بنایا جائے سالہائے گذشتہ کے پر چہائے وفاق سے حتی الام کان سوال نہ لیا جائے۔
- (۱۸).....متعلقہ کتاب کے جس نسخہ کوسا منے رکھ کر پر چہ سوال تیار کیا جارہا ہو پینسل ہے ایک طرف اس کا مطبع اور سوال کا صفح نمبرنح ریکر دیں تا کہ وفت ضرورت مراجعت کی جاسکے اور بعد از مراجعت ربڑ سے مثایا جاسکے۔
 - (١٩)جس كاغذ برسوالات ككصيب اس كصرف أيك طرف كالى سيابى ككصيب _
- (۴۰).....پرچیسوال کمل ہونے پراول تا آخر کم از کم دومر تبہ پڑھ کرا ہتمام سے بیچ کرلیں اور کتا بی عبارات کو کتاب ہیں دیکھ کر بغور ملالیا جائے۔
 - (٢١)احياناً مؤلف يامصنف اوراس كى تاليف معتلق بھى ايك سوال ديا جاسكتا ہے۔



- (۲۲)....معروضی سوالات بھی دیئے جاسکتے ہیں ،بہتر یہ ہے کہ ایک پر چہسوال میں معروضی سوال ایک سے ذائد نہ ہو،اس ایک سوال میں چھوٹے چھوٹے متعدد سوالات ہو سکتے ہیں۔
 - (٢٣)فن م تعلق سوال ديئے جانے كى بھى گنجائش ہے۔
 - (۲۴).....يرچه والات كي تعبيرات سيح اور باوقار موني حاميس_
- (۲۵)....جتی الامکان کوشش کی جائے کہ طالبات کے پر چوں میں ایسے سوالات نہ دیتے جا کیں جن کے ذکر ہے حیا آتی ہو
 - (٢٦)....خط كشيره الفاظ كي تحقيق مطلوب موتو كلمات وغيره يرخط تصنيحيان بهوليس

لغوى وصرفى تحقيق

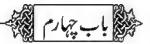
سوالیہ پر ہے میں لغوی اور صرفی تحقیق کا مراد متعین ہونا چاہئے۔اگر صرف لغوی تحقیق پوچھی جائے تو اس سے مراد جمع ، مفر داور معنیٰ ہونا جا ہیے اوراگر دونوں پوچھے جائیں تو جمع ہفر د ہمعنیٰ ،صیغہاور ہاب مراد ہو۔

نمبرات سيمتعلق مدايات

- (۱).....برسوال کے سامنے اس کے نمبر درج کئے جائیں ،اس طرح کہاس کا مجموعہ اہوجائے۔
- (۲)....کسی سوال میں اگر اجزاء ہوں تو کوشش کی جائے کہ اجزاء تین جار سے زائد نہ ہوں یمبروں کی تقسیم میں حتی الامکان کسور سے احتر اذکریں۔
 - (۳)عربی میں پر چہل کرنے والے طالب علم یا طالبہ کووفاق کے مقرر کردہ انعامی نمبرد ہے جائیں گے۔
- (سم)....سوالیہ پریچ کی با قاعدہ تقطیع ہو سوالات کے اجزاء میں توازن اور نمبروں کی تقسیم برابر ہو۔البتہ اگر کوئی جز مشکل یاطویل ہوتواس کے نمبرزیادہ اورا گرمختصراور آسان ہوتواس کے نمبر کم رکھے جائیں۔

حفاظت کے متعلق ہدایات

- (۱).....امتحان وفاق کا پرچه تیار کرتے وفت مکمل راز داری اور احتیاط سے کام لیں اور اپنے خدام ،اہل خانہ اور قرابت داروں کی نسبت سے بھی اس کا تحفظ بیٹنی بنا ئیں۔
- (۲).....پرچیروال تیارکرتے وقت اگر آپ نے متفرق رف کاغذ استعال کئے ہیں توالیے مستعمل کاغذوں کواحتیاط کے ساتھ جلادیں تاکہ پرچیروال پرکسی قتم کی دلالت باقی ندہے۔



قواعد وضوابط امتحان برائح مسئولين

[ملک بھر میں تھیلے ہوئے وفاق المدارس کے مسئولین کو امتحانی ہدایات بر مشتمل حضرت ناظم اعلیٰ وفاق کی طرف سے درج ذیل خط ارسال کیا جاتا ہے۔ مرتب]

محترم ومكرم حضرت مولانانيدمجدكم مسئولالسلام عليكم ورحمة الله وبركانة!

السلام علیکم ورحمته الله وبرکاته! امیدے مزاج گرامی بعافیت ہونگے۔

'' وفاق المدارس' كے تحت درجه كتب كے سالانه امتحانات 25 تا30ر جب المرجب 1438 ه مطابق 22 تا27 الربيل 2017ء بروز ہفتہ تا جمعرات ہوئے۔ جبكہ درجہ حفظ كے امتحانات 13 تا22 رجب المرجب 1438 ه مطابق 10 تا19 اير بل 2017ء ہوئے۔ ان شاءاللہ۔

مسئولین اپنے متعلقہ ناظمین کی مشاورت اور رہنمائی میں امتحانی نظم کوسرانجام دیں گے، ناظمین اس کی نگرانی کریں گے۔ آپ نگران عملہ ومحنین حفظ کا تقرر،ان کی تربیت،مراکز امتحان کا تقرر اور دورانِ امتحان مراکز کا معائنہ اورنگران عملہ کو,,وفاق،، کے قواعد وضوابط و ہدایات ہے آگا ہ فر مائیں گے، تا کہ وہ ان پڑعملدر آمد کراسکیں۔

امتحاني مراكز كاقيام

ہونی المرام تک دفتر وفاق کوموصول ہونی ہے۔ ہارے میں درخواست 30 محرم الحرام تک دفتر وفاق کوموصول ہونی حالیہ ہے۔ اس کے بعد ملنے والی درخواستوں پرغورنہیں کیاجائے گا۔

کے ۔۔۔۔۔امتحانی ہال کشادہ ،روش اور صاف ہونا جا ہیے۔اس میں اتنی گنجائش ہو کہ ہر دوطلبہ کے درمیان اتنا فاصلہ رکھا جائے کہ ایک دوسرے کو کا بی دیکھنے ، دکھانے ، دریا فت کرنے اور بتانے کا امکان ندر ہے۔

اب جهارم

ہے۔۔۔۔۔جس ادارے کی تعداد زیادہ ہوا پنے طلبہ کی تعداد کے مطابق ہال مہیا کرنا اس کے ذمہ ہوگا۔اور اگر کئی مدارس کے طلبہ کی تعداد کے مطابق ہال مہیا کرنا اس کے ذمہ ہوگا۔اور اگر کئی مدارس کے طلبہ /طالبات ہوں تو وفاق امتحانی ہال کا انتظام کرے گا اور اس کا خرج بذمہ شریک مدارس ہوگا۔سنٹر میں جنریٹر اور انٹرنیٹ کی سہولت ہونی جا ہیے۔

ہے۔۔۔۔۔دیمی علاقوں میں 100 ہے کم تعداد والے مرکز کی درجہ کتب کی داخلہ فیس کی مد میں کل آمدنی کا 500 فیصد وفاق اس مرکز کے امتحانی عملہ کے حق الحذمت کی مدمیں خرچ کرے گااور امتحان کے بقیہ اخراجات بذمہ سنٹر ہوئگے۔

البته جهاں وفاق میں۔۔۔۔دور دراز مراکز پرنگران عملے کا''وفاق'' کی مقررہ حد سے زائد سفرخرچ بذمہ سینٹر ہوگا ،البتہ جہاں وفاق ضرورت سمجھے تو کلمل خرچ وفاق اداکر ہے گا۔

🖈 نگران عملے کا قیام وطعام اور شیشنری و ڈاک خرچ حسب سابق بذمه سینٹر ہوگا۔

ہے۔۔۔۔۔ جو پرانے مراکز امتحان ندکورہ بالاضوابط پر پورانہیں اتر تے انہیں کا بعدم تصور کیا جائے اوراپنی درخواست مقررہ تاریخ تک بھجوا کیں۔

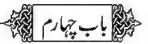
تكران عمله كاتقرر

کے ۔۔۔۔۔ نیز عالمیہ کے امتحانی مرکز میں عالمیہ تک پڑھانے والے استاد مقرر کئے جائیں مسلسل سالہا سال تک ایک سنٹر میں ایک ہی گران عملہ مقرر نہ کیا جائے۔اگر کوئی گران خدمت سے معذرت کر بے تواس کے متبادل کا تقر رکر کے دفتر وفاق کواطلاع دی جائے۔

حفظ القرآن الكريم كيمتحن كاتقرر

کے سے بالاتر ہوکر کسی کے لئے ملحق مدارس سے ایسے تحقین کا تقر دکریں جوتمام وابستگیوں سے بالاتر ہوکر کسی دباؤ میں آئے بغیرضوابط کے مطابق امتحان لیس معتمن کے لئے تحفیظ و تبحید کا مدرس تبحر بہ کا راور دیا نتدار ہونا ضروری ہے۔ نیز متعلقہ مدارس اگریانی پی طرز کے ہوں تو یا ہی متحن مقرد کریں۔ وراگر مصری طرز کے ہوں تو ویسا ہی متحن مقرد کریں۔ حافظات کے لئے متحدہ قارم کا تقرم

اس طرح امتحان کے کہ بچیوں کے ساتھ پر دہ میں ایک خاتون موجودر ہے، تا کہ کوئی بچی قر آن کریم دیکھ کریا کسی دوسری کی جگہ



نەسنا<u>ئے</u>۔

🖈امتحان کے دنوں میں عذر شرعی کی وجہ سے معذور طالبات کا امتحان ایا مخصوصہ کے بعد دوبارہ لیا جائے۔

امتحان درجبه حفظ

المنتظیظ کے مراکز بناتے وقت مدارس کی سہولت کو مدنظر رکھا جائے ، تاہم پچاس ہے کم تعداد پرمرکز نہ بنایا جائے۔ ہرمرکز میں ایک متحن اعلی مقرر کیا جائے ۔ محتنین حفظ یومیہ 25 ہے 40 طلباء کا امتحان لیں ۔ حفظ کے داخلہ فارم پر دی گئی ہدایات کے مطابق امتحان لیا جائے اور انہیں ضوائط کے مطابق نمبر دیے جائیں۔ دوران امتحان طلبہ کا شناخت نامہ چیک کر کے سلی کرے کہ کوئی پرائیویٹ یا متبادل یا دوبارہ امتحان تو نہیں دے رہا۔ اگر کوئی بے ضابط کی شکایت ہوتو متحن اعلی حسب ضابطہ کمن شخفیق کے بعدر یورٹ جر کر کریں۔

نتائج حفظ وامتحانی فائل (کتب) کی دفتر کورسیل

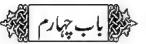
ہے۔۔۔۔۔ہمتحان کے بعد متحن اعلیٰ نتائے حفظ آپ کے حوالے کرے۔جس پر آپ تصدیقی دشخط کر کے ایک کا بی اپنے پاس محفوظ رکھیں اور اصل نتائج دفتر وفاق کوارسال فرمائیں۔ نیز درجہ کتب کے امتحان کے اختتام پر نگران اعلیٰ سنٹر کی فائل آپ کے حوالے کریں اور آنجناب' دفتر وفاق' کوارسال فرمائیں۔

سواليه يرچهجات كي تقسيم

کےسوالیہ پر چوں کی حفاظت اور انہیں محفوظ ہاتھوں تک پہنچانے میں, اکا ہرین وفاق ،، کی شبانہ روز کاوشوں کا بہت بڑا حصہ ہے۔ جس سے مقصود ریہ ہے کہ بل از وفت کسی سوال کا افشاء نہ ہو۔ آنجنا ب سے بھی دست بستہ گزارش ہے کہ ان پر چوں کی حفاظت فیمتی سے قیمتی متاع سے بھی بڑھ کر کی جائے۔

ہے۔....(1) سوالیہ پر چہ جات اصالتاً مسئولین کوسپر و کیے جائیں گے۔(2) مسئول اپنے ہاں سوالیہ پر چہ جات کو خفیہ مقام پر محفوظ رکھے۔(3) (2) تمام پر پے ایک ہی وفت میں معتدکے حوالے ہرگز نہ کیے جائیں۔
(3) معتمدین کے ذریعے سوالیہ پر چے مراکز تک یومیہ بنیا د پر پہنچانا لازم ہے۔(4) پر ہے کا وفت شروع ہونے سے آ وھا گھنٹہ پہلے پر چہ پہنچایا جائے۔ نیز آ دھا گھنٹہ سے قبل یا مقررہ وفت سے تاخیر بھی نہ ہو۔ ضابطہ کی خلاف ورزی پر سخت تا دین کا دروائی ہوگی۔

معتمد كاتقرر



بنايا جاسكتا ہےاوراس صورت میں وہ اضافی حق الخدمت كالمستحق ہوگا۔

اسیبنین کی حل شدہ جوابی کا بیاں دفتر وفاق کوارسال کرنے کا ذمہ دارنگران اعلیٰ ہے جبکہ بنات کی حل شدہ جوابی کا بیوں کی ترسیل اس مرکز کے معتد کے ذریعے کی جائے گی۔

معتمد كاحق الخدمت

ہے۔۔۔۔۔دور دراز دیبی علاقوں میں معتمد کاحق الخدمت نگران اعلیٰ کے مساوی ہوگا۔شہری علاقوں میں قریبی مراکز کے لئے الگ الگ معتمد مقرر نہ کیا جائے۔

مراكز كےمعائنه كاركاحق الخدمت

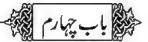
ارا کین مجلس عاملہ وامتحانی کمیٹی کے ارا کین اگر مراکز کا معائنہ کرنے والے مردوخوا تین کاحق الحذمت 800 روپے یومیہ ہوگا۔" وفاق" کے عہدیداران ، ارا کین مجلس عاملہ وامتحانی کمیٹی کے ارا کین اگر مراکز کا معائنہ کریں گے تو ان کا یومیہ حق الحذمت 1000 روپے ہوگا۔

للران عمله كاحق الخدمت

کےدرجہ کتب کے گران اعلیٰ کاحق الخدمت بملغ 3600 روپے اور زیادہ سے زیادہ سفرخرچ 1300 روپے ہے، جبکہ معاون گران کاحق الخدمت 2700 روپے اور زیادہ سفرخرچ 1200 روپے ہے۔ تاہم اس سے زیادہ کرا پیشر چرجہ معاون گران کاحق الخدمت 2700 روپے اور زیادہ کی اور زیادہ کے گران خواتین کے ساتھ آنے والے محرم مردکو صرف دومر تبدآ مدو رونت کا کرا ہے ادا کیا جائے گا۔

حفظ القرآن الكريم كم تحنين كاحق الحذمت

🖈حفظ القرآن الكريم كم تحنين كاحق الخدمت 650رو بي اوم متحن اعلى كاحق الخدمت 780رو بي يوميه موگا -



مسئولين كاحق الخذمت

24000 روچہ کتب کے مسئولین کا حق الخدمت ایک تا دس مراکز 16800 روپے اور بیس مراکز تک 24000 روپے ہے۔ روپے ہے۔ مزیداضافی مراکز پر 500 روپے فی مرکز ہے۔ جبکہ مسئولین حفظ کا حق الخدمت 16800 روپے ہے۔ کے سی جومسئولین دونوں شعبہ جات (حفظ و کتب) کے امتحانات کے ذمہ دار ہیں ان کو درجہ کتب کا کممل حق

الخدمت اور درجہ حفظ کا نصف حق الحدمت ادا کیا جائے گا۔اس طرح شمنی امتحان میں مسئولین کو ایک تا دومراکز پر 4200 دویے جبکہ دیااس سے زائد مراکز پر 8400 روپے ادا کئے جائیں گے۔

امتحانی اخراجات کی ادائیگی

کی کی کریں۔ادائیگی کے بل اور دیگر کے اخراجات کی کمل پڑتال کے بعدادائیگی کریں۔ادائیگی کے بل اور دیگر حسابات کی تفصیل محفوظ ذریعہ ڈاک (T.C.S.) سے بنام محاسب دفتر وفاق المدارس العربیہ پاکستان گارڈن ٹاؤن مائین ارسال فرمائیں۔(جملہ اخراجات کے بلول کی کا بی اپنے پاس بھی محفوظ رکھیں)۔

مزید کسی قتم کی وضاحت کیلئے احقریا ناظم مرکزی دفتر''وفاق' ملتان سے مراجعت فرمالیں۔ آپکا تعاون ہی ہمارے لئے حسن انتظام کا ضامن ہے۔

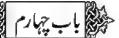
نوٹ: جن مدارس کی تجدید الحاق اب تک نہیں ہوئی ان کی فہرست آپ کوارسال کی جا چکی ہے۔ جب تک ریتجدید الحاق نہ کروالیس ان کا درجہ حفظ کا امتحان نہ لیا جائے۔

> جزاكم الله احسن الجزاء والسلام

طلبائے دینی مدارس کے نقوش

مدارس دیدیه کا انتظامی نظام و قار و سنجیدگی اور عدل ومساوات کا بہترین نمونہ ہے اگریہ نقوش ہماری ہم عصری، عصری بعضری یو نیورسٹیاں اپنالیس تو طلباء کی جانب سے ہونے والے احتجاجات اور اس کے نقصان میں ہونے والے ہر جول سے محفوظ رہنا آسان ہوجائے گا۔

مدارس اسلامید کا اخلاقی نظام ، اخلاق ومروت کے مظاہرہ کی دعوت دیتا ہے ، سے میں ہے کہ طلباء علوم دیدید کا حسن سلوک اور طرز معاشرت اتنا بلنداور ارفع ہے کہ اسے ہم ساوی رفعتوں سے تعبیر کرسکتے ہیں ، آج ضرورت ہے کہ دینی مدارس کے ان نقوش کو اپنایا جائے اور ریکنگ کی انتہاء پیندی جو کہ اخلاقی دہشت گردی کی ہی ایک نوع ہے ، اسکا سد باب کیا جا سکے۔



اطلاع نامه برائے تقرر تگران اعلیٰ

السلام عليكم ورحمة الله وبركانة!

وفاق المدارس العربیه پاکستان کے تحت درجہ کتب کے سالانہ امتحاناتمنعقد ہور ہے ہیں۔ امتحان میں گرانی کے فرائفن سرانجام دینے کے لئے آپ کوامتحانی مرکز میں گران اعلیٰ مقرر کیا گیا ہے۔ پر چہروزانہ میں ساڑھے سات ہجے سے ساڑھے گیارہ ہجے تک ہوگا۔ آپ امتحان سے ایک روز قبل اپنے رفقاء کے ساتھ امتحانی مرکز کے تمام تر انتظامات کو حتی شکل دے لیں۔ اگر کوئی معاون گران وقت امتحان تک نہ پہنچ تو مسئول وفاق کے علم میں لاکر متبادل کا انتظام فرمالیں۔ جوابی کا پیوں کا بنڈل سنٹر کے مہتم صاحب سے وصول کریں اور فائل میں موجود طلبہ اطالبات کی تعداد کے اعتبار سے جوابی کا پیوں اور اضافی شیٹ کی تعداد پوری کرلیں۔ اگر کم ہوجائے تو پہلے ہی دن دفتر وفاق امسئول وفاق سے رابطہ کریں۔ درج ذیل امور خوظ خاطر رکھیں:

- (۱).....بال میں دا خلے کے وقت طلبہ کا شنا خت نامہ / شناختی کارڈ چیک کیا جائے۔
- (٢)..... متبادل، پرائيويٹ طلبه اورغيرشرى وضع قطع والے طلبه وطالبات كے بارے ميں مكمل تحقيق كى جائے۔
- (۳).....ہر درجہ کی جوابی کا پیوں کو' رقم الحِلوس'' کی ترتیب سے رکھنے کا اہتمام فر مائیں اور جوابی کا پیوں کے بنڈل پر سنٹر کا نمبر ضرورتح ریز فرمائیں۔
 - (۷) ثانویہ عامہ بنین کے قسیر کے رہے چہ کے تبحوید کے نمبر جوابی کا بی کے سوال ثالث کے خانہ میں درج کریں۔
- (۵).....دراسات دیدیہ اور متوسطہ کے قرآن کے نتائج کے اصل کا غذات فائل میں لگائیں اور اس کی ایک کا پی آپ اپنے یاس محفوظ رکھیں۔
- (۲).....روزانهاستعال ہونے والی جوابی کا بیوں کا سیر مل نمبر اور زائد اوراق کی تعداد فائل میں موجود گوشوارہ میں درج کریں۔باقی ماندہ کا پیاں دفتر کوجھوادیں۔
- (۷).....سوالیہ پر چہ تختیم کریں۔ ہر طالب علم کواس کے متعلقہ درجہ کا سوالیہ پر چہ دیا جائے۔طلبہ کو جوانی کا پی پر کتاب اور درجہ کا نام تحریر کرنے کا پابند بنا ئیں۔ بطاقۃ الکراسہ کے علاوہ جوانی کا پی یا اضافہ شیٹ پر کسی جگہ سنٹر کا نام لکھنایا سنٹر کے نام کی مہر لگاناممنوع ہے۔

وقت امتحان سے پندرہ منٹ قبل جوانی کا پیاں امیدواروں میں تقتیم کی جائیں اور طالب علم کوایک کا بی سےزا کد ہرگز نہ

اب جہارم 🖁

دی جائے۔ جوابی کا پی کے بطاقۃ الکرامۃ پر تو قیع المراقب کے سامنے چھانے بنائے گئے ہیں۔ دوران امتحان نگران اعلیٰ یا نگران کیا اعلیٰ کے بجاز معاون نگران جوابی کا پی پر بنائے گئے متعلقہ پر چہ کے خانے میں دستخط کریں۔ اس دوران اس بات کا بھی اطمینان کیا جائے کہ طالب علم نے جوابی کا پی کا بطاقۃ الکرامۃ مکمل پُر کرایا ہے۔ نیزیہ کہ سی طالب علم کی جگہ کوئی اور تو امتحان نہیں دے رہا۔

بحثیت نگران اعلیٰ اپنے معاون نگران عملہ کواس بات کی تا کید کریں کہ وہ اہل مدرسہ سے غیر ضروری مطالبات نہ کریں۔

بحثیت نگران اعلیٰ اپنے معاون نگران عملہ کواس بات کی تا کید کریں کہ وہ اہل مدرسہ سے غیرضروری مطالبات نہ کریں۔

امتحانی مرکز میں نہایت ادب واحتر ام سنجیدگی ومتانت کا ماحول بیدا کریں اور کسی کوکوئی بھی شکایت کا موقع نہ دیں۔ ہمیں امید ہے کہ مندرجہ بالا امور کا خاص خیال رکھیں گے اور وفاق المدارس کے حقیقی معاون کا کردارادافر ما نمیں گے۔

انضباطی کارروائی میں دی گئی ہدایات اور ہدایات برائے طلبہ و طالبات پر عملدر آمد کرایا جائے۔ قواعد وضوابط برائے امتحانات لف ہیں۔

والسلام (مولانا)محمرصنیف جالندهری ناظم اعلی وفاق المدارس العربیه یا کستان

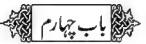
اگریه مدرسے نہ ہوتے

پاکستان کی مسلمان حکومت امریکا کی عالمی خواہشات کے سامنے پر انداز ہوجانے کے بعدان مدرسوں کوان کے اصل مزاج ، مقصد
اور روح سے خالی کرنے پر تل گئی ہے۔ اس مقصد کے لئے وہ ان مدرسوں کے نصاب کی تبدیلی کے نام پر ان کے قتی تعلیمی مقاصد کو ختم کرنا چاہتی ہے کہ ان مدرسوں میں اسلح تو دور کی ختم کرنا چاہتی ہے کہ ان مدرسوں میں اسلح تو دور کی بات شاید کوئی عام ساغیر آتشیں اسلح بھی موجود نہ ہو۔ برصغیر پاک و ہند میں جب مسلمانوں کی حکومت ختم ہوئی اور آئی کا فرقوم کی حکومت قائم ہوئی تو ہدی ، بہی وہ مولوی اور ان کے خوم کومت قائم ہوئی تو ہم انوں کے دین کو بچائے کے لیان مسلمانوں کے دین کو ہوئے تاہم ہوئی تو رائی کا فرقوم کی حکومت قائم ہوئی تو ہم اور آئی کہ ہوئے تا نے بیان ور انسان کہ بات جی اور انسان کہ بات جی اور انسان کہ بات جی تا ہوئی کی افراد کی کا فطام بھے جی جی ہوئے ہوئے ہوئے ہوئی کی کا فطام بھے کوئی میڈیکل کا کی ہوتا ہے اگر مولوی نہ ہوئے ۔ اماراکوئی الگ شخص نہ ہوتا ہے موراس سے ہرگر شخ نہیں کیا جاتا کہ بی طالب علم کچھاور نہ پڑھے۔ ان میں قرآنی علوم کی تعلیم دی جاتی ہوئی کی اور ایک کی طالب علم کچھاور نہ پڑھے۔ ان عموم کی تعلیم میں کیا جاتا کہ کوئی طالب علم کچھاور نہ پڑھے۔ ان عموم کی تعلیم میں آئی کہ ہوئی کی ان کا اصل موضوع قرآن وسنت کے علوم ہیں ۔ کیا آپ کمی فی تعلیم کے کائے اور یونی ورشی میں قرآنی علوم کی تعلیم میں کیا جاتا کہ بی کیا تو ہوں کیا ہوئی کور کی کیا مجدوری ہے۔

(کا کم نظار میں قرآنی علوم کی تعلیم دان کا رک کی ان مدرسوں کے مزان کوبد لئے کی کیا مجدوری ہے۔

(کا کم نظار میں آئی علوم کی تعلیم دان کی کر ان مدرسوں کے مزان کوبد لئے کی کیا مجدوری ہے۔

(کا کم نظار می کیا کیا کہ میا کہ کار کیا میں کیا انسان کو بور کیا کیا کیا کیا کہ کور کی کیا گور کی کیا گور کیا کیا کہ دور ان کیا کہ کار کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کہ کور کیا کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کیا کیا کہ دور کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کہ دور کیا کیا کیا کہ دور کیا کیا کیا کہ دور کیا کیا کے



انضباطي كارروائي

امتحانات وفاق المدارس العربيه بإكستان

نام گران اعلی نام سنشر نام سنشر مبر سن امتخان سنشر مبر سن امتخان سنام شخان سنام شخان

ضروری ہدایات

🖈 يوميد يورث ميس امتحان كي عمومي كيفيت روز انه تاريخ وارمختصر أضر ورتح بركريس

کےاگر کسی طالب علم ہے متعلق کوئی رپورٹ ہوتو طالب علم کا رول نمبر'نا م'ولدیت' درجہاور پر چہ کا نا م لکھ کررپورٹ لکھیں۔رپورٹ نہایت واضح اور حقیقت پربنی ہو،شبہات ہےاحتر از کریں۔

کے ۔۔۔۔۔کشف الحضور پر متعلقہ پر چہ کے خانے میں روزانہ طلبہ سے دستخط لیا کریں اور جوابی کا بی کا نمبر درست درج کریں۔نیز جوطالب علم غیرحاضر ہواس کی غیر حاضری سرخ روشنائی سے لگائیں۔

🖈 گران اعلیٰ اور معاون گران بھی مقرر کر دہ فارم پراپنا نام و پیتی تحریر کریں اور روز انہ حاضری کے دستخط کیا کریں۔

🖈امتخان سےفارغ ہوجانے کے بعد آخری دن انضباطی کارروائی کی کمل فاکل اپنے علاقہ کے مسئول کے حوالے کریں۔

ﷺ ۔۔۔۔۔امتحان ہال میں موبائل فون کا استعمال تکران عملہ کے لئے ممنوع ہے تگران اس پڑ مملدر آمد کے پابند ہیں۔البتہ علاں معتانہ ہوں سے ایر ہیں کی رو

گران اعلیٰ کوامتحانی مقاصد کے لئے اس کی اجازت ہے۔

کے۔۔۔۔۔مقطوع اللحیہ طلبہ اور غیر شرعی وضع قطع والی طالبات نیز متبادل یا پرائیویٹ طلبہ 1 طالبات کے بارے میں گران اعلیٰ ایک معاون اور مرکز کے ذمہ دار (مرکز کا ذمہ دار موجود نہ ہونے کی صورت میں دومعاونین) کے دشخطوں سے رپورٹ تیار کریں۔ نیز جومتبادل پکڑا جائے اس کے بھی مکمل کوائف درج کیے جائیں۔

🖈نقل کا ثبوت جوابی کا پی کے ساتھ لف کریں۔

🖈خلاف ضابطه رپورٹ بر کارروائی نہیں ہوگی۔

🛧 يومير يورث ككاغذات فائل سے نه زكاليس _

السيد الم الميول كے بارسل برسنٹر تمبر ضرور لكھيں۔

المنتسب وراسات دیدید اور متوسطہ کے قرآن کے نتائج کے اصل کا غذات فائل میں لگائیں اور اسکی ایک کا پی گران اعلیٰ

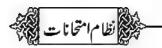
اپنے پاس محفوظ رکھیں۔

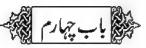
ر بورے امتحانی مرکز	لوميه
مرکزنمبر	نام المتحانى مركز
- تاریخ عیسوی بروز	نام نگران اعلیٰ مع پیته تاریخ بچه ی

ر پورٹ	ؠؙڎ۪	ولديت	نام طالب علم	مرحله	رقم الجلوس

وتشخط نگران اعلیٰ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔

نوٹ: امتحانی مرکز کے مہتم اناظم تعلیمات کے دستخط صرف مقطوع اللحیہ ' متباول یا پرائیویٹ کی رپورٹ میں لیے جائیں۔





كيفيت امتحان

(گوشواره پومیداندراجات)

Ž.,

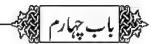
شركاء امتحان كى جوابى كاپيول كى درجه واربيمية تعداد كااندراج

ميزان	خجو بد	تجويد كحفاظ	دراسات	وراسات	متوسطه	ثانوبيه	ثانوبيه	عاليه	عالميه	عالميه سال دوم
	للعلماء		روم	اول		عامه	خاصه		سالاول	سال دوم

غيرحاضرطلبه اطالبات كرقم الحبلوس كادرجه واراندراج

"جويدللعلماء	تجويد للخفاظ	وراسات	دراسات	متوسطه	ثا نوسيه	ثانوبيه	عاليه	عالميهسال	عالميه
		ووم	اول		عامہ	خاصه		اول	سال دوم

:	ران اعل ^ا	وستخطأنك
	_	

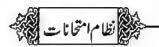


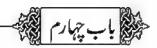
بوميه حاضري تكران عمله

تو قيعـــــات

ورقدسادسه	ورقه	ورقه	ورقه	ورقه ثانيه	ورقه	نام بمعه پیته
	خامسه	دابعه	ثالثه		اولیٰ	

نام بمعه پیة میں نگران عمله اپنانام اور مدرسه کا پیتا تھیں جبکہ تو قیعات کے خانوں میں روز انہ دستخط کریں۔

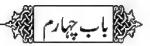




وفاق المدارس العربيديا كستان زائداوراق لينےوالے طلبہ اطالبات كے لئے كوائف

وتتخط طالب علم	تعدادزائد	رقم الجلوس	ورجه	وستخط طالب علم	تغدا دزائد	رقم الحلوس	נוב.
	اوراق				اوراق		

ان اعلیٰ:	وستخطأتكمر

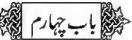


جواني كاپيوں كى تفصيل

مرکزنمبر	نام امتحانی مرکز
	جوانی کا بیون کاسیریل نمبر: از
تعداداضا في شيث	کل تعداد جوانی کا پیاں ۔۔۔۔۔۔
	تعداد بنڈل ۔۔۔۔۔۔۔
يىل روزانەدرج كريں	استعال شده کا پیوں کی تفص

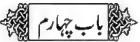
تعداداضانی شیٹ	تعداد جوا بي كا پي	t	ازسير مل نمبر	دن	تاريخ
				ہفتہ	
				اتوار	
				المراز ال	
				منگل	
				بدھ	
				جمعرات	

وصول ہوئی۔جن میں سے	اوراضا فی شیٹ	د فتر و فاق کی طرف سے کل جوابی کا پیاں۔۔۔۔۔۔۔
، استعال ہوئیں۔ ہاقی ماندہ کا پیاں	اضافی شیث معروفی ه	جواني کا پيالاور
لو	اضاتی شیث مورخه	اور دفتر و فاق کوواپس کردی گئیں۔
	وستخط بحران اعلى	



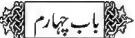
قو اعد وضوا بط برائے امتحانات (برائے امتحان کتب)

- (۱).....امتحان کانظم وصنبط قائم کرنے کے اصل ذمہ دارنگران اعلیٰ ہوں گے۔جبکہ معاون نگران طریق کا رامتحان کے مطابق نگران اعلیٰ کی طرف سے مفوضہ امور سرانجام دیں گے۔ نگران اعلیٰ کی ہدایات کے مطابق معاون نگران بھی انعقا دامتحان کے ذمہ دار ہوں گے۔
 - (٢) بگران اعلی اوران کے معاونین کوامتحان ہے ایک دن پہلے سنٹرامتحان کا معائنہ کرناضروری ہے۔
- (۳)نٹر کے مہتم اور صدر مدرس کے مشورے سے امتحانی ہال کا انتخاب کیا جائے گا۔ امتحانی ہال کشادہ روثن اور صاف ہونا چاہئے۔ اس میں اتنی گنجائش ہو کہ ہر دو طالب علموں کے در میان اتنا فاصلہ رکھا جائے کہ ایک دوسرے کو کا بی د کیھنے دکھانے وریافت کرنے اور بتلانے کا امکان نہ رہے۔ امتحانی ہال ایسامحفوظ ہونا چاہئے کہ باہر سے کوئی کتاب یا کاغذ نہ پہنچ سکے نہ بتلا یا جاسکے ہال کا دروازہ ایک ہوتو بہتر ہے۔ اگر زیادہ ہوں تو کسی ایک دروازہ کو آمدورفت کے لئے رکھا جائے اور باقی دروازہ کو آمدورفت کے لئے رکھا جائے اور باقی دروازہ کو بند کر کے ان سے آمدورفت ممنوع قرار دی جائے۔ گران اعلیٰ کی نشست ایسی جگہ ہونی چاہئے جہاں سے ہرطالب علم پرنگاہ رکھی جاسکے۔ نیز امتحانی ہال میں تیا ئیاں رکھنا ممنوع ہے۔
- (۷)گران اعلیٰ کاغذ برنشتوں کا نقشہ بنا ئیں۔اس کی ایک نقل کمرہ امتحان سے باہر آویز اس کی جائے تا کہ طلبہ باہر سے اپنی نشتوں کا اندازہ لگا سکیں فقشہ میں صرف درجہ اور رول نمبر ہو ۔طلبہ کے نام نہ لکھے جا ئیں ۔نقشہ کی ترتیب کو کسی صورت میں بدلنے نہ دویا جائے۔ اگر کوئی طالب علم غیر حاضر ہوتو اس کی جگہ دوسر سے طالب علم کو ہر گرز بیٹھنے نہ دیا جائے۔ بلکہ اس کی جگہ خالی رہے دی جائے۔
- (۵)....طلبہ کی شتیں ایسی ہونی جا ہمیں کہ ہرا یک درجہ کے طالب علم کے بعداسی درجہ کے طالب علم کی نشست نہ ہو۔ بلکہ سی اور درجہ کے طالب علم کی نشست درجہ کے طالب علم کی نشست ہو۔ اسی طرح خاصہ کے طالب علم کی نشست ہو۔ اسی طرح خاصہ کے بعد عالیہ کے طالب علم کی نشست ہو۔ نشست کی پہچان کے لئے تمام طلبہ کے رقم المجلوس کے نشست کارڈان کی جگہ پر رکھ دیے جا کیں۔
- (۲) پہلے دن امتحان شروع ہونے سے نصف گھنٹ قبل تمام طلبہ کوامتحان سے متعلق ہدایات دی جائیں اور یہ بھی واضح کر دیا جائے کہ''بطاقۃ الکراسۃ'' کے سواکا پی کے اندر باہر'رول نمبریا اور کوئی اشارہ جس سے طالب علم کی شخصیت واضح ہو سکے



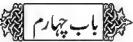
ہرگزنہ لکھاجائے۔

- (2)وقت امتحان سے بندرہ منٹ قبل جوابی کا بیاں امیدواروں میں تقسیم کی جائیں اور طالب علم کوایک کا بی سے زائد ہر گزند دی جائے۔ جوابی کا بی کے بطاقۃ الکرامۃ پر توقع المراقب کے سامنے چھ خانے بنائے گئے ہیں۔ دوران امتحان تگران اعلیٰ یا تکران اعلیٰ کے مجاز معاون تگران جوابی کا بی پر بنائے گئے متعلقہ پر چہ کے خانے میں دستخط کریں۔ اس دوران اس ہات کا بھی اطمینان کیا جائے کہ طالب علم کی جگہ کوئی اور تو امتحان منہیں دے رہا۔
- (۸).....معاون نگران عملہ طالب علم ہے کشف الحضور پر روزانہ متعلقہ پر پے کے خانہ میں دستخط لیا کرے اور جوابی کا پی کانمبر متعلقہ پر چہ کے خانے میں درج کیا کرے اور غیر حاضر طالب علم کی غیر حاضری لگائی جائے۔
- (۹)سوالیہ پر چہ جات کے تھلے وصول کرتے ہو سے سل چیک کرلیں اور نگران اعلیٰ اور دو معاونین کے دستخط کے ساتھ یومیہ ایک تحریر مرتب کی جائے کہ ہم نے سوالیہ پر ہے کے تھلے سل بندوصول کیے۔ چھ یوم کے چھ تھلے مسئول کے حوالے کریں اور تحریر فائل میں لگادیں۔
- گران اعلیٰ عین وقت امتحان پر روز اند معاونین کی موجودگی میں تمام طلبہ کوسوالیہ پر چہ کے تھیلہ کاسیل دکھا ئیں اور سیل سے دوسری طرف تھیلہ کھول کر سوالیہ پر چہ جات نکال لیں تھیلہ کا سیل نہ تو ڑیں۔ گران اعلیٰ کی انتہائی اہم ذمہ داری ہے کہ پر چہ کھولتے ہی پہلے اسے خوب چیک کرلیں کہ واقعی پر چہ آج ہی کی تاریخ کا ہے۔ ایسانہ ہو کہ تلطی سے کی اور کتاب کا پر چہ ان میں ضلط ہوا ہو۔ خدانخو استدا گر لفافہ میں ایک پر چہ کے ساتھ دوسرا پر چہ پایا جائے تو کسی طالب علم کودکھائے بغیر فو را دوسر سے پر چہکوالگ لفافہ میں بندکر کے محفوظ کر لیا جائے۔ پر چہسوالات میں اگر کتابت یا طباعت کی کوئی غلطی ہوتو نگران اعلیٰ اس کی تصبح کر کے تمام طلبہ کو بتلادیں۔
- (۱۰).....عمله امتخان کے سواکوئی اور شخص کمرہ امتخان میں موجود نہ ہو۔اگر کوئی غیر قانو نی مداخلت یا دنگا فساد کرنے پراتر آئے اور گمران اعلیٰ اسکیے معاملہ نہ سلجھا سکیس تو صدر مدرس اور مہتم صاحب کا تعاون حاصل کریں۔ پھر بھی اگر کنٹرول نہ کرسکیس تو مسئول امتخانات ہے دابطہ قائم کریں۔
- (۱۱).....وفاق کی طرف ہے مہیا کردہ کا بی اور مہر شدہ کاغذ کے علاوہ کسی اور کاغذ پر لکھا ہوا جواب قابل قبول نہ ہوگا۔ نیز طلبہ کو ہدایت کی جائے کہ زائداوراق کو جوابی کا بی کے ساتھ نتھی کردیں۔
- (۱۲).....اگر دوران امتحان کسی خاص ضرورت کی خاطر نگران اعلیٰ کو باہر جانا پڑنے تو کسی کواپنا قائم مقام بنا کرجلد از جلد واپس آنے کی کوشش کریں۔
- (۱۳)....نصف وفت گذرنے سے قبل کسی سے جوانی کا بی وصول نہ کی جائے اور نہ کسی کو باہر جانے کی اجازت دی جائے۔خواہ پر چہ طل ہی کیوں نہ کیا ہو۔ تا ہم ایمر جنسی کی صورت میں اس سے جوانی کا بی اور پر چہ سوالات لے کر باہر جانے کی اجازت



دے دی جائے اور دوبارہ اس کو جوانی کانی ندی جائے۔

- (۱۴).....اگر کسی امید وارکو دوران امتحان پیشاب کا نقاضا ہوجائے تو کسی معاون کی نگرانی میں قریبی بیت الخلاء میں جانے کی اجازت دی جائے تا ہم ڈیڑھ گھنٹہ ہے تبل اس کی اجازت نہ ہوگی۔ پانی طلب کرنے پر معاونین کے ذریعے ان تک پانی پہنچانا ضروری ہے کسی اور سے تعاون حاصل نہ کیا جائے۔خود پانے پینے کے لئے اٹھنے یا باہر جانے کی اجازت نہ ہوگی۔
- (۱۵)وقت ختم ہونے سے پندرہ منٹ پہلے اعلان کیا جائے کہ وقت ختم ہور ہا ہے اور پانچ منٹ باقی ہوں تو اعلان کیا جائے کہ وقت ختم ہوگیا اب جوابی کا بیاں زبرد تی وصول کی جائیں گی۔ پھر بھی اگر وقت گذرنے پر کوئی طالب علم لکھنا بندنہ کر ہے تواس کی جوابی کا پی پر جہاں پر وہ لکھ رہا ہو۔ سرخ پنسل سے دستخط کر کے کا پی کے اوپر اطلاعی نوٹ ضرور لکھا جائے۔ لاؤڈ سپیکر کا استعمال سے استعمال صرف بنابر ضرورت شدیدہ کے کیا جائے۔ وہ بھی صرف گران اعلیٰ کواجازت ہے۔ بار بار لاؤڈ سپیکر کے استعمال سے امتحانی ہال کا سکون خراب ہوتا ہے اور طلبہ کو ہرچہ کی کرنے میں دشواری ہوتی ہے۔
- (۱۲)طل شدہ جوابی کا پیوں کورول نمبر کی ترتیب سے درجہ وارعلیحدہ تلیحدہ رکھا جائے۔ ہر درجہ کی کا پیوں کوالگ الگ لفافوں میں ڈال کرایک ہی پارسل میں (لاک مہر لگا کر) بھیجا جائے۔ رول نمبر کی ترتیب کے مطابق کا پیوں کی ترتیب رکھنا لازم ہے۔ اس سے تسام نے نہ کیا جائے۔ ہرلفاف پر سنٹر کا نمبر اور نام کتاب کا نام درجہ اور کا پیوں کی تعداد لکھنا ضروری ہے۔
- (۱۷) پارسل کے لئے موٹے کپڑے کے تھیلے لاک موم بتی 'سوئی' مضبوط دھا گہ وغیرہ سب ضروریات سنٹر مہیا کرے گا۔ ڈاک کے مصارف سنٹر ادا کرے گا۔ روزانہ کے پر ہے اسی دن دفتر وفاق ملتان کے پنۃ پر بھیجے جا کیں۔اگر درمیان میں ڈاک خانہ کی چھٹی کا دن آ جائے تو جوابی کا پیول کا بنڈل گران اعلیٰ اپنے پاس محفوظ رکھے کسی اور کے حوالے نہ کریں اور دوسرے دن دونوں پارسل علیحدہ علیحدہ بھجوائے جا کیں۔ نیز پارسل پرسنٹر کانمبرلکھنا ضروری ہے۔
- (۱۸).....اگرسنٹر میں درجہ متوسطہ یا دراسات دیدیہ کے طلبہ طالبات بھی امتحان دے رہے ہوں تو پہلے جاردن کے اندر کوئی وقت نکال کران سے قرآن مجید و تجوید کا امتحان تقریری لے لیا جائے۔ نگران اعلیٰ اس کی ایک کا پی اپنے پاس محفوظ رکھیں۔ تا کہ بوقت ضرورت استفادہ کیا جا سکے اور اصل نتیجہ فائل میں لگا کر دفتر و فاق کوارسال کیا جائے۔ نیز درجہ ثانویہ عامہ بنین کے تغییر کے یہ چرچہ میں تجوید کے نبر جوابی کا بی پر درج کیے جائیں۔
- (۱۹)....قواعد وضوابط کی روسے اگر چه نگران اعلیٰ ایسے امید وار کو جونقل دینے 'لینے یاان جیسی غیر قانونی حرکات کے مرتکب ہوں' مختلف سزائیں دینے کے مجاز ہیں۔ تاہم الی حکمت اور حسن تدبیر سے کام لیا جائے کہ ان جرائم اور سزاؤں کی نوبت ہی نہ آئے۔
- (۲۰).....جوطالب علم تاخیر ہے آئے گا اس کوا گلے روز سیح وقت پر آنے کی تنبیہ کے بعد پر چہ دے دیاجائے۔جوطالب علم بیس منٹ کی تاخیر ہے آئے گا'اگر تاخیر کی وجہ معقول اور سنٹر کے نگران اعلیٰ اس سے مطمئن ہوتو پر چہ دے دیاجائے لیکن اس ک کا پی پر نوٹ لکھ دیاجائے کہ بیدا تنا تاخیر ہے آیا ہے۔ آدھا گھنٹہ گزرنے کے بعد آنے والے طالب علم کومتحانی ہال میں داخل

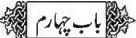


نه ہونے دیا جائے رخواہ کوئی بھی عذر کیوں نہ ہو۔

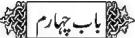
- (۲۱).....امتحانی ہال میں موبائل فون لا نامنع ہے۔دوران امتحان موبائل پکڑا گیا تو پر چہ کا لعدم ہوگا اور موبائل صبط کیا جائے گا جو کہ نا قابل واپسی ہوگا گیران عملہ کے لئے بھی موبائل فون کا استعال ممنوع ہے سوائے گیران اعلیٰ کے۔
 - (۲۲)دوران امتحان استفاده کے لئے قرآن مجید نہیں دیا جائے گا۔
 - (۲۳)....مراجی اور ریاضی کے پریے میں کیلکو لیٹر کے استعمال کی اجازت نے ہوگ۔
- (۲۲)..... ہر طالب علم/طالبہ کو پرچہ خود حل کرنا ہوگا۔ کا تب کی اجازت نہ ہوگی۔البتہ نابینا اور ساقط البید کو کا تب رکھنے کی اجازت بہ ہوگی۔البتہ نابینا اور ساقط البید کو کا تب ایسے درجہ کا ہے کہ پرچہل کرنے میں بجز لکھنے کے اور کوئی مدداس سے نہیں لی جاسکتی۔
- (۲۵).....(الف) امتحان ہال میں طلبہ سے شناختی کارڈیا مدرسہ کا شناخت نامہ چیک کر کے اظمینان کیا جائے کہ واقعی اصل امیدوارائی استحان دے رہا ہوتو اس کوامتحانی ہال سے ہا ہر نکال دیا جائے نیز دونوں (اصل اور متبادل) طالب علموں کا نام ولدیت درجہ اور سن امتحان بھی تحریر کیا جائے۔ اگر اس جعل سازی میں متعلقہ مدرسہ کے ملوث ہونے کے شواہد ملیں توریورٹ میں اس کی بھی تصریح کی جائے۔
- (ب) اگرکوئی طالب علم پرائیویٹ متبادل مقطوع اللحیہ ہویاطالبہ کی وضع قطع غیر شرعی ہونیز کوئی طالب علم/طالبہ نگران عملہ سے سے ستان کی سے سی سے سی ایک کے سی ایک کے سی مقطوع کی سی سے سی ایک کے دستخط کر ان میں سے سی ایک کے دستخط کر وائیں مرکز کے ذمہ داران موجود نہ ہونے کی صورت میں دومعاونین کے دستخط ضرور کروائیں۔
- سی بھی طالب علم کے بارے میں رپورٹ مرتب کرنے سے پہلے مکمل تحقیق کی جائے اور شک کی صورت میں مسئول کے نوٹس میں لایا جائے نیز رپورٹ مرتب کرتے وقت طالب علم کانام، ولدیت، رول نمبراور درجہ وغیرہ تفصیل سے کھیں۔ فائل سے کوئی ورقہ نہ ذکالیں اور بیکمل فائل آخری دن اپنے علاقہ کے مسئول کے حوالے کریں۔

برائے امتحان حفظ

- (۱)....کل نمبرسو(۱۰۰) ہوں گے۔اس میں سے پنجتگی کے ساٹھ (۲۰) 'صحت کے بیں (۲۰) 'لہجہ کے دس (۱۰) اور مسائل کے دس (۱۰) نمبر ہوں گے۔کا میا بی کے لئے حفظ وضبط میں چالیس فیصد نمبر لیعنی ۲۰ میں سے ۲۲ نمبر لینا ضروری ہے۔ اگر کسی طالب علم اطالبہ نے اس سے کم نمبر لئے تو وہ کا میاب شار نہیں ہوگا۔اگر چہصحت 'لہجہ اور مسائل کے پورے نمبر بھی لے لے۔
 - (۲)....منتحن الممتحنه كودس ياره سے ایك ایك ركوع سننا ہوگا۔ ہر ركوع كے بیس نمبر ہیں۔
 - (٣)..... جوطالب علم اطالبه الكي بغير بوراسنا و اسے بور منبر ديے جائيں۔



- (۷) الکنے کے بعد نہ نکال سکے تونی اٹک جا رنمبر کم کئے جا کیں۔ پانچ اٹک پراس کے بیس نمبر کاٹ دیے جا کیں۔
 - (۵) يوري صحت ير يورب بيس (۲۰) نمبر ديے جائيں۔
- (۲)اخفاء اظہار اور مدات کی غلطیوں پر فی غلطی ایک ایک نمبر کم کئے جائیں۔ مخارج کی غلطی پر فی غلطی دونمبر کم کئے جائیں۔ جائیں۔
- (2)....مصری یا بانی پتی لہجہ اور حسن اداء پر طالب علم اطالبہ پورے دس (۱۰) نمبر کے متحق ہوں گے۔اس میں جس قدر کی ہوتی جائے اسی مناسبت ہے نمبروں میں کمی ہوتی جائے گی۔
 - (٨).....مسائل میں وضواورنماز کےمسائل یو چھنے ہوں گے۔نمازادعیہاوراس کے طریقہ پرزیادہ زور دیا جائے۔
 - (9).....طالب علم اطالبه کی وضع قطع شری ہو۔اگر کسی کی وضع قطع درست نہ ہوتو اس کا امتحان نہ لیا جائے۔
 - (١٠) مدرسه مين با قاعده زيرتعليم مور پرائيويث طلبه اطالبات كالمتحان ندليا جائے۔
 - (۱۱)..... كامل الحفظ طلبه كالمتحان ليا جائے _ا يسے طلبه جنہوں نے مكمل قرآن مجيد حفظ نه كيا ہوان كالمتحان نه ليا جائے _
- (۱۲).....رسید جاری ہونے کے بعد (چاہے طالب علم اطالبہ امتحان میں شرکت کریں یا نہ کریں) وصول شدہ فیس واپس نہیں کی جائے گی۔
- (۱۳) جتی الوسع کوشش کی جائے کہ بنات کے امتحان کے لئے قاربیہ معلّمہ کا تقر رہو۔اگر کوئی مستعددیا نت دارخاتو ن میسر نہ آ سکے تو مردمتحن اس طرح امتحان لے کہ بچیوں کے ساتھ پردہ میں ایک خاتون موجودر ہے۔ تا کہ کوئی بڑی قر آن کریم د کیچرکریا کسی دوسری کی جگہ نہ سنائے۔
- (۱۴).....حفظ کے لئے الگ امتحانی مراکز قائم کریں۔ہرمرکز میں ایک متحن اعلیٰ مقرر کیا جائے جواجھی طرح طلبہ کی چھان بین کرے۔
- (10)حفظ کے مراکز بناتے وقت مدارس کی مہولت کو مدنظر رکھا جائے۔ امتحان کے لئے دور دراز سے مدارس کو نہ بلایا جائے۔ امتحان کے لئے دور دراز سے مدارس کو نہ بلایا جائے۔ این تعداد حفظ بنین 30/حفظ بنات 15 تک ہو۔ جبکہ چھوٹے نیز بڑے شہروں میں حفظ بنین 20 اور بنات 10 کے حامل اداروں کومرکز بنایا جائے۔ تاہم اس سے کم تعداد پرضرورت ہوتو مسئول این صوابد ید برمرکز بناسکتے ہیں۔
- (۱۲).....حفظ کے متحن کے لئے بھی وہی ضابطہ ہے جو حفظ کے امتحانی مرکز کے لئے ہے کہ بڑے شہروں میں تمیں اور چھوٹے شہروں میں بیس تعداد پر حفظ کا ایک متحن لیا جائے۔ نیز ایک ادار ہ سے ایک سے زائد متحن نہ لیا جائے۔
 - (١٧)ورجة تحفيظ كم متحن أيك ون مين مي سي بي سطلبه اطالبات كالمتحان ليس ك_
- (۱۸)....دفتر وفاق کی طرف سے مہیا کردہ فارم پر پہلے سے درج شدہ طلبہ کا امتحان لیا جائے۔بعد میں مدرسہ کی طرف سے فارم پر مزید ناموں کا اندراج خلاف ضابطہ وگا۔



- (۱۹)تحفیظ کے امتحان کے لئے تاریخ اور ممتحن کا تقر رمسئول کرے گا اور مدارس کو تاریخ امتحان کی اطلاع ممتحن کرے گا۔ نیزمقررہ تاریخ کے بعدامتحان نہیں ہوگا۔
- (۲۰)وفاق سے ملحقہ مدارس کے سابقہ سالوں کے حفاظ جووفاق کا امتحان نہ دے سکے وہ بھی درجہ حفظ کے امتحان میں شریک ہوسکتے ہیں۔
- (۲۱).....اگرکسی ملحقہ مدرسہ کے درجہ کتب کا طالب علم اطالبہ وفاق کے تحت حفظ کا امتحان دینا جا ہے تو اس کے لئے ضروری ہے کہ وہ اس مدرسہ کے استاذ تحفیظ کو ایک گر دان سنائے اور مہتم مدرسہ اس کی تصدیق کرے۔
- (۲۲).....اگرکوئی طالب علم اطالبه رفع درجات کے لئے حفظ کا امتحان دینا جاہے تو پہلے دفتر وفاق کوتح بری اطلاع دینا اور پہلی سند جمع کرانا ضروری ہے۔بصورت دیگرنتیجہ کا لعدم قرار دیا جائے گا۔

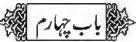
مولوي

ایک مولوی جوت منداند هیرے سے لے کردات کے اند هیروں کی آمدتک پانچ بارلا الباالا اللہ کا اعلان کرتا ہے اس لیے گردن زنی ہے کہ وہ کسی ایمان فروش کی اولا دنیس ہے اور جے بدنام بے قیر گرنے کے لیے برطانوی سامران فی ٹر میں ہے کہ وہ کسی نمبر دار کو جو نے ڈیڑ ھو ہیں تک ایک منصوبہ بندی کے ساتھ محنت کی ہے۔ آج بھی نہری آب پاش علاقوں میں کسی نمبر دار کو چو رقبراس کے ملاز مین اور خدمت گر اروں کے لیے ملتا ہے اس میں مولوی بھی شامل ہے ۔ اسلام کے نام پر بغنے والے اس ملک میں مولوی کے ساتھ وہی سلوک کیا گیا ہے جو انگریز کیا کرتا تھا کیونکہ ہمارے حکمران انگریز کے جانشین میں مولوی کے ساتھ وہی سلوک کیا گیا ہے جو انگریز کیا کرتا تھا کیونکہ ہمارے حکمران انگریز کے جانشین میں مولوی کے ساتھ وہی سلوک کیا گیا ہے جو انگریز کیا کرتا تھا بلکہ انگریز میں جوخو بی تھی وہ جانس میں مولوں کیا ہوا گئے وہی کے کیا جو انگریز کیا کرتا تھا بلکہ انگریز میں جوخو بی تھی وہ کسی سے فورائر کی کردی اور اس کی تمام خرابیوں کو اینا لیا۔

مولوی کی بےعزتی تو اس وقت شروع ہوگئی جب اس نے انگریز کی حکومت کے خلاف بغاوت کاعلم بلند

کیا جے غدار کہا گیا۔لیکن آ زادی کے بعد بھی اس کی بےعزتی کاسلسلہ جاری رہااور اب جب سے مولوی نے سے
سیاست میں حصہ لینا شروع کردیا تو پھرتو اس کے ساتھ دشمنی کا کوئی ٹھکا نہ بین رہا ہے فصوصا اس صورت میں
جب اس نے ایک ڈیڑھ صوبے کی حکومت بھی بنائی جو ہمارے پرانے رویتی بڑوں کے حقوق کی خلاف ورزی اور
ان پرڈا کہ تھا۔ بیحکوشیں بنانا تو ان کوور نے میں ملاتھا، بیمولوی کہاں سے آگیا جس نے صاف سھری سیاست میں
گندڈال دیااورا قند ارکے ایوانوں کو مضطرب کردیا۔

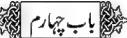
(صحافی وکالم نگار عبدالقادر حسن)



مدايات برائح متحن اعلى سالا نهامتحان

امتحاني سميثي وفاق المدارس العربيه

- (۱).....متحن اعلیٰ اپنے متعلقہ پر ہے حل کر کے لائیں اورنبسروں کی تقطیع کریں کہ سی جز کے ممل یا پچھ حصہ تھے اور پچھ حصہ غلط ہونے کی صورت میں کتنے نمبر دیے جائیں گے۔ ندا کرہ کے بعد سوال کا جوحل متعین ہو جائے ، متحنین کواسی کی روشنی میں پر چہ چیک کرنے کی ہدایت فرمائیں۔
 - (٢)ا ہے متعلقہ پر چوں کے ال کی کا بی اجلاس سے پہلے ناظم دفتر کے پاس جمع کروائیں۔
- (۳).....متخنین سےان کے شناختی کارڈ کی کا پی اور متعلقہ پر پچے کاحل وصول کریں اور کارڈ کے بغیر جوابی کا پیوں کا بنڈل حاری نہ کہاجائے۔
- (۱۶)....متعین حل کی حرفاحرفا پابندی لا زم نه مجھی جائے بلکہ مطلقا صیح جواب پرامیدوار کونمبر دیے جائیں۔مزیدا گرابہام ہو توامتحانی سمیٹی ہے دجوع کریں۔
- (۵).....ایک کا پی تین متحن چیک کریں گے۔ گروپ بناتے وقت سر بیج اور بطی کا خیال رکھا جائے محتنین کے روزانہ معیار، مقدار اور رفتار پرنظر رکھیں اور رفتار کیوجہ سے معیار گرنے نہ پائے۔ نیز اگر کوئی سستی کا شکار ہوتو اس کا دوسرے گروپ میں تباولہ کیا جائے۔
- (۲)جسم متحن کے نام جو بنڈل جاری ہوگا، وہی اس کا میزان کرنے اور کشف الدرجات تیار کرنے کا ذمہ دار ہوگا اور سرورق پرتو قیع المفتش کے خانے میں اپنا نام تحریر کر کے دستخط شبت کرے گا نیز جس جوابی کا پی کا مجموعہ 34، محتفی الدرجات کے خانے میں نہر درج محدہ محدہ کا بھی پابند ہوگا۔البتہ ہم متحن اپنے سوال کے خانے میں نمبر درج کرکے اس کے سامنے دستخط کرے گا۔
- (2)عربی میں پانچ نمبر کا مستخق وہ طالب علم ہوگا جس نے تکمل پر چہتر بی میں حل کیا ہو۔ نمبرات کا فیصلہ تحثین کی کثر ت آراء سے ہوگا۔ ہم متحن اپنے متعلقہ سوال کا جواب عربی میں ہونے کی صورت میں اس کے سیح یا غلط ہونے کی نضر تک کر ہے۔ دومیختین کی رائے کے مطابق عربی درست ہونے کی صورت میں کلمل نمبر دیے جائیں جبکہ عربی مصبح نہ ہوتے عربی کے نہوتو عربی کے نمبر بالکل نہ دیے جائیں۔
- (٨)متخنین کو پابند کریں تفتیش اوراق میں افراط وتفریط سے اجتناب کریں تا کہ کسی کی حق تلفی نہ ہو ۔ سیح پر درست کا



نشان اورغلط بر کراس کانشان لگائیں۔

(9).....دفتر کی اجازت کے بغیر متحن اعلیٰ کوئی متحن مقرر نہ کرے۔

(۱۰)....اپنے تخنین کا کمل ریکارڈ اوران کے موبائل نمبراپنے پاس محفوظ کریں۔ آپ کی تصدیق میخنین کوش الخدمت کی ادائیگی ہوگی۔

ر الہ)......آپ جن پر چوں پرنظر ثانی کریں ،ان میں سے ہرمتن کے دودو پر پےصدروفاق ارئیس المتنین المتخانی سمیٹی کے پاس ملاحظہ کے لئے بھی بھیجیں۔

(۱۲)....متحنین محتنین اعلیٰ کے لئے جو ہدایات مرتب کی گئی ہیں ، ہرشق کی پابندی لازم ہوگی۔قواعد وضوابط کی خلاف ورزی کی صورت میں معذرت کی جائے گی۔اس سلسلہ میں اپنے متعلقہ تحنین کی کڑی نگرانی کریں۔

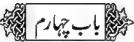
(۱۳) مختین اعلی لازمی مضامین میں سے دومضامین اپنے پاس استھے نہ کریں۔ بلکہ ایک لازمی مضمون ایک منتحن اعلیٰ کے پاس تو دوسر ادوسر سے کے پاس ہو۔ مثلا عالمیہ میں بخاری ایک کے پاس ہوتو تر نہ ی دوسر سے کے پاس ہو۔

(۱۴).....معیاراورنمبروں کی تھیج کے لئے جب کسی متحن کو بلایا جائے تو اس کے ساتھ کل ہے پیش آئیں۔حضرات علائے کرام کا باہمی احتر ام واعقاد ضروری ہے۔

(۱۵) گذشته سالوں میں کی کمل گرانی فرمائیں تا کہ وہ کام میں سستی نہ کریں۔ گذشته سالوں میں مختلف اقسام کی غلطیاں سامنے آئی ہیں۔ مثلا 90 نمبر ہوتے ہیں اور 9 لکھے جاتے ہیں۔ بعض اوقات کشف الدرجات میں پورے بنڈل کے نمبر غلط درج ہوتے ہیں۔ یا بعض و فعہ کسی رول نمبر کے سامنے لکھا ہوتا ہے کہ ' پر چہ موجود نہیں''۔ حالا نکہ چیک کرنے پراسی جگہ پر چہ موجود ہوتا ہے۔ اس طرح کی غلطیوں کی تقییح معاونین کی ذمہ داری ہے۔ کشف الدرجات میں کئنگ کی صورت میں کئنگ والے ہندہے کے سامنے متحن سے دوبارہ دستخط کروائیں۔

(۱۲).....معاونین پہلے مرحلے میں کشف الدرجات اور پر ہے پر درج نمبروں کوملائیں اور دوسر مرحلے میں کا پی کے اجزاء کے نمبروں کامیزان کریں۔

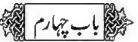
☆.....☆.....☆



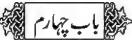
پرچہ چیک کرنے والے اساتذہ کے لیے ہدایات

امتخاني تميثي وفاق المدارس العربيير

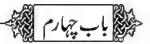
- (۱)....قواعدوضوابط کی یا بندی لازم ہوگی اوراس کی کڑی نگرانی کی جائے گی۔
- (۲).....متعلقه پرچه کوکمل حل کر کے لائیں۔شناختی کارڈ اور دعوت نامہ ہمراہ لا ناضروری ہے۔
- (m)....بوالیہ پریچ کاحل، شناختی کارڈ کی کا فیم تحن اعلیٰ کے پاس جمع کروائیں۔اس کے بغیر جوابی کا پیوں کا بنڈل جاری نہ ہوگا۔
 - (١٩)....مقرروقت يرين پنجالازم ٢٠٠٠ خير كي صورت مين معذرت كي جائے گي۔
- (۵)....محتین اورمتحن اعلیٰ کے درمیان مذاکرہ کے بعد سوال کا جوال متعین ہوجائے اس کی روشنی میں پرچہ چیک کیاجائے۔
- (٢)ندا كره ميں يہ بھي طے ہوگا كہ سى جز كے كمل يا كچھ صفيح اورغلط ہونے كى صورت ميں كتنے نمبر ديے جائيں گے۔
- (2).....متعین حل کی حرفاحرفا پابندی لازم نتیجھی جائے بلکہ مطلقا صحیح جواب پرامیدوار کونمبردیے جائیں۔مزیدا گرابہام ہو تومنتی اعلیٰ ہے رجوع کریں۔
- (۸)ایک کاپی تین متحن چیک کریں گے۔ متحن اعلیٰ کی طرف سے جو بنڈل جس متحن کے نام جاری ہوگا، وہی اس کا میزان کرنے اور کشف الدرجات تیار کرنے کا ذمہ دار ہوگا اور سرور ق پرتو قیع المفتش کے خانے میں اپنا نام تحریر کر کے دستخط شبت کرے گا نیز جس جوابی کا پی کا مجموعہ 36،35،34 ہور ہا ہوتو اس پرنظر ثانی کرنے کا بھی پابند ہو گا۔البتو ہمتحن اینے اپنے سوال کے خانے میں نمبر درج کرکے اس کے سامنے دستخط کرے گا۔
- (۹).....تو قیع آمتخن کے خانہ میں ہر کا پی پراپنا نام صاف لکھنا ، دستخط کرنا اور ہر بنڈل کی پہلی کا پی پر تاریخ اور س لکھنا ضروری ہے۔
- (۱۰)گروپ کے درمیان ہم آ ہنگی ضروری ہے۔ انفاق اور تخل سے کام لیں مسابقت کی کوشش نہ کی جائے۔ البتہ ستی کا شکار ہونے پر تبادلہ کیا جائے گا۔
- (۱۱)اگرگروپ میں کسی معتمن کی کوتا ہی دوسرے کے سامنے آئے تو معتمن اعلیٰ کے علم لائے۔ بیرآ پ کی دینی اور اخلاقی فصد داری ہے۔
- (۱۲)عربی میں پانچ نمبر کامستحق وہ طالب علم ہوگا جس نے کمل پر چدعر بی میں حل کیا ہو نمبرات کا فیصلہ تحنین کی کثرت آراء ہے کیا جائے گا۔ ہم متحن اپنے متعلقہ سوال کا جواب عربی میں ہونے کی صورت میں اس کے سیح یا غلط ہونے کی تصریح کرے۔اگر دومتحنین نے عربی تحریر کو سیح قرار دیا تو عربی کے کمل نمبر دیے جائیں گے۔واضح رہے کہ عربی تحیج



- ہونے کی صورت میں کھمل نمبر دیے جائیں گے اورا گرعر بی تھیجے نہ ہوتو عربی کے نمبر بالکل نہ دیے جائیں۔ (۱۳).....اگر کوئی طالب علم اردو میں کممل پرچہ تھے حل کرنے تو وہ بھی پورے 100 نمبروں کا مستحق ہوگا۔
- (۱۲)تفتیش اوراق میں افراط وتفریط سے اجتناب کریں تا کہ سی کی حق تلفی نه ہو صیح پر درست کا نشان اور غلط پر کراس کا نشان لگائیں۔
- (۱۵).....سوال کے ہر جز کے نمبر جوابی کا بی کے اندراگا ناضروری ہے اور جوابی کا بی کے سرورق پر سوال کے ہر جز کے خانے میں الگ الگ نمبر درج کریں۔
- (۱۲).....جو پر چه بوجنقل کالعدم ہواس کو بھی چیک کیا جائے۔کشف الدرجات پرنمبروں کا اندراج نہ کریں بلکہ کالعدم بوجہ نقل تحریر کریں۔
 - (١٤)جوانی کاپیول کومرتب رکھنے کا اہتمام فرمائیں۔مثلا سوکاپیول کے بنڈل میں ایک نمبروالی کاپی اوپر ہواور سونمبروالی نیجے۔
- (۱۸).....کشف الدرجات پرس بجری ضرور لکھیں اور اسم المادہ کا غانہ ضرور پر کریں۔ کشف الدرجات کوصاف لکھیں اور نمبروں میں کٹنگ ہےاجتناب فرما ئمیں۔
- (۱۹)..... جواب کا بی یا کشف الدرجات میں اگر کسی نمبر کے اندراج میں کٹنگ ہوجائے تو اس کو بنکلف سیجے کر کے نہ کھیں بلکہ غلط پر کراس کا نشان لگا کراس کے مقابل واضح لکھ کراس کے سامنے دستخط ضرور کریں تا کہ کسی کی حق تلفی کا شبہ نہ ہو۔
- (۲۰).....اگر کوئی کا پی ڈبل آ جائے لیعنی دو کا پیوں پر ایک ہی فرضی نمبر لکھا ہوا ہوتو آپ پہلی کا پی پر' الف' اور دوسری کا پی پر ''ب' ضرور لکھیں۔
- (۲۱).....اگرکوئی کا بی بغیر فرضی نمبر کے آجائے تو آپ اس پراس سے پہلی کا بی کا نمبرتحریر کریں۔پہلی کا بی کے نمبر کے ساتھ ''الف'' اور دوسری کا بی کے نمبر کے ساتھ''ب' تحریر کریں اور ایک ہی خانہ میں دونوں کا پیوں کے نمبر کشف الدرجات میں درج کریں۔
- (۲۲).....بنڈل میں اگر کسی دوسرے پریچ کی جوانی کا بیاں خلط ہو جائیں تو ان کی تفصیل (فرضی رول نمبر، پریچ کا نام، درجے کا نام) لکھ کرمتھن اعلیٰ کووایس کر دیں۔
- (۲۳)....کشف الدرجات پرفرضی رول نمبر درج کردیے گئے ہیں۔جوابی کاپیوں سے کشف الدرجات پرنمبر درج کرتے وفت احتیاط سے کام لیں۔
- (۲۲)..... منشابه نمبرون کااندراج پورے حیقظ سے کریں۔مثلا 90 کی جگہ 91 او کی جگہ 100 کی جگہ 10 درج نہ ہو۔
- (۲۵).....کشف الدرجات میں الارقام المحصّلہ کے خانے میں ایک سے دس تک کے نمبر وں کے ساتھ لفظ''صرف'' بھی تحریر فرمائیں۔

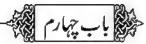


- (۲۲).....حاصل کرده نمبر کشف الدرجات پر انگریزی مندسوں میں درج فرمائیں۔مثلا10 ،88 ،79 ،74 ، 86،75 وغیره
 - (٢٧) جوطالب علم پر ہے میں کوئی نمبر حاصل نہ کر سکے تو ہند ہے میں (0) نہ کھیں بلکہ لفظ ''صفر'' تحریر کریں۔
- (۲۸).....جوابی کا بیوں کے ہر بنڈل کے ساتھ اس کا کشف الدرجات جمع کرانالازم ہے۔ورنہ وہ بنڈل حساب میں شامل نہ کہاجائے گا۔
 - (۲۹)..... جِيكنگ كے بعد كا بيوں كا بنڈل مضبوط اور تيجے طریقے ہے با ندھيں۔
- (۳۰).....ایک درجہ کے تمام مخنین ایک ساتھ بیٹھیں،اپنے مقررہ کمرے میں پر چے چیک کریں ہمقررہ جگہ سے باہر پر پے چیک کرنے کی اجاز تے ہیں۔
- (۳۱)..... مار کنگ کے دوران کسی اضافی آ دمی کوبطور معاون اپنے ساتھ رکھنے اور قیام گاہ میں کسی مہمان کوٹھ ہرانے کی اجازت نہ ہوگی۔
- (۳۲).....پرچوں کی بومیمقررہ تعدادعالمیہ سے خاصہ ایک سو۔ دراسات دیدیہ تجویداور ثانویہ عامہ ایک سونچیس۔ متوسطہ ایک سونچاس ہے۔ مقررہ تعداد سے تجاوز کی صورت میں حق الخدمت ادائبیں کیا جائے گا۔
 - (mm)....متخنین کوت الخدمت کی ادائیگی متحن اعلیٰ کی تصدیق برکی جائے گ۔
 - (٣٧)..... جمتحن اینے جھے کے سوال کمل کر لے متحن اعلیٰ کمل تسلی کے بعد اگلابنڈل جاری کرےگا۔
 - (۳۵).....تمام تخنین اینا کمر فرمبر موبائل نمبر اور مکمل کوائف متحن اعلی کے پاس درج کرادیں تا کد الط کرنے میں آسانی ہو۔
- (۳۲)دوران مارکنگ پرچه جات، موبائل فون کے استعال سے حتی الامکان اجتناب فرمائیں۔ تاکه آپ اور دیگر رفقائے کارکی میسوئی اورانہاک میں خلل نہ ہو۔ ناگز بر ضرورت ہوتو ہا ہر جاکر ہات کرلیں تاکہ دیگر ساتھیوں کے کام یا آرام میں ایذاء کا باعث نہ ہو۔
 - (٣٧)....كوا نَف نامم تحن اعلى سے وصول فر ماكر يُركريں ، دفتر ميں جمع كروا نالازم ہے۔
 - (٣٨).....وفاق المدارس كاجارى كرده كارداي باس ركيس انثرى كيث يامطعم بركارد چيك كياجا سكتاب-
 - (٣٩).....تمام مخنین مخنین اعلی ،امتحانی تمینی کے اراکین نماز ، بنجگان تکبیراولی کے ساتھ اداکریں گے۔
 - (۴۰) مارکنگ کے مل کوبہتر سے بہتر بنانے کے لئے متحن اعلی اورامتحانی تمینی کی ہدایات برعمل کریں۔
- (۱۷).....امتحانی تمینی مندرجه بالا امور کوبطورخاص چیک کرے گی۔مقرر هضوابط میں غفلت ثابت ہونے پر متعلقہ متنت سے معذرت کی جائے گی۔



امتحان دینے والے طلبہ وطالبات کے لیے ہدایات

- ﴾ ہرطالب علم وفت امتحان سے بندرہ منٹ قبل امتحان ہال میں پہنچے۔ تاخیر سے پہنچنے پر ہال میں واضلے کی اجازت نہ ہوگ۔ ﷺامتحان گاہ میں رول نمبر سلپ ہمراہ لائیں اورامتحان کے آخری دن تک اپنے پاس محفوظ رکھیں۔
- - 🖈 ہرطالب علم اطالبہ امتحان گاہ میں اپنی مقرر ہ نشست پر بیٹھئے جہاں اس کا نشست کا رڈ رکھا گیا ہو۔
 - 🖈کشف الحضور میں دستخط حسب عادت (جود شخط دا خلہ فارم پر کیے ہوں) کریں۔ نیز جوابی کا بی کانمبر بھی واضح لکھیں۔
- 🖈 بطاقة الكراسة كوچي يركرين _ قم الجلوس درست لكهين _ رول غبرغلط بون كي صورت مين نتيجه يعجروم كياجا سكتا بـ
- 🖈جوابی کا بی کا کوئی ورق بااس کا کوئی حصہ ہرگزنہ بھاڑیں۔ نیز زائداوراق بھی جوابی کا بی کے ساتھ منسلک کیے جائیں۔
 - 🖈 سوال کی عبارت لکھنے کی ضرورت نہیں ، سوال کا نمبرلکھ کر جواب لکھنا شروع کردیں۔
- ہے۔۔۔۔۔ پریچ کے دوران نقل کا مواد پکڑا گیا تو پر چہ کا لعدم ہوگا۔ چاہے کتاب ہے متعلق ہویانہ ہو۔ نیز اس ہے استفادہ کیا ہویانہ ہو۔
 - الب علم جوابی کا بی امتحانی ہال ہے باہر لے گیااس کا نتیجہ کا لعدم قر اردیا جائے گا۔
 - المنتعمانی کے لئے صرف نیلی یا کالی روشنائی کے استعمال کی اجازت ہے۔
 - 🖈 بگران عملہ کے اراکین آپ کے اساتذہ میں ہے ہی ہیں۔ان کا تدول سے احترام کریں۔
- ہے۔۔۔۔۔امتحانی ہال میں موبائل فون لا نامنع ہے۔خلاف ورزی کی صورت میں موبائل صبط کیا جائے گا۔دوران پر چہموبائل کیڑا گیا تو یرچہ کالعدم ہوگا۔
 - 🖈مقطوع اللحيه 1 پرائيويئ طلبه اورغير شرعي وضع قطع والي طالبات كوامتحان مين شركت كي اجازت نه بهوگي _
 - الله المتحان قرآن مجیداستفاده کے لئے ہیں دیاجائے گا۔
 - السرياضي اورسراجي كے يربے ميں كيلكوليٹركي اجازت ندہوگی۔



جرائم اوران کی سزائیں

امتحانی امیدوار پر بدعنوانی کے الزام میں رائے کا اعتبار

اگرکسی طالب علم کے کسی برعنوانی میں ملوث ہونے کی شکایت موصول ہوتو ضابطہ کے مطابق صرف امتحانی عملہ بگران اعلیٰ اور اس علاقے کے مسئول کی رائے کا اعتبار کیا جائے گا۔ (مظور کردہ اجلاس امتحانی کمیٹی استمبر ۱۹۹۹ء بمطابق ۲۲ جمادی الاولی ۱۳۲۰ھ)

دنگا فساد

اگرایک یا چندطالب علم امتحان میں گڑ بڑ کریں ،شوروغل مچا کیس یا آپس میں باتنس کریں اورا گروہ تنبیہ کے بعد بھی بازنہ آ کیس تو گران اعلیٰ ان کو کمر وُامتحان سے باہر زکال دینے کے مجاز ہیں۔ نیز ان کا نتیجہ کالعدم ہوگا اوروفاق ان کوآ کندہ امتحان دینے سے محروم کرسکتا ہے۔

نقل کی برآ مدگی

جس طالب علم کے پاس کوئی کتاب ،کا پی یا لکھا ہوا مواد اموبائل فون پایا گیا یاوہ دوسر ہے ہے قل کرتا ہوا پکڑا گیا تو نگران اعلیٰ اس کو کمر ہُ امتحان سے باہر نکال سکتے ہیں۔اس طرح دوسراطالب علم جو بتلا رہا ہے یا قصد اُنقل کرارہا ہے اس کو بھی کمر ہُ امتحان سے باہر نکالا جا سکتا ہے۔نقل سوالات سے متعلق ہو یا نہ ہو ہر حال میں متعلقہ پر چہ کا لعدم قرار دیا جائے گانقل کے بارے میں امتحانی مرکز کے نگران اعلیٰ کی رپورٹ پر فیصلہ ہوگا اور اس کے بارے میں کسی بھی درخواست پر خور نہیں کیا جائے گا۔

گستاخی

(۱).....جوطالب علم تھم عدولی کرے گایا نگران عملہ کے ساتھ گستاخی سے پیش آئے گا ،نگران اعلیٰ اس کو کمر ہُ امتحان سے نکال دینے کے مجاز ہیں اورنگران اعلیٰ کی تحریری رپورٹ پراس کا مکمل نتیجہ کا لعدم قر اردیا جائے گا اوروفاق اس کوآئندہ امتحان دینے سے دوک سکتا ہے۔

(۲).....اگرطالب علم گران عملہ سے گستاخی کے ساتھ جوابی کا بی بھاڑ دیتا ہے یا جوابی کا بی کمرہ امتحان سے لے کر باہر چلا جاتا ہے اور پھروا پس آ کرجع کراتا ہے باوا پس نہیں آتا اِن تمام صورتوں میں اس کا مکمل نتیجہ کا لعدم کر دیا جائے گا۔ مقطوع اللحیہ

(۱).....وفاق کسی فاسق (مثلاً اگر داڑھی مسنون مقدار سے کم ہووغیرہ) کا امتحان نہیں لے گا اور نہ اس قسم کے حافظِ قر آن کوسند دی جائے گی۔ حافظِ قر آن کوسند دی جائے گی۔ (مظور کردہ اجلام مجلسِ عالمہ ۹۱ دیمبر ۱۹۹۱ء بمطابق ۱۳ جمادی الثانی ۱۳۱۲ھ)

البيارم

(۲)....مقطوع اللحیه کے متعلق نگران اعلیٰ کی رپورٹ اگر ضابطہ کے مطابق لیعنی دونگرانوں کی تصدیق کے ساتھ ہوتو حتمی تصور ہوگی اور اس کا نتیجہ کا لعدم ہوگا۔ایساطالب علم صرف آئندہ سال ہی امتحان دیسکتا ہے بشرطیکہ اس کی اصلاح بھی ہو چکی ہو۔ پچکی ہو۔

طالبات كي شرعي وضع قطع

طالبات کے لیے شرعی وضع قطع کا پابند ہونا ضروری ہے۔ شرعی حجاب کی پابندی نہ کرنے والی یا شرم وحیا کے منافی لباس پہننے والی اور ناخن پالش استعمال کرنے والی یا غیر شرعی طور پر بال کٹوانے والی طالبات کوامتحان وینے کی اجازت نہ ہوگی۔ ضابطہ سے مطابق امتحانی عملہ کی نشاند ہی پرایسی طالبات کا نتیجہ کا لعدم قرار دیدیا جائے گا۔

(منظور كرده اجلائ مجلس عامله ٢٦ جون ٢٠٠٣ء بمطابق ٢١ رميع الثاني ١٣٢٧ه) ه

فاسدالعقيده طالبعلم

(۲).....ایسے نضلاءوفاق جوخدانخواستہ کسی گمراہ تحریک سے وابستہ ہوگئے ہوں اور تحقیق کے بعداس تحریک کے نظریات اہل السنّت والجماعت سے واضح متصادم ثابت ہوں تو ضابطہ کے مطابق ان کی سندات منسوخ کر دی جائیں گی۔

(منظور کرده اجلاس مجلس عامله ۱۵ اگست ۱۹۶۲ء بمطابق ۳ ربیج الاوّل ۱۳۸۷ھ) (منظور کرده اجلاس مجلس شور کی ۲۳ جون ۲۰۰۳ء بمطابق ۲۲ رہیج الثّا فی ۱۳۲۴ھ)

طالب علم كوابيل كاحق

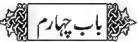
گران اعلیٰ کی ایسی رپورٹ جوضابطہ کے مطابق ہوا گرطالب علم کے بارے میں ہوگی وفاق اس پرفوری کارروائی کرے گا۔البتہ طالب علم کواپیل کاحق حاصل ہوگا اورا گریزکایت کا تعلق مدرسہ ہوگا تو کارروائی ہے پہلے متعلقہ مدرسہ سے وضاحت طلب کی جائے گی۔اگر وضاحت قابلِ اطمینان ہوگی تو اسے قبول کرلیا جائے گا وگرنہ عاملہ کے دوارکان کی رائے سے اس کے بارے میں فیصلہ کیا جائے گا۔

گران اعلی کی رپورٹ بردوبارہ کارروائی کی اجازت

امتحانی تمینی مراکز کے نگرانوں کی رپورٹ پرطلبہ کے بارے میں جوفیصلہ کرتی ہےان پرنظر ثانی کے لیے طلبہ متعلقہ مدارس کے مہتم حضرات اور علاقائی مسئول کی سفارش کے ساتھ اگر درخواست پیش کر دیں تو امتحانی تمینی اس پر دوبارہ غور کر کے مناسب فیصلہ کرسکتی ہے لیکن ان درخواستوں پراس وفت غور ہوگا جب اگلے سالا نیامتحان کے انعقاد سے پہلے دفتر میں وصول ہوں گی۔سال فیصلہ کرسکتی ہے لیکن ان درخواست پرغور نہ ہوگا۔

کے بعد آنے والی کسی بھی درخواست پرغور نہ ہوگا۔

(منظور کر دہ اجلائی مجالی اور اور ایک میں اور میں اور اور کی میں کی کی میں کو کی میں اور کی میں کی میں کی کی میں کے بعد آنے والی کسی بھی درخواست پرغور نہ ہوگا۔



جعلسازی کی شختیق کے لیے تین رُکنی تمیٹی کی تشکیل

امتحان میں جعلسازی کے تدارک کے لیے امتحانی مراکز کے نگران اعلیٰ کی ریورٹ برکسی بھی مدرسہ سے نفتیش کی جاسکتی ہے۔جعلسازی میں مدرسہ کے ملوث ہونے کے معاملہ میں فیصلہ کرنے کے لیے کم از کم تین رُکنی کمیٹی تشکیل دی جائے گی جواس معاملہ کی شخفیق کرے گی۔اگروفاق کی مقرر کردہ کمیٹی بھی مدرسہ کے بارے میں جعلسازی میں ملوث ہونے کی تصدیق کر دیوتو اسے تین سال کے لیےوفاق کے امتحانات میں شرکت کے لیے نااہل قرار دیا جا سکتا ہے اوراس کارروائی میں جو کم از کم دوطالب علموں کی ملی بھگت ہے ہوگی جعلسازی میں ملوث دونوں طلبہ کوصرف تگران اعلٰی کی رپورٹ پر تین سال کے لیے نااہل قرار دیا جاسکتا ہے۔البتداس کے لیے دوشہا وتوں کا ہونا ضروری ہے۔ (منظور کردہ اجلاس عاملہ ۲۲ جوالا کی ۱۹۹۲ء بمطابق ۲۱محرم الحرام ۱۳۱۳ھ)

داخله فارم کی گمشد گی

دا خلہ فارم مم ہونے کی صورت میں اگر امتحان شروع ہونے سے دس دن پہلے تک متعلقہ ادارے کامہتم رسید داخلہ یا دیگر دستاویز کے ہمراہ تصدیق کرے کہ فارم بھیجا گیا ہے تو اس کا اعتبار کر کے رول نمبر جاری کر دیا جائے گا۔

(منظور كرده اجلاس مجلس عامله كم اگست ١٩٩٦ء بمطابق ١٥ريج الاوّل ١٣١٧هـ)

مدرسه كابا قاعده طالب علم

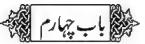
وفاق المدارس کے امتحان میں وہ طالب علم شریک ہوسکتا ہے جووفاق سے ملحقہ مدرسہ کا با قاعدہ طالب علم ہواور اس مدرسہ سے ششما ہی امتحان بھی دیا ہو۔وفاق سے کمحق مدرسہ میں عارضی طور پر داخلہ لینے والا طالب علم وفاق کے امتحان میں شرکت کا اہل نہیں۔اگرخلا فیضابط کسی طالب علم نے وفاق کے امتحان میں شرکت کی توعلم ہوجانے پراُس کا بتیجہ کالعدم قرار دے دیا جائے گااورمدرسہ کےخلاف بھی کارروائی کی جائے گی۔

معاون نگران

(۱)..... ہرمرکز میں ناظم امتخان (گران اعلیٰ) کے ساتھ کم از کم دومعاون ہونے جا بئیں ۔تعداد زائد ہونے کی صورت میں معاون گرانوں کی تعداد میں حسب ضابطہ 17 طلبہ پرایک گران کا اضافہ کیا جائے گااوراہل مدرسہ کوگرانی میں بالکل شریک نہ کیا جائے گا۔

(٢).....گران وفاق کی طرف سے مقرر ہوگا (جومسئول کی سفارش سے مامور کیا جائے گا)۔

(منظور كرده اجلام مجلس شورى ١٦ جنورى ١٩٦٣ء بمطابق ١٥ شعبان المعظم ١٣٨٢ه) (منظور کرده اجلاس نصاب تمیشی ۱۲۵ کتوبر ۱۹۷۰ ء بمطابق ۴ جمادی الاولی • ۱۳۸ هـ)



وفاق المدارس كاامتحاني نظام

ناظم اعلى وفاق المدارس مولانا قارى محمر صنيف جالندهري صاحب كي خصوصي تفتكو

[ملک کے ایک مفت روزہ 'ضرب مومن' نے سال ۱۳۳۹ ہے،۲۰۱۵ء کے سالانہ امتحان سے متعلق ناظم اعلیٰ وفاق المدارس کا ایک تفصیلی انٹرویولیا،جس میں وفاق المدارس کے امتحانی نظم ولتق سے متعلق گفتگوہوئی، ناظم اعلیٰ صاحب کا بیانٹرویوقار مین وفاق کی خدمت میں پیش ہے۔ مرتب]

سوال: وفاق المدارس العربيه كي خت أوثل كتنے امتحانی مراكز ميں؟

ناظم اعلیٰ وفاق:اس سال بورے یا کستان میں طلبہ وطالبات کے 17 سوامتحانی مراکز تھے۔

سوال: وفاق المدارس العربية كتحت رجشر ومدارس كطلبه وطالبات كي كتني تعداد ب؟

ناظم اعلی وفاق: اس سال 2 لا کھ 65 ہزار طلبہ نے امتحانات ویے ہیں جن میں سے 65 ہزار قر آن پاک کے حافظ ہیں ، کیکن 2 لا کھ طلبہ میں سے بچھ درجہ کتب ، بچھ مڈل ، میٹرک ، ایف اے ، بی اے ، ایم اے پارٹ دن یا ایم اے پارٹ ٹو کے ہیں۔

سوال:طلبهاورطالبات كى تعدادكاكيا تناسب ي

ناظم اعلیٰ و فاق: طالبات کی تعداد بنسبت طلبہ سے زیادہ ہے۔اس وفت میٹرک (عامہ)،خاصہ، عالیہ اور عالمیہ میں طالبات کی تعداد طلبہ سے زیادہ ہے۔

سوال: پورے پاکستان میں وفاق المدارس العربیہ کے تحت ہونے والے امتحانات کے پیچھے کون سانظام کارگرہے؟ اتنے بڑے وسیع وسیع پیانے پرمنعقد ہونے والے امتحانات کے نظام کی تفصیل بتا ہے!

ناظم اعلی وفاق: ہمارے امتحانی نظام کی تین الی امتیازی چیزیں ہیں جس کی مثال شاید ہی کہیں پائی جاتی ہو نہر ایک: ہمارے امتحان کا دائر ہ چمن کے بارڈرے لے کرطور خم کے بارڈراور گلگت تک پھیلا ہوا ہے، پورے ملک میں ایک ہی دن اورا لیک ہی وقت میں پر چے شروع ہوتے ہیں اورا لیک ہی وقت میں ختم ہوتے ہیں۔

دوسر نبسر پراس پورے نظام میں سوالیہ پر چے کو محفوظ رکھنا کہ پر چہ آؤٹ نہ ہوجائے ،ایک ہی وقت میں پورے ملک میں سوالیہ پر چے پہنچانا ہے، جس دن پر چے شروع ہورہے ہیں اُس سے سرف ایک دن پہلے سوالیہ پر چے امتحانی مرکز کے علاقے پہنچانا ہے، زیادہ دن پہلے ہیں ہیں پہنچانا ہے اور بیسوالیہ پر چہ خاص امتحانی مرکز میں صبح کے وفت امتحان شروع ہونے سے صرف آدھا گھنٹہ پہلے پہنچانا ہے۔ پھر اس سوالیہ پر چے کو صرف بڑے شہروں میں نہنچانا بلکہ خضد ار، کرخ ہستونگ، باغ، بلندری، گلگت، بلتتان، گاؤں، دیبہاتوں اور یا کستان کے چھوٹے بڑے تمام شہروں میں پہنچانا ہے۔ اب بیسوالیے باغ، بلندری، گلگت، بلتتان، گاؤں، دیبہاتوں اور یا کستان کے چھوٹے بڑے تمام شہروں میں پہنچانا ہے۔ اب بیسوالیے

پر چمطلوبهامتحانی مراکز پر پہنچیں اور وہاں محفوظ بھی رہیں۔پھر پورے ملک میں امتحانی مراکز قائم کرنے ہیں ،اس کے لیے گران عملہ مقرر کرنا ہے اور ایک ہی وقت میں امتحانات کا آغاز اور اختقام ہو۔ ایسے ملک میں اتنے بڑے پیانے پر اس طریقے پر امتحانات کا انعقاد شاید دنیا میں کہیں نہیں ہوگا۔

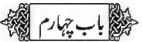
اگرآپ ہمارے کی امتحانی مرکز کے گران اعلیٰ ہوں تو آپ دیکھیں گے کہ ہمارے پر ہے کا ٹائم مثال کے طور پر ساڑھے سات بج ہے، آپ کے پاس ہماراسوالیہ پر چہ سواسات یاسات بج پہنچے گا، وہ بھی سل بند پہنچے گا۔ پر ہے کی سل آپ کو سینٹر کے گران عملے کے سامنے سب کو دکھا کر گھونی ہوگی۔ جس وقت پر چہ گران اعلیٰ کے حوالے کیا جائے گا تو اُس سے اس بست پر سائن لیے جا ئیں گے کہ وہ پر چہ کو کمل اچھی طرح چیک کرے کہ وہ سیل بند ہے یا نہیں ہے۔ اس پر مزید یہ کہ امتحانی بات پر سائن لیے جا ئیں گے کہ وہ پر چہ کو مسال ہے کہ وہ سوالیہ پر چوں کے لفافوں کی سیل یا سلائی کو نہ اُدھیڑے، بلکہ بلیڈیا تینجی کے در یعے سے لفافہ کا مشرک کے موالے۔ پھر بعد میں وہ لفافے واپس وفاق المدارس کے دفتر چہنچے ہیں تا کہ یہاں ان لفافوں کی جل کہیں نہیں کھولی گئی۔ ہمارا پر چے پہنچانے کا لفافوں کی جل کہیں نہیں کھولی گئی۔ ہمارا پر چے پہنچانے کا میں انظام سکریٹ ہوتا ہے۔

ملک بھر کے بڑے بڑے امتحانی مراکز میں ہزار سے ڈیڑھ ہزار طلبہ امتحان دے رہے ہوتے ہیں۔اگر آپ وہاں جاکر دیکھیں تو آپ کوسر ف تلم چائا ہوا گا ہمیں ہراں چائی ہوئی نہیں ملے گی۔امتحانی مراکز میں بالکل خاموثی ہوگی ،کہیں پر بھی کوئی بوٹی مافیانہیں ہوگی۔وفاق المدارس العربیہ کے تحت کئی سالوں سے امتحانات کا انعقاد کیا جارہا ہے، لیکن آپ نے کبھی ایسانہیں سناہوگا کہ سی گڑ بڑکی وجہ سے دینجر زیابولیس کو بلانا بڑا۔

تیسرے نمبر پر ہماراسینٹر مارکنگ کا نظام ہے۔ اس نظام کے تحت ہم دوسے تین ہفتے میں کھل نتائے تیار کر لیتے ہیں۔ اس سال 2 کا کھ 65 ہزار طلبہ نے استخابات دیے۔ ہر طالب علم کے 6 پر چے ہوتے ہیں۔ یہ وٹل 12 لاکھ پر چے بنتے ہیں۔ 11 لاکھ چوجود پر چے 11 سمجتنین نے چیک کرنے ہوتے ہیں، اس پر دوسے تین ہفتے کا وقت لگنا ہوتا ہے۔ یہاں پر ہمارااسٹا ف بھی موجود ہے۔ اگر آپ ہمارااسٹا ف دیکھیں تو آپ بھی کہیں گے کہ یہ کوئی فرشتے اور جن ہی ہیں۔ استے کم مختین اتنی کم مدت میں اتنی ہوئی فرشتے اور جن ہی ہیں۔ استے کم مختین اتنی کم مدت میں اتنی ہوئی تعداد میں پر چوں کی چیک کرتے ہیں، جبکہ حقیقت میں اتنی ہوئی تعداد میں پر چوں کی چیک کرتے ہیں، جبکہ حقیقت میں اتنی ہوئی تعداد میں پر چوں کی چیک گر نے والے چیف چیکر ہوتے ہیں۔ پھر اس تین مراحل ہوتے ہیں۔ پھر اس چیف چیک کرنے والے چیف چیک کرنے والے جیف چیک ہوتے ہیں۔ پھر اس چیف چیک کرنے والے موجود ہوتے ہیں۔ چیک کرنے والے جیف چیک کرنے والے موجود ہوتے ہیں۔ چیک گر کے میٹین مراحل ہوتے ہیں۔

سوال:امتحانی پر ہے چیک کرنے کاطریقیہ کارکیا ہوتا ہے؟

ناظم اعلی و فاق: پر چے چیک کرنے والے مختنین علی شدہ پر چے کا ایک ایک فقر ہ پڑھتے ہیں، پھر غلط پر غلط کا نشان لگاتے ہیں ہمچے پر صحیح کا نشان لگاتے ہیں ، انڈرلائن کرتے ہیں اور پھر اس سے او پر متحن اعلیٰ ان نشان زدہ مقامات کو چیک کرتا ہے۔ بعض اوقات اس سے مباحثہ اور ندا کرہ کرتا ہے کہ فلال جگہ پر غلط کا نشان کیوں لگایا؟ یا سیحے کا نشان کیوں لگایا؟ آپ نے اس کو انٹر ر



لائن كيول كيا؟ آپ نے ميمبراس كوكيول ديے؟

پر چے جیکنگ اینڈ مارکنگ کے بعد نتیج کا مرحلہ شروع ہوتا ہے۔ پوزیش حاصل کرنے والے 30 ٹاپ طلبہ کے پر پے دوبارہ چیک کیے جاتے ہیں۔ کہیں ان کونمبر دینے میں غلطی تو نہیں ہوگئی۔ ان کے لیے دوبارہ تحنین بلائے جاتے ہیں۔ ان محتنین کوبھی یہ بتانہیں ہوتا کہ وہ کس مدر سے کے کس نام کے طالب علم کے پر پے چیک کرر ہے ہیں۔ اس سارے نظام سے گزر کر تین ہفتے میں نتائج سامنے آجاتے ہیں۔ آپ یو نیورٹی، انٹر میڈیٹ بورڈ اور میٹرک بورڈ کے نتائج دیکھ لیجے جنہیں آنے میں تین مینے لگ جاتے ہیں۔

سوال: ممتحنینکو جو پر سے چیک کرنے کے لیے دیے جاتے ہیں ، کیاان کی تعداد مقرر ہے؟ یامتحن کواس بات کی فکر ہوتی ہے کہ ایک دن میں زیادہ سے زیادہ پر ہے د مکھلوں؟

ناظم اعلی وفاق: ممخنین کے ذبن میں بینیں ہوتا کہ میں زیادہ سے زیادہ پر ہے دیولوں، بلکہ ہماری طرف سے پر ہے چیک کرنے والے ممخنینکو یومیہ مقرارہ تعداد دی جاتی ہے، اس سے زیادہ پر چوں کی مقدار مقررہ مقدار ہر درج کے لیے شعین ہے۔ بی اے اور ایم اے کے مطابق یومیہ پر چوں کی چیک گرنے کے لیے شعین دیے جاتے۔ بیمقررہ مقدار ہر درج کے لیے شعین ہے۔ بی اے اور ایم اے کے مطابق یومیہ پر چوں کی چیک گر سے جاتے مقدار مقرر ہے، ہم اس سے زیادہ چیک کرنے کے لیے نہیں دیتے۔ ایک دن میں ممتحن اطمینان سے جتنے پر سے چیک کرسکتا ہے، اتن ہی تعداد مقرر ہے۔

سوال: اتنی بڑی تعداد میں پرچوں کی چیکنگ اور مارکنگ کرنے والے مختین میں کیااحساس پایا جاتا ہے؟ کس جذبے کے تحت وہ اینے عظیم الثنان کام کو بڑی جانفشانی اور محنت کے ساتھ محدودوفت میں انجام پاتے ہیں؟

ناظم اعلی وفاق: پرچے چیکنگ اور مارکنگ کرنے والے محتمین میں بیا حساس پایا جاتا ہے کہان طلبہ نے سال بھر محنت کی ہے۔

ان کے ساتھان کے اساتذہ نے بھی محنت کی ۔ مدارس کے سالا نہ لا کھوں کروڑ وں روپے ٹرچ ہوئے ہیں۔ ہم جو مدارس کے سالا نہ لا کھوں کروڑ وں نہیں ، بلکہ اربوں کے اخراجات پائے جاتے ہیں،

د تائج تیار کررہے ہیں، اگر حقیقت میں دیکھا جائے تو ان کے پیچھے کروڑ وں نہیں ، بلکہ اربوں کے اخراجات پائے جاتے ہیں،

کیونکہ ہزاروں مدارس ہیں۔ ان ہزاروں مدارس میں سے کسی کا بجٹ لا کھوں میں ہے، کسی کا بجٹ کروڑ وں میں ہے، بعض مدارس ایسے بھی ہیں جن کا بجٹ کروڑ وں سے بھی ہیڑھ کر ہے۔ اتنی بڑی محنت اور استے زیادہ اخراجات ہوئے ہیں، چیکرز کو اس بات کا احساس ہوتا ہے ، بلکہ اعادہ کے طور پر ان کو احساس دلوا بھی دیا جاتا ہے کہ آپ کی پاس جن طلبہ کے پرچ آئے ہیں ، ان پرچوں کے پشت پر بہت ہوئی محنتین علم نے کرام ہیں ، انہیں بیا حساس رہتا ہے ، اس لیے وہ بہت ہی زیادہ طرح کا انصاف کرتے ہیں۔ انجمد نا اس کے دہ بہت ہی نیادہ دیا نتہ ان کے ساتھ چیکنگ اور مارکنگ کرتے ہیں۔

سوال: پاکستان کے شہروں اور دور دراز دیہاتوں کے طلبہ تک امتحانی نتائج کس طرح پہنچائے جاتے ہیں؟ ناظم اعلیٰ وفاق: پورے پاکستان کے شہراور دیہات کے ہرطالب علم کی اپنے نتائج تک آسانی سے دسائی حاصل کرنے کے لیے

اب جہارم

نمائج ہماری ویب سائٹ پرموجود ہوتے ہیں۔ جن علاقوں میں نہیں موجود نہیں ہے، ان کے لیے ایس ایم ایس کی بھی ہمولت مہیا کی گئی ہے۔ آپ با کستان کے کسی بھی شہر، گاؤں ، دیہات یا علاقے سے خصوص طریقے کے ذریعے مطلوبہ نمبر پر اپنا نتیجہ معلوم کرنے کے لیے ایس ایم ایس کی بھی ہم وہائل پر نتیجہ ایس ایم ایس کر دیا جائے گا کہ فلال پر پے کے است نمبر ہیں، فلال پر پے کے است نمبر ہیں، فلال پر پے کے است نمبر ہیں، فلال پر پے کے است نمبر ہیں۔ اس ایس ایم ایس پر فقط تین روپے خرچہ آتا ہے، تین روپے خرج کرنے کرنے پر باکستان کے کسی بھی علاقے کے طالب علم کا نتیجہ اس کے ہاتھ میں موجود ہوتا ہے۔ اس کے بعد نین سے چار مہینے یا زیادہ سے زیادہ با نے مہینے میں رزلٹ کارڈ اور سندیں تیار کر کے متعلقہ ادار کو بھیجے دیے ہیں، جبکہ بورڈ وں اور یو نیور سٹیوں میں گئ گئ سال تک سندیں نہیں ملتی۔

سوال: است برد انظام کوچلانے کے لیے آپ کے پاس کیا کیاوسائل موجود ہیں؟

ناظم اعلی وفاق: ہمارے پاس بہت محدودوسائل ہیں۔ان محدودوسائل میں رہتے ہوئے جو پھی وفاق المدارس کا پینظام چل رہا ہے یہ بھی بہت زیادہ ہورہا ہے۔اگر یہی کام گورنمنٹ آف پاکستان کرے تو میرا خیال ہے کہ اربوں میں اس کا بجٹ مخہرے۔ پاکستان میں تمین ماڈل مدرسے ہے۔ان میں سے ایک مدرسے کا سالانہ بجٹ 8 سے 10 کروڑ ہے۔ہم ان وسائل میں 100 مدرسے چلاسکتے ہیں۔

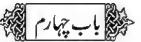
سوال: وفاق المدارس العربيك تحت السسار عدارس كنظام كالمقصد كيامي؟

ناظم اعلی وفاق: اس معاشر کور جال الدین فراہم کرنا ہے۔ جس طرح اس معاشر کوڈ اکٹرز کی ضرورت ہے، انجینئر زکی ضرورت ہے، یا یک مسلمان ملک ہے جو ''لا اللہ الا اللہ'' کی بنیا دیر وجود میں ضرورت ہے، یہاں پرموجود مسلمانوں کی دینی رہنمائی کے لیے بہترین علاء کی ضرورت ہے۔ مسلمانوں کی اس ضرورت کوہمارے تعلیمی ادارے، کالجز اور ہماری یو نیور شیاں پوری نہیں کررہی ہیں۔ مسلمانوں کی دینی رہنمائی کا بیڑا انہی دینی مدارس نے اٹھایا ہوا ہے۔ المحمد للہ! یہ بات سب کے سامنے عیاں ہے کہ اس معاشر سے میں دین کا احیاء، دینی کچراوردی ماحول انہی مدارس کی برکات ہیں۔

سوال: آپ لوگ اتنے پاکیزہ اور خدارسیدہ افراد تیار کررہے ہیں، کیا یمکن نہیں ہے کہ آپ ایسے ڈاکٹرز، ایسے انجینئر زاورایسے منیجرز اور ایڈ بنسٹریٹر بھی پیدا کریں؟ کیونکہ آپ لوگوں کا نظام اتناصاف وشفاف ہے کہ اس نظام کے تحت آپ عصری میدان کے ماہرین بھی پیدا کرسکتے ہیں۔ کیا اس پر بھی غور ہوسکتا ہے؟

ناظم اعلی وفاق: تی!بالکل ہوسکتا ہے۔اللہ کرے!اس ملک کا نظام حکومت ہمارے اختیار میں آئے تو پھریہ پورانظام پورے ملک پرنافذ کرکے ایسے رجال کار بیدا کیے جاسکتے ہیں ،گران محدود وسائل میں رہتے ہوئے مدارس جوخد مات پیش کررہے ہیں وہ بھی بہتے ظیم الثان خدمات ہیں۔

سوال: تمام مدارس میں عصری علوم کا اضافہ ہور ہاہے، علاء کا عصری علوم کی طرف رجحان زیادہ ہور ہاہے، کیکن ضرورت اس بات کی



ہے کا کجوں اور یو نیورسٹیوں میں دینیات کا اضافہ کیا جائے۔

ناظم اعلیٰ وفاق: آپ نے درست کہا۔ مدارس کے طلبہ میں جدید تعلیم کا ربحان بڑھ رہا ہے اور عصری تعلیمی اداروں میں دین تعلیم کا ربحان بڑھ رہا ہے اور عصری تعلیمی اداروں میں دین تعلیم کا ربحان بہت کم ہے۔ قائد اعظم یو نیورٹی میں مستقل اسلامیات کا استاذ ہی نہیں ہے، دوسر کے کو ہائر کیا جاتا ہے، بلکہ بعض کا لجوں اور یو نیورسٹیوں میں مطالعہ پاکستان کے ٹیچر ہی کو دبینیات کا سجبیک دے دیا جاتا ہے۔ اس سے ہمارے عصری تعلیمی اداروں میں دین تعلیم کا انداز ولگا یا جاسکتا ہے۔

سوال: آپ کودنیا کے مختلف طبقات کے لوگوں کواس نظام کوایڈا پٹ (Adopt) کرنے کی دعوت دینی جا ہیے۔ کیااس امتحانی نظام کومتعارف کروانے کے لیے بھی کوئی پیش رفت کی ؟

ناظم اعلی وفاق: ہم نے دنیا کودعوت دی ہے کہ آئیں! ہماراامتحانی نظام دیکھیں، ہمارامار کنگ کا نظام دیکھیں۔اس کے بعد آپ کہیں گے کہ واقعتاً ہمارے نظام سے لا کھور ہے یہ نظام بہتر ہے۔بالکل صاف، شفاف ہمحفوظ اور منتحکم امتحانی نظام ہے۔ بس یہ سب اللہ تعالی کے فضل سے چل رہا ہے۔اگر اس کے بارے میں اسباب کی دنیا میں سوچا جائے تو دماغ فیل ہوجا تا ہے۔یہ مافوق الاسباب چیزیں ہیں۔

سوال: مدارس پرسب سے بڑااعتر اض بیکیاجا تا ہے کہ مدارس سے ڈاکٹر ز،انجینئر زپیدانہیں ہورہے ہیں۔اس بارے میں آپ کیا کہیں گے؟

ناظم اعلی وفاق: یو نیورسٹیوں میں بیک وفت کوئی شخص ڈاکٹر، انجینئر، آئی ٹی کا ماہر نہیں ہوسکا، ان یو نیورسٹیوں میں بھی کوئی پڑھے گا

تو وہ کسی ایک فیلڈ میں آگے جائے گایا وہ ڈاکٹر ہے گایا وہ نجینئر ہے گا۔ انجینئر نگ میں بھی وہ میکینکل انجینئر یا الیکٹرک انجینئر

ہے گا۔ پھر ڈاکٹری میں بھی ایسانہیں ہوسکتا کہ بیک وقت کوئی آئی اسپیشلسٹ بھی ہے اور اس کے ساتھ ساتھ اللہ اسپیشلسٹ بھی ہے۔ اسپیشلسٹ بھی ہے۔ اسپیشلسٹ بھی ہے۔ اسپیشل کررہے ہیں فیلڈ میں ہوتی ہے۔ اس طرح آگر مدارس صرف علماء پیرا کررہے ہیں اور اس کے ساتھ ساتھ اسکتا کہ یہ اور اس کے ساتھ ساتھ اسکتا کہ یہ اور اس کے ساتھ ساتھ اسکتا کہ یہ بیورسٹی میڈ یکل کالے کے بارے میں بینہیں کہا جاسکتا کہ انجینئر نگ یو نیورسٹی کے بارے میں بینہیں کہا جاسکتا کہ انجینئر نگ یو نیورسٹی کے بارے میں بینہیں کہا جاسکتا کہ انجینئر نگ یو نیورسٹی میڈ یکل ڈاکٹر کیوں پیدائہیں کر رہی؟ بالکل یہی حال مدارس کا ہے۔ المحمد للہ! مدارس اپنے وجود کے مقصد میں کامیاب ہیں اور وہ رجالی دین اور رجالی کار پیدا کر رہے ہیں۔ البتہ بنیادی عصری علوم آگریز ی، حساب مطالعہ بیا کستان بیتمام مضامین مدارس میں پڑھائے کہ اور وہ رجالی کار پیدا کر ہے۔ اس میں مزیدر تی بھی ہور ہی ہے۔ اگر یہی مطالبہ عصری تعلی اداروں سے کیا جائے کہ مدارس میں پڑھائے کو ارب ہیں۔ اس میں مزیدر تی بھی ہور ہی ہے۔ اگر یہی مطالبہ عصری تعلی اداروں سے کیا جائے کہ یہ نورسٹی کے طلبہ کوا پی تعلیم کرساتھ مامان کر اکٹر اکٹر کو اکٹوں وہ اجبات کاعلم ہونا جائے۔

سوال:عصری نظام ِتعلیم اور دینوی نظام ِتعلیم میں بیفرق کیوں ہے؟ ناظم اعلیٰ وفاق: اگر ہم اپنی تاریخ پرِنظر ڈالیں تو اس میں ایک ہی نظام ِتعلیم ہوتا تھا۔صرف مدارس ہی ہوتے تھے۔ان کا نام بھی ''مدرسہ'' تھا۔اسی مدر سے میں مختلف علوم اورفنون کے ماہرین تیار ہوتے تھے بعض لوگ ایسے ہوتے تھے جوا کیک فن میں مہارت حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ کی دوسر نے ن میں بھی مہارت حاصل کر لیتے تھے، اس لیے کہاجاتا تھا کہ اس ادار بے

ان کے وسائل حکومت کے ہاتھ میں تھے۔ اگر آج بھی حکومت سیجے سر پرتی شروع کر دے، وسائل فراہم کرنے لگ جائے تو

ان کے وسائل حکومت کے ہاتھ میں تھے۔ اگر آج بھی حکومت سیجے سر پرتی شروع کر دے، وسائل فراہم کرنے لگ جائے تو

انہی مدارس سے ڈاکٹر بھی پیدا ہوں گے اور انجینئر زبھی پیدا ہوں گے۔ جب برصغیر میں انگریز آیا، اُس نے نظام تعلیم کوشیم

کر دیا تعلیم کی تقسیم کا ذمہ دار مولوی نہیں ہے، موجود تعلیم کی تقسیم کا اصل ذمہ دار انگریز ہے۔ پاکستان بننے کے بعد ہمیں سیہ

کر دیا جی تھا کہ ہم پھر دوبارہ اپنی تاریخ کی طرف لوٹے۔ یہاں تو سب سے بڑامسلہ بیتھا کہ مدارس کی تعلیم کو تعلیم ہی تصور

نہیں کیا جا رہا تھا۔ جن علماء کے پاس مدارس کی سندیں تھیں، آئیس ناخواندہ (اُن پڑھ) لکھا اور کہا جارہا تھا۔ یہ کتنا بڑا ظلم

ہے۔ وہی انگریز والا ذہن آج بھی کار فرما ہے۔

سوال: شایداس میں کچھقصورمدارس کا بھی ہے۔مدارس نے اپنے نظام کو چھپا کررکھا ہے، جبکہ ایسے شفاف نظام کو بالکل اوپن کرنا چاہیے تھا۔

ناظم اعلیٰ وفاق: ہم نے اس نظام کو چھپا کرتو نہیں رکھا، البتہ ہمارامیڈیا کے ساتھ میں وہ ربط اور تعلق نہیں ہے، یہ ہماری کمزوری ہے۔
ہمارامیڈیا کے ساتھ میں ربط اور تعلق ہونا چا ہے، کیونکہ لو ہے کولو باہی کا ٹنا ہے۔ آج میڈیا پر جو پچھ بھی ہمارے خلاف زہراً گلا جارہا ہے اور پرو پیگنڈ اکیا جارہا ہے، جو ام کے سامنے مدارس کی ایک غلط اور بھیا نک تصویر پیش کی جارہی ہے۔ ان میں سے پچھلوگ جانے کے باوجود اپنے ایک خاص ایجنڈ ہے کے ساتھ یہ سب پچھکر رہے ہیں، کین عوام کا ایک بہت بڑا طبقہ ایسا بھی ہے جو مدارس کے خلاف فاق مورکوا پنے ذہن میں بھائے ہوئے ہے، اس سلسلے میں وہ معذور ہے، کیونکہ وہ کی مدرسے میں نہیں گیا، اس کو کی مدرسے کے نظام کے بارے معلوم نہیں ہے، ظاہر ہے ایسا طبقہ مدارس کے خلاف وہی غلط تصور لے گا جو میڈیا پر دیکھے گا اور اخبارات میں پڑھے گا۔

اب چهارم

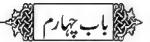
سوال: اتنابرُ اکام ایسے منظم نظام کے تحت ہور ہاہے، آپ لوگ واقعی گولڈ میڈل کے ستحق ہیں۔محدود وسائل کے ذریعے یہ سب کیسے ممکن ہے؟

یے ہے۔ یہ سب ایک جذبے کے تحت نظم اعلی وفاق: گولڈ میڈل نو اللہ تعلق اللہ ہے۔ یہ سب ایک جذبے کے تحت کام ہوتا ہے۔ المحمد للہ! صرف پاکستان میں نہیں ، بلکہ پوری دنیا میں اس کی مثال نہیں ملتی۔ سوال: وفاق المدارس العربیہ کے ماتحت مدارس کے اس سارے نظام کا حتی نصب العین کیا ہے؟ ماظم اعلی وفاق: اصل حتی نصب العین رضائے خداوندی ہے۔ جتنے لوگ بھی یہ کام کرتے ہیں وہ اسے تجارت یا روز گار سمجھ کر نہیں کرتے ، بلکہ عبادت بجھ کر کرتے ہیں۔ ایک جذبے کے ساتھ کرتے ہیں۔ یہ سب جذبے کی صدافت ہے۔ نمائندہ: بہت بہت شکریہ!

لا الدالا الله كي صدابلند كرنے والے

ختف مما لک اور مکاتب فکر کے دبنی مدارس ایک عمدہ انظامی ڈھانچ اور مثانی نظم رکھتے ہیں۔ وفاق المدارس العربید (دبو
ہندی) تنظیم المدارس باکستان (بر یلوی) رابطہ المدارس الاسلامیہ (بھاعت اسلامی) وفاق المدارس السلفیہ (المحدیث)
اور وفاق المدارس الشیعہ (الم کشیع) ملک بحر میں قائم اپنے مدارس کو کٹرول کرتے ہیں۔ ان پانچوں مما لک و مکاتب پر
مشتمل ایک مرکزی تنظیم ''اسخاہ تنظیمات مدارس پاکستان'' کے نام سے قائم ہے۔ بید دارس مثانی نظام امتحانات در کھتے ہیں
جے مرکزی سطح پر کشرول کیا جاتا ہے اور جس میں ہوئی مافیا کا نام ونشان تک نہیں۔ عصری صرورتوں اور نقاضوں کے مطابق
اپنے نصاب میں تبدیلیاں الانامعمول کی ایک مثل ہے۔ ستر فیصد کے لگ بھگ دبنی مدارس ، مرویہ علوم بھی پڑھارہ ہیں
اور اکثر میں تو کمپیوٹر کی تعلیم کا انتظام بھی ہے۔ بیدادارے الکھوں نادار بچوں کے قیل بھی ہیں اور ناخواندگی کے سیلاب کو
روکئے کا برا ذریعہ بھی ، انہیں ناروا پابند یوں میں جگڑ ناکس طور متاسب نہیں۔ ملک میں بھانت کو تھاری اور اور اور اور
لادین بیرونی یو نیورسٹیوں سے الحاق کروہ برانچوں کا جال بچھا ہے جن کے تھی وقت کے لیے کوئی سرکاری اتھارٹی موجود
نہیں۔ ان اداروں کا نصاب ، اسلام کی نظریاتی تہذیبی اور اخلاتی اقد ارسے متصادم ہے اورو ہاں پروان پڑھنے والح نسل میں۔ ایک ایک نیور کھتے ہیں۔ سرکار کی حقیری امداد اور ادنی سے تعاون کے بغیر چلئے والے ان اداروں کی مدارس ایک مؤتر کے اتفاق کی میں ہوسکا۔ یکی طور پر گیارہ تنہرکوئتم لینے والے ان اداروں کی مشکیں کئے کا تصور کی ہے کہا کتات کی درائ کے مشکیں کئے کا تصور کی ہے کہا کہا تائی ذبین کی اختر اعزبیں ہوسکا۔ یکی طور پر گیارہ تنہرکوئتم لینے والے ان اداروں کی بسلے ہے جس کا مقصد یہ ہے کہا کہا اللا اللہ کا محدول کے اللہ کھون در دیاتے کی طور پر گیارہ تنہرکوئتم لینے والے ان اداروں کی بہو ہے جس کا مقصد یہ ہے کہا کہا تھور کی ایک کی انسان کی مقتل کے مسلم کی ہیں۔

(صحافی و کالم نگارعر فان صدیق)



وفاق المدارس کے امتحانات — اعداد وشار

اواره

مدارس عربیکوایک نصاب تعلیم ، ایک نظام تعلیم اور ایک نظام ایک امتحان کے تحت لانا ''وفاق'' کے قیام کے اہم مقاصد میں 1379 سے ہے۔ المحد للہ وفاق اپنے ان مقاصد کے حصول میں کامیاب رہا ہے۔ بجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 15 ہمادی الاخری 1379 سے مطابق 16 دمبر 1959ء بمقام جامعہ غیر المدارس'' وفاق'' ہے گئی تمام فو قانی مدارس کے دورہ حدیث کا امتحان ''وفاق المداس' کے تحت لینے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس طرح 1960 سے میں وفاق کے تحت دورہ حدیث بنین کا پہلاامتحان منعقدہ وا۔ ''وفاق المداس' کے تحت لینے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس طرح 1960 سے میں وفاق کے تحت دورہ حدیث بنین کا پہلاامتحان منعقدہ وا۔ جس میں ملک بھر ہے 231 کے طلبہ نے شرکت کی۔ اس کے بعد تدریج باتی درجات کے امتحانات بھی''وفاق'' کے تحت ہوئے ، عواج سے میں 1984ء میں ہوا جس میں 1984 طلبہ شریک ہوئے ، عانو سیفامہ بنین کا امتحان 1984ء میں ہوا جس میں 1985ء میں ہوا جس میں 1985ء میں ہوا جس میں 1985ء میں ہوا ، جس میں 100 طلبہ شریک ہوئے ، درجہ عالیہ بنا امتحان 2009ء میں ہوا جس میں 1970ء میں عامہ بنات کی درجہ عالیہ سال اول کا پہلا امتحان میں 2016ء میں مواج سے میں 1990ء میں درجہ عالیہ بنات میں 1918 طالبات ، عالمیہ بنات میں 1973ء میں ہوا جس میں 1973ء میں درجہ عالیہ بنات 1971 طالبات نے شرکت کی درجہ عالیہ بنات میں 1993ء میں درجہ عالیہ بنات 199 طالبات نے شرکت کی۔ وفاصہ بنات میں 1973ء میں درجہ عالیہ بنات 199 طالبات نے شرکت کی۔ وفاق '' کی اہمیت وضرورت آشکار ہوئی اور ترقی کی منازل طے کرتے ہوئے موجودہ قیادت کے دور میں رفتاق'' کی اہمیت وضرورت آشکار ہوئی اور ترقی کی منازل طے کرتے ہوئے موجودہ قیادت کے دور میں ''وفاق'' ایک مثالی ادارہ بن کر انجرا ہے۔ المحمد للداب وفاق کے تحت تمام درجات (ماسواتے اولی و فالش) کے امتحانات ''

''وفاق''ایک مثالی ادارہ بن کرا بھرا ہے۔الحمد للداب وفاق کے تحت تمام درجات(ماسوائے اولی و ثالثہ) کے امتحانات ہوتے ہیں یخصصات کانصاب بھی زیرغور ہے۔وفاق کے امتحانات کاتفصیلی نقشہ درج ذیل ہے:

در جات بنين: (درجه وارتعداد شركاء امتحانات 1960ء تا 2016ء)

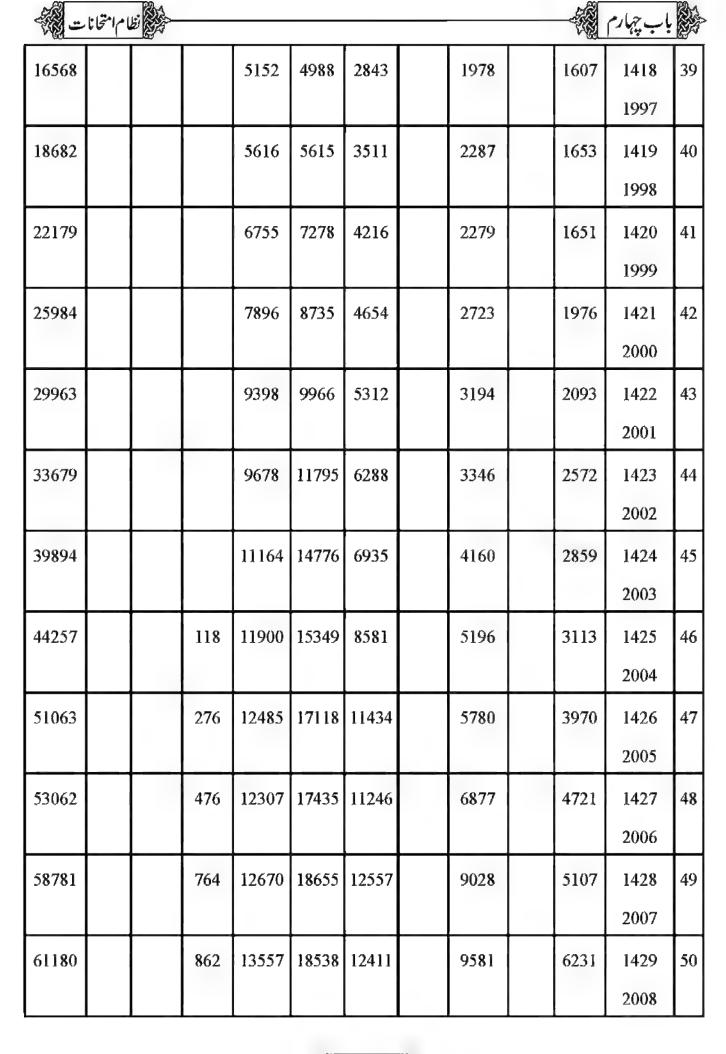
ميزان			متوسطه	عامہ	خاصه	عاليه	عاليه دوم	عالميه	عالميه	سال	شار
	للعلماء	للحفاظ				اول		اول	دوم		
231								****	231	1380	1
										1960	
216									216	1381	2
										1961	

÷ =	ام امتحانا.	i A						باب چہارم	
282							282	1382	3
								1962	
314							314	1383	4
								1963	Ш
218							218	1384	5
								1964	Ш
194							194	1385	6
								1965	Ц
								1386	7
								1966	Ц
267							267	1387	8
								1967	Ц
292							292	1388	9
								1968	Ц
342							342	1389	10
								1969	Ш
								1390	11
								1970	Щ
307							307	1391	12
						_		1971	Ц
401							401	1392	13
								1972	Щ
366							366	1393	14
								1973	

اب بهارم المتحالات المتحال												
396										396	1394	15
											1974	Ш
297										297	1395	16
											1975	Ц
360										360	1396	17
											1976	Ц
											1397	18
											1977	Ц
412										412	1398	19
											1978	Ц
410										410	1399	20
											1979	Ц
386										386	1400	21
									_		1980	Ц
396										396	1401	22
											1981	Ц
727										727	1402	23
											1982	Ц
1262						448				814	1403	24
											1983	Ц
2176					701	475				1000	1404	25
											1984	Ц
2774					831	460		160		1323	1405	26
											1985	Ш

ت 💨	ام امتحانا							باب چہارم	
3776				1007	605	288	1876	1406	27
								1986	Ц
4316				1394	836	444	1642	1407	28
								1987	Ц
4754				1732	900	496	1626	1408	29
								1988	Ц
6373			588	2233	1071	709	1772	1409	30
								1989	Ц
7960			1079	2607	1359	678	2237	1410	31
								1990	Ц
9296			1528	2977	1658	863	2270	1411	32
								1491	Ц
10771			2017	3207	2021	1116	2410	1412	33
								1992	Ц
11844			2617	3761	2306	1374	1786	1413	34
								1993	Ц
12371			3523	3178	2325	1564	1781	1414	35
								1994	
14208			4138	3630	2499	1813	2128	1415	36
								1995	Щ
13309			4143	3693	2207	1486	1780	1416	37
								1995	Ц
15655			4695	4365	2638	2072	1885	1417	38
								1996	





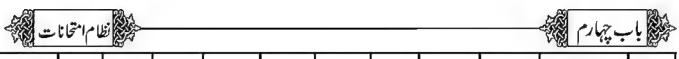
المراس العالمات المراس	

-38	باب چہارم	
* 15GL	***	

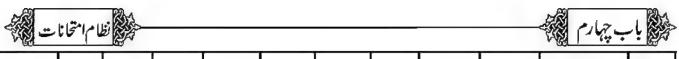
68669			1223	12645	16506	12095		10603	7381	8216	1430	51
	-										2009	
70344			1177	11996	17309	12942		10651	8334	7935	1431	52
											2010	
69717			1348	11653	18108	12783		8818	8784	8223	1432	53
											2011	
73460			1678	12431	18820	14742		9422	7526	8841	1433	54
											2012	
73738	295	1150	1789	12833	19194	15197		7607	7903	7770	1434	55
										,	2013	
77780	449	2004	1794	13282	20738	14144		10304	6855	8210	1435	56
											2014	
82757	439	2585	1922	13801	22730	13957		11130	9083	7110	1436	57
											2015	
97534	366	2842	1841	14272	23459	15008	10108	11675	8902	9061	1437	58
											2016	
1196950	1549	8581	15268	245819	342428	222664	10108	149702	64768	136063	ميزان	

در جات بنات: (درجه وارتعداد شركاء امتحانات 1990ء تا 2016ء)

ميزان			وداسات	عامہ	خاصه	خاصه	عاليه	عاليه دوم	عالميه	سال	٦٦
	للعلماء	للحفاظ			اول	دوم	اول				
403				403						1410	1
										1990	
358				358						1411	2
										1991	



A 683	_6~						AR 1 12 .	
909			819	90			1412	3
							1992	
1182			1055	127			1413	4
						0	1993	
2687			1936	361	193	197	1414	5
							1994	
3223			2004	396	244	579	1415	6
							1995	
3954			2216	776	449	513	1416	7
							1995	
5531		;	3426	1133	488	484	1417	8
							1996	
7183			4087	1959	733	404	1418	9
							1997	
9519		4	4834	2565	1408	712	1419	10
							1998	
12596		(6303	3222	1749	1322	1420	11
							1999	
16689			8245	4255	2603	1586	1421	12
							2000	
21500		10	0381	5221	3315	2583	1422	13
							2001	
28064		13	3142	7317	4220	3385	1423	14
				-			2002	



150									163	
35929				16365	9165	57	12 46	87	1424	15
					_				2003	
42189			235	17544	11508	72	79 56	23	1425	16
									2004	
50327			556	20611	13212	87	10 72	238	1426	17
									2005	
56899			646	22179	14483	109	76 86	515	1427	18
	_								2006	
65071			1199	26096	14760	125	17 104	99	1428	19
									2007	
67855			1492	24575	17442	131	46 112	200	1429	20
									2008	
75451		•	1681	31355	15433	150	71 119	11	1430	21
									2009	
77648			1700	29521	18499	136	61 142	67	1431	22
									2010	
82962			1610	32353	19717	159	93 132	89	1432	23
									2011	
93463			1668	36294	23824	169	70 147	707	1433	24
									2012	
104541	398	27	4319	35682	27254	205	89 162	272	1434	25
									2013	
110524	762	47	7 960	35804	21581	244	15 199	55	1435	26
									2014	

ت 💨	مام امتحانا						_		•	ب جہارم	i 🎘
118571	1033	93	11728	39343		24484		18968	22922	1436	27
										2015	
124974	1551	95	14586	44.14.	42971	28025	20279	15005	2462	1437	28
										2016	

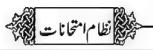
درجة تحفيظ القرآن الكريم: (تعداد شركاء امتحانات 1982ء تا 2016ء)

262 49380 426931 42971 286809 20279 214414 175412

1220202 3744

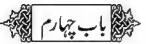
ميزان

سنعيسوي	س انجرى	نمبرشار
1982	1402	1
1983	1403	2
1984	1404	3
1985	1405	4
1986	1406	5
1987	1407	6
1988	1408	7
1989	1409	8
1990	1410	9
1991	1411	10
1992	1412	11
1993	1413	12
1994	1414	13
1995	1415	14
1995	1416	15
1996	1417	16
	1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995	1982 1402 1983 1403 1984 1404 1985 1405 1986 1406 1987 1407 1988 1408 1989 1409 1990 1410 1991 1411 1992 1412 1993 1413 1994 1414 1995 1415 1995 1416





40		99	
15577	1997	1418	17
18461	1998	1419	18
23855	1999	1420	19
28595	2000	1421	20
32046	2001	1422	21
40992	2002	1423	22
45633	2003	1424	23
50786	2004	1425	24
55795	2005	1426	25
55050	2006	1427	26
54851	2007	1428	27
56804	2008	1429	28
57046	2009	1430	29
57316	2010	1431	30
59443	2011	1432	31
56070	2012	1433	32
59632	2013	1434	33
63556	2014	1435	34
64467	2015	1436	35
64837	2016	1437	36
1054551	ميزان		



ابل مدارس تین امور کااہتمام کریں

برصغیر کے دینی مدارس صرف اس خطے کے لیے نہیں بلکہ تمام دنیا کے مسلمانوں کے لیے بہت بڑی تعت ہیں، اسلامی علوم کی مفاظت کے لیے ان مدارس کا جوکر دار ہے، وہ کسی صاحب شعور برخفی نہیں، بیدارس علوم نبوت کے امین ہیں اوران کا فیض الحمد لللہ پوری دنیا میں پھیل رہا ہے، دوسری طرف یہ بھی ایک تاریخی حقیقت ہے کہ جہاں دین کا کام مؤثر طریقہ سے بور ہا ہو، وہاں انس وجن کے بہت سارے فتنے بھی متوجہ بوجاتے ہیں اوراس کام کوغیر مؤثر بنانے یا اس کے راستے میں مشکلات ورکاوٹیس پیدا کرنے کا ذریعہ بنتے ہیں، ان مشکلات اورفتوں کا مقابلہ اللہ سجانہ و تعالیٰ کی توفیق اور نصرت کے بغیر حاصل نہیں کی کا مقابلہ اللہ سجانہ و تعالیٰ کی توفیق اور نصرت کے بغیر ماصل نہیں ہوتا اور می نصرت اسلامی احکام پڑھل اور تعلق مع اللہ کے بغیر حاصل نہیں کی جاسکتی! ظاہری اسباب اختیار کرنے کے ساتھ ساتھ، قدم قدم پر اللہ سجانہ و تعالیٰ کی طرف رجوع ، اس سے ما نگنے ، اس کے سامنے گڑگڑ انے اوراس کی بناہ میں آنے والے فتن و شر در سے تفاظت حاصل کی جاسکتی ہے۔

دینی مدارس اس وفت چونکہ اسلامی تعلیم وتر بیت اور خیر کے عظیم الشان مراکز ہیں اس لئے شیطانی قو توں کی نظر میں کا نے کی طرح کھٹک رہے ہیں،اس لیے مدارس کے متنظمین ،اسا تذہ اور طلبہ کومندرجہ ذیل چندامور کا بطور خاص اہتمام کرنا چاہئے:

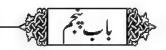
(۱) نماز گااہتمام نماز ایمان کے بعد، دین اسلام کاسب سے اہم فریضہ ہے، مدارس میں الجمد للداس فریضے کی اوائیگی کاعمو ما اہتمام ہوتا ہے کین اس اہتمام کی طرف مزید توجہ کی ضرورت ہے، ترغیب وتر ہیب، وعد وعیدا وردعوت وابلاغ کے ذریعے مدرسہ کے اندراییا ماحول اور ایسی فضا بنانے کی کوشش کی جائے کہ انتظامیہ، اس تذہ اور طلبہ کے اندراز خود فرض نماز وں کی ادائیگی کے ساتھ ساتھ نفلی نماز وں کا بھی ذوق پیدا ہو کہ بیدا ہو کہ بیدا ہوتھ اللہ جد، اوابین اور صلوق وقت پیدا ہو کہ بیدا ہوتھ ہے اللہ جد، اوابین اور صلوق الحاجت ان سب نماز وں کا اہتمام ہونا چا ہے کہ مدرسہ کی روحانی فضااس سے بنتی ہے۔

(۲) دعا کا اجتمام … اس طرح مدارس کی انتظامید، اس تذہ اور طلبہ میں ذوق دعا کا ہونا بھی بہت ضروری ہے، حضورا کرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ما توردعا ئیں ، اس امت کے لیے عظیم تخفہ ہیں ، کوئی جملائی اور خیرا لی نہیں جوآ پ نے طلب نہ کی ہواور کوئی شراور فتنہ ایسانہیں جس سے آپ نے پناہ نہ ما تکی ہو، یہ مؤمن کے لئے شرور فتن سے بہتے کا ایک موثر جھیا راور روحانی حصار ہے ، اس لئے ، ان مبارک دعاؤں کو معمول میں لانا چاہیے ، ہمارے ابتدائی مدارس اور مکا تب میں بچوں کو بیہ سنون دعا ئیں یاد کرائی جاتی ہیں اور مدارس و مکا تب میں پڑھنے والے اور ان سے فارغ ہونے والے اکثر بچوں کو سنون دعاؤں کا اچھا خاصا ذخیرہ یاد ہوتا ہے لیکن ضرور سے اس اس کی ہے کہ ان دعاؤں کے یاد کرانے کے ساتھ ساتھ ان کے پڑھنے اور مستقل معمولات کا حصہ بنانے کی تربیت کا اہتمام کیا جائے ۔ اوقات و معمولات کی ما ثور دعاؤں اور دوسری عام دعاؤں کو اسلاف و اکا برنے مستقل کتابوں میں محقوظ کیا ہے ، اس موضوع پر علامہ جزرگ کی '' حصن حصین'' اور حکیم الامت دوسری عام دعاؤں کو اسلاف و اکا برنے مستقل کتابوں میں محقوظ کیا ہے ، اس موضوع پر علامہ جزرگ کی '' حصن حصین'' اور حکیم الامت دوسری عام دعاؤں کو اسلاف و اکا برنے مستقل کتابوں میں محقوظ کیا ہے ، اس موضوع پر علامہ جزرگ کی '' حصن حصین'' اور حکیم الامت دعرت تھائوگ کی '' مناجا ہے مقبول' بطور خاص قابل ذکر ہیں ، ان ما ثور مسنون دعاؤں کے اہتمام کی بر کت سے اللہ جل شانہ ، بہت ساری مشکلات اور فتوں سے مفاظت فرمائیں گے۔

(٣) ذکراللد کااہتمام ، اساس طرح مدارس کے نتظمین ہے ایک گزارش ہیہ کہ وہ مدرسہ کے ماحول میں ذکر کااہتمام وانتظام کریں ، شخ الحدیث مولانا محد ذکر یار حمداللہ اس کی بڑی تاکید فرماتے تھے، پچھلوگ متعقل ایسے ہونے چاہئیں چوذ کرواذ کار ہیں مصروف ہوں ، طلبہ یا طلبہ سے جو کھووت ، شرور وفتن سے حفاظت کی غرض سے ذکر میں مشغول رہے ، مدارس میں تقریبات ہوتی ہیں ، فتاف جلے بھی ہوتے ہیں ، بعض دوسرے اہم معاملات کے سلسلے میں غدا کراتی نشستیں ہوتی ہیں ، ان کی کامیا بی اور بارآ ور ہونے کے لئے چند حضرات کوذکر کے لئے بٹھا دینا چاہیے ، تبلیغی جماعت کے مراکز واجتماعات میں الحمد للہ اس کا اہتمام ہوتا ہے ، مدارس میں بھی اس کی طرف توجہ دینی چاہیے ۔ ان تین امور کے اہتمام سے ان شاء اللہ بہت سارے فتوں سے حفاظت رہے گی ، مشکلات دور ہوں گی اور بند راستہ کھلتے محسوں ہوں گے۔

(شِيخ الحديث حضرت مولاناسليم الله خانَّ ، ما بهنامه وفاق المدارس جمادى الثَّنية ٢٣٣١هـ)





باب پنجم

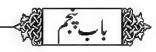
ديني مدارس كامقدمه



وفاق المدارس کے مذاکرات کی تفصیلی رپورٹ

مورخه 26رہیج الثانی سنہ 1421 ھ مطابق 29 جولائی سنہ 2000ء کو چیف ایگزیکٹو جنرل پرویز مشرف كي دعوت برصدرالوفاق شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صاحب دامت بركاحهم اور راقم (قاری صنیف جالندهری) اسلام آباد بینچ -اس ملاقات کامقصود چیف ایگزیکٹوکودینی مدارس کے مسائل ، مدارس کے خلاف جاری برو پایگنڈہ کی حقیقت ، فرقہ واریت اور دہشت گردی کے واقعات سے مدارس کی لاتعلقی اور مدارس کے نصاب میں حکومتی مداخلت نا قابل قبول ہونے سے آ گاہ کرنا تھا۔ مگر چیف ایگزیکٹوایک ہنگامی مصروفیت کی بنایر ملاقات نہ کرسکے۔ تاہم اس کے لیے انہوں نے اپنے خصوصی معاون کیفٹینٹ جزل غلام احمد ملک، وفاقی مزہبی امور جناب عبدالمالک کاسی اور رکن بیشنل سیکوریٹی کوسل ڈاکٹر محمود احمد غازی کو''وفاق'' کے وفد سے ملا قات کا حکم فرمایا ۔ بیرالا قات تقریباً تین گھنٹے جاری رہی اور ہم نے تفصیل سے متعلقہ حکام کومدارس کے تمام مسائل اور تاز ہصورت حال سے باخبر کیا۔اس سلسلے میں شھادۃ العالمیہ کی سندکومؤثر بنانے ہتحانی سندات کومیٹرک ،الف-اےاور بی-اے کے برابر قرار دینے ،مدارس کی رجسٹریشن سے طریق کارکومہل کرنے ،غیرملکی طلباء کے لیے دینی مدارس میں داخلہ کے حصول کو مہل بنانے اور مساجد و مدارس کو سوئی گیس اور بجلی کے بلوں میں رعایت دینے جیسے مسائل پر بھی بات ہوئی۔ بحد اللہ بہ ملا قات نہایت مفیدر ہی اور حکام بالا کی بہت ہی غلط نہیوں کا ازالہ ہوا۔ نیز جنرل غلام احمد ملک صاحب نے بتایا کہ تمام رجسر ڈو دین مدارس کے لیے ہرسال تجدیدیریا بندی ختم کردی گئی ہے اور حکومت دینی مدارس کے نصاب میں مداخلت کا کوئی ارادہ نہیں رکھتی ۔اس ملا قات کے بعد جو'' پریس ریلیز "وفاق کی طرف سے جاری کیا گیا اور خط کی صورت میں جومطالبات پیش کیے گئے ان کی تفصیل آئندہ صفحات میں پیش کی جارہی ہے۔اگراخبارات میں اس کےعلاوہ کوئی حکومتی بیان آئے تو اسے 'وفاق'' کی طرف سے نہ مجھا جائے۔

(مولانا)محمد حنيف جالندهري ناظم اعلى و فاق المدارس العربية بإكستان حرفه وين مدار كامقدمه



بخدمت گرامی قدر عزت مآب جناب جنرل پرویز مشرف صاحب، چیف ایگزیکشواسلامی جمهوریه پاکستان السلام علیم ورحمة الله!

مملکت خداداد پاکتان کی' اسلامی فوج کے سربراہ' کی حیثیت سے آنجناب پاکتان میں قائم دینی مدارس کی اہمیت و خدمات سے بخو بی باخبر ہیں۔ان مدارس نے کفروالحاد کی عالمی پلغار اور دیگر حوصلات کن مسائل اور حوادث کے باوجود کتاب وسنت کی ترویخ واشاعت ، شعائر اسلام کے تحفظ و بقا اور اسلامی علوم وفنون کی تعلیم و تدریس کا فریضہ نہایت جانفشانی سے ادا کیا ہے۔ان مدارس دینیہ سے نہ صرف پاکستان اور عالم اسلام مستفید ہور ہا ہے بلکہ مغربی دنیا میں بھی ان دینی مدارس کے فارغ انتھسیل علاء کی ایک بڑی تعداد دین حق کی درس و تدریس اور اشاعت کا فریضہ بحسن وخو بی انجام دے رہی ہے۔

محرّم چيف انگزيکڻوصاحب!

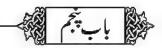
دینی مدارس کے تعلیمی نظام کوظم وضبط کے ساتھ مربوط انداز میں چلانے کے لیے ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے نام سے ایک مرکزی تعلیم عرصہ چالیس سال سے قائم ہے۔ جس کے رکن مدارس کی تعداد سات ہزار تک ہے، اوران میں زرتعلیم طلباء وطالبات کی تعداد چار پانچ لاکھ کے قریب ہے۔ ملک میں دینی ربحانات میں فروغ کے باعث مدارس وطلباء کی اس تعداد میں تیزی سے اضافہ ہور ہاہے۔ ''وفاق' سے ملحقہ تمام مدارس میں ''وفاق' کے منظور شدہ نصاب کی تعلیم دی جاتی ہے، اور ''وفاق' کے منظور شدہ نصاب کی تعلیم دی جاتی ہے، اور ''وفاق' کی کے تحت سالانہ امتحانات کا انعقاد ہوتا ہے۔ ہر مرحلہ تعلیم کا آخری امتحان ''وفاق' لیتا ہے جس میں ہر سال شریک طلباء وطالبات کی تعداد ستر ہزار سے ذائد ہوتی ہے۔

''وفاق المدارس' کے تحت قائم ان دینی اداروں کوسرکاری طور پربعض مشکلات کا سامنا ہے، جن کا آپ کے علم میں آنا ضروری ہے، تا کہان کے حل ہونے کے بعد مدارس دیدیہ اطمینان خاطر اور یکسوئی کے ساتھ دینی خد مات انجام دے سکیس اور تعلیم و تدریس کے مقدس فرض کی ہا حسن وجوہ تھیل کرسکیس۔

(۱) شھا دة العالميه كومؤثر بنانے كى استدعا

1982ء میں یو نیورٹی گرانٹس کمیشن نے اپنے نوٹینگیشن نمبر 918acad/128 مور خد 12-11-11ء کے تحت وفاق المدارس کی سند 'مفھادۃ العالمیہ'' کوایم – اے عربی اور ایم – اے اسلامیات کے برابرتسلیم کرلیا۔ اس نوٹینگیشن کاعملی اطلاق تمام ملک کے کے لیے ضروری تھا، کیکن بعض مقامات پر اس برعمل در آمد ہوا جب کدا کثر مقامات پر اسے عملاً غیر موثر بنادیا گیا۔ واضح رہے کہ گزشتہ ادوار میں بعض تعلیمی اداروں میں ''وفاق'' کی سند کی بنیاد پرعربی اور اسلامیات کی تعلیم کے لیے اسا تذہ کی تقرری کردی جاتی تھی۔ لیکن اب سرکاری اداروں کو سند کی شرط عائد کردی گئی ہے جونہ صرف دینی اداروں کے فضلاء کے کے تقرری کردی جاتی تقریم کی انسان کے بھی تو بین ہے۔ براو کرم''وفاق'' کی سند پر ایم – اے عربی، ایم باتھ نا انصافی ہے بلکہ یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کے نوٹیلیشن کی بھی تو بین ہے۔ براو کرم''وفاق'' کی سند پر ایم – اے عربی، ایم اسلامیات کی حیثیت سے کسی شرط کے بغیر تقرریاں کی جائیں اور اس سند کونوٹیفکیشن مجریہ 1982 – 11 – 11 کے مطابق

المنابعة المنابعة المنابعة



مؤثر قرار دیا جائے اس پڑمل درآ مد کویٹیٹی بنایا جائے۔

(۲)..... شختانی اسناد کا مسئله

جس طرح''وفاق المدارس العربية' كى آخرى سند' قصادة العالمية''كوايم-ائر بي،ايم-ائر الماميات كے مساوى السليم كيا گياہے، اسى طرح''وفاق المدارس' كے نچلے درجے كى اسنادكو بالتر تيب بدل، ميٹرك، ايف-ائور بي-ائے برابر اسليم كيا گيا ہے، اسى طرح''وفاق المدارس' كے نچلے درج كى اسنادكو بالتر تيب بدل ، ميٹرك، ايف-ائرس سے وعدہ بھى كيا تھا مگروہ السليم كيا جانا اس كا منطقى تقاضا ہے۔ واضح رہے كہ اس سلسلے ميں يو نيورسٹى گرانٹس كيشن نے ارباب مدارس سے وعدہ بھى كيا تھا مگروہ وعدہ تا ہنوز تشنہ نتميل ہے۔ براو كرم وفاقى وصوبائى حكومتوں اور متعلقہ اداروں كواس سلسلے ميں واضح مدايات جارى فرمائى جائيس۔

(۳).....دارس کی رجسٹریشن

(۱) منے دینی مدارس کی رجسٹریش کے سابقہ طریقِ کارکو بدل کراسے خاصا پیچیدہ اور دشوار بنادیا گیاہے، جس سے اربابِ مدارس کو مختلف مسائل کا سامنا ہے۔ ہماری گزارش ہے کہ غیر ضروری شرائط کی بجائے ''وفاق المدارس العربیہ'' سے الحاق کی بنیاد پر تمام دینی مدارس کی رجسٹریشن کی جانی جا ہیے۔

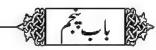
(۲) تمام دینی مدارس جو پہلے ہے رجسڑ ڈیبیں آئیں ہمی ہرسال رجسٹریشن کی تجدید کرانا پڑتی ہے جو مداس اور متعلقہ اداروں کے لیے ایک ناروابو جھ ہے۔ ہماری درخواست ہے کہ ہرسال تجدید کے فیصلے کوئتم کر کے سابقہ طریقہ بحال کیا جائے۔

(4) یا کتان کے دینی مدارس میں غیرملکی طلبا کے داخلے کا مسکلہ

پاکستان کے دینی مدارس میں حصول علم سے خواہش مند غیر ملی طلبا کو ویزہ جاری کرنے اورزیر تعلیم غیر ملی طلباء کے ویز امیں توسیج کے سلسلے میں سرکاری سطح پر پالیسی نہایت شخت کردی گئی ہے۔ جس کے باعث غیر ملکی طلبا کے لیے پاکستان میں دیٹی تعلیم کا حصول انتہائی دشوار ہوگیا ہے۔ پاکستان ایک نظریاتی ملک ہے اور دنیا بھر کے مسلمان اپنے مسائل کے مل اور رہنمائی کے لیے پاکستان کی جانب و یکھتے ہیں۔ بیامر پاکستان کے عوام اور حکمر انوں کے لیے باعث فخر ہے۔ اس طرح دنیا بھر سے مناص دین ماحول میں دیتے ہوئے ''کتاب وسنت' کی تعلیم عاصل کرنے کے لیے نوجوان مسلمان ، پاکستان کا رُخ کرتے ہیں۔ ان کی راہ میں مشکلات پیدا کرنا حکومت پاکستان کی نیک نامی کے لیے نہایت درجہ نقصان دہ ہے۔ لہذا و زارت واخلہ و زارت خارجہ اور میں مشکلات پیدا کرنا حکومت پاکستان کی نیک نامی کے لیے نہایت درجہ نقصان دہ ہے۔ لہذا و زارت واخلہ و زارت خارجہ و راست کی توسیع اور این – او سی کے اجراء کے لیے نرم اور قسلیم اس کی جائے کہ وہ غیر ملکی طلبا کے تعلیم کے حصول سے محروم ندر ہیں۔ ان شاء اللہ ان طلباء کے پاکستان میں دینی تعلیم کے حصول سے عالم اسلام میں پاکستان کا و قار بلند ہوگا۔

(۵)....مساجدومدارس كےساتھ تعاون

اربابِ اختیار کی جانب ہے اکثر اس طرح کے اعلانات جلی سرخیوں کے ساتھ اخبارات میں شائع ہوتے ہیں کہ حکومت دینی تعلیم کے فروغ کے لیے مدارس ومساجد کے ساتھ کمل تعاون کے لیے تیار ہے۔اگر بیاعلانات منی براخلاص اور محض سیاسی ہیں من مدار کامقدمہ



ہیں تو ہماری درخواست ہے کہ مدارس ومساجد کوان کی دینی ، ملی اور رفا ہی خدمات کی بنا پر بعض ضروری شرائط کے ساتھ بجلی ، پانی اور گیس کے بلوں کی ادائیگی ہے مشتنی قرار دیا جائے۔اگر اس کے لیے''وفاق المداس'' کی تقیدیق وسفارش کی شرط عائد کر دی جائے تو صرف مستحق مدارس ہی اس رعایت ہے مستفید ہول گے اور کوئی غیر مستحق اس سے ناجائز فائدہ نداٹھا سکے گا۔

(٢).....مدارس ديديه كے خلاف منفى يرو پيگنده

سے حقیقت میں ملک و ملت کے لیے گرال میں ملک و ملت کے لیے گرال قدر خدمات انجام دی ہیں۔ مدارس دینیہ نے اپنی بے سروسامانی کے باوجود تعلیم کے میدان میں ملک و ملت کے کیے گرصہ سے قدر خدمات انجام دی ہیں۔ مدارس کا تابناک ماضی اس کی کھلی ہوئی شہادت ہے۔ مگر بیامرا نتہائی افسوسناک ہے کہ پچھ کوصہ سے مدارس دینیہ کو بدنام کرنے کی مہم چل رہی ہے اور شاید غلط ہی کی وجہ سے بعض و زرائے تکومت تک اس میں شریک ہیں۔ قومی ذرائع بدارس البلاغ پر مدارس دینیہ کی بیکر دارکشی از الہ حیثیت عرفی کے متر ادف ہے جو مدارس کے ساتھ اہل علم و دائش کی بھی تو ہیں ہے۔ مدارس پر نگ نظری ، دہشت گردی و غیرہ کے الزامات آئے تک ثابت نہیں ہو سکے کسی ثبوت کے بغیر تو اتر کے ساتھ ان الزامات کو دہرانا دینی مدارس اور دینی شخصیات کے لیے تکلیف دہ امر ہے۔

ہم تمام دینی اداروں اور''وفاق المداری'' کی طرف سے بیمطالبہ کرتے ہیں کہداری کے خلاف بے جاپر و پیگنڈہ کی اس منفی مہم کوفوری طور پر بند کرنے کا حکم صادر فر مایا جائے ،اور اب تک کیے گئے منفی پرو پیگنڈہ کے از الہ وتد ارک کے لیے ذرائع ابلاغ پرمداری دیدیہ کی قومی وملی خد مات اور زندہ جاوید کردار کوا جا گر کیا جائے۔اس حقیقت کا برملا اعتراف کیا جانا جا ہے کہداری دیدیہ نے نامساعد حالات اور محدود وسائل کے باوجوداندھیروں میں بھی علم کا چراغ روشن رکھا۔

محتر م نتظم اعلیٰ صاحب!

یہ چند حقائق ومطالبات جوآپ کی خدمت میں پیش کے گئے ہیں بل ازیں سبکدوش ہونے والی حکومتوں کے سربراہوں اور سربراہانِ مملکت کی خدمت میں بھی عرض کے گئے ۔ مگریٹی برحقائق اور جائز مطالبات بھی سابقہ حکومتوں کی مصلحتوں کی جھینٹ چڑھ گئے اور ان پرکوئی کارروائی نہ کی گئی۔ اب آنجناب کی خدمت میں بیاس امید کے ساتھ پیش کیے جارہے ہیں کہ ان پر ہمدردی سے غور فرمائیں گے اور افواج اسلام کے سیدسالار ہونے کی بناء پر''وفاق المدارس'' اور دیگرد پی بورڈ زاور مدارس کے مذکورہ مسائل کے لیے متعلقہ وزارتوں اور حکموں کوفوری ہوایات جاری کریں گے۔ آپ کے اس تعاون سے دین اسلام کی تبلیخ واشاعت اور درس و تذریس میں بہت بڑی مدد ملے گی۔ جزا سے اللہ احسن ال جزاء۔

☆....☆...☆

وين مدار كامقدمه



معززاراكين بإرليمنك كے نام ارباب وفاق كا كھلاخط

بخدمت گرام محتر م و مرم ركن قومى المبلى/سيفيث بإكستان السلام عليكم ورحمة الله!

دینی مدارس کے مسائل سے متعلق چند ضروری گزار شات کے لئے آنجناب کو زحمت ِ التفات دی جارہی ہے، آپ جیسے مخلص ومنصف مزاح حضرات سے اُمید ہے کہ وہ پرو بیگنڈہ کی اس مسموم فضا میں دینی مدارس کا موقف جانئے اور اس پر ہمدردانہ غور کی زحمت ضرور گوارا فرمائیں گے۔

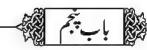
جیسا کہ آنجناب کے کم میں ہے کہ دین مدارس کا نظام صدیوں سے قائم ہے، قیام پاکستان سے آج تک کی تاریخ ہم سب
کے سامنے ہے، وینی مدارس عصری سیاست سے کنارہ کش رہ کر خاموثی سے اشاعت دین کی خدمت کا فریضہ انجام دے رہے
ہیں، مدارس کی ویٹی خدمات کا اعتراف دوست و شمن سب کرتے ہیں، مگر پچھ محرصہ سے بین الاقوامی استعاری قو توں نے مدارس
کے خلاف الزامات کا طوفان اٹھار کھا ہے، مدارس پڑسکریت پسندی، فرقہ واریت اور غرجی منافرت پھیلانے جیسے بے سرو پا اور من
گھڑت الزامات عائد کرکے ان کی حیثیت عرفی کو مجروح کیا جارہا ہے۔

حکومت پاکستان بھی بعض نامعلوم وجوہ کی بناء پر دینی مدارس کورجہ ٹریشن کے نام پر مختلف پابند یوں میں جکڑنا چاہتی ہے،
اس صورت وحال پرغوروخوض کے لئے استمبر ۲۰۰۵ء کوو فاقی وارائحکومت اسلام آباد میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس عاملہ
اور ملک کی اہم دینی شخصیات کا ایک اجلاس منعقد ہوا، جس میں مدارس کوور پیش مسائل پرغور وفکر کے بعد بالا تفاق طے کئے جانے والے امور سے قومی نمائندوں کوآگاہ کرنے کا فیصلہ کیا گیا، امید ہے کہ آنجنا ب اسے ملاحظ فرمانے کے بعد قومی آسمبلی ہیں بیدیٹ میں مدارس کے مسائل کواجا گراور حل کرنے میں اہل مدارس سے تعاون فرما کرشکریہ کا موقع بخشیں گے۔

*جسٹر بی*ش

حکومت نے حال ہی میں ۱۸۶۰ء کے سوسائی رجسٹریشن ایک میں سیشن ۲۱ کا اضافہ کر کے مدارس کواس کے تخت رجسٹریشن کرانے کی صورت میں نئے مدارس کے قیام پر پابندی جسٹریشن کرانے کی صورت میں نئے مدارس کے قیام پر پابندی قبول کرنا ہوگا ،مدارس کے آمدوخرج کوآڈٹ کرانے کے علاوہ رجسٹر ارکے سامنے پیش کرنا ہوگا ،علاوہ ازیں حکومت کے اس اختیار کو سلیم کرنا ہوگا کہ وہ کسی بھی وفت کسی مدرسہ پر عسکریت پسندی ،فرقہ واریت یا فرجہی منافرت پھیلانے کا الزام عاکد کر کے اسب بند کرسکتی ہے، ان مفاسد کی بناء پر '' وفاق المدارس'' کی مجلس عاملہ اور ملک کی اہم دینی شخصیات نے بید متفقہ فیصلہ کیا ہے کہ دینی میں اس مفاسد کی بناء پر '' وفاق المدارس'' کی مجلس عاملہ اور ملک کی اہم دینی شخصیات نے بید متفقہ فیصلہ کیا ہے کہ دینی

حري دار كامقدمه



مدارک ۱۸۶۰ء کے سوسائٹی ایکٹ کے تحت رجسٹریشن کے لئے تیار ہیں ، مگروہ سیکشن ۲۱ کے تحت امتیازی پابندیوں کے قانون کو قبول نہیں کریں گے۔

بیامربھی ملحوظ رہے کہ اگر اس سیشن کا مقصد تغلیمی اداروں کومر بوط کرنا ہوتا تو پرائیویٹ اسکولوں کوبھی اس ایکٹ کے تحت رجسٹریشن کا پیندی کی بیٹلوار صرف مدارس کی گردن پر کھی گئے ہے، نیزتمام مکا تب فکر کے دین مدارس وجامعات کی تنظیمات اور وفاقوں پر مشتمل' اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان' نے بھی ۲۱ ستمبر ۲۰۰۵ء کواسلام آباد میں منعقدہ این اجلاس میں درج ذیل قرار داد، اتفاق رائے سے منظور کی ہے:

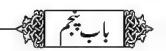
"سوسائٹیز ایک ۱۸۹۰ اورٹرسٹ ایک ۱۸۸۲ء کے تحت ہمیں رجسٹریشن غیرمشروط طور پر منظور ہے، بلکہ ہمارا بیمطالبدر ہا ہے، البتہ جو نیاتر میمی رجسٹریشن آرڈی نینس جاری کیا گیا ہے،
سیامتیازی ہے اور اس کے بارے میں ہمارے تحفظات ہیں، اگر ہمارے تحفظات کا قانونی طور
پراز الدکر دیا جائے تو ہم از سرنو اس پرغور کرنے کے لئے تیار ہیں، تاہم موجودہ شکل میں سیہ
قابل قبول نہیں ہے، نیز ہم صدر مملکت اور وزیر اعظم سے مطالبہ کرتے ہیں کہ ہمارے تمام
درجات کی اسناد کی منظوری اور غیر ملکی طلباء کا مسئلہ ترجیحی طور پر حل کریں، تا کہ اہل مدارس کا اعتاد
ہوال ہو۔"

وینی اسناد

وفاق المدارس العربية پاکتان اورديگرمسا لک کے تعليمي وفاقوں کي آخري سند کو حکومت نے ١٩٨٢ء ميں ايم اے عربي، ايم اے اسلاميات کے برابرتسليم کيا تھا۔ ٢٠٠٢ء کے عام امتخابات ميں ان اسناد کی حیثیت زیر بحث لائی گئ تو چیف الکیشن کمشنر نے صوبائی الکیشن کمشنرز کی مشاورت کے بعد ۹ جولائی ٢٠٠٢ء کو دینی مدارس کے فضلاء کے لئے ١٩٢٢ دی گز ف آف پاکتان دینی الکیشن کمشنر سابق چیف جسٹس آف ایک کے تحت مدارس کی سند کی بنیاد پر الکیشن میں حصہ لینے کا نوٹیفکیشن جاری کیا، چیف الکیشن کمشنر سابق چیف جسٹس آف پاکستان جیں، گویا بی عدلیہ سے تعلق رکھنے والی اعلیٰ ترین شخصیت کا فیصلہ تھا، اسی فیصلے کی بنیاد پر ستر سے ذاکد افراد پارلیمنٹ کے مبر بیاکتان جیں، گویا بی عدا صدیر فائز جیں۔

وفاق المدار العربية كي نظرين وفي اسنادكي اجميت، حيثيت اور عظمت مسلمه ہاوران كا حامل فرد كسى بھى لحاظ ہے يونى ورشى كے ايم ، اے عربي بالسلاميات ہے كمتر نہيں ہوتا، جس نوٹيفكيشن ميں ان كى سندكو دصرف تدريسى مقاصد كے لئے "ايم اے برابر قرار دیا گیا ہے ، وہ اس وقت كی بات ہے جب اليشن ميں حصہ لينے کے لئے تعليم يا سندكى شرط نہيں تھى ، اس لئے ہمارا مطالبہ ہے كہ " وفاق"كى سندكو بلا امتياز ايم اے كے مساوى قرار دیا جائے اور فدكورہ نوٹيفكيش ہے " صرف تدريسى مقاصد كے لئے "كے الفاظ حذف كئے جائيں۔ بيام قابل تعجب ہے كہ سپريم كورث آف پاكستان نے " وفاق المدارس"كى اعلى ترين سند كے بارے ميں فيصله دينے وفت خود" وفاق"كامؤقف سننے كي ضرورت محسون نہيں كی۔





غيرمككي طلبه كااخراج

جناب صدر مملکت نے ۲۹ جولائی ۲۰۰۵ء کوایک پریس کانفرنس کے ذریعے وین مدارس میں زیر تعلیم غیر ملکی طلباء کی ملک بدری کا تھم جاری فر مایا ہے، حالانکہ وہ وسمبر ۲۰۰۱ء میں '' وفاق'' کی قیادت کو یہ یقین دہائی کرا پچے تھے کہ کمل سفری دستاویز ات اور وزارتِ داخلہ کا این اوس کے سخو الے طلباء کوڈی پورٹ نہیں کیا جائے گا، لیکن اب انہوں نے اپنے ہی وضع کر دہ اصول اور طریقہ کار کے خلاف ملک میں ڈیڑھ ہزار کے لگ بھگ غیر ملکی طلباء کوفوری طور پر ملک سے نگل جانے کا تھم دیا ہے، حالانکہ ان میں ہے کسی کا نام کسی بھی تھا نے میں کسی بھی تھانے میں کسی بھی ایف آئی آرمیں درج نہیں، دوسری طرف بھارت نے حالانکہ ان میں میں کسی بھی تھانے میں کسی بھی تھانے کے سہولت دی، غیر ملکی طلباء پاکستان کے غیر سرکاری سفیر ہیں، ایسے تمام طلباء کو کسی پابندی غیر شرع ، غیر شرع ، غیر اللہ قا ورغیر انسانی ہے۔

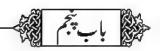
انٹر مدرسہ پورڈ

حکومت مختلف''وفاقوں''پر شمثل ایک''انٹر مدرسہ بورڈ'' بنانے کی خواہاں ہے، جس کا مقصد مدارس کو کنٹرول میں لانا اوران کے تغلیمی نظام میں مداخلت کرنا ہے، اس سلسلے میں ہمارامطالبہ ہے کہا گر حکومت اس مسئلے میں مخلص ہے تو وہ تمام وفاقوں کو الگ الگ بورڈ کا درجہ دے کراس کی قانونی حیثیت کو تعلیم کرے، تمام''وفاق''امتحان لیس اوراسناد کا اجراء خود کریں، گورخمنٹ ان اسناد کی قانونی حیثیت کو تعلیم کرے۔

گزارش ہے کہ تق تعالی شانۂ نے آنجناب کو جومنصب عطافر مایا ہے، اس کا تقاضا ہے کہ آپ ملک کے دینی حلقوں کی آواز کواپنی تائید کے ساتھ حکومتی ایوانوں میں جماعتی وابستگیوں سے بالاتر ہوکر بلندفر مائیں، مندرجہ بالاتمام مسائل غیر سیاسی ہیں، مگران کا پاکستان کی نظریاتی سرحدوں کی حفاظت ہے گہراتعلق ہے، آنجناب سے التماس ہے کہ ان مسائل میں دینی مدارس کی مجر پورتائیدفر مائیں۔







دینی مدارس رجسٹریشن اورریگولیشن (آرڈیننس 2002ء) کے بارے میں اتحادِ تنظیمات مدارس یا کستان کامؤنف

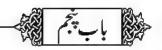
مولانا قارى محمر صنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

۱۸ جولائی ۲۰۰۲ء کو لاہور میں اتحاد تظیمات مدارس دینیہ پاکستان کا ہنگامی اجتماع ''دینی مدارس (رجسٹریشن اینڈ ریگولیشن) آرڈیننس ۲۰۰۲ء' کے حوالے سے منعقد ہوا، پانچوں تظیمات کی مجالس عاملہ کی قرار دادیں پڑھ کرسنائی گئیں، جن میں تمام تنظیمات کی مجالس عاملہ نے مجوزہ دینی مدارس رجسٹریشن کو کلی طور پر مستر دکر دیا ہے، تاہم حکومت کے ساتھ ندا کرات، گفت وشنیداورا فہام تفہیم کے ساتھ اس مسلے کا ایساحل وضع کرنے کی کوشش جاری رکھنے کا فیصلہ کیا گیا، جو تنظیمات مدارس دیدیہ کے لیے قابل قبول اور قابل عمل ہوں۔

تین وفاقی وزراء کے ساتھ چھ جولائی ۲۰۰۲ء کواسلام آباد میں منعقدہ اجلاس کی متابعت میں متفقہ موقف مرتب کیا گیا تھا اس موقف کے ساتھ ایک مکتوب بصورت جواب اجلاس منعقدہ ۲۹ جولائی ۲۰۰۲ء کے موقع پر حکومت کو پیش کیا گیا،اس مکتوب میں مجوزہ آرڈیننس پرشق وارجا مع تبصرہ ہے جس میں ان خطرناک عواقب کی نشاندہ ہی گئی ہے جن کا اس آرڈیننس کے ممکنہ نفاذکی صورت میں دینی مدارس کو سامنا کرنا پڑے گا۔ تمام دینی مدارس کے نشطمین ، وابستہ علماء،معاونیں اور پاکستان میں دینی علوم اور دینی اقد ارکے تحفظ کا در در کھنے والے اہل فکر ونظر کے مطالعے اور معلومات کے لیے آئندہ سطور میں پہلے حکومتی آرڈیننس کا متن اس

حکومت کے جاری کردہ مدرسہ آرڈینس کامتن

جس کے ذریعے دینی مدارس کی رجسٹریشن اور ان کے معاملات میں باقاعد گی پیدا ہو۔ ہرگاہ کہ بقرین مصلحت ہے کہ دینی مدارس کی رجسٹریشن اور ان میں باقاعد گی پیدا ہواور ان سے متعلق معاملات اور ان سے منسلک دیگر امور کو باقاعد ہیں باقاعد گی پیدا ہواور ان سے متعلق معاملات اور ان سے منسلک دیگر امور کو باقاعد ہیں جائے۔
گاہ کہ صدر بیا کستان مطمئن ہیں کہ ایسے حالات اور 1999ء کے بوری دستوری حکم نمبر 1 مع 1999ء کے بوری دستوری (ترمیمی)
کام نمبر 9 کی تعمیل میں ان تمام اختیارات کو استعال کرتے ہوئے جو اس باب میں صدر بیا کستان کو حاصل ہیں ،صدر بیا کستان مندرجہ ذیل آرڈ بینس مرتب کرتے اور نافذ کرتے ہیں۔



(۱)....مخضرنام، وسعت اورآغاز

1اس آرڈ پینس کو دینی مدارس (رجسٹریشن ریگوکیشن) آرڈ بینس 2002ء کہا جائے گا۔ 2 یورے یا کتان میں نافذاعمل ہوگا۔ 3۔۔۔۔۔یاس تاریخ سے نافذاعمل ہوگا جس کا اعلان وفاقی حکومت سرکاری جریدے میں اعلان کے ذریعے کرے گی۔

(۲).....تعريفات

اس آردُ بننس میں جب تک مضمون پاسیاق وسباق میں کوئی چیز مخالف نہو۔

(الف)..... "بورڈ" ہے مراد 'مدرسہ ایجو کیشن بورڈ" ہے جوصوبائی سطح پر زیر دفعہ 4 قائم کیا جائے گا اور یا کستان مدرسہ ایجو کیشن بورڈجو یا کتان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ (ماڈل دین مدارس کا قیام والحاق) آرڈیننس 2001ء کے تحت قائم کیا جائے گا۔

(ب)د بن مدرسہ سے مرادوہ فرہبی تعلیمی ادارے ہیں بشمول جامعہ، دارالعلوم،اسکول،کالج یا یو نیورشی یاکسی بھی نام سے قائم ادارے، جواساس طرز پراسلام تعلیم دینے کے لیے قائم ہوئے ہیں۔جاہےوہ طعام وقیام کی مہولیات فراہم کریں یانہ کریں۔

(ج)وفاقی حکومت ہے مرادوزارت ندم بی امور ہے۔

(د) مدرسه سے مراددینی مدرسہ ہے۔

(ھ)'' مکتب'' سے مراد ہے غیررسی دین تعلیمی ادارہ یا مرکز ، جہاں طلباء کی تعداد بچیاس ہے کم ہواور جزوقتی بنیاد پر جہاں دینی تعلیم کا انظام ہو، جا ہے بیکسی مسجد سے وابستہ ہویا نہ ہو، اور جہاں قیام وطعام کی مہولت ہویا نہ ہو۔

(و) (کن سے مراد بورڈ کارکن ہے۔

(ز)..... دمجوزه "عراد بجواس آرد ينس كتحت رولزيار يكويش كذريع تجويز كيا كيا مو-

(ح)..... دصوبائی حکومت "سے مراد شعبہ او قاف یا کوئی دیگر شعبہ جس کا تعین صوبائی حکومت کرے۔

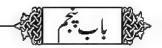
(ط) (جشر" معمراد ہا ایک رجشر جواس آرڈیننس کے تحت کھولا گیا ہو۔

(ی)..... 'رجسٹریشن اتھارٹی'' ہے مرادیا کتان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ ہے جن کا تعلق وفاقی حکومت کے براہ راست زیر كنٹرول علاقوں ہے متعلقہ امور ہے ہوگا اور متعلقہ 'صوبائی مدرسہ ایج کیشن بورڈ''جن کا تعلق صوبوں ہے متعلق امور ہے ہوگا۔ (۳).....دینی مدارس کی رجسٹریشن

تمام دینی مدارس ، جاہے وہ کسی بھی نام ہے موسوم ہوں ، جواس آرڈیننس کے نفاذ کے وقت قائم ہو چکے ہوں ،مندرجہ ذمل طریق کارے بھوجب رجسٹر کرائے جاسکیں گے۔

🖈 " یا کستان مدرسها یجوکیشن بورڈ" جو یا کستان مدرسها یجوکیشن بورڈ (ماڈل دینی مدارس کا قیام والحاق) آرڈیننس 2001ء کے تحت قائم کیا گیا ہے، اسلام آباد وفاقی دارالخلافہ یا ان تمام علاقوں کے مدارس جووفاقی حکومت کے براہ راست زیرا نظام ہوں، کی رجسٹریشن کرےگا۔

حِيْرُ وِنْ مِدارَ كَامْقِدِمه ﴿ ﴾



ان مدرسه بورد "یااس کا کوئی علاقائی دفتر ، جود فعه 4 کے ذیلی دفعه (1) کے تحت طریق کار کے مطابق قائم ہو چکا ہوء صوبوں میں قائم دینی مدارس کی رجٹریشن کرے گا۔

انہ ہوں اور ایسے دینی مدارس جوطلباء کوقیام وطعام کی مہولیات فراہم نہ کرتے ہوں اور ایسے تمام کمتب جو کسی مسجد میں قائم ہوں یا نہ ہوں انہ ہوں انہ ہوں انہ ہوں انہ ہوں انہ ہوں یا نہ ہوں ،اپنے قیام ،مطالعاتی پروگرام ،تعداد طلبہ ، ذرائع آمدن یا دوسرے معاملات اطریق کارکے مطابق جس کا تعین ضلعی ناظم کرے گائے بارے میں ضلعی حکومت کو باخبر رکھیں گے۔

(۴).....بورد زاوررجسریش دفاتر کاقیام

المسترصوبائي حكومت صوبائي سطح يرايك صوبائي مدرسها يجويش بورد قائم كرے گاجومندرجه ذيل اركان يرشمل موگا:

(1) چیف ایدنسٹریٹراو قاف ہیکرٹری ندہبی امور (چیئر مین)۔

(2)....شعبہ تعلیم کانمائندہ جو کہ ایڈیشنل سکرٹری کے عہدے ہے کم نہیں ہوگا۔

(3)....صوبائی ہوم ڈیار ٹمنٹ کانمائندہ جوایڈیشنل سیرٹری کے عہدے ہے کم نہیں ہوگا۔ (رکن)

(4)عارمشهور شخصیات جودین تعلیم دینے میں مشغول رہے ہوں۔(اراکین)

(5)..... ۋائر يكٹراوقاف ياشعبداوقاف، ندېبى امور ميں مساوى گريد كا حامل افسر (ممبر ،سيكرٹرى)

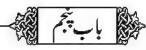
ﷺ ۔۔۔۔۔وفاتی حکومت یا متعلقہ صوبائی حکومت کی پیفٹگی منظوری ہے جیسی بھی صورت ہو، بورڈ، جب اور جہاں چاہے، اپنے ماتحت علاقوں میں قائم دینی مدارس کی رجٹریشن کے لیے یا دوسرے ایسے معاملات کے لیے جوانہیں اس آرڈیننس کے تحت تفویض کیے گئے ہوں، اپنے علاقائی دفاتر قائم کرسکے گا۔

ایورڈ کی اجتماعی متحدہ حیثیت (Incorporation of Board) بورڈ جوذ ملی دفعہ (1) کے تحت قائم کیا گیا ہو، ایک کارپوریٹ ادارہ ہوگا ،اس کی الگ مہر ہوگی اور اس کو اختیار ہوگا کہ کوئی جائیداد حاصل کر سکے، رکھ سکے، اس کا معاہدہ کر سکے اور اس نام سے عدالت ہائے قانون میں پیش ہو سکے گا اور اس نام سے اس کے خلاف مقدمہ قائم ہو سکے گا۔

(۵)بورڈ کے افسران اور ملاز مین (الف) اس آرڈیننس کے مقاصد حاصل کرنے کے لیے بورڈ رجسٹر اراوراتنے افسران اور عملہ مقرر کرے گا جتنے وہ ضروری سمجھے۔ (ب) تمام افسران جن کی تقرری اس آرڈیننس کے تحت کی گئی ہو، مجموعہ تعزیرات یا کستان (ایکٹ ایکس ایل وی۔1960ء) کے مطابق بیلک سرونٹس متصور ہوں گے۔

نیسی بورڈ کی ذمہ داریاں(1) پاکستان مدرسہ ایج کیشن بورڈ دینی مدارس کی رجسٹریشن اور کارگزاری کے لیے پالیسی مرتب کرنے کا ذمہ دارہ وگا۔(2) پاکستان مدرسہ ایج کیشن بورڈ ، یاصوبائی مدرسہ ایج کیشن بورڈ وہ تمام فرائض سرانجام دے گابشمول دینی مدارس کی رجسٹریشن، گرانی اورریگولیشن کے ، جن کا تعین اس آرڈیننس میں کردیا گیا ہے، یاوہ اس آرڈیننس کے مقاصد کے دینی مدارس کی رجسٹریشن، گرانی اورریگولیشن کے ، جن کا تعین اس آرڈیننس میں کردیا گیا ہے، یاوہ اس آرڈیننس کے مقاصد کے

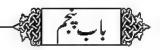
حرفي مراكا مقدمه



حصول کے لیے ضروری اور لابدی ہیں۔(3) اس آرڈیننس کے مقاصد کے حصول کے لیے وفاقی اور صوبائی سطح پر حکام مجاز بورڈکی مدد کے ذمہ دار ہوں گے۔

- (۷).....بغیر رجسر پیشن دینی مدر سے کا قیام یا جاری رہنے کی ممانعتاس آرڈیننس کی دفعات کی متابعت کے بغیر کوئی مدرسہ نہ تو قائم ہو سکے گااور نہ جاری دفعال رہ سکے گا۔
- (۹)....رجسٹریشن کے لیے درخواستکوئی شخص جو بیجا ہے کہ پہلے سے قائم شدہ مدرسہ جاری رہ سکے یاوہ کوئی نیامدرسہ قائم کرنے کا ارادہ رکھتا ہو، ایک مجوزہ طے کردہ طریق کار کے مطابق ،مقرر کردہ فیس کی ادائیگی پر،متعلقہ بورڈ کو درخواست پیش کرےگا جس کے ساتھ ایک بیان منسلک ہوگا۔ جس میں مندرجہ ذیل معلومات درج ہوں گی:
 - (الف).....درسه كي تفصيل جواس كي شناخت كے ليے ضروري ہو۔
 - (ب).....درسه میں رجٹر ڈطلباء کی تعداد کل وقتی یا جزوقتی بنیا دیر۔
 - (ج)....اساتذہ کے کوائف بشمول تعلیمی کوائف اور تخواہ جوان کودی جارہی ہو۔
 - (د)لىبس كى تفصيل جومدرسه مين رائج ہے۔
 - (ه)کوئی ٹریننگ،جسمانی یا ٹیکنیکی جومدرسہ میں دی جاتی ہو۔
 - (و)درسد سے جاری کردہ آخری سندیا ڈگری۔
 - (ر)درسه كفردائع آمدن _
 - (ح).....مالانهاخراجات كاتخمينهـ
 - (ط)درسه سے ملحقه جائيداد كي تفصيل _
 - (ی)درسه کے بڑے بڑے اسیانسرز۔
 - (ك)كى بھى يونيورشى يابور ۋسے الحاق_
- (ل)..... يا مدرسه مين غيرملكي طلبه كودا خله ديا جاتا ہے۔اگر ايبا ہے تو ان كے ممل كوائف بشمول اپنے متعلقہ حكومت سے سند

جي داركامقدمه



عدم اعتراض (این اوی)اورویزه جویا کستان سفارت خانے سے جاری ہواہو۔

ُ (م).....آیامدرسه میں کسی غیرملکی اساتذہ کی تقرری کی گئی ہے،اگراییا ہے تو ان کے کمل کوائف بشمول انہیں جاری کردہ ویزہ انقول۔

(ن).....دیگرایسے امورجن کی نشاندہی ضروری ہے۔

(۱۰) ۔۔۔۔۔ ئے مدر سے کے اجراء وقیام کے لیے سندعدم اعتراض (این اوی) کی بنیادی شرائط اور معیار واُصول ۔۔۔۔کسی نے مدرسہ کے اجراء وقیام کے لیے دفعہ 9 کے تحت رجٹریشن کے لیے درخواست دینے سے پہلے ضروری ہوگا کہ متعلقہ ضلعی ناظم سے ایک سندعدم اعتراض (این اوی) حاصل کیا جائے۔جس کے لیے وہ مندرجہ ذیل اُمورکومدنظر رکھے گا:

1درسد کے قیام کے لیے مناسب وموزوں جگہ کی دستیا بی۔

2.....ایک بیئت حاکمہ (گورننگ باڈی) کی تھکیل ہمناسب قوانین اوراصول وضوابط کے ساتھ جو مدرسہ کے قیام کی ذمہ داری لے سکے۔ داری لے سکے۔

3جس زمین یارقبه پرمدرسه بنانامقصود مووه گورننگ بادی کے نام متقل مو۔

4.....درسیسی فردخاندان یا قریبی رشته دارول کے گروپ کی ملکیت ند ہو۔

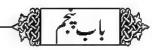
5.....بیان طفی کہدرسہ (الف) یہ یقین دہانی کرائے گا کہ وہ پاکستان مدرسہ ایجوکیشن بورڈیاصوبائی مدرسہ بورڈ کے مقرر کردہ مضامین ایسے زائد مضامین جو وہ مقرر کریں، کی تدریس کا انتظام کرے گا۔ (ب) اپنے متوقع ذرائع آمدن، عطیات یا غیر ملکی مالی امداد کی تفصیل پیش کریگا۔ (ج) یہ حلفیہ بیان دے گا کہ وہ مدرسہ میں ایسے غیر ملکی طلباء کو داخلہ بیس دے گا جن کی عمر 18 سال ہے کم ہوا پئی متعلقہ حکومت سے جاری کردہ سند عدم اعتراض کا حامل نہ ہو، اور اس کے پاس اپنے ملک میں پاکستانی سفارت خانے سے جاری کردہ اسٹوڈنٹ ویزہ نہو۔

6....ادارہ بنظیم کے عہد بداران جو مدرسہ قائم کرنا چاہتے ہوں ایک بیان طفی دینے کے پابند ہوں گے کہ مدرسہ یا کوئی فر دجو کسی بھی حیثیت سے مدرسہ سے وابستہ ہو، دہشت گردی ، جنگجو یا نہ عزائم ، انتہا پیندی یا فرقہ وارانہ نفرت کی کسی بھی کارروائی میں ملوث نہ ہوگا اور یہ کہ مدرسہ اسلامی تعلیم ، اسلامی اقد ار، ہر دہاری اور معاشر ہے میں بھائی چارے اور اخوت کوفروغ دے گا۔

7...... ورخواست و ہندہ جو مدرسہ قائم کرنا چاہتا ہو،اس کے لیے ضروری ہے کہ وہ متعلقہ وفاق ،نظیم یا رابطہ وغیرہ سے تائیدی سفارش سفارش حاصل کرے اورا گرمدرسہ سی بھی ایسے وفاق ،نظیم یا رابطہ سے منسلک نہ ہوتو وہ پاکستان مدرسہ ایج کیشن بورڈ سے سفارش حاصل کرے۔

وضاحت(الف) "وفاق" ہے مراد ہے۔(۱)وفاق المدارس العربيه پاکستان (دیو بند)۔(۲)وفاق المدارس السلفيه (اہل حديث)۔(۳)وفاق المدارس الشيعيه (اہل تشيع)۔(ب) تنظيم سے مراد ہے: تنظیم المدارس پاکستان (بریلوی)۔ (ج) رابطہ سے مراد ہے: رابطة المدارس (جماعت اسلامی)

حري ماركامقدمه



8 ڈسٹر کٹ رابطہ آفیسر سے رپورٹ کہ جگہ جو مدرسہ کے قیام کے لیے مختص کی گئی ہے وہ ایک تعلیمی ادارے کے قیام کے لیے موزوں ہے اور یہ کہ اس مدرسہ کے قیام سے علاقے میں سی قتم کے بھی فرقہ وارانہ جذبات یا علاقے کے لوگوں کے لیے مسائل اور تکالیف بیدانہ ہوں گے۔

(۱۱)قسد بی کے لیے بنیادی شرائطبورڈ آرڈیننس کی دفعہ(الف) کے تحت درخواست وصول کرنے کے بعدالیم تحقیقات کرے گا جووہ خود کومطمئن کرنے کے لیے ضروری سمجھے کہ: (ب) وہاں مدرسہ میں عملہ موجود ہے یاوہ پورے طور پر تعلیم یافتہ ہوگا اوراس کومفول شخواہ دی جائے گی۔ (ج) مدرسہ کی عمارت اورا حاطہ لاز ماصحت کے لیاظ ہے مناسب ہولیات فراہم کرتی ہے یا فراہم کرتے گا۔ (د) مدرسہ نہ بہی مخاصمہ جوئی، فرقہ واریت یا بعض بغض ونفرت کے جذبات کی حوصلہ افزائی نہیں کرے گا۔ (ہ) مدرسہ نہ تو کوئی فوجی یا نیم اور نہ تا ہوگا اور نہ آلات حرب زیراستعال میں لائے گا۔ (ہ) مدرسہ کی انتظامیہ کی خوب کی جورت میں چندہ وصول کرنے کی اجازت دے گی۔ اور نہ عطیات جمع کرنے یا کسی بھی صورت میں چندہ وصول کرنے کی اجازت دے گی۔ (ر) انتظامیہ اس بات کو بیتی بنائے گی کہ دینی مدرسہ میں اسلام کے اخلاقی اقد ارکوفر وغ دیا جائے گا اور ان کی پاسداری کی جائے گی۔

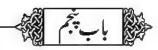
(۱۲)رجسٹریشن سر شیفکیٹ کی عطائیگی(۱) اگر پورڈ ان تمام معاملات کے بارے میں مطمئن ہے جن کا احاطہ دفعہ 10 اور 11 میں کردیا گیا ہے، تو وہ مقرر کردہ طریق کار کے مطابق سر شیفکیٹ جاری کرے گا اور ایک مقرر کردہ طریق ہے مدرے کورجسٹر کرے گا جس کے بارے میں درخواست دی گئی ہے۔(2) سر شیفکیٹ میں خاص طور پر مدرسہ کا رجسٹریشن نمبر دورج ہوگا اور جرمدرسے کی ذمہ داری ہوگی کہ وہ اپنے نام کے ساتھ رجسٹریشن نمبر نمایاں طور پر آ ویزاں کرے۔(3) جس شخص کے نام میں سر شیفکیٹ جاری کیا بندی ہوگی یا اس بارے میں بنائے گئے تمام مجھی سر شیفکیٹ جاری کیا جائے اس پراس آرڈینس کی دفعات پر عمل درآ مدکرنے کی پابندی ہوگی یا اس بارے میں بنائے گئے تمام قوانین ،اصول وضوائط ، تو اعد ،احکامات ،شرائط اور مدایات کی پابندی لازم ہوگی۔(4) سر شیفکیٹ میں مدرسہ کے بارے میں پوری تفصیل درج ہوگی اور کسی ہوگی وہ مال ہوگا کہ وہ سر شیفکیٹ یا اس کے محتویات کا معائنہ کر سکے۔

(۱۳).....رجسٹریش دیئے سے انکار.....بورڈ وہ تمام وجوہات درج کرے گاجن کی بناء پرسر ٹیفکیٹ کے اجراء سے انکار کیا گیا ہو۔

(۱۴).....ا پیلاگر بورڈ رجسٹریشن کی درخواست کورد کردیتو درخواست دہندہ متعلقہ رجسٹریشن کے تکم کے اجراء کی تاریخ سے 30 دن کے اندراندروفاقی یاصوبائی حکومت کے سامنے اپیل کرے گا، جیسی بھی صورت ہواور حکومت کی طرف سے جاری کردہ احکامات حتمی تصور ہوں گے اور متعلقہ بورڈ ان پڑمل در آمد کرنے کا یابند ہوگا۔

(١٥)حسابات كامناسب اور درست ريكار دمحفوظ ركهنا

(1) ہر رجسٹر ڈیدرسہ (الف) اپنے حسابات کا مکمل اور درست دستاویز ات اس طریق کار کے مطابق محفوظ رکھے گا جیسے متعلقہ بورڈ طے کرے گا اور جس کا آڈٹ، آڈیٹرزیا اکا وُنٹوٹ کے پینل سے کرایا جائے گا جن کی منظوری و فاقی یا صوبائی حکومت دے گ وين مار كامقدمه



(ب) این سالا ندر پورٹ اور آ ڈٹشدہ حسابات متعلقہ بورڈ کوکسی وقت یا طریق کار کے مطابق جن کاتعین کیا جاچا ہو، پیش كرے گااورا سے عوام الناس كى اطلاع كے ليے مشتهر كرے گا۔

(ج)وہ تمام رقوم جواسے حاصل ہوئی ہوں اپنے نام ہے ایک علیحدہ اکاؤنٹ کے تحت کسی بھی بینک یا بینکوں میں جسے متعلقہ بورڈمنظورکرے،جمع کرائے گا۔

(د) متعلقہ بورڈ کوحسابات یا دیگر مالی ریکارڈ کے بارے میں ہوشم کی معلو مات فراہم کرے جو بورڈ کووقٹا فو قتاً ضرورت ہوں۔ (2)بورڈیا کوئی دیگر آفیسر جسے اختیار دیا گیا ہو، مناسب وقت پر دینی مدارس کے حسابات یا دیگر نفذی ،سیکورٹی یا جائیدا داوران کے بارے میں محفوظ کردہ دستاویزات کامعائنہ کرےگا۔

(۱۲).....گورننگ باڈی کی معظلی یااس کی تحلیل وننیخ

🖈 اگر بورڈالی تحقیقات کے بعد جسے وہ مناسب سمجھے ،مطمئن ہو کہ کوئی مدرسہ اپنے فنڈ زمیں سی قتم کی بھی خور دبر دیا ہے قاعد گی کا ذمہ دار ہے یا اپنے معاملات میں بدا تظامی کا مرتکب ہے یا اس آرڈیننس کی دفعات یا اس کے تحت بنائے گئے قوانین اور اصول وضوابط برعمل درآ مدمین نا کام ہو چکا ہے تو تحریراً تھم کے تحت وہ ہیئت حاکمہ (گورننگ باڈی) کو معطل کرسکتا ہے جبکہ اسے ساعت کاموقع بھی فراہم کیا جاچکا ہو۔

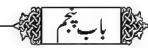
🖈 جہاں ایک گورننگ باڈی کوذیلی دفعہ(1) کے تحت معطل کیا گیا ہو، بورڈ ایک ایڈمنسٹریٹریا محافظ ادارے کا تقر رکرے گا جس کارا کین کی تعدادیا نج سے زیادہ نہ ہوگی جس کو گورننگ ہاؤی کے اختیارات حاصل ہوں گے،مدرسہ کے قانون کے تحت۔ 🖈 معطلی کا ہرتھم ذیلی دفعہ(1) کے تحت مرکزی یا متعلقہ صوبائی حکومت کے سامنے میں دن کے اندر قابل اپیل ہوگا جسے بیا ختیار حاصل ہوگا کہ وہ کس گورننگ باڈی کو جیسے وہ مناسب سمجھے یا تو حکماً دوبارہ بحال کرے یامنسوخ کردے یا از سرنوتشکیل کرے۔ (١٤)....بر شِفَكِيثُ كَى معطَّلَى يَا تَمْنِيخُ

1 بورڈ ایسے سر ٹیفکیٹ کو جسے دفعہ اے تحت جاری کیا گیا ہو، یا تومعطل کردے یامنسوخ کردے، اگر اس آرڈینس کی تحسى بھى دفعہ يااس كے تحت بننے والے قوانين اور قواعد وضوابط يا شرائط كى خلاف ورزى يائى گئى ہو۔

2..... ذیلی دفعہ(۱) کے تحت کوئی شخص جو کسی حکم ہے متاثر ہو چکا ہو، یا شاکی ہو،ایسے حکم کے اجراء ہے ایک ماہ کے اندر مرکزی یا صوبائی حکومت کے سامنے اپیل پیش کرسکتا ہے۔ مرکزی یا صوبائی متعلقہ حکومت جیسی بھی صورت ہو، سر ٹیفکیٹ کویا تو بعض مجوزہ شرائط کے تحت بحال کرسکتی ہے یااسے منسوخ کرسکتی ہے۔

3..... فیلی دفعہ(۲) کے تحت اپیل کے رد کی صورت میں بورڈ کی ہدایات کے تحت مدرسہ کی جائیدادسی دوسرے مدرسہ یا مدارس کونتقل کردی جائے گی۔

(۱۸)....نصابات اورامتحانات کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے اختیارات..... ہروہ مدرسہ جوایک تعلیمی قابلیت، علمیت واہلیت کے حصول کے لیے تربیت دے یا اسے عطا کرے۔ بیٹی ڈیلو ماءڈگری، لائسنس ،سندیا کوئی دیگر سرشیفکیٹ بورڈ کو حرير وني مدار كامقدمه



الیی معلومات فراہم کرے گا جو بورڈ کووقٹا فو قباً درکارہوں لیعنی (الف) الیی علیت واہلیت حاصل کرنے کے لیے مجوزہ نصابات اورامتحانات کا انعقاد کم از کم عمر کا تعین جس کے تحت ان نصابات اورامتحانات کے لیے مدرسہ میں داخلہ لینا ہو۔ (ب) الیی علمیت واہلیت ہے بل امتحانات کا انعقاد اور (ج) عمومی طور پر بنیا دی شرائط الیی علمیت واہلیت کے حصول کے لیے۔

- (١٩)....امتحانات كامعائنه
- (1).....بورڈ کسی بھی یا تمام امتحانات میں جو پاکستان میں مدرسہ کے زیرانتظام منعقد ہوئے ہوں اوران کا مقصد مسلمہ ملمی اہلیت دینا ہو،ان کا جائزہ لینے کے لیےانسپکڑمقرر کرےگا۔
- (2)اس دفعہ کے تحت مقرر ہونے والے انسپکٹر زامتحانات کے انعقاد کے سلسلہ میں کوئی دخل اندازی نہیں کریں گے، بلکہ وہ بورڈ کو امتحانات میں پوچھے گئے سوالات یا کسی بھی دیگر معاملات برجس میں بورڈ کومعولمات درجار ہوں، کے بارے میں رپورٹ پیش کریں گے۔
- (3).....بورڈاس رپورٹ کی ایک نقل متعلقہ مدرسہ کوارسال کر کے گااورساتھ ہی اس کی نقل مدرسہ کے تبھر ہ اورا پنی رائے کے ساتھ و فاقی حکومت کو بھی ارسال کرے گا۔
 - (۲۰)....رجشرز کااہتمام
- اور ڈان رجسٹر ڈمدارس کا ایک رجسٹر محفوظ رکھے گا جواس آرڈیننس کے مقاصد کے حصول کے لیے دینی تعلیم دیتے ہوں اور ضروری معلومات کا تعین کرے گاجن کا ان رجسٹروں میں اندراج کیاجائے گا۔
- ا یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کی مشاورت ہے بورڈ کو یہ اختیار حاصل ہوگا کہ وہ کسی بھی غیرملکی تعلیمی قابلیت کوشلیم کرے اور ان کا معاملہ ان مناسب تغلیمی قابلیتوں یعنی اسنادہ کے کرے جنہیں ملک کے اندرشلیم یا عطا کیا جاتا ہو۔
- ا بورڈ ایک ایساعلیحدہ رجسٹر بھی رکھے گا جس میں مدارس کی طرف سے مقرر کر دہ نصابات کی تفصیل ہوگی جوخاص اسناد کے حصول کے کے کیے مقرر ہوں اور ان میں کتابوں مصنفین ، ذریعہ تعلیم اور عرصہ تدریس نصاب درج ہوگا۔
- (۲۱).....رجسٹرز بحثیت پلک دستاویزات.....تمام رجسٹر جواس آرڈیننس کے تحت کھولے گئے ہوں انہیں قانونِ شہادت 1948ء (بی ادنمبر 10 آف 1948) کے معنوں کے تحت ایک عوامی دستاویز تصور کیاجائے گا۔
 - (۲۲)....غیرمکی طلباء کا داخله.....(۱) کسی غیرملکی طالب علم کوکسی بھی مدرسه میں داخلہ بیں دیا جائے گا تا آ ل که:
 - (الف).....وه18 سال کی عمر کا ہوں۔
 - (ب) یا کستان میں کسی بھی مدرسہ میں تعلیم حاصل کرنے کے لیے اپنے ملک سے این اوسی لے چکا ہو۔
 - (ج)اس کے پاس اپنے ملک میں واقع پاکستانی سفارت خانے ہے جاری کردہ قانونی ویزہ ہو۔
- (و).....یان حلفی دے کہ اپنی تعلیم کی پنجیل یاویزہ کی مدت معیاد ختم ہونے پر یااس کی حکومت کے اسے واپس بلانے پر فوراً اپنے ملک واپس ہوگا، بشرطیکہ ایک غیر ملکی طالب علم جو کسی مدرسے میں با قاعدہ طالب علم ہو، ان شرائط پر پورا اتر نے کے

حرفي وين مدار كامقدمه



ليد 3 مهينوں كاندرا پنامعامله درست كرد بيصورت ديگراسے ملك بدر كياجائے گا۔

(۲) مدرسه کی انتظامیہ کو شریک جرم سمجھا جائے گا، اگر کوئی غیر ملکی طالب علم کو اپنے مدرسہ میں داخلہ دے گا یا ذیلی دفعہ(الف) کی خلاف ورزی کی صورت میں اس کا داخلہ برقر ارر کھے گا۔

(۲۳)....غیرمکلی اساتذہ کی تقرری اور ملازمتکسی بھی غیرمکلی کوکسی بھی حیثیت میں کسی مدرسہ میں ملازمت نہیں دی جائے گی جب تک وزارت داخلہ سے اس نے این اوسی اور کام کاویزہ حاصل نہ کیا ہو۔

(۲۴)..... بین الاقوامی امداد.....کوئی مدرسه کسی بھی غیرملکی ادارے فردیا بین الاقوامی عطیہ دینے والے سے وفاقی حکومت کی اجازت کے بغیر کوئی عطیہ،گرانٹ یا مالی امداد حاصل نہیں کرےگا۔

17....(10)

(۱) کوئی بھی جواس آرڈ پینس کی دفعات کی عمداً خلاف درزی کا مرتکب ہوقید کی سزا کامستوجب ہوگا جوزیادہ سے زیادہ دو سال تک کے عرصے پرمحیط ہوگی یا جرمانہ کی سزا کا جو• ۵ ہزاررویے ہوگی یا دونوں کا۔

(۲)اس آرڈیننس کے تحت کوئی قابل سز اجرم صرف اس شکایت کی بناپر قابل دست اندازی تصور ہوگا جوایک ایسا آفیسر کرے جسے وفاقی حکومت یا متعلقہ صوبائی حکومت نے مجاز قر اردیا ہو۔

(۲۲).....رولز بنانے کا اختیار.....وفاقی حکومت،صوبائی حکومت کے مشورہ سے سرکاری جربدے میں اعلان کے ذریعے ایسے رولز بنائے گی جواس آرڈیننس کے مقاصد کے حصول کے لیے ممد ہوں۔

(۲۷).....قواعد بنانے کا اختیار..... بورڈ آرڈیننس کے مقاصد کوحاصل کرنے کے لیے قواعد وضع کرے گا اور اختیارات کو متاثر کیے بغیرا پسے قواعد مندرجہ ذیل امور کے لیے ہول گے:

(الف).....بورڈ کی جائیداد کا انتظام وانصرام اوراس کے حسابات کا آ ڈٹ۔

(ب).....بورڈ کے اجلاس کا انعقاد، وقت اور جگہ جہاں اجلاس کا انعقاد مقصود ہواوراس کی کارگز اری وغیرہ۔

(ج).....بورڈ کے چیئر مین کے اختیارات اور فرائض۔

(د) بورڈ کے ملاز مین کی ملازمت کے شرائط وضوابط۔

(ھ)....مسلمداداروں سے ختلف تعلیمی قابلیت حاصل کرنے کے لیے تربیتی کورمز کے لیے کم از کم معیار کا تعین۔

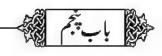
(و)بربیتی کورسوں کے لیے داخلہ کی شرائط کا تعین۔

(ز)....دارس میں تقرری کے لیے اساتذہ کے لیے کم از کم تعلیمی شرائط اور تجرب کا تعین۔

(ح).....امتحانات کامعیار مقرر کرنا ،امتحانات لینے کا طریق کاراور دیگرلواز مات جواس آرڈینس کے تحت تعلیمی اہلیت تسلیم کرنے کے لیے ضروری ہیں۔

(ط).....مدرسہ کوتتکیم کرنے اور ملکی وغیر ملکی اداروں میں دیئے جانے والے تعلیمی اسناد کے معادلہ کے لیے معیار واصول





مقردكرناب

(٢٨).....يآ رد نينس دوسر عمام قوانين پرغالب ہوگا.....

(۲۹)....مشکلات کا تدارک....اس آرڈیننس کی شقول کے نفاذ کے راستے میں اگر کوئی مشکل پیش آئے تو وفاقی حکومت ایسانظم جواس آرڈیننس کی شقول کے خلاف نہ ہو، جاری کر سکے گی جووہ اس مشکل کو دور کرنے لیے ضروری ہے۔

☆.....☆.....☆

اتحاد تنظيمات مدارس كاموقف

دین مدارس کے قیام کا بنیادی مقصد صرف ہے کہ قرآن وسنت کے علوم کی تعلیم ایک الیمی فضاء میں دی جائے جو ہر شم کی برونی مداخلت اور دباؤ ہے آزاد ہو، اور جہاں صرف قرآن وسنت کی تعلیم کسی شم کی آمیزش کے بغیر ٹھیٹھ دینی نقط مُنظر ہے دی جاسکے بلکہ اس کے ساتھ ساتھ اخلاص باللہ بیت اور اتباع سنت کی عملی تربیت بھی دی جائے۔ الحمد لللہ برصغیر میں 'وینی مدارس' صدیوں سے بین خدمت کسی نام وخمود کے بغیر انجام دے رہے ہیں، انہوں نے انگریزی استعار کے دور میں بھی خاموثی کے ساتھ علوم اسلامی کی شمع جلائے رکھی اور دنیا کی ہر چک دمک کو خیر باد کہہ کر اسلامی علوم کی خدمت انجام دیتے رہے جس کے متبے میں ہماری تاریخ کی وہ عظیم جگرگاتی ہوئی شخصیتیں بیدا ہوئیں جن کی خدمات پورے عالم اسلام میں سراہی گئیں۔

ان مدارس کاحقیقی فائدہ ای صورت میں ظاہر ہوسکتا ہے جب بیا پی نظام اور اپنے ماحول کی صورت گری میں کمل طور پر آزاداورخود مختار ہوں ،اوران پر کی قسم کا دباؤنہ ہو، بیآ زادی اورخود مختار کی مدرسے کے ارباب عل وعقد کواپنے کی ذاتی مفاد کی عاظر مطلوب نہیں ، بلکہ اس کا مقصد اسلامی علوم اوران کے تحت پیدا ہونے والے مزاج و فداق کا تحفظ ہے ، اور بیت مخفظ اصحاب مدارس کوا تناعز بر ہے کہ اس کی خاطر انہوں نے بڑی سے برئی قربانی سے در لیخ نہیں کیا۔ آج تک بھی کسی نے نہیں سنا ہوگا کہ ان مدارس کے اساتذہ یا منظمین نے اپنی مدارس نے حکومتوں سے کوئی مالی امداد طلب کی ہو، آج تک کسی نے نہیں سنا ہوگا کہ ان مدارس کے اساتذہ یا منظمین نے اپنی مطالبہ بھی نہیں کیا ۔ آپ مالی مفادات کے لیے کوئی مطالبہ یا کوئی احتجاج کیا ہو، بلکہ انگریز کی استعار کے دور میں بھی ان مدارس نے بیمطالبہ بھی نہیں کیا کہ ان کی جاری کی ہوئی اسناد کو سرکاری طور پر منظور کیا جائے ، اور باوجود یکہ انگریز نے معیشت کے مدارس نے بیمطالبہ بھی نہیں کیا کہ ان کر دیئے تھے ، ان اصحاب مدارس نے روکھی سوگھی کھا کر اورموٹا جھوٹا پائین کر گزارا کیا ،کیکن بھی کومت سے کوئی مدد مانگی نہ عہد ہے دور منصب طلب کیے ۔ ان قربانیوں کی وجومر ف بھی کہ انہوں نے اپنی زندگیاں قرآن و مداق کومخو ظر کھنے کی خاطر وہ اپناہر مفاد قربان کر سکتے تھے۔

پاکستان کے دینی مدارس بھی بفضلہ تعالیٰ اسی راہ پرگامزن ہیں، البتہ انہوں نے حکومت کے ساتھ تعاون اور اس کے کسی معقول مطالبے سے بھی انکارنہیں کیا، چنانچہ پچھلے دنوں حکومت کے مختلف نمائندوں کے ساتھ بار بار کے مذاکرات میں بیہ بات طے ہوگئی تھی کہ مدارس کور جسٹریشن پرکوئی اعتراض نہیں ہے۔ چنانچہ بیشتر دینی مدارس پہلے سے سوسائٹیز ایکٹ کے تحت رجسٹر ڈ ہیں اور جو مدارس ابھی تک رجسٹر ڈ نہیں ہیں ان کو بھی سوسائٹیز ایکٹ کے تحت "رجسٹر ڈ" کرانے سے مدارس کوکوئی انکارنہیں۔ بشرطیکہ

حري دار كامقدمه

باب پنجم

اس کے طریق کار میں کوئی تبدیلی نہ کی جائے جوان کی آزادی ،خود مختاری اور ان کے متوارث طریق کار کے منافی ہو، حکومت کی طرف سے بھی بار باراس بات کی یقین دہائی کرائی گئے تھی ،لیکن زیر نظر مجوزہ آرڈینس کے بنظر غائر مطالعے کے بعد جمیں افسوس کے ساتھ بیکہنا پڑر ہاہے کہ اس آرڈینس میں ان یقین دہانیوں کا کوئی عکس موجود نہیں ہے، اور اس میں رجسڑیشن کے نام پردینی مدارس کی آزادی اورخود مختاری کوہالکلیہ سلب کرنے کی تجویز دی گئی ہے۔آرڈیننس کی خاص خاص با تیں مندرجہ ذیل ہیں:

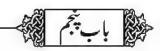
مدرسها بجوکیشن بورڈاس مجوزہ آرڈ بنس کا نا قابل قبول بہلویہ ہے کہ اس میں ملک کے تمام دینی مدارس کو' پاکستان مدرسها بجوکیشن بورڈ''اور' صوبائی مدرسها بجوکیش بورڈ'' کے ماتحت بنا کران کی آزادی اورخود مخاری کابالکلیہ خاتمہ کردیا ہے۔ جہاں تک' یا کستان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ'' کا تعلق ہے خود اسی مجوزہ آرڈ بننس کی روسے اس سے مرادوہ' پاکستان

مدرسها بجوكيش بورد " بي جوما ول دين مدارس بورو آرديننس 2001ء كتحت قائم مو-

ماڈل دینی مدارس کے آرڈینس کے اجراء کے وقت حکومت کی طرف سے بار باریہ یقین دہانی کرائی گئی تھی کہ اس بورڈ کا مقصد مجوزہ ماڈل دینی مدارس کا انتظام ہوگا ،اوراس کا ان مدارس سے کوئی تعلق نہیں ہوگا جواس بورڈ سے الحاق کرنا نہ جائیں ، چنانچہ وزارت مذہبی امور کی طرف سے ''ماڈل دینی مدارس : ضرورت ، آرڈینس ،نصاب ' کے نام سے جو کتا بچہ شائع کیا گیا ہے ،اس کے مقد سے میں وفاقی وزیر مذہبی امور جناب ڈاکٹر محمود احمد غازی صاحب نے صراحة کھا ہے کہ:''اس آرڈینس کا مقصد نہ تو دینی مدارس کی خود مختاری اور آزادی کو شم کرنا ہے ، نہ ہی کسی مدرسہ یا دار العلوم پر مجوزہ نصاب مسلط کرنا ہے ،اور نہ کسی ادار سے کو مدرسہ بورڈ کے ساتھ الحاق کرنے پر مجبور کیا جاسکتا ہے''۔ (ماڈل دینی مدارس صفحہ ح)

لیکن اب ان واضح یقین د ہانیوں کے بھی اسلام آباد کے وفاقی علاقے کے دینی مدارس کو بورڈ سے رجٹریشن کا پابند
بنایا جارہا ہے، بلکہ دفعہ 6 کے تحت، اسے تمام دینی مدارس کے رجٹریشن اور ان کی کارگز اری (Operation) کے لیے اصل
پالیسی ساز ادارہ قرار دے دیا گیا ہے۔ جس کا واضح مطلب میہ ہے کہ دینی مدارس اپنے فرائض کی انجام دہی (Operation)
کے لیے خود پالیسی وضع کرنے کے بجائے اس' پاکستان مدرسا پیچکشن بورڈ' کی بنائی ہوئی پالیسیوں کے تالع ہوں گے۔
''صوبائی مدرسہ ابیچکشن بورڈ' ایک نیا بورڈ ہوگا جو ہرصوبے میں الگ الگ قائم کیا جائے گا۔ مجوزہ آرڈینس کی
دفعہ 4 کی روسے اس کا چیئر مین چیف ایڈ ہنٹر اوقاف یا سیکرٹری وزارت فرہبی امورہوگا، نیز وزارت تعلیم اور وزارت داخلہ کا
ایک ایک افسر جوایڈ پیشن سیکرٹری کے رہ ہے کم نہ ہو، اس کے ممبر ہونے کے ،اورڈ ائر کیٹر اوقاف اس کا ممبرسیکرٹری ہوگا اور چارا لیے
ایک ایک اشخاص اس کے ارکان ہوں گے جو فرہبی تعلیم دینے ہے متعلق رہے ہوں ،اس ہیئت ترکیبی سے صاف واضح ہے کہ اس بورڈ
کاسر براہ اور تین ارکان سرکاری افسران ہو گے ،اور چار افراد ایسے لیے جا نمیں گے جو فرہبی تعلیم دینے ہے متعلق رہے کہ اس بورٹ سے بول، اس ہیئت ترکیبی سے صاف واضح ہے کہ اس بورڈ
درے ہوں، لیخی ان کا با قاعدہ عالم دین ہونا بھی ضروری نہیں، اتنا کافی ہے کہ وہ کی حیثیت سے فرہبی تعلیم مینے متعلق رہے ہوں، سے بول، یونی ان کا با قاعدہ عالم دین ہونا بھی ضروری نہیں، اتنا کافی ہے کہ وہ کی حیثیت سے فرہبی قالیم اس کی گرانی اوران کے لیے
ورے بول، یونی ان کا با قاعدہ عالم دین ہونا بھی ضروری نہیں ،اتنا کافی ہے کہ وہ کی حیثیت سے فربی قالیم اس کی گرانی اوران کے لیے
ورے دین وضو ابی کہ در سے ایکو کیشن بورڈ ' صوب کے تمام دینی مدارس کی خوف وضو کرے گا بلکدان کی گرانی اوران کے لیے
واحد وضوا ابیا جس کی ورٹ کو دین جو نا چو دفعہ کی کشق 2 میں کہا گیا ہے کہ '' یا کتان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ ' اور' '' اور' صوب کی کشق 2 میں کہا گیا ہے کہ '' یا کتان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ ' اور' صوب کی خوف کے میں کہا گیا ہے کہ '' یا کتان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ ' اور '' اور '' صوب کی خوف کی شق 2 میں کہا گیا ہے کے '' یا کتان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ ' اور '' صوب کی خوف کی کھور کے دیا تھور کے دیے ہوں کیس کی کی کھور کی کورک کی کے دینا کے دی کی کورک کی کور کی کی کھور کی کورک کی کورک کی کورک کی کور کی کور کی

خ ون مدار کا مقدمه



ایجویشن بورڈ' تمام کام انجام دیں گے جن میں دینی مدارس کی رجٹریش ،ان کی نگرانی اوران کے قواعد وضوابط بنانا بھی شامل ہیں ،اوراس کے علاوہ وہ تمام کام جواس آرڈیننس کے مقاصد حاصل کرنے کے لیے ضروری ہوں''۔

دفعہ 10کی شق5(A) میں کہا گیا ہے کہ دین مدر سے کورجٹریشن کی درخواست کا این اوس لینے کے لیے یہ ضانت لینی ہوگی کہ پاکستان مدرسہ ایجو کیشن بورڈیا صوبائی مدرسہ ایجو کیشن بورڈ انہیں جواضافی مضامین بڑھانے کے لیے کہے، وہ دین مدرسہ آنہیں پڑھانے کویقینی بنائے گا۔

نیز دفعہ 16 میں کہا گیا ہے کہ پاکتان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ اورصوبائی مدرسہ ایجوکیشن بورڈ کو بیا ختیار حاصل ہوگا کہا گروہ کسی دینی مدر سے کے بارے میں اس بات پر مطمئن ہوں کہ اس میں کوئی بدظمی ، مالی معاملات میں بے قاعد گی یا آرڈینس کے احکام یا اس کے تحت ہے ہوئے قو اعدوضوا بط کی خلاف ورزی پائی جارہی ہے تو وہ اس مدر سے کی انتظامیہ کو معطل کر کے مدرسہ پر کوئی ایڈ منسٹریٹر یا گھران انتظامیہ مقرد کر دے۔

۔ دفعہ 17میں پاکستان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ اورصوبائی مدرسہ ایجوکیشن بورڈ کو بیاضیار بھی دیا گیا ہے کہ اگران کی رائے میں کسی مدرسے میں اس آرڈینس کے احکام یا اس کے تحت بنائے ہوئے تو اعدوضوا بطرکی خلاف ورزی پائی جائے تو وہ اس دبنی مدرسے کارجٹریشن سرٹیقکیٹ معطل یامنسوخ کردیں۔

دفعہ 27 میں دونوں قتم کے بورڈ زکو بیضوابط بنانے کے بھی اختیارات دیے گئے جیں کہ وہ مختلف سندات کے لیے کم سے کم کورس کا معیار متعین کریں ، مختلف کور سز کے دورانیہ کا تعین کریں ، تربیتی کورسز میں داخلے کی شرائط طے کریں ، مدارس میں اساتذہ کے تقرر کے لیے کم سے کم تعلیمی معیار اور تجربہ کی مقدار مقرر کریں ، امتحانات کا معیار اور امتحان کا طریق کاروغیرہ متعین کریں۔

مجوزہ آرڈینس کے ان تمام احکام کو مد نظرر کھتے ہوئے جوصورت واضح طور پرسامنے آتی ہوہ یہ کہ دینی مدارس کلی طور پر ان سرکاری بورڈ زے تابع ہوگے دینی مدارس کی پالیسیاں وضع کرنے سے لے کر نصاب کا تعین ،امتحانات کے طریق کار، اسا تذہ کا تقر راور مدارس کا نظم ونسق چلانے تک ہر چیز ان بورڈ ز کے ماتحت ہوگی ،اوردینی مدارس کی انتظامیہ کا کام صرف بیہ وگا کہ وہ مدارس چلانے کے لیے مالی وسائل صرف اپنے بل بوتے پراکھے کرے، (کیونکہ بھی ایک شعبہ ہے جس میں بورڈ ز نے اپنے سرکوئی ذمہ داری لینی مناسب نہیں تھی) اور ہروقت اس کے سرپر بینلوارنگتی رہے کہ سی بھی وقت بورڈ ز کے اہلکاراس پر بدعنوانی یا بے قاعدگی کا الزام عائد کر کے چاہیں تو انتظامیہ کو مصل کریں اور چاہیں تو مدر سے کارجٹریش منسوخ کر کے اس کے تمام اخاثے دفعہ 17 شق 3 کے خطاب میں اور من پہند مدر سے کود سے دیں۔ ''صدر جزل پرویز مشرف صاحب نے اپنے 21 جنوری 2002ء کے خطاب میں کہا تھا کہ:

اس مدرسہ Stragety کا کوئی مقصد نہیں ہے کہ مدرسوں کوخواہ مخواہ گورنمنٹ کے کنٹرول میں لیں ،اور جوان کی اتنی بہترین اچھائیاں ہیں ان کوہم حکومت کے کنٹرول میں لیے کرخراب کریں'۔ (نوائے وقت لا ہور 13 جنوری 2002ء صفحہ 8)

حريق دار کامقدمه

باب يجم

نیز وفاقی وزیر فرجی امور نے ''ماڈل دینی مدارس آرڈ بینس کے بارے میں کہاتھا کہ''مقصد نہو دینی مدارس کی خود مختاری اور آزادی کوختم کرنا ہے نہ ہی کی مدارس الحالی کرنے برجبور کوختم کرنا ہے نہ ہی کی مدارس معلو کرنا ہے ، اور نہ ہی کسی ادارہ کو مدرسہ پورڈ کے ساتھ الحاق کر نے پر جبور کیا جاسکتا ہے '' (ماڈل دینی مدارس صفحہ ح) صدر پاکستان سے لے کروزیر فرجی امور تک جس بات کی یقین دہائی کراتے رہے بیں، جموزہ آرڈ بینس نے اس کے بالکل برعکس دینی مدارس کی خود مختاری اور آزادی کو مدرسہ ایجو کیشن بورڈ کے ذریعے بالکلیہ ختم کر کے تمام دینی مدارس کو بیورو کر لی کے رقم وکرم پر چھوڑ دینے کا پروگرام بنایا ہے۔ ان وجوہ سے مجوزہ آرڈ بینس میں صوبائی مدرسہ ایجو کیشن بورڈ کا قیام اور دینی مدارس کی رجٹریشن اورگرائی کا کام اس کے اور پاکستان مدرسہ ایجو کیشن کے سپر دکرنا دینی مدارس کے لیے قطعی نا قابل قبول ہے۔ سرکاری سطح پر اس قسم کا بورڈ تائم کرنے کی نہ کوئی ضرورت ہے ، نہ دینی مدارس کی رجٹریشن مدارس کی رجٹریشن کی اصلاح ممکن نہیں ہے۔ چونکہ آرڈ بینس کی اصلاح ممکن نہیں ہے۔ تاہم بورڈ زیر قائم کے علاوہ مجوزہ آرڈ بینس میں جو با تیں مزید قابل اعتر اض اور نا قابل قبول ہیں، وہ درج ذیل ہیں:

دفعہ 3 شق 4 سے ہن دینی مدارس میں طلبہ کی رہائش کا انتظام نہیں ہے، ان کو پابند کیا گیا ہے کہ وہ ضلع ناظم کے وضع کر دہ طریق کار کے مطابق ضلعی حکومت کو مدر سے کے بارے میں مکمل معلومات فراہم کریں جن میں ان کے ذرائع آمدنی بھی داخل ہیں۔ ایسے مدارس جن میں طلبہ کی رہائش کا انتظام نہیں ہوتا عموماً چھوٹے مدارس اور مکتب ہوتے ہیں جونہایت قلیل وسائل سے آبادی کی تعلیمی خدمت انجام دیتے ہیں۔ ضلعی انتظامیہ کو معلومات فراہم کرتے رہنا ان چھوٹے مدارس کو انتظامیہ کی طرف سے ہراساں کرتے رہنا ان چھوٹے مدارس کو انتظامیہ کی طرف سے ہراساں کرتے رہنا کی کا سبب سے گا۔

دفعہ 7....اس دفعہ میں نے مجوزہ طریق کارے مطابق ہردینی مدرے کورجسٹریشن کا پابند بنایا گیاہے جس کا مطلب بیہے کہ جومدارس پہلے سے رجسٹر ڈ ہیں ان کی رجسٹریشن کا لعدم قرار دے دی گئی ہے جس کا کوئی جوازنہیں۔

وفعہ 9....اس وفعہ میں رجسٹریشن کی درخواست کے ساتھ مدرسہ کے ذرائع آمدنی (g) اور مدرسہ کے اہم معاونین (k) کی تفصیلات واخل کرنے کے لیے کہا گیا ہے۔ وینی مدارس کے اکثر معاونین وہ ہوتے ہیں جواخلاص کے ساتھ دین کی خدمت کے لیے مدارس کو چند بردیتے ہیں ،ان میس سے بہت سے وہ ہیں جواپ نام کا اعلان نہیں چا ہتے یہ پابندگان کے لیے نا قابل قبول ہوگی ، نیز بہت سے چندہ وینے والے اس اعلان کے نتیج میں سرکاری المکاروں کی طرف سے ہراساں کیے جانے کا خطرہ محسوس کریں گے ،اور نینج اً مدارس کے چند سے میں کی واقع ہوگی ، بجیب بات ہے کہ آج تک کسی انجمن ،کسی جاعت یا کسی این جی اوز کواس بات کا پابند نہیں کیا گیا کہ وہ اپنے چندہ دینے والوں کی فہرست حکومت کومہیا کر لیکن سارے معاشر سے میں اس کام کے لیے صرف وینی مدارس کو فتی کیا جارہا ہے کہ وہ اپنے معاونین کی فہرست حکومت کو فراہم کریں۔

دفعہ 10اس دفعہ میں بورڈ کورجسڑیشن کی درخواست دینے سے پہلے ہردینی مدارسے کو پابند کیا گیا ہے کہ وہ پہلے ضلعی ناظم سے این اوس حاصل کرے۔ضلع ناظم کو پابند کیا گیا ہے کہ وہ این اوس جاری کرنے سے پہلے بہت ہی باتوں کا اطمینان

حري را كامقدمه

اب بنجم

کرے، اور مدرسہ کے ذمہ دارں سے متعدد صانتیں لے جن میں بورڈ کے بچویز کردہ اضافی نصاب کو اختیار کرنے کا عہد، متوقع ذرائع آمدنی اور چندوں کا اندازہ اور 18 سال سے کم عمر غیر مکلی طلبہ کو داخلہ نہ دینے کا عہد بھی شامل ہے۔ اس دفعہ کی شق 3,4 میں یہ ضروری قرار دیا گیا ہے کہ مدرسہ کی زمین مدرسے کی گورنگ باؤی کے نام شقل ہو، کسی فردیا خاندان کے نام نہ ہو۔ اس کا بظاہر تقاضا ہیہ ہے کہ کوئی مدرسہ کسی کرایہ کی جگہ پر قائم نہ ہو سکے۔ نیز دینی مدارس میں بسا اوقات ایسا ہوتا ہے کہ کوئی فردیا خاندان اپنی مملوکہ زمین میں دین عمل کے لیے کوئی ادارہ قائم کر دیتا ہے۔ بالخصوص مدارس کے آغاز قیام میں اس طرح کی صورتیں بکثر ت پیش آتی رہتی ہیں اور انہیں روکنے کی کوئی معقول وجہ موجود نہیں ہے۔

نیزاس دفیدگی شق (۷۱) میں مدرے کے عہد بیداروں باانظامیہ سے بیبیان علقی لینے کو کہا گیا ہے کہ مدرسہ یا مدرسہ سے تعلق رکھنے والاکوئی شخص کسی بھی حیثیت میں کی دہشت گردی ،جنگہوئی ، انتہا پیندی یا فرقہ وارانہ منافرت میں ملوث نہیں ہوگا۔

ملک کے تمام دوسرے اداروں ، جماعتوں اور انجمنوں کوچھوڑ کرصرف دینی مدارس کے ذمہ داروں سے بیبیان علقی لینے کا مطلب اس کے سوا اور کیا ہے کہ ملک بھر میں دہشت گردی کے سب سے بڑے بھرم، نہنی اور لسانی منافرت پھیلانے والے گروہ اور جماعتیں ہیں ، نہ دوسرے تخریب پیند ، بلکہ اس جرم کے سب سے بڑے مرتکب دینی مدارس ہیں ، پھر نہ دہشت گردی کی کوئی تحریف قانون میں دی گئی ہے ، نہ جنگہوئی ، انتہا پیندی یا فرقہ وارانہ منافرت کی ،جس کا مطلب بیہ ہے کہ جوسر کاری اہل کارجس مدر سے پرچاہم من منی تحریف قانون میں دی گئی ہے ، نہ جنگہوئی ، انتہا پیندی یا فرقہ وارانہ منافرت کی ،جس کا مطلب بیہ ہے کہ جوسر کاری اہل کارجس مدر سے پرچاہم میں مند کردیا جائے ۔ اس دفعد کی شق (۱۱۱۱) میں ضلع ناظم کو پابند کیا گیا ہے کہ وہ دُسٹر کٹو آرڈی نیشن آفیسر سے رپورٹ حاصل کرے کہ بحوزہ جائے ۔ اس دفعد کی شق (۱۱۱۱) میں ضلع ناظم کو پابند کیا گیا ہے کہ وہ دُسٹر کٹو آرڈی نیشن آفیسر سے رپورٹ حاصل کرے کہ بحوزہ علی کردوں کے قیام سے فرقہ وارانہ جذبات پیرانہیں ہونے ۔ نہ آبادی کو بے آرامی کا خطرہ ہوگا۔ بیساری مجمل با تیں بھی سرکاری اہل کاروں کے ہاتھ میں ایک ہتھ میں ایک ہتھ نے کا اندر ہے جائے کا اندر ہوئے کے کا اندر ہے کہ کردوک دین کہ فرقہ وارانہ جذبات پیرانہوں کے ہاتھ میں ایک ہتھ میں ایک ہنے کے کا اندر ہوئے کا اندر ہوئے کا اندر ہوئے کا اندر ہوئے کے اندر کو کہ کہ کردوں کے خلاف کیا کہ کہ کہ کردوک دین کہ فرقہ وارانہ جذبات پیرانہوں کی کھرنہ دیست کے خلاف کیا کہ کیا گا کہ کی کو کہ کے کہ کہ کہ کہ کردوک دین کہ فرقہ کی کو کہ کہ کہ کردوک دین کہ فرقہ کی کہ کردوک دین کہ فرقہ کی خلاف کو کردوک دین کہ فرقہ کی کو کہ کہ کہ کردوک دین کہ کردوک دین کہ فرقہ کی کہ کردوک دین کہ کردوک کر

دفعہ 11 منطع ناظم ہے این اوی حاصل ہونے کے بعد درخواست بورڈ کوپیش کی جائے گی، اور وہ رجٹر یشن سے پہلے یہ اطمینان کرے گا کہ اسٹاف تعلیمی قابلیت کا حامل ہے۔ یہ معاملہ بھی بورڈ کی صوابد ید پر چھوڑا گیا ہے۔ نیز بورڈ اس بات کا بھی اطمینان کرے گا کہ مدر ہے کا قیام نہ ہمی تنازعات ، فرقہ واریت ، تفرقہ بازی یا منافرت کی فضا بیرانہیں کرے گا۔ یہ سب با تیں چونکہ مستقبل کے خدشات ہے متعلق ہیں ، الہذا کسی بھی مدر سے کا رجشر یشن ان میں سے کوئی بھی خدشہ فنا ہر کر کے روکا جاسکتا ہے۔ اگر واقعۃ فرقہ وارانہ منافرت کا دروازہ بند کرنا ہے تو اس کا طریقہ بہیں ہے کہ سرکاری اہل کا روں کو یہ اختیار دیدیا جائے کہ وہ جس مدر سے کوچا ہیں ، اس بنیا دیر بند کردیں۔ بلکہ اس کا صحیح طریقہ یہ ہے کہ فرقہ وارانہ منافرت کے اسباب مثلاً ایک دوسرے کے اکا ہر اور قابل احترام شخصیتوں کی تو ہیں وغیرہ کا واضح تعین کر کے ہراس خفس کو بذریعہ عدالت مستوجب سز اقرار دیا جائے جوان اسباب کا مرتکب ہو۔

دفعہ 12اس دفعہ کی شق 3 میں رجسریشن سر ٹیفکیٹ کے حامل کواس بات کا ذمہ دارتھ ہرایا گیا ہے کہوہ نہ صرف

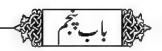
حري دار کامقدمه

باب بنجم

مجوزہ آرڈیننس، بلکہ اس کے تحت جاری ہونے والے تمام تو اعد، ضوابط ، احکام ، شرائط اور ہدایات کی پابندی کرے ، اس کا مطلب بیہ ہے کہ بات صرف رجسٹریشن کرانے کی حد تک محدود نہیں ہے بلکہ بورڈ کی لگائی ہوئی تمام شرائط ، اس کے جاری کئے ہوئے تمام احکام اور ہدایات ہرمدر سے کے لیے واجب التعمیل ہیں جن کی خلاف ورزی پرمدر سہ بند کیا جا سکتا ہے۔ ویٹی مدارس کو حکومت اپنے کنٹرول میں کوان احکام و ہدایات میں اس طرح سے جکڑنے کے باوجود کیا ہے کہ نے کا کوئی جواز ہے کہ دینی مدارس کو حکومت اپنے کنٹرول میں لے کرخراب کرنانہیں جا ہتی ؟

دفعہ 15اس دفعہ (شق می) کے تحت دینی مدرسہ کے اکاؤنٹ صرف بورڈ کے منظور کردہ بینک میں کھولے جاسکتے ہیں، اور حسابات کا آڈٹ صرف وفاقی وزارت ندہی امور یا صوبائی محکمہ اوقاف کے منظور کردہ آڈیٹرز سے کرایا جاسکتا ہے۔ (اصل دفعہ میں وفاقی یا صوبائی حکومت کھا ہے، گرتعریفات میں "وفاقی حکومت "سے مراد وفاقی وزارت ندہی امور اور دصوبائی حکومت "سے مراد کھکمہ اوقاف یا صوبائی حکومت کا متعین کردہ کوئی اور ادارہ ہے۔) وینی مدارس کواس حد تک پابند کرنا کہ وہ اپنی پیند کے بینک میں خود ندا کاؤنٹ کھول سکیں اور ندآ ڈیٹر کا تعین کرسکیں ،ایک ایس پابندی ہے جس کی نظیر دوسر سے اداروں میں ملنی مشکل ہے۔





مجوزه دینی مدارس (رجسریشن اورریگوکیشن) آرڈیننس 2002ء

مولانا قارى محمر صنيف جالندهري ناظم اعلى دفاق المدارس العربيه

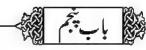
ملک میں دین جماعتوں ، دین اداروں اور مدارس وجامعات کے بارے میں حکومتی اعلانات واقد امات سے اضطراب و بے چینی کی فضا اور پرو پیگنڈ ہے کے گردوغبار سے متاثر ہونا فطری ہے۔اس کا ثبوت احتر کوموصول ہونے والے وہ بے ثار فون اور پینامات ہیں جو ملک کے اطراف واکناف سے روزانہ ملتے ہیں اور جن کی تعداد میں مسلسل اضافہ ہوتا جارہا ہے۔ ان تمام استفسارات میں قدرِ مشتر ک مدادس کے سنقبل کے بارے میں اظہارت ویش ،حکومتی عزائم کے بارے میں فکر مندی اوراس سلسلہ میں '' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے لائح مل اوراقد ام کا انتظار ہے۔ان تمام حضرات کوانفر ادی طور پر مطمئن کرنے کے علاوہ احتر نے اخبارات ، ذاتی رابطوں اور فون کے ذریعے اہم امور اور تازہ صورت حال سے اہل مدارس کو باخر رکھنے کی پوری کوشش کی۔ لیکن تفصیلی طور پر تمام حالات اور '' وفاق'' کی پالیسی سے ، اسفار اور مشاغل کی وجہ سے آگاہ نہ کر سکا۔ اس لیے چند گز ارشات فدر نے تفصیل سے کے ساتھ عرض کی جارہی ہیں۔امید ہے ان شاء اللہ شافی ہوں گی۔

اربابِ 'وفاق'' کی مساعی اور فرض شناسی

جب سے مدارس وجامعات کے خلاف معاندانہ پروپیگنڈے کا آغاز ہوا بالحضوص ۱۵ رمضان المبارک ۱۲۲۱ھ برطابق ۲۰۰۲ء سے اس میں شدت آجانے کے بعد 'وفاق' کی قیادت نے مدارس دینیہ کے تحفظ میں کسی قتم کے تسابل اور خفلت سے کام نہیں لیا۔ ہمارے اکابرضعف وفقاہت ،علالت اور تدر یی وانتظامی مصروفیات کے باوجود اس فریضہ کو جس خوش اسلو بی سے نباہ رہے ہیں اس پروہ تمام اہل علم کی طرف سے شکر یہ کے ستی ہیں۔ تمام حضرات اس وقت اپنے تمام مشاغل اور مصروفیات سے صرف نظر کرتے ہوئے شب وروز مدارس کے تحفظ وبقاء ،خود مختاری و آزادی کے لیے کوشاں ہیں۔ آپ نے ان حضرات سے جوتو قعات وابستہ کی ہیں اور جس اعتاد کا اظہار کیا ہے جمھے تق تعالیٰ شانہ کے ضل سے پوری امید ہے کہ وہ اس کے اہل ہمی ہیں اور ان شاء اللہ آز مائش کی اس گھڑی میں ان قعات اور اعتاد پر یور انجی اُر ہیں گے۔

مشتر كهمقاصدك ليمشتر كهجدوجهد

موجودہ دور میں مشتر کہ مقاصد کے لیے اجتماعی جدوجہد اور زیادہ سے زیادہ افرادی قوت کا اظہار ناگز رہے۔ چنانچہ '' وفاق المدارس'' نے تمام مکا تب فکر کے وفاقوں اور تنظیموں کوایک متحدہ محاذمیں تبدیل کرنے کے لیے انتہائی مخلصانہ مساعی انجام حري دار کامقدمه



دیں، جن کی بدولت دوسال بل' اتحاد تظیمات مدارس پاکستان 'کاوجود مل میں آیا، جو بحداللہ اب ایک مضبوط ، فعال متحرک اور متحکم مگر غیر سیاس تنظیم کی حیثیت اختیار کر چکا ہے۔ اس اتحاد کے قیام واستحکام کے لیے تمام مکا تب فکر کی مسامی مشکور ہیں، مراث وفاق' کا کرداراس سلسلہ میں نہایت قابل قدر ، اساسی اور لائق تحسین ہے۔ اس اتحاد کو مزید موثر اور ہمہ جہت بنانے کے لیے اسے مرکز سے صوبوں ، اصلاع اور تحصیل کی سطح تک وسعت دی جارہی ہے۔

مدارس کی آزادی و تحفظ، بقاء اور خود مختاری کے سلسلہ میں تمام مکاتب فکر متحد و شفق ہیں اور در پیش تمام مسائل کو باہمی مشاورت اور اتفاق ہے حل کرنے کے اصول پر قائم ہیں۔ آپ حضرات بھی موجودہ حالات میں مقامی سطح پر اس اتحاد کو مضبوط ومؤثر اور مشخکم بنانے میں اپنا کردار ضرورادا کریں اور تمام مکاتب فکر کے علاء کو اپنے ساتھ لے کرچلیں۔ دینی حلقوں کے اشحاد کو مزید مؤثر بنانے کے لیے 'وفاق' نے ملک کی دینی جماعتوں اور ممتاز فد ہمی وعلمی شخصیات سے بھی رابط کیا ہے، بحد اللہ! ہمیں ان دینی جماعتوں اور شخصیات سے بھی رابط کیا ہے، بحد اللہ! ہمیں ان کے شکر گزار ہیں۔

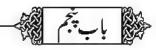
حكمت ومذبراوراستقامت

پورے ملک میں مدارس و مکاتب اور جامعات کا وسیع سلسلہ ایک غیر متزلزل قوت ہے، جس کے استعال کے لیے انتہائی دور اندیثی ، دانش مندی اور حکمت عملی کی ضرورت ہے۔ تصادم و تزائم کی پالیسی نقصان دہ ہو عتی ہے، اس لیے 'وفاق' کی قیادت نے تمام معروضی حالات کو سامنے رکھتے ہوئے افہام تفہیم اور حکمت و قد ہر کا راستہ اختیار کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ اس طرز عمل اور فیصلہ کی وجہ سی حتم کی کمزوری یا خدانخو استہ مداہدت نہیں بلکہ ہمیں اپنے مؤقف کی صدافت و تھا نہیں اور حق تعالیٰ کی امداد پر توکل واعتماد ہے۔ بھراللہ ہم اپنامؤقف دلائل و ہرائین سے ثابت کرسکتے ہیں اور مدارس پرلگائے جانے والے الزامات کا لغوو بے بنیاد ہونا ہر عدالت میں ثابت کرسکتے ہیں۔ اس لیے مشقبل میں بھی ''وفاق' پُر امن جدو جہد کے ساتھ مدارس و جامعات کے تحفظ کا فریضہ انجام دینے کی پالیسی پرگامزن رہے گا، لیکن اگر حکومت نے ہمیں کوئی دوسرا راستہ اختیار کرنے پر مجبود کیا تو ان شاء اللہ ان دینی مراکز کے وجود و بقاء اور تحفظ کے لیے ہماری جانبیں بھی حاضر ہیں۔

یہ قلعے اِن شاءاللہ باقی رہیں گے

''وفاق المدارس العربیہ پاکستان'' کواس وقت جس چیننے کا سامنا ہے اس کا بنیا دی ہدف مدارس کی شکل میں موجودان دینی قلعوں کی حفاظت اوران کی آزادی وخود مختاری کا شخفظ ہے۔ اکا برامت سے ملنے والی بیمیراث ہمیں اپنی جانوں سے زیادہ عزیز ہے۔ مدارس کی تعلیم، انتظامی اور مالیاتی خود مختاری پر کسی قشم کا مجھوتہ ان قلعوں میں شگاف ڈالنے کے متر ادف ہے، جے کسی صورت میں برداشت نہیں کیا جائے گا۔ مدارس دینیہ کی آزادی اور دیٹی شخص کے شخفظ و بقاء کی قیمت پر کوئی بھی حکومتی پیشکش کسی صورت میں قبول نہیں کی جائے گا۔ مدارس دینیہ کی آزادی اور دیٹی شخص کے شخفظ و بقاء کی قیمت کی عمارات کے شخفظ کے لیے بھی صورت میں قبول نہیں کی جائے گی۔ بیعزم پالجزم اپنی ذات، مفادات، حتی کے مدارس و جامعات کی عمارات کے شخفظ کے لیے بھی نہیں بلکہ صرف اور صرف دین کے شخفظ ، اسلام کی اشاعت و بقاء اور آنے والی نسلوں تک اکا برکی امانت کو بحفاظت پہنچانے کے لیے ضروری ہے۔

حريب مدار كامقدمه



یہ مؤقف صرف ' وفاق' کانہیں، بلکہ بحداللہ' وفاق' کی مساعی اور کوششوں کی بدولت تمام مکا تب فکر کامشتر کہ ومتفقہ اٹل، بے لچک اور غیرمبہم مؤقف ہے۔ہم نے بحداللہ اپنا یہ مؤقف ارباب حکومت پر دوٹوک الفاظ میں واضح کر دیا ہے اور یہاں تک کہہ دیا ہے کہ ہم اپنی اسناد کا حکومتی اسناد کے ساتھ' معادلہ' تک قربان کر دیں گے، گرمدارس دیدیہ کے آزادانہ کر داراور خود مختاری پر کسی قتم کی سود ہے بازی نہیں کریں گے۔

آ زمائش کی اس طرح کی گھڑیاں ہمارے اکابر پر بھی آئیں، گر بحد اللہ اُن کے بائے استقلال میں ذرہ برابر لغزش اور مؤمنانہ جرات میں معمولی می کمزوری بھی نہیں آئی۔ ان کاغیر متزلزل اور جرات مندانہ مؤقف ہم سب کے لیے اُسوہ اور مشعل راہ ہے۔ اس طرح کے پُر آشوب حالات میں مفکر اسلام حضرت مولانا مفتی محمود رحمہ اللہ نے فرمایا تھا کہ:''مدرسہ تمارت کا نام نہیں بلکہ استاذ ، شاگر داور کتاب کے تعلق اور رشتہ کا نام ہے۔ اگر حکومت نے گارے اور مٹی کی بنی ہوئی ان مجارتوں پر قبضہ کرلیا تو ہم درختوں کے سائے میں طلبہ کوتر آن وحدیث کی تعلیم دینا شروع کردیں گے۔''

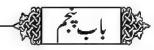
حضرت مفتی صاحب رحمہ اللہ کی اس قلندران جرات اور مؤمنانہ شجاعت نے فراعنہ وقت کواپنی پالیسی بدلنے پر مجبور کر دیا۔
محدث وقت حضرت مولانا محمد یوسف بنوری رحمہ اللہ ہے جب بوچھا گیا کہ اگر حکومت نے آپ ہے مدارس چھین لیے تو
آپ کیا کریں گے؟ نوانہوں نے بغیر کسی تامل کے فرمایا کہ 'میس کسی گاؤں میں جا کر کسی بنداور ویریان مسجد کو کھولوں گا، جھاڑو دوں
گا، اذان اور نماز باجماعت کا اہتمام کروں گا اور اہل علاقہ ہے درخواست کروں گا کہ وہ اپنے بچوں کو پڑھنے کے لیے جیجیں۔اس
طرح جو نیچ آئیں گے ان تک دین کی اس امانت کو پہنچائیں گے۔''

وفاق المدارس العربيه پاکستان کے مجوز ومؤسس (بانی) اور اس احقر کے جدامجد عارف باللہ حضرت مولانا خیرمجد صاحب جالندھری رحمہ اللہ نے اپنی مجالس میں کئی مرتبہ بیدا میان افروز حقیقت ذبن نشین کرائی کہ' بیدارس اور ان کی عمارتیں مقصود نہیں، بلکہ مقصود کو حاصل کرنے کا ذریعہ ہیں۔ اصل مقصود ومطلوب رضائے الہی اور مرادِ خداوندی کو معلوم کر کے اس پڑل کرنا ہے۔ اس کی تعلیم ویڈریس کی کے مکان اور جھونپڑی میں بھی دی جاسکتی ہے۔''

ہم علم عمل علی ہزار در ہے کوتاہ ہی لیکن اس میں کوئی شک نہیں کہ ہم انہی اکابر کے اخلاف اورخوشہ چین ہیں ، انہی کانقش قدم ہمارے لیے جادہ راہ ہے۔ ہم ان شاء اللہ مقدور بھر ان مدارس اور عمارات کا بھی شخفظ کریں گے کہ یہ بھی قوم کی امانت ہیں۔ قرآن وحدیث کے بید بلندو بالامراکز کسی حکومت کی عنایات کے رہیں منت نہیں بلکہ علاء اور مخلص مسلمانوں کے باہمی اعتاد وقعاون کا مظہر ہیں ، لیکن اگر بالفرض حکومت ان عمارتوں کو اپنی تحویل میں لے کر برعم خویش مدارس دیدیہ کی آزادی وخود مختاری کو سلب کرنے کی کوشش کرتی ہے تو ہمیں علم دین کی اشاعت و تبلیخ اور درس و تدریس کے اس سلسلے کوقائم و جاری رکھنے کے لیے عزم محمودہ استنقامت یوسف اور تلقین خیر کا فیصلہ اور ارادہ ابھی سے کر لینا جا ہیں۔

اس ضروری تمہید کے بعد موجودہ صورت حال اور مدارس کو در پیش مسائل اور اُن کے حل کے لیے کی گئی مسامی اور پیش رفت کا خلاصہ عرض کرتا ہوں۔ واضح رہے کہ اس ضمن میں تقریباً تین ماہ سے صدر پاکستان، وزیر داخلہ، وزیر نہ ہی امور، صوبوں

حرفي داركامقدمه



کے گورنرز اور دیگراعلی فوجی وسول شخصیات ہے' وفاق المدارس العربیه پاکستان' کے رہنماؤں کی ملاقاتوں کا سلسلہ جاری ہے۔ اب تک زیر بحث آنے والے امور درج ذیل ہیں:

.....فرقه وارا نه د مشت گردی اور مدارس

حکومتی مؤقف ملک میں ہونے والی دہشت گر دی میں بعض دینی مدارس بھی ملوث ہیں۔

''وفاق'' کی جانب سے اظہار حقیقت سسمدار س دید ہے ذمدداران نے فرقہ وارانہ دہشت گردی کی ہمیشہ فرمت کی ہے، وہ دہشت گردی کوخواہ وہ فرہ ہی ہو یا اسانی اور علاقائی ، ملک کی کیک جہتی ، امن و سکون اور معاشی ترتی اور خوش حالی کے لیے زمیر قاتل بچھتے ہیں۔ پاکستان ہیں فرقہ واریت کو ہوا دینے ہیں اہل فرہب سے زیادہ ہیرونی تخ بی عناصر اور ایجنسیوں کا کردار رہا ہے۔ پاکستان ہیں عدم ہرداشت کی بیفضاد س بارہ سال سے بیدا ہوئی ہے، مدار س دید ڈیڈھ موسال سے قائم ہیں ، فرقہ واریت کو مدار سے کو مدار س کی بیدا وار کہنا سراسر خلاف واقع ہے۔''وفاق'' کی طرف سے بارہا یہ بیشکش دہرائی جاچی ہے کہ اگر حکومت کسی مدرسہ کو دہشت گردی ہیں ملوث بھتی ہے کہ اگر حکومت کسی مدر سہ کو دہشت گردی ہیں ملوث بھتی ہے کہ اگر حکومت کسی دینی ادار سے کے خلاف بخت تادبی کارروائی کریں گے۔گراہی تک حکومت کسی دینی ادار سے کے خلاف کوئی ثبوت فراہم نہیں کرسکی ، جواس بات کا واضح ثبوت ہے کہ مدار س دیدیے کا دامن ہو تم کی دہشت گردی ہے یا کہ ہے۔

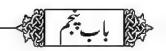
بھراللہ! حکومت نے ہماری اس وضاحت کوشلیم کیا اور ۲۷ دسمبرا ۲۰۰۰ء کوصدر پاکستان نے وفاقوں کے قائدین کو یقین دہائی کرائی کہ ہم کسی مدرسہ کے خلاف ٹھوس ثبوت اور اس کے متعلقہ وفاق کو اعتاد میں لیے بغیر کوئی کارروائی نہیں کریں گے۔اگر صدر پاکستان اس وعدے کا پاس کرتے ہیں تو ہمیں کامل یقین ہے کہ انہیں دہشت گردی میں ملوث کوئی ایک دینی ادارہ بھی نہیں ملے گا۔

•رجسر پيش

حکومتی مؤقفدارس کی رجسٹریشن نے قانون یا پرائیویٹ تعلیمی اداروں کے قواعد وضوابط کے مطابق کی جائے گی اور ۲۳مارچ۲۰۰۲ء تک تمام مدارس کے لیے رجسٹریشن لازمی ہوگی۔

"وفاق"کا مؤقف" کا مؤقف …… جمیں مدارس کی رجٹریش اور یکسانیت پرکوئی اعتراض نہیں مگر عوامی عطیات سے چلنے والے تعلیمی ورفا ہی اداروں کو پرائیویٹ اسکولز اور کمرشل اداروں کی صف اور قانون بندی میں جکڑنا نامناسب ہے۔ اسکولوں کے قواعد وضوابط کے اطلاق یا کسی نئے قانون کے تحت رجٹریشن سے مدارس کی آزادی وخود مختاری کوخطرہ لاحق ہوسکتا ہے۔ حکومت اور مدارس کے درمیان اعتادومفا ہمت کی فضا بھی متاثر ہوگی ، اس لیے زیادہ بہتر یہ ہے کہ حکومت رجٹریشن کے سابقہ قانون 'سوسائٹی مدارس کے درمیان اعتادومفا ہمت کی فضا بھی متاثر ہوگی ، اس لیے زیادہ بہتر یہ ہے کہ حکومت نے رجٹریشن پر پابندی عائد کررکھی ایک میں ہوگئی ایک بیٹن اکو برا ۱۹۰۰ء سے مساجد کی رجٹریشن اسی ایکٹ کے تحت ہور ہی ہے، مناسب ہوگا کہ مدارس کی رجٹریشن بھی اس قانون کے تحت ہور ہی ہے، مناسب ہوگا کہ مدارس کی رجٹریشن بھی اس قانون کے تحت کی جائے۔ اس طرح جو مدارس پہلے سے رجٹر ڈ بیں ان کی نئی رجٹریشن کی ضرورت نہ ہوگی ، نیز ہر سال رجٹریشن کی تاریخ بیں بھی تو سیج کی ضرورت ہے۔





تا زەصورت حال

کا دیمبر ۱۰۰۱ء کوصد ریا کستان نے ہمارے اس مؤقف کو توجہ سے سنا اور غور کا وعدہ فرمایا۔ ۲۹ جنوری ۲۰۰۱ء کو وفاقی وزیر مذہبی اُمور ڈاکٹر مجمودا حمد غازی صاحب سے اس مسئلہ پر تفصیلی گفتگو ہوئی ، الجمد للدا نہوں نے ہمارے مؤقف کو درست تسلیم کیا اور وعدہ کیا کہ وہ صدر پاکستان کو مدارس کا بیم وقف اپنی کمل تائید وسفارش کے ساتھ پیش کریں گے۔ اس لیے اہل مدارس فی الحال رجٹر یشن کے قانون کا انتظار فرما ئیس ، حکومت کے ساتھ اس سلسلہ میں مسلسل رابطہ ہے ، جو نہی کوئی صورت حال واضح ہوئی ، تمام مدارس کو بذریعہ خط اور اخبارات سے مطلع کر دیا جائے گا۔ واضح رہے کہ جو کو اکف محکمہ اوقاف مدارس سے طلب کر رہا ہے اُن کا رجٹر یشن سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ ہمیں اہل مدارس کی پریشانی کا پوری طرح احساس ہے اور ہم بھر اللہ اینے فرائض اپنی بساط کے مطابق پوری تند ہی سے اخبام دے دے ہیں۔

●نئ مساجدومدارس کے لیے این اوسی کی یا بندی

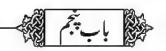
حکومتی موقفبعض مساجد و مدارس سرکاری املاک یا نجی املاک پر بلا اجازت تغییر کی گئی ہیں۔انہدام کی صورت میں امن وامان کا مسئلہ پیدا ہوتا ہے،لہٰدا آ بیندہ کوئی مسجد یا مدرسہ این اوسی کے بغیر تغییر نہیں ہو سکے گا اور این اوسی حکومت جاری کرے گی۔

''وفاق''کامؤقف۔۔۔۔۔برکاری یا نجی املاک پر قبضہ کرنا قانون شکن ہے،خواہ وہ سجداور مدرسہ ہی کے لیے کیوں نہ ہو،ہم اس کی بالکل جمایت نہیں کرتے ، لیکن بیمساجداور مدارس راتوں رات ہی تغییر نہیں ہوئے۔ زمانة غیر میں متعلقہ افراد کو کھلی چھٹی دینا انتظامیہ کی غفلت اور ناا ، بلی ہے۔ نیز بے شار سرکاری املاک پر پرائیویٹ اسکولز، پلازے، کوٹھیاں، دکا نیس غیر قانونی طور پر موجود ہیں، لیکن اس کی بناء پر کسی شخص کو اپنی جائز قانونی ملکیت میں اسکول یا دکان بنانے کے لیے کسی این اوس کا پابند نہیں کیا گیا۔ بیہ یابندی صرف مساجد و مدارس پر کیوں لگائی جار ہی ہے؟ کہیں اس کا صل مقصد مساجد اور مدارس کی تغییر کی حوصلہ شکنی تو نہیں؟

تاہم اصولی طور پرہم اس بات ہے تفق ہیں کہ کسی دوسرے کی مملوکہ جگہ پر مسجد یا مدرستغیر کرنا نا جائز ہے، آیندہ کے لیے اس کے تدارک کی بہتر صورت یہ ہے کہ سرکاری اداروں کی بجائے" متعلقہ وفاق" این اوی جاری کرے۔متعلقہ وفاق سرکاری اداروں ہے تغییر کے لیے حاصل کردہ زبین قانونی ہے یا نہیں۔مساجد عبادت گاہیں اداروں سے زیادہ بہتر تحقیق کرسکتا ہے کہ سجد یا مدرسہ کی تغییر کے لیے حاصل کردہ زبین قانونی ہے یا نہیں۔مساجد عبادت گاہیں ہیں مرکاری این اوی لازمی قرار دینے کی صورت میں ان میں نصرف حکومتی مداخلت کا امرکان ہے، بلکہ سیاسی اور مسلکی اختلاف نئی مساجد و مدادی کے قیام میں رکاوٹ بن سکتا ہے۔

پاکستان کے بہت سے علاقوں میں جا گیر دار طبقہ نے اپنی گرفت مضبوط رکھنے کے لیے اسکول تک نہیں بننے دیئے، اگر مدارس کے قیام کے لیے بھی سرکاری اجازت لازمی قرار دی گئی تو اندیشہ ہے کہ بیجا گیر دار اپنے علاقوں میں مدارس قائم کرنے کی اجازت بھی نہیں دیں گے۔





تا زەصورت حال

۲۹ جنوری۲۰۰۲ء کووفاقی وزیر مذہبی اُمور نے ہمارے مؤقف سے اتفاق کیا اور ارباب حکومت سے اس سلسلہ میں مزید بات چیت کا وعدہ کیا۔

■.....دارس کے نصاب تعلیم میں عصری مضامین کا اضافہ

حکومتی مؤقفدینی مدارس اینے نصاب میں جارعصری مضامین انگش، جنزل سائنس، ریاضی اور مطالعہ باکستان شامل کریں تا کہ علاء دینی علوم کے ساتھ ساتھ عصری علوم کی تعلیم سے بھی باخبر ہوں اور دوسر سے شعبوں میں بھی ملازمت حاصل کر سکیس۔

وفاق کامؤ قفدی میدارس کا بنیادی مقصدروزگار کے مواقع حاصل کرنا اور ملاز میں نہیں، بلک قرآن وحدیث اور علوم
دینیہ کی تذریس واشاعت اور تحفظ ہے۔ اسپیشلا ئزیش کے اس دور میں ایک عالم دین کے لیے ایسے فنون کی تعلیم لازمی قرار دینا
جن کا اس کے دائر ہ تخصص کے ساتھ کوئی تعلق نہیں غیر معقول ہے۔ تاہم ابتدائی طور پر مدارس دینیہ میں انگریزی، اردو، جنرل
سائنس، معاشرتی علوم اور مطالعہ پاکستان کی تعلیم دی جارہی ہے اور یہ مضامین ' وفاق' کے نصاب میں پہلے سے شامل ہیں۔ بعض
مدارس میں ٹیکنا لوجی اور کم پیوٹر کی تعلیم بھی ہور، ہی ہے۔ دینی مدارس اپنی اور عصر حاضر کی ضروریات ہے آگاہ ہیں اورائن کے متعلقہ
وفاق اپنے اپنے نصاب ہائے تعلیم میں وقاً فو قاً اضافہ وتر میم کرتے رہتے ہیں۔ اگر پاکستان میں لاکھوں پر ائیویٹ اسکولوں کو اپنا
نصاب تعلیم خود طے کرنے کاحق حاصل ہے تو دینی مدارس سے میتی کس قانون اور ضا بلطے کے تحت چھینا جارہ ہے۔ ہمارا میہ وقت
تو دوٹوک ہے کہ اگر حکومت نے دینی مدارس کے وفاقوں کو اعتباد میں لیے بغیر اپنی طرف سے مطرکر دہ کوئی نصاب مدارس پر لازم کیا
تو ''وفاق'' کے مدارس اے قبول نہیں کر ہیں گے۔

سی حکومتی مداخلت کے بغیر ثانویہ عامہ (میٹرک) تک ہم عصری علوم کی تدریس مدارس دینیہ میں دینے کے لیے تیار بیں، جبکہ حکومت کو بی تعاون کرنا چاہیے کہ وہ ہماری جاری کردہ' شہادۃ الثانویۃ العامہ'' کومیٹرک کے مساوی قرار دےاور' شہادۃ الثانویہ الخاصہ'' (ایف۔اے)اور شہادۃ العالیہ کو (بی اے) کا معادلہ قرار دے۔

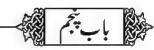
تا زەصورت حال

۲۹ جنوری۲۰۰۲ء کووفاقی ندہی اُمور نے ہمارے اس مؤقف سے اتفاق کیا اور وعدہ کیا کہ میٹرک تک کے لازمی مضامین جن مدارس میں پڑھائے جائیں گے اُن کے متعلقہ ''وفاق'' کی سند کے معادلہ کی پوری کوشش کی جائے گی اور ہاتی اسناد کا معادلہ بھی منظور کرایا جائے گا۔

غیرمککی طلبہ کے داخلہ کا مسئلہ

حکومتی مؤقفغیرملکی طلبہ کوتعلیمی ویزے کے بغیر داخلہ نہ دیا جائے ،اس طرح کے زیرتعلیم طلبہ کوویزے کے حصول

﴿ وِن مدار كامقدمه ﴿ ﴾



کے لئے واپس بھیجاجائے۔متعددممالک نے ہم سے اس بناء پراھتجاج کیا ہے کہ آپ کے تعلیمی اداروں میں ہمارے باشندوں کوغیر قانونی طور پر داخلے کیوں دیئے جاتے ہیں۔

وفاق كامؤ قف

(الف)ہم قانونی دستاویزات کے بغیر کسی بھی غیر ملکی طالب علم کے تعلیمی دافلے کے قائل نہیں ہیں ،البتہ علوم دینیہ کے خواہ شمند میہ حضرات پاکستان جیسی نظریاتی واسلامی مملکت کی جانب سے اس سلسلہ میں ہرفتم کے تعاون وخیر خواہی کے ستحق ہیں۔غیر ملکی طلبہ کے لیے ویز ہے اور این اوت کا موجودہ طریق کارپیچیدہ اور مشکل ہے،اسے ہل بنانے کی ضرورت ہے،ایسے طلبہ کوئی وزارتوں سے اجازت لینے کے علاوہ بہت ساوفت بھی ضائع کرنا پڑتا ہے۔ضرورت ہے کہ ون ونڈو آپریشن ہو،مدت کی تحدید کی جائے اور پاکستانی سفارت خانوں کو ہدایت کی جائے کہ وہ متعینہ مدت میں امیدوار کی درخواست پر فیصلہ کر کے اطلاع دیں۔

(ب).....جوطلبہ غیر تغلیمی دیزے پر پاکستان آئے ،مگر پھر دینی ذوق کی بناء پرکسی مدرسہ میں پڑھنے لگے تواپسے طلبہ کے ویزے متعلقہ ادارے یا''وفاق'' کی تصدیق وسفارش پر تبدیل کر کے تعلیمی ویزوں میں بدل دیئے جائیں۔

تازهصورت حال

صدر مملکت نے 12 دسمبر کی ملا قات میں اس مطالبہ ہے اتفاق کیا، چنا نچرا اجنوری کے خطاب میں انہوں نے اعلان کیا کہ متعلقہ ملک کے این اوسی کے بعد غیر ملکی طلبہ کو تعلیمی ویزہ جاری کر دیا جائے گا، ایسے طلبہ کو واپس اپنے ملک جانے کی ضرورت نہیں ۔ البتہ ویزے کے حصول کو آسان بنانے کا مطالبہ ہنوز تشنہ تھیل ہے۔ واضح رہے کہ تمام وفاقوں نے اپنے ملحقہ مدارس کو ہدایات دی ہیں کہ سی بھی غیر ملکی طالب علم کو قانونی دستاویز ات کے بغیر ہرگز داخلہ نہ دیا جائے۔

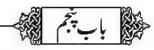
.....وین مدارس آر دو بنس

چند ماہ بل حکومت نے ایک'' دینی مدارس آرڈیننس' جاری کیاتھا اور اعلان کیاتھا کہ اس کاتعلق صرف ان مدارس ہے ہوگا جو ماڈل دینی مدارس اور دارالعلوم، حکومت خود قائم کرے گی، یا جو مدارس رضا کارانہ طور پر اس بورڈ ہے الحاق کریں گے، حکومت طقوں کی طرف سے میں یقین دہائی کروائی گئی کہ اس آرڈیننس ہے آزاد دینی مدارس کی خود مختاری پرکوئی آئے نہیں آئے گی۔

فيحيح صورت حال

اس آرڈیننس کے بغورمطالعہ سے اندازہ ہوتا ہے کہ اس میں ایسے الفاظ شامل ہیں کہ اس آرڈیننس کے تحت قائم ہونے والے بورڈ کا دائرہ کارغیر الحق دینی مدارس و جامعات تک وسیع ہوسکتا ہے، چنانچے کا دسمبر کوصدر پاکستان سے ملاقات کے دوران ہم نے اس خدشہ کا اظہار کیا اور اُن پرواضح کیا کہ ہم دینی مدارس کے نظام تعلیم وتر بیت ، نصاب تعلیم ، امتحانات اور اندرونی اُمور میں حکومتی مداخلت کو ضرر رسال سجھتے ہیں۔ دنیا کے بیشتر ممالک میں ممتازیو نیورسٹیاں اپنے معاملات میں سرکاری مداخلت سے مملل

حري دار کامقدمه



طور پرآ زادہ وتی ہیں، لہذادین مدارس کو بھی حکومتی مداخلت سے آزادر ہنے دیا جائے اوراس آرڈیننس میں مناسب ضروری اصلاح کی جائے۔ نیز اس آرڈیننس کی اصلاح کے لیے ایک تنین رکئی سمیٹی تشکیل دی جائے۔ اس سمیٹی کے لیے مولا نامفتی مذیب الرحمٰن صاحب (نائب صدر شظیم المدارس پاکستان) راقم الحروف محمد صنیف جالندهری (ناظم اعلیٰ وفاق المدارس العربیہ پاکستان) اور جسٹس (ر) امجدعلی (ممبر اسلامی نظریاتی کوسل) کے نام پیش کیے گئے۔

صدر پاکستان نے اس مطالبہ کونشلیم کرتے ہوئے اس آ رڈیننس کی اصلاح کے لیے مذکورہ بالا سہر کئی تمیٹی کی منظوری دے دی ہےاور عنقریب وزارت مذہبی اُموراس کا اجلاس طلب کر رہی ہے۔

■ مختلف حکومتی اداروں کی طرف سے مدارس کوموصول ہونے والے فارم

کچھ عرصہ سے حکومت کے مختلف محکموں اور ایجنسیوں کی طرف سے دینی مدارس کے کوائف طلب کیے جارہے ہیں۔اگر چہان میں زیادہ تر وہی کوائف پوچھے گئے ہیں جن کی تشہیر عام طور پراہل مدارس کرتے رہتے ہیں اور انہیں فراہم کرنے میں کوئی حرج نہیں، لیکن اس کے لیے جوطریق کاراختیار کیا گیا ہے وہ خاصا پریشان کن اور تکلیف دہ ہے۔ یہ معلومات پہلے وزارت تعلیم ، پھروزارت مذہبی اُموراوراب محکمہ اوقاف نے طلب کی ہیں جودراصل" وفاق" کے فارم الحاق کی نقل ہیں۔

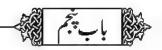
ہم اس سلسہ میں حکومت کو متعدد بار کہہ چکے ہیں کہ آپ کو مدارس کے جوکوائف بھی مطلوب ہوں وہ متعلقہ وفاقوں کے مرکزی دفاتر سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔اس سلسلہ میں اہل مدارس کو پریشان نہ کیا جائے۔ بداس لیے بھی ضروری ہے کہ بعض سرکاری اہل کا راہل مدارس سے تو بین آمیز روبیہ اختیار کرتے ہیں اور غیر متعلقہ سوالات کرتے ہیں۔اس نا مناسب طرز عمل کے باعث مدارس میں کافی اضطراب پایا جاتا ہے۔مدارس میں بے پناہ مصروفیات اور ملاز مین محدود ہوتے ہیں، ایک ہی نوعیت کے مختلف محکموں سے موصول ہونے والے بیفارم ان کے لیے تصنیع اوقات کا سبب بنتے ہیں، جب ایک محکمہ بیکوائف حاصل کرچکا ہے تو باقی تکموں کو اُس سے رجوع کرنا چاہیے۔ارباب حکومت ہمارے اس مؤقف سے زبانی طور پر تو اتفاق کرتے ہیں، کیکن تا حال ان کاعمل اس کے خلاف ہے۔

بہرحال ان فارموں کوپُر کردیے میں کوئی حرج نہیں ایکن اگر کوئی مدرسہ یہ بھتا ہے کہ کوئی سوال ایباہے جس کا جواب عام مصلحت کے خلاف ہے تو وہ اسے ''وفاق'' کی طرف محول کرے۔خود مختار بورڈ ،عصری علوم کی تعلیم اور اس سلسلہ میں مشکلات، مسائل اور تجاویز وغیرہ کے جواب میں یہ کھا جائے کہ ہمار الحاق'' وفاق المدارس'' سے ہے، اس سلسلہ میں ہم''وفاق'' کے فیصلے اور پالیسی کے پابند ہیں۔

●مدارس اورعلائے کرام کےخلاف حالیہ حکومتی اقد امات

حکومت کے اعلان اور یقین دہانیوں کے برعکس بعض مقامات پر مدارس کے دفاتر کوسیل اور مہتم حضرات، اساتذہ کرام اور طلبہ کو گرفتار کیا گیا ہے، یہ کارروائی بلا جواز اور غیر قانونی ہے، یہ تمام حضرات صرف درس ونڈریس کا مقدس فریضد انجام دیے والے ہیں۔ ہم اپنی بساط کے مطابق بھرپورکوشش کررہے ہیں کہ گرفتار شدگان کی جلد از جلد رہائی عمل میں آسکے اور دفاتر کھل سکیس۔

﴿ وَيْ مِدارَ كَامْقِدِمْ اللَّهِ



ارباب مدارس سے بھی درخواست ہے کہ وہ اس طرح کی صورت حال میں مقامی سطح پر اہل مدارس اور علماء کے مشتر کہ اجلاس بلوائیں ،تمام مکاتب فکر سے رابطہ کریں ضلعی ناظمین اورا نظامیہ سے مشتر کہ وفو دکی صورت میں ملیں۔اگر ضرورت ہوتو احقر سے بھی رابطہ کریں۔ نیز گرفتار شدہ علماءاور مدارس کے خلاف ہونے والی کارروائی سے احقر کو بھی مطلع فرمادیں۔ آخری گزارش!

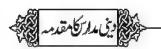
سه مائی ' وفاق' کے شارہ نمبر' کا 'اور' آ' کا مکمل مطالعہ فرمالیا جائے ،ان میں تمام ضروری تفاصیل موجود ہیں۔آبندہ ہر شارے کے مطالعہ کا اہتمام فرمائیں تو آپ کوتقر ببائمام سوالات کے جوابات حاصل ہوسکتے ہیں۔علاوہ ازیں اپنے وسائل کے مطابق رائے عامہ کو مدارس کے حق میں ہموار کریں، تمام طبقات حکام، وکلاء،علاء، تاجر،صنعت کار، اخبار نویس، کالم نویس، دانشوروں،سیاست دانوں اورسول وفوجی افسران سے ملاقاتیں کرکے آئیس دینی مدارس کی خدمات سے آگاہ کریں اور مدارس کے خلاف جھوٹے پروپیگنڈے کی حقیقت بیان کریں۔ ''وفاق المدارس'' اور ' اتحاد تحظیمات مدارس یا کستان' کو مضبوط بنا کیں اور مرکز سے دالطر کھیں۔

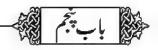
بظرِ حالات حاضرہ آپ کی آراءوتجاویز ہمارے لیے رہنماہوں گی ، مدارس کے تحفظ کے لیے ہمیں مزید کیا اقدام اُٹھانے حا جاہئیں؟ اپنی رائے گرامی سے ضرور مطلع فرمائیں۔

راقم الحروف نے اپنی بیم معروضات قدر ہے تفصیل کے ساتھ آپ کی خدمت میں پیش کردی ہیں، تا کہ تمام دین علقوں اور وفاقوں کے مشتر کہ مؤقف کے علاوہ تا حال کی جانے والی کارگر اری بھی آ نجناب کے علم میں آ سکے تاہم بیسب ظاہری اسباب وسائل ہیں اوراپنی تا شیر میں مؤثر حقیقی اور مسبب الاسباب کے تاج ہیں، اس لیے مدارس دیدیہ، مساجد اور دینی مکا تب کے تحفظ و بقاء اور آزادی وخود مختاری کے لیے خصوصی دعاؤں کی از حد ضرورت ہے، اے فراموش نہ فرمایا جائے۔ بلکہ جولوگ مساجد و مدارس کے بارے میں نیک عزائم نہیں رکھتے اُن سے نجات کے لیے بھی دعاؤں کا اہتمام کیا جائے۔ بیمدارس جس طرح ماضی میں انہائی کے خصن حالات کے باوجود اپنے مشن پرکار بندر ہے ہیں، ان شاء اللہ! آئیدہ بھی رہیں گے۔

والله المستعان وعليه التكلان

☆....☆....☆





مدارس وحكومت مذاكرات — ايك جائزه

ابن الحسن عباس

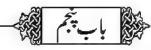
حکومت کے ساتھ دینی مدارس کی قیادت کی تازہ ملاقات جمعرات 22 ستمبر 2005ء کو وزارت نہ ہی امور کے سمبیٹی روم میں ہوئی اورا گلے دن حضرت صدروفاق کی سر پرستی میں وزیراعظم سے ملاقات ہوئی۔24 ستمبر 2005ء کوکراچی میں ناظم اعلیٰ وفاق المدارس مولانا قاری محمد حنیف جالندھری نے پرلیس کا نفرنس میں ملاقات کی طے شدہ تفصیلات بتلائیں۔ انہوں نے کہا کہ

"وزیراعظم پاکتان سے ملاقات انتہائی خوش گوار ماحول اور افہام وتفہیم کی فضا میں ہوئی۔ وزیراعظم سے ہم نے گزارش کی کہ مدارس سے غیر ملکی طلبہ کی ملک بدری وطن عزیز کے مفاو میں نہیں اور مدارس کی اسنا دکوسیاسی تنازعات کی جھینٹ نہ چڑھایا جائے۔ وزیراعظم نے کہا کہ بیدونوں مسئلے گفت وشنید اور ہا ہمی مشاورت سے حل کر لیے جا کیں گے۔" ناظم اعلیٰ نے کہا کہ" مدارس کی رجسٹریشن کا معاملہ خوش اسلوبی سے طے پاگیا ہے اور حکومت نے رجسٹریشن کے متعلق ہمارے تحفظات وخدشات فتم کرانے کی یقین دہانی کرادی ہے۔"

مدارس کا مطالبہ ہے کہ رجسٹریشن سابقہ قانون 1860 کے سوسائٹی ایکٹ کے تحت کی جائے۔ حکومت نے اس میں چار دفعات پر مشتمل ایک نئے سیکشن کا اضافہ کیا ہے جس پر ارباب مدارس کو پھے تحفظات وخد شات تھے۔ تازہ ملا قات کے بعد طے یہ ہوا کہ حکومت ان تحفظات کے ازالے کے ساتھ اسے اسمبلیوں سے منظور کرائے گی۔

صدر پرویز مشرف اکوبر 1999ء میں برسرافتد ارآئے ،19 اگست 2001ء کوانہوں نے بائیس دفعات پر مشتل ' ماڈل دینی مدارس آرڈینس' ، جاری کیا ، جسے اتحاد تنظیمات مدارس دینیہ نے 27 اگست 2001ء کواپنے اجلاس میں مشتل ' ماڈل دینی مدارس آرڈینس' ، جاری کیا ، جسے اتحاد تنظیمات مدارس دینیہ نے 29 دفعات پر مشتمل ' مدرسہ متفقہ طور پر مستر دکر دیا۔ اس کے تقریباً ایک سال بعد 19 جون 2002 کووفاتی کا بینہ نے 29 دفعات پر مشتمل ' مدرسہ ایجوکیشن بورڈ برجٹ بیش ایڈ ریگولیشن آرڈینس' میں ملک کے تمام مدارس کو پاکستان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ لینی ماڈل دینی مدارس بورڈ سے الحاق کا پابند بنایا گیا تھا۔ 18 جولائی 2002 و کواتحاد تنظیمات مدارس کا اجلاس ہوا ، جس میں اسے کلی طور پر مستر دکر دیا۔ چناں چہ ماڈل مدارس کے سوااس سے قانون کے تحت کی مدرسہ نے رجٹر بیشن نہیں کرائی ۔ کیم جون اسے کلی طور پر مستر دکر دیا۔ چناں کی مرجٹر بیشن نمبر 2012 کو وفاتی و زارت داخلہ نے اپنے نوٹیفیکیشن نمبر 2012 کا ملان کیا اور تمام صوبوں کو ہدایت کی کہ وہ مدارس اور مساجد کی رجٹر بیشن حسب سابق 1860 ء کے سوسائل

حرير ون مدار كامقدمه



ا یکٹ کے تحت کریں، پہلے سے رجسٹر ڈمدارس کی نئی رجسٹر پیشن کی شرط بھی ختم کردی گئی تھی۔ وفاق المدارس نے اس فیصلے کا خیر مقدم کیا اور اسے مدارس کے متحدہ موقف کی فتح قرار دیا۔ چنال چہناظم اعلی وفاق نے اس وقت اپنے جاری کردہ پر لیس ریلیز میں کہا ''مدارس کی رجسٹر پیشن پر عائد پابندی اٹھانے کا حکومتی فیصلہ اتحاد تنظیمات مدارس کی فتح ہے اور ایک عرصے سے اس موضوع پر مسلسل حکومت سے مذاکرات ہور ہے تھے۔''انہوں نے دپی مدارس کے ذمے داروں سے اپیل کی کہوہ فوری طور پر متعلقہ دفاتر سے رابطہ کر کے اپنے مدارس کی رجسٹر پیشن کرائیں، وفاقی وزارت داخلہ ووزارت تعلیم اور وزارت مذہبی امور نے تمام صوبوں کو ہدایات جاری کردی ہیں۔

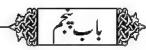
لیکن ان ہدایات کا کوئی عملی نتیجہ سامنے نہیں آیا ، یہاں تک گزشتہ ماہ مدارس رجسٹریشن کا ایک نیا آرڈیننس جاری ہوا اور آج کل مدارس کی قیادت اس کے مضربیبلو کی صفائی میں گئی ہوئی ہے۔

صدر پرویز مشرف کے اقتدار میں آنے کے بعدان سے دینی مدارس کی قیادت کی مدارس کے معاملات کے بارے میں دو تفصیلی ملاقاتیں ہوئیں۔ پہلی ملاقات ہے 120 ہمبر 2001ء کوہوئی ، تین گھنٹے کی اس ملاقات میں صدرصا حب نے بحثیت مجموعی دینی مدارس کی کفالت عامه اور شرح خواندگی بڑھانے کی تعریف کی۔مدارس کی قیادت نے اس اجلاس میں رجسڑیش ، غیر ملکی طلبہ اور اسناد کا معاملہ ان کے سامنے کر رکھا۔صدرصا حب نے ان معاملات کونمٹانے کا عندیہ دیا اور موقع پر ہی وزیر غیر ملکی طلبہ اور اسناد کا معاملہ ان کے سامنے کر رکھا۔صدر صاحب نے ان معاملات کونمٹانے کا عندیہ دیا اور موقع پر ہی وزیر غربی امور ڈاکٹر محمود احمد غازی کوملی اقد امات تجویز کرنے کی ہدایت دی۔ ایک مطالبہ یہ بھی تھا کہ سرکاری حکام آئندہ عموم کے ساتھ دینی مدارس پر دہشت گر دی اور شفی سرگرمی کا الزام نہ لگائیں۔ اگر کوئی مدرسہ اس میں ملوث ہے تو بھوس شہادتوں کے ساتھ صرف اس کا نام لیا جائے ،صدر صاحب نے اس کا بھی وعدہ کیا۔

صدر مملکت کی واضح یقین و با نیول کے بعد 'اسخاد عظیمات مدارس دیدیہ' نے 6 جنوری 2002 ء کو جامعہ نیجیہ لا ہور میں طلب کردہ مدارس کونش ہیں ہم کرملتو ی کردیا کہ ہم صدر مملکت کی یقین د بانیوں پر حکومت کے دے واران کے مل درآ مد کی رفتار ، نیک بنی عملی پیش رفت کا باریک بنی سے جائزہ لیتے رہیں گے اوراس کے بعد مستقبل کے لائح ممل کا فیصلہ کریں گے۔

لیکن'' وفائے عہد کا وعدہ فیظ نوک زبان تک ہے' صدر پرویز مشرف صاحب نے مدارس کی طرف سے اٹھائے کے مسائل ومطالبات میں ہے کوئی بھی حان نہیں کیا ، یہاں تک کہ گذشتہ سال سات مجبر 2004 کو وفاق المدارس کے صدر مولا ناسلیم اللہ خان کی قیادت میں اسخاد تعظیمات کے وفد نے صدر مملکت سے دوسری بار ملاقات کی ساڑھے تین گھٹے سے مولا ناسلیم اللہ خان کی قیادت میں مالا قات کی ساڑھے تین گھٹے سے مطالبات دوبارہ سامنے لائے گئے جو 2001ء کی ملاقات میں پیش کئے گئے تھے۔صدر نے دینی مدارس کی اسناد کوسرکاری طور پر تسلیم کر نے کا راستہ تکا لئے جو 2001ء کی ملاقات میں پیش کئے گئے تھے۔صدر نے دینی مدارس کی اسناد کوسرکاری طور پر تسلیم کر نے کا راستہ تکا لئے کے لیے متعلقہ حکام کو ہدایت کردی تھی اور مدارس کے بانچوں وفاقوں کو یونی ورسٹیوں کا درجہ دینے کی جویز بھی قبول کر کی تھی ۔مدارس کے خار مدارس کے خارف سے کی قبول تی کی مدارس کی ساکھ متاثر ہوتی ہے۔ دینے کی تجویز بھی قبول کر کی تھی۔مدارس کے معافر پر دہشت گردی کا الزام عائد کیا جاتا تار با ،اس سے مدارس کی ساکھ متاثر ہوتی ہے۔

حِنْ مار تك مقدمه



صدرصا حب نے یقین دلایا کہ'' آئندہ اگر کسی مدر سے کے خلاف شکایت ہوئی تو متعلقہ و فاق سے مشاورت کے بعد اگلا قدم اٹھایا جائے گا۔''

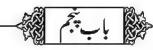
لیکن ان میں سے کی بھی یقین دہانی کا کوئی شبت نتیجہ سا منے نہیں آیا۔ فروری 2005ء میں 'انٹر مدرسہ بورڈ''کا شوشہ چھوڑا گیا ،اس کے بعد وزیراعظم کے قائم کردہ'' مدارس اصلاح بورڈ''کا نوٹیٹیشن جاری ہوا ،اسلام آباد میں طالبات کے مدرسہ جامعہ حقصہ پر پولیس حملہ آور ہوئی ،لندن دھا کوں کے بعد ملک بھر کے مختلف مدارس پر چھاپوں کا اذبیت ناک سلسلہ شروع ہوا اور مدارس میں پڑھنے والے غیر ملکی طلبہ کی ہوگا می طور پر ملک بدری کا فیصلہ کیا گیا۔ تب اتحاد تنظیمات مدارس نے 27 جولائی 2005ء کو ایک اعلامیہ جاری کیا جس میں لکھا تھا ''7 ستمبر 2004ء کے ایک اجلاس میں صدر پاکستان نے واضح ہوایت دی تھی کہ اگر حکومت کو کسی مدرسے کے خلاف کوئی کارروائی کرنی ہوتو جس وفاق کے ساتھ اس کا الحاق ہے ،اس کے ہوایت دی تھی کہ اگر حکومت کو کی مدرسے کے خلاف کوئی کارروائی کرتی ہوتو جس وفاق کے ساتھ اس کا الحاق ہے ،اس کے کوئو ڈاگیا ہے۔ ہم مطالبہ کرتے ہیں کہ صدر پاکستان کی 7 ستمبر 2004 کے اجلاس میں دی گئی ہوایت کے مطابق وفاقی کوئو ڈاگیا ہے۔ ہم مطالبہ کرتے ہیں کہ صدر پاکستان کی 7 ستمبر 2004 کے اجلاس میں دی گئی ہوایت کے مطابق وفاقی وزارت نہ ہی امور میں ہماری تمام درجات کی اسناد کی منظوری اور ہمارے امتحانی بورڈ زکو قانونی حیثیت دیئے ہے متعاق فراکرات جہاں تک پنچے تھے ،و ہیں سے آئیس آگے بڑھایا جائے اورتمام معاملات کوئتی شکل دینے کے لیے تین ماہ کا ٹائم فریم مقاملات کوئتی شکل دینے کے لیے تین ماہ کا ٹائم فریم مقرر کراجائے''۔

لیکن اس طرح کے مطالبات کی کوئی شنوائی نہیں ہوئی یوں گزشتہ جار پانچے سال ہے جاری ندا کرات میں دینی مدارس کے سلکتے ہوئے مسائل میں ہے اب تک ایک بھی مسئلہ ل کرنے کی طرف شجیدہ پیش رفت نہیں ہوسکی۔

اس تفصیل سے بیہ بات بالکل واضح ہوجاتی ہے کہ مقصد دراصل دینی مدارس کی آزادی،خود مختاری اور معاشر بے میں ان کے اثر ورسوخ کوشتم کرنا ہے،اس کے لیے وقتاً فوقتاً مختلف عنوانات سے آرڈیننس جاری کیے جاتے ہیں اور جب مدارس کی طرف سے احتجاج کی راہ اختیار کی جاتی ہے تو اس کے تحریکی شکل اختیار کرنے کے خوف سے وقتی طور پر مفاہمانہ مؤقف اپنالیا جاتا ہے۔

رجسٹریشن ،سندات کی آئین حیثیت ،غیر ملکی طلبہ کی ملک بدری اور مدارس کے خلاف پر و پیگنڈہ مہم ،.... بیہ چار ''حکومت مدارس ندا کرات' کے بنیا دی ایشوز ہیں۔ رفا ہی اداروں کے لیے رجسٹریشن کا ایک قانون موجود ہے ،حکومتی اہل کاروں کا کہنا ہے کہ وہ فرسودہ ہو چکا ہے اور اب نئے قانون کی ضرورت ہے۔ سوال بیہ ہے کہ این جی اوز اور دوسرے رفا ہی ادارے اسی قانون کے تحت رجسٹر ڈ ہور ہے ہیں ،صرف مدارس کے لیے اسے ناکا فی سمجھنامدارس کے ساتھ امنیازی سلوک کے زمرے میں آتا ہے ،.... بہی معاملہ غیر ملکی طلبہ کا ہے۔ مدارس مخالف ذہنوں کی پالیسی کا اصل مقصد بیہ ہے کہ غیر ملکی طلبہ اپنے اسے ملکوں میں جاتے ہیں تو وہ اپنی مادر علمی کے ساتھ مالی تعاون کا بھی ذریعہ بنتے ہیں۔ ان کی تعلیم پر پابندی لگانے سے مدارس کو طلنے والی بیرونی امدادرک جائے گی اور اس طرح مدارس کے قیام و بقا میں خلل و اقع ہوگا ور نہ ملک وملت کی افادیت مدارس کو طلنے والی بیرونی امدادرک جائے گی اور اس طرح مدارس کے قیام و بقا میں خلل و اقع ہوگا ور نہ ملک وملت کی افادیت

حريج وين مدار كامقدمه



کے نقطہ نظر سے اس میں دورائے نہیں ہوسکتیں کہ بیطلبہ یہاں سے جاکراپنے ملکوں میں پاکستان کے لیے مخلص سفیروں کا کرداراداکر تے ہیں۔

اسناد کے سلسلے میں مدارس کامؤقف ہے کہان کے وفاقوں کو بورڈ کا درجہ دیا جائے اوراس کی دونظیریں پہلے ہے موجود ہیں۔ایک آغاخان بورڈ اور دوسرامدرسہ ایجوکیشن بورڈ ۔۔۔۔ یا پھر انہیں امتحانی یونی ورسٹیوں کا رہتبہ دیا جائے کیوں کہ ایک امتحانی یونی ورسٹی کی منظوری کے لیے جس قدرشر ائط اور آئینی تفاضے ہیں ،ان کومدارس کے وفاق بدرجہ اتم پورا کرتے ہیں تاہم حکومت کو خدشہ ہے کہ مدارس کے وفاقوں کو بورڈیا یونی ورسٹی کا درجہ دینے کے بعد وہ اور مشجکم اور مضبوط ہوجا کیں گے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ حکومت کے بعض ذہے دارا فراد مدارس کے معاملے میں بنجیدہ اور مخلص ہیں، کین مدارس کے حق میں بنجیدہ اور مخلص ہیں، کین مدارس کے حق میں کوئی فیصلہ جانے سے پہلے پچھ نا گہائی ہاتھ یا اسے روک دیتے ہیں یا اس میں تبدیلی کر کے اس کی افادیت کوئم کر دیتے ہیں۔ مذا کرات کی موجودہ روش برقر ارر ہی تو مدارس کے لیے سرکاری سطح پر کسی بڑی کام یا بی کے انتظار کی مدت کافی لمبی معلوم ہوتی ہے۔

دینی مدارس کی اسناد کے معاملہ میں پیش رفت

دین مدارس کے پانچوں وفاقوں کی مشتر کہ نظیم ' اتحاد تظیمات مدارس دیدیہ ' کے حکومت کے ساتھ مدارس کے مختلف معاملات پر غدا کرات کا سلسلہ چاتا رہتا ہے' ' دینی مدارس' اس وقت چوں کہ بین الاقوا می ایجنڈے کے سرفہرست موضوعات میں جگہ پانچکے ہیں اوران کے اثر ونفوذ کوختم کرنے کے لئے ہیرونی لا بیاں گزشتہ تما م ادوار کے مقابلے میں کہیں زیادہ عزم ووسائل کے ساتھ اپنے منصوبوں کی تھیل کے لئے سرگرم ہیں جس کی وجہ سے حکومت پر کافی دباؤ ہے، دوسری طرف موجودہ حکومت ہیرونی دباؤ کے ساتھ کی ملاقات میں دینی مدارس کی اسناد سے متعلق انتحاث تنظیمات کی طرف سے ایک جا رٹر بھی پیش کیا گیا تھا، جس میں لکھاتھا:

نے پیش کیا تھا ۔۔۔۔۔۔ بی مدارس کی اسناد سے متعلق انتحاث تنظیمات کی طرف سے ایک جا رٹر بھی پیش کیا گیا تھا، جس میں لکھاتھا:

" ہماری پانچ تنظیمات کو Examining University کا الگ الگ الگ ہوتو جائے ،اس کے لئے ہمل اور قابل مل طریقہ کاریہ ہے کہ جب آسمبلی کا اجلاس جاری نہ ہوتو صدر مملکت اس کا آرڈی ننس جاری کر دیں ، بعد میں پارلیمنٹ ایک کی صورت میں اس کی منظوری دے دے ۔گزشتہ ۱۵ سالوں میں ملک میں صدر اور مختلف صوبائی گورنرزکی طرف سے اسی نیچ پر پرائیوٹ سیکٹر میں بیسیوں یونی ورسٹیوں کے چارٹر جاری کیے گئے ہیں ، بعض کو بعد میں اسمبلیوں میں بل پیش کر کے باقاعدہ طور پر منظور کیا گیا اور بعض کو ایل ۔ایف۔او کی اسمبلیوں میں بل پیش کر کے باقاعدہ طور پر منظور کیا گیا اور بعض کو ایل ۔ایف۔او

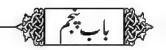
ہار ایجو کیشن کمیشن نے با قاعدہ تدریسی یونی ورسٹیوں کے لئے جومعیار مقرر کیا ہے (مثلاً میہ

دِين مدار كامقدمه

باب بنم ا

کہاس کے پاس ۱۲۰ یکرز مین ہو، بیس کروڑ رویے نفذ وغیرہ) ان میں سے ایک یونی ورشی بھی اس معیار پر بورانہیں اُتر تی بعض بنگلوں میں اوربعض فلیٹوں میں اپنے کیمیس چلارہی اس البذا ہمارے ملک میں بیصوابدیدی اختیارات (Discretionary Powers) صرف ٹالیندیدہ انتخاص یا اداروں (Persona Non-Granta) کا راستہ روکئے کے لئے ہوتے ہیں لیکن محض امتحانی یونی ورسٹی (Examinimg University) جو تدریس کاباراینے ذمے لئے بغیر قائم ہوتی ہے،اداروں کا الحاق کرتی ہے،مختلف درجات کا نصاب مقرر کرتی ہے، نیز امتحان کیتی ہے اور اسناد (Certificates) اور شہادات (Degrees) جاری کرتی ہے،اس پراس کا اطلاق نہیں ہوتا۔ نیز پیامربھی واضح ہے کہ سی بھی یونی ورشی کی جاری کردہ شہادہ (Degree) نہ تو حکومت بر حامل شہادت (Degress Holder) کے لئے روز گار فراہم کرنے کی لازی یابندی عائد کرتی ہے اور نہ ہی ایبا ہوتا ہے، سب کو کھلے میدان (Open Market) میں مسابقت (Competition) کرکے اپنی اہلیت ثابت کرنی ہوتی ہے۔ اگر حکومت کو ہمارا پیجائز مطالبہ کسی خاص وجہ سے منظور نہ ہوتو یا کستان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ کی نہج پر ہماری یا نچے تنظیمات کے برائیوٹ سیٹر میں خودمختار بورڈ زکی منظوری دے دے۔جن کا طریقۂ کاروہی ہوگا، جو 'امتحانی یونی ورشی' کا درجہ دے کے لئے تجویز کیا گیا ہے۔ حکومت جب بھی اصولی طور پر ہمارا مطالبہ شلیم کرنے پر آ مادہ ہوجائے ،ہم انشاء اللہ العزیز ایک ہفتے کے اندر مجوزہ آرڈی ننس/ایکٹ کا ماڈل ڈرافٹ تیار کر کے حکومت کو دیدیں گے اور اس میں یونی ورشی حارثر یا بورڈ کے سارے اعمال (Functionaries) ، عهد بداران ، مجالسِ نصاب (Boards of Studies) ، نظام امتحان (Examination Sysetm) ، بيئيت مقتدره، شعبهُ ماليات (Finincial (Management الغرض تمام امور بالكل متعين اورواضح ہوں گے۔ مندرجه بالاقطعي محكم اورغيرمبهم اقدامات حتمي منظوري كيمراحل تك پہنچنے كے عبوري عرصے میں ہارُ ایجوکیشن کمیشن اینا ایک وضاحتی تھم نامہ وتصریح نامہ (Notification) ملک کی تمام یونی ورسٹیوں کو جاری کرے، جس میں اس امرکی قطعی صراحت ہو کہ ہماری''شہادۃ العالمية في العلوم العربية والاسلامية"كى وللري جو"ايم-اعربي واسلاميات"ك مساوی تتلیم کی جا چکی ہے، اس پر پاکستان کی یونی ورسٹیوں سے سندِ معادلہ

وني مدار كامقدمه



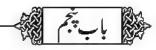
(Equivalence Certificate) کینے کی ایک قدفن بلاسب عائد ہے،اسے نوری طور پراٹھالیا جائے اور ہے کہ جس طرح ہر یونی ورشی کی شہادۃ (Degree) اپنا ثبوت خود ہے، ہماری شہادۃ کی بھی وہی حیثیت تعلیم کرلی جائے ،' شہادۃ العالیۃ''، جو' بی ۔ائے' کے مساوی ہے، اس کی مسلمہ حیثیت کو بھی واضح (Notify) کیا جائے ۔اسی طرح انٹر پورڈ چیئر مین کمیٹی (Inter Boards Chairmen Comittee) کو ہدایت کی جائے کہ وہ اپنی ایک ہا قاعدہ میٹنگ میں، جس میں ہماری عظیمات کے نمائندے بھی جائے کہ وہ اپنی ایک ہا قاعدہ میٹنگ میں، جس میں ہماری عظیمات کے نمائندے بھی شریک ہوں ،ہماری میٹر کی اور ' ٹانویہ خاصہ' مساوی انٹر میڈیٹ کی اسناد کو تعلیم کرنے کا با قاعدہ فیصلہ کریں اور اسے با قاعدہ مشہر (Notify) کریں۔'

کے جمدر پر ویز مشرف نے وزارت تعلیم ،وزارت ندہی اموراور دوسرے متعلقہ افراد کو حکم دیا تھا، لیکن گی ماہ سر دخانے میں لئے ،صدر پر ویز مشرف نے وزارت تعلیم ،وزارت ندہی اموراور دوسرے متعلقہ افراد کو حکم دیا تھا، لیکن گی ماہ سر دخانے میں رہنے کے بعداب گیارہ اور ہارہ مارچ ۲۰۰۵ کو اتحاد کے دوبارہ حکومت سے ندا کرات ہونے اوراس میں دینی مدارس کوامتحانی یونی درسٹی یا امتحانی بورڈ کا درجہ دیئے کے ایک سات رکنی کمیٹی بنائی گئی ہے جس میں وفاق المدارس کے ناظم اعلیٰ مولا نا قاری محمد صنیف جالند ھری صاحب کے علاوہ ہاتی وفاقوں کے نمائندے ، نہ ہی اموراور وزارت تعلیم کے وفاقی سیکر بیڑی ہی شامل ہیں ، سیمیٹی مدارس کو بورڈ کا درجہ دیئے کے لئے ۲۵ مارچ تک ایک مسودہ تیار کرے گی تا کہ اسے ایک یا آسمبلی میں بل کے طور پر میش کراجا سکے۔

دینی مدارس کے وفاق اپنامضبوط امتحانی نیٹ ورک رکھتے ہیں، وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے تحت صرف اس سال تقریباً ایک لاکھ چالیس ہزار طلبہ وطالبات نے امتحان دیا جو بیک وقت ملک کے چاروں صوبوں بشمول گلگت وآزاد کشمیر میں منعقد ہوا اور اس کے لئے چے سوساٹھ امتحانی مراکز قائم کیے گئے تھے، یہ امتحان مثالی نظم وضبط کے ساتھ ملک بھر میں ہوتا ہے اور کسی بھی امتحانی یونی ورسٹیوں اور کسی بھی امتحانی یونی ورسٹیوں اور کسی بھی امتحانی یونی ورسٹی یا بورڈ کا درجہ پانے کی مستحق ہیں، سرکاری حلقوں سے وقاً فو قاً مدارس کوقو می دھارے میں شامل کرنے کی بات کی جاتی ہے، امتحانی یونی ورسٹی یا بورڈ کا درجہ دیئے بغیر انہیں اس دھارے میں کیسے شامل کیا جا سکتا ہے، حکومت پیش رفت کے لئے یہ قدم قواطے ا



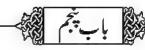




علماء سے مشاورت کے بعد فیصلہ کریں (روز نامہ جنگ کاایک اداریہ،جس میں بعض تاریخی حقائق بیان کیے گئے ہیں)

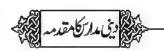
صدر آصف علی زرداری نے اعلان کیا ہے کہ دینی مدارس سے متعلق اصلاحات کے تحت حکومت تمام مدارس کا کنٹرول سنجالے گی اور طلبہ کو انتہا پیندوں سے علیحدہ کر کے انہیں دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ جدید تعلیم سے بھی بہرہ مند کیا جائے گا۔ یا کستان بیبپلزیارٹی کی حکومت نے مدرسہ سٹم میں اصلاحات لانے کاعز م کررکھاہے جس کے تحت نصاب کوجدید بنایا جائے گااور انہیں حکومتی نظام میں شامل کرایا جائے گا۔انہوں نے ان خیالات کا اظہار واشکٹن میں یا کستانی کمیونی سے خطاب کرتے ہوئے کیا اور کہا کہ چونکہ پاکستان کو در پیش چیلنجز سے کوئی بھی اسکیے نہیں نمٹ سکتا للہٰ دااس مقصد کے لئے ہم نے تمام سیاسی جماعتوں کا تعاون حاصل کیا ہے تا کہ شدت بیندی کا مکمل طور برخاتمہ کیا جاسکے بعض سیاسی حلقوں کا تاثر یہ ہے کہ دور ہُ واشکنٹ کے دوران صدر آصف علی زرداری کے بعض بیانات خاص طور پرتمام دینی مدارس کواصلاحات کے تحت حکومتی کنٹرول میں لینے کا اعلان براہ راست امریکی دباؤ کا نتیجہ ہے، کیونکہ امریکی تھنگ ٹینکس ،مغربی ذرائع ابلاغ اوربعض دانشوروں کی طرف سے ان مدارس کے متعلق بلا جواز طرح طرح کے خدشات اور تحفظات کا اظہار معمول بن کررہ گیا ہے۔ سابق صدر پرویز مشرف کے دور میں بھی حکومت کی طرف سے دینی مدارس کوکنٹرول میں لینے کا خیال سامنے آیا تھا اور ان مدارس کورجسٹریشن کرنے کی ہدایات بھی جاری کی گئی تھیں۔حکومت اور وفاق المدارس کے عہد بداروں کے درمیان ندا کرات بھی ہوئے اور دفاق المدارس کی طرف سے کھل کر حکومتی اقدام کی نصرف مخالفت کی گئی بلکهاس کےخلاف مزاحت کاعندیہ بھی دیا گیا یہاں تک کہدارس کی رجسٹریشن میں بھی کوئی بڑی پیش رفت نہ ہوسکی۔وفاق المدارس کے عہدیداران اور مدارس کے منتظمین کا کہنا تھا کہوہ دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ جدید علوم کی تدریس اور کمپیوٹر کی تعلیم بھی نصاب تعلیم میں شامل کر چکے ہیں۔وسائل کی فراہمی کے ساتھ ساتھ اسے مزید آ گے بڑھایا جائے گا۔ جہاں تک دینی مدارس کی تعلیمی خدمات کا تعلق ہے وہ ایک مسلمہ حقیقت کا ورجہ رکھتا ہے۔ برصغیر میں ایسٹ انڈیا سمپنی کی حکومت کے خاتمے اور برطانوی حکومت کے قیام کے بعد 35 ہزار سے زائد دینی مدارس کی وقف املاک کو برطانوی حکومت نے سرکاری تحویل میں لے کران کی مالی وسائل اور خود کفالت پر ایک کاری ضرب لگائی ورنداس سے پہلے بیدمدارس ان وقف املاک ے حاصل ہونے والی آمدن سے اپنے اخراجات کی کفالت کرتے تھے لیکن اس کے بعد ان مدارس کومعاشرے کے صاحب ثروت اور مخير افراد كا تعاون حاصل كرنا بيا المرواقع بيه يه كه بزارون بيس لا كھون غريب اور بيسهاراطلباوطالبات آج ان ديني مدارس میں دین تعلیم کےعلاوہ مروجہاور کمپیوٹر کی تعلیم بھی حاصل کررہے ہیں اوراب ان مدارس سے فارغ انتصیل طلبہ کوصرف تلاشِ روز گار کے لئے مساجد کی امامت کے لئے ہی تگ و دونہیں کرنا پڑتی بلکہ وہ زندگی کے دوسرے شعبوں میں بھی خد مات انجام دینے میں مصروف ہیں۔ یا کتنانی مدارس میں دوسرے ممالک کے طلبہ کی اچھی خاصی تعداد بھی زیرتعلیم ہے اور رہائش وخوراک اور نصابی

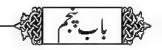
من مار كامقدمه



کتب کے علاوہ ان کے تمام اخراجات ان مدارس کے منتظمین برداشت کرتے ہیں البنة معاشرے کے مخیر اور صاحب ثروت افراد مجھ دین فریض مجھ کران سے تعاون کرتے ہیں۔ بیدارس حکومتی خزانے پر قطعاً بوجھ نہیں ہیں۔

اس پیس منظر میں ضرورت اس امر کی ہے کہ حکومت عجلت میں میکطرفداقدام یا کارروائی کی بجائے وفاق المدارس کے عہد میداروں اور مدارس کے منتظمین کے ساتھ وسیع تر مشاورت کا اہتمام کرے اور اپنے اس کر دار ہے انہیں یقین دلائے کہ بیہ اقدام کسی بیرونی دباؤ کا نتیج نہیں۔جہاں تک مدارس کی رجسٹریشن کا تعلق ہےاہے بھی باہمی مشاورت سے طے کیا جاسکتا ہےاس حوالے سے حکومتی حلقوں کی طرف سے ماضی ہیں جن خدشات وخطرات کا اظہار کیا جاتا رماوہ بھی بے نتیجہ ثابت ہوئے۔ان مدارس کا ایک اپنا تاریخی پس منظر ہے۔ برطانوی استعار نے جب مسلمانوں پرتعلیم کے دروازے بند کئے توبیدد بنی مدارس ہی تھے جنہوں نے علم کی ثمع کوروثن رکھااورتعلیم کے فروغ دینے میں بڑاا ہم کر دارا دا کیا۔ آج بھی وہ لاکھوں طلبہ جوغربت وافلاس اور بسماندگی کی وجہ سے تعلیمی اخراجات برداشت کرنے کے متحمل نہیں ہوسکتے ان مدارس کی بدولت دینی اور مروجہ علوم کی تعلیم حاصل کرنے میں مصروف ہیں اس طرح بیدارس جہالت اور ناخواندگی کا گراف کم کرنے اورخواندگی کے فروغ میں ایک تعمیری کر دارا دا كررہے ہيں۔رہاجد بيداور مروج علوم كى تدريس اوراصلاحات كى تروت كاسوال تو ان مداس نے عصرى تقاضوں كے حوالے سے اس سے نہ بھی انکار کیا ہے نہ اس کی مخالفت کی البتہ اس کے لئے جن مالی وسائل کی ضرورت ہے اس کی فراہمی میں حکومت تعاون کر کے ان مدارس کوجد بیداورتر قی یافتہ تعلیمی اداروں کی صف میں شامل کر سکتی ہے۔ اس کئے ضرورت اس امر کی ہے کہ تمام مکا تب فکر کے دینی مدارس کے ساتھ حکومت مشاورت کاعمل شروع کرےاور جوبھی اقدام کیا جائے اس میں کسی قشم کابیرونی دباؤشامل نہ ہو بلكه بيامر بورى طرح واضح موكرسامنة ناحابئ كهاس اقدام كامقصددين مدارس كينصاب كوجد بيداورعصرى تقاضول كيمطابق بناكران كےمنافع اور شخص میں اضافه كرنا اور مغربی حلقوں اور تھنك شينكس كی طرف سےان كےخلاف مضحكه خيز اور بے بنيا دالزام تر اشی کا از الدکرتے ہوئے ان کا مسکت اور مدلل جواب دینا ہے۔مختلف مکا تب فکر سے تعلق رکھنے والے مدارس کے متنظمین سے مشاورت اوران کی رضامندی سے لائی جانے والی تبدیلی ہی نتیجہ خیز ثابت ہوسکتی ہے،اس طرح مدارس کے منظمین ہمتاز علائے کرام، دانشوراوردین حلقے بھی معروضی حالات اورعصری تقاضوں کے ادراک کرتے ہوئے مثبت اورتقمیری اقد امات اور تبدیلیوں کا نہ صرف خیرمقدم کریں گے بلکہ حکومت کے ساتھ بھر پورتعاون کو بھی یقینی بنانے میں کوئی کسراٹھانہیں رکھیں گے۔ یوں بھی حکومت کا بیہ تغليمى اصلاحات كابروكرام صرف دين مدارس تك بى محدود بيس رجنا جائي بلكه وسيع ترقو مى اورمكى مفادات كا تقاضا بيب كه بورے ملک میں لا یاجائے جس سے مختلف مکا تب فکر کے درمیان فروی اختلا فات کوشتم کرناممکن ہوسکے۔اس طرح قومی اتحاد بیجہتی کواسلامی تعلیمات کی بنیاد پر فروغ دیناممکن ہوسکے گا۔خدانخواستہ اگر حکومت نے اپنی مرضی ہے محض یک طرفہ اقد ام کرتے ہوئے مدارس پر اپنا فیصلہ مسلط کرنے کی کوشش کی توبید واشمندانہ اقدام نہیں ہوگا اس سے دین حلقوں میں شدید غلط فہمیاں جنم لیں گی۔قوم پہلے ہی تنگین مسائل اور چیلنجز سے نبرد آ زمابدامنی اور لا قانونیت کی دلدل میں دھنستی جار ہی ہےاس لئے اب حکومت کوسی میکطرف اقدام کے نتیجے (اداربدروزنامه جنگ بير 15 جمادي الاول 1430ء 11 مني 2009ء) میں کوئی نیا محاذ کھولنے سے بہر طور اجتناب کرنا جا ہے۔





وفاق المدارس - هم سب كي آبرو

ابن الحسن عباس

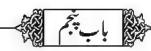
[لال مجد کے سانحہ کے بعدوفاق المدارس کی قیادت کے خلاف ملک کے اندر بعض حلقوں میں ایک جذباتی فضابنی ہوئی تھی اور بعض عناصرا سے مزید ہوا دے کر انتشار کی طرف لے جار ہے تنفے ، سازشی منصوبوں کی نشان وہی پر مشتل یہ ضمون احقر نے اس وقت ککھااور ملک بھر کے حلقوں میں ہنجیدگی کے ساتھ پڑھا گیا۔ مرتب]

وفاق المدارس، پاکستان میں ایک ایسانعلیمی اورنظریاتی پلیٹ فارم ہے، جہاں اہل حق کے ایک ہی کمتب فکر کی وہ تمام جماعتیں اور شاخیں آکر جمع ہوجاتی ہیں جن کامد ف ومقصد تو ایک ہے کین اس کے حصول اور اس مدف تک ہینچنے کے لیے طریقہ کار اور استوں کا امتخاب مختلف ہے، یہی وجہ ہے کہ وفاق المدارس کو اہل حق کی مختلف شاخوں سے تعلق رکھے والے کارکن ، صرف ایک نظلیمی بورڈ ہی نہیں بلکہ وہ اسے اپنی نظریاتی تمناؤں کا مرکز اور اپنی تعلیمی وتر بیتی راہوں کا محور ومحافظ بھے ہیں اور وفاق المدارس کی قیادت نے بھی ہمیشہ اسے تعلیمی اور تربیتی وائر سے میں رکھا اور امداف کے حصول کے لیے راہوں کے امتخاب میں جو اختلاف وزراع کی شکلیں پیدا ہوجاتی ہیں ، ان سے بالا ہوکر بنیا دی سطح پر اپنا کا م جاری رکھا۔

وفاق المدارس کے صدر شیخ الحدیث حضرت مولاناسلیم اللہ خان نے جس مؤمنانہ بصیرت، جس درد ومحنت اور جس سنجیدگی وعزم وجرائت کے ساتھ علمی ذوق سے بہر وراور مؤثر مدارس کے باوقار علماء کی ملک گیرمجلس عاملہ کے مشوروں اور تعاون سے گذشتہ بیس سالوں میں جس طرح سے اسے اٹھایا اور بڑھایا، اس کا ثمرہ آج ہم سب کے سامنے ہے کہ اس سال (شعبان محمد اس سال متحان دینے والے طلبہ وطالبات کی تعداد میں اور ملحقہ مدارس کی تعداد میں ہرسال اضافہ ہور ہاہے۔

"مدرس" اس وقت طاغوتی قوتوں کی نگاہِ انتقام کا کھٹکتا کا نٹا ہے، آئیس یہ حقیقت معلوم ہے کہ اسلام کے سرمدی نغموں کے سازیبیں بنتے ،سنورتے ہیں، اسلام کے لیے دھڑ کنے والے دلوں کی پرورش یہیں ہوتی ہے، اللہ کی کبریائی کے صدا کا ریبیں تربیت یا کرظلمت کدوں کولرزاتے ہیں، اور دین رسولِ ہاشمی صلی اللہ علیہ وسلم کے پاسبان یہاں سے اٹھ کر بتانِ آزری پروار کرتے ہیں، اس پس منظر میں دنیا میں مدارس کی سب سے بڑی اور سب سے مؤثر اور فعال تنظیم کووہ اپنے لیے بے تاب بجل سے مظرناک نہیں محقیں۔

لال مبحداور جامعہ حفصہ کا جو در دناک واقعہ پیش آیا ہے، حقیقت بیہے کہاس نے مدارس، علاء ، طلبہ اور عام مسلمانوں کو ہلا کر رکھ دیا ، جس درندگی ، جس بر بریت اور جس ظلم و بے در دی کے ساتھ بیآ پریشن کیا گیا اور جس وحشت ناک طریقے ہے محصور من دار کامقدمه



طلبه وطالبات کوشهید کیا گیا،اس کی نظیر پاکستان کی ساٹھ سالہ تاریخ میں نہیں ملتی، بلکہ حقیقت سے کہ پوری تاریخ اسلام میں اس طرح کی بربریت کی مثالیں بہت کم کم نظر آتی ہیں۔

پاکستان میں طاغوتی قوتوں کے ایجنٹوں نے اس آپریشن کا فیصلہ بہت پہلے کرلیا تھا، وہ اس کوآخری نہیں، بلکہ پہلا اور آخری حل سمجھتے تھے، حالا نکہ یہ قضیہ کسی ایک انسان کے خون بہائے بغیر بہت آسانی کے ساتھ حل ہوسکتا تھا، لیکن اپنے غیر ملکی آقاؤں کو خوش کرنے کے لیے، بدنیت حکم انوں نے ملکی، قومی اور ملی مفاد کو یکسر نظر انداز کر کے ان بے گناہ طلبہ وطالبات کے فالمانہ طریقے سے خاتمہ کو ضروری سمجھا، لیکن اللہ تعالی کی لاٹھی ہے آواز ہے، اس درگاہ میں دیر ہے، اندھیر نہیں، ان شاء اللہ ہمیں لیتین ہے، جن لوگوں کے ہاتھ اس بیاک اور مظلو مانہ اوسے نگین ہیں، قدرت کی طرف سے ان کی گرفت ہوگی اور وہ عبر تناک انجام سے دوجارہوں گے۔

جامعہ هضه کے خلص اور جانباز فتظمین اور طلبہ وطالبات کے نفاذِ شریعت کا مطالبہ کا فرانہ تو توں اور ان کے پاکستانی مہروں کے لیے باعث تشویش نہیں تھا، اسلام آباد کے قلب میں واقع خود میظیم ادارہ، اس کی تعلیم ، اس کی تربیت اور اس کی طرف خلقِ خدا کا رجوع ان کے لیے باعث بے چینی تھا، جہاں سے ملت کی پٹمیاں ، اسلام کی ابدی صداقتوں سے بہرور ہورہی تھیں۔ لیکن اس پس منظر میں میہ بات ہمارے پیش نظر وئی چا ہے کہ اس طرح کے حساس اور جذباتی موقعوں پر دشمنوں کی سازشوں کے جال چیل جاتے ہیں اور ان کی کوشش ہوتی ہے کہ اہل حق کا شیرازہ بھر جائے اور ان کی وصدت کی دیواروں میں دراڑیں اور شگاف جال چیل جاتے ہیں اور ان کی کوشش ہوتی ہے کہ اہل حق کا شیرازہ بھر جائے اور ان کی وصدت کی دیواروں میں دراڑیں اور شگاف بڑ جا کیں، دشمن کا سب سے موثر ہتھیار ، ان جیسے موقعوں پر 'نرو پیگنڈ ہ' ہوتا ہے ، خنی اور بینیاد ہر و پیگنڈ ہ کر کے وہ جذبات کو مشتعل اور اطاعت کو بغاوت ہیں بدلنے کی کوشش کرتے ہیں اور عوماً لوگ اس کا شکار ہوجاتے ہیں۔ اس موقع پروفاق المدارس کے خلاف ، اس کی ساز شوں سے بینا اور آگے بڑھنا ہے۔

اس کی چندمثالوں کا مشاہدہ تو ابھی حال ہی ہیں ہو چکا ہے۔ حضرت صدروفاق اورناظم اعلیٰ وفاق کے مستعفیٰ ہونے کی بے بنیا دخبر خوب عام کی گئی، ملک بھر میں کممل امن وامان اور سکون کے ساتھ ایک لاکھ ستر ہزار کے قریب طلبہ وطالبات نے امتحانات دیئے، اے کممل نظر انداز کر کے ایک دوجگہ بچاس ساٹھ طلبہ کے احتجاجی بائیکاٹ کی خبر کو پھیلایا گیا، بلکدایک بھی ٹی وی چینل نے تو باقاعدہ ایک پروگرام تشکیل دیا جس کاعنوان تھا: وفاق المدارس کی تقسیم ...ذمہ دارکون؟ اور یہ سلسلہ تا ہنوز جاری ہے۔

اس سلسلے میں ہم ان علماء سے بھی دردمندانہ گذارش کرتے ہیں، جنہیں وفاق المدارس سے شکایت ہے اور وہ اس کی موجودہ پالیسی وکارکردگی سے مطمئن نہیں، کہ انہیں اپنااختلاف اور شکایت نوٹ کرانے کے لیے دین وشن میڈیا میں جانے کے بجائے، وفاق المدارس کی مجلس عاملہ اور اس کی قیادت کے سامنے اپنی شرکایت، اپنی پالیسی اور اپنی تجاویز پیش کرنے کا راستہ اختیار کرنا جائے۔

وفاق المدارس كى قيادت ومجلس عامله سے وابستہ بزرگ علماء ہم سب كے اساتذہ اور شيوخ كے درج ميں ہيں اور آج

حريب وني مدار كامقدمه

﴿ باب بنجم

پاکستان کے تقریباً تمام نو جوان علماء، واسطہ بالواسطہ ان سے اور ان کے اداروں سے فیض یا فتہ ہیں اور ان بزرگ حضرات کے خلوص ولاہیت، اسلام اور علوم نبویہ کے لیے ان کی مخلصانہ جدو جہد پر انگشت نمائی نہیں کی جاسکتی، وفاق المدارس کی موجودہ پالیسی سے اختلاف ہوسکتا ہے اور اس عظیم سانحہ کے موقع پر اس کی کارکردگی ہے کسی کے لیے مطمئن نہ ہونے کی گنجائش بھی نکل سکتی ہے، اس کا اظہار اور مثبت تجاویز پیش کرنے کے لیے گئی خجیدہ اور باوقار طریقے افقتیار کیے جاسکتے ہیں اور جق بات، ضیح طریقے اور اخلاص کے ساتھ کہی جائے تو اس کا اثر بھی ہوتا ہے، لیکن سرکاری مراعات حاصل کر کے، مہنگے ترین ہوٹلوں میں قیام کر کے دین و تمن میڈیا اور چینلوں پر وفاق المدارس کے فلاف بیان بازی، خوداختلاف کرنے والوں کو مشکوک بنادیتی ہے اور شجیدہ علمی صلقوں میں آئیس بھی پنریائی حاصل نہیں ہوسکتی ۔ سیدھی سادی بات ہے، وفاق المدارس نے اگر سانحہ جامعہ حفصہ میں مؤثر کردار ادائیس کیا تو آپ پر مرکر در کردار ادائر سکتے ہیں:

"جوبره كرخودا تفالے ہاتھ ميں مينااي كاہے"

جس مقتدر طبقہ کے ہاتھ پر جامعہ هفصہ کی معصوم طالبات کا مظلو مانہ اہو ہے، جس نے فاسفورس جیسے خطرناک بم استعال کر کے ان بچیوں کوزندہ جلایا ، اس وقت ہم سب کی مساعی کامحور اس طبقے اور ان بد بخت مجرموں کو کیفر کر دارتک پہنچانا ، اور ہم سب کا ہدف، جامعہ هفصہ کی بحالی اور اس سانچے کی تلانی کے اقد امات ہونا جا ہے۔

وفاق المدارس کی مجلس عاملہ اوراس کی قیادت نے گزشتہ چھسات ماہ ہے،اس مسئلے کوحل کرنے کے لیے جوکوششیں کیس، وہ کسی سے نخفی نہیں ،ان کی تفصیلات وقیا فو قتاً میڈیا پر آتی رہی ہیں اور بیکوششیں ،اس لیے کی گئیں کہ دین دشمن حکمر انوں کو طلبہ و طالبات اور مدر ہے کے خلاف جارحیت کا موقع نہل سکے،لیکن افسوس کہ وہ مساعی کا میابنہیں ہوسکیس۔

وفاق المدارس کی مجلس عاملہ نے متفقہ طور پر ، جامعہ هصہ اور جامعہ فرید ہے کا لحاق کواس لیے ختم کیا تھا کہ وہ مجھتی کہ اس طرح کے اقد امات ہے ، طاغوتی قوتوں کے آلہ کار دین دشمن حکم انوں کو مدارس کے خلاف کارروائی کرنے کا جواز مل سکے گا اور وہ رائے عامہ کو مدارس کے خلاف ہموار کر کے درندگی کا مظاہرہ کریں گے ، اسلام دشمن قوتوں کی بہی پالیسی اور ہدف ہے کہ پاکستان کے دینی مدارس کو کچلا جائے اور انہیں غیر مؤثر کر کے ختم کر دیا جائے ، بصیرت رکھنے والے علاء پر مشتمل ، وفاق المدارس کی مجلس عاملہ ، دشمن کی اس سازش اور منصوبے کو چونکہ اچھی طرح مجھتی ہے ، اس لیے وہ کسی بھی ، ایسے اقد ام کی حمایت پر آمادہ نہیں ، جس سے ، حکمر انوں اور مقتدر قوتوں کو مدارس کے خلاف جار حیت اور بلخار کا موقع مل سکے ، اس وجہ سے جامعہ هفصہ وفرید ہے کا الحاق ، وفاق المدارس کی مجلس عاملہ نے ختم کیا تھا تا ہم اس کے طلبہ و طالبات کو دوسرے مدارس میں واضا ورو ہاں سے امتحان دینے کی سہولت فراہم کی گئی ، تا کہ طلبہ و طالبات کا سال ضائع نہ ہو۔

لیکن چونکہ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اسلام آباد میں مسجدوں کوشہید کرنے کا ایک شرمناک سلسلہ حکومت نے شروع کر رکھا ہے، بے حیائی اور فحاشی کو کمل سرکاری سر پرتنی حاصل ہے، اس لیے جامعہ حفصہ کے جانباز علاء اور طلبہ وطالبات نے جو مطالبات حکومت کے سامنے رکھے، طریقہ کارسے اختلاف کے باوجود، وفاق المدارس نے ان مطالبات کی کمل تائید کی ، انہیں مريخ وين مدار كامقدمه

ياب بنم

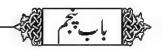
کی ۔۔۔۔۔کہا گیا کہ ناظم اعلی وفاق نے ندا کرات ختم ہونے کے بعد علماء پراصرار کیا کہ وہاں ہے چلے جائیں اور سب فون بند کر دیں۔

جب کے مجھے صورت حال بیتی کہ ایوان صدر سے ندا کرت کا متفقہ فارمولامستر دہونے بعد، علماء کوآ دھ گھنٹہ دیا گیا، علماء کا فدا کرات کی وفد حضرت مفتی محمد فیع عثمانی صاحب کی زیر قیا دت تھا، باہمی مشور سے سے باہمی مشور سے جلاجائے ، ندا کرات کی ایک آخری کوشش عبدالرشید عاذی شہید کے نمائند مے مولا نافضل الرحمٰن فلیل کر رہے تھے، اس لیے باہمی مشور سے طے ہوا کہ میڈیا کومر دست ندا کرات کی ناکامی کی اطلاع نہ دی جائے ۔ چنا نچہ وہاں سے علماء مشور سے کے بعدا پنی آپی قیام گاہ کی طرف گئے، نہ کسی نے وہاں سے جانے پر اصرار کیا اور نہ کسی رکن نے وہاں رہنے پر اصرار کیا، بلکہ حالات کود کھر کر باہمی مشاورت سے جانا طے ہوا۔ لیکن جیسے ہی آپریشن شروع ہوا تو حضرت مفتی محمد رفیع عثمانی صاحب نے بھی ندا کرات کی ناکامی کی حقیقت میڈیا کو بتائی اور حضرت ناظم اعلیٰ وفاق نے بھی مشہور ٹی وی چینیل اے، آر ، وائی گونہے پاپنے بیجے کے قریب تفصیل سے آگاہ کیا۔ اس لیے یہ کہنا کہ علماء جاکرسو گئے تھے اور انہوں نے میڈیا کو جہزر کھا، درست نہیں۔

آپریش کے بعد حکومت کی طرف ہے عبدالرشید غازی شہید کے بارے میں جھوٹ اور غلط بیانی کا جوسلسلہ شروع ہوا، وفاق المدارس کی طرف ہے اس کی تر دیداور وضاحت اخبارات میں شائع کی گئی۔

آپریش کے بعد، وفاق المدارس نے سب سے اہم اور بڑا قدم بیا تھایا کہ حکومت کے خلاف قانونی جنگ کڑنے کا فیصلہ کیا اور ملک کے ایک بڑے اور ممتاز وکیل جناب افتخار گیلانی اور جناب شوکت عزیز صدیقی کی خدمات حاصل کر کے سپریم کورٹ میں آئینی درخواست دائر کردی، وفاق المدارس بیقانونی جنگ پورے عزم کے ساتھ کڑے گا اور ان شاء الله ملزموں کو انصاف کے کئیرے میں لاکھڑے کرنے کے لیے بھریور کوشش کرے گا۔

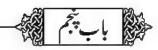
من مار كامقدمه



اور آخر میں اس بات کی طرف توجہ دلانا ہم مناسب جھتے ہیں کہ دینی مدارس کا تحفظ وفاق المدارس کے بنیادی اہداف میں داخل ہے، جن حضرات کا خیال ہے کہ وفاق المدارس صرف ایک تعلیمی بورڈ ہے اور وہ اپنی سرگرمیوں کو تعلیمی امور کے دائر سے باہر نہ ہونے دے، یہ خیال اس صد تک توضیح ہے کہ وفاق المدارس کو ملک کی سیاسی اور اسلامی تحریکو کیوں کا حصہ نہیں ہونا چاہئے لیکن جہاں تک مدارس کے نصاب ونظام کے تحفظ اور بقاء کے لیے جدو جہد کا تعلق ہے تو اس کے لیے وفاق المدارس سے زیادہ موزوں کوئی پلیٹ فارم نہیں ہوسکتا بلکہ سی بھی دوسرے اسٹیج سے مدارس کے تحفظ کے لیے جدو جہد وفاق المدارس کو مزور بنانے کے متر ادف ہوگا، چنا نچے وفاق المدارس کے دستور کی دفعہ 3 جو وفاق کے اہداف و مقاصد کے متعلق ہے، اس کی شق نمبر 6 میں لکھا گیا ہے: ''مدارس ویدیہ و جامعات کے تحفظ وترتی اور معیار تعلیم کو بلند کرنے کے لیے صحیح اور مؤثر ڈراکن اختیار کرنا''۔

اس طرح آج سے تقریباً نصف صدی قبل، وفاق المدارس کی ضرورت و اہمیت پر روثنی ڈالتے ہوئے غالبًا مفکر اسلام حضرت مولانا مفتی محمود صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے لکھا تھا:





جامعه هفصه اسلام آباد-وفاق المدارس العربية كامؤقف

شیخ الحدین خضر ت مولاناسلیم الله خان صدر د فاق المدارس العربیه

اسلام آباد میں جامعہ حفصہ کے حوالے ہے جوسٹین واقعات پیش آرہے ہیں ،ان پرہم ہخت تشویش کا اظہار کرتے ہیں۔
اسلام آباد کے واقعات ہوں ،آزاد قبائل یا بلوچتان کے ،ان میں کسی بھی قسم کی لا قانونیت کو ہم سی ہیں سیجھتے اوران پر بھی ہم سخت
تشویش کا اظہار کرتے ہیں۔ہم یہ واضح کرنا بھی ضرور کی سیجھتے ہیں کہ ان سکین اور تشویش ناک واقعات کے مواقع خود ہماری
حکومت کی غلط پالیسیوں اور عاقبت نا اندیشانہ کارروائیوں کا نتیجہ ہیں۔حکومت کے ان ہی غلط اقد امات نے لا قانونیت کو ہوادی اور
بیسلسلہ برابر چاری ہے۔

کشیدگی اور بے چینی کے اسباب

تازہ ترین واقعات میں اہم واقعہ ہیہ کہ اسلام آباد میں بدکاری کا اڈا قائم تھا۔ اہل محلہ تخت پریشان تھے، اس محلے کی فیڈریشن نے بار ہا پولیس سے بدکاری کے اس ٹھکانے کو تم کرنے کی درخواست کی، لیکن قانون نافذ کرنے والوں نے کوئی کارروائی نہ کی، تولوگوں نے قانون اپنے ہاتھ میں لےلیا۔ قانون نافذ کرنے والے اداروں کا حال پورے پاکستان میں جس قدر افسوس ناک اور تشویش ناک ہے، اس سے پوری قوم نالاں اور غم زوہ ہے، جس کی بناء پر جرائم پیشافراد کی حوصلہ افزائی ہورہی ہے، پورا ملک لوٹ مار قبل و غارت اور اغواکی زومیں ہے، پولیس کے ان جرائم میں موث ہونے کی خبریں بھی عام ہیں۔ کوئی سرکاری محکمہ کرپشن سے محفوظ نیس، آئے دن اس کی خبریں اخبارات میں چھپتی رہتی ہیں، غربت کا گراف اس قدر بلند ہوگیا ہے کہ خاتی خدا کا خدا کی برقر اردکھنا بس سے باہر ہوتا جارہا ہے، خود کشیاں ہورہی ہیں اور نوبت یہاں تک پہنچ رہی ہے کہ لوگ اپنے بچوں کو پیچنے پر مجبور ہیں، پولیس کی مہل انگاری سے مجبور ہوکر لوگوں نے اپنے محلوں کی حفاظت کے لئے چندہ کرکے گلیوں میں ناکے قائم کر کے سیکورٹی گارڈ بھائے ہوئے ہیں، سرکاری تعلیمی اداروں میں بچوں کی تعلیم سے مایوس ہوکرغر بیب اور مجبور والدین پر ائیو ہے تعلیمی اداروں میں بچوں کی تعلیم سے مایوس ہوکرغر بیب اور مجبور والدین پر ائیو ہے تعلیمی اداروں میں بچوں کی تعلیم سے مایوس ہوکرغر بیب اور مجبور والدین پر ائیو ہے تعلیمی اداروں کی بھاری فیسیس ادا کرنے پر مجبور ہیں۔

سرکاری اسپتالوں میں علاج سے مایوں ہوکر مالی وسائل رکھنے والے حضرات پرائیویٹ اسپتالوں میں بھاری فیس ادا کر کے اپنی ضرورت پوری کرتے ہیں اور بے وسیلہ لوگ ایڑیاں رگڑ رگڑ کرموت کے منہ میں چلے جاتے ہیں، قانون نافذ کرنے والے اداروں سے مایوں ہوکر قانون کو ہاتھ میں لینے کی وار داتوں میں دن بدن اضافہ ہور ہاہے، بلکہ حکومت نے شرعی معاملات حري دار كامقدمه

اب پنجم

میں تمام مکا تب فکر کے علاء کے متفقہ فیصلے کے خلاف جحفظ حقوق نسوال کے نام پر قانون نافذ کرنے کی اتھار ٹی بھی اپنے ہاتھ میں لے لی اوراس کے اصل ذمہ داروں کو، جوشر بعت کوجائے ہیں، نظر انداز کر دیا، اس کا نتیجہ ہے کہ آزاد قبائل میں لوگوں نے شریعت کو ہاتھ میں لینے کی ہاتیں شروع کردی ہیں، وہاں پاکستان کے خلاف جہاد کی تیاری کی خبر میں آرہی ہیں، ٹائک اور کھاریاں میں جو الدناک واقعات پیش آئے ہیں، وہ بھی اس کی کڑی معلوم ہوتے ہیں، میاندرونِ ملک واقعات کی ایک ہلکی می جھلک ہے، اگر بیرونِ ملک کے حالات پرنظر ڈالی جائے توامر یکا جس پر ساری کارروائیوں کا مداروائے مارتھا، وہ اب برابر تنبیہ کررہا ہے اورواشگاف انداز میں عدم اعتاد ظاہر کررہا ہے۔ افغانستان میں کرزئی کا لب واجہ پاکستان اوراس کی حکومت کے خلاف زہرا گلنے سے کسی طرح باز نہیں آتا، رہی بات انڈیا کی تو ہم اس کے متعلق ہزار کچک دکھا کر بھی کوئی فائدہ حاصل کرنے سے قاصر رہے ہیں اوروہ برابرا پنے سازتھ مؤقف پرقائم ہے اور جمیں بے وقوف بنا کرفوائد بھی سمیٹ رہا ہے۔

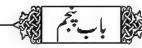
اسلام آباد میں مجد حمزہ کوشہید کیا گیا اور مزید سات مساجد کونوٹس جاری کئے گئے کہ ان کوبھی شہید کیا جائے گا۔ انظامید کی یہ کارروائی اسلام آباد کے لئے بی نہیں، پورے ملک کے لئے بے حد بے چینی کا سبب بنی ۔ بڑے بڑے مظاہرے ہوئے اور حکومت کو پسپائی اختیار کرنا پڑی۔ (چرا کارے کندعاقل کہ باز آبد پشیمانی) اسی اثنا میں جامعہ حفصہ کی طالبات نے چلڈرن لائبریری پر قبضہ کرلیا۔

علمائے كرام كى كوششيں

وفاق المدارس کے صدر، ناظم اعلی، نائب صدر، اسلام آباد، راولپنڈی کے علاء نے جامعہ حفصہ کی انتظامیہ ہے بار بار فراکرات کئے، وزارت داخلہ اور اسلام آباد انتظامیہ ہے مسلسل فداکرات کا سلسلہ جاری رکھا، جس کے بتیجے ہیں مجد حمزہ کی تھیرکا فیصلہ ہوا، وزارت فدہ بھی امور کے سربراہ جناب اعجاز الحق نے اس کا سنگ بنیا در کھنے کی تقریب ہیں خووشرکت کی ، بقیہ مساجد کوشہید کرنے کونوش والیس لے لئے اوروز ہر داخلہ کے یہاں ایک سمیلی کی تشکیل عمل میں آئی، جس میں علاء اور انتظامیہ کا ادار ارشال کے دائرہ کا رادشال کے کہید حضرات با جمی مشاورت ہے مساجد اور مدارس کے معاملات طے کریں گے، کمیٹی کی تشکیل اور اس کے دائرہ کا راور طریقہ کار پر علاء نے اطمینان کا اظہار کیا ، بیعلاء وہ بی جی جی بی جو ہمیشہ اسلام آباد اور راولپنڈی میں چیش آمدہ واقعات میں آئت کی رہنمائی کرتے ہیں اور جامعہ حفصہ اور جامعہ حفصہ اور جامعہ خصہ کی انتظامیہ کرتے ہیں اور جامعہ حفصہ اور جامعہ خصہ کی انتظامیہ کے دفاق کی انتظامیہ کے دفاق المہدارس کے لائبر بری چھوڑ نے کے فیصلے کو اخباری بیان میں مستر دکیا گیا، بی بی بی کوانٹرویودیا گیا، وفاق کی انتظامیہ خطاکھ کرتھی مور والزام مظہر ایا گیا، بدکاری کا اڈا جلانے والی عورت کوگر فرار کر کے جامعہ حفصہ لایا گیا، اس کے ساتھ جامعہ حفصہ کی انتظامیہ خطاکھ کرتھی مور والزام مظہر ایا گیا، بدکاری کا اڈا جلانے والی عورت کوگر فرار کر کے جامعہ حفصہ لایا گیا، اس کے ساتھ جامعہ حفصہ کی انتظامیہ نے بورے ملک میں وفر داور خطوط روانہ سے اور ائل مدارس کو اسلام آباد آگر کومت سے مقابلہ کرنے کی دعوت دی۔ یہ سلمتا حال جاری ہوا میں جامی اس بین رہا ہے۔

ادھروفاق المدارس نے اپنی عاملہ کا اجلاس اس مسئلہ کوحل کرنے کے لئے اسلام آباد میں طلب کیا، عاملہ نے متفقہ طور پر

دين مدار كامقدمه

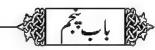


لا بری چھوڑنے کی درخواست کی اور کہا کہ آپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے قوت کا ہونا انتہائی ضروری ہے، جو آپ کے پاس موجوز نہیں اور حکومتجس کا آپ مقابلہ کررہے ہیں، قوت کے تمام وسائل پر قابض ہے۔ اس لئے نقصانِ عظیم کا سکین خطرہ سروں پر منڈلا رہا ہے۔ جامعہ فرید بید کے اساتذہ سے ملاقات کے ذریعے ان کا نقطہ نظر معلوم کیا گیا، تو ایک دو کے علاوہ تمام اساتذہ نے اپنی انتظامیہ کی رائے سے اختلاف نطا ہر کیا اور کہا کہ ہم نے بہت کوشش کی کہ کی طرح بید صفرات اپنی ضد چھوڑ دیں، لیکن انہوں نے ہماری ہات نہیں مانی، اس شورش سے طلبہ و طالبات کا تعلیمی سال بھی ہر باد ہوا۔

وفاق المدارس اور دوسرے اکا برعلاء نے مولا نا عبدالعزیز اور ان کے بھائی عبدالرشید غازی ہے گرارش کی کہ دشمنانِ اسلام نے دینی مدارس کو دہشت گردی اور انتہا لیندی کا مرکز قرار دینے کا اتنا پر و پیگنڈہ کیا ہے کہ ان مدارس ہا واقف اور بہر خبر لوگ دینی مدارس کو ایسانہ ہو ہا ہے، پر ویز مشرف لوگ دینی مدارس کو ایسانہ ہو وہا ہے، پر ویز مشرف صاحب ہے کی میشگوں میں جب یہ بات آئی ، تو ہم نے اس کی تخق ہے تر دیدی اور کہا، آپ جبوت کے ساتھ نشان وہ بی گریں ہو اس کے تخق ہے تر دیدی اور کہا، آپ جبوت کے ساتھ نشان وہ بی گور دولی کریں گا وران مدارس کو اپنے وفاق اور تنظیمات سے فارج کر دیں گا ور الیا ہوروں کے خلاف آپ ہے بہلے ہم خودکار روائی کریں گا وران مدارس کو اپنے وفاق اور تنظیمات سے فارج کر دیں گا ور آپ کی کارروائی ہے ہمیں اختلاف نہیں ہوگا، لیکن وہ بھی ہمی کسی مدرسہ کا نام پیش نہ کرسکے، ہر میشک میں یہ بات ہمی کھل کر ساتھ آئی کہ پر ویز مشرف مدارس کے خلاف نہیں ہیں، وہ ان کے ساتھ تعاون کے حامی ہیں، اخباری بیانات میں بھی اس ہما یہ کا ذکر ہوتا رہا ہے، جب کہ جامعہ حقصہ کی طالبات نے اپنے طرز عمل سے بیٹھوت پیش کردیا ہو خلا ہو بات ہے کہ ان اسلام کے کا ذکر ہوتا رہا ہے، جب کہ جامعہ حقصہ کی طالبات نے اپنے طرز عمل سے بیٹھوت پیش کردیا ہو خلا ہو اس اسلام کے کا ذکر ہوتا رہا ہے کہ خلاف اقدام کرنے کا جواز فراہم ہوگیا ہے اور جامعہ حقصہ کی انتظامیہ نے ضد کا راست اختیار کہا تو اس کے جین نہ ہوں گیا ہور آپ سے اپنی ضد چھوڑ نے کے لئے ہار ہا خدا کرات کیوں نہ کریں گے؟ ۔۔۔۔۔۔آپ ان گز ارش کو جمیس اور نے تعاون کریں ۔

جامعہ هفصہ اور جامعہ فرید ہی کی انظامیہ نے وفاق المدارس ہے جھی تعلق ختم کردیا اور وفاق نے بھی اس کے فیصلے کومسر د کرنے کی بناء پر الحاق کوختم کرنا ضروری قرار دیا، پنڈی اور اسلام آباد کے علماء پر برملا عدم اعتاد کا اظہار کیا اور اپنی طرح دوسرے جذباتی اور شخص سوچ رکھنے والے لوگول کوخود رائی اور خود فرینی کی دلدل میں لاکھڑا کیا، مخلص اور خیر خواہ اکابر علماء جوان کے ہی خبیں ،ان کے والد مرحوم کے بھی اساتذہ کے درج بیں ،ان کی درخواست کو درخوراعتناء نہ بھا گیا، بلکہ فتی محمد تقی عثانی جوجامعہ هفصہ اور جامعہ فرید ہے مجہتم مولوی عبدالعزیز کے مرشد اور شخص بیں ،ان کی بھی کسی بات کا اثر نہیں لیا گیا، مولا نامفتی محمد تقی عثانی نے مولوی عبدالعزیز سے کہا کہ آپ کو جو بھی کہنا ہے وہ کہیں ، چنانچے انہوں نے تقریباً آدھا گھنٹ اپنا نقطہ نظر بیان کیا، اس کے بعد مولا ناعثانی نے ایک ایک بات کا جواب دیا اور فیصلہ کیا کہ''مولوی عبدالعزیز ،تم جو کرنے جارہے ہو، اس سے تبہارا مقصد حاصل مولا ناعثانی نے ایک ایک بات کا جواب دیا اور فیصلہ کیا گہ ''مولوی عبدالعزیز ،تم جو کرنے جارہے ہو، اس کے ان کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ،تم جو کرنے جارہے ہو، اس کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ، چربھی نہ والے ان کی مولوی عبدالعزیز ، چربھی نہ والے ان کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ، پھربھی نہ والے ان کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ، کولوی عبدالعزیز ، کولوی عبدالعزیز ، کولوی عبدالعزیز ، کول کے ،ان کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ، کول کے ،ان کا خون تبہاری گردن پر مولوی عبدالعزیز ، کولی عبدالعزیز ، پھربھی نہ والے ۔

حرين مدار كامقدمه

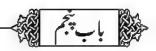


جامعہ هفصه کی انتظامیہ نے نو جوانوں کو بیسوج دی ہے کہ اپنی رائے کے سامنے براوں اور بزرگوں کی رائے کو بلادھڑک ردکیا جاسکتا ہے، جو ظاہر ہے کہ مہلک اور بتاہ کن سوچ ہے، جس معاشرے میں بیسوج پنیتی اور پرورش پاتی ہے، وہ بتاہ اور برباد بوجا تا ہے، کالجوں اور یو نیورسٹیوں میں ہمارے یہاں یہی انداز ہے، اس لئے وہاں اسا تذہ اور انتظامیہ کے ساتھ بدسلوکی کے واقعات روز مرہ میں شامل ہیں، ہمارے اسلاف اور اکابر کا بیطرز نہیں ہے اور جس نے اس طرز کی مخالفت کی ہے، وہ نقصان میں رہا اور خفت اٹھائی ہے۔

جامعہ حفصہ کی انتظامیہ نے اپنی طالبات اور طلبہ پریظم بھی کیا کہ ان کانعلیمی سال برباد کر کے رکھ دیا ،اس شورش میں تعلیم کاضیاع بینی ہے تعلیم کے لئے میسوئی لازمی شرط ہے ، جو کسی ہے بھی پوشیدہ نہیں۔

جامعہ هفصه كى انتظاميه كا دعوىٰ ہے كه ہمارى تحريك اسلامى نظام كے لئے ہے اور ہم اس كے بغير چين سے بيٹھنے والے نہیں ہیں،اےکاش.....ایسا ہوتا،لیکن ہماری نظر میں مجدحمز ہ کی شہادت کے بعد اپنااحتجاج ریکارڈ کرانا تو معقول بھی تھا اور ضروری بھی، چنانچ علاءاور عوام نے زبر دست احتجاج کیا، صدروفاق واتحاد و تنظیمات نے اس میں شرکت کی، مگر جب مسجد حمزه کی تغییر شروع ہوگئی اور مساجد کی شہادت کے نوٹس واپس ہو گئے ،نوٹیفکیشن جاری ہو گیا ،نوپھرمولوی عبدالعزیز صاحب کولا تبریری کا قبضہ چھوڑ دینا چاہئے تھا ،مگروہ اپنی ضدیرِ قائم ہیں اور جھتے ہیں کہ ایک چھوٹی سی لائبریری پر قبضے سے اسلام نافذ ہوجائے گا۔ ہم بھی انتظار کررہے ہیں کہ کب بیآ رز و پوری ہوتی ہے،جس کا بہظا ہر دور دور تک کوئی امکان نہیں ہے، حکومت نے بڑ کے کل اور برداشت کا مظاہرہ کیا ہے اور یہ بھی حقیقت ہے کہ حکومت کی مجبوری بھی اس برداشت کا سبب بنی ہوئی ہے،اگر حکومت ہمت ہے کام لے کراسلام نافذ کردے تو اہلیان یا کستان ہی نہیں ، بوری اُمّہ کے لئے انتہائی خوشی اور بے حدمسرت کا اقدام ہوگا۔ کاش!اییا ہو،بصورت دیگر حکومت صبر وحمل ہے کام لے،جلد بازی نہ کرے،اول توبیسب پچھاسی کے غلط اقدام کا نتیجہ ہے، مزیداس سے حکوت کے حق میں حالات مزید خراب ہوں گے، آخر میں خود بخو دیہ معاملہ ٹھیک ہوگا،اشتعال انگیزی کی انتہا یوں ہوگئی کہ جامعہ حفصہ کی انتظامیہ نے اب خود کش حملوں کی دھمکی بھی دے ڈالی، وہ لوگ جواس انتظامیہ کی حمایت اور تائید میں پیش پیش ہیں،وہ غور کریں کہ پتح یک س بدانجامی کی طرف بڑھرہی ہے،آخر میں ہم نے جامعہ حفصہ کویہ پیغام دیا ہے کہ نظام اسلام نافذ کرنے کے لئے موجود ہ طریقہ چھوڑ کر (چوں کہاس میں کامیابی کی کوئی امیز ہیں، بلکہ نقصان کا اندیشہ غالب ہے) آپ دین، سیاسی جماعتوں اور غیرسیاسی جماعتوں سے رابطہ کریں، جبیبا آپ اسلامی نظام کا نفاذ حیاہتے ہیں اور اس کے لئے كوشش كرر ہے ہيں، يہ جماعتيں بھى يہى جا جتى ہيں اوراس كے لئے كوشش كرر ہى ہيں، يقيناً ان كے اور آپ كے پچر تخفظات بھى ہوں گے، کیکن جب مقصد سب کا ایک ہے، تو ندا کرات کے ذریعے ان تحفظات کو دور کیا جا سکتا ہے اوراس عظیم مقصد کے لئے اجتماعی کوشش شروع کی جاسکتی ہے،اس میںعوام اوراہل اسلام کا تعاون بھی حاصل ہوگا اور زبر دست قوت مہیا ہوگی ،قربانیاں تو دیناہی ہوں گی الیکن مقصد کا حصول بھی ضرور ہوگا۔

(رہیجالٹانی۸۲۲اھ)



سانحة لال مسجداوروفاق المدارس

شيخ الحديثحضر ت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه

اسلام آبادیس اجولائی ۹ ملاء کولال میحداورجامعه حقصه کاجوالمناک سانحه پیش آیا ہے، اس نے ہردردمند مسلمان کوہلاکر
رکھ دیا ہے، نہتے طلبا اور طالبات پر جس بے دردی کے ساتھ حملہ کیا گیا، لال معجد پر جس جارحیت اور سفاکی کے ساتھ بارود کے
گولے برسائے گئے، اس نے ٹھیٹھ دین دار ہی نہیں ، سیکولر ذہن رکھنے والے پاکستانیوں کو بھی اس صدمے سے دو چار کیا، مسجد کا
تقدس پامال کیا گیا اور کئی دن تک اس پر گولے برسائے گئے، قر آن کریم کے ہزاروں شخوں کو شہید کیا گیا، حدیث اور علوم نبویہ کی گئی اور سب سے بڑھ کریہ کہ قر آن کریم بڑھنے ، سیکھنے والی پاکیزہ فطرت بچیوں اور طالبات کوالیے خالمانہ طریقے سے شہید کیا گیا کہ آج تک ان کی لاشوں اور ان کی تعداد کا تیجے علم نہیں ہوسکا۔

محصورین سے پانی ، بکل اور گیس متنوں چیزیں کا ث دی گئیں ، کر فیولگا کر پوراعلاقہ سل کر دیا گیا ، باہر سے غذا اور خوراک کی رسائی اور ترسل کی تمام را ہیں بند کر دی گئیں ، یہاں تک کہ محصور طلب و طالبات بارش کے پانی سے پیاس بجھانے اور پتے کھا کر بھوک مٹانے پر مجبور ہوئے اور کئی دنوں تک آئییں بارود کی فضا میں بھوکا بیاسار کھ کر اجولائی کی صبح کوسوفیصد کا میاب ندا کرات کو سبوتا ژکر کے بیسیوں ٹینکوں ، تو پوں اور اعصاب شکن زہر پلی گیس کے مرغولوں سے آئییں شہید کیا گیا ، حقیقت یہ ہے کہ پاکستانی فوج سے اپنی شہید کیا گیا ، حقیقت یہ ہے کہ پاکستانی فوج سے اپنی شہید کیا گیا ، حقیقت یہ ہے کہ پاکستانی فوج سے اپنی شہید کیا گیا کہ اور ظالمانہ حملوں اور آئی پڑھے والی اپنی ، مسلمان بچیوں کے خلاف اس قدر اندو ہناک اور ظالمانہ حملوں اور آئی پڑھے ایک اور ظالمانہ حملوں اور آئی پائے ساتھ کیا ہیں بیوا قعہ پیش ندا تا!!

ہم نے آج ہے دو تین ماہ بل ایک مضمون 'جامعہ هفصہ اسلام آباد وفاق المدارس کاموقف 'میں لکھا تھا:

''اسلام آباد میں جامعہ هفصہ کے حوالے ہے جو تگین واقعات پیش آرہے ہیں، ان پرہم

سخت تشویش کا اظہار کرتے ہیں، اسلام آباد کے واقعات ہوں یا آزاد قبائل کے یا

بلوچتان کے، ان میں کی بھی قتم کی لاقانونیت کوہم سیجے نہیں سیجھتے اور ان پر بھی ہم سخت

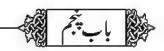
تشویش کا اظہار کرتے ہیں ۔ لیکن یہ واضح کرنا بھی ہم ضروری سیجھتے ہیں کہ ان سیکن اور

تشویش کا کو واقعات کے مواقع خود ہماری حکومت کی غلط پالیسیوں اور ناعا قبت اندیشانہ

کارروائیوں کا نتیجہ ہیں، حکومت کے انہی غلط اقد امات نے لاقانونیت کو ہوا دی اور بیہ

سلسلہ برابر جاری ہے۔'





مذاكرات كيول ناكام موتے رہے؟

جامعہ حفصہ اور لا ل مسجد کے طریقہ کار سے ہمیں اور وفاق المدارس کی مجلس عاملہ کواختلاف رہااوراسی بناء پروفاق سے ان کا الحاق بھی ختم کیا گیالیکن دوسری طرف ہم نے حکومت سے بار بار کہا کہ طاقت کے استعمال سے گریز کیا جائے اور بیکہ طاقت کا استعمال مسئلہ کا حل نہیں ہے، اس قضیے کو بات چیت اور غدا کرات ہی کے ذریعے حل کرانے کی کوشش سے مایوس ہونے کے بجائے انہیں بڑھایا جائے اور ان میں سنجیدگی لائی جائے۔

ہمیں افسوں کے ساتھ لکھنا ہڑر ہا ہے کہ حکومت نے مسئلہ کوحل کرانے کے لئے مذاکرات اور بات چیت میں سجیدگی کا مظاہر نہیں کیا، جب بھی مذاکرات کامیاب ہونے کے قریب ہوئے اور فریقین کاکسی معاہدے پر اتفاق ہونے لگا تو حکومت ہی کی جانب سے اسے ناکام بنانے کے لئے کوئی خفیہ ہاتھ حرکت میں آجا تا اور اسے ناکام بنادیا جاتا۔

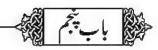
چناں چہ چوہدری شجاعت حسین نے لال مسجد انتظامیہ کے ساتھ جو مذاکرات کئے ،کامیابی کے بالکل قریبی مرحلے میں خود حکومت کی طرف سے وہ ناکام بنا دیئے گئے ، چوہدری صاحب نے اپنے مختلف بیانات میں مذاکرات کی ناکامی کا ذمہ دار حکومت کو ٹھہرایا ہے۔

ابھی حال ہی میں ایک معروف صحافی کامضمون شائع ہواہے جولال معجدانتظامیہ کے ساتھ بات چیت والےوزیریذہبی اموراعجاز الحق کے ساتھ گئے تھے،وہ لکھتے ہیں:

''ایک دن میں نے اعجاز الحق اور جاوید ابراہیم پراچہ کے ہمراہ دونوں بھائیوں سے آخری بات کرنے کا فیصلہ کیا، لال مسجد کے ایک کمرے میں دروازہ بند کرکے خاکسار نے مولا نا عبدالعزیز سے کہا کہ جناب! نہ تو میں حکومت کا نمائندہ ہوں اور نہ آپ کا نمائندہ ہوں، بلکہ آپ کے اور حکومت کے درمیان پل بننے کی کوشش کر رہا ہوں، لیکن آپ دونوں ہی اس پل کوگرانا چاہتے ہیں تو میں یہاں سے چلا جا تا ہوں پھرعبدالرشید غازی نے بڑے بھائی کو بھیج کر کے ایک ارشید غازی نے بڑے بھائی کو بھیج کر عبدالرشید غازی نے اعجاز الحق سے کہا کہ آپ کل ایک تحریر لے آئیں کہ تمام بتاہ شدہ مساجد کو دوبارہ تھیر کیا جائے گا اور آئندہ کسی مجد کو توٹس جاری کرنے ہے تبل علماء سے مشورہ کیا جائے گا، یہ طے کر کے ہم باہر نکلے تو لال مسجد کے ایک استاذ نے ی ڈی اے کا ایک تازہ نوٹس اعجاز الحق کے ہائیں اور انہوں نے میرے کان میں کہا کہ زیرانظام تھی ، نوٹس د کھے کر اعجاز الحق کا رنگ فق ہوگیا اور انہوں نے میرے کان میں کہا کہ زیرانظام تھی ، نوٹس د کھے کر اعجاز الحق کا رنگ فق ہوگیا اور انہوں نے میرے کان میں کہا کہ یہ کسی نے ہمارے ندا کرات کونا کام بنانے کی کوشش کی ہے۔''

(قلم كمان ،روزنامه جنَّك كراجي ٩/ جولائي)

حرفي داركامقدمه



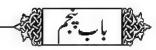
يمى صحافى الين 12 جولائى كے كالم ميں لكھتے ہيں:

" کم از کم دومرتبه عبدالرشید غازی لائبریری کا قبضه فتم کرانے کے قریب بینی گئے، لیکن ہرمرتبہ حکومت نے ایک اور مسجد کونوٹس جاری کرکے ان کی کوششوں پر پانی پھیر دیا چوہدری شجاعت حسین کے لال مسجد والوں کے ساتھ مذاکرات کا میاب ہوگئے ، لیکن انہیں کہا گیا کہ آپ مذاکرات کو لمباکریں، چوہدری صاحب سے رہا نہ گیا اور انہوں نے ذاکرات کی ناکامی کی ذمہ داری حکومت برعائد کردی۔"

اس سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ آپیشن شروع ہونے سے پہلے مذاکرات کے لئے جس قدرکوششیں کی گئیں،ان میں سنجید گئیبیں تھی، ۳ جولائی کو آپیشن کا آغاز ہوا اور فریقین کی جانب سے فائرنگ کا سلسلہ شروع ہوا، ۲ جولائی کو مولوی عبدالعزیز گرفته گرفتار ہوگئے،ہم سمجھے کہ یہ آپریشن کسی ہڑی خون ریزی کے بغیر ہی اب ختم ہوجائے گا،لیکن حکومت نے مولوی عبدالعزیز کو ہرقعہ پہنا کراس کی تذکیل اور تو بین کا ایک افسوس ناک ڈرامہ پاکستان ٹی وی اور دوسر سے چینیلوں پر شروع کرایا،ایک عالم دین کی اس طرح تحقیر قضحیک سے نصرف یہ کہ عام مسلمانوں کے دل میں حکومت کی نفرت ہڑھی بلکہ مولوی عبدالرشید عازی مرحوم اوران کے ساتھیوں کے رویے میں کچھی اس نے یکسرختم کردیا اور وہ اب حکومت کے سامنے ہتھیار ڈالنے اور گرفتاری دینے کے لئے مقطعاً تیار نہ تھے۔

وفاق کی طرف سے مذاکرات کی آخری کوشش

حرفي وني مدار كامقدمه



وطالبات کوچھوڑ دیاجائے، ہاں اگر جامعہ هفصہ کے واقعے سے پہلے کسی پرمقد مات ہیں تو اس کے ساتھ قانون کے مطابق کارروائی کی جائے، اس تین نکاتی فارمولے پر علماء، وزراء اور غازی عبدالرشید اور ان کے نمائندے مولانا فضل الرحمان خلیل سب متفق اور راضی ہو گئے۔

اس متفقہ فارمولا پر جب دستخط کرنے کا مرحلہ آیا تو چوہدری صاحب نے کہا، ذراایوان صدر سے اس کی حتی منظوری ہم لیے ہیں، یہاں آ کرعلاء کو معلوم ہوا کہ حکومتی ٹیم بے اختیار ہے، چناں چہ ایوان صدر سے یہ متفقہ فارمولامستر دکردیا گیا اور تین نکات میں سے کسی ایک نکتے کو بھی تسلیم نہیں کیا گیا، ایک نیا ڈرافٹ چوہدری شجاعت دو گھنٹے کے بعدوہاں سے لائے اورعلاء سے کہا کہ یہی ڈرافٹ حتی ہے اوراس میں کسی قتم کی تبدیلی نہیں ہو سکتی، اس ڈرافٹ میں عبدالرشید عازی کو محفوظ راستے کا کوئی ذکر نہیں تھا، جوان کی بنیادی شرط تھی! علاء سے کہا گیا کہ صرف آ دھ گھنٹے کا وقت ہے، اس میں ''ہاں' یا''نہ' میں جواب دیں، عازی صاحب کو نیا ڈرافٹ بھی سایا گیا گیا کی وہ ان کے لئے قابل قبول کیسے ہوسکتا تھا!!

اس کا صاف مطلب بیتھا کہ صدر پر دیز نے ہر حال میں مجصور طلبہ اور طالبات کو نتم کرنے کا فیصلہ تھا، کیاعلاء کے ساتھ مذا کرات صرف ایک ڈھونگ تھے۔

۱۰ جولائی کی شبح جب لال مسجد کے میناروں سے اللہ کی کبریائی کی صدائیں بلند ہونے کا وقت تھا، جزل پرویز کے دخاموش آپریشن' کے خونیں مرحلے کا آغاز ہو چکا تھا، گولوں، توپوں، دھاکوں، زہریلی گیس اور آگ و ہارود کا خاموش آپریشن!!..... چند گھنٹوں ہی میں چند مزاحمت کاروں کے ساتھ قرآن کریم پڑھنے والی وہ تمام بچیاں بھی خاموش ہو چکی تھیں، جنہیں بچانے کے لئے ہم بھاگ دوڑ کررہے تھے!

و فاق کی طرف سے سر کاری الزامات اور بروپیگنڈہ کی تر دید

فوجی آپریش کے بعد حکومت کی جانب ہے جھوٹ اور الزامات کا سلسلہ شروع ہوا تو وفاق المدارس کی طرف ہے" لال مبحد آپریش ہے متعلق چند حقائق" کے عنوان سے مندرجہ ذیل وضاحتی بیان اخبارات میں شائع کرایا گیا:

"سرکاری ذرائع ابلاغ اور وزراء سے لے کر ایوان صدر تک سب یک زبان ہوکر مرحوم عبدالرشید غازی پرتین الزامات کسلسل لگارہے ہیں، چوں کہ اب وہ ان الزامات کی تر دید کے لئے اس دنیا میں موجود ہیں، البذاہم اپنا دینی فریضہ جھتے ہیں کہ ان الزامات کے بارے میں جو باتیں ہمارے ملم میں ہیں، بیان کردی جائیں۔"

(۱)رکاری شخصیات کی طرف ہے ایک الزام بیراگایا جارہا ہے کہ لال معجد میں غیر ملکی جنگجوموجود تھے اور عبدالرشید غازی ان غیر ملکیوں کو محفوظ راستہ دینے کی آخری شرط لگاتے رہے اور اس شرط کی وجہ سے مصالحق فارمولا ناکام ہوا، بیالزام جزل پرویز مشرف نے اپنی تقریر میں بھی لگایا ہے، جب کہ واقعہ ہیہ ہے کہ عبدالرشید غازی مرحوم نے فون پرمصالحق فارمولے کے سلسلے میں ہمارے وفد کے ذمہ دار حضرات سے جب بھی بات کی ،ان میں بھی بھی کسی غیرملکی کا ذکر نہیں کیا، نہ کسی غیرملکی کے لئے محفوظ میں ہمارے وفد کے ذمہ دار حضرات سے جب بھی بات کی ،ان میں بھی بھی کسی غیرملکی کا ذکر نہیں کیا، نہ کسی غیرملکی کے لئے محفوظ

وين مداركه قدمه



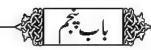
راستند یے کامطالبہ کیا البنداان پر میالزام سراسرغلط اور من گھڑت ہے اور حکومت کے ظالمانہ جرائم پر جھوٹ کا پر دہ ڈالنے کی ناکام کوشش ہے۔

(۲)دوسراالزام بدلگایا جارہا ہے کہ عبدالرشید غازی مرحوم نے بہت می طالبات اور پچوں کو برغمال بنار کھا تھا، ان کو باہر آنے سے زبردی روک رکھا تھا، جب کہ عبدالرشید غازی مرحوم نے وفاق المدارس کی مذاکراتی ٹیم کے علماء کرام سے بار بار کہا کہ میں نے تمام طلبوط البات کو باہر جانا تھا، وہ سب جا چکی کہا کہ میں نے تمام طلبوط البات کو باہر جانا تھا، وہ سب جا چکی ہیں، اب جو باتی ہیں، وہ صرف اپنی خوثی سے بہاں ہیں اور بیہ بات انہوں نے مذاکرات کے بالکل آغاز میں مولانا مفتی محد تقی عثانی سے بھی کی کہا گراس بار سے میں پھیشہ ہے تو اپنے کسی بھی وفد کو یہاں بھیج ویں اور جوطلبوط البات ان کے ساتھ جانا چاہیں، عبی کہ تھے اس پر کوئی اعتراض نہیں ہوگا اور مولا نامحہ تقی صاحب نے بیہ بات وزیر مذہبی امور جناب اعجاز الحق صاحب کو پہنچا دی تھی ، نیز حکومت کے طالمانہ قاتوانہ ووحشت ناک وہشت گردی سے نے جانے والی طالبات نے برغمال بنائے جانے کی واشکا ف الفاظ میں تر دبدی ہور فی وی پر بھی بتایا ہے کہ ہم تو باہر آنے کے لئے تیار نہیں تھیں، ہم محتر مدام حسان کے ساتھ شہید ہونا چاہتی تھیں، ہم محتر مدام حسان کے ساتھ شہید ہونا چاہتی تھیں، ہم محتر مدام حسان کے ساتھ شہید ہونا چاہتی تھیں، ہم محتر مدام حسان کے ساتھ شہید ہونا چاہتیں تھیں، ہم محتر مدام حسان کے ساتھ شہید ہونا چاہتی تھیں، وہاں کسی نے پایڑ کے کو پر بھی بتایا گیا ل

(٣)تیسراالزام مرحوم غازی پریداگایا جار ہاہے کہ انہوں نے بھاری اسلحہ بہت بڑی تعداد میں جمع کر رکھاتھا، جبکہ حقیقی صورت حالجس کے ہم گواہ ہیں ہے کہ مرحوم غازی عبدالرشید نے علاء کرام کی مذاکراتی وفد کے مفتی محمد رفیع عثانی و مورت حال جس کے ہم گواہ ہیں ہے کہ مرحوم غازی عبدالرشید نے علاء کرام کی مذاکراتی وفد کے مفتی محمد رفیع عثانی و درفواست بار باراس لئے کر رہا ہوں کہ آپ وزراء اور میڈیا کو لئے کر یہاں آئیں تاکہ میں تفصیل سے ان حضرات کو دکھاسکوں کہ میرے پاس کیا کیا اسلحہ موجود ہے۔ میر میں اس لئے ضروری ہجھتا ہوں کہ گل میہ مجھے شہیدیا گرفتار کر کے اپنی طرف سے بھاری اسلحہ میں کے جمعیال میں کے کہ یہ اسلحہ میں نے جمع کر رکھاتھا۔ مگر افسوں کہ وفاق المدارس کے دیا گیا ، جب کہ عبدالرشید غازی مرحوم اپنے خلاف قانونی طریق کا رکوچھوڑ کر حکومتی وفدکو اور میڈیا کو الل مجد کے پاس تک نہ جانے دیا گیا ، جب کہ عبدالرشید غازی مرحوم اپنے خلاف قانونی طریق کا رکوچھوڑ کر حکومتی ارکان (چو ہدری شجاعت حسین اور تین وفاقی وزراء) اور علاء پر مشتمل کمیٹی کی متفقہ تجاویز کو شلیم کر چکے تھے، اچا تک ایوان صدر کی جانب سے ان ساری کوشنوں پر پائی چھر دیا گیا اور مسجد ، مدر سے اور ان کی طالبات پر پاکستانی تاریخ کا بدترین ظالمانہ جملہ اس طرح کردیا گیا جیسے کی دشن ملک پر کیا جاتا ہے۔ "

سانحة لالمسجد كے اثرات

صدر پرویز مشرف پاکستان سے انتہا پسندی کوختم کرکے برعم خوداعتدال پسندی اور روشن خیالی کورواج دیناچاہتے ہیں، لیکن المیہ بیہ ہے کہ وہ انتہا پسندی کو انتہا پسندی اور تشدد کو تشدد سے ختم کرنا چاہتے ہیں، وہ سامنے کی بیر حقیقت بھول جاتے ہیں کہ تشدد، تشدد کوجنم لیتا ہے اور ردعمل عمل کا شاخسانہ ہوتا ہے، وہ امریکی مفادات پر قومی مفادات کو قربان کررہے ہیںکیالال مسجد ين مدار كامقدمه



آپریشن سے اعتدال پبندی کی را ہیں کھلی ہیں؟ ہم یہاں دوسیکولر دانشوروں اور صحافیوں کی تحریروں سے اقتباس نقل کرتے ہیں جن سے اندازہ ہوگا کہ اس اندو ہناک تشد د کا اور معتدل لوگوں پر کیا اثر ہوا؟اوروہ اس کوکس زاویہ نگاہ سے دیکھتے ہیں؟لال مبحدا نظامیہ سے شدیداختلاف رکھنے والے ایک سیکولر صحافی عطاء الحق قاسمی لکھتے ہیں:

''اگرکوئی سجھتا ہے کہ پاکستانی قوم لال مسجد کا سانحہ وفت گزرنے کے ساتھ ساتھ بھول جائے گی تو وہ غلطی پر ہے، بیسانحہ قوم کے سینے کا ناسور بن چکا ہے، اس کا دکھ صرف دین دار طبقے کو نہیں بلکہ روشن خیال سیکولر اور لبرل لوگ بھی اس کا دکھ اس طرح محسوس کررہ ہیں، جس طرح ہر در دول رکھنے والے انسان کو محسوس کرنا چاہئے، کیوں کہ ہر محفق سجھتا ہے کہ بیس، جس طرح ہر در دول رکھنے والے انسان کو محسوس کرنا چاہئے، کیوں کہ ہر محفق سجھتا ہے کہ بیس مسئلہ انسانی جانوں کے ضیاع کے بغیر بھی باسانی حل کیا جاسکتا تھا، لیکن اسے سیاس ضرور توں کے تحت لئکا یا گیا اور آخر میں اس کا ڈراپ سین ایک بدصورت خون ریزی کی صورت میں کیا گیا۔'' (روزنامہ جنگ 19 جولائی ۲۰۰۹ء)

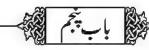
ایک اور دانشوراشتیاق بیگ این ۱۸جولائی کے ضمون میں لکھتے ہیں:

'' میں سوچ رہا ہوں کہ میرا شارکس طبقے میں ہوتا ہے، چوں کہ میری داڑھی نہیں اور ڈھیلا ڈھالا لباس زیب تن نہیں کرتا، اس واقعے سے قبل میں اپنے آپ کو ایک اعتدال پیند مسلمان ہجھتا تھالیکن اسلام آباد کے واقعے کے بعد مجھے احساس ہوا کہ وہاں جوظم ہوااس پر میرا دل خون کے آنسور ورہا ہے، میں اس زیادتی کو برا سمجھ رہا ہوں، دعا کے دوران میری میرا دل خون کے آنسو جاری ہوگئے، اگر سینکٹر وں بے گناہ اور معصوم اوگوں (جن میں بچیاں بھی آنکھوں سے آنسو جاری ہوگئے، اگر سینکٹر وں بے گناہ اور معصوم اوگوں (جن میں بچیاں بھی شامل جیں) کی ہلاکت کو جائز قر اردینا اور طاقت کے اندھادھند استعمال کی جمایت کرنا، صدر مشرف اور افواج پاکستان کو مبارک باددینا اعتدال پیندی ہے تو میرا خیال ہے کہ میرا تعلق اس طرح کے اعتدال پیند طبقے سے نہیں ہے۔'' (روزنامہ جنگ ۱۸جولائی ۲۰۰۹ء)

یہ توسیکولراورنسبٹا اعتدال پسند طبقے پراس سانحے کے اثرات کی ایک جھلک ہے، جولوگ ٹھیٹھ دین داراور مساجد و مدارس سے گہری محبت اور قلبی تعلق رکھتے ہیں ، ان کی وی اور جذباتی حالت کا انداز ولگانا مشکل نہیں ، لال مسجد آپریش کے فور اُبعد خود کش حملوں اور دھا کوں کی جولہر چلی ہے ، اس میں اب تک سیکورٹی فور مز کے سینکڑ وں افراد جاں بحق ہو چکے ہیں اور یہ حملے اس شدت کے ساتھ ہور ہے ہیں کہ یا کستان کی تاریخ میں اس سے پہلے ان کی نظیر نہیں ملتی ۔

کیا آج سے چند سال قبل کوئی میسوچ سکتاتھا کہ پاکستانی فوج ،اپنے ہی مسلمان بھائیوں اور بہنوں پرتشد دکرے گی اور ان کی لاشوں کو اس قدر بے در دی کے ساتھ سنح کرے گی اور جلائے گی؟کیا میضور اس سے قبل ہوسکتا تھا کہ ایک پاکستانی مسلمان اپنے جسم کے ساتھ بارود باندھ کر پاکستانی فوج پر جملہ آور ہوگا؟انتقام کی وہ آگ جو کسی مسلمان کے سینے میں امریکی

حريب وني مدار كامقدمه



اوراتحادی کافر فوجیوں کے خلاف بھڑک اٹھتی تھی اوراس کے لئے وہ اپنی جان فدا کردیتا تھا، آج وہی آگ پاکستانی فوج کے خلاف بھڑک آگ ہے، کھڑک آٹھی ہے، بیانتقام کی آگ ہے، غلط پالیسیوں کی آگ ہے، پاکستانی مفادات اور قومی روایات کو پامال کرنے کی آگ ہے، و بی شخص کومٹانے اور علماء و مدارس کی تو بین و تفکیک کی آگ ہے اور اس آگ کولگانے میں جنزل پرویز مشرف کا سب سے زیادہ حصہ ہے، جنہوں نے فوج اور عوام کوایک دوسرے سے لڑا کردشمن کی دیرین شخواہش اور سمازش پوری کی۔

ہم پاکستان کے پالیسی سازاداروں ،افواج پاکستان کے پالیسی ساز ذہن ود ماغ اور شخصیات سے درخواست کرتے ہیں کہوہ خانہ جنگی کی طرف لے جانے والی تو می مفادات کی یکسرخلاف پالیسیوں کوفوراً تبدیل کریں اورایسے اقد امات کریں جن سے ان غلط پالیسیوں کے اثرات اور نتائج کوکم کیا جاسکے!

كيا آخريس اس آيريش كاجوازتها؟

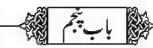
جن لوگوں کے خلاف آپریش کیا گیا، کیاوہ پاکتانی نہیں تھے؟مساجد شہید کرنے پر ہی تو انہوں نے احتجاجی آواز اٹھائی تھی، عوام کے کہنے پر ہی انہوں نے فاشی کے خلاف صدابلند کی تھی، مانا کہ انہوں نے احتجاج کرتے ہوئے چند چیزوں میں قانون کی خلاف ورزی کی ، سرکاری لائبر بری پر قبضہ ، بدکاری کا اڈا چلانے والی عورت ، مساج سینٹر کے عملے اور دو تین پولیس کو لانا بیچاروں کام ، قانون کے دائر سے سانہوں نے ہٹ کر گئے ، کین کیاان چاروں میں سے سی ایک کی سز اہمی ، سزائے موت ہوسکتی ہے؟ پھر آپریش شروع ہونے کے بعد ایک بھائی گرفتار اور دوسرے بھائی صرف محفوظ راستے کے طلب گار تھے، وہ سب پچھ چھوڑنے پر آمادہ ہوگئے تھے ، کیااس کے بعد اس ظالمانہ آپریش کی ذرہ بھر گئجائش رہ جاتی ہے؟

پھراس پہلو پرنظر کی جائے تو انسان کے غم وغصے میں اور اضافہ ہوجا تا ہے کہ قانون اور آئین کی دہائی دینے والے،خود
قانون و آئین کو پامال کر کے حکمر ان ہے جیں،ان ہی کی شہ پر ۱۲مئی کو کراچی میں جو تل عام ہوا، قانون کو جس طرح اس کی اشحاد ی
جماعت کے کارکنوں نے اپنے ہاتھ میں لیا اور قانون نافذ کرنے والے اداروں کو معطل کر کے سرکوں پر جس طرح اسلحہ کا استعمال کیا
گیا،ا سے ساری دنیا نے دیکھا ۔۔۔۔۔اس وقت اصول پیندی، قانون کی پاس داری کہاں چلی گئی تھی؟اس بدترین دہشت گردی کی تو
عدالتی تحقیقات بھی شنع کردی گئی۔

وفاق المدارس كى پاليسى

وفاق المدارس العربيد كى پاليسى شروع سے بير ہى ہے كەتصادم اور تشددكا راستہ اختيار كرنے كے بجائے مذاكرات اور افہام وفقہيم سے مسائل حل كرنے كى راہ اپنائى جائے ، اسلام اور پاكتان وشمن قوتوں كى بيدوير بينة خواہش ہے كہ پاكتانى فوج اور مقدر طبقہ پاكستان كے مدارس اور اسلام پيندعوام ، خاص كر شعيشد دين دار طبقے ہے تكراجائے ، اس كے لئے انہوں نے سازشوں كا ايك جال پھيلا ركھا ہے اور خود حكومت كے بڑے مضبوط عناصر ، ان سازشوں كا حصہ بنے ہوئے ہیں وفاق المدارس عالمي حالات كے تناظر ميں اس پاليسى پر گامزن ہے كہ ملك كے اندرموجود ہزاروں مدارس اور ان ميں پڑھنے والے لاكھوں طلبہ وطالبات ، صرف اور صرف اسلامي علوى كى تعليم وتربيت ميں مشغول اور منہ كر ہيں اور تعليم وتربيت كے جس نظام پردشمن كى نظر لگى

حري داركامقدمه



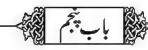
ہے، جو خار کی طرح اس کی نگاہ میں کھٹک رہا ہے اور جے ختم کرنے کے لئے وہ سرتو ڑکوشٹیں کر رہا ہے، اسے دشمن کی چالوں اور سازشوں سے بچاتے ہوئے، پورے آب و تاب کے ساتھ جاری رکھا جائے کیوں کہ یہ نظام رہے گا تو عالم اسلام کوعلوم نبویہ کے ماہرین بھی ملیں گے، مبلغین بھی پیدا ہوں گے، دین ادارے اور مدارس بنانے اور حکم انوں کے ایوانوں میں حق کی صدابلند کرنے والے بھی نگلیں گے اور معاشرے سے برائی ختم کرنے کے لئے دین کی محنت کرنے والے بھی فراہم ہوں گے....اس لئے وفاق المدارس تصادم اور تشد دکا راستہ اختیار کرنے کے بجائے ،اس بار آ ور نظام تعلیم و تربیت کو بچانے اور محفوظ رکھنے کے لئے طے شدہ یا لیسی کے مطابق مثبت مسائی بریقین رکھتا ہے!!

کے قربانی کی راہ پر چلنے سے کتر اتی ہے، ہم حکمر انوں اور مقتدر تو توں کوصاف صاف لفظوں میں کہتے ہیں کہ وفاق المدارس نے کئے قربانی کی راہ پر چلنے سے کتر اتی ہے، ہم حکمر انوں اور مقتدر تو توں کوصاف صاف لفظوں میں کہتے ہیں کہ وفاق المدارس نے کئی اور ظالمانہ کبھی بھی سطحی اور جذباتی موقف اختیار نہیں کیا، کیکن لال مسجد میں جس ظلم و جبر کوروار کھا گیا، اگر اس کی تلافی نہ کی گئی اور ظالمانہ اقد امات کا بیشلسل جاری رہاتو یہ ملک اپنی بقا اور سالمیت کے حوالے سے ایسی صورت حال سے دو چار ہوجائے گا جسے کنٹرول کرنا پھر کسی کے بس میں نہ ہوگا۔

دینی مدارس کی عظیم خصوصیت

دین مدارس کے استاذ اور شاگر وایک دوسر ہے کے لئے عظمت واحر ام اور محبت ویگا گلت کے مہین جذبات سے مرشار ہوتے ہیں ، اسا تذہ اپنے شاگر دوں کے ساتھ پدرانہ شفقت سے پیش آتے ہیں ، ان کی تعلیم وتر بیت پر دن رات اپنی تو جہات مرکوز کئے رکھتے ہیں ، طلباء اپنے اسا تذہ کے سامنے جس قد رتو اضع اور ادب واحر ام کے ساتھ زانو سے کمہذ تہد کرتے اور ان کی فر مانبر داری و تابعد اری کے لئے جس طرح ہمہ وقت تیار رہتے ہیں ، کالجوں اور یونی ورسٹیوں کے درو دیوار کوالیے بلوث جذبات کی جھلکیاں دیکھنا نصیب نہیں ہوئی ہوں گی ، بیردی کی مدارس کی عظیم خصوصیت ہے ، کالجوں اور یونی ورسٹیوں کے طلباء اپنے اسا تذہ کے ساتھ جس ہتک آمیز سلوک ہوتی آتے ہیں ، وہ کوئی ڈھکی چھپی بات نہیں ، وہ اپنے اسا تذہ پر ہاتھ اٹھانے سے بھی دریغ نہیں کرتے ، وہاں احتی جاتی ہوتی ہیں ، کبھی حالات اس قدر نا گفتہ بدین جاتے ہیں کہ فوج اور رینجر ز تک کو مداخلت کرنی پڑتی ہے ، ہمارے دینی مدارس میں الحمد للداس طرح کے افسوس ناک واقعات بھی پیش نہیں آتے ، مدا علت کرنی پڑتی ہے کہ یہاں اسا تذہ اور طلباء کے درمیان محبت اور شفقت کا بے لوث رشتہ استوار ہے ۔

(صدائے وفاق ہس ۷۸)



سانحة لال مسجد —اتحادوا تفاق كي ضرورت

مولانا قارى محمد حنيف جالندهري ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

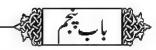
سانحۂ لال معجد وجامعہ هفصہ رضی اللہ عنہا تاریخ کا المناک ترین سانحہ ہے جس میں حق کے طلب گاروں پر طاقت کا اندھا
دھند استعال کرتے ہوئے ظلم کی انتہاء کردی گئی۔ قرآن وحدیث پڑھنے اور پڑھانے والوں پر قرآن وسنت پر بنی نظام نافذ کرنے
کے مطالبہ کی پاداش میں آتش وآبن کی بارش کردی گئی۔ بے گناہ طلبہ وطالبات، لا وارث اور بیتم پچیاں، بنچے ، بیوگان اور شیر خوار
معصوموں کو بے دردی ہے جلا کرجسم کردیا گیا۔ قرآن مجید کے تفاظ وجافظات، علماء وعالمات کوخون میں نہلادیا گیا اور شم بالائے
ستم کہ قرآن مجید واحادیث کی کتب اور معجد کی بے حرمتی کی گئی۔ الغرض وحشت و ہر ہریت کی حد کردی گئی اور پھر انسانیت دیمن
اقد امات پر بنی جرائم کو چھپانے کے لیے جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کو ہی منہدم کردیا گیا۔ علاء کرام کی مفاہمتی کوخشوں کو سبوتا ثر
کرتے ہوئے ندا کرات کی بجائے طاقت کا اندھا دھند استعال کر کے بیم بھولیا گیا کہ کہانی ختم ہوگئی لیکن وقت گر رنے کے ساتھ
ساتھ ظلم روار کھنے والوں پر بیر تھیقت عیاں ہوتی جارہی ہے کہ

ظلم پھر ظلم ہے بڑھتا ہے تو مٹ جاتا ہے

اب کی بارایک نئی ریت سامنے آرہی ہے کہ لال مسجد آپریش سے پہلے لال مسجد کے علماء کوالزامات ویئے جارہے تھے کہ وہ مفاہمت کی طرف نہیں آرہے لیکن جب وفاق المدارس کے زیراہتمام علماء کرام نے مفاہمت کی کوششیں کیس (جو کہ پوری قوم جان چکی ہے کہ کس کے کہنے پرکس نے ناکام بنائیں) تواب ان مفاہمتی کوششوں کی ناکامی کا الزام بھی علماء کرام کے سرتھوپ کرنہ جانے کیا مقاصد حاصل کرنامقصود ہیں۔

لال مسجداور جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کے خلاف وحشیانہ سرکاری آپریش نے جہاں ملک بھر میں صف ماتم بچھادی اور ہر باشعور شہری کؤنم وائدوہ سے دوجار کر دیا وہاں اس کے اسباب وعوائل، نتائے وعواقب اور مستقبل کے حوالہ سے بھی بہت سے سوالات کھڑے کرد یے جی اور چونکہ اس قضیہ کو اپنے طور پر بہتر طریقہ سے حل کرنے کے لیے زیادہ تر'' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' ہے اور اوگ اس حوالہ مختلف مراحل میں عملی کر دار ادا کیا ہے اس لیے بیشتر سوالات کا ہدف بھی'' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' ہے اور اوگ اس حوالہ سے بہت کچھ جاننے کے خواہش مند ہیں۔ ان میں سے پھے سوالات'' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کی عموی پالیسی، جدوجہد، مصالحتی کوششوں اور خداکرات کے حوالے سے ہیں جن کے بارے میں حضرت مولانا مفتی رفعے عثمانی صاحب اور حضرت مولانا

بن مدار کامقدمه



زاہدالراشدی صاحب اپنے تفصیلی مضامین میں وضاحت کر چکے ہیں۔

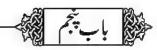
جبکہ پچھ سوالات کا تعلق میری ذات ہے ہے۔ بیسوالات میڈیا، خطوط اور دیگر ذرائع ہے جھ تک پہنچے ہیں اس حوالے ہے خیر خواہوں کے شکوک وشبہات دورکرنے کی سعی کررہا ہوں۔

اس حوالہ سے سب سے پہلاسوال جواٹھایا گیا، یہ تھا کہ جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا اور جامعہ فرید یہ کا وفاق المدارس کے ساتھ الحاق کیوں فتم کیا گیا؟ تو وفاق کی جلس عاملہ نے یہ فیصلہ بادل نخواستاس لیے کیا کہ تصادم کا خطرہ بہر حال محسوں کیا جارہا تھا اور اکا ہرین اسے کسی طرح بھی مناسب نہ بچھتے تھے اور اس کا ثبوت یہ ہے کہ آخر وقت تک ''وفاق'' کے بزرگ علاء کرام نے تصادم کورو کئے کے لیے پوری ذمہ داری کے ساتھ کر دارادا کیا۔ وفاق سے الحاق فتم کرنے کا مطلب یہ ہرگزنہ تھا کہ کسی کو مدرسہ کے طلبہ وطالبات پر حملے کی اجازت یارضا مندی ظاہر کی جائے۔ وفاق کی جلس عاملہ کے اداکین نے نقصان کا خطرہ بھانپ کرالحاق فتم کر کے ایک کوشش کی کہ لال معجد انتظامہ کو مطالبات منوانے کے لیے تمام علاء کرام سے ساتھ مل کرمتفقہ راہ اختیار کرنے پر مجبور کیا جائے اور دینی مدارس کے تحفظ کو بھتی بنانے کی کوشش کی جائے۔ اس کے ساتھ ساتھ وفاق نے جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کے مطالبات کی بھر پور جہایت جاری رکھی۔ اخبارات اور الیکٹر انک میڈیا کاریکارڈ اس بات کا گواہ ہے کہ وفاق کی جانب سے ہمیشہ حکومت سے یہ مطالبات کی بھر پور جہا یہ جاری رکھی۔ اخبارات اور الیکٹر انک میڈیا کاریکارڈ اس بات کا گواہ ہے کہ وفاق کی جانب سے ہمیشہ حکومت سے یہ مطالبات کی کوشش نہ کی جائے اور ہر حال میں حکومت طافت کے استعمال سے بھی گریز کرے۔

یہ جی واضح رہے کہ وفاق ہے الحاق کی منسوخی کا فیصلہ شخصی ہیں بلکہ اجتماعی تھا اور مجلسِ عاملہ نے ازخود جو بہتر سمجھا وہی فیصلہ کیا۔ اس بارے میں حکومتی دباؤ کے الزامات قطعاً غلط ہیں۔ وفاق کے فیصلہ ہے اختلاف کاحق کسی ہے ہیں چھینا جاسکتا تاہم وفاق کے اکابرین کے اخلاص پر شبہ ہیں کیا جاسکتا اور نہ ہی مولا ناعبد العزیز اور مولا ناعبد الرشید عازی شہید رحمہ اللہ نے وفاق کے خلوص پر شبہ ظاہر کیا ہے بلکہ مولا ناغازی شہید رحمہ اللہ نے تو ازخود جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا اور جامعہ فریدیہ ' وفاق المداری' کے حوالے کرنے کی شرط عائد کی تھی جو اس بات کا ثبوت ہے کہ وفاق کا فیصلہ مفاہمت ومصالحت کے لیے تھا کسی مخاصمت یا مخالفت پر مبنی ہیں۔

نیز آپریشن کے دوران' وفاق المداری' کا وفد جب مصافی کوشش کرد ہاتھا تو مولا ناعبدالرشید غازی شہیدر حمداللہ نے عثانی حکومت کواور اپنے نمائندہ مولا نافضل الرحمٰن خلیل صاحب کوحفرت مولا ناسلیم اللہ خان صاحب، حفرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب، حفرت مولانا زاہدالراشدی صاحب، حفرت مولانا قاری سعیدالرحمٰن صاحب، حفرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب، حفرت مولانا زاہدالراشدی صاحب، حضرت مولانا قاری سعیدالرحمٰن صاحب، وفرق کے مونے اللہ موائے اور فر مایا کہ ان حفرات پر جھے اعتماد ہے، یہ ذاکرات کریں۔ صاحب اور راقم الحروف محمد حذیف جالند ہوگی میں وفاقی وزیر مملکت طارق عظیم نے بینام (جوان کے پاس لکھے ہوئے تھے) وزیر اعظم کے ساتھ ہونے والی میٹنگ میں وفاقی وزیر مملکت طارق عظیم نے بینام (جوان کے پاس لکھے ہوئے تھے) پڑھ کرسنائے اور پھر مولانا فضل الرحمٰن خلیل صاحب نے بھی احقر کونون پر مولانا غازی شہیدر حمداللہ کی طرف سے کھوائے۔ اب

من مار کا مقدمه



اب اس موضوع كوزىر بحث ندلايا جائے اوراس وقت بديحث مناسب بھي نہيں۔

احقر نے اس اعتراض کا جواب صرف اور صرف غلط فہمیوں کے ازالے کے لیے دیا ہے۔ تاریخ شاہد ہے کہ اکابر کے فیصلوں پر سرت لیم خم کرنے میں ہی خیرو ہر کت ہے۔

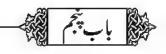
وفاق کے حوالے سے بیاعتراض بھی بڑے زوروشور سے اٹھایا گیا کہ آپریشن کے دوران احتجاج کیوں نہ کیا، ندا کرات کیوں کیے گئے،اور مذا کرات کی نا کامی کے فوراً بعداحتجاج کی کال دے دی جاتی تو آپریشن رک جاتا۔

تواس بارے میں عرض ہے ہے کہ آپریشن کے دوران ندا کرات کا راستہ اختیار کرنے کی ضرورت اس لیے بھی پیش آئی کہ حکومت کی طرف سے بیائیل کی جاری تھی کہ علماء کرام بدا خلت کریں اور مسئلہ پُر امن طور پڑھ کرا کیں اور علماء کرام بھی ہے بچھتے سے کہ طافت کے نشے میں مست لوگوں کو آپریشن کے نقصانات کا احساس دلا کر انہیں ہے سانحہ برپا کرنے سے روکا جائے اس لیے اکا برین وفاق اپنے ضعف و نقاجت، پیرانہ سالی اور بعض حضرات اپنی تمام تر مصروفیات ترک کر کے اسلام آباد پنچے اور کھل افلاص، نیک نیکی اور انسان دوسی کے جذبے سے اس آتش فشاں ہے مسئلے کو پُر امن حل تک کیکن نقد برید پر بالب افلاس، نیک نیکی اور انسان دوسی کے جذبے سے اس آتش فشاں ہے مسئلے کو پُر امن حل تک کیکن نقد برید پر بالب کے ماری مصرف میں جو اب دو اور اس کے ساتھ بی ساتھ آپریشن بھی شروع کر دیا جبکہ مولا نافضل الرحمان فلیل کی صرف میر اعظم مان لو اور پندرہ منٹ میں جو اب دو اور اس کے ساتھ بی ساتھ آپریشن بھی شروع کر دیا جبکہ مولا نافضل الرحمان فلیل کی بات چیت کی کا قشیں ابھی جاری تھیں ۔ پوری قوم کے ساتھ ساتھ وفاق کے اکا برین کو بھی آخری وقت تک دھو کہ میں رکھا گیا اور بیت کی کا قشین البھی فی خدمیان وقت یا وقفہ ہی کیا تھا کہ احتجاج کی کال دی جاتی اور اسے موثر بناتے ہوئے آپریشن ماتھ کی کرایا جات جبکہ آپریشن کا حتی فیصلہ اندرون خانہ کیا جاتھ گیا تھا۔

آپریشن کے بعد تا حال احتجاجی تحریک نہ چلانے پہمی دوستوں کا شکوہ سامنے آیا ہے جس کا مفصل جواب حضرت مولانا زاہد الراشدی صاحب نے اپنے ایک مضمون میں دے دیا ہے جو کہ اخبارات میں چھپ کرقار کین تک پہنچ چکا ہے، جس میں انہوں نے واضح کہا ہے کہ احتجاجی تحریک کے لیے 'وفاق' موزوں فورم نہیں نہ ہی وفاق کا دستور ہی اس کی اجازت دیتا ہے۔ نیز تحریک چلانے کا فیصلہ وفاق کے صدریا ناظم اعلی کے دائر کا اختیار میں نہیں اس کے لیے جلسِ شوریٰ کا فیصلہ ضروری ہے۔ یہ انتہائی اہم، حساس اور تو می معاملہ ہے مجلسِ شوریٰ اگر ایسافیصلہ کرے گی تو توم ہمیں اگلی صفوں میں یائے گی۔

دوسری بات یہ ہے کہ جوظلم کے پہاڑ توڑنے تھے توڑے جا چکے، ابتح یک کا مقصداس مطالبے کو ملی شکل دلانا ہے جس مطالبے کو ملی شکل دلانے کے لیے قوم کی ہزاروں بیٹیوں، بیٹوں اور علماء کرام نے اپنی جانوں کے نذرانے پیش کیے۔ احتجاجی شکل دلانے کے لیے قوم کی ہزاروں بیٹیوں، بیٹوں اور علماء کرام نے اپنی جانوں کے نذرانے پیش کیے۔ احتجاجی تحریک کا مقصد توڑ بھوڑ کرنا یا خوف وہراس بھیلانا ہر گرنہیں بلکہ وہ اعلیٰ وار فع مقاصد حاصل کرنا ہے جس کے لیے پیشگی عظیم قربانیاں دی جا بھی ہیں اور اس کے لیے با قاعدہ تیاری اور لائے عمل مرتب کر کے ہی فیصلہ کیا جانا چا ہے تا کہ ایسانہ ہوکہ قربانیاں ضائع جلی جا تیں اور اسلامی نظر بے پر حاصل کیا گیاوطن اسلامی نظام سے پھر محروم رہ جائے۔ اس بارے میں وفاق کی مجلسِ شور کی خاصل سے بیار میں ایم فیصلہ متوقع ہیں جوقوم کے سامنے پیش کردیئے جا تیں گے اور پھر پوری قوم کو ایک کردار اداکرنے کے لیے تیار





ہونا ہوگا ۔

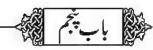
بعض حفزات کی طرف سے بیالزام بھی دیا گیا کہ علاء کرام نداکرات چھوڈ کر چلے گئے لیکن یہاں سوال بیرپیدا ہوتا ہے کہ علاء کرام کہاں چلے گئے؟ اوروہ اسلام آباد آئے ہی کس مقصد کے لیے تھے؟ جب علاء کرام کے اسلام آباد آنے کا مقصد ہی صرف اور صرف آپریشن رکوانا اور معاملہ بحث و تمحیص اور افہام تو تفہیم سے، بغیر تصادم کے حل کرانا تھا تو پھر علاء کرام کے چلے جانے کا جملہ بہت ہی عجیب ہے۔ بیہ بات کہنے والوں کو وقت کا بھی تعین ضرور کرنا چاہیے کہ علاء کرام کب گئے؟ اس وقت جبکہ فرد واحد نے ذاکرات کو یکسرنا کام بنا کر بات جیت کی بجائے تھم گرفتاری صادر کر دیا اور آپریشن کمانڈر نے علاء کرام کوٹا کنگ پوائنٹ سے چلے جانے کے ایکن اس کے باوجود بھی علاء کرام ہی کی مصالحانہ کوشش جاری رہی جو کہ مولا نافعنل الرحل خلیل جانے سے بے در یعے سے تھی۔

مفتی نعیم صاحب کے حوالے ہے کہا گیا کہ انہوں نے وہاں رکنے پر اصرار کیا حالانکہ خود مفتی نعیم صاحب جیو ٹی وی کے پر وگرام'' کا مران خان کے ساتھ'' میں واضح کر چکے جیں کہ ایک کمانڈر نے آکران سے کہا کہ آپ حضرات یہاں سے چلے جا کیں۔ اس سے بیدواضح ہوگیا کہ ارباب اقتدار غدا کرات میں خلص نہ سے بلکہ پوری قوم اور غدا کرات کرنے والے علاء کرام کو دھوکہ دے رہے تھے اور غدا کرات کا ڈرامہ لال مسجد کے علاء کرام پر الزام تراش کے لیے رہایا گیا کہ انہوں نے علاء کی بات نہیں مانی حالانکہ انہوں نے علاء کی بات نہیں مانی حالانکہ انہوں نے علاء کرام ہے ممل تعاون کیا تھا۔

نداکرات کی ناکامی کے بعد میڈیا کوفورا میچے صورت حال ہے آگاہ نہیں کیا گیا؟ بیا کیا۔ ایساسوال یا اعتراض ہے جس میں معترض کی سادگی یا شاید لا علی پنہاں ہے۔ بہر حال عرض ہے کہ لال مسجد و جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کے باہر فوجی محاصرہ سے لے کر جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کے انہدام تک شاید ہی کوئی لمحہ ہوجو میڈیا سے چھپایا ہو۔ بال جوظلم کی شدت تھی جے حکومت نے لائشی اور گولی کے زور پر میڈیا سے چھپار کھا تھا وہ واقعی قبروں تک چھپی رہی اکسان آل عام کی عکاسی کے علاوہ تو تمام کا تمام منظر نامہ اور حقائق میڈیا سے جھپار کھا تھا وہ واقعی قبروں تک چھپی رہی اکسان آل عام کی عکاسی کے علاوہ تو تمام کا تمام منظر نامہ اور حقائق میڈیا ہے جسان معام کی عکاسی کے در یعے طے شدہ معاملات کے برعکس مسودہ آتے ہی پورے ملک کو معلوم ہوگئی۔ تا ہم علاء کرام نے ندا کرات کی ناکامی کے بارے میں رائے اس لیے نددی کہ مولانا فضل الرحلٰ فلیل کے ذریعے بات چیت کا عمل جاری تھا۔

لال مسجد آپریش فرہبی جماعتوں اور وفاق المدارس کواعتاد میں لے کر کرنے جیسے الزامات بالکل لغو، بے بنیا داور دروغ سے کوئی کے علاوہ کچھ ہیں۔ پوری قوم ہی اس طالمانہ اقدام کی مخالف رہی۔ فرہبی افرادیا اداروں کے اس حوالے سے حکومت کا ساتھ دسے کا الزام انتہائی غیر شجیدہ ، تکلیف دہ اور سراسر بہتان ہے اور وفاق کے خلاف بدگمانی اور بداعتادی پیدا کرنے کے لیے مخصوص اداروں اور افراد کی سازش ہے جو کہ ان شاء اللہ ناکام رہے گی۔

ندا کرات کے دوران علاء کے غیر شجیدہ رو ہے کی بات بھی ایک تکلیف دہ الزام سے بڑھ کر پچھنیں۔ایک ایسامعاملہ کہ جس پر پوری قوم ایک ہفتے سے ہنسنا بھول چکی تھی اور ہرگز رتے ملحے کے ساتھ کرب کے حصار میں مزید جکڑتی چلی جارہی تھی اس حرفي وني مدار كامقدمه



جا نکاہ مسئلہ کے بارے میں علاء کرام پرغیر سنجیدگی کا اعتراض ذخموں پرنمک پاشی ہے جبکہ ندا کرات میں غیر سنجیدگی کے ساتھ ساتھ ماتھ مذا کرات کو سبوتا ژکرنے والوں کے حوالے سے معترضین بھی شاید کسی خوف کا شکار ہیں اس لیے تن کو باطل اور باطل کو تن قرار دیئے میں۔ یرتلے بیٹھے ہیں۔

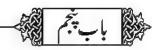
قار تمین کرام! آپ ہی انصاف ہے گا کہ فدا کرات میں کون بنجیدہ ہوگا اورکون نہیں کہ ایک طرف جیداور ہزرگ علاء کرام فتے جو کہ انسانی جانیں، قر آن وحدیث کے قاری اور کرتا ہیں اور مدرسہ ومبحد کو بچانے کے لیے کوششیں کررہے تھے۔ دوسری جانب طاقت کے نشے میں چور، عالمی قو توں کے جمایت یا فتہ حکمران جو کہ طلبہ وطالبات، علاء کرام، قر آن وحدیث کی کتب اور مدرسہ ومبحد کوختم کرنے پر تلے بیٹھے تھے۔ پوری طاقت اور آلات قل کے ہمراہ مظلوم و بس بچوں اور بچیوں کو گھیر چکے تھے تو الی صورت میں غیر سنجیدگی کا ذمہ دارکون ہے؟ ملک بھر سے جمع ہوکر فداکرات شروع کرنے والے یا کامیاب فداکراتی مسودہ کومستر و کرکے تھی گئیل جا ہے والا۔ اگر بیچ کا اظہار ناممکن ہوتو خاموش رہنا باطل کوئی کہنے سے بہتر ہوتا ہے۔

ایک اعتراض بی بھی ہے کہ وفاق کے اکا ہرین حکومت کی طرف سے جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا اور جامعہ فرید ہی ہیر دنہ کرنے برناراض ہوکر مذاکرات چھوڑ کر چلے گئے؟

اس من میں سب سے پہلی بات توبیہ ہے کہ دونوں مدارس وفاق کی تحویل میں دینے کی بات مولا ناعبدالرشید غازی شہید رحمہ اللہ نے کی تھی۔ وفاق نے ازخود تقاضانہیں کیا اور مولا ناغازی شہید رحمہ اللہ نے حضرت مولا نامفتی محمد تقی عثانی صاحب سے اس کا اظہار کیا تھا اور مدارس حوالے کیے جانے کا مقصد بھی کسی ذاتی مفاد کا حصول نہ تھا بلکہ طلبہ وطالبات کا رکا ہوا تعلیمی سلسلہ شروع کر کے طلبہ کا تعلیمی سال ضائع ہونے سے بچایا جا سکے لیکن حکمر ان تو ان معصوموں کی جان ہی کے دریے سے مانہیں تعلیم وقعلم سے کیا غرض۔

تاہم جب حکومتی مذاکراتی طیم نے بیکہا کہ آپ حضرات دونوں مدارس پر قبضہ کرنا چاہتے ہیں تو ہم نے وضاحت کردی کہ ہمیں قبضے کی کوئی خواہش نہیں ہم صرف بیچا ہتے ہیں کہ بید دونوں ادارے آئندہ بھی بطور دینی مدرسہ ہی کام کرتے رہیں۔ان کا مصرف تبدیل نہونے پائے اوران اداروں کو بطور دینی مدرسہ چلانے کے لیے آپ بیٹنی ارباب اقتد ارراولپنڈی اسلام آباد کے علاء کرام کے حوالے کردیں یا خود چوہدری شجاعت حسین ان اداروں کو آئندہ بطور دینی مدرسہ چلانے کی ذمہ داری قبول کرلیں۔ ہمارے حوالے بے شک نہ کریں ہمیں کوئی اعتراض نہیں ہوگا۔

 حرفي ون مدار كامقدمه علي



شکر میادانہیں کیا بلکہ میذ کر کیا ہے کہ اس مسئلہ کو حل کرانے کے لیے امام کعبہ بھی تشریف لائے ہیں اور وفاق المدارس کے لوگ بھی آئے ہیں گر (ان کے بقول) غازی برادران نے کسی کی ہات نہیں مانی۔اگر پرویز مشرف کی طرف سے 'وفاق' کے تذکرہ سے آ بریشن میں وہ ذمہ دار قراریا تاہے تو امام کعبہ کے بارے میں کیارائے ہے؟

الغرض علاء کرام اورا کابرین و فاق پر الزامات ،علاء کرام کی کردار کشی کے جاری عمل کا کہیں تشکسل تو نہیں؟ اور علاء کنبے کے سینکٹروں بھائیوں، بیٹوں اور بیٹیوں کو آل کر کے الزامات اس لیے تو نہیں لگائے جارہے کہ کہیں ہم اپنے مقتولین کے لہو کا حساب نہ ما نگ لیں لیکن قاتلوں کولہو کا حساب تو آخر دینا ہی ہوگا۔

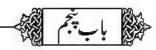
بندہ کی ذات کے حوالے ہے بھی چنداعتر اضات سامنے آئے ہیں۔ان کی وضاحت ضروری محسوں کرتا ہوں کیونکہ بعض حضرات لاعلمی یا غلط فہمی کی بناء پر مجھ سے خفا ہیں اوران کی خفگی دور کرنا مجھ پرلا زم ہے۔مقصد کسی کی دل آزاری نہیں بلکہ غلط نہیںوں کااز الداور شجے صورت حال ہے باخبر کرنا ہے۔

کہا گیاہے کہ میں نے لال مسجد مذاکرات ختم کرنے پراصرار کیا،علاء کرام کو مذاکرات ختم کر کے واپس لے گیا اور علاء کرام کو مذاکرات کی تفصیل میڈیا کے سامنے بیان کرنے ہے روکا، موبائل فون بند کرادیئے، آپریشن کے وقت سور ہاتھا، جامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا وجامعہ فریدیہ کو وفاق سے نکالا، پنجاب قرآن بورڈ کا چیئر مین ہونے کی وجہ سے مراعات لینے اور لال مسجد آپریشن کے بعد خاموشی اختیار کرنے جیسے اعتر اضات کے جواب میں عرض ہے کہ میری ذات کونشانہ بنا کر بھی دراصل وفاق المدارس اوراس کے اکابرین کے خلاف پروپیگنڈہ کیاجار ہاہے جس کا حقائق سے تعلق نہیں۔

اصل صورت حال ہے ہے کہ جب وزراء کی شیم نے چوہدری شجاعت حسین صاحب کی سربراہی میں ایوانِ صدر ہے واپس آ دھے گئے گئے کہ بیا کہ ایوانِ صدر ہے جومسودہ لایا گیاوہ حتی ہے اس میں کوئی ردوبدل نہیں ہوسکتا اور اس کا''ہاں''یا''نہ'' میں آ دھے گئے کے اندر جواب جا ہے۔ اس کے بعد بینیا مسودہ فون پرس کرغازی عبدالرشید شہیدر حمہ اللہ نے اسے طعی طور پر مستر دکردیا پھروہاں کے فوجی آ فیسر نے دوٹوک طور پر کہددیا کہ پندرہ منٹ کے اندر بات طے کریں کیونکہ ہمیں دیر ہورہی ہے تو وفاق المدارس کی مذاکراتی ٹیم نے باہمی مشورہ سے طے کیا کہ اب نداکرات کی کوئی صورت باقی نہیں رہ گئی اس لیے ہمیں یہاں سے چلے جانا چاہی مشورہ سے مطے کیا کہ اب نداکرات کی کوئی صورت باقی نہیں رہ گئی اس لیے ہمیں یہاں سے جلے جانا علی مشورہ تھا جس پر ہیں نے بھی ممل کیا۔ اس کی تصدیق نداکرات میں شریک دیگر علی علی کرام سے کی جاسکتی ہے۔

علاء کرام کو ندا کرات کی ناکامی کی تفصیل میڈیا کے سامنے بیان کرنے سے رو کئے اور موبائل بند کرانے کے الزامات انتہائی تکلیف دہ ہیں اور خلاف واقعہ بھی ۔ سب سے پہلی بات تو بہہ کہ حنیف جالند هری کوئی ڈکٹیٹریا آ مرنہیں اور نہ ہی بزرگ علاء کرام حکومتی ارکان ۔ بندہ اپنے بزرگ اکابر کا خادم اور ترجمان ہے اور علاء کرام سے قربت رکھنے والے لوگ اچھی طرح جانے ہیں کہ اس شعبہ میں بزرگوں کی قدر کوکتنی اہمیت حاصل ہے۔ الی صورت میں یہ کہنا کہ احتر نے بزرگوں کے فون بند کراد یتے اور ملیڈیا سے بات نہ کرنے دی نصرف بندہ کے لیے تکلیف دہ بلکہ بزرگوں کی شان کے بھی خلاف ہے۔ میں اعتراض کرنے والوں

حرفي داركامقدمه



ہے بیوض کرنااپناخق سمجھتا ہوں کہ انہوں نے ہمارے اکابرکوکیا سمجھا کہ جھے پراپنے بزرگوں سے ایساسلوک روار کھنے کاالزام عائد کر دیاہے۔

آپریش کے وقت سوئے ہوئے ہونے کا جواب میہ کہ کیا کسی الی جگہ جہال موت کا رقص جاری ہو کسی کو نیند آ بھی سکتی ہے، جب گھن گرج سے پورا''اسلام آباد' میدانِ جنگ کی کیفیت سے دوچارتھا اور پوری آبادی نہیں سوسکی تھی۔

بندہ ندا کرات سے مولانا غازی شہیدر حمداللہ کی شہادت تک تمام مناظر دیکھتار ہااور روتار ہا۔ میڈیا سے غازی شہیدر حمد اللہ کی براہِ راست آخری گفتگواور اپنی والدہ مرحومہ کے آخری لمحات کی روداد جوانہوں نے بیان کی احقر سب دیکھتا ہنتا اور تڑپتا رہا۔ نہ جانے معترضین نے کہاں مجھے سوتے ہوئے دیکھ لیا۔

جامعہ هضه رضی اللہ عنہا اور جامعہ فرید ہے کووفاق سے علیحہ ہ کرنے یاوفاق کے حوالے سے کسی بھی معالمے پر میری ذات
پراعتر اض اٹھائے جاتے ہیں تواس سلسلے میں وضاحت کرنا جا ہتا ہوں کہ حنیف جالندھری وفاق نہیں بلکہ وفاق کی ایک اکائی ہے
اور وفاق المدارس کے اکابرین کاتر جمان ،اس کی پالیسی اور فیصلوں کا پابند ہے اور وفاق کی سطح ہے جس بھی معالمے پر جو بھی فیصلہ
کیا جاتا ہے وہ کسی فرد واحد کانہیں بلکہ تمام اکابر اور ایک مجلس کا فیصلہ ہوتا ہے، اسے کسی ایک فرد کے خلاف برائے پروپیگنڈہ
استعال کرنا مناسب نہیں۔

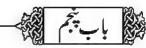
پنجاب قرآن بورڈ کا قیام صوبے میں مختلف علاقوں ہے موصول ہونے والی ان شکایات کی وجہ سے عمل میں لایا گیاہے کہ قرآن کریم کے بوسیدہ نسخے اوراوراق کی بے حرمتی ہورہی ہے اورانہیں سنجالنے کا کوئی انتظام نہیں ہے۔

پنجاب کے وزیراعلی نے اس پس منظر میں قرآن بورڈ قائم کیا جس میں مختلف مکا تب فکر کے سرکر دہ علاء کرام اور دیگر طبقات کے افراد شامل ہیں۔ مجھے اس کا چیئر مین بنایا گیا ہے جوایک اعز ازی منصب ہے جس کی کوئی تنخواہ نہیں ہے اور نہ ہی دیگر کوئی مراعات میں نے حاصل کی ہیں۔ صرف ایک سرکاری گاڑی چیئر مین کے طور پر وقتاً فو قتاً میر سے استعال میں رہی ہے جو میں نے ال ال مسجد کے آبریشن کے موقع براحتجا جا واپس بھجوادی تھی۔

دینی مقاصد کے لیے اس متم کے اجتماعی کا مسر کاری طور پر ہوں یاغیر سرکاری طور پر ان میں شمولیت ہمارے اکا ہر کی شروع سے ہی روایت چلی آرہی ہے اوروفاق المدارس کے دستور میں بھی اس کے لیے کوئی ممانعت نہیں۔اس کے باوجودا گر''وفاق'' کی قیادت جھے کہتی ہے تو میں یہ منصب سی بھی وقت چھوڑنے کے لیے تیار ہوں۔

آپریش کے بعد خاموثی اختیار کر لینے کا اعتراض بھی بندہ کی ذات پرصاد قنبیں آتا بلکہ ملک بھر کے علماء کے حوالے سے ایسی بات حقیقت کے منافی ہوگی کیونکہ میمکن ہی نہیں کہ کسی کا جسم چھلنی کر دیا جائے اوروہ چیخے چلائے بھی نہیں ۔اخبارات اور میڈیا میں مسلسل ہم اپنے مؤقف اور مطالبات کا اظہار کر رہے ہیں۔

لال مبحدوجامعہ حفصہ رضی اللہ عنہا کے خلاف حکومت کی خاموش وار دات کے بعد علماء کرام اور خصوصاً و فاق المدارس کے اکابرین اور ان کے وابستگان کے خلاف حکومت اور حکومتی اداروں کی جانب سے ایک نئ طرز کا حملہ جاری ہے جس میں اکابر علماء وين مدار كالمقدمه



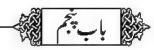
کے خلاف پر و بیگنڈہ کیا جارہا ہے، بدگمانیاں اور بداعتادی کا زہر پھیلایا جارہا ہے، وفاق کو کمزور کرنے کے لیے طلبہ وعلاء، چھوٹوں اور بڑوں میں شکوک وشبہات کی خلیج حائل کرنے کی کوششیں جاری ہیں۔ایجنسیاں اور مراعات یا فتہ طبقے ، مراعات قائم رکھنے کے لیے علاء و نہ ہبی حلقوں کے خلاف منظم منصوبہ بندی سے برسر پر پار ہیں۔ان حالات میں نہ ہبی لوگوں کو مسالک وعقیدے کی زنجیروں سے نکل کر باہم مر یوط ہوکر اسلامی اخلاقیات واقتد ارکے تحفظ کے لیے کردارادا کرنا ہوگا تی کیک فیصلہ سی فرد نے نہیں کرنا بلکہ تبدیلی کے لیے یوری قوم کو متحد ہونا اور ایک قوم ہونے کا ثبوت دینا ہوگا۔

اس وقت نرتبی حوالے سے صورت حال انتہائی مخدوش ہے۔ اندرون وہرون ملک سازشوں کے ایسے جال بنے جارہ جیں جس کی مثال جامعہ هفصہ رضی اللہ عنہا اور اللہ سجد کے خلاف آپریشن کی صورت میں قوم و کیو چکی ہے۔ آپریشن سے پہلے قوم کے سامنے مسلسل بدپروپیکنڈ ہ کیا جا تارہا کہ جامعہ هفصہ رضی اللہ عنہا ایک دہشت گردی کا اڈا ہے، اس میں بھاری اسلحہ ہے، دہشت گرد ہیں، غیر ملکی ہیں، وغیرہ وغیرہ لیکن قوم نے دیکھا کہ سارا پروپیکنڈ ہ تھا اور آپریشن کے فور اُبحہ خصوص افراد نے علماء کرام اوروفاق المدارس کے خلاف مجر پورپروپیکنڈ ہ ہم شروع کرکے فداکر ات ناکام بنانے ، دینی طلبہ وطالبات کا وحشیانہ آل عام کرنے ، کیمیکل ہم مارکر الشیں جلانے ، قرآن وحدیث کی کتابوں کو گند ہ نالوں میں چیننے اور انسانیت کے خلاف گھناؤ نے ترین کرتے ہیں ماور شاف ہور کو کہ گاہ ہونا کہ کو شاف کو ترین ہوگا ہورہ عیارجان کردت ہو باللہ کی گھونڈ کی کوششیں شروع کردی ہیں۔ قوم کوقر آن وسنت کورہ نما اور معیارجان کردت ہو باللہ کا دین باطل ہماری آخرت ہربا و کردت ہو باللہ کی تعرف کے منافر ہوگا میں اتحاد بیدا کرنا ہوگا گلم اور غلامی سے خوات کے لیا بیک وم بنا ضروری ہے۔

مٹی کے دیے

میں ان مدارس کی منفی اور مثبت پہلوؤں کی تفصیل میں جائے بغیرا تناجات ہوں کہ وطن عزیز کی لاکھوں مساجد ، ان کے دم ہے آباد ہیں۔ معاشرے میں دینی اقدار کی کار فرمائی ان کی مساعی ہے ہے۔ پانچوں وقت ملک کی فضاؤں میں بھر نے والی اذانوں کی مشکبو گونج انہی مدارس کی عطا ہے اور دلوں کو دائمی راحتیں بخشے والے کلام اللی کی پرسوز قرائت ، جس نے عمر کی تقدیر کو دگر گوں کر دیا تھا ، انہی مدارس کا فیضان ہے۔ آپ بے شک نے اپنجی سن ، نے ایڈورڈ اور نے بیکن ہاؤس بنا ہے اور انہیں کروڑوں کے فنڈ زد یجے لیکن کچے گھروندوں میں فروش ان بوریا نشینوں کونہ چھٹر ہے جو آپ سے پھٹی میں ما تکتے ،صرف دین حق کی اشاعت کاحق جائے ہیں۔ برقی قدموں کی چکا چوند سے متاثر ہو کرمٹی کے ان دیوں کونہ بھا ہے جن کی مٹرائی لومیں ہماری صدیوں کی روایات دمک رہی ہیں۔

(عرفان صديقي)



دینی مدارس اور حکومت کے مابین معاہدہ

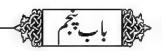
مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

گزشتہ دنوں اتحاد تنظیمات مدارس اور حکومت کے مابین دینی مدارس کے حوالے سے پھھامور پراصولی اتفاق کیا گیا۔ اس اتفاق کے بارے میں بہت سے حلقوں میں مختلف فتم کا ابہام پایا جاتا ہے بالخصوص مذہبی طبقے اور مدارس کی دنیا میں ان مذاکرات کی تنصیل، پس منظر، متفقہ ذکات اور ان کے نتائج کے حوالے سے کمل اور درست معلومات نہ ہونے کی وجہ سے بعض احباب کی طرف سے تشویش کا اظہار بھی کیا جاتا ہے۔ میں سجھتا ہوں کہ بیتشویش ، سوالات اور مدارس کے حوالے سے بعداری اور حساسیت بہت غنیمت ہے۔ زیر نظر مضمون میں ان غداکرات میں طے پانے والے امور کے حوالے سے قیق صورت حال واضح کرنا مقصود ہے تا کہ ابہام دور ہواور اس معاطے کی حقیقی تصویر سب کے سامنے آسکے۔ 17 کتوبر 2010ء کو حکومت اور مدارس دیدیے کی قیادت کے مابین جن امور پر اصولی اتفاق کیا گیا ، وہ درج ذبل ہیں:

- ☆دین مدارس میں میٹرک اورانٹر میڈیٹ تک عصری مضامین کوشامل کیا جائے گا۔
- ہے۔۔۔۔۔ دینی مدارس گورنمنٹ کی طرف ہے شائع کر دہ متعلقہ کلاس کی عصری مضامین کی کتب پڑھا کمیں گے ،اپنے لیے کوئی الگ نصاب یا کتب تیارنہیں کریں گے۔
- ﷺ درس نظامی اور دینی علوم کے حوالے سے حکومت کا کوئی عمل دخل نہیں ہوگا ، مدارس دیدیہ اپنے نصاب کی تشکیل تعیین اور تدریس وتعلیم کے سلسلے میں مکمل طور پر آزاداورخودمختار ہوں گے۔
- ← ہروفاق کی نصاب سمیٹی میں حکومت کے دونما بیند ہے ہوں گے جو بوقت ضرورت صرف عصری مضامین کی تعلیم
 ہوں گے۔ ان دونوں نمائندوں کا دینی نصاب
 ونظام ہے کوئی تعلق نہیں ہوگا۔

 ونظام ہے کوئی تعلق نہیں ہوگا۔
- کے ۔۔۔۔۔عصری مضامین کے نصاب تعلیم ،معیار تعلیم اور معیار امتحان میں یکسانیت پیدا کرنے کے لیے مدارس کے نمائندہ وفاقوں اور حکومت کے درمیان ایک مشتر کہ ادارہ بنے گا، جس کا نام ، دائر وُ اختیار ، دائر وُ کار اور ہیئت کے حوالے

جي دني مدار تك مقدمه



ہےا گلےا جلاس میں مشاورت کی جائے گی۔

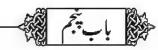
ہے۔...رجسٹریشن ایکٹ جو 2006ء میں جاری ہو چکا اور تا فذائعمل بھی ہے، دینی مدارس اس کی مکمل پاسداری کریں ہے۔ گے۔

ﷺ۔۔۔۔۔جکومت کسی بھی مدر سے کے خلا ف کوئی کارروائی نہیں کرے گی تاوقئتیکہ و ہ ٹھوس ثبوت کے ساتھ متعلقہ و فاق کو اعتماد میں نہلے۔

ہے۔۔۔۔۔ا یکٹ آف پارلیمنٹ/ا گیزیکٹو آرڈر کا مسودہ حکومت اور اتحاد تنظیمات مدارس کی باہمی مشاورت سے تیار کیا جائے گا جکومت بک طرفہ طور پر کوئی مسودہ پیش نہیں کرے گی۔

یا در ہے کہ یہ معاہدہ حادثاتی طور پر اور اچا تک نہیں ہوگیا، بلکہ اس سلسلے میں گزشتہ دس سالوں سے حکومت کے ساتھ فذاکرات کا سلسلہ جاری ہے۔ اس عرصے میں ان فداکرات میں مختلف نشیب و فراز آئے، بعض مواقع پر ڈیڈلاک بھی پیدا ہوا اور بعض مواقع پر یوں محسوس ہوا جیسے حکومت اور مدارس کی قیادت کسی حتی نتیجے اور منزل تک بھنج جائے گی، مگر یہ سلسلہ جاری رہا اور آئندہ بھی جاری رہے گا۔ ان فداکرات کے دور ان ہر مرصلے پر مدارس کی تمام نمائندہ نظیموں نے اپنی اپنی مجانس عاملہ کے مختلف اجلاسوں میں تفصیل سے حکومت اور مدارس کے مابین زیر بحث آنے والے امور پر تبادلہ خیال اور غور و خوض کیا اور اس کے مکند تائج واثر ات اور فوائد و نقصانات پر تفصیلی بات چیت ہوئی، پھر اتحاد تنظیمات مدارس کے پلیٹ فارم پر بھی مشاورت ہوتی رہی حتی کہ بھی اور آئیدہ بھی کوئی فیصلہ مدارس کی نمائندہ تنظیموں کی جانس عاملہ و جانس شور کی اور دیگر ارباب مدارس کواعتاد میں لیے بغیر نہیں کیا جائے گا۔

بني ماريك مقدمه



کیا گیا ہے، کیونکہ و فاق المدارس کی ہمیشہ بیہ پاکیسی رہی ہے ایسی عصری تعلیم جو ہمارے مقاصد میں مخل نہ ہو، بلکہ ممدومعاون ہوا سے نصاب میں شامل کرنے میں ہمیں کوئی تر درنہیں ہوگا۔

البنة اس اتفاق کے تناظر میں بعض حلقوں کی طرف ہے اس خدشے کا اظہار کیا جارہا ہے کہ اس فیصلے ہے ہماری دین تعلیم متاثر ہوگی۔ اس بارے میں اکابر علائے کرام اور ارباب علم ودانش کوسوچٹا جائے ہے اور اس کا کوئی بہتر حل تجویز کرنا جا ہے۔ ایک صورت ریجی ہوسکتی ہے کہ درسِ نظامی کا جم کم نہ کیا جائے ، بلکہ تعلیم کا دور اندیر بڑھا دیا جائے۔

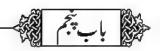
دوسری بات جس پر ہمارے ہاں بہت حساسیت پائی جاتی ہے وہ حکومتی مداخلت ہے۔ اس حوالے سے یا درہے کہ حکومتی نمائند ہے مدارس کی تظیموں کی مجالس عاملہ یا مجالس شور کی میں شامل نہیں ہوں گے، بلکہ محض نصابی سمیٹی میں شامل ہوں گے اور وہ محک صرف اس اجلاس میں شریک ہوں گے جس کے ایجنڈ ہے میں عصر کے تعلیم کے حوالے سے کوئی مشاورت یا غور وخوض کیا جائے گا۔ اس کے علاوہ ویٹی معاملات اور دیٹی امور کے ساتھ ان کا کوئی سروکا زمیس ہوگا۔ یوں تمیں فراد پر مشتمل امتحانی سمیٹی میں ان دو افراد کی موجودگی معاونت کے لیے ہوگی ، مداخلت کے لیے نہیں۔

بہر حال مدارس دیدیہ کی قیادت نے پوری دیانت داری ، ذمہ داری اور احتیاط کے ساتھ یہاں تک سفر کیا ہے اور ابھی بہت سفر اور کئی مراحل باقی ہیں۔اکابر کی رہنمائی ، مجالس عاملہ ومجالس شور کی کی مشاورت اور ارباب مدارس کی آراء وتجاویز کی روشنی میں آ گے بڑھائی جائے گی۔

میں سمجھتا ہوں کہ اب تک کی پیش رفت ہماری کا میا بی ہے، کیونکہ مدارس کے نمائندہ و فاقوں کوخود مختارا متحانی بورڈ کا درجہ دینے کا مطالبہ ہمارا دریہ یہ مطالبہ تھا اور ہمارے ہرا جلاس ، ہر قر ار دا دا درا علامیے میں بار باراس کا مطالبہ کیا جاتا رہا ہے۔ اس طرح مدارس کی تحقانی اسناد کی عدم قبولیت بھی ہمارا ایک دریہ پیڈ مسئلہ تھا۔ اس سے قبل حکومت مدارس کے سٹم اور حیثیت کو تسلیم کرنے کے لیے تیار نہیں تھی ، لیکن اس فیصلے سے ہم اپنا تشخص منوانے میں بھی کا میاب ہوئے ، اپنی تعلیمی اور امتحانی حیثیت قبول کروانے میں بھی کا میاب رہے ، اپنی تحانی اسناد کی حیثیت بھی منوالی۔

باتی بیہ بات بھی ذہن نشین رہے کہ ندارس کی قیادت مدارس کے معاملے میں کسی بھی شخص سے زیادہ مختاط اور حساس ہے اور تمام قائدین کواس بات کا بخو بی احساس وادراک ہے کہ اس وقت دینی مدارس بیرونی قوتوں کے ایجنڈ ہے پر ہیں۔ بہی وجہ ہے کہ مدارس کی قیادت کو چوکھی لڑائی لڑنی پڑر ہی ہے۔ تمام احباب خاطر جمع رکھیں ،ایسا کوئی فیصلہ قطعاً قبول نہیں کیا جائے گا،جس سے مدارس کی حیثیت ،مقاصدیا حریت و آزادی پر کوئی حرف آئے۔وما توفیقی الا بالله





گورنرسندھ کے نام ارباب وفاق کا خط

[من 2012 میں ایم کیوا یم کے قائد جناب الطاف حسین کی جانب سے کرا چی کے دینی مدارس کے نتظمین اور مساجد کے ائم اور خطباء کے کوا نف جمع کرنے کا تھم نامہ جاری کیا گیا، جس پڑل درآ مدکرتے ہوئے ایم کیوا یم کے کارکنان نے بعض مدارس میں جا کر کوا نف حاصل کرنے کی کوشش کی، جس کی بناء پر دیئی حلقوں میں تشویش کی اہر دوڑ گئی، اس نازک موقع پرار باب و فاق المدارس کی جانب سے گورز سندھ کوایک خط لکھا گیا، ذیل میں اس خط کامتن قارئین کی خدمت میں پیش ہے۔ مرتب]

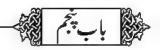
محترم ومكرم عزت مآب جناب داكثرعشرت العبادصاحب گورنرسنده اسلامی جمهوریه با كستان السلام علیكم درحمة الله و بركانه عزاج گرامی بخیر!!

گر ارش ہے کہ آبخنا ب چونکہ وفاقی پاکستان اور صوحت پاکستان کے بھی نمائندہ ہیں اورایم کیوایم کے بھی نمائندہ ہیں اس لیے وینی مدارس بلکہ وطن عزیز پاکستان کے ایک نہایت ہی اہم معاملے کی جانب آپ کی توجہ مبذول کروانی ہے۔ گرشتہ ونوں ایم کیوایم کے قائد جناب الطاف حسین صاحب کی جانب سے دینی مدارس کے نشخسین اور مساجد کے فطباء کے کوائف جمع کرنے کا جواعلان کیا گیا اس کی وجہ سے پورے ملک میں بلکہ دنیا بھر میں تشویش واضطراب کی لہر دوڑگی تھی۔ اگر چہاس وقت اس اعلان کو محض ایک بیان کے طور پرلیا گیا لیکن اب با قاعدہ طور پر بعض مدارس اور مساجد میں ایم کیوایم کے کارکنوں کی کوائف طبی کے لیے محض ایک بیان کے طور پرلیا گیا لیکن اب با قاعدہ طور پر بعض مدارس اور مساجد میں ایم کیوایم کے کارکنوں کی کوائف طبی کے لیے آمد کی اطلاع می تو ملک بھر کے مدارس بالحضوص کراچی کے تمام اداروں میں اشتعال واضطراب کی لہر دوڑگئی اور تصادم اور محاذ آرائی کا علین خطرہ پیدا ہو گیا۔ اس صور تحال میں وفاق المدارس کا بیا علی سطی نمائندہ وفد آپ سے ملاقات کر رہا ہے اور آپ کی توجہ اس اہم معاسلے کی طرف مبذول کروانا جا ہتا ہے کہ اس معاسلے کی طرف مبذول کروانا جا ہتا ہے کہ اس معاسلے کا آپ فوری نوٹس لے کاس کی روک تھا م کا بند و بست فرمائیں کی وجہ سے انتشار اور فساد کا دروازہ کھلے گا۔ اس لیے گر ارش ہے کہ براہ مہر بائی ایم معاسلے میں قانون کو اپنے ہاتھ میں لیکا تو اس کی وجہ سے انتشار اور فساد کا دروازہ کھلے گا۔ اس لیے گر ارش ہے کہ براہ مہر بائی ایم کیوا کی اس میاں اور عہد بیداران کواس مہم جوئی سے بازر کھنے کا اہتمام فرمائیں۔ جزا کم اللہ احسن الجزاء

والسلام مع الاكرام

مولا نامحمه حنیف جالندهری (ناظم اعلی و فاق المدارس العربیه با کستان) شخ الحديث مولا ناسليم الله خان (صدروفاق المدارس العربيه يا كستان)





ديني مدارس ومساجد كي كوا يُف طلي اوروفاق المدارس كامؤ قف

مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

[ایم کیوا یم کے قائد الطاف حسین کی جانب سے مدارس و مساجد کے طلبہ وائمہ کی کوائف طبی کا اعلان کیا گیا ،اس موقع پروفاق المدارس کی قیادت کی جانب سے مدارس و مساجد کی انتظامیہ کوائیہ خط ارسال کیا ،اس موقع پروفاق المدارس کے قام پر کسی بھی خض کو کوائف وینے سے منع کیا گیا ،اس خط کامتن گزشتہ صفحات میں شائع ہو چکا ہے ۔۔۔۔۔وفاق المدارس کے اس خط کے جواب ہیں جامعہ احتثامیہ جبکب لائن کراچی کے مہتم مولا نا تنویر الحق تھا تو می صاحب کی جانب سے حضرت ناظم اعلیٰ وفاق المدارس کو خط لکھا گیا ،جس میں انہوں نے اس معالمے سے متعلق اپنے نظط نظر اور مؤقف کو پیش کیا ۔۔۔۔ مولا نا تنویر الحق صاحب کے اس خط کے جواب میں حضرت ناظم اعلیٰ وفاق نے انہیں جوابی خط تکھا اور وفاق المدارس کے مؤقف کی وضاحت کی ۔۔۔ ذیل میں مولا نا تنویر الحق صاحب کا خط اور حضرت ناظم اعلیٰ وفاق کی جانب سے اس خط کا جواب پیش ہے ۔ مرتب]

محترم المقام جناب ناظم اعلى صاحب، وفاق المدارس العربيه بإكستان

وعلیم السلام ورحمة الله! مورخه 2012-10-17 کاملتان سے بذریعه السال کرده والا نامه خادم جامعه اختشام کو مہتم کے عہدے کی حیثیت میں موصول ہوا۔ دونوں ورقے بغور بڑھے، آپ میں موجود مدارس دیدیہ کا درد گہرائی تک محسوس ہوا، اس امر کی بھی خوشی ہوئی کہ تحفظ مدارس کے حوالے سے ماشاء الله مانندشہاب ثاقب بروقت اقدام اور حددرجہ کا دروائی کے بھر پور جذبے کا مشاہدہ ہوا۔ الله م زدفز د ۔۔۔۔۔احقر کی جانب سے بیکلمات تحسین اکا برعلاء کی خدمت میں بھی پیش فرمادیں۔

جناب ناظم اعلی صاحب! مسلک دیوبند کے درد کے حوالے سے میں بھی پھے عرض کرنے کی غرض سے قلم اٹھانے کی جسارت کررہا ہوں، ویسے بھی کراچی سے خیبر، گلت بلتستان کل جمعین کے نام جناب کا والا نامہ بقیبناً پہنچا ہوگا، گو کہ اس میں رتی برابر بھی جواب طبی کا واضح تو کیا مبہم اشارہ بھی نہیں ملتا لیکن میں چونکہ پچھ معروضات پیش کرنے کی پوزیشن میں دیا نتدارانہ طور پر اینے کو بچھتا ہوں، اس لئے عرض گزار ہوں۔

حضرت والا! الطاف بھائی کی تقریر میں مدارس کے حوالے سے بلکہ مساجد بھی شاید شامل تھیں، کوائف جمع کرنے کی ہدایات کے باعث جوانتشار پھیلاوہ بلاشبہ ایک فطری اور منطق نتیج پر پہنچا اور سیجے ہے کہ بعض مدارس دیو بند ہی نہیں بلکہ ہریلوی

جي مار كامقدمه

باب پنجم

مکتبہ فکر کے بھی بعض مدارس میں متحدہ کے کارکنان الطاف بھائی کے کہنے کو پورا کرنے بھنج گئے۔جس کی سرکو بی کے لئے سب سے يهلے رابطه كرنے والے متحد ہ قومى موومنٹ كے قديم منظور نظر ديوبندى عالم جامعه بنور بيسائث مدرسے كے مہتم صاحب تھے،اس میں کوئی شک نہیں کہ بات بڑی علین نوعیت اور حدورجہ تشویش کی تھی ، غرضیکہ ہتم بنور بیصا حب اور متحدہ کی رابطہ میٹی کے در میان بہلی فرصت میں ملاقات طے ہوگئی،جس کی اطلاع احقر کو بھی بحثیت صدر متحدہ بین آمسلمین فورم کے دی گئی،ان دنوں بینوزائیدہ فورم مہینے جرکا بھی نہیں تھا کہ پہلاکیس ہماری طرف برایں معنیٰ بڑھادیا گیا کہ آپ حضرات بھی ساتھ چلیں ،الطاف بھائی کے جملے کی وضاحت اور صفائی تو رابطہ میٹی اور علاء ونگ کے حضرات کو کرنی تھی ، جو کہ سننے کے بعد بڑی معقول گئی ،حضرت مہتم صاحب سمیت ہم متحدہ فورم کے تین حضرات بشمول احقر کے جناب علامہ عباس کمیلی صاحب (شیعہ سینئر نائب صدر)اور جناب قاری جمیل راٹھورصا حب (بریلوی سینئر نائب صدر) بھی مطمئن ہو گئے ، میں چونکہ ساعت میں شریک تھا ،اس لئے ذہن پرزورڈ ال کر كيجه خلاصة فلمبندكرنا مناسب سمجهتا بهول رابطهميثي كركن شابدلطيف صاحب بعبد الحسيب صاحب اورجاو يداحمه صاحب وغيره وغيره نے وضاحناً بتلایا کہ الطاف بھائی نے شہر کراچی میں نئے آنے والے اور بسنے والے افراد کی چھان بین کی غرض سے ریے جملہ کہا ہے، کیونکہ متحدہ قومی مودمنٹ اور الطاف بھائی کی بکی معلومات کے مطابق کراچی میں چھ لاکھ طالبان مختلف روپ اور بھیس بدل کروز برستان کے آپریشن کے باعث کراچی میں آشریف فرماہو چکے ہیں،واضح ہو کہ میں تائید کے بجائے فقط آگاہی دے رہاہوں، نیز استدلال کے طور پر بیجهی فرمایا که جس طرح ابل مدارس سمیت تمام دینی و دنیاوی ادارول میں ضابطے اور قانون وضع کرنے کا مقصد ادارے میں امن وامان اورحفاظت وسلامتی کے سوانہیں ہوتا، مثلاً کوئی طالب علم اپنے ساتھ غیر متعلق شخص کومدرے میں ٹھہرا ہی نہیں سکتا،الا بیا کہ ہتم یا انتظامیہ کی خصوصی اجازت لینی ہی پڑتی ہے۔ مہتم ہوریہ سائٹ سمیت مفتی منیب الرحمان صاحب اوران کے بلائے ہوئے دیگر اصحاب کوبھی واضح طور بردو بانٹیس مجھا دی گئیں، وہ یہ کہ اگر کوائف لینے کی غرض سے آنے والے لڑکوں کو آپ بہجانتے ہیں تو ہمیں نام ہے دیدیں اورا گرآ یے بیس پہچانتے توان کو بٹھالیں یا بکڑلیں اور ہمیں بلاتا خیراطلاع کردیں ،وغیرہ وغیرہ۔

بہرحال، ناظم اعلی صاحب! مجھے متحدہ بین المسلمین فورم کا صدر الطاف بھائی اور پوری رابطہ کمیٹی کے اتفاق رائے سے بلا معاوضہ بنایا گیا ہے، جس کا معروضی حالات کے پیش نظر اولین مقصد ہے ہے کہ مسلک کے نام پر شاختی کارڈ دکیود کیوکر جو تل محر نے تک نوبت پہنچ چکی ہے، اس کو خدار ااس لئے بھی رو کئے بیس اپنا کروار اوا کرنے کے لئے (بقول الطاف بھائی) علاء میران بیس آئیں، ورند نہ کوئی دیو بندی بچے گا، نہ بر بلوی، نہ المجد بیث، خانہ جنگی ہوجائے گی، ملک تباہ تو ہو ہی رہا ہے، مزید اور کمل تباہ ہوجائے گا، اس تناظر میں میر ہے او پر نظر امتخاب اس حوالے ہے جم گئی کہ آپ کا گھر اند آپ کے والد حضرت مولانا احتفام الحق تھا نوی رحمۃ اللہ علیہ نے ساری عمر اتحاد بین المسلمین کے لئے اپنی خدمات اور تو انائیاں صرف کی تھیں، چنا نچہ یہ امن وامان کا خواہش مند اور داعی شخص ہی الطاف حسین ہے، جس کے مرکز 90 کے ہر وفتر اور ملا قاتی کمروں میں پاکستان اور ملا کا تی خواہش مند اور داعی تو میتوں میں برخصی بیدا کرنے والا لفظ چھوڑ کر سندھی، بلوچی، پنجا بی، پشتو، سرائیکی، نظری سمیت بنگالی، بری زبانیں یو لئے والوں کے لئے "متحدہ" کا نام لگاکر نہ صرف دل کے درواز ہے کھول دیے، گلگتی، بلتشانی سمیت بنگالی، بری زبانیں یو لئے والوں کے لئے "متحدہ" کا نام لگاکر نہ صرف دل کے درواز ہے کھول دیے،

حريب ماركامقدمه

اب بنم

بلکه اس کی پاداش میں اپنی چٹانوں کی مانند جماعت کی تقسیم کے پہنچ کو بھی حوصلے سے قبول کرلیا ، بیدہ مضبوط سیاسی قائد اور لیڈر ہے کہ جو میدان سیاست کا بادشاہ بن کر بھی اللہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے نام کی مجلسیں ، محفلیں ، قر اُس و نعت کی پُر وقار تقاریب وقافی فو قیا منعقد کرتا رہتا ہے اور اس پر مزید ہیں کہ ایک ایک وفاقی اور صوبائی وزیر MNA/MPA اور رابطہ میمٹی سمیت چھوٹے سے چھوٹا کارکن تک فرشی نشستوں پر کھلے آسمان کے بنچ ساری ساری راست بلا تکان بیٹھتے ہیں ، ہر قعے والی اور بے برقعہ ایکن باحیاء و چا در پوش ہزاروں لا کھول خوا تین کا بیوہ مہذب اور بلا اخلاق قائد ہے کہ ہر نوعیت کے جلسوں اور اجلاسوں میں لا کھوں خوا تین کی شرکت کا مردوں سے الگ انتظام کرنے کے ساتھ ساتھ اختام جلسہ پرخوا تین کی پہلے اور باعز سے طریقے پر رخصت کرنے کے خصوصی انتظامات کا ترجیحی بنیا دوں پر پوری تنظیم کو پا بند کرتا ہے۔ وغیرہ وغیرہ۔

كهال تكسنوك كهال تكسناؤل؟

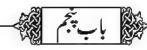
رضينا بالله رباً وبا لإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً أصبحنا على فطرة الإسلام وكلمة الإخلاص وعلى دين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى ملة أبينا إبراهيم حنيفا مسلماً وما أنا من المشركين اللهم بك أصبحنا وبك أمسينا وبك نحيا وبك نموت و إليك النشور ــ

جناب ناظم اعلی صاحب! ندکورہ بالاکلمات اصحاب شک و شبہات کو گواہ بنانے کے لئے صحت و کیفیت ایمان کا بتو فیقہ تعالی اظہار کرنے کے لئے کھود یئے ہیں اور بیاس کئے ضرورت پڑی کہ الطاف بھائی کے جن مشاہداتی اوصاف کا احقر نے ذکر کیا ہے، ان کے بعد بھی احقر کا ایمان اگر کا مل نہیں تو بھر اللہ سلامت ضرور ہے۔ اگر چان باتوں کے ذکر سے خدانہ کرے آپ جیسے اصحاب فتوی وقت کی کورام کرنے سے زیادہ اپنی یوزیش عند الخلق صاف کرنا مقصود ہے۔

انداز بیاں گرچہ بہت شوخ نہیں ہے شاید کہ اتر جائے تیرے دل میں میری بات
باقی یہ کہ اگر جلیل القدر نسبتوں کا لحاظ بلا مفادات کے ہم دونوں میں ''بفقد اشک بلبل'' بھی موجود ہوتو مسلک دیوبند کی حرمت و تحفظ کی خاطر میں بلا جھجک آپ کی سرپر تی میں ادنی خادم اور رضا کار کے طور پر کام کرنے کو تیار ہوں ، کیونکہ کرا جی ، حیر آباد ، میر پورخاص تک (وجود ہویانہ ہو) یہ آپ حضرات محققین کی تحقیق پر موقو ف ہے ، کیکن صرف اور صرف لفظ ' طالبان' سے جونقصان اور بتا ہی اور بدنا می ورسوائی مسلک دیوبند کی ہوتی ہوئی میں کھلے آنھوں دیکھ رہا ہوں ، اللہ کرے کہ وہ دیگر دردمندان مسلک کو بھی محسوس ہوجائے۔

MQM والوں سے بہا نگ دہل طالبان کی سخت سے سخت اور نفرت سی اور دیکھی ہے، لیکن میں اگر قتم بھی کھالوں تو جھوٹی نہیں ہوگی کہ ان کی زبانوں اور تحریروں میں دیو بندیوں کی نفرت و حقارت نہیں نظر آتی ہے۔ ہاں! کرا چی سے خیبر تک بر بلو بت اور شیعیت والے برملا طالبان کودیو بندیوں کا طبقہ و حصہ بنا کر دیو بندیت کونفر توں کے گڑھوں میں جھو تکنے کا اپنا تبلیغی فرض منصی بھریورا نداز میں اداکر رہے ہیں، ورنہ متحدہ جملس عمل کے پلیٹ فارم سے حیدر آباد سندھ کے جیدعالم دین صاحبز ادہ ابوالخیر زبیر سے طالبان کی حمایت میں ایک بیان ہی دلوا دیا جائے تو MMA کا بیبر ٹاکارنا مداور مسلک دیو بندیر احسان عظیم

حريبي مار تكامقدمه



ہوگا اور چونکہ ابوالخیرصا حب کی نجاتِ آخرت الطاف بھائی کی انتہائی نفرت اور ازلی رشمنی پریقینی درجے میں ہے اور طالبان کی نفرت و ندمت میں الطاف بھائی کی نفرت میں ، کی طالبان کی تعریف نفرت میں ، کی انتہائی نفرت میں ، کی فرت میں ، کی طالبان کی تعریف کردیں ، کیونکہ MMA کی تقریباً تین عدد جماعتیں جماعت اسلامی کودھکا دینے کے بعد بھی طالبان کے حق میں فرقہ سکوتیہ بنی ہوئی ہیں تو مولا نا ابوالخیرصا حب ہی بسم اللہ کریں۔

غرضیکہ (کیاسیاسی اورکیا ندہبی) آنگھوں میں دھول جھو نکنے والے تو مشرف ومکرم ٹھبرے اورصاف گو گمراہ در گمراہ سمجھ لئے گئے ۔ تعصب کی آنکھ اور عینک ہے بھی حق و باطل کی پہچان بقول شاعز نہیں ہوسکی ہے اور نہ آئندہ ہو سکے گی۔

ف عیسن السرضاعین کیل عیب کلیلة کے سے مالیلة کے بین السخط تبدی المساویا آپ کی پیشگی اطلاع کے لئے عرض ہے کہ اپنے علماء اسما تذہ و تلافذہ اور عام معصوم دیو بندیوں کو سی صورتحال سے آگاہ کرنے کے لئے تبلیغی نقط نظر سے اس خط کو جملہ لواز مات کے ساتھ ماہنامہ 'حق نوائے احتشام' رسالے میں ضرور شائع کروں گا۔ آپ میں اشاعت سے قبل جلد از جلد ال جائے تو ان شاء اللہ بہتر را بین کھلیں گی۔ آپ سے ملاقات کا بھی

والسلام فقط (مولانا) تنویرالحق تھانوی

> حضرت ناظم اعلیٰ و فاق المدارس کا جواب گرامی قدر حضرت مولا ناتنوبرالتی تفانوی صاحب زیدت مکارمکم السلام علیکم ورحمة الله و بر کانة! مزاج گرامی بخیر

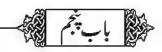
ازخوددل __خوابان بون، كراجي بوياملكان _(والله يعلم بأي أرض)

آنجناب کا گرامی نامه موصول ہوا ، یا دفر مائی کاشکریی^{مسکس}ل اسفار ومصروفیات کی بناء پر جواب میں غیر معمولی تاخیر ہوگئی ،معذرت خواہ ہوں۔

آپ نے بہت اچھا کیا کہ اپنے جذبات وخیالات ہے آگاہ فر مایا۔ آپس میں بیسلسلہ جاری رہنا چاہئے ،اس سے ماہمی خیالات سے واقفیت اور ایک دوسرے کے نقطۂ نظر کو بیجھنے کا موقع ملتا ہے۔

ایک ساده ی بات تھی کہ ایم کیوائیم کے قائد محترم جناب الطاف حسین صاحب کی طرف ہے 'مساجد و مداری' کے کوائف جمع کرنے کے اعلان پر' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' نے نوٹس لیا، جو کہ مسئلہ کی نوعیت کے لحاظ ہے انتہائی ضروری تھا، اس لئے کہ دینی مدارس کی آزادی وخود مختاری کا شخفظ' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کی جدوجہد کا بمیشہ ہے ایک بنیادی ہدف رہا ہے جتی کہ م نے حکومتوں تک کا میت کی جسی سیار سیار سیارس طرح یا قاعدہ مداخلت کریں اور اگر بھی مداخلت کی محمکن کوشش کی ہے، اس کیس منظر میں کسی سیاس کوئی صورت سامنے آئی ہے تو وفاق نے اس کو قبول نہیں کیا اور اسے روکنے کی جرمکن کوشش کی ہے، اس کیس منظر میں کسیاس جماعت کی طرف سے خواہ وہ کوئی بھی ہو، اس قشم کی مداخلت کو کیسے قبول کیا جاسکتا ہے؟

حري ماركامقدم



ہمارے نزویک دینی مدارس کی آزادی اوران کی خودمختاری ، باقی ہر چیز پرمقدم ہے اور دینی مدارس کے نصاب ونظام کے معاملے میں آئندہ بھی وفاق اپنی یہ یالیسی ان شاءاللہ تعالیٰ جاری رکھے گا۔

ایم کیوا یم نے بہت اچھا کیا کہ آنجناب کواور دیگر محترم علائے کرام کو دعوت دے کراس سلسلے میں اعتاد میں لینے کا راستہ اختیار کیا اور کوا نف جمع کرنے کا سلسلہ موقوف کر دیا۔ میں سجھتا ہوں کہ ریڈ وفاق '' کی طرف سے احتجاج کی وجہ ہے ہی ممکن ہوا ، ورنہ اگر کوا نف جمع کرنے کے لئے ایم کیوا یم کے کارکنوں کی ٹیموں کی مدارس میں آمد ورفت کا سلسلہ نہ رکتا تو شاید اس کی نوبت بہت بڑے خافشار تک جا پہنچتی ۔

اس لئے ہم مطمئن بیں کہوفاق کے لیٹر کی وجہ سے بیسلسلہ رک گیا ہے اور سرکردہ علمائے کرام کواعقاد میں لینے کی ضرورت بھی محسوس کی گئی ہے۔فالحمدلله علیٰ ذالك۔

محترم! آنجناب نے ایم کیوایم کی رابطہ میٹی کی طرف سے دی گئی بریفنگ پراطمینان کا اظہار کیا ہے جو آپ کاحق ہے لیکن میرے اس سلسلے میں کچھ تحفظات ہیں، جن سے آنجناب کو آگاہ کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔

اس کی منظر میں عالمی منظر میں عالمی موجودگی کی بات ہماری سمجھ سے بالاتر ہے، خصوصاً اس پی منظر میں عالمی میڈیا اور لا بیوں کے ساتھ ساتھ پاکتانی میڈیا اور سیاسی علقوں کے بعض عناصر نے بھی ہراس شخص کو '' طالبان'' کہنا شروع کر رکھا ہے جوداڑھی اور پگڑی سے مزین ہے، پاکتان میں نفاذِ شریعت کی بات کرتا ہے، ملک کو سیکولر ریاست بنانے کی مخالفت کرتا ہے اور اس کے لئے کسی نہ کسی درجہ میں شخرک بھی ہے، کیونکہ بیسیکولر عناصر کی طے شدہ پالیسی اور تکنیک ہے کہ نفاذِ اسلام کی علی جدوجہد کرنے والے حلقوں اور افراد کو'' طالبان'' کا ٹائٹل دے کربدنا م کیا جائے اور دائے عامہ کوان سے تنظر کرنے کی کوشش کی جائے اور اگر اس کھا ظ سے دیکھا جائے تو کراچی اور پاکتان میں ایسے طالبان کی تعداد شاید چھ کروڑ ہے بھی متجاوز ہو، لیکن پرو پیگنڈ ہے اور لا بنگ کے ذور پرسیکولر عناصر نے دینی مدارس کے اسا تذہ اور طلبہ کے خلاف جومہم شروع کر گھی ہے، اس سے صرف نظر خبیس کیا جاسکتا۔

ہے۔۔۔۔۔ وین مدارس کے معاملات کوسیاسی جماعتوں کی ہا جمی ترجیہات کے حوالے ہے دیکھنا ہماری سمجھ میں نہیں آرہا۔''وفاق المدارس' ہے وابستہ دینی مدارس میں کم وہیش ہرسیاسی جماعت کے لوگ فیتظمین و معاونین میں شامل ہیں۔اگر ہرسیاسی جماعت کے لوگ فیتظمین و معاونین میں شامل ہیں۔اگر ہرسیاسی جماعت کے لوگ اپنی اپنی جماعت پالیسیوں کی ترجمانی اور دفاع مدارس کے حوالے سے شروع کر دیں تو ''وفاق'' کی اجتماعیت اور دینی مدارس کی مقصدیت دونوں کو نا قابل تلافی نقصان پہنچ سکتا ہے۔ کسی بھی سیاسی جماعت سے وابستہ ہونا ،اس کی پالیسیوں کو ترجیح دینا ،اس کے لئے کام کرنا اور اس کا دفاع کرنا ہر شہری کا حق ہے ،لیکن ان معاملات کو مدارس کے ماحول اور نظام سے الگ تھلگ رہنا چاہئی سے بالاتر رکھنے کی ضرورت ہے اور''وفاق المدارس العربیہ پاکستان'' بجمداللہ تعالی اس تو ازن واعتدال کو ہمیشہ سے قائم رکھے ہوئے ہے۔

🖈 جہاں تک مدارس کے ماحول میں مشکوک افراد کی موجودگی کا خدشہ ہے۔'' وفاق''اس صورت حال برکڑی

في مدار كامقدمه

باب يجم

نظرر کے ہوئے ہے، مدارس کے ہتمین کواس سلسلے میں واضح ہدایات دی گئی ہیں، جن پڑمل بھی ہور ہا ہے اوراس کے ساتھ ساتھ
ہم نے حکومتی اداروں کو گھلی پیش کش کر رکھی ہے کہ ملک بھر کے کسی بھی مدر سے میں کوئی مشکوک شخص ان کے علم میں ہوتو وہ اس سلسلے میں '' وفاق'' ہونا وہ اس سلسلے میں '' وفاق'' میں اور اسے مطلع کریں، ایسے مشکوک افراد کو مدارس کے ماحول سے الگ کرنے اور ضرورت پڑنے پرقانون کے حوالے کرنے میں '' وفاق'' کو مقاون کرے گاہم نے حکومتی صلقوں سے ہمدر کھا ہے کہ '' وفاق'' کو اعتاد میں لئے بغیر کسی مدرسہ میں براہ راست مداخلت اور کوائف کا طلب کرنا، مدارس کی آزادی کے متافی ہے، جووفاق کے لئے قابل قبول نہیں ہے، ہماری یہی پالیسی غیر سرکاری صلقوں کیلئے بھی ہے، ملک کے کسی بھی صلقے ،ادار سے یا جماعت کو کسی بھی مدرسے کے بارے میں اس شک و شبہ کو دور کرنے کے اس سے کمل کے بارے میں اس شک و شبہ کو دور کرنے کے اس سے کمل تعاون کیا جائے گا، لیکن کسی کوبھی مدارس کے معاملات میں براہ راست مداخلت کا حق کسی صورت میں نہیں دیا جا سکتا۔

ہلا۔۔۔۔۔۔اہل السنة والجماعة ديوبند مسلک كے وقار اور مفادات كے تحفظ كے لئے ہجھ عرصة بل جامعہ اشر فيہ لا ہور ميں ملک بھر كے اہل السنة والجماعة ديوبند اكابر كے بھر پور اور نمائندہ اجتماع ميں جومشتر كہ مؤقف طے كيا گيا تھا اور جس كا پورے اہتمام كے ساتھ تو مي سطح پر اظہار ہو چكا ہے۔ اس كے بعد ميں نہيں ہجھتا كہ متعلقہ معاملات ميں اہل السنة والجماعة ديوبند كے مؤقف كوديوبندى مؤقف اور پاليسى كے مؤقف كوديوبندى مؤقف اور پاليسى سمجھتا ہے اور اپنے دائرہ كاركى حدود ميں اسى مؤقف كى پاسدارى اور فروغ كى كوشش كر دہا ہے جبكہ ديوبندى كہلانے والے تمام علقوں ہے بھى ہمارى بيرگزارش ہے كہوہ اسى اجتماع عموقف كاضرورت كے ہرموقع پراظہار كريں اور اس كى ترجمانى كريں۔ حلقوں ہے بھى ہمارى بيرگزارش ہے كہوہ اسى اجتماع مؤقف كاضرورت كے ہرموقع پراظہار كريں اور اس كى ترجمانى كريں۔ ہے اسى جہاں تك '' استحاد بين المسلمين'' اور '' ملى بيجبتى'' كاتعلق ہے۔ '' وفاق' ' ہے زیادہ كون اس كاعلمبر دار ہوگا، حسن ہے ہمام مكا تب فكر كے دين مدارس كے وفاقوں كامتحدہ فورم'' اسحاد تنظیمات مدارس پاكستان' كے نام سے نہ حس كى مونت ہے ہمام مكا تب فكر كے دين مدارس كے وفاقوں كامتحدہ فورم'' اسحاد تنظیمات مدارس پاكستان' كے نام سے نہ حسرف موجود ہے بلكہ مدارس و جامعات كے كردار اور وقار كے تحفظ كے لئے سرگرم على بھی ہے۔

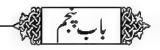
آنجناب''اتحاد بین المسلمین'' کے عظیم مقصد کے لئے اگر سرگرم عمل ہیں تو ہمارے لئے خوشی اور افتخار کی بات ہے اور اس مقصد کے لئے آپ کو سی ہیں درجہ میں وفاق کے تعاون کی ضرورت محسوں ہوتو ہم حاضر ہیں ،اس کا م کواپنا کا م سیحصتے ہیں اور خوشی محسوں کرتے ہیں کہ خطیب پاکستان حضرت مولا نااحت ما الحق تھا نوی قدس اللہ سر ہ العزیز کے جانشین اپنے عظیم والد کے مشن کوآ گے ہو ھانے کی خواہش رکھتے ہیں اور اس کے لئے کا م کرد ہے ہیں۔

الله تعالى آنجناب كواس مشن ميس كاميا بي اورتر في سينوازيس _ مين يارب العالمين _

سسى وفت موقع ملاتو بالهمى ملاقات مين بھى ان امور پر بتبادلہ خيالات كى كوئى صورت نكالوں گاءان شاءاللہ۔احباب ورفقاء سے سلام مسنون به جزا كم الله أحسن البجزاء

والسلام (مولانا قاری) محمر حنیف جالند هری





وزبراعلى بنجاب سےملا قات

مولانا قارى محد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

گزشته دنوں وزیراعلی پنجاب میاں شہباز شریف کے ساتھ علاء دیو بند کے ایک نمائندہ وفد کے ہمراہ ملاقات اور گفتگو کا موقع ملا ،اس ملاقات کی روداداور گفتگو کی تفصیلات قارئین کی اطلاع کے لئے پیش خدمت ہیں تاکہ ریکارڈر ہے۔

ڈاکٹر سرفراز نعیمی کی شہادت کے بعد پورے ملک میں بالعموم اور پنجاب میں اس بات کا خطرہ محسوں کیا جارہا تھا

(ابھی بھی ان خطرات کے بادل پوری طرح چھے نہیں ہیں) اور خدشہ تھا کہ اس حادثے کے نتیج میں کہیں دیو بند ہر بلوی

تازع نہ شروع ہوجائے۔اس لئے وزیراعلیٰ پنجاب میاں شہباز شریف نے ہر دو مکاتب فکر کو قریب لانے ، ان کے گلے شکو ہے دور کرنے اور دونوں مکاتب فکر کا نظر نظر سننے کا فیصلہ کیا۔ چنانچہ 20 جون کی شام کو وزیراعلیٰ نے ہر بلوی علاءِ کرام کے ساتھ نصیلی میٹنگ کی اور 21 جون کو علاءِ دیو بند کے نمائندہ وفد سے تقریباً تین گھنے کی تفصیلی ملاقات ہوئی۔اس موقع پر حکومت پنجاب کی طرف سے بیئر مشیر سردار ذوالفقار کھومہ، رانا شاء اللہ وزیر قانون ، راجہ اشفاق سرور ، آئی تی ، ہوم سیکر پٹری کومت پنجاب کی طرف سے بیئر مشیر سردار ذوالفقار کھومہ، رانا شاء اللہ وزیر قانون ، راجہ اشفاق سرور ، آئی تی ، ہوم سیکر پٹری اور دیگر اعلیٰ افران موجود سے جبکہ ہمارے وفد میں مولانا حافظ فضل الرحیم جامعہ اشر فید لا ہور ، مولانا الیاس چینوٹی (ایم پی اور 21) ، قاری احد میاں تھانوٹی (ایم پی

وزیراعلی پنجاب نے اپنی ابتدائی گفتگو میں اس ملا قات کی ضرورت اور مقاصد پرروشنی ڈالی۔انہوں نے کہا کہ میرا آپ حضرات ہیں ہم آپ سے رہنمائی اور آپ حضرات ہیں ہم آپ سے رہنمائی اور تعاون کے طلبگار ہیں اور آپ کے تینی مشوروں کے قدروان ۔اس لئے آپ حضرات کوزحمت دی ہے بھرانہوں نے اپنی گفتگو میں علاءِ دیو بندکی تحریک پاکستان میں خدمات کا بہت استھے انداز سے تذکرہ کیا اور کہا کہ مسلمانان برصغیر کی اس کا میا بی میں علاء کا بڑا حصہ ہے، یہی وجہ ہے کہ پہلی پر چم کشائی علاءِ دیو بندنے کی۔اس کے ساتھ ساتھ وزیراعلی پنجاب نے موجودہ ملکی حالات اور علاء پرعائد ہونے والی ذمہ داریوں کے حوالے ہے بھی کھل کر گفتگو کی۔

جب ان کی گفتگو کمل ہوئی تو انہوں نے ہمیں بات کرنے کی دعوت دی اس موقع پر تمام علاء کرام نے متفقہ طور پر مجھے نامز دکرتے ہوئے کہا کہ محمد صنیف جالندھری ہماراموقف پیش کریں گے۔علاء کرام کے اس اعتادادر حسن ظن کے اظہار کے بعد میں نے اپنی گفتگو شروع کی۔سب سے پہلے میں نے وزیراعلی ادران کے دفقاء کاشکریدادا کیا کہ انہوں نے ہمیں یہ

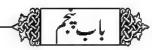
حري مدار كامقدمه

باب بنجم

موقع فراہم کیا کہ ہم کھل کراپنے مافی اکضمیر کا اظہار کرسکیں۔ پھر میں نے مختصراً علماء دیوبند کے تحریک یا کستان میں کردار و خدمات اور تعارف پرروشنی ڈالتے ہوئے کہا کہ اس وقت آپ جن لوگوں کے درمیان موجود ہیں ان کے اکابر کا برصغیر کی آزادی میں بڑا کردار رہا ہے۔ ہمارے اسلاف اور بزرگوں نے برصغیر سے انگریز کا بوریا بستر گول کرنے کی خاطر بڑی قربانیاں دیں،قیدو بند کی صعوبتیں برداشت کیں، برصغیر کی آزادی میں علماءِ دیو بند کاسب سے بردا حصہ ہے اس کے بعد قیام پا کستان کی تحریک میں بھی علماء دیو بندنے بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔ حکیم الامت ،مجد دالملنۃ والدین حضرت مولا ناشاہ محمد اشرف تھانویؓ نے نہصرف بیرکتجریک پاکستان میں شرکت کافتویٰ دیا بلکہ اپنے تمام متعلقین ،متوسلین اور معتقدین کوتحریک پاکستان کو کامیابی ہے ہمکنار کرنے کے لئے تحریک میں بڑھ چڑھ کرحصہ لینے کا تھم بھی دیا۔بانی پاکستان قائد اعظم محمعلی جناح ہے کسی نے کہا کہ آپ کے ساتھ کوئی عالم بھی ہے؟ تو انہوں نے جواب دیا کہ 'میرے ساتھ ایک عالم یعنی مولانا اشرف علی تھا نوگ ایسے ہیں کہ اگران کاعلم تر از و کے ایک پلڑے میں رکھا جائے اور دوسرے پلڑے میں تمام علماء کاعلم وفضل رکھ دیا جائے تو حضرت تفانویٌ والے بلڑے کاوزن بڑھ جائے گا''۔صرف حضرت تفانوی ہی نہیں بلکہ دیگر علماءِ کرام مثلاً علامہ شبیراحم عثمانیٌ، مولا ناظفر احمد عثاثی مفتی محمد شفیع مفتی محمد حسن امرتسری اورمولا ناخیر محمه جالندهری سب علاءِ دیوبند ہی تھے جنہوں نے تحریک یا کتان میں نمایاں کر دارا دا کیا۔سرحداورسلہٹ کے ریفرنڈم بھی کامیاب نہ ہوتے اگرمولا ناشبیراحمدعثانی اورمولا ناظفر احمد عثانی شہرشہراورگاؤں گاؤں جا کرلوگوں کوقیام پاکستان اورالحاق پاکستان کے حق میں ووٹ دینے پر آمادہ نہ کرتے۔قائداعظم م نے پہلی مرتبہ مغربی اور مشرقی پاکستان میں علامہ شبیر احمد عثاثی اور مولا ناظفر احمد عثاثی کے ہاتھوں پر پرچم کشائی کروا کر گویا بیہ اعتر اف اوراعلان کیا کهاگرانہیں علاءِ دیو بند کا تعاون اورسر پرستی حاصل نہ ہوتی تو پا کستان بھی معرض وجود میں نہ آتا۔

علاءِ دیوبند کی خد مات صرف قیام پاکتان تک بھی محدود نہ تھیں بلکہ انہوں نے بعد میں بھی اس ملک و ملت کی خدمت کواپنا شعار بنائے رکھا۔ پاکتان کا کوئی آئین نہیں تھا ،اس ملک کوایک آئین اور دستاویز کی ضرورت تھی۔ علاءِ دیوبند نے اپنے کرا چی میں اجلاس بلایا جس میں قرار داد مقاصد منظور ہوئی ، اس اجلاس کا داعی بھی کمتب فکر تھالیکن علاءِ دیوبند نے اپنے روایتی اعتدال سے کام لیتے ہوئے تمام مکا تب فکر سے چوٹی کے علاء کو بلایا۔ یوں ان حضرات نے پاکتان کو دستوری بنیا دمہیا کی ،اس ملک کوشا ہراہِ دستوری بھی علاء دیوبند نے ڈالا ،میرے دادا مولا نا خیر محمد جالند هری کے قرار داد مقاصد پر دستی اموجود بیں اور وہ تحر کیک چاکتان میں بھی شامل تھے۔ میرے ساتھ مولا نا حافظ فیل الرحیم تشریف فرما ہیں ان کے والد مفتی محمد سن امرتسری تحر کیک پاکتان کے والد مفتی محمد سن امرتسری تحر کے باکتان میں بھی شامل سے سے سے ۔الغرض قیام پاکستان سے لے کرا سخکام پاکستان کے پورے سفر میں علاءِ دیوبند کا کلیدی اور قائدا نہ کر دار رہا ہے۔ ماضی قریب میں جب سوویت یونین افغانستان پر مملد آور ہوا اور ہمیں سے بیتا یا کہ ان کا مقصد افغانستان کے پہاڑ نہیں بلکہ ان کی نظر ہمارے گرم پانیوں پر ہے اس لئے افغان جنگ دراصل دفاع پاکستان کی جنگ ہاں وقت جن لوگوں نے وطن عزیز کے لئے جانیں دیں وہ بھی علاءِ دیوبند ہی کے فوشہ چین تھے۔ وہ شمیر جو قائد اعظم نے پاکستان کی شدرگ کہا تھا اس میں جہاد بھی اس مکا تب فکر کے لوگ کر دہ ہیں۔ آئ آگر 8 ہزار دے کی

حري دن مار كامقدمه



بلندی پر پاک فوج کا کوئی سپاہی کھڑا ہے تو علماء دیو بند سے وابسۃ لوگ 10 ہزار فٹ کی بلندی پراس ملک کے لئے پہرہ دے رہے ہیں۔

اس پوری تفصیل کا مقصدیہ ہے کہ بیر ملک ہم نے بنایا ہے اور اس کی سلامتی ، بقاء اور تحفظ ہمیں اپنی جان سے بھی زیادہ عزیز ہے۔

جناب وزیراعلیا! آیجاب حالات حاضره پرنظر ڈالتے ہیں۔حالیہ وات آپریشن کے بارے میں دوموقف سامنے آئے ہیں ایک موقف تو یہ ہے کہ آپریش بالکل درست ہے اور یہ آخری عسکریت پیند کے خاتے تک جاری رہنا چاہئے جبکہ دوسراموقف یہ ہے کہ آپریشن مسائل کا حل نہیں بلکہ یہ مزید مسائل کو جنم دےگا۔اس لئے آپریشن کی جگہ ندا کرات ہونے چاہئیں اور ٹارگٹ کلنگ بند ہونی چاہئے۔ہماری ایجنسیاں اتن صلاحیت رکھتی ہیں کہ وہ جرائم پیشہ عناصر اور غیر مکلی ایجنٹوں کی نشا ند بنتے ہیں۔آپ بند ہونی چاہئے تاریخ کی سب سے ہوئی ہجرت اس آپریشن کے بیٹیج میں ہوئی ہے۔ان کی واپسی ممکن نظر نشا نہ بنتے ہیں۔آپ دیکھ لیجئے تاریخ کی سب سے ہوئی ہجرت اس آپریشن کے بیٹیج میں ہوئی ہے۔ان کی واپسی ممکن نظر نہیں آئی اور اگروہ والیس چلی جائیں تو وہاں جاکر فون کرب تک ان کی تفاظت کرتی رہے گی ؟اس لئے ہم یہ یہ بھے ہیں کہ ایک منصوب اور ایک سازش کے تھے ہیں کہ ایک منطقت کرتی رہے گی ؟اس لئے ہم یہ یہ بھے ہیں کہ پیس آئی اور اگروہ والیس سازش کے تھے۔ جالم کی حال کی جنگ کو پاکستان میں لئے آئی ہیں۔اس لئے ہم ایک تو بیٹ ہی ہی گئی کو بیٹ کہ ایک سازش کے تھے ہیں آئی اور اگروہ والیس نہیں چلی جائیں ہیں ہے کہ جب تک نیٹو افوان والیس نہیں چلی جائیں اس وقت تک امن قائم ہونا محکن نہیں۔ہم اس نے آئی ہیں۔اس کے ہماری دیا نہیں اس کی تجر بات کر بھے ہیں آپریش ہی می میٹری اس وقت تک امن قائم ہونا محکن نہیں ،اس طرح الال معبد آپریشن کے تاریخ ہی ہمارے میں گیا اور آئی ملک سائیا ور آئی کورو کئے اور مفاہمت کروانے کی بحر پورکوشش کی لین ان کوششوں کو سیوتا ڈرکرویا گیا اور آئی ملک سائی ہیں اس اس حدو چارہے ہیں۔ دراصل ای آپریشن کے نائج ہیں اس کوششوں کو سیوتا ڈرکرویا گیا اور آئی ملک سائی ہیں۔

پھر میں نے سانحہ ال مسجد کے دوران ہونے والے مذاکرات اور مفاہمت کی کوششوں کامختھرا تذکرہ کیا۔ یہ پہلا موقع تھا جب حکومت پنجاب کے ذمہ داران نے ان مذاکرات کی تفصیل کوسنا۔ ان مذاکرات میں حکومت پنجاب کے ذمہ داران نے ان مذاکرات کی تفصیل کوسنا۔ ان مذاکرات میں حکومتی فیم میں چوہدری شجاعت حسین ، اعجاز الحق ، طارق عظیم ، مجمع کی درانی وغیرہ تھے جبکہ وفاق المدارس کی طرف ہے مفتی اعظم پاکستان مفتی محمد و فیا عثانی کی سریراہی میں ملک کے جدیا جدیا وکرام اور وفاق المدارس کی اعلی قیادت شریکتی۔ اس موقع پر یہ طے ہوگیا تھا کہ مولانا عبد الرشید عازی شہید اور مولانا عبد العزیز اپنے اہل خانہ ، ساز وسامان ، لائسنسی اسلح سمیت اپنے آبائی گاؤں روجھان ضلع ماجن پور چلے جا کیں گے ۔ جامعہ هصد و جامعہ فرید یہ عارضی طور پر''وفاق المدارس' کے حوالے کردیے جا کیں گے اور لال مسجد کی خطابت کا فیصلہ اسلام آبادا تظامیہ مقامی علماء کرام اور وفاق المدارس کے مشورے سے کرے گی۔ تمام بجیوں کو حابی مسجد کی خطابت کا فیصلہ اسلام آبادا تظامیہ مقامی علماء کرام اور وفاق المدارس کے مشورے سے کرے گی۔ تمام بجیوں کو حابی کیمپ لے جاکروالدین کے حوالے کردیا جائے گا۔ مسجد میں جولوگ موجود ہیں آئیس اسپورٹس کمپلیکس لے کرجا کیں گے جن پر

حِيْنِ مدار كامقدمه

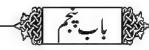
باب بجم

لالہ متجد کے قضیے کے علاوہ کوئی مقدمہ ہوگا اس کے خلاف مکی قانون کے مطابق کارروائی ہوگی اور باقی کور ہاکر دیا جائے گا۔

ہم اکرات کے اس پورے سلسلے میں '' وفاق المدارس'' ثالث تھا ، مولا ناغازیؒ سے مشورہ ہوتا رہا۔ پہلے حکومتی ٹیم کا یہ کہنا تھا کہ ہم فل مینڈیٹ لے کرآئے ہیں لیکن جب سب کچھ طے ہوگیا تو انہوں نے کہا کہ ہم مشرف سے منظوری لینا جا ہتے ہیں۔ ہم فل مینڈیٹ لے کرآئے ہیں کہنا خور پر باا فقیار ہیں۔ خیروہ اجازت لینے چلے گئے جب واپس آئے تو سب پریشان سے اور وہ ایک کہ آپ تو کہد ہے جب واپس آئے تو سب پریشان سے اور وہ ایک باکس نی تخریر لے کرآگئے اور کہنے گئے کہ صدر نے اس معاہدے کو مائے سے انکار کردیا ہے۔ نئے معاہدے میں غازی صاحب کی گرفتاری ، سب لوگوں کے فلاف کارروائی کی بات کی گئی تھی جس سے سارا معاملہ بگڑ گیا۔ غازی صاحب میں غازی صاحب سے سازہ معاملہ بگڑ گیا۔ غازی صاحب ہوران کے دفقاء لا ہریں ، جامعہ حفصہ اور جامعہ فریدیہ ، لال متجد حتی کہ اسلام آباد بھی چھوڑ رہے تھے ، قانون کے حوالے ہور ہے تھے گئین پرویز مشرف اور ان کے ساتھیوں نے اس کے باوجودان پرظلم وستم کے پہاڑ تو ڈے۔

ہم نے غازی صاحب کو جب قائل کرنے کی کوشش کی تو انہوں نے کہا کہ بیلوگ جھوٹ بولیں گے اور آپ کے ساتھ دھوکہ کریں گے، بعد میں بہی ہوا پھر غازی صاحب کہنے گے چلیں بیلوگ ہمیں کل سپر یم کورٹ پیش کردیں سپر یم کورٹ جو فیصلہ کرے گی ہمیں شلیم ہوگا۔ کیکن صدر نے اے بھی ماننے ہوا تکار کردیا پھر ہماری غذا کراتی ٹیم کے ایک معزز رکن نے مولا ناغازی کو حکومتی تحریر مائے پر مجود کیا تو انہوں نے اے بھی قبول کر لیا لیکن جب اس تجویز کے سلسلے میں اوپر دابطہ کیا گیا تو انہوں نے کہا کہ آگر اللہ مجدوالے اس بات میں ہے ہیں تو دو تین عورتوں کو با ہر جیجیں ، غازی صاحب سے دابطہ کیا تو انہوں نے کہا کہ ہم اس پر بھی تیار ہیں ، پھر حکمر انوں نے کہا کہ نیمیں و تین نہیں تمیں پینیتیں عورتوں کو با ہر جیجیں اس پر غازی صاحب نے آمادگی ظاہر کردی ۔ لیکن اس کے باو جود آپریش کیا گیا اس لئے ہم سیحتے ہیں کہ پرویز مشرف مجرم ہے یہی وجہ ہے کہ ہم نے سپر یم کورٹ میں درٹ دائر کرد کی ہے ۔ حضرت مولا ناسلیم اللہ خان اور احقر مدی ہیں ، یہ سب ماور اسے عدالت و ماور اسے قانون ظام ظیم ہوا ہے ، اس لئے ہم ارک کوشش ہے کہ اس کے ذمہ داروں کو کھرکر دار تک پہنچا نا چا ہے ۔

حرفي مدار كامقدمه



رائے ہے۔ جنگ جیسے بڑے اخبار کے اداریوں میں بھی آپریش کی بجائے ندا کرات کی اہمیت پرزور دیا جاتا ہے۔ اس کئے ایک ایک ایسا معاملہ جس کے بارے میں تمام طبقات میں اختلاف رائے موجود ہے اسے فرقہ واریت کی بنیا دینا نا قطعاً درست نہیں۔

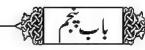
جناب وزیراعلی! گرشتہ کی ماہ سے ایک کمتب فکر کے بعض لوگ اپنے مخصوص مقاصد کی تکمیل کے لئے سوات آپریشن کی آڑ میں ایک کمتب فکر کو ہرا بھلا کہہ رہے ہیں۔ ہمارے اکا ہر کے بارے میں نازیبا کلمات کیے گئے ،ہمیں پاکستان دخمن فابت کرنے کی کوشش کی گئی، حضرت مد ٹی جو ہمارے سرول کے تاج اور ہمارے سرفیل ہیں انہیں گالیاں دی گئیں۔ بلاشبہ حضرت مد ٹی نے قیام پاکستان تجویز سے اختلاف کیا تھا مگر ان کا اختلاف دیا نت پر ہمنی تھا۔ وہ جھتے تھے کہ ملک تقسیم نہیں ہوگا بلکہ مسلمان تقسیم ہوجا کیں گارادی طاقت کمزور ہوجائے گی۔ لیکن قیام پاکستان کے بعد انہوں نے پاکستان کو مسجد سے بلکہ مسلمان تقسیم ہوجا کی فی فراردیا۔ اس عظیم ہستی کو گالیاں دی جارہی ہیں۔

جناب وزیراعلی ہم جیسے لوگ عالات کی نزاکت کو دیکھتے ہوئے صبر کرلیں گے لیکن ہماراشا گرداور ہمارا کارکن کہمی بھی اپنے بزرگوں کی شان میں گتا خی برداشت نہیں کرے گا یہ ایسے ہی ہے جیسے آپ پراگر کوئی تقید کر ہے ہم مسلسل صبر کا آپ صبر وقتل ہے کا م لیں لیکن آپ کا کارکن اسے برداشت نہیں کرسے گا۔ آپ نوٹ کررہے ہوں گے کہ ہم مسلسل صبر کا دامن تھا ہے ہوئے ہیں ،ہم بھی لاکھوں کے اجتماعات منعقد کر سکتے تھے ،ہمیں بھی اشتعال آئیز تقریریں آتی ہیں لیکن ہم نے دامن تھا ہے ہوئے ہیں ،ہم بھی لاکھوں کے اجتماعات منعقد کر سکتے تھے ،ہمیں بھی اشتعال آئیز تقریریں آتی ہیں لیکن ہم نے ملک کے موجودہ نازک حالات کو مدنظر رکھا۔ ہمار نو جوان تقاضا بلکہ اصر ارکرتے رہے کہ اس مہم کا جواب دیا جائے ہم نے انہیں بھی صبر کی تلقین کی ،ہم نے جواب تک نہیں دیا ہم نے میڈیا والوں کے سوالات کے جواب میں بھی یہی کہا کہ اگر ہم نے جواب دے دیا تو پھر ان میں اور ہم میں کوئی فرق نہیں دیے گا۔

جناب وزیراعلی! آپ ایوان اقبال لا ہور، کونشن سینٹر اسلام آباد، فیصل آباد، ملتان اور کرا چی کے جلسوں کی رپورٹیس منگوالیجئے، ایجنسیوں کی ڈائریاں پڑھ لیجئے اورآڈیو ویڈیو منگواکر دیکھ اورسن لیجئے تمام جھائق آپ کے سامنے آجا ئیں گے۔ افسوس ناک امریہ ہے کہ ایسے لوگ جوصوبائی حکومت کے مناصب پر فائز ہیں جب وہ اس مہم میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے ہیں، آپ کے پارٹی ٹکٹ پر جیننے والے اس تحریک میں پیش پیش فیش نظر آتے ہیں تو بجاطور پر بیسوالات جنم لیتے ہیں کہ کہیں حکومت کی طرف سے تو وسائل مہیانہیں کئے جارہے؟ آپ کی چھتری سلے پنجاب تو اس مہم کی پشت بناہی نہیں کررہی ؟ کہیں حکومت کی طرف سے تو وسائل مہیانہیں کئے جارہے؟ آپ کی چھتری سلے آپ کھڑے کو سے اس لئے ہم آپ سے درخواست کریں گے کہ آپ اسپے آپ پر کسی ایک مسلک کی چھاپ نہ لگوائیں بلکہ اپنی حیثیت کو مذاخر رکھتے ہوئے سب کے ساتھ برابری کا برتاؤ کریں ہم صرف اس ملک کے ہی خیرخواہ ہیں۔

جہاں تک ڈاکٹر سرفرازنعیمی کی شہاوت کا تعلق ہے،اس سلسلے میں عرض بیہ ہے کہ ہم نے ڈاکٹر صاحب کے قل کی کھل کر

حِيْنِ مدارتا مقدمه



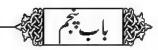
ندمت کی، اے ملک کا نقصان قرار دیا۔ آج ہی یہاں آنے ہے بل ہم ایک بڑاوفد لے کران کے ادارے میں تعزیت کے لئے گئے، آج شام اتحاد تنظیمات مدارس کا اجلاس ہے۔ اس میں بھی اس سانحہ کی مشتر کہ طور پر ندمت کی جائے گی بلکہ اس سے قبل مولاناحسن جان شہید ہوئے ان لوگوں نے ہمارے ساتھ دنتعزیت کی نہ ہی اخبار کی بیان دیا۔

پھر میں نے محتر م وزیراعلی سے چند مزید گلے شکوے کئے۔ میں نے ان سے کہا کہ آپ نے گزشتہ دنوں عربی ٹیچر کے لئے صرف بی۔ اے عربی کی ڈگری کے حاملین کے لئے نوٹیفکیشن جاری کیا بعد ازاں آپ نے ڈاکٹر سرفراز نعیمی کے مطالبے پر تنظیم المدارس کی سند کے حاملین کے ق میں بھی آرڈر جاری کیا۔ میں نے اس صور تحال پر آپ سے رابطہ کرنے کی کوشش کی ، دیو بندی ، المحدیث ، جماعت اسلامی وغیرہ اور لاکھوں طلباء کے حقوق کے لئے خطوط کھے ،فیکس کئے اور فون کوشش کی ، دیو بندی ، المحدیث ، جماعت اسلامی وغیرہ اور لاکھوں طلباء کے حقوق کے لئے خطوط کھے ،فیکس کئے اور فون کئے کیکن جواب تک نہیں دیا گیا۔ اگر چہ بعد میں نوٹیفکیشن جاری ہوگیا لیکن ہمارے پینکٹر وں فضلاء محروم رہ گئے۔ ہم سمجھتے ہیں کہ بیسب کچھ آپ کواطلاع دیئے بغیر ہوا۔ اس پروز براعلی نے سخت نوٹس لیا۔خطوط اور فیکس کا جواب نہ دینے پر انکوائر کی کہ بیسب کچھ آپ کواطلاع دیئے بغیر ہوا۔ اس پروز براعلی نے سخت نوٹس لیا۔خطوط اور فیکس کا جواب نہ دینے پر انکوائر کی کرانے کا وعدہ کیا اور کہا کہ از سرنو اسامیوں کو مشتم کیا جائے گا اور تمام مکا تب فکر کے شہادۃ العالمیہ کے حاملین کو موقع دیا جائے گا۔

ہم نے محتر م وزیراعلیٰ سے بیگز ارش بھی کی کہ ہر مکتب فکر کے علماءِ کرام سے ملا قات اور مشاورت کے لئے اس مکتب فکر
سے ہی فہرست طلب کی جائے کیونکہ ہر مکتب فکر ہی زیادہ بہتر سمجھتا ہے کہ کونی شخصیات ہماری نمائندگی کرسکتی ہے۔
آخر میں وزیراعلیٰ نے میری گفتگوکوسرا ہا اور کہا کہ بہلی مرتبہ بیسب با تیں میرے علم میں آئی ہیں اس لئے آئندہ ان شاءاللہ
میں کوشش کروں گا کہ آپ کوشکایت کا موقع نہ ملے ملا قات کے اختتا م پر ندا کرات اور ملا قانوں کا سلسلہ جاری رکھنے پر اتفاق کیا
گیا تا کہ موجودہ تلخی کو کم کیا جا سکے۔

بعض لوگ کہتے ہیں کہ دنیا میں انگریزی عام ہے، یورپ امریکہ میں تبلنغ کی ضرورت ہے، وہاں یہی زبان چل سکتی ہے، جولوگ اخلاص کے ساتھ یہ بات کہتے ہیں، ان کا جذبہ توضیح ہے کیکن جب تک قرآن وحدیث کا ماہر نہ ہوجائے محض انگریزی جانے ہے تو اسلام کی تبلیغ نہیں کرسکتا اور جولوگ اپنے عربی مدارس میں زمانہ طالب علمی میں انگریزی وغیرہ کی تحصیل میں مشغول ہوں گے وہ نیم ملا اور کچے مولوی ہوں گے، نیم ملا خطرہ ایمان تو پر انی مشہورہی ہے، یہ نیم ملا گھر کے نہ گھاٹ کے، قرآن وحدیث کی صحیح تبلیغ نہیں کرسکتے، وشمنان اسلام کا منہ تو را جواب نہیں دے سکتے ، فقہی مہارت کے بغیر مسلم سے تباین ہیں تا سکتے، اگر انگل سے بتا کیں گے تو امت کو گر اہی پر جواب نہیں دے سکتے ، فقہی مہارت کے بغیر مسلم سے تا کیں ہے تو امت کو گر اہی پر دالیس گے ان پر'ان انعم الا تعدر حمون "صادق آئے گا۔

(حضرت مولا ناعاشق الهي صاحبٌ)



عرض داشت بخدمت،صدر مملکت اسلامی جمهوریهٔ یا کستان

[مورخه 25رئ الاول1435 ه مطابق 27 جنوری 2014ء کو وفاق المدارس العربیه پاکتان کے ایک وفد نے صدر وفاق المدارس شیخ الحدیث حضرت مولانا سلیم الله خان صاحب مد ظله کی قیادت میں صدر پاکتان محترم جناب ممنون حسین صاحب سے ملاقات کی ۔اس موقع پرار باب وفاق المدارس کی جانب سے صدر پاکتان کی خدمت میں ایک عرض پیش کی گئی ، ذیل میں وہ عرض واشت قارئین کی خدمت میں ایک عرض پیش کی گئی ، ذیل میں وہ عرض واشت قارئین کی خدمت میں چیش ہے۔مرتب یا

عالى مرتبت وعزت آب جناب محترم المقام ممنون حسين صاحب زيدت معاليكم محفظ الله (صدراسلامي جمهوريه بإكستان)

موضوع:بموقع ملا قات قائدین' وفاق المدارس' کی طرف سے صدراسلامی جمہوریه پاکستان کی خدمت میں پیش کردہ معروضات

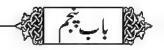
السلام عليكم ورحمة الله وبركانة جناب صدر محترم!

" وفاق المدارس العربیه پاکستان "کایدوفداولاً آنجناب کواسلامی جمهوریه پاکستان کے منصب صدارت پرفائز ہونے کی بھت میم قلب مبار کباد پیش کرتا ہے اور امید کرتا ہے کہ آپ کی قیادت میں مُلک شیخ معنوں میں ایک اسلامی جمهوری فلاحی ریاست کے طور پرتر تی کے مدارج سطے کرے گا اور عالمی برادری میں ایک باوقار، پُرامن اور شخکم مُلک کی حیثیت سے متعارف ہوگا۔

قائدین "وفاق المدارس" آنجناب کے شکر گزاروممنون ہیں کہ آپ نے اپنی مصبی و مدداریوں اور بے پناہ مصروفیات کے باوجود باجمی ملاقات و بات چیت اور دینی مدارس کے مسائل و مطالبات اور مؤقف سے آگاہی کے لیے وقت عنایت فرمایا۔

" وفاق المدارس العرب پاکستان" (قائم شدہ 1959ء) مُلک کے اٹھارہ ہزار مدارس و جامعات پر مشتمل سب سے بڑا قدیم، لغلمی ، انتظامی اور امتحانی بورڈ ہے ۔ اس سے کمتی مدارس میں تقریباً ہیں لا کھ طلبہ و طالبات زیر تعلیم ہیں ، ہیرون مُلک کے بحض مدارس بھی" وفاق المدارس العرب پاکستان نے مُلک میں قائم دینی مدارس کو اتحاد کی لڑی میں برونے ، اُن کے تعلیم ، نصابی اور امتحانی نظام کو مشخکم کرنے اور دینی اقد اروروایات کے تحفظ کے لیے قابل قدر خد مات انجام دی ہیں۔ جن کا سرکاری اور غیر سرکاری طور پر گئی مرتبہ اعتراف کیا گیا ہے۔





جناب صدر!

(1)....دینی مدارس کے اساتذہ وطلبہ کا ہدفی قتل (ٹارگٹ کانگ)

اس سلسلہ میں قاتگوں کی گرفتاری اور قانون کے مطابق سز ادی جانی ضروری ہے، نیز مدارس ان کے اساتذہ اور طلبہ کی حفاظت کیلئے خصوصی انتظامات کیے جائیں اور شہداء کے ورثاء کی مالی اعانت کی جائے۔

(2).....دہشت گردی

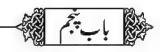
د بنی مدارس ملک میں دہشت گردی کی حالیہ لہر کی شدید فرمت کرتے ہیں، جس میں سیکورٹی فورسز کے جوان اور متعدد بے گناہ شہری شہید ہوئے ہیں، مدارس ہر طرح کی دہشت گردی اور فرقہ واریت سے الگ تحلگ ہیں، مدارس کا کام د بنی تعلیم اور اسلامی تربیت کا انتظام کرنا ہے، حکومت، افواج پاکستان اور ملک کے دیگر حب وطن حلقوں کی طرح دینی مدارس کی بھی شدید خواہش ہے کہ ملک میں امن وامان کی فضا قائم ہو، تثر پسندی اور دہشت گردی کا خاتمہ ہولیکن اس کیلئے اُن اسباب و عوامل اور محرکات کا خاتمہ ضروری ہے جو دہشت گردی کا باعث بنتے ہیں، دہشت گردی کے عفریت کو ہمیشہ کیلئے ختم کرنے کیلئے مذاکرات اور گفت وشنید ہی بہترین حل ہے، اس لیے شورش زدہ علاقوں میں جزل آپریشن کی بجائے نداکرات کی راہ اختیار کی جائے اور اگر کسی جگہ فوجی کا رروائی ناگز مرہوتو اسے آخری آپشن کے طور پرمحدود سطح پر بقدر ضرورت اختیار کیا جائے۔

(3)....فرقه وارانه مُنافرت

ملک میں اخوت اور ہم آ ہنگی کے فروغ کیلئے فرقہ واراند مُنافرت وتشدد کا خاتمہ بھی ضروری ہے۔ جامعہ تعلیم القرآن راجہ بازار راولپنڈی اور مستونگ جیسے سانحات بنوری اور موثر اقدام کے متقاضی ہیں ، ہماری دانست میں تین اقدام فوری طور پر خروری ہیں:

(الف)فرقہ وارانہ منافرت کے خاتمہ کے لیے ملک کی تمام نہ ہی تظیموں اور نمائندہ شخصیات کی وزیراعظم پاکستان سے مشاورت کا اہتمام کیا جائے ، وزیراعظم ان کا موقف سننے کے بعد طے شدہ نکات کی روشنی میں فرقہ واریت کوختم کرنے کیلئے

جي دار کا حقدمه



تھوں اقدام اٹھا ئیں۔

(ب) ماضی میں مختلف مواقع پر اہلسدت والجماعت اور اہل تشیع کی طرف سے فرقہ واریت کے خاتمہ کیلئے کئی متفق علیہ ضابطہ ہائے اخلاق کی روشن میں قانون سازی کی جائے تاکہ علیہ ضابطہ ہائے اخلاق کی روشن میں قانون سازی کی جائے تاکہ فرقہ وارانہ ہم آ ہنگی پنجل و پر داشت ، اور امن وا مان برقر ارر کھنے والے ضابطوں کی حیثیت محض اخلاقی نہ ہو، قانونی ہواور کسی بھی فرقہ کوان کی خلاف ورزی کی جرات نہ ہو۔

(ج).....ا یسے تمام عوامل ومحر کات کو بھی محدود یا مسدود کرنے کیلئے قانون سازی کی جائے ، جومکنہ تصادم کا سبب بنتے ہیں ،اس سلسلہ میں نہ ہبی رسوم کوعبادت گاہوں تک محدود کرنے کے آپشن پر بھی ٹھنڈے دل سے غور کیا جائے۔

(4)غیرمُلکی طلبہ کے لیے کی سہولیات

ایسے غیر ملکی طلبہ جود بن تعلیم کے لیے پاکستانی مدارس میں داخلہ کے خواہشند ہیں اُن کے لیے تعلیمی ویز ااور ''این اوی''کو سہل اور قابلِ عمل بنانے کی ضرورت ہے تا کہ بیطلب زیادہ سے زیادہ تعداد میں پاکستان آئیں اور تعلیم سے فراغت کے بعد پاکستان کیلئے نیک، خیر خواہا نہ اور احسان مندی کے جذبات لے کرجائیں اور اپنے اپنے ملکوں میں پاکستان کے بہترین سفیر ثابت ہوں، اس وقت پاکستانی مدارس میں غیر ملکی طلبہ کے داخلہ کا طریقہ کاربہت چیدہ اور دشوار ہے۔ اس لیے پاکستان کی بجائے انڈیا کا رُخ کرتے ہیں جو ہمارے لیے باعث تاسف ہے اس سلسلہ میں تمام پاکستانی سفار شخانوں کو ہدایت کی جائے کہ وہ تعلیمی ویز اک خواہش مند طلبہ سے برمکن تعاون کریں اور ویز ہے کے حصول کو ہل تر اور تیز تر بنائیں۔

(5).....وینی مدارس کی رجسریش

دینی مدارس 1860ء کے سوسائٹی ایک کے تحت رجٹر ڈیے جاتے ہیں، بعض اوقات متعلقہ ککام بلاوجہ اہلِ مدارس کونگ کرتے ہیں اور سوسائٹی ایکٹ اور حکومت کے ساتھ طے شدہ واضح ، مہل اور شفاف طریقہ کار کونظر انداز کرتے ہوئے رجٹریشن میں رکاوٹیس ڈالتے ہیں، اس سلسلہ میں صوبائی حکومتوں کو ہدایات جاری فرمائی جائیں کہوہ رجٹریشن کے ممل میں غیر ضروری طور پر پیچید گیاں پیدانہ کریں نیز ہرسال رجٹریشن کی تجدید کی شرطتم کی جائے۔

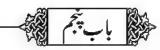
(6)دینی مدارس کے کوا نف

بعض اوقات مقامی انظامیہ اور مختلف ایجنسیاں کو ائف طلی کے نام سے اہل مدارس کو ہراساں کرتی ہیں، جبکہ تمام رجسٹر ڈ مدارس کے ضروری کو ائف ہرضلع کے رجسٹریشن آفس میں موجود ہوتے ہیں مدارس کے مطلوبہ کو ائف اور معلومات رجسٹریشن آفس سے باسانی معلوم کی جاسکتی ہیں، اس کے باوجود اہلِ مدارس کو پریشان کرنا قابلِ اصلاح ہے۔

(7).....دارس کے بینک اکاؤنٹس

قبل ازیں حکومت اور مدارس کے مابین سیے طے ہواتھا کہ مدارس اپنے مالیاتی نظام کوصاف شفاف رکھنے کیلئے اپنی رقم بینکوں

جي دني ماريك عقدمه



میں جمع کرائیں گے، لیکن جب اہلِ مدارس اس سلسلہ میں بینکوں سے دابطہ کرتے ہیں تو انتظامیہ اکاؤنٹ کھو لئے کیلئے ایت وقعل سے کام لیتی ہے اور ناروا شرائط عائد کرتی ہے، ہم ضرورت محسوس کرتے ہیں کہ اس سلسلہ میں گورز اسٹیٹ بینک آف پاکستان تمام بینکوں کو واضح ہدایت جاری کریں کہ وہ دیگر تعلیمی اداروں کی طرح مدارس کیلئے بھی اکاؤنٹ کھو لئے کوسادہ اور تہل بنائیں، مناسب ہوگا کہ اس سلسلہ میں گورز اسٹیٹ بینک اور مدارس کے نمائندگان کی ایک ملاقات کا اہتمام کر دیا جائے۔

(8)....معادلهُ سندات

مختلف مسالک کے وفاقوں اور تظیموں کی آخری سند' شہادۃ العالمیہ' ان ای سے باقاعدہ طور پر 17 نومبر 1982ء سے بحوالہ نمبر 120 4-418/Acad/82/120 کے تحت ایم اے عربی ایم اے اسلامیات کے مساوی منظور شدہ ہے لیکن تعلیمی ادارے، یو نیورسٹیاں اور حکومتی ادارے' شہادۃ العالمیہ' کی سند کی اس حیثیت کوملی طور پر تسلیم نہیں کرتے اور مختلف رکاوٹیس ڈالتے رہتے ہیں۔ آنجناب سے التماس ہے کہ' شہادۃ العالمیہ'' کی قانونی حیثیت کو تسلیم کرنے اور اس پر عمل در آمد کے لیے مؤثر ہدایات جاری فرما ئیں، نیز وفاقوں اور تظیموں کی تحقانی اسنادہ شہادۃ العالمیہ، شہادۃ الثانویۃ الخاصہ شہادۃ الثانویۃ العامہ کو بالتر تیب بی اے الیف اے اور میٹرک کے مساوی تسلیم کرنے کی ہدایت فرما ئیں۔

ہم ایک مرتبہ پھرصدر ذی وقار کاشکر بیادا کرتے ہیں اور امید کرتے ہیں کہوہ دین علقوں اور دینی مدارس کے مسائل ومطالبات پر ہمدر دانہ غور فرما کیں گے۔

والسلام مع الاكرام

<u>دُعا گوودُ عاجو</u> (حضرت مولانا) محمد صنیف جالندهری سیریٹری جنزل وفاق المدارس العربیه پاکستان 2014جۇرى 2014ء

(حضرت مولانا) سليم الله خان (صاحب مظلهم العالى) صدروفاق المدارس العربيديا كستان

☆.....☆.....☆





مدارس ہے متعلق اعلی سطحی اجلاس کی روداد

مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

7 ستمبر 2015ء بروز پیروز براعظم ہاؤس اسلام آباد میں دین مدارس کے بارے میں ایک اہم ہمنفر داور تاریخی اجلاس ہوا۔ اس اجلاس اور اس میں ہونے والے فیصلوں کے بارے میں اندرون و بیرون ملک مقیم پاکستانیوں میں غیر معمولی دلچینی دیکھنے ہیں آئی۔ مسلسل فون کالوں کا تانتا بندھا ہوا ہے اور ہرکوئی اس اجلاس کی تفصیلات جانے کے لیے بے تاب ہے۔ آج کے اخبارات اور ذرائع ابلاغ میں اس اجلاس کی جس انداز سے رپورٹنگ ہوئی اس میں بعض چیزیں حقائق کے منافی ہیں اوران کی وجہ اخبارات اور ذرائع ابلاغ میں اس اجلاس کی جس انداز سے رپورٹنگ ہوئی اس میں بعض چیزیں حقائق کے منافی ہیں اوران کی وجہ سے پھیمنی تاثر سامنے آیا ہے جس نے پاکستان اور دینی مدارس سے مجت رکھنے والوں کی بے چینی اور سوالات میں اضافہ کر دیا ہے، اس لیے اس بات کی ضرورت محسوس کی گئی کہ اجلاس کی مکمل تفصیلات میں وعن پیش کر دی جا کیں تا کہ دیکارڈ درست رہے اور لوگوں کے ابہام و تذبذ ب اور سوالات کا بھی خاتمہ ہو سکے۔

آج (8 ستمبر 2015ء) کے اخبارات کو دیکھ کرجرت ہوتی ہے کہ اجلاس کے بارے بیس کیا کچھ گھڑا اور چھاپا گیا اور کتنی ہی الیں چیز میں رپورٹ ہوئیں جن کا اجلاس بیس سرے سے قذکرہ تک ٹیمیں ہوا۔ مثال کے طور پر اس بات کی رپورٹنگ کی گئی ہی الیں چیز میں رپورٹ ہوئیں گئی اجلاس بیس سرے سے قدکرہ تک کی تعلیم الزئی طور پر دی جائے گی ، یا در ہے کہ مدارس عصری تعلیم کو فصاب بیس شامل کرنے سے انکاری نہیں لیکن اس طرح کی کوئی بات اجلاس بیس سرے سے ہوئی ہی نہیں ۔ اسی طرح کسی کو بلاوجہ کا فرکہ نے قبل پر اکسانے اور شرائگیز تقار پر وغیرہ سب قابل فدمت ہیں لیکن اجلاس بیس ان کا اس طرح ذکر نہیں آبیا جس طرح اخبارات اور میڈیا بیس رپورٹ ہوا ہے۔ اسی طرح ہی کہا گیا کہ مدارس کے لین دین کے تمام معاملات آئندہ بیکوں کے خور سے جو الاک میں رپورٹ ہوا ہے۔ اسی طرح ہیں گئی کہ مدارس کے لین دین کے تمام معاملات آئندہ بیکوں کے ذریعے ہوں گے حالا نکد صرف یہ ذکر آبیا کہ بعض علاقوں میں بینک جملہ ضروری دستاویزات جمع کروانے کے باوجود مدارس کے اکا وُنٹ کھو لئے ہیں۔ اسی طرح اپنی سے بیٹ کہ بیرونی امداد لیتے ہیں اور بلاجواز رکاوٹ ڈالئے ہیں۔ اسی طرح یہ بیات گئی کہ بیرونی امداد لیتے ہی کہیں ہوا۔ واضح رہے کہ مدارس کی قسم کی ہیرونی امداد لیتے ہی نہیں اسی لیا گر حکومت تانون سازی ہوئی اجلاس میں اس اس کے ذکر تک نہیں ہوا۔ واضح رہے کہ مدارس کی قسم کی ہیرونی امداد لیتے ہی نہیں اصر کے بیرونی امراز کی سب کے لیے بیساں طور پر کرے وہ قانون سازی مدارس کے بارے میں امتیازی نہ ہو ۔ ان چند مثالوں سے اندازہ لگا جا سات کہا کہ وفید نہیں ہوا بلکہ خواہش کو نبر بنا کر پیش کیا جا تا ہے۔ ایسا کہلی دفید نہیں ہوا بلکہ خواہش کو نبر بنا کر پیش کیا جا تا ہے۔ ارسا کی بیل وہ دفید نہیں ہوا بلکہ خواہش کو نبر بنا کر بین کی جس اسی کی کیس اسی کی کیا تھا تا ہے۔ ایسا کہلی دفید نہیں ہوا بیا کہا کی دفید نہیں ہوا بلکہ خواہش کو نبر بنا کر بین کر بنا کر بین کی جا کہا گئی کے دور کی کی بیر کہا تھا کہا کہ کو بیا کی کی کی کی کی کے دور کی کی کی کو کر بیا کہا کہا کہ کو کو کی کی کی کی کی کی کو کو کی کی کی کی کی کی کو کر کی کو کر کی کی کو کر کی کو کر کی کی کو کر کو کر کو کو کر کی کی کو کر کی کو کر کی کی کو کر کی کو کر کی کو کر کیا کو کر کو کر کو کر کی کی کو کر کی کو کر کی کو کر کی کی کو کر کی کو کر کی کی کو کر کی کی کو کر کی کی کی

مريع مار كامقدمه

باب بنم 🔊

جب بھی معاملات میں گرخ پر چلنے لگتے ہیں، پاکستان کے بہتر مستقبل کے سی سفر کا آغاز ہوتا ہے، کوئی کامیاب اجلاس ہوتا ہے تو کئی منفی تو تنیں اور سازشی عناصر کامیاب اجلاس کونا کام بنانے کی کوشش میں بُنت جاتے ہیں اس لیے حکومت اور ارباب مدارس کوالیے عناصر برکڑی نظر رکھنی ہوگی۔

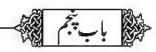
بہر حال بیاجلاس پاکستان کی تاریخ کا ایک اہم اور منفر داجلاس تھا۔ پاکستان کی تاریخ میں پہلی مرتبہ حکومتی اور عسکری قیادت نے کھلے دل ہے مدارس ہے متعلق جملہ امور کوستا، پانچوں وفاقوں اور تمام مکا سب فکر کے قائدین نے کھل کر دینی مدارس کے بعد دونوں طرف کے بارے میں جملہ امور پرا ظہار خیال کیا۔ اجلاس انتہائی خوشگوار اور افہام تفہیم کے ماحول میں ہوا۔ اجلاس کے بعد دونوں طرف کے ذمہ داران نے انتہائی تسلی اور اعتماد واطمینان کا اظہار کیا، بہت سی غلط فہیدوں کا از الدہوا۔ اجلاس میں وزیر اعظم میاں مجمد نواز شریف، چیف آف آری اسٹاف جزل راحیل شریف، ڈی جی آئی ایس آئی جزل رضوان اختر ، وفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان ، وفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان ، وفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان ، وفاقی وزیر دارمحہ یوسف ، وزیر تعلیم میاں بلیغ الرحمٰن شریک ہوئے جبکہ دینی مدارس کی طرف ہے راقم الحروف کے علاوہ مولا نامفتی محمد تھی عثانی مولا نامفتی مذیب الرحمٰن ، پروفیسر ساجد میر بمولا نا عبدالما لک ، علامہ ریاض حسین نقوی بمولا نا ڈاکٹریاسین ظفر ،صاحبر ادہ عبدالمصطفی ہزار دی بمولا نا ڈاکٹریاسین ظفر ،صاحبر ادہ عبدالمصطفی ہزار دی بمولا نا ڈاکٹر عطاء الرحمٰن اور علامہ محمد خجنی شریک ہوئے۔

اجلاس کی دوشتیں ہوئیں ، پہلی نشست وفاقی وزیر داخلہ کی صدارت میں ہوئی جس میں وینی مدارس کی قیادت کے علاوہ وزارت داخلہ ، وزارت تعلیم اور وزارت مذہبی امور کے سیکرٹریز شریک ہوئے ، پینشست دو گھنے جاری رہی پھر مختصر و قفے کے بعد دوسری نشست وزیر اعظم پاکستان میاں محمد نواز شریف کی صدارت میں ہوئی ، وہ بھی دو گھنے تک جاری رہی ہوں مجموعی طور پراجلاس چار گھنے جاری رہا ہے۔ وزیر اعظم ، چیف آف آرمی اسٹاف اور دیگر تمام فمہ داران نے اجلاس کو خصوصی اہمیت دی جس کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ ایک موقع پر جب بیکہا گیا کہ اجلاس کو خضر کیا جائے کیوں چیف آف آرمی اسٹاف کی کوئی اور مصروفیت ہے تو چیف آف آرمی اسٹاف نے کہا: ''اجلاس جب تک جاری رہے گا میں اس وقت تک موجود رہوں گا اجلاس کو ہرگز مختصر نہ کیا جائے۔''۔

اجلاس کے موقع پراس بات پراتفاق کیا گیا کہ وطنِ عزیز پاکستان کے استحکام کے لیے، پاکستان میں امن وامان کے قیام کے لیے، پاکستان سے دہشت گردی، انتہا پسندی اور تشدد کے خاتمے کے لیے حکومتی جسکری اور دبنی قیادت مل کر کردار اواکر ہے گی۔ اس موقع پراس عزم کا اعادہ کیا گیا کہ ملک وملت کی تغییر ونز قی کے لیے کسی قسم کی سیاسی وابستگی ، سی قسم کی مفاد پرستی یا دباؤ کوآٹر نے بیس آنے دیا جائے گا۔ اس طرح بیجھی طے پایا کہ مدارس کے بارے میں جملہ امور بات چیت اور افہام و تفہیم سے طے کیے جائیں گا ورمدارس ویدیہ ، حکومتی اور قانون نافذ کرنے والے اداروں کے مابین رابطوں کومزید بردھایا جائے گا۔ دبنی مدارس سے متعلقہ جملہ طے شدہ معاہدوں پرعملدرآ مدکے لیے چودھری نثار علی خان کی سربراہی میں رابط کمیڈی تھکیل دی گئی۔

اس اہم ترین اجلاس کے انعقاد کے لیے سب سے ہم اور فعال کرداروفاقی وزیر داخلہ چودھری شارعلی خان کی ذاتی در پیسی اور شجیدگی کا تھا جس پروہ بجاطور پرشکریہ کے ستحق ہیں۔اجلاس کے آغاز میں وفاقی وزیر داخلہ نے اجلاس کے انعقاد کا پس

ين مار كامقدم

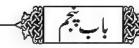


منظراس کے مقاصداورا یجنڈے کا تفصیل ہے تذکرہ کیا۔اس کے بعداجلاس میں درج ذیل امورز پرغورآئے۔

چونکہ راقم الحروف کو مدارس کا مقدمہ اور مسائل پیش کرنے کی ذمہ داری سونپی گئی تھی اس لیے میں نے دینی مدارس سے متعلقہ معاملات کورتیب وارپیش کیااور اجلاس کو بتایا کہ

الکے ہدارس کے بارے میں اس وقت عمومی تاثر ہے ہے کہ مدارس رجسٹریش سے انکاری ہیں حالانکہ ہے بالکل غلط ہے۔
مدارس نے بھی بھی رجسٹریش سے انکارنہیں کیالیکن رجسٹریش کے ممل کی پیچیدگی اور حکومتی اہلکاروں کا طرز عمل رجسٹریش کے مدارس نے میں سب سے بڑی رکاوٹ ہے اور حال ہی میں جو پیچیدہ اور طویل رجسٹریشن فارم تیار کیا گیاوہ بھی رجسٹریشن کے مل کو مزید پیچیدہ بنانے کا باعث ہے ۔ اس لیے یہ بات طے کی گئی کہ مدارس کی رجسٹریشن کا عمل سہل اور آسان بنایا جائے گا ۔ 2005ء کے معاہدے اور طریقہ کارکی روشنی میں رجسٹریشن کا طریقہ کاراور رجسٹریشن فارم تیار کیا جائے گا۔

کے ۔۔۔۔''د نئی مدارس کے کوائف کے بارے میں اجلاس کو بتایا کہ دینی مدارس حکومتی اداروں کوکوائف فراہم کرنے سے نہ تو انکاری بیں اور نہ ہی بھی بھی لیت لیت اس کے مراسے ہیں کوائف طلی کا طریقہ کارانتہائی افسوسنا ک اور تو بین آمیز ہے۔ اس وقت ملک بھر میں بیسیوں تئم کے سروے فارم گردش کررہے ہیں۔ ہرالیس ایچ اواور ڈی پی او نے اپناالگ فارم تیار کرد کھا ہے بعض ملک بھروں کے اساتذہ و طلباء کی بہنوں اور بیٹیوں کے نام اور فون نمبر تک طلب کیے گئے'' ۔۔۔۔ اس بات پر چیف آف آرمی اسٹاف نے بہتی کا اظہار کیا اور اپنے اسٹاف کو ہدایات جاری کیس کہ اس بات کا سراغ لگایا جائے کہ اس تئم کی ناوائی کا مظاہرہ کس کی طرف سے اور کیوں کیا گیا؟ ۔۔۔۔۔''اسی طرح کوائف کے معاطے میں سب سے نا قابل فہم عمل ہے ہے کہ ہر



دوسرے دن کسی الگ ادارے کے اہلکار کوائف کے حصول کے لیے دینی مدارس میں آتے ہیں اور مدارس کی انظامیہ کے لیے پریشانی کا باعث بنتے ہیں' اس لیے اس بات پر اتفاق کیا گیا کہ کوائف کے لیے ایک ہی ڈیٹا فارم تیار کیا جائے گا اور سال میں ایک یا دود فعہ کوائف حاصل کر لیے جا کیں گے اور بار بار مدارس کو پریشان نہیں کیا جائے گا بلکہ جس ادارے کو مدارس کے کوائف مطلوب ہوں گے وہ براور است اہل مدارس کو پریشان کرنے کی بجائے متعلقہ ادارے سے دجوع کرے گا۔

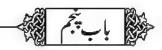
ہے۔۔۔۔۔ بیسوال بھی اٹھایا گیا کہ مدارس کے بارے میں امتیازی طور پر بار بار اصلاحات اور ریفار مزکی بات کی جاتی ہے حالانکہ ہمارے ہاں تو ہرشعبہ زندگی میں اصلاحات کی ضرورت ہے اس لیے صرف مدارس کو ہدف بنانا درست نہیں۔اس پر اجلاس میں شریک ایک اجم ذمہ دار کی تجویز پر بیہ طے پایا کہ مدرسہ دیفار مز کے بجائے ایجو کیشن دیفار مزکی بات کی جائے گی اور عمومی طور پر ایجو کیشن دیفار مزیر کام کیا جائے گا۔

ہے۔۔۔۔۔اجلاس کے دوران دینی مدارس کے تعلیمی مسائل بھی زیر بحث آئے۔ہم نے شرکاء اجلاس کو بتایا کہ دینی مدارس کے بارے میں بیجو تاثر کہمدارس میں عصری تعلیم کی کوئی گنجائش نہیں اور مدارس عصری مضامین کی تعلیم وقد ریس کی مخالفت کرتے ہیں بی تاثر بالکل درست نہیں ،مدارس نے از خود عصری تعلیم کوشامل نصاب کر رکھا ہے۔ دینی مدارس اگر چہ بنیا دی طور پر دینی تعلیم

باب بنم

کے ادارے ہیں کیکن اس کے باوجود ایک حد تک عصری مضامین کوہم دینی ضرورت سیجھتے ہیں البتہ ہمیں مشکل یہ پیش آتی ہے کے طلباء کا امتحان کیسے دلوایا جائے اور جماری استاد کی حیثیت کیا ہو؟ اس سے بھی زیادہ عجیب امریہ ہے کہ ہماری عالمیہ کی سند کوتو ایم اے عربی اورا یم اے اسلامیات کے مساوی تسلیم کیا گیا ہے لیکن تحقانی اسناد کومیٹرک، ایف اے اور بی اے کے برابر تسلیم نہیں کیا گیا ،اس حوالے سے 2010ء میں اس وفت کی حکومت سے ہمارا بیمعاہدہ طے یا گیا تھا کہ دینی مدارس کی یانچوں نمائندہ تنظیمات کوخود مختارامتحانی بورڈ کا درجہ دیا جائے گالیکن تا حال اس معاہدے پرعملدرآ مذہیں ہوا۔ہم نے پیجمی تجویز کیا كه اگریانچوں وفاقوں کوخودمخارامتحانی بورڈ کا درجہ دیناممکن نہ ہونو کم از کم اتنا تو کرلیا جائے کہ جس طرح مدارس کی عالمیہ کی سندایم اے کے مساوی ہے اس طرح تخانی اسناد کومیٹرک، ایف اے اور بی اے کے مساوی تنگیم کیا جائے۔اس پروز برتعلیم میاں بلیغ الزمنٰ کی سربراہی میں تمیٹی تشکیل یائی جومدارس کوخودمخنارامتحانی بورڈیامدارس کی اسناد کی مساوی حیثیت اوراس سے متعلق دیگراموراور جمله تنجاویز کا جائز ہ لے کراپنی تجاویز پیش کرے گی بعدازاں اس حوالے سے مزید پیش رفت ہوگی۔ 🖈اسی طرح غیرملکی طلباء کا مسئلہ بھی زیر بحث آیا کہ دینی مدارس میں اس وفت اگر چہ غیرملکی طلبہ بہت تھوڑی تعداد میں ہیں کیکن انہیں بھی کافی مشکلات کا سامنا ہے،ان کے ویزوں میں توسیع نہیں کی جاتی ،حالانکہ انہوں نے قانون کے مطابق درخواستیں جمع کروار تھی ہیں کیکن انہیں بلاوجہ پریشان کیا جاتا ہے اور ان کے بارے میں ان کےاداروں کی انتظامیہ سے کہا جاتا ہے کہ انہیں ڈی پورٹ کر دیا جائے گا،ان کے بارے میں ہاری درخواست بیہ ہے کہ ان کے ویزوں میں توسیع کی جائے اورانہیں اپنی تعلیم مکمل کرنے دی جائے۔اس طرح دنیا مجر کے ایسے طلباء جو یا کستان دین تعلیم کے حصول کے لیے آنا جائے ہیں وہ یا کتنان کے سفیر کا کردارادا کرتے ہیں لیکن ہم نے ان کے لیے اپنے دروازے بند کرر کھے ہیں اور انہیں انڈیاسمیت دیگرممالک اپنے ویزے دے کریا کستان کی بدنا می کے لیے استعال کرتے ہیں۔ ہمیں تواس بات کواپنا اعز از سمجھنا جا ہیے کہ دنیا بھر ہے محض دین تعلیم کے لیے تشکان علوم پاکستان کا رُخ کرتے ہیں ورنہ تو پاکستانی طلباء غیرملکی یو نیورسٹیز میں ڈگریوں اورعصری تعلیم کے حصول کے لیے جاتے ہیں لیکن کوئی غیرملکی طالبعلم ہماری یو نیورسٹیز کی طرف رخ بھی نہیں کرتا۔

علامہ پروفیسر ساجد مبر نے بطور خاص اس بات کا تذکرہ کیا کہ ہمارے ہاں جولوگوں کو بلا جواز لا پہتہ کر دیاجا تا ہے یہ پاکستان کی بدنا می اور ان کے خاندانوں کے لیے اذبیت کا باعث ہے اس لیے تفتیش کو مبینوں اور سالوں تک نہ پھیلا یا جائے بلکہ فی الفور تفتیش کممل کر کے ان کے خلاف قانونی اور عدالتی کارروائی کی جائے۔ مولا نامفتی منیب الرحمٰن نے بڑی تا کید کے ساتھ ریڈکتہ حري دار كامقدمه



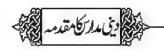
اٹھایا کہ دینی قیادت کی میڈیا مالکان سے جلد از جلد ایک ملاقات کروائی جائے۔جس میں یہ بات طے کی جائے کہ میڈیا پر
مذہب کے بارے میں کیابات زیر بحث لانی ہے اور کیا نہیں لانی ؟ اوراس طرح ہماری مذہبی اوراسلامی روایات کا کس قدر
پاس رکھنے کی ضرورت ہے؟ مولا نامفتی منیب الرحن نے وفد کی نمائندگی کرتے ہوئے وزیر اعظم سے گلہ کیا کہ وفاقی وزیر
اطلاعات پر ویز رشید کامدارس بارے جو بیان سما منے آیا اس پر ہمیں دلی دکھ ہوا اور اس سے ذیادہ اس بات کا افسوس ہوا کہ وزیر
اعظم نے اس بیان اور اس پر آنے والے شدید رومل کا نوٹس نہیں لیا ،اس پر وفاقی وزیر داخلہ نے کہا کہ اس بیان کا کوئی جواز
مہیں تھا اور اس کا ہمارے یاس کوئی جواب بھی نہیں ہے اس لیے ہم اس پر معذرت کرتے ہیں۔

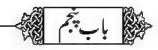
آخر میں ہم سب نے بیہ بات زور دے کر کہی کہ حکومت آج کے اجلاس میں ہونے والے فیصلوں پرعملدرآ مد کو بیتینی بنائے کیوں کہ ہمارے ہاں سب سے بڑا مسکلہ عملدرآ مد کا ہے۔ ای طرح دونوں طرف سے ان خواہشات کا بھی اعادہ کیا گیا کہ بیا کتان کے مفاد کے لیے ہمیں مل جل کرکوشش کرنا ہوگی اور پاکستان کے خلاف ہونے والی ہر سازش کونا کام بنانا ہوگا خاص طور پر ان قو توں کونا کام بنانا ہوگا جو بھی لسانیت ہمیں سیاست اور بھی فد ہب کی آٹر لے کر پاکستان کوعدم استحکام سے دو جیار کرنے پر تالی ہوئی ہیں۔

دینی مدارس کے بارے میں ہونے والا بیاجلاس انتہائی مفید ہموثر ،مثبت اور نتیجہ خیز رہا۔اللہ کرے کہ اس سے وابستہ اُمیدیں حقیقت میں تبدیل ہوں اور فیصلوں برخلوعی نیت کے ساتھ فوری عمل ہو۔

مدارس كي طرف رجحان

امت گھریہ پرفتنوں کا دورا ہتا ، قرب قیامت تک جاری رہے گا ، اسلام ان تمام تخت ادوار ہے گزر کر قیامت تک باق رہنے والا دین برخق ہے ، اس کے گونجے والے زمزمہ بار کلے کو دنیا کی کوئی طاقت خاموش نہیں کر سکتی ، اس کے مراکز سے سمت مخالف سے آنے والی آندھیاں ٹکرائیں گی ضرور لیکن خس و خاشاک کی طرح اڑا کر آئییں ہوا کہ می نہیں کر سکتیںاس کی ایک تاز و مثال برصغیر کے دینی مدارس ہیں ، مدارس کے خلاف جس زوروشور کے ساتھ گذشتہ چندسالوں سے پروپیگنڈ و کیا جارہا ہے ، اس کا تقاضہ تو تھا کہ یہ ادارے و بران ہوکر نا بود ہوجاتے ، ساتھ گذشتہ چندسالوں سے پروپیگنڈ و کیا جارہا ہے ، اس کا تقاضہ تو تھا کہ یہ ادارے و بران ہوکر نا بود ہوجاتے ، میں وی عوام ان کی طرف سے کہ ای زمانے میں وی معاری کی تعداد اور لوگوں کے ان کی طرف ربحان میں غیر معمولی اضافہ ہوا ، اس عرصہ میں ہزاروں نئے مدارس کی تعداد اور لوگوں کے ان کی طرف ربحان میں غیر معمولی اضافہ ہوا ، اس عرصہ میں ہزاروں نئے مدارس قائم ہوئے اور ان کی طرف الحمد للہ تم الحمد للہ قوم کے بطوں کے رجوع کا عالم یہ ہے کہ تمام معیاری مدارس این گنجائش ہے بھی زیادہ طلبر کھنے پر مجبور ہیں۔





حکمرانول کے ساتھ مختلف موضوعات بر مذاکرات اوروفاق المدارس کی منظور کردہ قرار دادیں

[وفاق المدارس كاايك مقصد مدارس دينيه كاشخفط ب،اس سليله ميں صاحب اقتد ارطبقه كی طرف سے مدارس كی خود مختارى يااس كے نصاب ميں غير مناسب تبديليوں كے ليے جومنصوب بنتے رہے جيں،وفاق المدارس كی ہر دور كی قيادت ان كی راہ ميں ركاوٹ بنتی رہی ہادرالحمد للدوہ اپنی مساعی ميں كامياب رہی ہے۔ ذیل ميں وفاق المدارس كے ديكارؤ ميں محفوظ عاملہ اور شور كی كارروائيوں سے اس كی تلخيص پیش كی جارہی ہے۔ مرتب]

حقوق نسوال تميني كي سفارشات

کنوشن میں مولا نامفتی محمود صاحب کی تحریک پر حقوق نسوال کمیٹی کی سفار شات بھی زیر بحث آئیں اور مفتی صاحب نے وزارت قانون کی طرف سے شائع کردہ رپورٹ میں سے وہ سفار شات پڑھ کر سنائیں۔ جن میں تجویز کیا گیا ہے کہ (۱) عورت کو بھی مرد کی طرح طلاق کا حق دیا جائے ۔ (۲) جو عورت خاوند کے پاس پانچ سال سے زائد عرصہ گزار چکی ہوا سے طلاق کی صورت میں خاوند کی کل منقولہ غیر منقولہ جائیداد کا آٹھوال حصہ دلوایا جائے ۔ (۳) طلاق کی صورت میں عوت کو خاوند کے پاس گزارے ہوئے تمام سالوں میں ہرسال کے ایک ماہ کا نفقہ دلوایا جائے ۔ (۳) میڈیکل سٹوروں میں مانع حمل ادویہ کی ہمہ وقت موجودگی اور تقسیم لازمی قرار دی جائے وغیرہ ذالک۔ اس پر کنوش نے مندرجہ ذیل قرار دادوں کی صورت میں اپنی رائے کا اظہار کیا:

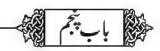
بیاجلاس حقوقِ نسوال کمیٹی کی سفار شانت اور حقوق نسوال کے نام سے حکومت کی سلسل نشریاتی مہم پرشد بدتشویش کا اظہار کرتا ہے اور کمیٹی کی بعض سفار شات کوقر آن وسنت کے قطعاً منافی قرار دیتے ہوئے حکومت سے مطالبہ کرتا ہے کہ ان سفار شات کو منظور نہ کیا جائے اور دینی جماعتوں کے معتمد جید علاء کرام پر ششمل ایک کمیٹی قائم کی جائے جوان سفار شات کا بغور جائز ہ لے کران کے خلاف اسلام پہلوؤں کی نشاند ہی کرے۔

یہ اجلاس واضح کر دینا جا ہتا ہے کہ غیر اسلامی پہلوؤں سمیت ان سفار شات کواگر منظور کرلیا گیا تو اسے مداخلت فی الدین سمجھا جائے گا اور عامیۃ المسلمین اسے سی صورت میں بر داشت نہیں کریں گے۔

(اجلاس شوري ۱۸ ذي قعده ۱۳۹۲هه ۱۰ انوم ۱۹۷۲)







مدرسه نصرت العلوم گوجرا نواله كواو قاف كي تحويل ميں لينے برغور

مجلس عاملہ کے اجلاس میں مدر سے نصرت العلوم گوجرا نوالہ کواوقاف کی تحویل میں لینے کے حکومتی فیصلے پرغور وخوش کیا ۔ اجلاس نے اس فیصلے کوسر اسر سیاسی انتقام کی کارروائی قرار دیا۔ چونکہ وفاقی حکومت دینی مدارس کوسر کاری تحویل میں نہ لینے کا واضح اعلان کر چکی ہے۔قرار داد پاس کی گئی کہ اجلاس اس فیصلہ پرشدیدا حتجاج کرتے ہوئے مدارس و مساجد کوسر کاری تحویل میں لینے کی پالیسی کو مداخلت فی الدین قرار دیتا ہے اور اعلان کرتا ہے کہ مساجد و مدارس کے نقد س اور آزادی کا پوری قوت کے ساتھ تحفظ کیا جائے گا اور ملک کے مدارس متحد ہو کر حکومت کے اقد امات کی مزاحمت کریں گے۔ بیا جلاس جامع مجد نور و مدرسہ کے تحفظ کی جدوجہد میں وفاق المدارس محدنور و مدرسہ کے تحفظ کی جدوجہد میں وفاق المدارس محدنور و مدرسہ نظر سے کا پورا تعاون اور جمد دیاں اسے حاصل ہو تگی اور وفاق میں شامل تمام مدارس اسے اپنا مشتر کہ مسئلہ بچھتے ہوئے ان کے شانہ بشانہ اس جدوجہد میں شریک ہو تگے۔

(اجلاس عامله منعقده 23 جمادي الاولى 1396 ه مطابق 23 مئى 1974ء)

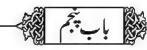
اس سلسله میں وفاق المدارس کی مجلس شوریٰ کا ایک اہم ترین اجلاس ہوا، جس میں دیگرمسا لک کے نمائندگان کو بھی خصوصی نثر کت ی دعوت دی گئی۔اس اجلاس کی کا رروائی کا خلاصہ پیش خدمت ہیں:

وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ناظم اعلیٰ حضرت مولا نامفتی مجمود صاحب ایم ۔ این ۔ اے کی دعوت پر آزادی مساجد و مدارس کے سوال پرغوروخوش کے لیے مختلف کا تب فکر کے علاء کرام کا یک بھر پور کونشن 10 نومبر 1976ء کوجیے دس بج دارالعلوم حفیہ عثانیہ ورکشا فی محلّہ راولپنڈی میں وفاق المدارس کے نائب صدر حضرت مولا ناعبد الحق ایم ، این ، اے اکوڑ ہ ختل کے زیرصد ارت منعقد ہوا جس میں ملک کے چارول صوبوں ہے دیو بندی ، ہر میلوی ، اوراہل صدیث مکا تب فکر ہے تعلق رکھنے والے ایک سو کے قریب مندو بین نے شرکت کی ۔ وفاق المدارس کے صدر علامہ سید محمد یوسف بنوری صاحب طیارہ میں سیٹ نہ ملنے کی وجہ ہے راولپنڈی نہ بنی سے اور انہیں ائر پورٹ سے واپس جانا پڑا اور انتحاد المدارس کے ناظم اعلیٰ علامہ سید محمود احدرضوی لا ہور ہا کیکورٹ میں قادیا نی عبادت کے سلسلہ میں ایک اہم مقدمہ کی تاریخ کے سلسلہ میں مصروف رہے اور اجلاس میں شریک نہ ہو سکے ۔ تا ہم ان کے مکتب فکر کی طرف سے جمعیت العلماء پاکستان راولپنڈی کے رہنما مولا نامحمہ یوسف چشتی میں شریک نہ ہو سکے ۔ تا ہم ان کے مکتب فکر کی طرف سے جمعیت العلماء پاکستان راولپنڈی کے رہنما مولا نامحمہ یوسف چشتی میں شریک نہ ہو سکے ۔ تا ہم ان کے مکتب فکر کی طرف سے جمعیت العلماء پاکستان راولپنڈی کے رہنما مولا نامحمہ یوسف چشتی میں نے خوب نمائیدگی فرمائی۔

حضرت مولا نامفتى محمودصا حب كاخطاب:

کونش کے داعی مولانا مفتی محمود صاحب نے شرکاء سے خطاب کرتے ہوئے دینی مدارس اور مساجد کی آزادانہ حیثیت کی اہمیت اور رضا کارانہ نظام کے پس منظر پر روشنی ڈالی۔اور کہا کہ مدارس ومساجد کا بیآ زادانہ ورضا کارانہ نام اسی وقت قائم کیا گیا تھا۔ جب فرنگی کی مسلسل سازشوں کی وجہ سے بیخطرہ پیدا ہو گیا تھا۔کہ شایداسی خطہ زمین میں اسلامی علوم کی تحفظ اور تروی کا سلسلہ بند ہوجائے گا۔ چنانچے بیدار مغز علاء نے دیندار مسلمانوں کے تعاون سے ایسی نظام کی داغ بیل ڈالی

حريبي مدار كامقدمه



جس کے تحت پورے برصغیر میں دینی مدارس کا جال پھیلا دیا گیا اور علماء کرام نے دینی علوم اور اسلامی اقد ارور وایات کی اس قدر تفاظت کی ۔ کہ جوخلا انگریز پیدا کرنا جا ہتا تھا۔ علماء نے عوام کووہ خلاء زیادہ محسوس نہیں ہونے دیا۔ اور دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ سیاسی اور ند ہبی تسلسل قائم رکھا۔

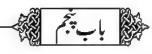
مفتی صاحب نے کہا انگریز تو ہمارے دینی شخص اور اسلامی علوم وروایات کومٹانے کے در پے تھا اس لیے کہ اس کے دور میں رضا کا رانہ نظام کی ضرورت محسوں ہوئی لیکن پاکستان کے قیام کے بعد بیچا ہیے تھا کہ حکومت خود پورے ملک میں دینی تعلیم کا انتظام کرتی گرحکومتوں نے ایسانہ کیا جس کی وجہ سے ضرورت ہوئی کہ اس رضا کا رانہ نظام کو پہلے کی طرح باقی رکھا جائے۔ چنا نچے علماء کرام نے فرنگی دور حکومت کی طرح پاکستان میں بھی دینی مدارس اور مساجد کی آزادانہ حیثیت کو ہر قرار رکھا اور آج تک اس جذبہ کے ساتھ قرآن وحدیث کی اشاعت ، تعلیم کا مقدس فریضہ مرانجام دے دہے ہیں۔

آپ نے کہا سابق حکومتوں ہے جمیں بیرگلہ تھا کہ انہوں نے اسلامی علوم کی تروی وقعلیم کے لیے بچھ نہ کیا لیکن موجودہ حکومت ہے ڈبل شکوہ ہے کہ وہ اسلامی علوم کی تعلیم و تروی میں دلچیہی لینا تو کبااس مقصد کے لیے موجودہ نظام کو بھی سبوتا ڈکرنا چاہتی ہے اور اسی نے ہدارس ومساجد کی آزادی کو غصب کرنے کا بندریج پروگرام اس لیے بنایا ہے کہ ان دینی مدارس سے جولوگ فیض یاب ہورہ ہیں وہ اپنے ٹھوس دینی ذہن کی وجہ سے خلاف اسلام باتوں کو قبول نہیں کرتے بلکہ حکومت اس ذہن کو کنڑول کرنا چاہتی ہے تا کہ اس کی من مانیوں اور غیر اسلامی حرکات کے خلاف بلند ہونے والی اس مضبوط آواز کا گلہ گھونٹ دیا جائے۔

مولا نامفتی محمود صاحب نے فر مایا حکومت اگر بیسوچتی ہے کہ مدارس و مساجد پر قبضہ ہے دبنی تعلیم کوختم کیا جاسکتا ہے تو بیاس کی غلط نہی ہے کیونکہ مدارس مجارتوں کا نام نہیں بلکہ استاداور شاگرد کے باہم مل بیٹھنے کا نام ہے اس لیے اگر حکومت مدارس کی مجارتوں پر قبضہ کربھی لیتو کوئی بنیا دی فرق نہیں پڑتا ہے۔ہم درختوں کے نیچے پڑھا کیں گے اپنے گھروں میں طلبہ کو پڑھا کیں گے اپنے گھروں میں سالمہ جاری رکھیں کو پڑھا کیں گے کھے میدانوں میں پڑھا کیں گے ۔جہاں بھی استاداور شاگر دہ اپس میں مل بیٹھ کرتعلیم کا سلسلہ جاری رکھیں گے وہی ہمارا مدرسہ ہوگا۔ آخر ہماری زبانوں کو قال اللہ اور قال الرسول کی تعلیم دینے سے تو کوئی نہیں روک سکتا ہے قر آن وصدیث کی حفاظت کا ذمہ اللہ تعالیٰ نے لیا ہے اور ان علوم مقد سہ کی تعلیم بہر حال جاری رہے گی۔

مفتی صاحب نے فرمایا مجھے اسلامی علوم کے مستقبل کے بارے میں کوئی خدشہ نہیں ہے اور میں ان لوگوں کے اس خیال کو احتقافہ سمجھتا ہوں۔ جواپنے طور پر بیہ طے کئے بیٹھے ہیں کہ مدارس و مساجد پر قبضہ کرنے کے بعد ہم اس ملک میں دبنی ذہن کو اپنے کنٹرول میں کرسکیں گے۔اور دبنی علوم کی تعلیم ور ویج کا سلسلہ بند ہوجائے گا البتہ صرف اس خیال سے کہ جن لوگوں نے علاء کرام پر اعتاد کر کے مساجد و مدارس کی تعمیر کے لیے رقوم صرف کی ہیں انہوں نے مساجد و مدارس کے نظام کے سلسلہ میں علاء کو چنا اور ان پر اعتاد کر کے مساجد و مدارس کی حفاظت کر ہیں گا مانت ہیں اور امانت کی حفاظت ہر مسلمان کا فرض ہے۔ہم نے یہ فیصلہ کیا ہے کہ مساجد و مدارس کی حفاظت کر ہیں گے اور انہیں ظالمانہ دسترس سے بچانے کی ہر مسلمان کا فرض ہے۔ہم نے یہ فیصلہ کیا ہے کہ مساجد و مدارس کی حفاظت کر ہیں گے اور انہیں ظالمانہ دسترس سے بچانے کی

جي مار کامقدم



ہر ممکن کوشش کریں گے۔

آپ نے کہاسرکاری تحویل میں آنے کے بعد صحیح معنوں میں دین تعلیم کاسلسلہ جاری نہیں رہ سکتا محض خانہ پُری ہو
گی اور خلوص اور للہیت مفقو دہوجائے گی۔اس کی عملی مثال ہمارے سامنے ہے کہ بہاولپور کے جامعہ اسلامیہ کو حکومت نے
یو نیورٹی کا درجہ دیا ہے اس پر کرڑوں رو پریمرف ہور ہے جی لیکن سے یو نیورٹی آج تک ملک کو کوئی قابل ذکر فاضل نہیں دے
سکی ۔خود یو نیورٹی کے ایک استاذ نے مجھ سے ذکر کیا کہ آخر کیا وجہ ہے کہ ہم نے طلبہ کو سہولتیں دی جیں ، قابل ترین اساتذہ
فراہم کئے جی اور بے پناہ رو پیمرف کررہے جیں ، پھر بھی طلبہ پڑھتے نہیں۔ میں نے ان سے کہا کہ دراصل سرکاری ملازمت
اور دیگر مراعات کی وجہ سے طلبہ کے دلوں میں اساتذہ کی حقیقت باقی نہ رہی ،جس کی وجہ سے آپ کے ہاں تعلیم کے مثبت نتائج
آپ کے سامنے نہیں آ رہے۔ آپ نے کہا کہ گو جرانوالہ کی متحد نورو مدرسہ نھرت العلوم۔

آپ نے کہا حکمران گروہ اپنی من مانیوں کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ بجاطور پر علاء کرام کو مجھتا ہے کیونکہ جب بھی حکومت نے غیراسلامی قدم اٹھایا ہے علاء نے ڈٹ کراس کی مخالفت کی ہے اور عوام کواس کے غلط نتائج سے آگاہ کیا ہے۔ 1953ء کی تحریک کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ ہے۔ 1953ء کی تحریک نی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ حق میں علاء کی خدوجہد، خاندانی منصوبہ بندی کی تباہ کاریوں کے خلاف کلمہ حتی ہے۔ 1974ء کی تحریک نی تباہ کا متفقہ احتیاج میں علاء کا متفقہ احتیاج اس کا واضح ثبوت ہے حکومت اس آواز کو تم کرنا جا ہتی ہے۔ لیکن بی آواز نہیں دیے گی اور علاء کرام ہر حال میں اعلاء کلمۃ الحق کا مقدس فریضہ اداکر تے رہیں گے۔

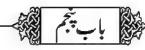
مفتی صاحب نے گوجرانوالہ میں مسجدنور کی واگز اری کے لیتے کریک چلانے والے اور گرفتاریاں پیش کرنے والے نو جوانوں کو جوانوں نے جبر وتشد د کے اس دور میں دین حق کی خاطر قربانی پیش کرنے کی روشن مثال قائم کی ہے۔ ہمیں ان نو جوانوں کی حوصلہ افزائی کرنی جا ہیے اور اس مقدس جدو جہد میں ان کا بھر پور ساتھ دینا چاہیے۔

آپ نے کہا کہ گوجرانوالہ کی مبجدنو رومدرسہ نصرت العلوم کے علاوہ بنوں کے مدرسہ معراج العلوم ، راوالپنڈی کی جامعہ رضوبہ ضیاء العلوم اور دیگر مساعد ومدارس کو محکمہ اوقاف نے تحویل میں لینے کے نوٹس جاری کئے جیں ۔اس لیے آپ حضرت کو تکلیف دی گئی ہے کہ باہم مل بیٹھ کراور سر جوڑ کراس صورت حال کا جائز ہ لیس ۔اور کوئی ٹھوس لا تحمل اختیار کریں۔
تاکہ ہم اپنے عظیم اسلاف کی علمی اور دینی وراثت کا حق اواکر سکیس۔

خطاب مولانا عبدالوا صدصاحب:

گوجرانوالہ کے بزرگ عالم دین اور مدرسہ انوار العلوم کے مہتم مولانا عبدالواحد نے خطاب کرتے ہوئے کہا کہ حکومت معاشی مفاوات کے عنوان سے علماء کے منہ بند کر دینا چاہتی ہے اور ہم نے اس سازش کونا کام بنانا ہے لیکن اس سلسلہ میں ہمیں صرف قرار داد کوموثر اور نتیجہ خیز بنانے کے لیے عوامی قوت فراہم کرنی

جي دار کامقدمه



چاہیے۔ آپ نے کہا قومی اسمبلی نے ایک بل منظور کر کے حکومت کو کسی بھی وقف املاک کوتحویل میں لینے اور اسے ضرورت کے مطابق صرف کرنے کا جواختیار دیا ہے اس کے بعد حکومت کے عزائم کے بارے میں کسی کوغلط نہمی کاشکار نہیں رہنا جا ہے کیونکہ اب حکومت کے مقاصد بالکل واضح ہو چکے ہیں۔

خطاب مولا نامعين الدين كمنوتى صاحب:

جمعیت اہل الحدیث پاکستان کے امیر اور جامعہ محمد سیاد کاڑہ کے مہتم مولا نامعین الدین تکھنوی نے کوئش سے خطاب کرتے ہوئے مساجد و مدارس پرسرکاری قبضہ کی شرع حیثیت پر روشنی ڈالی اور فر مایا کہ شرعی اصولوں کے مطابق کسی بھی وقف ادارہ کا نظام وقف کرنے والوں کی مرضی کے مطابق چانا چاہیے جولوگ مدارس میں چندے دیتے ہیں اور جن لوگوں کے چندوں کے مساجد تغییر ہوئی ہیں۔ان کی مرضی کے خلاف شریعت کسی رود و بدل کوروانہیں رکھتی اور ظاہر ہے کہ جولوگ مدارس ومساجد کو چندے دیتے ہیں وہ ان کے ہمین اور فتظمین پر اعتماد کی وجہ سے ہی دیتے ہیں اس لیے ان خطب استظمین اور فتظمین پر اعتماد کی وجہ سے ہی دیتے ہیں اس لیے ان خطب انتظمین اور شریعت کوان کی ذمہ دار یوں سے جبر االگ کرنا شرعا نا جائز ہے اور ایسی صورت میں مساجد و مدارس پر حکومت کا قبضہ از روئے شریعت فاصانہ قبضہ شار ہوگا۔

آپ نے کہا ہمیں حکومت پریہ بات پوری طرح واضح کر دینا جا ہے کہ ہم اس کے اس غیراسلامی اقدام کوکسی طرح گوارا کرنے لیے تیارنہیں ہیں۔

خطاب مولانا غلام الله خان صاحب:

جمعیت اشاعت التوحید والسنة کے ناظم اعلیٰ شیخ القرآن مولانا غلام اللہ خان صاحب نے کونش کے شرکاء سے خطاب کرتے ہوئے کہا مساجد ومدارس پر حکومت کے قبضے کی شرعی حیثیت بالکل واضح ہے اور حکومت کے قبضے کوشر عی جواز فراہم کرنا ایسا ہی ہے جیسے ابوجہل کو اسلام کی سند دینا۔

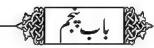
آپ نے کہا کہ محکمہ اوقاف اور حکومت کے عزائم دھکے چھے نہیں 1974ء کی تحریک نبوت میں کیمل پور کی جامع مسجد کو صرف اس لیے سرکاری تحویل میں لیا گیا ہے کہ وہاں کے خطیب جرأت کے ساتھ قادیانی کا تعاقب کرتے تھے اور اب وزارت امور دیدیہ کے محکمہ اوقاف کے خطباء کو تحریک ہدایت ارسال کہ ہے کہ حقوق نسواں کے سلسلہ میں بیگم نفرت بھٹو کے اطلان کو جمعہ کے خطابات میں پڑھ کرسنا کیں۔ اور عوام کو بتا کیں کہ بیگم بھٹو کے ارشا دات اسلام کے مطابق ہیں۔

آپ نے کہا حکومت اسی مقصد کے لیے ملک کے سارے مساجد پر قبضہ کرنا چا ہتی ہے اس لیے اب ہمیں پوری طرح غور وخوض کر کے اس سلسلہ میں کوئی تھوں اقدام اٹھانا چا ہئے ۔ سب سے ضروری بات رہے کہ تمام مکا تب فکر کو ایک دوسرے کے در دود کھ کا احساس کرتے ہوئے کمل بھائی چارے کے ساتھ مشکلات ومصائب کا سامنا کرنا چا ہیے۔

خطاب عكيم عبدالرحيم اشرف:

ہفت روز ہ المنبر لائل بور کے مدیر مولا نا حکیم عبدالرحیم اشرف نے اجلاس سے خطاب کرتے ہوئے کہا کہ ہمیں اس

حرفي دار كامقدمه



مسئلہ کے تمام پہلوؤں پرغووخوض کرتے ہوئے اپنی کوتا ہیوں اور کمزوریوں کو بھی سامنے رکھنا چا ہیے بات صرف مدارس ومساجد
کی نہیں ہے بلکہ نشریاتی ذرائع سے علماء کرام کی کردارکشی کی منظم ہم چلائی جارہی ہے اور علماء کرام کوصرف اس لیے بدنام کرنے
کی کوشش کی جارہ ی ہے تاکہ ان کے ساتھ عوام کا ربط کم ہواور غیر اسلامی حرکات واقد امات کے خلاف علماء کی آ واز غیر مؤثر ہو
کررہ جائے اس لیے ہمیں اس کا وہ کردارکش پرو پیگنڈہ کا معقول جواب دینے کے ساتھ ساتھ اپنی حالت پر بھی نگاہ ڈالنی
چاہیے تاکہ خالفین کوکوئی ایسی بات نمل سکے جس سے وہ اپنے مکروہ پر پیگنڈہ کا جواز فراہم کرسکیں۔

آ پ نے کہا ہمیں مساجد و مدارس کے بارے میں اپنا موقف صرف مخصوص حلقوں کے سامنے نہیں بلکہ ہر طبقہ کے عوام کے سامنے اور ہر ضلع میں عوام کے سامنے واضح کرنا چاہیے اور انہیں مساجد و مدارس پر حکومت کے قبضے کے نقصانات سے آگاہ کیا جائے اور ہر ضلع میں اجتماعات کر کے عوام کوایئے موقف سے آگاہ کیا جائے۔

خطاب مولانا محد يوسف چشتى:

جمعیۃ العلماء پاکستان کے راہ نمامولا نامحمہ یوسف چشتی نے اجلاس سے خطاب کرتے ہوئے مقررین کے خیالات کی کمل تائید کی اور بریلوی کمتب فکر کی طرف ہے کنوشن کے فیصلوں کی حمایت وتعاون کا یقین دلایا۔

وفاقوں کے اتحاد کے تحت قائم میٹی برائے "آزادی مساجدو مدارس"

کونش سے مولا ناعبدالمجید ندیم ،مولا ناغلام مصطفیٰ بہاولپوری ،اورمولا نامنور حسین اوکاڑوی نے بھی خطاب کیا۔ کونشن میں مندرجہ ذیل سات افراد پر مشتمل کمیٹی قائم کر دی گئی۔جوانتحادالمدارس کےصدرعلامہ سیدمحمہ یوسف بنوری اور ناظم اعلیٰ علامہ سیدمحمودرضوی سے رابطہ قائم کر کے رابطہ عوام اور لا ہور میں آل پاکستان آزادی مساجد و مدارس کونشن کی تفصیلات طے کرے گی:

(۱) مولا ناعبدالواحد گوجرانواله کنوینر ۲) مولا ناعبدالحق صاحب اکوژه ختک

(۳) مولا ناعبدالواحدكوئية (۴) مولا ناعبدالغفورصاحبرضوى راواليندى

(۵) حكيم عبدالرجيم اشرف صاحب لائل پور (۲) مولانامعين الدين كهنوى صاحب اوكاره

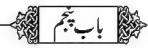
(2)صاحبز اده عبدالرحمان صاحب جامعها شرفيه لا بور_

کنونش مندرجہ ذیل قرار داد کی بالا تفاق منظوری کے بعد بخیروخو بی دعا پر اختیام پذیر ہوا۔

مساجد کی واگز اری کے لئے قرار داد

🖈 خودمختارمسلم او قاف بوردٌ قائم کیا جائے۔

ابنی اس دو ای المدارس العربیه پاکستان کے زیر اہتمام مختلف مکا تب فکر کے نمائندہ علاء کرام کا اجتماع اپنی اس دو ٹوک رائے کا اظہار ضروری سجھتا ہے کہ محکمہ اوقاف جن مقاصد کے لیے قائم کیا گیا تھا ان کے حصول میں کلیڈ نا کام ہوگیا ہے بلکہ اس کے برعکس محکمہ اوقاف نے زیر انتظام مساجد ومدارس کا نظم ونسق تباہ کرنے کے ساتھ ساتھ اعلاء کلمۃ الحق ، امر من مدار کامقدمہ 👺



بالمعروف ونہی عن المنکر جیسے مقدس فریضہ کی ادائیگی کی راہ میں مسلسل رکا وٹیس پیدا کی ہیں اورعملا محکمہ او قاف کا مقصد صرف سے رہ گیا ہے کہ علاء کرام کونق بیان سے روکا جائے اور مساجد و مدارس کوسر کا ری پر بیگنڈ ہ کے اڈے بنائے جائیں۔

کے سے دوہارہ تحریک ایک کہ اگر مسجد نور پاکسی بھی مسجد ومدرسہ کی واگز اری کے لیے دوہارہ تحریک چلانے کی ضرورت محسوس ہوئی تو اس اجلاس میں شریک تمام مکا تب فکر کی مکمل جمایت اور پشت پناہی حاصل ہوگی۔ (اجلاس مجلس شور کی مورخہ 18 ذیقعدہ 1396ھ مطابق 10 نومبر 1976ء)

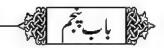
☆....☆....☆

يونيورسي گرانش كميشن كامجوزه دمسوده قانوني برائي مدارس عربية

اجلاس میں یو نیورٹی گرانٹس کمیشن کا تر تیب دیا ہوا مجوزہ''مسودہ قانونی برائے مدارس عربیہ'' پرغور کیا گیا۔اجلاس میں متفقہ طور پر فیصلہ کیا گیا ہے۔جس کی وجوہات متفقہ طور پر فیصلہ کیا گیا ہے کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی طرف سے اس مسودہ قانون کومستر دکیا جاتا ہے۔جس کی وجوہات حسب ذیل ہیں:

(۱).....صدر مملکت کی قائم کردہ'' قومی کمیٹی برائے دینی مدارس' نے ایک رپورٹ مرتب کی تھی ، جسے وفاق کی مجلس شور ک اور مجلس عمومی نے متفقہ قرار داد کے ذریعے مستر دکر دیا گیا۔ زیر بحث حالیہ مسودہ بھی قومی کمیٹی کے مسودہ قانونی کا چربہ ہے ، بلکہ اس سے بھی زیادہ نقصان دہ ہے لہٰذااس کے قبول کیے جانے کا سوال ہی خارج از بحث ہے۔

(۲)....اس مسودہ قانون کے ذریعہ مدارس دیدیہ کی ہئیت کو بدلنے ،ان کی آزادی کوسلب کرنے اورانہیں حکومتی اداروں کے تابع بنانے کی کوشش کی گئی ہے جس سے مدارس عربیہ کا مقصد وجود فوت ہوجا تا ہے۔ مِنْ مدار تك مقدمه



(۳) پاکستان میں دینی مدارس کی روح کیلئے اور انہیں حکمر انوں کے منشاء کے مطابق ڈھالنے کی کوششیں قریباً ہر دور میں ہوتی رہی ہیں۔ وفاق المدارس کی تنظیم بجاطور پرمحسوس کرتی ہے کہ حالیہ مسودہ قانون بھی اس سلسلہ کی ایک کڑی ہے۔ جس کے ذریعہ مدارس عربیہ کو ایک سرکاری افسروں پرمشمنل کے ذریعہ مدارس عربیہ کو ایک سرکاری افسروں پرمشمنل ہیں۔ جو ظاہر ہے کہ دینی تعلیم اور مدارس عربیہ کے مزاج و مقاصد ہی سے نا آشنا ہیں۔ اس لئے وفاق المدارس العربیاس مسودہ کو میکسرمستر دکرنے پرمجبورہ۔

کی مرمستر دکرنے پرمجبورہ۔

☆.....☆.....☆

مدرسہ بورڈ کے قیام سے متعلق یو نیورسٹی گرانٹس کمیشن کے مسودہ برغور

بعدازاں ناظم امتحانات مولانامفتی محمد انورشاہ صاحب نے حکومت کی تجویز کردہ ''مدرسہ بورڈ' کے قیام کے سلسلہ میں بونیورش گرانٹس کمیشن کے مسودہ کے متعلق مولا ناسلیم اللہ خان صاحب کودعوت دی کہوہ اراکین عاملہ کواس کی تفصیل ہے آگاہ کردیں۔

مولا ناسلیم اللہ خان صاحب نے '' مدرسہ پورڈ''کے قیام کے سلسلہ میں تفصیل بیان فرمائی اور بتایا کہ یو نیورسٹی گرانٹس کمیشن کے لا ہور کے اجلاس منعقدہ ۲۸ مارچ ۱۹۸۵ھ میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی تمام شرائط کو شلیم کرلیا گیا تھا اور ایسانظام بنایا جو کہ وفاق کے نصب العین کے مطابق تھا۔ اس سلسلہ میں ، میں نے تمام اراکین عاملہ کو خط بھیج و یا تھا جس میں ، میں نے واضح کیا تھا کہ ''مدرسہ پورڈ'' کا منصو بداراکین عاملہ کی منظوری اور توثیق کے بعد ہی قبول کیا جائے گا۔ اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ ۲۲۷ جمادی الاخری ۴۰۹ ھرمطابق کا مارچ ۱۹۸۵ء بمقام جامعۃ الاسلامیہ کراچی میں ''مدرسہ پورڈ'' کا جو سودہ متفقہ طور پر مستر دکیا گیا تھا اور اس پر جواعتر اضات بیش کے اور اجلاس میں اپنی گرائی میں تر امیم کرائیں اس ترمیم رجب ۴۰۰ ھرمودہ کو مولانا نے آج کے اجلاس میں پڑھ کرسنایا اور مجلس عاملہ نے اس کی توثیق کی۔ ناظم امتحانات مقتی محمدانور شاہ شدہ سودہ کو مولانا نے آج کے اجلاس میں پڑھ کرسنایا اور مجلس عاملہ نے اس کی توثیق کی۔ ناظم امتحانات مقتی محمدانور شاہ صاحب نے عاملہ کو امتحانات مالانہ کے تا گاہ کیا۔ چنا نچے عاملہ نے اس پی کرانے بارکیا۔

(٨زى قعده٥٠٠١٥م ١٢٠ جولائي ١٩٨٥ء)

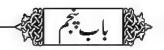
☆.....☆.....☆

''آرڈی ننس برائے دینی مدارس''.....مستر د

فیصلہ کیا گیا کہ ۸ ذیقعدہ ۴۰ اھ مطابق ۲۷ جولائی ۱۹۸۵ء میں آرڈی نینس برائے دینی مدارس کا ترمیم شدہ مسودہ جس کی مجلس عاملہ نے توثیق کی تقی اوراس کا جو مسودہ حکومت کی طرف سے اب موصول ہوا ہے۔ موجودہ حالات کی تبدیلی کے پیش نظر اس کو مجلس عاملہ نے متفقہ طور پر مستر دکیا۔

(اجلاس عاملہ نے متفقہ طور پر مستر دکیا۔

النامار كالمقدم



مدارس میں حکومت کی مداخلتمستر و

اجلاس میں وفاق کے نمائندہ وفد کی وزارت تعلیم کے ذمہ دارافسران سے جومیٹنگ ہوئی تھی اس کی تفصیلی رپورٹ مولانا محمد صنیف جالندھری نے پیش کی علماء کے وفد نے وزارت تعلیم کے ذمہ داران افسران پرواضح کیا کہ علماء کوئی ایسا فیصلہ ہرگز قبول نہیں کریں گے جس میں مدارس عربیہ میں حکومت کی مداخلت ہو، مدارس عربیہ حسب سابق آ زادی سے دینی خد مات انجام دیتے رہیں گے۔عاملہ کے اجلاس میں اس جرات مندانہ اعلان پرمسرت کا اظہار کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ کی تعدہ ۱۹۹۲سے مندانہ اعلان پرمسرت کا اظہار کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ کی تعدہ ۱۹۹۲سے مندانہ اعلان پرمسرت کا اظہار کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ کی تعدہ ۱۹۹۲سے مندانہ اعلان پرمسرت کا اظہار کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ کی تعدہ ۱۹۹۲سے مندانہ اعلان پرمسرت کا اظہار کیا گیا۔ (اجلاس عاملہ ک

☆.....☆.....☆

حکومت سے مذاکرات کی رپورٹ

حضرت ناظم اعلی قاری محمرصنیف جالندهری صاحب نے حکومت کے ساتھ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے وفد کی ملاقات کی رپورٹ تفصیلاً پیش کی اور بتایا کہ ہم نے ''شہادۃ العالمیہ'' کی سند کوموثر بنانے ، تحمانی سندات کومیٹرک ، ایف اے ، بی اے کے برابر قرار دینے ، مدارس کی رجٹر یشن کے طریق کا رکومہال کرنے ، غیر ملکی طلبہ کے لئے دینی مدارس میں داخلہ کے حصول کو سہل بنانے اور مساجد ومدارس کوسوئی گیس اور بجل کے بلوں میں رعایت دینے جیسے مسائل پربات جیت کی۔اس سلسلہ میں بحداللہ سے بیش رفت ہوئی کہ:

(۱) آئندہ تمام رجسٹر ڈمدارس کے لئے ہرسال رجسٹریشن کی تجدید برعائد یابندی فتم کردی گئی۔

(۲)غیرملکی طلبہ کے ویزوں کے سلسلہ میں ناظم اعلیٰ نے تفصیلاً رپورٹ پیش کی۔ اُس پر حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلم منے فرمایا کہ چندروز قبل ان کی وزیر داخلہ صاحب سے ملاقات ہوئی جس میں یہ طے ہوگیا ہے کہ غیرملکی طلبہ کے ویزوں میں توسیع کی درخواشیں ' وفاق' کی بجائے متعلقہ مدارس کے ویزوں میں توسیع کی درخواشیں ' وفاق' کی بجائے متعلقہ مدارس کے ویزوں میں قوسیع کی درخواشیں ' وفاق' کی بجائے متعلقہ مدارس کے ویزوں کی جائیں گی۔

(۳)....اس وقت جوغیرملکی طلبه مدارس میں زیرتعلیم ہیں ان کے دین وں میں توسیع کے لئے ان کے ملکوں کی طرف سے این اوسی جاری کرنے کی شرط ختم کردی گئی ہے۔ارکان عاملہ نے اس پیش رفت کوخوش آئند قرار دیا۔

(اجلاس عاملة جمادي الاخرى ٢١١ اهيم تمبر ١٠٠٠)



مدارس ہے متعلق سر کاری پالیسی کا جائزہ

۱۹رجنوری ۱۰۰۱ء میں عاملہ کا اجلاس ہوا ، اجلاس کا آغاز مولانا قاری سعید الرحمٰن صاحب (راولپنڈی) کی تلاوت قرآن کریم سے ہوا۔ بعد از ناظم اعلیٰ وفاق المدارس مولانا محمد صنیف جالندھری زیدمجدهم نے شرکا ، اجلاس سے گفتگو کا آغاز کرتے ہوئے فرمایا کہ آج کے اجلاس میں ارکان مجلس عاملہ کے علاوہ ملکی کی اہم دین شخصیات تشریف فرماییں۔ میں مجلس عاملہ کے ارکان سمیت تمام شرکا ، کا شکریدادا کرتا ہوں جو مختصر وقت میں ہماری درخواست پرتشریف لائے۔ مولانا نے فرمایا کہ آج کا ایجند امدارس

من مرا کا مقدمہ 💸



دینیہ کے بارے میں حکومت کی تازہ پاکیسی کا جائزہ لینا اور مستقبل کے لئے لائے ممل کا تغین ہے۔ تا ہم مسکلہ کے مختلف پہلوؤں کے جائزہ کے لئے دینرمبادی بطورا جمال آپ حضرات کی خدمت میں عرض کرتا ہے۔

وزبر مذهبي امورسے ملا قات

چند ماہ بل محکومت نے ماؤل دینی مدارس آرؤی نینس جاری کیا تھا اور ماؤل مدارس بنانے کا اعلان کیا تھا۔ چنا نچہ کیم محرم الحرام ۲۲۳ اس تک وفاتی دارائکومت کے علاوہ صوبائی دارائکومتوں اور بعض دیگر شہروں میں ماؤل دینی مدارس بنانے کا باضابطہ اعلان بھی کردیا گیا۔ جب بیم آرؤی نئس نیار ہوا تو وفاتی وزیر غربی امورؤا کر محمود احمد غازی صاحب نے مدارس دیدیہ کے نمائندہ عظم ''اسخاۃ عظیمات مدارس دیدیہ'' کے وفد نے شرکت کی۔ اس وفد نے مشخصطور پر تخریراً پیفسلد دیا کہ ہم ماؤل دینی مدارس کے منصوب مدارس دیدیہ کی خود میاراور مشخصوب میں ہول کی نمائندہ عظم ''اتحاد کا متفقہ طور پر تخریراً پیفسلد دیا کہ ہم ماؤل دینی مدارس کے منصوب میں فرایق یا معاون نہیں بنیس گے۔ بینصوب مدارس دیدیہ کی خود میاراور مشخصوب مدارس دیدیہ کی خود میاراور میارا نہ بارک کردیا۔ اشحاد کا دوبارہ اجلاس ہوا اور پہلے ہی فیصلے کو برقر اررکھا گیا۔ ''وفاق'' کی مجلس عاملہ نے بھی ''اتحاد'' کے فیصلے کی تو یُتن کی ۔''اتحاد'' نے بیدی کی دوبارہ اجلاس ہوا اور پہلے ہی فیصلے کو برقر اررکھا گیا۔ ''وفاق'' کی مجلس عاملہ نے بھی ''اتحاد'' کے فیصلے کی تو یُتن کی ۔''اتحاد' نے بیدی کی کہ کی ہوران اخبارات میں اور میڈیا پر مدارس دیدیہ کے اس دوران اخبارات میں اور میڈیا پر مدارس دیدیہ کے اس دوران اخبارات میں اور میڈیا پر مدارس دیدیہ کی ترون کی میار کی اور مرکز کی اور صوبائی دارائکومتوں میں عظمت مدارس دیدیہ کی آزادی ہرصورت میں برقر اررکھی جائے گیا۔ اس کے علاوہ مرکز کی اور صوبائی دارائکومتوں میں عظمت مدارس دیدیہ کی اجتماع کی بھی فیصلہ ہوا۔ اس کے بعد کی مورت نے فراکرات کی دعوت تبول کی۔ ۲۲ وسر ۱۰۰۱ء کومت محکومت نے فراکرات کی دعوت تبول کی۔ ۲۲ وسر ۱۰۰۱ء کومت محکومت نے فراکرات کی دعوت تبول کی۔ ۲۲ وسر ۱۰۰۱ء کومت محکومت نے فراکرات کی دعوت تبول کی۔ ۲۲ وسر ۱۰۰۱ء کومت محکومت نے فراکرات کی۔

(۱)..... مدارس کی رجسر نیشن _ (۲).....فرقه وارانه د مشت گردی _

وفاق كاموقف

ہم نے اس سلسلہ میں مدارس دینیہ کا موقف تفصیل کے ساتھ ان کے سامنے رکھا۔

ے 12 دسمبر ا ۲۰۰۰ء کوصدر پاکستان نے اجلاس بلایا ،اس میں حضرت صدر الوفاق ،حضرت مولا نامفتی محدر فیع عثمانی صاحب، حضرت مولا نا خسن جان صاحب ،حضرت مولا نا خراکٹر عبد الرزاق اسکندر صاحب اور حضرت مولا نا نذریر احمد فاروقی صاحب بھی شریک متھے۔ مطے یہ ہوا کہ نمائندگی مولا نامفتی مذیب الرحمٰن صاحب (صدر تنظیم المدارس) اور احقر کریں گے۔

اس اجلاس میں صدر پاکستان نے کہا کہ میں نے عالمی سطح پر مدارس دیدیہ کی خدمات کو ہمیشہ اجا گر کیا ہے۔اس کے بعد انہوں نے فرقہ دارانہ دہشت گردی اور رجسڑیشن کی بات کی۔

فرقہ وارانہ دہشت گردی کے متعلق ہم نے کہا کہ مدارس دیدیہ کا اس سے کوئی تعلق نہیں ، نہ مدارس میں فرقہ واریت کی تعلیم دی جاتی ہے۔ آپ دہشت گردی کرنے والے مدارس کا تعین فرمائیں ہم خودان کا الحاق ختم کردیں گے اوران کے خلاف کا رروائی 🐳 دین مدار کا مقدمه

باب يتجم

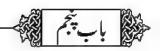
کریں گے۔نصاب تعلیم کے بارے میں ہم نے کہا کہ بیتمام نصاب حکومت کی طرف سے منظور شدہ ہیں۔اگریہ نامکمل تھے تو حکومت نے منظور کیوں کئے؟ان کے خلاف بات کرنا خود حکومت کے خلاف بات کرنا ہے۔

فرقہ وارانہ تعلیم کے بارے میں ممیں نے کہا کہ سولہ سالہ نصاب میں ایک بھی کتاب فرقہ وارانہ نہیں۔آپ اپنے اسکول کالجوں کی طرف توجہ فرما ئیں ، ہمارے اویر کوئی مسلط نہ فرما ئیں۔

رجسٹریشن کے بارے میں کہا کہ میں رجسٹریشن سے انکارنہیں پہلے بھی ۱۹۹۴ء سے یہ پابندی ہے۔البتہ مساجد سے یہ پابندی خود حکومت نے اٹھائی ہے۔ ہمارا مطالبہ ہے کہ مدارس سے بھی یہ پابندی اٹھائی جائے اور نئے قوانین کی بجائے سوسائٹی ایکٹ کے تحت دستور ،ارکان کے نام ،اغراض و مقاصد اور آڈٹ کا ہونا ضروری ہے آ باس قانون کو بحال کریں تو آپ کا مقصد پورا ہوجائے گا۔

صدارتی تقریر میں دینی مدارس کے بارے میں صدر پاکستان کا شبت لب و کہجہ آئییں ملاقاتوں کا نتیجہ ہے۔ البتہ ہمارے ساتھ ملاقات میں انہوں نے واضح طور پر یہ کہاتھا کہ ہم اپنانصاب مسلط نہیں کریں گے۔ لیکن تقریر میں انہوں نے کہا کہ سال کے آخر تک تمام مدارس نے مضامین کوشامل کریں۔ اسی طرح رجسٹریشن کے سلسلہ میں انہوں نے سوسائٹی ایک کو بحال نہیں کیا۔ مدارس ویڈیہ پر سرکاری تعلیمی اداروں کے ضا بطے لا گو کرنے کا اعلان کیا۔ ہماری معلومات کے مطابق حکومت ایک بورڈ بنانا چاہتی مدارس ویڈیہ پر سرکاری تعلیمی اداروں کے ضابطے لا گو کرنے کا اعلان کیا۔ ہماری معلومات کے مطابق حکومت ایک بورڈ بنانا چاہتی ہمارے اس میں اکثریت علاء کی ہوگی اور اس بورڈ سے تمام مدارس کا الحاق ضروری ہوگا۔ ان تمام حقائق کوسا منے رکھتے ہوئے آپ

المناه المحتدمة المناهجة



حضرات اپنے مشوروں سےنوازیں اور آئندہ کے لئے لائحمل طےفر مائیں۔

تمام حضرات کے اظہار خیال کے بعد حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے فرمایا کہتمام کارروائی کی ترتیب وتلخیص کے لئے دو کمیٹیاں تشکیل دے دی جائیں، جن میں سے ایک سمیٹی صدر پاکستان کی تقریر پروفاق کا موقف اور رقمل اس اجلاس کی روشنی میں مرتب کرے اور دوسری سمیٹی وفاق کے مقاصد ومطالبات اور اس اجلاس کے فیصلوں اور قرار دادوں کو ترتیب دے۔

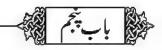
متفقہ اعلامیہ کے لئے بالا تفاق شیخ الاسلام حضرت مولا نامفتی محمد تقی عثانی دامت برکاتهم کا نام نامی تجویز کیا گیا، جبکہ قراردادیں اور فیصلے مرتب کرنے کا کام حضرت مولا نامحدا کرم کاشیری، مدیر ماہنامہ 'الحیر'' لا ہوراور مولا نامحداز ہرمدیر ماہنامہ 'الحیر'' مالان کے سیرد کیا گیا۔ ان مرتبہ قراردادوں اور فیصلوں پرنظر ثانی کے لئے مولا ناقاضی عبداللطیف صاحب ، مولا نافضل الرحیم صاحب اور مولا نامحد یوسف صاحب کے نام تجویز فرمائے گئے۔

فضلے

یبلی نشست میں پیش کی گئی تجاویز کی روشن میں جو نصلے ہوئے ،ان کا اعلان مولانا محمد صنیف جالند هری ناظم اعلیٰ و فاق نے کیا، جودرج ذیل ہیں:

- (۱)....فیصله کیا گیاصدر پاکتان سے اتحاد تنظیمات مدارس دیدیه کے ذمہ داران کی ملاقات کے دوران تین افراد ، مولانا محمد حنیف جالندهری ، مولانا مفتی مذیب الرحمٰن صاحب اور جناب جسٹس (ر) امجد پر مشتمل جو کمیٹی تجویز کی گئی تھی۔ حکومت سے مطالبہ کیا جائے کہ وہ اس کوفوری طور پر تشکیل دے کراسے موثر بنائے اور دینی مدارس سے متعلق تمام امور اِن کی مدداور مشاورت سے انجام دیے جائیں۔
 - (۲)..... تمام دینی مدارس میسوئی کے ساتھ اپنی خدمات کو علیم و تدریس تک محدودر تھیں۔
 - (٣).....حسب سابق کسی بھی غیرمکی طالب علم کوقانونی دستاویزات کے بغیر کسی مدرسہ میں داخلہ نہ دیا جائے۔
 - (٤٧)..... حکومت کے ساتھ جملہ معاملات طے کرنے میں جرات مندانہ حکمت عملی ہے کا م لیا جائے۔
- (۵).....دینی مدارس کے خلاف ذرائع ابلاغ کے منفی پروپیگنڈے کا سدباب کرنے کے لئے اخبارات میں وفاق کی جانب سے تفصیلی اور مدلل اشتہارات دیے جا کیں۔
- (۲).....جکومت کی جانب ہے جوضروری معلومات طلب کی جائیں وہ مہیا کرنے میں کوئی حرج نہیں۔وفاق کی پالیسی کی یابندی کی جائے۔
 - (2).....وفاق المدارس مع محق مدارس اورمركزى دفتر كوبا جم موثر رابطه ركهنا جا ہيـ
- (۸).....دینی مدارس کے معاملے میں احتیاطی تدابیر اختیار کی جائیں۔جذبات سے مغلوب ہوکر کوئی ایسا قدم نہا تھایا جائے جس سے مدارس کا مستفتل کسی خطرے کا شکار ہوجائے یا کوئی نقصان اٹھانا پڑے۔
- (9).....دریان ، کالم نولیس حضرات اور ذمه داران جرا ئد کواصل حقیقت ہے آگاہ کیا جائے اور ان کے ساتھ مسلسل رابطہ





رکھاجائے۔

(۱۰)مدارس دیدیہ کی قومی ،ملی اور دینی خدمات کے حوالے سے رائے عامہ کو بیدار کرنے کے لئے'' اتحاد عظیمات مدارس دیدیہ'' سے گزارش کی جاتی ہے کہ تحفظ وعظمت مدارس دیدیہ کنونشنز کے انعقاد کا جو فیصلہ کیا گیا تھا،نئ تاریخوں کے ساتھ وہ کنونشنز منعقد کئے جائیں۔

(۱۱).....عکومت سے مطالبہ کیا جاتا ہے کہ وہ مدارس کی ٹئی رجسٹریشن کی بجائے رجسٹریشن کے سابقہ طریق کار ۱۸۱۱ء سوسائٹیا کیٹ کے تحت بحال کرے۔

(۱۲).....وفاق المدارس ، مدارس دینیه میں رائج نصاب کی روح کے خلاف کسی بھی اضافے کومستر دکرتا ہے، تاہم ضرورت کے مطابق عصری تعلیم کے مضامین وفاق کے نصاب میں پہلے سے شامل ہیں اور وقتی ضرورت کے مطابق مزیداضا فہ بھی ہوسکتا ہے، بشرطیکہ دہ وفاق کے ذریعے ہو، ہیرونی طور پر مسلط نہ کیا جائے۔

(۱۳)....کسی مدر سے کے خلاف مقامی انتظامیہ کوئی کارروائی کرے تو وفاق سے کمحق تمام علاقائی مدارس اس کا فوری نوٹس لیس اور متاثر ہمدرسہ کے ساتھ ہوشم کا تعاون کریں ، نیز مرکزی دفتر ہے بھی رابطہ رکھیں۔

☆.....☆.....☆

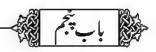
مشتر كهاعلاميه

بعدازاں حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے حضرت مولا نامحرتقی عثانی دامت برکاتہم کامر تبہ مشتر کہ اعلامیہ بڑھ کرسنایا، جے متفقہ طور پرمنظور کیا گیا ہے۔مشتر کہ اعلامیہ درج ذیل ہے:

(۱) مداخلت نا قابل قبول ہے

مجلس عاملہ کا بیا اجلاس اس موقف پر اعتاد کا اظہار کرتا ہے جود بنی مدارس کے پانچوں وفاقوں کے ذمہ دار حضرات نے صدر پاکستان جز ل پر ویز مشرف صاحب کے بلائے ہوئے اجلاس میں اختیار کیا۔ نیز اس اجلاس میں صدر پاکستان نے پانچوں وفاقوں کے ذمہ دار حضرات کو جو یقین د بانیال کر اکیس۔ اگر حکومت کے اقد امات ان کے مطابق ہوں تو دبی مدارس ان اقد امات میں حکومت سے ساتھ تعاون پر تیار ہیں کیکن صدر پاکستان کی حالیہ تقریر میں ان امور سے متعلق با تیں مہم ہیں۔ جن سے فلط فہمیاں پیدا ہوں ہی ہیں، مثلاً: تقریر میں اس اس کے آخر تک مدارس پر نیا نصاب لازم کرنے کی جوہات کی گئے ہے، اس کے بارے میں میدون میں متعلق میں میں داخل سے وفاق کے تمام مدارس میں دوخل سے بوخل سے ہوفاق کے تمام مدارس میں داخل نصاب ہیں۔ اگر اس کے باوجود نصاب میں کوئی اضاف پیش نظر ہے تو جسیا کہ صدر مملکت کے سامنے واضح کیا گیا تھا اور صدر مملکت نے اس میں مدارس سے باہر کی کسی اتھار ٹی کی مداخلت نہیں ہوگی۔ اگر ان مضامین کا اضاف اس طرشدہ اصول کے خود کریں گے اور اس میں مدارس کے وفاق سے بہر کی کسی اتھار ٹی کی مداخلت نہیں ہوگی۔ اگر ان مضامین کا اضاف اور س کے وفاق سے ہوتو دینی مدارس کے وفاقوں کو اعتاد میں لئے خود کریں گے اور اس سلسلے میں تعاون کریں گے۔ ایکن آگر اس اصول کے بر خلاف دینی مدارس کے وفاقوں کو اعتاد میں لئے خوت ہوتو دینی مدارس کے وفاقوں کو اعتاد میں لئے خوت ہوتوں کو اعتاد میں لئے

﴿ فِي مِدارَ كَامْقَدِمْ ﴿ فَيَ



بغیر حکومت کی طرف سے طے کردہ کوئی نصاب مدارس پرلازم کیا گیاتو''وفاق' کے مدارس اے قبول نہیں کریں گے۔

(٢) ديني ''وفاق''تعاون کرناچاہے ہیں

دین مدارس کے سلسلے میں جوآرڈی نئس جاری ہونے والا ہاس کے خدوخال ابھی واضح نہیں۔ صدر مملکت کے ساتھ گفتگو میں یہ بات واضح کی گئی تھی کہ اس آرڈی نئس کی تیاری میں وفاقوں کے نمائندگان کوشریک کیا جائے گا۔ اس غرض کے لئے ایک کمیٹی کی تشکیل کی تجویز بھی پیش کی گئی ہے۔ اب اس آرڈی نئس کے اجراء سے پہلے یہ میٹی تشکیل دے کراس کی مدد سے آرڈی نئس کا مسودہ تیار کرنا ضروری ہے۔ اگر وفاقوں کو اعتاد میں لئے بغیر کوئی آرڈی نئس نافذ کیا گیا اور وہ وفاقوں کے لئے قابل قبول نہ ہواتو عدم تعاون کی ذمہ داری وفاقوں کے ملحقہ دینی مدارس پڑئیں ہوگی بلکہ حکومت پر ہوگی۔

(۳) مدارس کوہراساں نہ کیاجائے

ملک کے مختلف حصوں سے میاطلاعات مل رہی ہیں کہ صدر مملکت کی اس تقریر کو بنیاد بنا کرچند مقامات پر مقامی انتظامیہ بعض چھوٹے مدارس کے سلسلے میں نہ کوئی قانون نافذ ہوا ہے ، نہ کوئی مرکاری تھی مدارس کے سلسلے میں نہ کوئی قانون نافذ ہوا ہے ، نہ کوئی سرکاری تھم جاری ہوا ہے ۔ وفاق کی مجلس عاملہ ان بے جواز کارروائیوں کی مذمت کرتی ہے اور حکومت سے مطالبہ کرتی ہے کہ وہ اس صورت حال کا فوری تدارک کرے۔

(۴) تو می سیجهتی کی ضرورت

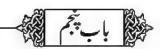
ملک اس وقت جن اندرونی اور بیرونی خطرات سے گھر اہوا ہے، اس میں قومی پیجبتی ہماری سب سے ہڑی ضرورت ہے،
جس کے لئے ضروری ہے کہ اس مفاہمت کی فضا کو برقر اررکھا جائے جوصد رقملکت کے ساتھ وفاق کے نمائندگان کی ملاقات میں
قائم ہوئی تھی۔ دینی مدارس ہراس محقول ہجویز کوقبول کرنے کے لئے تیار ہیں جوان مدارس کے دین شخص اوران کی خود مختاری کو ہر
قیمت پر برقر اررکھتے ہوئے باہمی مشاورت کے ساتھ روب مل لائی جائے لیکن حکومت کی طرف سے میکھر فہ طور پر کوئی بھی ایسا
قیمت پر برقر اررکھتے ہوئے باہمی مشاورت کے ساتھ روب مان کی حقیقی روح یا ان کی خود مختاری کو مجروح کرے ہوئی ہی ایسا
قدام جوشعوری یا غیر شعوری طور پر ان اداروں کے دینی تشخص ، ان کی حقیقی روح یا ان کی خود مختاری کو مجروح کرے ہوئی گئی ہوئی سخت نقصان پہنچانے کے علاوہ کوئی اور خدمت انجام نہیں دے سکتا۔

(۵) دینی مدارس فرقہ وارانہ تشدداور دہشت گردی کی ہمیشہ سے مذمت کرتے آئے ہیں اوران کے خلاف ان الزامات پرمشتل پروپیگنڈ اسراسرمن گھڑت اورایک سوچی ہمی سازش کے تحت ان کی کردارکشی پربنی ہے۔ ذرائع ابلاغ میں اسلطے کی جوہم چلائی جارہی ہے،اسے بند کیا جائے اور ثبوت کے بغیر کسی فردیا ادارے پراس قتم کے الزامات عائد کرنے کو جرم قراردیا جائے۔

(عامله اجلاس مكم ذى قعده ۴۲۲ احتورى ١٠٠١ء)

☆.....☆.....☆

النامار كالمقدم



ما ول دینی مدارس کا حکومتی منصوبه

حضرت ناظم اعلیٰ قاری محمرصنیف جائندهری صاحب نے عاملہ کا اجلاس منعقدہ اارر جب ۱۳۲۲ او ماؤل وینی مدارس کے کوئی منصوبہ کی تفصیلات اراکین عاملہ کے سامنے پیش کیس اور فر مایا کہ وزارت نہ ہی امور نے اس منصوبہ کا اعلان سے پہلے ملک کے وین منصوبہ کی تفصیلات اراکین عاملہ کے سامنے پیش کیس اور فر مایا کہ ورد من بیس وفاقی وزیر نہ ہی امورڈ اکٹر محمود احمہ عازی نے مجوزہ آرڈی ننس کی تفصیلات سے شرکاء کو آگاہ کیا۔ اس کی جو میں بالیا تفا۔ جس بیس وفاقی وزیر نہ ہی امورڈ اکٹر محمود احمہ عازی نے مجوزہ آرڈی ننس کی تفصیل ہارے سامنے آئیں ، ان سے بیب بخو ہی علم ہو گیا کہ اس حکورتی منصوبہ کا مقصد مدارس دید کی حریت فکر وعل ، خود مختاری و تفاصل ہارے سامنے آئیں ، ان سے بیب بخو ہی علم ہو گیا کہ اس حکورتی منصوبہ کا مقصد مدارس دید ہی حریت فکر وعل ، خود مختاری و این مرد اس کوئی منصوبہ بیس شرکت کا مطلب اور خالص و بی مزاج کے مطابق تعلیم و قدریس کوئی مردا سے ۔ اس لئے اس منصوبہ بیس شرکت کا مطلب این مورف بیل مورف کی مسلم کی مجوزہ اسکیم میس فطعا شرکت یا تعاون نہیں کریں گے۔ اس اجلاس میس علماء ارکان نے متفقہ فیصلہ کے تین بڑے شہول کرا ہی ہم ماڈل دینی امور نے ملک کے تین بڑے شہول کرا ہی ہم ماڈل دینی مدارس بنائے کا اعلان کردیا اور ایس ایس کی محوزہ اسکیم میس فطعا شرکت یا تعاون نہیں امور میں مدانس کے اس منصوبہ کی اور انتظامی امور میس مدائس کے تین بڑے شہول کرا ہی ہم ماڈل دینی مدارس بین نے کریں۔ یہ اعلان دراصل مدارس ویڈید کے خلاف نے مسلموں کی ایک سازش ہے۔ جس کا مقصد یا کتان کے مدارس دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری کے مواد کی ایک سازش ہے۔ جس کا مقصد یا کتان کے مدارس دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری کے اور کوئی میں دونوں کی ایک سازش ہے۔ جس کا مقصد یا کتان کے مدارس دیدیہ پر شب خون مارنا اور آئیس غیر موثر سرکاری کے اسکار کیا ہے۔

☆.....☆.....☆

ماڈل دین مدارس کے حکومتی منصوبہ کے بارے میں اتحاد تنظیمات مدارس کالانحمل

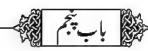
اس نازک صورت حال کے پیش نظر ہم نے فوری طور پر تنظیم المدارس العربیه پاکستان ، وفاق المدارس السلفیه پاکستان ، و وفاق المدارس الشیعه پاکستان اور رابطة المدارس پاکستان کے ذمہ داران حضرات سے رابطہ کیا اور ۲۵ اگست ۱۰۰۱ء بروز سوموار جامعہ اشر فیدلا ہور میں منعقدہ ایک مشتر کہ اجلاس میں منفقہ طور پر بیافیلے کئے کہ:

(۱)....جکومت پاکستان کی جانب ہے'' ماڈل دینی مدارس''کے قیام اور دینی مدارس بورڈیاکسی اورعنوان ہے اس ضمن میں کئے گئے کسی اقدام کی ہم حمایت نہیں کریں گے اور اس سکیم میں نہ شرکت کریں گے اور نہ اس مجوزہ نظام میں کسی تشم کا تعاون کریں گے۔

(۲)...... بم دینی مدارس اور جامعات کی آزادی اورخود مختاری کا ہر قیمت پر شخفط کریں گے۔ چاہے وہ مالی خود مختاری ہویا نظام تعلیم کی ، نصابِ مدارس دیدیہ ہویا انتظامِ مدارس دیدیہ ،ان میں کسی بھی قشم کی دخل اندازی چاہے وہ براہ راست ہویا بالواسط، اسے مستر دکرتے ہیں۔

(m).....اگر کسی بھی اقدام ، قانونی ، انتظامی تھم نامے کے اجراء یادستوری ترمیم کے ذریعہ ان اداروں کو بالواسط یا بلا

جي دار کامقدمه



واسط نقصان چہنچنے کا حتمال ہوگا تو ہم نتائج کی پرواہ کیے بغیر متحدومنظم ہوکر پوری دینی حمیت اور استقامت کے ساتھ ان اداروں کا تحفظ کریں گے۔

(سم)ہم حکومت پاکستان خصوصاً وزارت فرجی امور پر واضح کردینا چاہیے ہیں کہ بیددین ادارے اللہ تعالیٰ کے مجرو سے پراخلاص کی بنیاد پر قائم ہوتے ہیں۔ آغاز سے ترقی کی اعلیٰ منازل طے کرنے تک بیدارس اللہ تعالیٰ کے فضل وکرم سے علاء کی شب وروز محنت اور ایمانی قوت کے ساتھ قائم ودائم ہیں۔ بیدیٰ مدارس ہمارے پاس مسلمانوں کی امانت ہیں۔ اس امانت کی حفاظت ہم ہر قیمت پر کریں گے۔

(۵).....دینی مدارس کا اصل سر ماییاستغناءاور تو کل علی اللہ ہے۔ہم حکومت کی کسی بھی مالی پیشکش کی وجہ ہےا ہے اصل سر ماریرکوضا کئے نہیں ہونے دیں گے۔

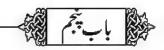
(۲).....ہم حکومت پریہ بھی واضح کر دینا چاہتے ہیں کہ دینی مدارس و جامعات سے وابستہ علماء کا اوریہاں سے فارغ التحصیل ہونے والستہ علماء کا مقصد حصول روز گارنہیں ہے۔ لہذا حکومت ان دینی مدارس و جامعات پر دینی مدارس بورڈ سے وابستہ ہونے کے لئے حصول روز گار کالا کی جرگزنہ دے۔

کیا حکومت باکتان جن اداروں میں تعلیم کے نام پر کروڑوں ،ار بوں روپے خرچ کر رہی ہے۔ان کے فارغ انتحصیل طلبہ کوملازمت دینے کی گارنٹی دے رہی ہے۔میڈیکل کالجز ،انجینئر نگ یو نیورسٹیز ،کمپیوٹر سائنس اور کامرس کی اعلی تعلیم کے حامل افراد کو حکومت روزگار دینے میں کمل طور پرنا کام ہے۔اب دینی مدارس کے فاضلین کوکہاں سے روزگار مہیا کرےگی۔

(۷).....ہم حکومت پر واضح کرتے ہیں کہ"ماڈل دین مدارس" اور" دین مدارس بورڈ آرڈی نینس"واضح طور پر دین مدارس اور جامعات کے خلاف سمازش ہے۔ لہذا ہم تمام مکا تب فکر کے پانچوں وفاق ہیں ہے کوئی وفاق ،مدارس بورڈ یا دین مدارس کی اسکیم میں شرکت کی اجازت کی اسکیم میں شرکت کی اجازت نہیں دی جائے گی۔ نہیں دی جائے گی۔

اس کے بعد ناظم اعلی صاحب نے فر مایا کہ ۱۲۸ اگست ۱۰۰۱ء کواحقر نے تمام وفاقوں اور تظیموں کے ذمہ داران کے ہمراہ لا ہور ہیں ایک پرلیس کا نفرنس سے خطاب کرتے ہوئے ان تمام فیصلوں کا اعلان کیا جو پاکتان کے تمام تو می اخبارات ہیں شاکع ہوئے۔ ناظم اعلی نے فر مایا کہ اس پرلیس کا نفرنس کے بعد ملک ہیں رائے عامہ کوہمو ابنانے کے لئے اقدام کئے گئے۔ تعلیم القرآن راجہ بازار راولپنڈی کے زیراہتمام ایک عظیم الشان ' عظمت مدارس دینیہ کانفرنس' منعقد کی گئے۔ کراچی ہیں جمعیة علاء اسلام صوبہ سندھ کے زیراہتمام جلعة العلوم الاسلاميہ بنوری ٹاؤن کراچی ہیں' تحفظ مدارس دینیہ کونشن' منعقد ہوا۔ جس ہیں حضرت صدر الوفاق دامت برکاتہم نے بھی شرکت فر مائی ضلع رہم یا رخان کے مدارس کا ایک اجلاس کی مسجد رہم یا رخان ہیں ہوا۔ جس ہیں احقر نے مدارس کے نمارس کے خلاف اس حکوتی منصوبہ سے آگاہ کیا۔ بھداللہ اس وقت تمام مسالک کے احتر نے مدارس اور دیندار مسلمان اس مسئلہ ہیں ہمارے ساتھ ہیں کہ مدارس دینیہ کی جریت فکر وعمل برقر اردینی جا ہے اور انہیں کی

حِيْدِين مار تكامقدمه



تھی سطح پرچکومتی ماڈل دینی مدارس کا حصنہیں بنتا جا ہے۔

حضرت ناظم اعلی صاحب کی گفتگو کے بعد ارکان عاملہ نے تفصیلاً اور فرداً فرداً حکومتی آرڈی نینس اور اس کے استر داوپر اظہار خیال فرمایا۔ تمام حضرات نے ''وفاق' کے ذمہ دار حضرات کوان کی مساعی پر خراج شخسین پیش کرتے ہوئے کہا کہ آپ حضرات کے بروقت اقدام اور دانشمندانہ فیصلے کی بدولت مدارس دیدیہ ایک بہت بڑے خطرے سے محفوظ ہو گئے۔ اس بات کی ضرورت ہے کہ''وفاق' حسب سابق مدارس دیدیہ کے خلاف کی جانے والی سازشوں پر کڑی نظرر کھے اور قیادت کا فریضہ باحسن وجوہ انجام دے۔

حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے فر مایا کہ ہم ان شاءاللّٰد آپ سب کے تعاون وا تفاق کے ساتھ اپنے فرائض انجام دیتے رہیں گے۔اس کے بعدمجلس عاملہ کے ارکان نے ماڈل دینی مدارس کے منصوبہ کے سلسلہ میں درج ذیل فیصلے متفقہ طور پر کئے:

(۱).....وفاق المدارس العربية سي ملحق كوئى مدرسه الرسركارى بوردْ كے ساتھ الحاق كرے گايا الحاق كے لئے درخواست دے گاتواس كاوفاق سے الحاق ختم كرديا جائے گا۔

(۲).....وفاق ہے کئی مدارس کی کوئی ذمہ دارشخصیت اگر سر کاری بورڈ کی رکنیت قبول کرے تو اس کے مدرسہ کا الحاق بھی وفاق ہے ختم کر دیا جائے گا۔الا یہ کہوہ مدرسہ اس شخصیت کومدرسہ کی ذمہ داریوں سے سبکدوش کردے۔

(۳)رائے عامہ کوہم نوابنانے اور صورت حال ہے مطلع کرنے کے لئے ایک پیفلٹ مرتب کیا جائے۔جس میں ماڈل دینی مدارس کے مجوزہ حکومتی منصوبہ کی تفصیل کے ساتھ''وفاق''کاموقف اور اس کی وجوہ بھی بیان کی جا کیں۔سرکاری منصوبہ کے دینی ولمی نقصان کی وضاحت کی جائے۔نیز دینی مدارس کی ملی ،قومی اور فرہبی خدمات کا جامع تعارف شامل کیا جائے اور بہتر ہوگا کہ بیوفاق کے سے ماہی ترجمان''وفاق''میں شاکع کر دیا جائے۔

(۴)..... تمام مدارس دیدیه ہےاستدعا کی گئی کہوہ اپنے اجتماعات ہے مدارس دیدیہ کی خدمات اورسرکاری منصوبوں کی تفصیلات ہےعامیۃ الناس کوآگاہ فرمائیس اوران کی ذہن سازی فرمائیس۔

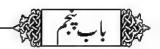
(۵).....دارس دیدیه کی خدمات کواجا گر کرنے کے لئے مجلس عمومی کے تمام مدارس کا ملک گیرا جناع "عظمت مدارس دیدیه کوشن" کے نام سے ۲۸ شوال ۱۳۲۲ سے ۱۳۲۱ سے ۲۰۰۱ واسلام آباد میں منعقد کیا جائے اوراسے کامیاب و بھر پور بنانے کے لئے تمام مدارس کوکمل تعاون فرمائیں۔

(۲) مدارس دیدیہ سے سیاستدعا بھی کی گئی ہے کہ سہ ماہی'' وفاق'' وفاق المدارس العربیکا ترجمان اورنمائندہ جربیدہ ہے۔ اس کے مطالعہ کے علاوہ اس کے تمام شارے ریکارڈ میں محفوظ رکھے جائیں مجلس عاملہ نے تجویز کیا کہ اس اعلان کو پرچہ میس نمایاں طور پرشائع کیا جائے۔

ا یجنسیوں کی طرف سے مدارس کی معلومات کے بارے میں پالیسی

بعض ارکان عاملہ کی طرف سے بیر ہات سامنے آئی کہ بسا اوقات مختلف ایجبنسیوں اور خفیہ پولیس کے آ دمی معلومات کے

جي ماركامقدم



لے مدارس میں آتے ہیں اور مختلف فتم کے سوالات کرتے ہیں ،اس سلسلہ میں کیا یا کیسی اختیار کی جائے؟

اس پرحضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے فر مایا کہ مدارس کے وہ کوائف جواہل مدارس عام طور پرشائع کرتے رہتے ہیں۔ان کے بتانے میں کوئی حرج نہیں الیکن اگروہ الی باتنیں پوچھیں جن کا افشاء عام طور پرمناسب نہیں تو آئیں کہا جائے کہ اس سلسلہ میں اربابِ ' وفاق' سے دابطہ کریں قبل ازیں بیگر ارش بذریع بحریضہ بھی تمام مدارس سے کی جاچکی ہے۔

(اجلاس عامله اارجب ۴۲۲ اه۲۹ متمبرا ۲۰۰۰)



حاراتهم موضوعات مصنعلق اجلاس

تلاوتِ قرآن کریم کے بعد و فاق المدارس کے ناظم اعلیٰ مولا نامحر صنیف جالندھری نے و فاق اور صدر الو فاق کی جانب سے شرکاء کاشکریہا داکیا اور فر مایا کہ آپ حضرات نے آج کے لائح عمل سے متعلقہ اور اق کے مطالعہ سے آج کے اجلاس کی اہمیت و ضرورت کا انداز و فر مالیا ہوگا اس کے بعد انہوں نے لائح عمل کے جاروں نکات کا اجمالا ذکر فر مایا جودرج ذیل تھے:

- (۱).....وینی مدارس کی رجسریشن
- (۲).....دینی مدارس کی اسناد کی بابت سیریم کورٹ کا فیصلہ
 - (m)....غیرملکی طلبہ کے انخلاء کا حکومتی فیصلہ
 - (۴).....انٹر مدرسہ بورڈ کی سرکاری تبحویز

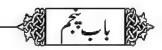
بعدازان انہوں نے حضرت صدرالوفاق کوافتتا حی خطاب کی دعوت دی۔

حضرت مولا ناسكيم الله خان صاحب صدر الوفاق

صدرالوفاق حفرت مولانا سلیم الله خان زید جدهم نے شرکا عکا شکر بیادا کرنے کے بعد فرمایا کہ الله تعالیٰ نے ہمیں پاکستان
کی شکل میں عظیم الشان فعت عطاء فرمائی ہے۔ ہم اس فعت کی عظمت واہمیت کوئیس جانے ایکن دشمن خوب واقف ہے اور وہ فعت

یہ ہے کہ اہل پاکستان جب چاہیں اس میں اسلام نافذ کر سکتے ہیں۔ پاکستان ایک نظریاتی مملکت ہے، جس میں کسی بھی وقت اس
کے نظریے کونافذ کیا جا سکتا ہے۔ خط ارضی پر دو ملکتیں نظریاتی ہیں۔ ایک پاکستان ، دوسری اسرائیل۔ دشمن پہلی کی حوصلہ شکنی اور
دوسری کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔ ایک وجہ بی بھی ہے کہ طالبان نے افغانستان میں اپنی دانست اور ہمت کے مطابق اسلامی نظام
نافذ کیا تھا۔ چونکہ انہوں نے پاکستان میں تعلیم حاصل کی تھی اس لئے ''پاکستان' اسلام دشمنوں کو بہت کھٹکتا ہے۔ دوسری بات یہ
ہے کہ پاکستان میں اسلامی نظام کے امکانات موجود ہیں۔ دشمن اصل میں اسلام سے خوفز دہ ہے اور وہ اسے مثانے کا خواہاں ہے۔
چونکہ اسلام کی تعلیم ان مدارس میں دی جاتی ہے ، اس لئے امریکہ اور پوراعالم جوامریکہ کے ذیر اثر ہے وہ سب مدارس کی مخالفت پر

خى دارىكىقىدى



حضرت ناظم اعلی و فاق ، بابت رجسر بیش مدارس

اس کے بعد ناظم اعلی وفاق مولا نامحہ صنیف جالندھری نے دعوت نامہ سے نسلک توشیجی نوٹس کی خواندگی فر مائی اور کہادین مدارس کے دفاع اور مشتر کہ مسائل کے حل کے گزشتہ پندرہ، بیس سال سے ہماری متحدہ قوت '' اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان' کے نام سے کام کر رہی ہے۔ اس کا اجلاس بھی کل (۱۲ستمبر ۲۰۰۵ء) کو اسلام آباد میں منعقد ہور ہا ہے۔ جس میں رجسٹریشن اور دیگرامور کے بارے میں 'وفاق''کا نقط نظر پیش کیا جائے گا۔

رجٹریشن کی تفصیل ہے آپ حضرات آگاہ ہیں۔ ہمارا مطالبدرہا ہے کہ مدارس کی رجٹریشن ہونی جائے ہیا قانون لا کی جب مدارس کی رجٹریشن پر بابندی عائد کی گئی تو حکومت نے اعلان کیا کہ ہم ۱۸۲۰ء کے سوسائٹ ایکٹ کی بجائے نیا قانون لا کے گئے۔ جنہیں گے۔ پھر ۱۰۰۱ء میں' نیا کہ تان مدرسدا بجویشن بورڈ' اور ۲۰۰۲ء میں' (جٹریشن اینڈریگویشن' کے نام سے قانون لا کے گئے۔ جنہیں ہم نے قبول نہیں کیا، کیونکہ ان سے مدارس کی آزادی متاثر ہوتی تھی۔ جبکہ ہمارااصل مقصد مدارس کی حریت وخود بختاری کا تحفظ ہے۔ ہماراموقف ۱۸۲۰ء کے ایکٹ کے تحت رجٹر یشن کار ہا کیونکہ مساجد بھی اس ایکٹ کے تحت رجٹر ڈ ہوتی ہیں۔ پھر حکومت نے کہا کہ ہم سوسائٹی ایکٹ ۱۸۲۰ء میں ضروری ترمیم کریں گے۔ ہم نے مطالبہ کیا کہ وہ ترامیم پہلے ہمیں دکھائی جا کیں۔ چنا نچ ہم نے حکومت کوائی طرف متوجہ کیا تو یہ جواب دیا گیا کہ ہم سبلی ہیں اس کی اصلاح کے لئے اپنی تجاویز دیں۔ لیکن جب آرڈینس آیا تو اس میں وہ وضاحتین نہیں جو ہم چا ہے تھے۔ جب ہم مولانا مفتی حماتی خاتی متابی میں اس کی اصلاح ہو گئی صاحب سے بھی مشاورت کی۔ ان دھزات کی رائے بھی کی کہ اگر چہ آرکیش میں کان ورد عزت مولانا مفتی حماتی خات کی دائے ہم کی کہ مربی صورت میں جاری کیا جائے کہ مدارس کے مطالت کی دائے ہم کوئی طور پر بھی اس کی اصلاح ہو سکتی ہے گر بہتر صورت ہیں ہی کہ آرڈینس ہی اس صورت میں جاری کیا جائے کہ مدارس کے تخطات دورہ وجائیں۔ تاہم عموی طور پر اس ترمیمی آرڈینس میں میں میں میں دورہ وجائیں۔ آرگیش میں آرڈینس میں اس میں اس می اصلاح ہو سکتی ہو کہ آرڈینس میں اس صورت میں جاری کیا جائے کہ مدارس کے تخطات دورہ وجائیں۔ تاہم عموی طور پر اس ترمیمی آرڈینس میں میں میں دورہ وجائیں۔ آرہ میں آرڈینس میں میں دورہ وجائیں۔ آراء میں میں اس کی اصلاح ہوں کوئی سے کہ آرڈینس میں اس کی اسامن آئیں۔

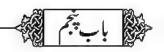
اول بیرکہا سے یکسر مستر دکر دیا جائے اور صرف ۱۸۲۰ء کے سوسائٹی ایکٹ کے تحت رجسٹریشن کے اصولی موقف پر قائم رہا جائے۔

دوم بیرکہاس کے متعلق اشکالات ،ابہامات اور تخفظات کے قابل قبول ازالہ کے بعداس کے تحت رجسٹریشن قبول کر لی جائے۔ حکومت کے استفسار پرہم نے بہی جواب دیا کہاس کا فیصلہ ہماری مجلس عاملہ کرے گی۔اہل مدارس سے بھی بہی عرض کیا کہ جب تک کوئی ایک موقف طے نہ کیا جائے ،آپ رجسٹریشن سے لاتعلق رہیں۔

اب اگریدد یکھا جائے کہ اسکولوں کے مقابلہ میں ہمارے ساتھ امتیازی سلوک کیا گیا ہے تو اس کا تقاضا ہے کہ ہم اس قانون کے تحت رجسٹریشن نہ کرائیں۔دوسری صورت میہ ہے کہ حکومت ہماری تمام ترامیم کومنظور کرکے ترمیمی آرڈیننس از سرنو جاری کرے۔ہماری تجاویز کی منظوری کی صورت میں:

- (۱) منظ مدارس کے قیام برکوئی قد غن نہیں ہوگی۔
- (٢)..... ہر رجسٹر ڈیدرسے سرف معمول کی سالانہ میں رپورٹ رجسٹر ارکوارسال کرنے کا پابند ہوگا۔





(۳)..... سالانه آ ڈٹ رپورٹ کا کا بی رجسٹر ارکوجع کراناضروری ہوگا۔

(۷)جومضامین قرآن وسنت میں ندکور بین ان کے پڑھانے پرکوئی پابندی نہیں ہوگی۔اس طرح گھروں میں قائم مدارس ومکا تب پربھی رجسڑیشن کی کوئی پابندی نہیں ہوگی۔

بہرحال یہ فیصلہ اب آپ حضرات نے کرنا ہے کہ دجٹریش کے ترمیمی آرڈیننس کو یکسرمستر دکر دیا جائے یا اس کی اصلاح کے بعد اسے قبول کرلیا جائے۔

حضرت مولا نافضل الرحمن صاحب

حضرت ناظم اعلی''وفاق' کے خطاب کے بعد حضرت مولا نافضل الرحمٰن صاحب کودکوت خطاب دی گئی۔ مولا نانے اپنے خطاب میں شکر میہ کے بعد حضرت ناظم اعلیٰ''وفاق 'کے خطاب میں کوئی شک نہیں کہ انگریز دور سے آج تک دینی مدارس اور کا نصاب ونظام تعلیم حکومت کے لئے نا قابل قبول رہا ہے۔ بیوروکر کی کوایک عالمی لئے نا قابل قبول رہا ہے۔ بیوروکر کی کوایک عالمی تائید بھی حاصل ہوگئ ہے۔ بیہاں تک کہ ہرکاری اداروں کے نصاب میں بھی الیی تبدیلیاں کی جارہی جی جوعالمی استعار کی مرضی کے مطابق ہیں۔ اس عالمی انقلاب کے نتیج میں مدارس پر بھی دباؤ ہے۔ ان مدارس کی حفاظت ہماری ذمہ داری ہے۔

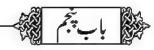
''وفاق المداری'' کی قیادت ہے اہم مسائل پر مشاورت ہوتی ہے۔رجسٹریشن کے مسئلہ پر بھی مشاورت ہوتی ہے۔رجسٹریشن کے مسئلہ پر بھی مشاورت ہوتی رہی۔ جامعہ خیرالمداری میں میری حاضری کے موقع پر ۱۲واں سیشن مجھے دکھایا گیا اور میں سیمجھا کہ شایدا ہے حتی شکل دے دی گئی ۔اس ہے۔ پھر اسلام آباد میں اہل السنة کا جواجلاس ہوا اس میں میر اید ذہن بنا کہ ابھی مزید گنجائش ہے، ابھی حتی شکل نہیں دی گئی۔اس لئے میری رائے کہ مطابق ۱۸۲۰ء کے سوسائٹ ایکٹ میں ۱۲واں سیشن کا اضافہ امتیازی قانون ہے۔ دیگر دنیوی تغلیمی اداروں کے لئے میری کیوں نہیں؟

میں آپ حضرات کی نیک نیتی کوشلیم کرتے ہوئے ہر ملا کہتا ہوں کہ ہیسیشن صرف ہماری آ زادی کوسلب کرنے کے لئے ہیں۔ اس ہنایا گیا ہے۔ اگر آپ خوداس کے لئے ترمیم تجویز کررہے ہیں تواس کا مطلب ہے کہ حکومت کے قدم آپ ہے آگے ہیں۔ اس لئے ہمیں اولا اس سیشن کو کممل طور پرمستر دکرنے کی بات کرنی چاہیے۔ اگر ہم کممل ندروک سکے تو پھراصلاح کی بات کریں گے۔ اس سیشن کا ایک مقصد مدارس کے مالیاتی نظام کومفلوج کرنا بھی ہے۔ اس لئے حضرت صدر الوفاق کو اعلان کرنا چاہیے کہ اگر ضرورت پڑی تو ہم درختوں کے نیچے بیٹھ کر پڑھانے کے لئے تیار ہیں اور دین کے تحفظ کے لئے ایک ایک گھر کا درواز و کھٹکھٹا کر امداد جمع کرنے کے لئے بھی حاضر ہیں۔

مولا نافضل الرحمان صاحب كے خطاب كے بعد حضرت صدر الوفاق في مختصر افر مايا:

حضرت صدرالوفاق مظلهم

مولا نافضل الرحمٰن صاحب نے جن خیالات کا اظہار فر مایا: ہمیں ان سے اتفاق ہے۔ تاہم اس سلسلہ میں چند وضاحتیں ضروری ہیں: حريبي مدار كامقدمه



اول:۱۹۸۱ء سے ہمارے بر رگوں نے جوامات ہمارے سپر دکی تھی ہم نے اس کی پوری پوری تفاظت کی ہے۔
دوم:اس امانت کی تفاظت میں اللہ تعالی نے ہمیں کامیا بی عطافر مائی ہے۔
سوم:ہم نے رجسڑیٹن کو قبول نہیں کیا صرف مشاورت کی بات ہوئی ہے۔
چہارم: ندا کرات میں نشیب وفراز آیا کرتے ہیں۔ کی بات پر گفت وشنید کا مطلب اسے قبول کرنا نہیں ہوتا۔
حضرت صدر الوفاق کے بیان کردہ ان اصولی نکات کے بعد حضرت مولانا سمج الحق ، حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثانی ،
حضرت مولانا مفتی غلام الرحمٰن اور مولانا قاری خبیب احمد عمر صاحب نے بھی اظہار خیال فر مایا۔ جس کا حاصل ترمیمی آرڈ بینس کو کمل طور پرمستر دکرنایا ایسی مضبوط ترامیم لانا تھا جس سے اس آرڈ بینس کی زہرنا کی ختم ہوجائے۔
ترمیمی آرڈ بینس مکمل طور پرمستر د

ترمیمی آرڈیننس پرمحاکمہ ومباحثہ کے بعد حضرت ناظم اعلیٰ''وفاق''نے اعلان فرمایا کہ شرکاء اجلاس کی متفقہ رائے کے مطابق وفاق المدارس العربیہ پاکستان ترمیمی آرڈیننس مجربیدہ ۱۹۰۰ء کود بی مدارس کے ساتھ امتیازی سلوک پرمبنی ہونے کی وجہ سے مطابق وفاق المدارس العربیہ پاکستان تانی, وفاق ، سطحق کوئی مدرسہ مذکورہ آرڈیننس کے تحت رجسٹر پیشن نہیں کروائے گا۔
میسر مسئز دکرتا ہے اور مطے کرتا ہے کہ تااعلان ٹائی وفاق ، سطحق کوئی مدرسہ مذکورہ آرڈیننس کے تحت رجسٹر پیشن نہیں کروائے گا۔
متام شرکاء اجلاس نے اس فیصلے کی مکمل تائید و تحسین فرمائی اور حضرت مولا نامحمد صنیف جالند هری سے درخواست کی کہوہ کا ستمبر ۵۰۰۷ء کو 'استحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان' کے اجلاس میں ''وفاق المدارس' کے اس متفقہ موقف کو پوری قوت کے ساتھ پیش فرمائیں ۔

ديني اسناد

اس کے بعد حضرت ناظم اعلی وفاق نے دینی مدارس کی اسناداور سپر یم کورٹ آف پاکستان کے تازہ ونیطے پر بحث کا آغاز کرتے ہوئے فرمایا کہ ۱۹۸۲ء میں حکومت نے ہماری اسناد کو تدریکی مقاصد کے لئے ایم اے عربی اورایم اے اسلامیات کے مساوی شلیم کرنے کا نوٹیفکیشن جاری کیا تھا اور تحقافی سندات کو نچلے درجات کے برابر قرار دینے کے نوٹیفکیشن کا وعدہ کیا تھا۔

10 * 1 ء میں الیکش کمیشن نے آرڈر جاری کیا کہ 'درینی اسناڈ' اکیشن میں حصہ لینے کے لئے بی اے کی لازی شرط کو پورا کرتی ہیں۔ لہذا ان کی بنیاد پر الیکشن میں حصہ لیا جا سکتا ہے۔ لیکن اس الیکشن کے فوری بعد سپر یم کورٹ میں ایک رٹ دائر کردی گئی کہ یہ سند بی اے کی لازی شرط کے تقاضوں کو پورائیس کرتی ۔ 40 * 1 ء کے بلدیاتی انتخابات کے موقع پر بھی اس سند کو تینے کیا گیا جس کے سند بی اے کی لازی شرط کے تقاضوں کو پورائیس کرتی ۔ 40 * 1 ء کے بلدیاتی انتخابات کے موقع پر بھی اس سند کو تینے کیا گیا جس کے شیخ میں پہلے لا مور بائی کورٹ نے اور پھر سپر یم کورٹ نے فیصلہ دیا کہ بیاسناد ایکشن کے لئے کافی نہیں ۔ جب تک ان کے ساتھ اردو ، انگریزی اور مطالعہ یا کشان کا امتحان پاس نہ کیا جائے۔ جب سپر یم کورٹ نے انہیں اسناد کی بنیاد پر قومی وصوبائی آسمبلیوں کے ارکان کے بارے میں پوچھاتو جواب دیا گیا کہ ان کا فیصلہ مناسب وقت پر کریں گے۔

ہماری رائے میں یہ فیصلہ سیاسی ہے اور سیاسی مخالفین کو دہاؤ میں رکھنے کے لئے ہے۔ اس سلسلہ میں ہم نے قانونی ماہرین سے مشاورت کی تو ان کی رائے بیتھی کہ اس فیصلے کے خلاف نظر ثانی کی درخواست کی بجائے حکومت سے مذاکرات کئے جائیں اور حريج وين مدار كامقدمه

باب يجم

۱۹۸۲ء کے نوٹیکیٹن سے 'صرف تدریی مقاصد کے لئے''کے الفاظ حذف کرائے جائیں کیونکہ جس وقت بینوٹیکیٹن جاری ہوا تھا ،اس وقت الیکٹن کے لئے تعلیم کی شرطنہیں تھی ۔علاوہ ازیں سپریم کورٹ نے فیصلے دیتے ہوئے'' وفاق المدارس'' اورائیٹن کمیٹن کا موقف بھی نہیں سنا۔حکومت کی طرف سے ایسے اشارے دیے گئے جیں کہ اگرایم ایم اے ہمارے بعض مطالبات مان لئے وہ ان اسناد کوشلیم کر لے گی۔ مگر بیمسکلہ صرف چندار کان آسمبلی کانہیں بلکہ دینی اسناد کی عظمت و حیثیت کا ہے ،الہذا اسے مستقل بنیاد برحل ہونا جا ہے۔

قائد جمعيت حضرت مولا نافضل الرحمن صاحب

حضرت ناظم اعلی صاحب کے خطاب کے بعد مولا نافضل الرحمٰن صاحب نے اظہار خیال فرماتے ہوئے کہا کہ مولا نا محرصنیف جالندھری صاحب نے تفصیلی بات آپ کے سامنے رکھ دی ہے۔ بنیادی بات پھروہی ہے کہ ملکی نظام پر قابض طاقتیں ایک خاص فرہنیت کی حامل ہیں اوران کا ایجنڈ اسے کہ ندہ ہب کوآ گے ندآ نے دیا جائے۔ سود کے خلاف شریعت اپیلٹ بی کی فیصلہ اور سرحد آسمبلی کا حسبہ بل اس کی واضح مثالیں ہیں۔ ہمارا مقابلہ ان لوگوں سے ہے جوائگریزی اداروں میں پڑھنے والوں کو تعلیم یافتہ اور شخ الاسلام علامہ شبیراحمد عثانی ہم جیے حضرات کوان پڑھ تر اردیتے ہیں۔ جب ہماری عالمیہ کی سندایم اے کے برابر ہے تو تحقانی سند بی اے خود بخو داس میں آ گئی۔ گر حکومت اسے سیاسی مقاصد کے لئے استعال کرنا چا ہتی ہے۔ جہاں تک سیاسی دباؤ کا تعلق صورت میں ڈے کومت پر واضح کر دیا ہے کہ ہم مدارس اور ان کی اسناد کی عظمت کے لئے اپنی ممبریاں قربان کر دیں گے اور دباؤ کی صورت میں ڈے کرمقابلہ کریں گے۔

بہرحال میری رائے میں اب ہمارا مطالبہ یہ ہونا جا ہے کہ اس سلسلہ میں نیا نوٹیفکیشن جاری کیا جانا جا ہیے۔جس میں کس اضافی مضمون پاس کرنے کی شرط کے بغیر عالمیہ کی سند کوالیکشن کے لئے قابل قبول قرار دیا جائے۔اس کے لئے سیاسی میدان میں ہم کڑیں گے اس معاملہ کوہم پر چھوڑ دیا جائے۔

مولا نافضل الرحمٰن صاحب اورمولا نامحد حنیف جالندهری صاحب کے ان خیالات سے تمام شرکاء اجلاس نے اتفاق کیا اور اسنا دے مسئلہ کے حل کے لئے ایک مشتر کہ کمیٹی کے قیام کا فیصلہ کیا۔

دینی اسناد کے تحفظ کے لئے مشتر کے ممیٹی کے قیام کا فیصلہ

دینی اسناد کی غیرمشروط حیثیت کی بھالی اور نئے نوٹیفکیش کے لئے قائم کر دہ نمینی درج ذیل افراد پرمشتمل ہوگی: (۱) مولانا محمد حنیف جالندھری صاحبناظم اعلیٰ وفاق المدارس (۲) حافظ حسین احمد صاحبجمعیت علماء اسلام (۳) مولانا سمیج الحق صاحبدارالعلوم حقانیه اکوڑہ خٹک نوشہرہ۔

غيرمككي طلبه كااخراج

لائحمُل کا تیسرا نکته غیرمککی طلبہ کوایک صدارتی فرمان کے ذریعے ملک بدر کرنے سے تعلق تھا۔حضرت ناظم اعلیٰ وفاق نے

حرفي وين مدار كامقدمه

باب بنم 💸

کہا کہ دینی مدارس کے غیرمکی طلبہ کے اخراج کا فیصلہ ظالمانہ اور غیر منصفانہ ہے۔ ۲۷ستمبر ۲۰۰۵ء کوصدر پرویز مشرف نے ہمیں یعنی دہانی کرائی تھی کہا گریہ طلبہ اپنے سفارت خانوں سے این اوی لے لیس تومدارس میں ان کے پڑھنے پرکوئی اعتر اض نہیں ہو گا۔ مگراب وہ اپنے فیصلہ ہے۔ اس مسئلہ پرتمام قومی اخبارات اور آل پارٹیز کانفرنس فی ایر سے منخرف ہو گئے ہیں۔ یہ فردواحد کا فیصلہ ہے۔ اس مسئلہ پرتمام قومی اخبارات اور آل پارٹیز کانفرنس نے ہمارے موقف کی تائید کی ہے۔ ہماراموقف میہ ہے کہ کمل سفری دستاویز ات رکھنے والے طلبہ کو نکالنا اور آنے والوں پر پابندی گانا قطعانا انصافی ہے۔

اس سلسلہ میں ہمیں رائے عامہ کو بھی بیدار کرنا جا ہے اور عندالضرورت عدالت میں بھی جانا جا ہے۔اس کے لئے حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے رمضان المبارک سے پہلے کراچی اور اسلام آباد میں اور رمضان المبارک کے بعد پیٹاور ،کوئٹہ اور لا ہور میں ''خفظ وعظمت مدارس دیدیہ کنوشنز'' کی تجویز پیش کی۔

غيرملكي طلبه سيمتعلق مولا نافضل الرحمٰن كاموقف

مولانافضل الرحن صاحب نے اس مسئلہ پراظہار خیال کرتے ہوئے کہا کہ بیانسانی حقوق کا مسئلہ ہے۔افغانستان میں طالبان کے دور حکومت میں بعض تعلیمی ادار نے ہیں کھل سکے تھے تو اس پراحتجاج کا طوفان بلند کیا گیا تھا۔ جبکہ ان طلبہ کاعلم سے محروم کیا جارہ ہے اور ہم بھر پوراحتجاج بھی نہیں کر سکے۔ بیطلبہ ہمار سے بلا معاوضہ شفیر ہیں اور پھر پاکستان ایک اسلامی ملک ہے۔ اس میں اسلامی علوم حاصل کرنے والے طلبہ پر یا بندی نظریہ یا کستان کے منافی ہے۔

مولانافضل الرحن صاحب اورحضرت ناظم اعلی وفاق کے اظہار خیال کے بعد سینیر مولانا سمیع الحق ،مولانا سیدنصیب علی شاہ (ایم این اے) اور دیگر شرکاء نے غیر ملکی طلبہ کے اخراج کونا انصافی قر اردیتے ہوئے ہرفورم پراس مسئلہ کواٹھانے کی ضرورت پر زور دیا۔اس سلسلہ بیس شرکاء اجلاس نے اتفاق رائے سے فیصلہ کیا کہ تمام پارٹیوں کی تائید حاصل کرنے کے لئے وفاق المدارس کا موقف تفصیل کے ساتھ ان کے ساتھ کے ساتھ کے ساتھ ان کے ساتھ ک

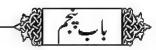
یار لیمانی لیڈروں سے ملاقات کے لئے وفد کی تشکیل کا فیصلہ

اس سلسله مين ايك وفدكي تفكيل كافيصله كيا كياجودرج ذيل حضرات برمشمل موكا:

(۱) حضرت مولانا سیدنصیب علی شاہ صاحبکنویز (۲) حضرت مولانا محد صنیف جائندهری صاحبرکن (۳) حضرت مولانا قاری سعید الرحمٰن صاحبرکن (۵) حضرت مولانا قاری سعید الرحمٰن صاحبرکن (۵) حضرت مولانا مفتی غلام الرحمٰن صاحبرکن (۲) حضرت مولانا حامد الحق حقانی صاحب (ایم این اے)رکن ـ

تحفظ وعظمت مدارس دينيه كنونش

شرکاء اجلاس نے تحفظ وعظمت مدارس دیدیہ کنوش کے انعقاد کا خیر مقدم کیا۔ البتہ بیتجویز پیش کی گئی کہ رمضان المبارک سے پہلے دو کنوشن کراچی اور اسلام آباد کے بجائے کراچی اور لا ہور میں منعقد کئے جائیں اور رمضان المبارک کے بعد دیگر صوبائی حريبي مدار كامقدمه



دارالحکومتوں میں انعقاد کے بعد اسلام آباد میں ملک گیر کونش منعقد ہونا چاہیے۔ ناظم اعلیٰ صاحب نے اس جویز سے اتفاق کرتے ہوئے کہا کہ'' کونش' 'اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ کے مشورے سے منعقد کئے جائیں تو زیادہ بہتر ہوگا۔ چنانچہ فیصلہ کیا گیا کہ رمضان المبارک سے پہلے لا ہوراور کراچی میں کونشن کے انعقاد کی تجویز'' اتحاد تنظیمات' کے آئندہ کل ہونے والے اجلاس میں پیش کی جائے۔

انثر مدرسه بورڈ کا مسئلہ

لائحمل کا چوتھا اور آخری نکتہ 'انٹر مدرسہ بورڈ' کے قیام کے حوالے سے تھا۔ حضرت ناظم اعلیٰ صاحب نے بتایا کہ حکومت اس سلسلہ میں ایک ایسابورڈ قائم کرنا جا ہتی ہے جوعصری تعلیم کا نصاب ، نظام امتحان کی پڑتال اور سندات کا اجراء کرے گا۔ میٹرک اور ایف اے کی اسناد' جمہتم وفاق المدارس' (اختیاری) دستخط کرے گا۔ لیکن اصل دستخط کنٹر ولرانٹر وفاق بورڈ کے ہوں گے۔ بورڈ میں حکومتی ارکان کی تعداد زیادہ اور' وفاقوں' کے نمائندوں کی تعداد کم ہوگی۔

بظاہرای 'انٹر مدرسہ بورڈ'' کا مقصد مدارس کو کنٹرول میں لانا اوران کے تعلیمی نظام میں مداخلت کرنا ہے۔ ہمارااب تک مطالبہ بید ہا ہے کہ تمام'' وفاقوں'' کوالگ الگ بورڈ کا درجہ دیا جائے اور عصری مضامین کا نصاب طے کرنے کے لئے حکومتی اور وفاقوں کے نمائندوں پر شتمل کمیٹیاں تھکیل دی جا ئیں۔ تمام وفاق اسی نصاب کے تحت امتحان لیس اور اسناد کا اجراء خود کریں۔

انٹر مدرسه بورڈ کی حکومتی تجویز مستر د

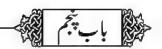
شرکاءاجلاس نے حضرت ناظم اعلیٰ کی توضیحات کے بعد اتفاق رائے ہے'' انٹر مدرسہ بورڈ'' کی حکومتی تجویز کومستر وکر دیا اور طے کیا کہ نصاب کا تغیین ،امتحانات کا انعقاد اور اسناد کے اجراء کے معاملات'' وفاق'' اپنے پاس رکھے گا۔ان معاملات میں حکومتی مداخلت برداشت نہیں کی جائے گی۔

لائحیمل کے مطابق جاروں نکات پڑجلس عاملہ اور دیگر شرکاء اجلاس نے تمام فیصلے اتفاق رائے اور خوش اسلوبی سے کئے، جن کا خلاصہ درج ذیل ہے:

خلاصہ

- (۱).....دین مدارس کی رجسٹریشن صرف ۱۸۲۰ء کے سوسائٹی ایکٹ کے تحت ہی قابل قبول ہے۔ نیا امتیازی ترمیمی آرڈیننس مجربید۲۰۰۵ءنا قابل قبول ہے۔
- (۲).....دینی مدارس کی اسناد کی عظمت و حیثیت مسلمہ ہے اور ۱۹۸۲ء کے نوٹیفکیشن کے مطابق عالمیہ کی سندایم اے اسلامیات، ایم اے عربی کے برابر ہے۔اس سلسلہ میں نوٹیفکیشن کے موجب ابہام الفاظ کو حذف کروانا ضروری ہے۔
- (۳)دینی مدارس کے غیرملکی طلبہ کے اخراج کا فیصلہ انتہا پیندانہ، یک طرفہ اور ظالم اندہے۔ حکومت کو یہ فیصلہ واپس لینے پر مجبور کرنے کے لئے ملک گیرمہم چلائی جائے گی۔





(۴)..... ''انٹر مدرسہ بورڈ'' کی حکومتی تجویز قابل قبول نہیں۔

(۵)طے پایا کمجلس عاملہ کے تمام فیصلوں کو'' اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان' کے اجلاس میں پیش کیاجائے جوکل مورخہ استمبر ۲۰۰۵ء کواسلام آباد میں ہورہا ہے اور کوشش کی جائے کہ تمام فیصلے اتفاق رائے ہوں۔موجودہ حالات میں تمام مکا تب فکر کا اتحاد وقت کی ضرورت ہے۔مدارس کو در پیش مسائل کے مل کے لئے متفقہ اور مشتر کہ موقف اور لائح ممل نہایت ضروری ہے۔

(اجلاس عامله لا شعبان ۲۲۷ اهدالتمبر ۲۰۰۵ ء)

☆.....☆.....☆

صدر برویز مشرف ہے وفاق المدارس کیقا ئدین کی ملاقات

۲۰۰۱ فروری ۲۰۰۱ و ۱۷۰۱ میں اکابرین وفاق کی صدر پاکستان سے ملاقات ہوئی۔ وفد کی قیادت صدر الوفاق حضرت مولا ناسلیم الله فان صاحب مظلم کررہے تھے۔ وفد میں حضرت مولا ناحش جان صاحب ، نظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحر صنیف جاندھری صاحب ، حضرت مولا نامفتی محمد تھے عثانی صاحب ، حضرت مولا نا ڈاکٹر عبد الرزاق اسکندرصا حب ، حضرت مولا نافض الرحیم صاحب مظلم شامل تھے۔ دوسری طرف صدر جنرل پرویز ، مشرف ، وزیر اللی عبد الرزاق اسکندرصا حب ، حضرت مولا نافض الرحیم صاحب مظلم شامل تھے۔ دوسری طرف صدر جنرل پرویز ، مشرف ، وزیر اللی ، وفاق وزیر ختی مامور جناب اعجاز الحق ، وفاقی وزیر شخ رشید احمد اور دیگر حکام تھے۔ وفد کی ترجمانی کے بخاب چوہدری پرویز اللی ، وفاقی وزیر شخ رشید احمد اور دیگر حکام تھے۔ وفد کی ترجمانی کے فرائض حضرت مولا نامفتی محمد تھی عثانی صاحب مظلم میں انجام و سے دیے۔ وفد نے درج ذیل امور پرصدر پاکستان سے گفتگو

(۱)....سب سے پہلے تو بین آمیز کارٹونوں کے متعلق گفتگو ہوئی کہ حکومت پاکستان کی طرف سے اقوام متحدہ میں اپنے سفیر کے ذریعے احتجاج نوٹ کروایا جائے اور اقوام متحدہ میں قانون سازی کے ذریعے تو بین رسالت کوعالمی سطح پر قابل تعزیر جرم قرار دیا جائے اور اس میں ملوث مما لک سے سفارتی تعلقات ختم کئے جائیں۔

(۲)دارس کے بارے میں صدر پاکتان سے استفسار کیا گیا کہ آپ مدارس اور ارباب مدارس کے متعلق کیارائے رکھتے ہیں؟ کیا یہ دہشت گرداور انتہا پیند ہیں؟ انہوں نے کہا کہ ارباب مدارس بڑے اچھے لوگ ہیں، قوم کی خدمت کررہے ہیں یہ انتہا پیند ، دہشت گردیا فرقہ پرست لوگ نہیں ہیں۔ تاہم سرحداور بلوچتان کے سرحدی علاقے میں پچھدارس کے بارے میں اطلاعات ہیں کہ وہاں اسلحہ ہاور عسکری ٹریننگ ہوتی ہے۔ ہم نے کہا کہ آپ اس کی تحقیق کریں۔ ہمارے خیال میں بیدارس کو بدارس کو بدارس کی کوشش ہے۔ آپ تک غلط اطلاعات پہنچائی جاتی ہیں۔ صدر نے اجلاس میں موجود دکام کو ہدایت کی کہ وہ انٹیل جنس ایک بین میں کہ وہ انٹیل جنس ایک بین کریں۔ ایک بین بین کریں۔ ایک بین اور اکا ہرین وفاق کے ساتھ آئندہ ہونے والے اجلاس میں پیش کریں۔ ایک بین بین کریں۔ میں بین کریں۔ کا مسئلہ بیدا ہوا

حري دار کامقدمه

باب بنجم

ہویا کسی قتم کی شکایت ہو۔ مدارس میں تعلیم حاصل کر کے اپنے اپنے ملک میں جانے والے طلبہ پاکستان کے رضا کارسفیر ہوتے ہیں۔ ان طلبہ کی وجہ سے آج تک امن وامان کا کوئی مسئلہ پیدائہیں ہوااور نہ ہی بیطلبہ سی غیر قانونی سرگرمیوں میں ملوث ہیں۔ ان کی تعلیم پر پابندی غیر آئینی ،غیر قانونی ،غیر اخلاقی اور غیر شرع ہے۔ صدر پاکستان نے کہا کہ جھے آپ حضرات کی رائے سے اتفاق ہے۔ آپ وزارت ندہ ہی امور سے طریقہ کارایک ماہ تک طے کرلیں ،ہم اجازت دے دیں گے۔

(۷)وفاق اور دیگردی مدارس کے بورڈز کوتعلیمی بورڈ کا درجہ دینے کے متعلق بات ہوئی۔صدر پاکستان نے کہا کہ آپ وزارت تعلیم ،وزارت داخلہ اور وزارت مذہبی امورے مل کر معاملات طے کرلیں اور ایک ماہ کے اندر فیصلہ کرلیں۔ چنانچیان اوگوں سے بات چیت ہوئی۔ انہوں نے کہا کہ مدارس میں میٹرک تک مضامین لازمی قرار دیے جا کیں۔ سرکاری نصاب پڑھایا جائے اور بیہ کہاں کا امتحان ہم خودلیں گے ،جس میں آپ کے لوگ بھی شریک ہوں گے۔ باقی درس نظامی کا امتحان آپ خودلیں۔ ہم نے کہا کہ عصری مضامین کا امتحان ہم خودلیں گے۔ ہم حال ابھی تک بیمسئلہ ذیر غور ہے۔ دینی مدارس کی آزادی اور تریت کو پر قرار رکھیں گے۔ مضامین کا امتحان ہم خودلیں گے۔ ہم حال ابھی تک بیمسئلہ ذیر غور ہے۔ دینی مدارس کی آزادی اور تریت کو پر قرار رکھیں گے۔

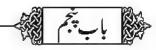
دور ه برطانيه

حال ہی میں اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان کے رہنماؤں نے ایک نمائندہ وفد کی حیثیت سے برطانوی وزارت خارجہ کی دعوت پرانگلینڈ کا دورہ کیا، جس میں مولا ناسلیم اللہ خان صاحب ہمولا نامحتی مذیب فارجہ کی دعوت پرانگلینڈ کا دورہ کیا، جس میں مولا ناسلیم اللہ خان صاحب ہمولا نامحتی مذیب الرحمٰن صاحب، ڈاکٹر عطاء الرحمٰن صاحب کے علاوہ المحدیث اور شیعہ کمنٹ فکر سے تعلق رکھنے والے مدارس کے ذمہ داران اور حکومتی عہد بدار بھی شامل تھے۔

برطانوی وزارت خارجہ نے پاکستانی وفد کے سامنے اپنے مقاصداور اہداف کا کھل کرا ظہار کیا اور واضح کیا کہ برطانید دینی مدارس سے نہ تو تتنفر ہے اور نہ ہی وہ اس کے تق میں ہے کہ مدارس بند کر دیے جا کیں ۔ ےجولائی کے بعدا گراس طرح کی کوئی سوچ اپنائی گئی ہے تو یہ پاکستان مدارس اور حکومت کی اپنی سوچ ہے۔ برطانوی حکومت کی خواہش صرف اتنی ہی ہے کہ کوئی مدرسہ دہشت گردی کا مرکز نہ بنے ۔ نیز دوسروں کے موقف کے حوالے سے تحل اور رواداری کے منافی کوئی طرز عمل کسی مدرسے کی طرف سے سامنے نہ آئے۔

وفد کے رہنماؤں نے بھی واضح الفاظ میں اپناموقف برطانیہ کی حکومتی المکاروں اور مختلف تعلیمی اداروں کے سامنے رکھا۔
ان کا کہنا ہے کہ اعلیٰ دینی تعلیم کے ذریعے مسلمانوں کو اسلام اور قرآن وسنت سے مضبوط وابستگی برقر اررکھنا اور انسانی سوسائٹ کو اچھے اور باکر دارا فراد فراہم کرتے رہنادی میں مائٹ یا دی اور اہم مقصد ہے۔ دور حاضر کے نقاضوں کے پیش نظر حالیہ برسوں میں پاکستان کے نقر بیا تمام ہی مکا تب فکر کے وفاقوں نے انگریزی کی تعلیم بحثیت زبان شروع کی ہوئی ہے۔ اس کے علاوہ کم پیوٹر، پاکستان کے قر بیا تمام ہی مکا تب فکر کے وفاقوں نے انگریزی کی تعلیم بحثیت زبان شروع کی ہوئی ہے۔ اس کے علاوہ کم پیوٹر، جزل سائنس، تاریخ وجغرافیہ اور مطالعہ پاکستان وغیرہ کو بھی اپنے نصاب میں شامل کرلیا ہے۔ اس لئے اب دینی مدارس میں اعلیٰ دماغ دینی تعلیم کے ساتھ بعتدرضرور سے عصری علوم کا بھی لئے ظرکھا جارہا ہے۔ لیکن چونکہ ہمار ااصل مقصد دینی واسلامی علوم کے عالی دماغ ماہرین بیدا کرنا ہے اس لئے عصری فن میں اور ٹیکنیکل علوم میں مکمل شعبے قائم کرنے اور ان علوم پر کامل دسترس رکھنے والے ماہرین بیدا کرنا ہے اس لئے عصری فن میں اور ٹیکنیکل علوم میں مکمل شعبے قائم کرنے اور ان علوم پر کامل دسترس رکھنے والے ماہرین بیدا کرنا ہے اس لئے عصری فن میں اور ٹیکنیکل علوم میں مکمل شعبے قائم کرنے اور ان علوم پر کامل دسترس رکھنے والے ماہرین بیدا کرنا ہے اس لئے عصری فن میں اور ٹیکنیکل علوم میں مکمل شعبے قائم کرنے اور ان علوم پر کامل دسترس دین و اسلامی علی دمائ

حري مدار كامقدمه



پیدا کرنے کی ہم سے تو قع نہیں کرنی چاہیے۔ ہمارے ماضی کے تجربات بتاتے ہیں کہ حکومتی مداخلت دین تعلیم کے نصاب ونظام اوراہداف ومقاصد کے لئے تباہ کن ثابت ہوتی رہی ہے۔ (اجلاس عالمہ ہر رہے اٹ فیل کا ۲۰۰۲ھ می ۲۰۰۹ء)

☆....☆....☆

سانحه لال مسجد

اجلاس میں لال مسجد کے المناک سانحہ کے وحشیانہ آپریشن کی پرزور فدمت کی گئے۔ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحد صنیف جالندھری مظلہم نے اس حوالہ سے آغاز سے اب تک وفاق کی کارکردگی کی مفصل رپورٹ پیش فرمائی جسے تمام ارکان عاملہ وشرکاء اجلاس نے سراہا۔

حضرت مولانامفتی محمد تقی عثانی صاحب دامت برکاتهم نے سانحدلال متجد کے تناظر میں موجودہ عالمی اور ملکی صورت حال کا جائزہ پیش فر مایا اور ہتایا کہ عالمی استعاری تو تیں اپنے ندموم مقاصد کی تحیل کے لئے کس انداز سے آگے بڑھ رہی ہیں۔وہ ہماری وحدت کے نشان' وفاق المدارس العربیہ یا کستان' کو سبوتا ژکر نے کے در پے ہیں، جسے بچانے کی ہرممکن کوشش کرنی چاہیے۔ دین طبقہ کے اعتماد کو بحال رکھنے کے لئے بھریورکوشش کی جائے۔

سانحہ لال مسجد کے حوالہ سے عدالتی چارہ جوئی انتہائی سنجیدگی سے کی جائے تا کہ سانحہ کے ذمہ داروں کو قرار واقعی سزادلوائی جا سکے۔ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نا محمد صنیف جالندھری صاحب مظلیم نے حضرت صدر الوفاق دامت برکاتهم ،ارکان عاملہ اور شرکاء اجلاس کی طرف سے اس سانحہ کے بارے میں وفاق کی متفقہ رائے منظور شدہ پالیسی اور مطالبات کا اعلان کرتے ہوئے فرمایا:

(۱) سیدل مسجد کے المناک سانحہ اور حکومت کے وحشیا نہ آپریشن کے خلاف ملک بھر میں پرزورا حتجاج جاری رہے گا۔

(۲) سیدہ نئی جاعتوں سے وواد کر ساتھ ساتھ وحتیاتی تھے کہ گری ہو اور کر سرائی کے منظم کر سنگل کے ساتھ وادم کو منظم کر سنگل کے سند کر اور استحاد کو منظم کر سنگل

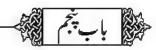
(۲).....دینی جماعتوں سے روابط کے ساتھ ساتھ احتجاجی تحریک کوآ گے بڑھانے کے لئے رائے عامہ کو منظم کرنے کی جدوجہد جاری رہے گی۔

(۳).....جکومت سےمطالبہ کیا گیا کہ جامعہ حفصہ کی جگہ از سرنونغمیر ہونی چاہیے۔اس کےعلاوہ اگر جامعہ حفصہ کی جگہ اتو ارباز اراور پارکنگ یا کوئی اورسنٹر قائم کیا گیا تو حالات کی ذمہ داری حکومت پر ہوگی۔

(۷۲)حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب کوان کے اہل خانداور ساتھیوں سمیت رہا کرکے لال مسجد کی خطابت دوہارہ انہی کے سپر دکی جائے۔

- (۵)..... ملک میں اسلامی نظام نافذ کیاجائے۔
- (٢).....فاشى اور بحيائى كے مراكز بند كئے جائيں۔
- (۷)....حدود شرعيه مين کي گئي تراميم في الفوروايس لي جائيس_
- (٨)اسلام آباديس گرائي جانے والي مساجدووبار تغيري جائيں۔

جي داركامقدمه



(۹).....جامعہ حفصہ کے خلاف آپریش میں ہزاروں افراد کی ماورائے عدالت قبل کے ذمہ دارا فراد کے خلاف کارروائی کی جائے۔

تحفظ د فاع مدارس،آئنده حکمت عملی

حضرت مولا نامفتی محرتنی عثانی صاحب مظلیم کی رائے کی روشنی میں اس پہلوپر طویل غور وفکر ہوا کہ سانحہ لال مسجد کے بعد دینی تو توں کی جدوجہد کا رُخ کیسا ہو؟ مدارس دیدیہ اور مراکز علمیہ کے خلاف پروپیگنڈے کے طوفان کو کیسے روکا جائے؟

حضرت صدروفاق دامت برکاتهم نے فرمایا کہ اولا ہمارے لئے سب سے ہم وضروری شئے تعلق مع اللہ ہے۔ حالات حاضرہ میں اس کی ضرورت دو چندہوگئی ہے۔ ماضی میں بھی ہمارے اکا برشدا کدومشکلات کے پُرکھن مراحل سے وکل، استقامت اورصروشکر جیسے اوصاف کے ذریعہ کا میاب ہو کر گزرے ہیں۔ لہذا ہمیں بھی اپنے بڑوں کے قش قدم پر چلنے کی کوشش کرنی جا ہیں۔ مدارس کے دفاع کے لئے حتی المقدور کوئی وقیقہ فروگذاشت نہیں کیا جائے گا۔ اسباب کی صد تک کسی کوشش سے دریغ نہیں کیا جائے گا۔ اسباب کی صد تک کسی کوشش سے دریغ نہیں کیا جائے گا۔ ہاتی مقدرات اٹن ہیں۔ اس کے ساتھ ساتھ ان حالات میں تمام دینی قو توں اور مدارس میں باہمی اتفاق رائے ، وہنی ہم آ ہنگی اور متفقہ لائے ممل ضروری ہے جو جس جس ذریعہ سے حفظ مدارس کے لئے سعی جمیلہ کرے گا ان شاء اللہ وہ عنداللہ ماجور ہوگا اس کی سعی مشکور ہوگی۔ اس کی سعی مشکور ہوگی۔

وفاق المدارس العربيه کا کام عوامی تحریک چلانانہیں ہے۔ بیددیگر دینی جماعتوں کی ذمہ داری ہے۔ البتہ جو جماعت مناسب تحریکی پروگرام تشکیل دے، وفاق اس کا تعاون ضرور کرے گا۔ عدالتی چارہ جوئی وفاق کے دائرہ کار میں ہے انہائی شجیدگی سے کام لیا جائے۔ میرے خیال میں سانحہ لال مسجد کے خلاف تحریکی پروگرام اور عدالتی چارہ جوئی کیساں اجمیت کے حامل اور لازم و ملزوم جیں۔ حضرت صدر الوفاق وامت برکاتہم کی قیمتی ترین آراء و تجاویز کوتمام شرکاء نے سراہا اور پُر زور انداز میں تائید کرتے ہوئے تعفظ مدارس کے لئے اسے آئندہ کی حکمت عملی قرار دیا۔

وفاق المدارس العربيه پاکستان کی طرف سے لال مبحد آپریشن کوسپریم کورٹ میں چینج کیے جانے کے بارے میں ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحمد منین جاندھری صاحب مظلم نے بتایا کہ اس سلسلے میں حضرت مولا نامفتی محمد تنی عثانی صاحب دامت برکاتہم نے وفاق کی جانب سے ممتاز قانون دانول کے مشورہ سے رہ پٹیشن تیار کرلی ہے اوروفاق اس رہ کی پیروی میں پوری طرح سنجیدہ ہے۔ چنانچہ اس کے لئے باضابطہ میٹی بنائی گئی ہے جواس رہ کی پیروی کرے گی اور بیہ طبے پایا کہ 9 اگست 2007ء بروز جمعرات اس رٹ کی ابتدائی پیش کے موقع پرصدرالوفاق شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللہ صاحب دامت برکاتہم ، حضرت مولا نامخی محمد فی عالیٰ صاحب دامت برکاتہم اور ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحم صنیف جالندھری صاحب دامت برکاتہم اور ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحم میں موجودر ہیں صاحب دامت برکاتہم اور ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحم صنیف سے ساحب دامت برکاتہم اور ناظم اعلیٰ وفاق حضرت مولا نامحم صنیف جالندھری صاحب کی طرف سے عدالت عظمٰی میں پیش کرنے کے لئے درخواست کا اردومتن درج ذیل ہے:



"جناب عالی! درخواست دہندہ وفاق المدارس کے صدراورسیکرٹری جنرل ہیں جو پاکتان کے دینی مدارس کا ایک وفاق ہے۔ جودیٰ مدارس کے نصاب اور ملک بھر میں منعقد کیے جانے والے امتحانات سے متعلق امور کی گرانی کرتا ہے اورانہیں کنٹرول کرتا ہے اورتقریباً دس ہزاردینی مدارس وفاق المدارس کے ساتھ الحاق رکھتے ہیں۔

(۱)لال مسجد و جامعہ حفصہ میں انتہائی غیر انسانی ، افسوسناک ، طالمانہ اور دل دہلا دینے والا واقعہ پیش آیا ہے۔ انتظامیہ کے اس غیر قانونی ایکشن کے نتیج میں جس کی پہلے کوئی مثال نہیں ملتی ہیں بین گر وں بے گنا ہوں کوجن میں نوعمر لڑ کے لڑکیاں اور بردی عمر کے افر اوشامل میں ، قبل کر دیا گیا ہے۔ جبکہ یہ ہر شہری کا بنیا دی حق ہے کہ اس کے ساتھ قانون کے مطابق معاملہ کیا جائے اور کسی بھی حال میں اس کے بنیا دی حق سے حمروم نہ کیا جائے۔

(۲) پاکستان کے قوانین بیقر اردیتے ہیں کہ جو تحق بھی کسی کے آل کا ذمہ دار ہواس کے ساتھ ملک کے قانون کے مطابق معاملہ کیا جائے۔ چنا نچہ مسٹر جسٹس محمد نوازعباسی کی طرف سے چیف جسٹس آف پاکستان کے نام لکھے گئے اور اس کے نتیج میں (عدالت کے) سوموٹو ایکشن نمبر 9-2007 میں کہا گیا ہے کہ معصوم شہر یوں کا قل خواہ ان دہشت گردوں کے ہاتھوں ہو یا قانون نافذ کرنے والے اداروں سے تعلق رکھنے والے کسی فرد کے ہاتھ سے ہمرت کے طور پر قبل عمد کے دائرہ میں آتا ہے اور اس طرح کے آل کی انفرادی ذمہ داری کے علاوہ ان تمام لوگوں کو جو اس واقعہ کے ذمہ دار ہیں ، قانونی نتائج کا سامنا کرنا ہوگا۔

(۳)ا نظامیہ کے کہنے پر (جامعہ حفصہ کے) طلبہ نے اپنے آپ کو انتظامیہ کے سامنے پیش کر دیا۔ یہ اعلان کیا گیا تھا کہ جو خص سرنڈر کرے گا اس کے خلاف کوئی فوج داری مقدمہ قائم نہ کیا جائے گا۔لیکن انتظامیہ اپنے اس وعدہ سے منحرف ہوگئی۔جس کے نتیج میں چالیس سے زیادہ طلبہ ابھی تک سلاخوں کے پیچھے ہیں۔ انتظامیہ یہ بات چھپارہی ہے کہ گمشدہ افراد کہاں ہیں۔

(۳) قانون کی روسے قرآن مجید کی بے حرمتی ایک جرم ہے جیسا کہ سیکشن 295 بی میں درج ہے۔ آپریشن سائلنس کرنے والے افراد کے ہاتھوں قرآن مجید کی بے حرمتی نے پوری قوم کے جذبات کو مجروح کیا ہے اور جس طریقہ سے لاشوں کو ٹھکانے لگایا اور سنخ کیا گیا ، اس نے بھی ہر شہری کو مضطرب کر دیا ہے۔

(۵)جامعه هفصه كوغير قانوني طور پرمسار كرنے سے بعد ارباب حل وعقد قل كيے



جانے والے افراد کی لاشوں کو چھپانے ، موقع سے غائب کرنے کی پوری کوشش کررہے ہیں اوراس طرح منہدم عمارت کی جگہ پر ملبے کو وہاں سے ہٹانے اور موجود شواہد کوسٹ کرنے کے مرتکب ہورہے ہیں۔ ان امور کے ذمہ دارا فراد کی بیکارروائی قانونی عمل کو فراب اورانسانی حقوق میں مداخلت کے متر ادف ہے۔ اس لئے مود بانہ درخواست کی جاتی کہ درج ذیل افراد کے خلاف ایف آئی آردرج کرنے کا حکم دیا جائے:

- (۱)جزل يرويزمشرف، چيف آف آرمي شاف (۲)وزير داخله
- (٣) كوركما ندر ميد كوارثرا يكس كورز راوليندى (٣) چيف كمشنر اسلام آباد
- (۵) رُيِّ كَمْسْرَ اسلام آباد (۲) وَيُ بِي يُولِيسِ اسلام آباد
- (٢) مساركى جانے والى عمارت كے ملبے كو جوں كا توں رہنے ديا جائے اور جب تك با قاعد تفتيش كمل نہيں ہوجاتى ناتو ملبے ميں موجود شوابد كوسنح كياجائے اور ندا سے وہاں سے مثایا جائے۔
- (2).....ذمه داران کے خلاف سیکشن 295 بی کے تحت قر آن مجید کی دانستہ تو ہین اور لاشوں کی بے حرمتی کرنے کے فوج داری مقد مات درج کئے جا کیں۔
 - (٨).....ر نڈرکرنے کے بعد گرفتار کیے جانے والے افراد کوفوری طور برر ہا کیا جائے۔
 - (۹)....ا نظامیه کوتکم دیا جائے که وہ تمام گمشدہ افراد ہے متعلق معلومات مہیا کرئے'۔ بیلال مسجد آپریشن کے خلاف وفاق المدارس کی رٹ کامتن ہے۔

اجلاس میں مزیداسی عدائتی قانونی جدو جہد کو شجیدگی اور ربط ونظم کے ساتھ آگے بڑھانے کی حکمت عملی کے بارے میں طے پایا گیا کیونکہ بیعدالتی جنگ اگر چھے طریقہ سے لڑی گئی تو اس کے انتہائی دور رس نتائج سامنے آئیں گے۔ نیز بہ بھی طے پایا کہ احتجاج کو مزید موثر بنانے کے لئے کل مورخہ 8 اگست 2007ء بروز منگل مرکزی مجلس شور کی کے اجلاس میں ارکان کی طرف سے پیش کی جانے والی تجاویز اور آراء کی روشنی میں مستقل حکمت عملی طے کی جائے گی۔

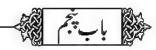
(اجلاس عامله ۲۱رجب ۲۰۲۸ اگست ۲۰۰۷ء)

☆.....☆.....☆

سانحهلال مسجداوروفاق كاكردار

حضرت مولا نامحمہ حنیف جالندھری صاحب مظلہم ناظم اعلیٰ وفاق نے فرمایا کہ سانحہ لال مسجد اسلام آباد کورکوانے کے لئے بھی ہماری خدمات کسی سے پوشیدہ نہیں۔ تاہم ہیرونی حکمرانوں کوخوشنودی حاصل کرنے کے لئے جزل پرویز مشرف کے لئے بھی ہماری خدمات کے بہلے سے مطیشدہ فیصلہ کے باوجود ہمارے اکابرین نے حکومت اور غازی عبدالرشید شہید کے درمیان معاملات مطے کروا

منى ماركامقدم



دیے تھے کیکن جنرل پرویز مشرف کی ہٹ دھرمی کی وجہ سے میسانحہ رونما ہوا۔

حضرت مولا نامحہ حنیف جالندھری کے طویل اور تفصیلی خطاب کے بعد شرکاء کو کہا گیا کہ آب حضرات علاء کرام صبر و مخل اور وقار و سنجیدگی ہے اجلاس میں تشریف رکھیں اور جن حضرات نے بھی اپنا نقط نظر پیش کرنا ہووہ اپنا نام ویں۔ انہیں مائیک پر با قاعدہ مدعو کیا جائے گا۔ اس پرمولا ناسیف اللہ خالد، مولا نامحہ فیروز خان ، مولا ناخلیل احمد سراتی ، مولا نا زاہد قاسی نے اپنا اپنا اختلافی نقط نظر پیش کیا۔ جن میں سے بعض حضرات نے وفاق کی طرف سے جامعہ حفصہ کے الحاق کی معظلی کو ہدف تقید بنایا۔ بعض حضرات نے مولا ناعبد العزیز صاحب کے طریقہ کار سے اختلاف کا اظہار بھی کیا۔ جب اکثر حضرات اپنی آراء کا اظہار کر چکے تو حضرت صدر الوفاق مرظلہم العالیہ نے علماء کرام کے اتحاد اور وفاق المدارس کی قوت کو برقر ارر کھنے کے لئے صدادت سے مستعفی ہونے کی پیش کش کی۔ جے مجلس شور کی نے قبول نہ کرتے ہوئے صدر الوفاق اور مجلس عاملہ پر کھنے المار کیا۔ اس کے بعد اسٹیج سے حضرت مولا نافضل الرحمٰن صاحب کوخطاب کی دعوت دی گئی۔

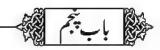
حضرت مولا نافضل الرحمان صاحب مظلیم نے اپنے خطاب میں عالمی استعاراورامریکی سازشوں کا تذکرہ کرنے کے ساتھ ساتھ موجودہ حالات میں علاء کرام کے اتحاد کی افادیت اور ضرورت پر زور دیا اور بحض خفیہ طاقتوں کی طرف سے وفاق المدارس کو متناز عداور ہے وقار کرنے کے منصوبوں کی نشا ندہ ہی کرتے ہوئے اس کا مقابلہ کرنے کے لئے اتحاد وا تفاق اور اکا ہرین پر اعتاد کرنے کی تلقین کرتے ہوئے فرمایا کہ جمیس ان سازشوں پر نظر رکھنی چاہیے ۔ انہوں نے فرمایا کہ حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب ہمارے اکا ہرین میں سے ہیں اور وفاق المدار سے صدر کی حیثیت سے وہ ایک عرصہ سے خدمات سر انجام دے رہے ہیں، مدارس و جامعات کے ذمہ داران شیوخ الحدیث کی ایک کشر تعداد آپ کی فیض یا فتہ ہے۔ ہمیں ان پر اعتاد ہور کی کو بھی ان پر کلمل اعتاد کا اظہار کرنا چاہیئے ۔ انہوں نے فرمایا کہ ہم اختلاف رائے کا حق تسلیم کرتے ہیں۔ ہمیں اپنی رائے کے اظہار کے ساتھ دوسروں کی رائے کو بھی توجہ سے سننا اور غور کرنا چاہیئے ۔ انہوں نے فرمایا کہ ہم آئی کئی صدود میں رہتے ہوئے ہی اپنی جدوجہد میں آگے بڑھ سکتے ہیں۔ مدارس کے تصادم اور نگراؤ کے راستہ پر لانا استعاری اور کا ایک ہم آئی امریکی ایجنڈ ا ہے۔ اس لئے ہمیں تصادم اور نگراؤ سے بچتے ہوئے مدارس دید کا شیفط کرنا ہوگا۔

اس موقع پرمجلس عاملہ اورشوریٰ کے مشتر کہ اجلاس میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی قیادت/مجلس عاملہ پراعتاد کا اظہار کرتے ہوئے درج ذیل قرار دادیں بھی منظور کی گئیں۔

<u>قراردادس:</u>

- (1) پاکستان جواسلام کے نام پر بناہے اس کی بقاء بھی اسی میں مضمرہے۔اس کئے اسلامی جمہوریہ پاکستان میں اسلامی نظام کا فوری نفاذ کیا جائے اور اسلامی نظریاتی کوسل کی سفارشات کی روشنی میں قانون سازی کی جائے۔
- (2) جامعہ حفصہ کی معصوم طالبات کے خلاف آپریشن میں ہزاروں طلبہ وطالبات کو فاسفورس بم استعال کر کے شہید کرنے کے مل کی شدید مذمت کرتے ہوئے جنزل پرویز مشرف سمیت متعلقہ حکومتی ذمہ داریوں کوان معصوم طلبہ وطالبات کا

حرفي داركامقدمه



قاتل قراردیتے ہوئے ان کےخلاف قبل اوراقد امتل کی ایف آئی آردرج کرنے کا مطالبہ کیا گیا۔

- - (4) اجلاس میں شرعی قوانین اور حدود آرڈیننس میں کی گئی تمام ترامیم ک وواپس لینے کا بھی مطالبہ کیا گیا۔
- (5) اجلاس میں اسلام آباد میں متعدد مساجد کوغیر قانونی قرار دے کر گرانے کی شدید ندمت کرتے ہوئے اسلام آباد میں گرائی جانے والی مساجد کوفوری طور پر دوبارہ اس جگہ تغییر کرنے ، زلزلہ سے متاثرہ علاقوں میں گری ہوئی مساجد و مدارس کو اس جگہ دوبارہ تغییر کا بھی مطالبہ کیا گیا۔
- (6) اجلاس میں جامعہ هفسہ اور لال مسجد کے آپریشن کو وحشیانہ قرار دیتے ہوئے اس کے خلاف تمام دینی قوتوں کو ایک پلیٹ فارم پرجمع کرنے ، لال مسجد آپریشن کے خلاف سپریم کورٹ میں رجوع کرنے اور بحیثیت وفاق ، جامعہ هفسہ ، لال مسجد اور جامعہ فرید رہے کی بندش کی شدید فرمت کرتے ہوئے فوری طور پروا گذار کرنے اور ملک بھر میں وینی جماعتوں کے اشتراک سے پرامن احتجاجی پروگرام بھی منظم کرنے کا فیصلہ کیا گیا۔ اجلاس میں جامعہ هفصہ کی جگہ اتو ارباز اربنانے ، پارکنگ بنانے یا کسی دیگر مقصد کے لئے جگہ دینے کی خبروں پرشد بدتشویش کا اظہار کرتے ہوئے واضح کیا گیا کہ اگر لال مسجد کو بحال اور جامع مفصہ کی تغیر نوکا عمل شروع نہ کیا گیا تو شدیدا حتجاج کیا جائے گا۔

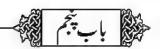
(اجلاس مجلس شوری منعقده 22رجب المرجب 1428 ه مطابق 7اگست 2007ء)

☆.....☆.....☆

غيرمككي طلبه كالمسئله

اجلاس میں اس امر پرتشویش کا اظہار کیا گیا کہ غیر ملکی طلبہ کے معاملہ میں حکومت سے یہ طے ہوگیا تھا کہ ہیرونی ممالک کے جوطلبہ پاکستان کے دینی مدارس میں تعلیم حاصل کررہے ہیں۔ انہیں اپنی باتی تعلیم کمسل کرنے کے لئے ان کے اپنے ملکوں کے سفارت خانوں کی طرف سے این اوی جاری کئے جانے کی صورت میں ان کے دیزوں میں تو سیج کی جائے گی تاکہ ان کی تعلیم ضائع نہ ہواوروہ اپنی تعلیم کمسل کر سکیس لیکن موجودہ حکومت نے ایسے طلبہ کے دیزوں میں تو سیج سے انکار کر دیا ہے۔ جس وجہ سے انہیں اپنی تعلیم ادھوری چھوڑ کر واپس جانا پڑر ہا ہے۔ اس لئے حکومت سے مطالبہ کیا گیا کہ ان طلبہ کے ویزوں میں تو سیج کی جائے۔ بلکہ پاکستان کے دینی مدارس میں ہیرون ممالک سے تعلیم حاصل کرنے کے لئے آئے والے دینے طلبہ کوہ بن سے جاری کرنے کی بھی سفارت خانوں کو ہدایات جاری کی جا کیں۔ اس طرح اجلاس میں اس امر پر بھی تشویش کی اظہار کیا گیا کہ پاکستان میں اپنی نہ بہی تقریبات اور پروگراموں کے لئے آئے والے غیر مسلموں بالحضوص سکھوں کو ہزئی دینے جارہے جارہ کی تعلیم ، بیٹے و دعوت اور دیگر دینی پروگراموں کے لئے پاکستان میں باہر خراف دینی کی جائے اور دینی تو باہر کیا گیا کہ اس یا لیسی برنظر خانی کی جائے اور دینی سے آئے والے مسلمانوں کو ویز نے جارہے جارہے۔ حکومت سے مطالبہ کیا گیا کہ اس یا لیسی برنظر خانی کی جائے اور دینی سے آئے والے مسلمانوں کو ویز نے نہیں دیے جارہے۔ حکومت سے مطالبہ کیا گیا کہ اس یا لیسی برنظر خانی کی جائے اور دینی سے آئے والے مسلمانوں کو ویز نے نہیں دیے جارہے۔ حکومت سے مطالبہ کیا گیا کہ اس یا لیسی برنظر خانی کی جائے اور دینی

جي مار کامقدم



مقاصد کے لئے پاکستان آنے والے مسلمانوں کوفراخد لی کے ساتھ ویزے دیے جائیں۔ پالیسی طے کرناضروری ہے

اجلاس میں دینی مدارس کے بارے میں عمومی صورت حال اور نئی حکومت کے مبینہ عزائم کا بھی جائزہ لیا گیا ، کیونکہ امریکی ایجنڈے میں ختم نبوت کے متعلقہ آئین کا خاتمہ ، اقلیتوں ، خواتین اور مغربی تہذیب کے حوالے سے اسلامی شعائر کا خاتمہ ، وینی مدارس کو خلف حربوں اور حیلوں کے ذریعے کنٹرول کر کے آہتہ آہتہ ختم کرنا وغیرہ امور شامل ہیں ۔عدلیہ بحالی کے معاطے کے بعد مذکورہ بالا ایجنڈے پرانہوں عملدر آمد کرنا ہے۔

شرکائے اجلاس کو بنایا گیا کہ وزیر اعظم سید یوسف رضا گیلانی نے اپنی افتتاحی تقریر میں دینی مدارس کے حوالے سے وزارت داخلہ کے تحت ویلفیئر انھارٹی قائم کرنے اور دینی مدارس میں اصلاحات نافذکرنے کے ارادے کا اظہار کیا تھا جبکہ اس کے بعد دینی مدارس کے معاملات کو وزارت مذہبی امور اور وزارت تعلیم کی بجائے وزارت داخلہ کے سپر دکرنے کی خبریں سامنے آرہی ہیں۔ان تمام اموریرغور وخوض کے بعد مجلس عاملہ نے مندرجہ ذیل فیصلے کئے:

ادینی مدارس کے تعلیمی اہداف ،خود مختاری ، آزادی اور جداگانه تعلیمی تشخیص کے خلاف حسب سابق کوئی حکومتی فیصلہ قبول نہیں کیا جائے گا اور ایسے ہراقدام کی پوری قوت کے ساتھ مزاحت کی جائے گی جس کا مقصد دینی مدارس کوخود مختاری ، جداگانه شخنص اوران کے اصل تعلیمی اہداف ہے حروم کرنا ہو۔

۳دینی مدارس کے وفاقوں کواعثا دمیں لئے بغیر مدارس کے بارے میں کیا جانے والا کوئی بھی فیصلہ یک طرفہ تصور ہوگا اورا سے قبول نہیں کیا جائے گا

سسد بنی مدارس کے مختلف و فاقوں کے درمیان رابطہ و مفاہمت کے ماحول کومضبوط کیا جائے گا اور حسب سابق دینی مدارس کے معاملات میں سرکاری مداخلت کی ہرممکن حوصلہ شکنی کی جائے گی۔

ہ۔.... حکومت سے مطالبہ کیا گیا کہ دینی مدارس کے ساتھ مذاکرات کے ذریعہ اب تک حکومتی سطح پر جو فیصلے ہو چکے ہیں انہیں دوہارہ نہ چھیٹرا جائے اوران ہے آگے ہاقی معاملات کو طے کرنے کے لئے مُذاکرات کا آغاز کیا جائے۔

۵.....وزارت داخله پرجمیں تحفظات ہیں دینی مدارس کا معاملہ وزارت تعلیم یا وزارت مذہبی امور ہے متعلقہ ہے،لہذا ہمارے معاملات وزارت داخلہ کی بجائے وزارت تعلیم یا وزارت مذہبی امور کے سپر دکئے جائیں۔

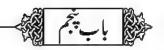
(اجلاس عاملة ١٢ جمادي الاخرى ٢٨٨ اح ١٨ الست ٢٠٠٠ ء)



موجوده ملکیصورت حال اوروفاق المدارس العربیه پاکستان کی پالیسی

حضرت ناظم اعلی وفاق المدارس العربيه بإكستان نے موجودہ حكومت سے اب تك ہونے والے نداكرات كى

الني داركامقدم



تفصيلات سے آگا وكياجس كاخلاصدىيےكد:

وزیراعظم یوسف رضا گیلانی صاحب نے اپنی پہلی تقریر میں اعلان کیا کہ ہم ایک مدرسہ ویلفئیر اتھارٹی بنا کمیں گے اور اس کے تخت مدارس دیدیہ کے معاملات حل کریں گے ، میں اس وقت عمرہ پرتھاہ ہیں سے انہیں وزارت عظمیٰ کا منصب سنجالئے پرمبار کبادی کا فیکس ججوایا اور شکوہ کیا کہ مدارس کے حوالے سے ہماری رائے پوچھے بغیر بیاعلان مناسب نہیں تھا۔ انہوں نے جوابی فون کے ذریعہ مجھ سے رابطہ کیا اور کہا کہ آپ کی وطن واپسی پرآپ سے ملاقات کر کے تمام مسائل کوحل کیا جائے گا۔

ان سے ملا قات میں ہم نے واضح کیا کہ جو معاملات گذشتہ صکومت سے طے ہو گئے تھے انہیں مت چھٹریں جو باقی ماندہ ہیں ان کے حل کے لئے فدا کرات کریں۔صدر یا کستان جناب آصف علی زرداری صاحب سے بھی ملا قات کے لئے کوشش کی گئی لیکن وہ طے نہ ہو تکی ایک دو ہاروزارت داخلہ سے میٹنگ ہوئی جس میں ہم نے بڑے واضح انداز میں کہا کہ دینی مدارس کے معاملات کووزارت داخلہ کے سپر دنہیں کرنا جا ہے۔

تین چاردنوں سے حکومتی مشینری کے بیانات انتہائی تشویش ناک ہیں موجودہ حکومت کامدارس کے خلاف سابقہ حکومت ہے کوئی مختلف ایجنڈ انہیں اس لئے ان حالات میں ہمیں جرات مندانہ اور بصیرت افر وز حکمت عملی اور پالیسی طے کرنا ہوگی۔ رین

اعلاميه

آج کے اجلاس کے اعلامیہ کے طور پر ہم مطالبہ کرتے ہیں:

(۱)....صدر پاکتان فوراً اتحادِ تظیمات مدارس کا اجلاس بلا کیں جس میں وزیراعظم چاروں وزراءاعلیٰ وزارت تعلیم اوروزارت نذہبی امور کے ذمہ دار ہوں اور ہمارے موقف کوستا جائے اور مدارس کے مسائل حل کئے جا کیں۔

(۲).....ہم اینے معاملات کسی قیمت پر بھی وزارت دا خلہ کے سپر دکرنے کی اجازت نہیں دیں گے۔

(۳)......ہم سوات والے واقعہ کی ندمت کرتے ہیں لیکن اس کی آٹر میں حدود اللّٰد کا نداق اڑانے کی اجازت نہیں دی جاسکتی ،ایسے لوگ خدا کا خوف کریں اس واقعہ کی آزادانہ تحقیقات ہوں ، غالب گمان بیرہے کہ بیرواقعہ جعلی ہے۔

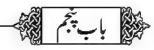
(اجلاس عامله اارئيج الثاني ١٣٣٠ هه، ٨١ يريل ٢٠٠٩ ء)



حکومت کی طرف ہے مشتر کہ بورڈ کی تنجاو پڑ کے مسودہ پرغور

ان دونوں لائح عمل کے بارے میں ناظم اعلی وفاق حضرت مولانا قاری محد حنیف جالندھری صاحب مدظلہم نے اس سلسلہ میں کی گئی پیش رفت ہے آگاہ فر مایا اور تمام اراکین عاملہ سے فرداً فرداً رائے طلب فر مائی ۔حضرت مولا نافضل الرحمٰن صاحب مدظلہم نے اپنی رائے ویتے ہوئے فر مایا کہ عصری علوم کو دورِ حاضر کی ضرور بیات میں سے ایک ضرورت سیجھتے ہوئے

ين مدار كامقدمه



اختیار کیاجائے اور اس کیلئے جوبھی عملی اقد ام اٹھایا جائے وہ ستحسن ہوگا۔ حکومتی دباؤ کے تحت ایسا کرنا ہمارے ق میں مفیز ہیں ہوگا۔ تمام اراکین عاملہ کی آراء کی روشن میں بیہ فیصلہ کیا گیا کہ حکومت کے ساتھ' 'دینی مدارس بورڈ'' کے حوالے سے جاری حالیہ فدا کرات کوفی الحال موقوف کیا جائے اور آئندہ اجلاس عاملہ کے ایجنڈے میں اس موضوع کوشامل کر کے فوروخوش کے بعد کوئی حتمی فیصلہ کیا جائے۔

توبین رسالت قانون کوختم کرنے کی حکومتی یالیسی کی ندمت

بیرونی ہدایات پرتو بین رسالت علیہ کے قانون کوختم کرنے کی حکومتی پالیسی کی شدید ندمت کرتے ہوئے تحریک شحفظ ختم نبوت و ناموں رسالت علیہ کے ساتھ بھر پورتعاون کا فیصلہ کیا گیا۔

(اجلاس عاملة اصفر ۱۳۳۲ اهد جنوري ۲۰۱۱ و)

☆.....☆.....☆

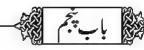
سانحه پیثاور کے بعد کی صورت حال

سانحه بیثاور کے پیش نظر پیدا ہونیوالی صورت حال اور لائح ممل پرغوروخوض ہوا۔

حضرت مولا نامحمہ حنیف جالندھری مظلم ماظم اعلیٰ وفاق نے حالیہ اجلاس کی اہمیت وضرورت پرروشنی ڈالتے ہوئے فرمایا کہ آپ حضرات کے علم میں ہے کہ 16 دسمبر کوآرمی پیلک سکول پشاور میں بینکٹروں بچوں کی شہادت کا المناک سانحہ ہوا۔ سانحہ کے موقع پر میں عمرہ کے سفر پر تھا۔ وہاں 19 دسمبر کوجدہ میں ''امام اعظم " ''منعقد ہوئی ۔ سعودی عرب میں امام اعظم کی شخصیت پر منعقد ہونے والی میہ پہلی کا نفرنس تھی جس میں پور سعودی عرب کے علاء اور دار العلوم دیو بند کے علاء کرام نے شرکت فرمائی ۔ سعودی میڈیا نے موضوع کے اعتبار سے بھر پورکور تنج دی۔ اس کا نفرنس کے تمام شرکاء ومندو بین نے بشاور کے الماناک ، کر بناک ، در دناک اور افسوسناک سانحہ کی شدید ندمت کی اور کہا کہ دہشت گردوں کا اسلام سے کوئی تعلق نہیں۔

سانحہ بیثاور کے پیش نظر میں اپناسفر عمر ہ مختفر کر کے وطن پہنچا تو داڑھی ، پردہ ، سجد ، مدرسہ ، مولوی ، عالم سب کو فضب آلود اور خونخو ارزگا ہوں کا سامنا تھا۔ حکومت کے اندر اور باہر تمام سیکولر طبقوں کی تو پوں کا رخ مدارس کی طرف تھا۔ حالا نکہ ہر کمت گرے اہل دین نے بیٹا ور کے متاثرہ خاندانوں سے عمکساری اور ہمدردی کاحق ادا کیا اور واقعے کی بھر پور ندمت کی۔ جدہ سے وفاق المدارس کے ذمہ دار حضرات اور ملک کے دین دار حلقوں سے اپیل کی کہوہ سانحہ بیٹا ور کے بعد آنے والا جمعہ یوم دعاء اور دہشت گردوں کے خلاف یوم ندمت کے طور پرمنا ئیں۔ چنانچہ جمعہ کو خطباء حضرات نے واشگاف الفاظ میں اس سانحہ کوظلم و بہیمت سے تعبیر کیا۔ وطن جنچتے ہی 24 دسمبر کوچلس علاء اسلام کے اجلاس میں شرکت کی۔

30 وسمبر کو حکومت نے اتنحاد تعظیمات مدارس پاکستان کا اجلاس بلایا اور اعلان کیا کہ وزیر واخلہ چودھری نثار علی خان اتنحاد تعظیمات کے قائدین سے ندا کر ات کریں گے۔لیکن اس اجلاس میں وزیر ندہبی امورسر دارمجمد یوسف اور داخلہ امور ک وزیر مملکت بلیغ الرحمٰن تشریف لائے۔ہمارا خیال تھا کہ وہ وہ ہشت گردی کے سلگتے ہوئے موضوع پر بات چیت کریں گے ہیکن حري دارك قدمه



معلوم ہوا کہ ان کا ایجنڈ اکتب اسکیم تھی۔ میں نے اس اجلاس میں دہشت گردی کے مسئلہ پر حکومت کی غیر سنجیدگی پر افسوس کا اظہار کیا اور کہا کہ آپ وزیر اعظم اور وزیر داخلہ تک , وفاق المدارس ، کابیم وقف پہنچادیں کہ جس طرح نائن الیون کی آٹر میں اسلام اور مسلمانوں کونشانہ بنایا گیا ، اس اطرح سانحہ پیٹا ورکومدارس کے خلاف استعمال کیا جارہا ہے۔

وزیرداخلہ نے کہا کہ نوے فیصد مدارس دہشت گردی میں ملوث نہیں۔جس کا مطلب بین کتا ہے کہ 10 فیصد مدارس دہشت گردی میں ملوث ہیں۔ ملک میں اٹھارہ ہزار مدارس دینی خد مات انجام دے دہ ہیں، دس فیصد کا مطلب سیہ ہے کہ اٹھارہ سومدارس دہشت گرد ہیں۔ بیمدارس اور اہل مدارس کی تھلی تو بین وتفحیک ہے۔ اس طرح کا الزام تو پرویز ی دور حکومت میں بھی نہیں لگایا گیا۔ پرویز مشرف بھی ایک فیصد مدارس کا نام لیتا تھا۔ اس طرح کی ایک میٹنگ میں، میں نے پرویز مشرف میں نہیں ایک فیصد مدارس کا نام لیتا تھا۔ اس طرح کی ایک میٹنگ میں، میں نے پرویز مشرف کے دور میں ایک انہم ریاتی ادارہ کے سربراہ سے کہا جز ل صاحب! آج اس اجلاس میں آپ ہمیں ان ایک فیصد مدارس کی فہرست مہیا کریں جو دہشت گردی میں ملوث ہیں تا کہ ہم خود انہیں اپنی صفوں سے نکال کرقانون کے سپر دکردیں، تو اس کے جواب میں جز ل صاحب نے کہا کہ ، بہ بیتو ہمیں بھی معلوم نہیں ہیں ،۔۔

حضرت ناظم اعلیٰ نے فرمایا کہ جمارے مسلک کے متاز اور جلیل القدر علماء کرام کود ہشت گردی کا نشانہ بنا کرشہید کیا گیا۔ جن میں مولا نا حبیب اللہ مخارشہید ناظم اعلیٰ و فاق المدارس ، مولا ناحسن جان شہید شیئر نائب صدرو فاق المدارس ، مولا نا مفتی نظام الدین شامز کی شہید اور مولا نامجہ یوسف لدھیا نوگ ، مولا نا نور مجد سابق ایم این اے سمیت سینکڑ وں متاز علماء کرام اور ہزاروں طلباء اور بے گناہ شہری شامل ہیں۔ اگر ہمارے دہشت گردوں سے تعلقات ہوتے تو ہمارے ہی علماء اور طلباء کو نشانہ کیوں بنایا جاتا ؟

حکومت نے فرہی سیاسی جماعتوں کواعتاد میں لیے بغیر عجلت میں پارلیمنٹ سے اکیسویں ترمیم کو پاس کروایا ہے۔
جو کہ ایک جانبدارانہ اور امتیازی قانون ہے۔ وفاقی وزیر داخلہ نے ہم سے رابطہ کر کے یقین دہانی کرائی ہے کہ اکیسویں آئینی
ترمیم کو مدارس کے خلاف استعال نہیں کیا جائے گا۔ میں نے ان کو جواب میں کہا کہ ہمیں آپ پراعتاد ہے، مگر مقد مات تو
اکیسویں آئینی ترمیم کے مطابق چلیں گے۔ جس میں دہشت گردی کو خربی اور غیر خربی خانوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ گویا اب
فرجی ومسلکی عصبیت سنگین جرم اور لسانی وعلاقائی عصبیت کم ترجرم ہوگی۔ حالا تکہ جرم جرم ہے، خواہ وہ فد ہب کی بنیاو پر ہویا
قومیت ولسانیت کے بنیاد پر۔ ریاست کے خلاف ہتھیا را ٹھانا جرم ہونا چاہیے۔

قائد جمعیت جعنرت مولا نافضل الرحمان صاحب مظلیم نے سانحہ بیٹاور سے لے کراب تک کی صورت حال ، دہشت گردی اوراس بارے میں ہونے والے اقد امات سے متعلق مفصل خطاب فر مایا۔ انہوں نے فر مایا کہ دہشت گردی کے خلاف پوری قو می قیادت نے جس وحدت کا مظاہرہ کیا ہے وہ قابل تعریف ہے۔ ریاست کے خلاف ، آئین کے خلاف اور پارلیمنٹ کے خلاف اگرکوئی اسلحا ٹھا تا ہے یا کہیں پس پردہ اس کے خلاف سازش کرتا ہے ، ہم نے پارلیمنٹ کے اندر بھی ایک بار بھر پور یکجہتی کا مظاہرہ کیا ہے۔ ہم جا ہے ہیں کہ پوری قوم متحد ہوکر اس

حريب مارك مقدمه

ياب پنجم

چیلنج کا مقابلہ کرے۔اس نظریے میں کوئی اختلاف نہیں ہے اور اس حوالے سے ہماری پوزیشن ہمیشہ واضح رہی ہے۔ہم پاکستان کے شہری ہیں،ہم نے بار ہااس آئین کا حلف اٹھایا ہے۔ہم قر آن وسنت کی تعلیمات پر بنی قومی زندگی کے داعی ہیں۔ پرامن بقائے باہمی کے علمبر دار اور ہم بھی بھی کسی فرد ،کسی پارٹی یا کسی ادارے سے اس کا سٹیفکیٹ حاصل کرنے کے تاج نہیں ہیں۔

ہماری پارلیمانی زندگی میں انٹی ٹریریسٹ ایک پاس ہوا، پروٹکشن آف پاکستان ایک ہموجودہ حکومت نے اسے پاس کیا۔ ہم اس قانون سازی کا حصدرہے۔ ہم نے ہمیشہ زور دیا ہے کہ قانون بناتے وقت اس بات کو مدنظر رکھا جائے کہ قانون کے اندرجا معیت ہونی چاہئے ، قانون ہمہ گیر ہونا چاہئے ۔ دوسرا ایہ کہ وہ قانون امتیازی طور پر استعال نہ ہو۔ ملک کا کوئی طبقہ ریم میں نہرے کہ بیقانون میرے خلاف امتیازی طور پر استعال ہور ہاہے۔ بیدو چیزیں ہرقانون کی بنیا داور اساس ہوتی ہے۔ اس وقت ہم دہشت گردی کا سامنا کر ہے جیں ، ملک کے اندر افر اتفری ہے۔ ایسے ماحول میں جتنے تو انین پاس ہوئے ہے۔ اس وقت ہم دہشت گردی کا سامنا کر رہے جیں ، ملک کے اندر افر اتفری ہے۔ ایسے ماحول میں جتنے تو انین پاس ہوئے ، ہم نے ساتھ دیا اور بیر بات ضرور سامنے رکھی کہ قانون کے اندر جا معیت ہونی چاہئے۔

سانحہ پیناور کے بعد سب سے پہلی تجویز جوآئی وہ بہی تھی کہ ملٹری کورٹس قائم کی جائیں، جو دہشت گردی کے مقد مات کو سنے اور میزائیں دے۔ایک جمہوریت پیند حیثیت سے اصولی طور پر ہمارے لیے ایسی تجویز کی ہمایت کرنا مشکل تھا۔ ہمارے سامنے دونتم کی دستاویزات ہیں۔ایک نیشنل ایکشن پلان ہے۔جس میں دینی مدارس کوظم میں لانے کی بات کی گئے ہے۔گویا دنیا کو یہ پیغام دیا جارہا ہے کہ پاکستان میں دہشت گردی کا ایک عضر مدر سہ ہے۔وزیر داخلہ نے اپنی ایک پر اس کا نفرنس میں کہا کہ جن دس فیصد مدارس کوآپ ٹھیک نہیں کا نفرنس میں کہا کہ جن دس فیصد مدارس کوآپ ٹھیک نہیں سے تھے ، جب تک آپ ان کی فہرست ہمیں مہیانہیں کریں گئویہ 90 فیصد مدارس کے خلاف نا معلوم ایف آئی آ رہے۔

اب مدارس کے خلاف جو قانون سازی کی گئی ہے ہم نے اس دستاویز پراعتراض کیا تھا کہ یہ چیز ایک خے مفہوم کو متعارف کرارہی ہے۔ اس میں ند ہب اور فرقہ کا لفظ جو استعال کیا گیا ہے یہ خطرناک ہے۔ دہشت گردی کے خلاف بلاا متیاز کارروائی کرنی چاہئے ہم تو ریاستی اداروں کے خلاف بندوق اٹھانے کو بھی شرعی طور پر جائز نہیں سیجھتے۔ آیئے ہم پیجہتی کا مظاہرہ کریں۔ دین قو تیں آپ کے ساتھ ہیں۔ ہم میا تب فکر، تمام مدارس آپ کے ساتھ ہیں۔ ہم یہ بات واضح کردینا چاہتے ہیں کہ ہم کی فرقے کی نہیں، بلکہ اسلام، امت مسلمہ اور پاکستان کے تمام مکا تب فکری نمائندگی کررہے ہیں۔ ہم سب کوساتھ لے کر چانا چاہتے ہیں۔ اگر آپ نے ذہبی انہتا پسندی اور نہ ہمی فرقہ واریت سے نکلنا ہے تو اس کے لئے سنجیدہ ہو جا کیں۔

جبیبا کہ نائن الیون کے بعد عالمی سطح پر اسلام کو ہدف بنایا گیا ، بالکل اسی طرح سانحہ پشاور کے بعد پاکستان میں ند ہبی طبقہ اور مدارس کونشانہ بنایا جار ہا ہے۔موجودہ قانون سازی سے تو فرقہ واریت کو ہوا ملے گی سیکولر طبقہ اور ند ہبی طبقہ کی تقسیم کی جار ہی ہے۔ہم جا ہتے ہیں کہ فرقہ واریت سے بہتے اور ہم آ ہنگی پیدا کرنے کے لئے حدود کا تعین کیا جائے اور اس خ ين مار تك مقدمه

اب بنجم

کے لئے قانون سازی کی جائے۔ لیکن یہ قانون سازی اس لیے نہیں کی جارہی کہ اگر فرقوں میں مفاہمت ہوگئ تو پھر قانون سازی پراکھے ہوں گے، چلوملا آپس میں لڑتے رہیں اور مذہب کوا کید دوسرے کے خلاف استعمال کرتے رہیں تا کہ ہمارے اور کئی پریشر نہ آئے اور اگر پریشر آئے گا تو کہیں گے کہ یہ دہشت گرد ہیں۔

اس صورت حال میں اکیسویں آئینی ترمیم پارلیمنٹ سے عجلت میں پاس کروائی گئی ہے۔جس کے جانبدارانہ،غیر منصفانہ اور مکنہ طور پرامتیازی استعال کی روک تھام کے لئے ہم نے اپناموقف پیش کیا ہے۔اس کارخیر کے لئے آپ حضرات کی تائیداور تعاون ضروری ہے۔

حضرت ناظم اعلیٰ وفاق اور قائد جمعیت کے مفصل خطاب کے بعد تمام شرکاء نے متفقہ طور پر اعلان کیا کہ ہم قائد جمعیت کے جراہمندانہ موقف کی تائید کرتے ہیں اور تمام مدارس ان کی پشت پر کھڑے ہیں۔

اس موقع پرمفتی اعظم پاکتان حضرت مولانامفتی عثانی صاحب مظلهم نے فرمایا کہتمام شرکاء نے بہت اہم تجاویز پیش کی ہیں۔حضرت مولانافضل الرحمٰن صاحب مظلهم نے بہت جرائتندانه موقف اختیار کیا ہے۔ہم ان کی مکمل حمایت اور بھر پوراعتاد کا اظہار کرتے ہیں۔ دہشت گردی بین الاقوامی ایجنڈ اہے، بیرونی دہاؤ کا مقابلہ کرنے کے لئے اتحاد کے ساتھ ساتھ اندرونی طور پر بہت احتیاط کی ضرورت ہے۔ آئینی ماہرین کی مشاورت اور اتحاد تنظیمات کے اشتر اک سے سپریم کورٹ میں رہ کی تجویز اہم ہے۔ تعلق مع اللہ کومضبوط بنایا جائے۔

کراچی یونیورٹی میں آئے روز فسادات ہوتے رہتے ہیں،طلبہ کے آپس میں جھڑے اوراتنی دہشت گردی ہے کہ وہاں رینجرز کا ایک مستقل کیمپ ہے۔ہمیں بتایا جائے کہ ہمارے دارالعلوم میں رینجر کا کوئی کیمپ ہے؟ الحمد للد! ہمارے مدارس میں ایک کمرے میں کئی صوبوں کے طلبہ استھے رہتے ہیں اور بھی جھڑ افسا زنہیں ہوتا۔لیکن افسوس کہ مدارس کو بدنام کیا جاتا ہے اور حوصل شکنی کی جاتی ہے۔

وفاق کی مجلس عاملہ اور اہم شخصیات کے اس اجلاس کے اختیام پر ایک جامع مشتر کہ اعلامیہ جاری کیا گیا ، جو کہ حسب ذیل ہے۔

ملک کے غیر معمولی حالات کے پیشِ نظر''وفاق المدارس العربیہ پاکستان'' کی مجلس عاملہ اور ملک کی ممتاز دینی شخصیات کا ایک مشتر کہ اجلاس 16 رربیج الاول 1436 ہے مطابق 8 رجنوری 2015ء بروز جمعرات اسلام آباد میں''وفاق المدارس'' کے قائم مقام صدر حضرت مولا نا ڈاکٹر عبد الرزاق اسکندرصا حب مظلم العالی کی صدارت میں منعقد ہوا۔ اجلاس میں سانحہ بیثاور کے بعد بیدا ہونے والی صورت حال، ملک میں امن و امان کے مخدوش حالات، اکیسویں دستوری میں سانحہ بیثاور کے بعد بیدا ہونے والی صورت حال، ملک میں امن و امان کے مخدوش حالات، اکیسویں دستوری ترمیم ، مدارس کو'' قومی ایکشن بلان'' کا حصہ بنانے اور دہشت گردی کے مسئلہ برغور وخوض کے بعد مجلس عاملہ اور علاء ومشاکخ عظام نے مشتر کہ ومتفقہ اعلامیہ جاری کیا۔

حِنْ دار كامقدمه

اب پنجم

ہیں جن افراد نے اس سفا کیت وظلم کا مظاہرہ کیا ہے دہ کسی رعایت کے ستحق نہیں ہیں۔

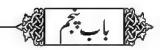
اللہ ہے کہ مروہ عزائم کے حامل ان افراد کوقوم کے سامنے پیش کیا جائے اور انہیں عبر تناک سزائیں دے کر مظلوم ومغموم مطالبہ ہے کہ مکروہ عزائم کے حامل ان افراد کوقوم کے سامنے پیش کیا جائے اور انہیں عبر تناک سزائیں دے کر مظلوم ومغموم خاندانوں کے زخموں پر مرہم رکھا جائے۔ ہم معصوم شہداء کے لئے دعائے مغفرت و رفع درجات کے ساتھ ساتھ اُن کے والدین ، لواحقین اور اہل وطن سے اس در دناک سانحہ پر دلی تعزیت کرتے ہوئے اس عزم کا اظہار کرتے ہیں کہ جب تک ان معصوم بچوں کے سفاک قاتل اپنے انجام کونہیں پہنچتے ہماری دعائیں ، تعاون اور ہمدر دیاں آپ کے ساتھ ہیں۔

بے گنا ہوں کا خون مسجد ومدرسہ میں بہے یا کسی سکول میں ، دل مُسلم گریاں اور قوم کا جگرلہولہو ہوتا ہے۔

کے ۔۔۔۔۔۔۔ وفاق المدارس کے قائدین اور ممتاز علماء کرام نے مدارسِ دیڈیہ کوقوم وطت کا فیمتی سرمایہ قرار دیتے ہوئے اس در پینہ عزم ومؤ قف کا اعادہ کیا کہ مدارس دیلیہ کی حرمت وخود مختاری کی ہر قیمت پر حفاظت کی جائے گی۔ کیونکہ قرآن وسنت ، دین حق اور شریعت اسلامیہ کی حفاظت ہمارا اور ہر مسلمان کی ایمانی زندگی کاعظیم مقصد ہے۔ اور پیمدارس اس' مقصد عظیم ''کے حصول کا ذریعہ ہیں۔ مدارس کی حیثیت عُر فی کو مجروح کرنے اور کواکف طبی کے نام پر مدارس کو ہراساں کرنے کی اجازت کسی صورت میں نہیں دی جاسکتی۔ مدارس کی عزت وحرمت وتقدس واحترام کا تحفظ ہر مصلحت سے بالاتر ہے حکومت کو اجازت کسی صورت میں نہیں دی جاسکتی۔ مدارس کی عزت وحرمت وتقدس واحترام کا تحفظ ہر مصلحت سے بالاتر ہے حکومت کو اس حقیقت کا ادراک کرنا چاہئے کہ ملک کے ہیں ہزار دینی مدارس لاکھوں طلباء و طالبات کودی نی تعلیم وتر ہیت سے آراستہ کر رہے ہیں ادراک کرنا چاہئے کہ ملک کے ہیں ہزار دینی مدارس لاکھوں طلباء و طالبات کودی نی تعلیم و تر ہیت سے آراستہ کر رہے ہیں ادراک کرنا چاہئے کہ ملک کے ہیں ہزار دینی مدارس لاکھوں طلباء و طالبات کودی نی تعلیم و تر ہیت سے آراستہ کر میں انتشار واضطراب کا طوفان کھڑا کرسکتا ہے۔

☆ ملک کے متازعلماء کرام نے '' قو می ایکشن پلان' 'میں مدرسہ کے تذکرہ کو بدنیتی پر ببنی قر اردیتے ہوئے کہا کہ جس طرح'' نائن الیون' کے بعد عالمی سطح پر اسلام اور مسلمانوں کو ہدف بنایا گیااسی طرح'' سانحۂ پشاور' کے بعد پاکستان کے دینی مدارس کو ہدف بنانے کی کوشش کی جارہی ہے جس کی ہم پُر زورالفاظ میں فدمت کرتے ہیں۔

 حريبي مدار كامقدمه



ﷺ جمعیت علاء اسلام کے امیر حضرت مولا نافضل الرحمٰن نے اکیسویں آئینی ترمیم پر جومؤ قف اختیار کیا ہے وہ تمام ندجی جماعتوں اور محبّ وطن شجیدہ حلقوں کی تر جمانی ہے۔ وفاق المدارس کی قیادت، دینی مدارس اور ندجی حلقوں کی بروقت نمائندگی اور ترجمانی پر جمعیت علاء اسلام اور حضرت مولا نافضل الرحمٰن صاحب کاشکریے ادا کرتی ہے۔

(اجلاس مجلس عامله منعقده 16 ربيج الاول 1436 ه مطابق 8 جنوري 2015ء)

☆.....☆.....☆

مدارس ديديه اورشعائز اسلام كانداق

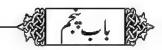
وفاقی وزیراطلاعات پرویز رشید نے ایک یو نیورٹی کے کانووکیش کے موقع پر مدارس دیدیہ ، طالبان علوم نبوت اور شعائر اسلام کا مذاق اڑا یا۔اس موقع پر حضرت مولا نا محمہ صنیف جالندھری مظلہم نے فرمایا کہ اتحاد تخطیمات کے اجلاس میں بید سسلہ میں نے اٹھایا کہ پرویز رشید کا بیان آپ حضرات کے سامنے ہے۔اس نے شعائر اسلام اور مدارس پرشد بیر نقید کی ہے اس لئے آئندہ روز کے مذاکرات کا بائیکاٹ کیا جائے۔شرکاء نے رائے دی کہ اجلاس میں جاکر پہلے اس حوالے سے نقید کی جائے اور پھر مذاکرات میں شامل ہوجائیں۔ میں نے پھر رائے دی کہ ہمیں اپنا دباؤ بڑھا نا چاہیے۔اجلاس میں جاکر اپنی بات کریں اور واک آؤٹ کرکے آجائیں۔ چنانچواس سے اتفاق ہوا اور یہ بھی طے ہوا کہ حکومت سے پرویز رشید کی برطر فی کا مطالبہ کیا جائے اور 15 می کو یوم مذمت منایا جائے۔اس حوالے سے پریس کا نفرنس بھی کی گئی۔

مولا نامفتی مذیب الرحمٰن صاحب ہمارے ترجمان تھے۔اجلاس کے آغاز میں انہوں نے کہا کہ ہم ہمیشہ حکومت کے ساتھ مثبت انداز میں گفتگو کرتے رہے ہیں الیکن اب ہمارے لئے مشکل ہوگیا ہے۔شعائز اسلام اور مدارس کے بارے میں جو ہرز ہسرائی کی گئی ہے اس کی بناء پرہم غدا کرات کا بائیکاٹ کررہے ہیں۔ہم سب لوگ اجلاس سے کھڑے ہوگئے۔سیکرٹری وغیرہ نے ہمیں روکنے کی کوشش کی لیکن ہم بائیکاٹ کرکے آگئے۔

ہم نے اپنی پریس کانفرنس میں پرویز رشید کے وضاحتی بیان کومستر دکر دیا۔اب آئندہ کے لائح عمل کے بارے میں آپ حضرات رہنمائی فرمائیں۔شرکاءنے کہا کہ آپ نے بالکل صحیح موقف اختیار کیا ہے۔ پرویز رشید کو ہٹانے کے مطالبہ پر بھی دباؤ ہڑھانا جا ہے۔

حضرت ناظم اعلی نے فر مایا کہ اس بارے میں ایک قرار دادمجلس عاملہ کی طرف ہے آئی چاہئے کہ اسکا بیان آئین کے خلاف ہے، اس کو برطرف کیا جائے ۔ 15 مئی کے فیصلے کے تائید کریں۔ عاملہ کی طرف ہے وزیر اعظم کو خط جانا چاہئے ۔ ہم مسلک جماعتوں کو شامل کیا جائے ، ان کی موثر آواز بھی آئی چاہئے۔ اصل ذمہ داری'' وفاق المدارس' اور اتحاد تنظیمات مدارس کی ہے۔ اگر حکومت بچھ اثر نہیں لیتی تواگا قدم کیا ہونا چاہئے ۔ تنظیمات کے اجلاس میں بھی بی کلتہ ذریخور آیا کہ آل پارٹین کا افرنس بلائی جائے۔ بارلیمنٹ ہاؤس کے سامنے مظاہرے یا دھرنے کا اعلان کیا جائے۔ طے ہوا کہ یوم فدمت کے بعد حکومت کے ردعمل کو سامنے رکھ کر فیصلہ کیا جائے۔ جعہ کے اجتماعات میں اس بارے میں کا بیاں تقسیم کی جائیں اور پورے حکومت کے ردعمل کو سامنے رکھ کر فیصلہ کیا جائے۔ جعہ کے اجتماعات میں اس بارے میں کا بیاں تقسیم کی جائیں اور پورے

حري دن ماريك قدمه



ملک میں ایک تحریک کی شکل میں کام کیا جائے۔

حضرت مولا ناحسین احمد صاحب نے رائے پیش کی کہ مذکورہ خط کی کابیاں مختلف حکومتی عہد بداران کو بھجوائی جائیں۔ نیز جمعیت علائے اسلام پاکتان کے اراکین ایوانوں میں تحریک استحقاق پیش کریں اور اسمبلی ہے واک آؤٹ کرے احتجاج ریکارڈ کروائیں۔ چونکہ ہفتہ ہے سالا نہ امتحانات شروع ہورہے ہیں اسوقت مظاہرہ اور دھرنا کامیاب کرنا ہمارے لئے مشکل ہوگا۔ چنانچےکل جماعتی کانفرنس کی تجویز ہے اتفاق کیا گیا۔

(اجلاس مجلس عامله منعقده 24 رجب المرجب 1436 ه مطابق 13 مئي 2015 و)

☆.....☆.....☆

كوا نَف طلی ،رجسر يشن اور فورته شيدُ ول

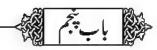
حضرت ناظم اعلیٰ مظلہم نے شرکاء کو بتلایا کہ مدارس سے کوائف طلی اور رجسٹریشن کے بارے میں بھی مدارس کو پیشان کیاجارہا تھا۔ چنانچہ اس صورت حال میں مدارس کوخوف کی کیفیت سے نکالنا بتجدید الحاق سے متعلق آگاہی ویناان اجتماعات سے مدارس کا حوصلہ بڑھا اور خوف کی کیفیت ختم ہوئی۔ فورتھ شیڈول کے حوالے سے بھی ہم کوششیں کررہے ہیں،اس بارے میں متعدد بار حکام سے ملاقاتیں کی ہیں۔ بفصلہ تعالی بعض حضرات کے نام'' فورتھ شیڈول' سے خارج ہو چکے ہیں۔ باقی ماندہ ناموں کے اخراج کی بھی کوشش جاری ہے۔

حضرت ناظم اعلیٰ مظلیم نے فر مایا کہ حکومت سے نین امور کے بارے میں ہمارے فداکرات ہورہے ہیں۔(1) مدارس کی رجشریشن (2) مدارس کے کواکف (3) تختانی اسناد کا معادلہ۔ فداکرات میں ہم نے کہا کہ آئے روز مختلف ایجنسیوں کے کوگ آئے ہیں،ان کے الگ الگ فارم ہوتے ہیں۔ایک جیسا فارم ہونا چاہیے۔ایک ہی وقت میں کواکف لیے جائیں،مدارس کو بار بارتنگ نہ کیا جائے۔ چنا نچہ وفاقی حکومت کے ساتھ رجشریشن فارم اورمدارس کے کواکف کے معاملات طے ہو چکے ہیں۔حکومت کی طرف سے نفاذ اور عملدر آمد کا انظار ہے۔

عال ہی میں حکومت سندھ نے مدارس کی رجسٹریشن کی رجسٹریشن میں ترمیم کا بل تجویز کیا ہے۔جس میں بعض نئی شرا لکھا عائد کی جارہی ہیں ان کہ ساتھ مدارس جو پہلے کسی بھی قانون کے تحت رجسٹر ڈ ہیں وہ اس قانون کے نافذ ہونے کے چھ ماہ کے اندراز سرنوضلع رجسٹر ارسے رجسٹریشن حاصل کریں (2) رجسٹریشن فارم کے ساتھ الیس بی کی طرف سے جاری کر دہ این اوی جع کروانا ہوگا۔ (3) سندھ بلڈنگ اتھارٹی کی طرف سے منظور شدہ نقشہ لازمی ہے (4) محکمہ مذہبی امور کی طرف سے جاری کر دہ سٹر قلی کے مدرسہ دین تعلیم معیاری طور پر فراہم کر رہا ہے۔ (5) ڈویژنل رجسٹر اراس بات سے مطمئن ہوکہ تمام مہیا کردہ کو اکف ورست نہیں تو مستر دکرد سے گا اور درخواست گز ارکوائیل کاحق حاصل ہوگا۔

اس وقت میں سفر حج پر تھا۔ سفر سے واپسی پر دیگر تنظیمات سے رابطہ کیا اور فوری طور پر کرا جی میں اتحاد تنظیمات

حريج وين مدار كالمقدمه



مدارس پاکتان کی سپریم کونسل کا اجلاس طلب کیا گیا۔ جس کی صدارت صدروفاق حضرت اقدس مولا ناسلیم الله خان صاحب مظلہم العالی نے فرمائی۔

کانفرنس کے بعد قائدین اتحاد تنظیمات مدارس نے پریس کانفرنس سے خطاب کیا۔اس موقعہ پر احقر نے کہا کہ بیہ حکومت سندھ کا مدارس پرخود کش حملہ ہے، مدارس پرشب خون مارا جارہا ہے، مراد علی شاہ تو می ایکشن پلان کی مراد نہیں سمجھے۔ الحمد لللہ بیاجتماعی اور بروفت کوششیں مفید ثابت ہوئیں اور بل کی منظوری ملتوی ہوگئی۔اس حوالے سے حضرت مولانا امداد الله صاحب ناظم وفاق سندھ نے حکام سے متعدد ملاقاتیں کی ہیں اور مزید ہات چیت جاری ہے۔

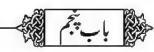
حضرت ناظم اعلیٰ مظلیم نے فر مایا کہ اسلام دشمن قو توں کی طرف ہے میڈیا اینکرزکوکروڑوں روپے ملتے ہیں ،اس لئے بیاسلام کے خلاف ذہن سازی کرتے ہیں۔ مدارس کے مسائل اب مصائب بن چکے ہیں۔ مدارس کے مسائل کے حل کے لئے صرف وفاق المدارس جدو جہد کررہا ہے۔ ہمیں ایسے تخواہ دارلوگوں کورکھنا پڑے گا جومیڈیا پر ہمارے موقف کو مدلل انداز میں چیش کرسکیں۔

انہوں نے فرمایا کہ نائن الیون کے بعد بہت بڑا دہاؤ''وفاق' پراور مدارس پر آیا۔ الحمد للہ! بیہ وفاق' کی کاوشوں کا متبجہ ہے کہ ہمارے نصاب میں کوئی تبدیلی نہیں لائی جاسکی۔ ایک میٹنگ میں وزیر تعلیم نے کہا کہ آپ کودیٹی تعلیم سے ہم نہیں روک سکتے لیکن آئین پاکستان میں ہمیں اختیار ہے کہ آپ پر چند مضامین لازم قرار دیں۔ ہم نے عرض کیا کہ دین تعلیم کومتا ٹر کرنے والا جرقبول نہیں کریں گے۔ بفضلہ تعالی اکا ہرین وفاق نے ہرموقع پراور ہرمعاطے میں''وفاق' اور مدارس کا موقف مجر یورطریقے سے پیش کیا ہے۔

انہوں نے فرمایا کہ جو حالات مدارس پر آئے ہیں ،اس میں ہماری بھی کوتا ہی ہے۔ہمیں اپنے طلبہ کی ذہن سازی کے لئے سخت محنت کی ضرورت ہے۔ یا در تھیں عالمی ایجنڈ بے پر پاکستان کا مدرسہ ہے۔ آج بید کہا جارہا ہے کہ ' وفاق' نے کچھ نہیں کیا۔ حالانکہ ' وفاق' کی بدولت آج ہم سب متحد ہیں ، وفاق ہم سب کا ہے۔ تمام ارکان کی کارکردگی ' وفاق' کی کارکردگی ہے۔

اس اجلاس میں طے ہوا کہ''وفاق''اے پی ہی بلائے۔اس کے لئے کمیٹی تشکیل دی گئی۔
حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثمانی صاحب دامت برکاتہم العالیہ (سربراہ)، حضرت مولا نامحمہ حنیف جالندھری صاحب مرظلہم ،حضرت مولا نا امداداللہ صاحب مرظلہم ،حضرت مولا ناصعید بوسف صاحب مرظلہم ۔کمیٹی اپنی صوابد ید برمزید اراکین کا اضافہ کرسکتی ہے۔اسی طرح صوبائی سطح پرکمیٹیاں تشکیل دی گئیں۔
صاحب مرظلہم کمیٹی اپنی صوابد ید برمزید اراکین کا اضافہ کرسکتی ہے۔اسی طرح صوبائی سطح پرکمیٹیاں تشکیل دی گئیں۔
(اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ کم ودوصفر المظفر 1438 ھمطابق 3،2 نومبر 2016ء)

\$....\$



ا كابروفاق كى طرف سے اہل مدارس كو چند مدايات

(بموقع سانحه بیثاور، دسمبر۱۵+۲ء)

موجودہ ملکی حالات کے تناظر میں تمام ملحق مدارس کوا کا ہرین وفاق کی جانب سےخصوصی ہدایات جاری کی گئی تھیں جو کہ حسب ذیل ہے:

(۱).....مدارس و جامعات میں ختم قرآنِ کریم ،ختم بخاری شریف ،کثرت سے آبت ِکریمہ کا ورد ،قرآنی و مسنون دعاؤں اور بزرگوں کے مجرب وظائف وعملیات ،رجوع الی اللہ اور تو بہ واستغفار کا اہتمام کیا جائے۔ملک کے استحکام ،ملت کی وحدت ،امن وسلامتی اور مدارس دیدیہ کی حفاظت وترقی اور علما وطلبہ کی حفاظت کے لیے دعائیں کی جائیں۔

(۲) ہمارے مدارس کا واحداور بنیا دی مقصد قرآن وحدیث کے علوم کی ترویج واشاعت، طلبہ وطالبات کی تعلیم اور دین واصلاحی تربیت ہے، ان مقاصد کے حصول کے لیے آپ مدارس کے داخلی نظام کوا تنامشحکم اور مضبوط بنائیں کہ تمام پروپیگنڈے اپنی موت آپ مرجائیں اور معاشرے میں مدارس پراعتا دمیں مزیداضا فہ ہو۔

(۳).....ا پنے ہاں زیرِ تعلیم طلبہ وطالبات کے کممل کوا ئف (نام، ولدیت، پنة، شناختی کار ڈنمبر/ فارم ب/ ڈومیسائل سرٹیفیکیٹ کی نقول وغیرہ) نیز سر پرستوں کےکمل کوا نف اورمو ہائل نمبرا پنے ریکار ڈمیں محفوظ رکھیں۔

(۷)اساتذہ ومعلمات اور ملاز مین کے مکمل ضروری کوائف (نام، ولدیت، عارضی پتة، مستقل پتة، شناختی کارڈنمبر وغیرہ) مجھی آپ کے ریکارڈ میں محفوظ ہوں۔

(۵)....کی بھی غیرملکی طالب علم یا استاد کو قانونی دستاویزات کے بغیر نه رکھیں۔ان کی قانونی دستاویزات (پاسپورٹ، ویزہ،نادرا کارڈ) کی نقول مدرسے کے ریکارڈ میں محفوظ رکھیں فیصوصاً افغانی طلبہ واسا تذہ (جو پاکستان میں مقیم ہیں) کو حکومت پاکستان کے جاری کردہ مہاجر کارڈ کے بغیر داخلہ نہ دیں۔قانونی دستاویزات کی مدت ختم ہورہی ہوتو فوری طور پرتجدید کروانے کی ہدایت فرمائیں۔

(٢)درسه کے اساتذہ وطلبه اپنی پوری توجه تعلیم وتعلم پرمرکوزر کھیں اورصرف نصابی سرگرمیوں تک محدودر ہیں۔

(۷).....طلبہ پرموبائل فون کے استعمال پر پابندی عائد کی جائے ،اگر مکمل پابندی ممکن نے ہوتو کم از کم اوقات تعلیم میں انہیں تختی ہے منع کیا جائے نیز اساتذہ بھی اوقات تعلیم میں موبائل فون استعمال نہ کریں۔

(۸).....مدرسه میں طلبہ اور متعلقین برفرقہ وارانہ لٹریچرر کھنے بریخی سے پابندی عائد کریں۔اس طرح اشتہارات/اسٹیکروغیرہ لگانے کی بھی قطعاً اجازت نہ دیں۔ حري مار كامقدمه

اب بنم

(9) جن مدارس نے سرکاری رجسٹریشن نہیں کروائی وہ فوری طور پر رجسٹریشن کے لیے کاغذات کمل کر کے متعلقہ محکمہ کے دفاتر میں جمع کروائیں اوررسید حاصل کریں تا کہ رجسٹریشن سرٹیفیکیٹ کے حصول تک آپ کے باس بطور شوت رہے۔

یا در ہے کہ رجسٹریشن کی مرسال تجد ید کروانا ضروری ہے۔ (آپ کے ضلع میں وفاق کی طرف سے رجسٹریشن کے لئے مقرر کو آرڈینیٹر کانام، پنة اورموبائل نمبر آپ کو بذریعہ SMS بھجوا دیا جائے گا، رجسٹریشن کے سلسلے میں ان سے رابط فرمائیں)۔

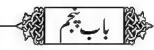
آرڈینیٹر کانام، پنة اورموبائل نمبر آپ کو بذریعہ کی چارٹرڈ اکاؤٹئینٹ سے کروائیں کیونکہ آڈٹ رپورٹ کے بغیر رجسٹریشن کی تجدید پرنہیں ہوتی۔

تجدید پرنہیں ہوتی۔

(۱۱)حضور صلی اللہ علیہ وسلم پیغیبر امن ہیں اور مدارس کا پیغام بھی امن ہے۔" مدارس کا پیغام امن" تمام لوگوں تک پہنچا ئیں۔ معاشرے کے مختلف طبقات کے نمائندوں کومدارس وجامعات میں بلا کرنظام ونصاب سے آگاہ کریں اوران کو بیہ باور کروائیں کہ مدارس صرف دین کی اشاعت وتروج کا کام کررہے ہیں، ملک وملت کی خدمت کررہے ہیں، شرح خوائدگی میں اضافہ کررہے ہیں، ویٹی شعور عام کررہے ہیں، اسلامی تہذیب و ثقافت کی حفاظت کررہے ہیں، ان کا کسی بھی ٹالپندیدہ سرگری سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ تخصیل وضلع کی سطح پر مختلف پر وگراموں اور رسائل ومیڈیا کے ذریعے مدارس کی خد مات کو اجاگر کریں۔ نیز اس سلسلہ میں اینے علاقائی مسئول اور رکن مجلس عاملہ سے بھی مسلسل رابطہ میں رہیں۔

(۱۲).....اپنے مدرسہ کے سکیورٹی کے نظم کو بھی مضبوط بنا کیں۔آنے والے مہمانوں کی مکمل جھان بین کی جائے اوران کا مکمل ریکارڈ رکھا جائے ،طلبہ وعملہ کو پابند کیا جائے کہ مدرسہ انتظامیہ کی اجازت کے بغیر کسی مہمان کو مدرسہ میں نہ تھہرا کیں۔ (اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ 8 جنوری 2015ء)

☆.....☆.....☆



دینی مدارس کا کردار

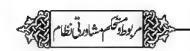
- (۱).....ملک کے لاکھوں نا دار افراد کو نہ صرف تعلیم ہے بہرہ ور کرتے ہیں بلکہ ان کی ضرور بات مثلاً خوراک، رہائش، علاج اور کتابوں وغیرہ کی کفالت بھی کرتے ہیں۔
 - (٢)....معاشره میں بنیادی تعلیم اورخواندگی کے تناسب میں معقول اضافہ کا باعث ہیں۔
 - (٣)....قرآن دسنت کی تعلیم اور دینی علوم کی اشاعت دفروغ کاسب سے بڑاذر بعیہ ہیں۔
- (۷)عام مسلمانوں کوعبادات، اخلاق اور ندہبی کردار کا شخفظ کرتے ہیں اور دین کے ساتھ ان کاعملی رشتہ قائم رکھے ہوئے ہیں۔
- (۵).....عام مسلمانوں کے عقائد ،عبادات ،اخلاق اور ندہبی کردار کا تحفظ کرتے ہیں اور دین کے ساتھ ان کاعملی رشتہ قائم رکھے ہوئے ہیں۔
- (۲).....اسلام کے خاندانی نظام اور کلچر و ثقافت کی حفاظت کررہے ہیں اور غیراسلامی ثقافت وکلچر کی میلغار کے مقابلے میں مسلمانوں کے لیے مضبوط حصار کی حیثیت رکھتے ہیں۔
- (2)اسلامی عقائد واحکام کی اشاعت کرتے ہیں اور ان کے خلاف غیر مسلم حلقوں کی طرف سے کیے جانے والے اعتراضات وشبہات کا جواب دیتے ہیں۔
- (۸)....اسلام کی بنیادی تعلیمات اور عقائد واحکام سے انحراف اور بغاوت کا مقابلہ کرتے ہیں اور مسلمانوں کی''راسخ العقیدگی'' کا تحفظ کرتے ہیں۔
- (۹).....مادہ پرستی ،مفادات ،خود غرضی اور نفسانفسی کے اس دور میں قناعت ، ایثار ،سادگی کی روحانی اقد ارکومسلمانوں کے ایک بہت بڑے جھے میں باقی رکھے ہوئے ہیں۔
- (۱۰)وی الہی اور آسانی تعلیمات کے کمل اور محفوظ ذخیرہ کی نصرف حفاظت کررہے ہیں بلکہ سوسائٹ میں اس کی عملی تصدیق کا نمونہ بھی ہاتی رکھے ہوئے ہیں تا کہ نسل انسانی کے وہ سلیم الفطرت لوگ جو' محقل وخواہش' کی مطلق العنانی کے تائخ اور تباہ کن معاشرتی نتائج کو محسوس کرتے ہوئے فطرت کی طرف واپسی کی ضرورت محسوس کررہے ہیں اور جن کی تعداد میں دن بدن اضافہ ہور ہاہے ، انھیں وہی الہی اور آسانی تعلیمات کے حقیقی سرچشمہ تک رسائی میں کوئی دِقت نہ ہواور اس طرح یہ مدارس صرف مسلمانوں کی نہیں بلکہ پوری نسل انسانی کی خدمت کررہے ہیں اور اس کی طرف سے فرض کفا یہ اوا کررہے ہیں۔

(مولانامحر حنیف جالندهری، دین مدارس کے کردار کا منصفان اور غیر جانبداران جائزہ)

بابششم

مربوط مشحكم مشاورتي نظام

ہر مضبوط اور کامیاب ادارے کے لیے اس کا مشحکم مشاورتی نظام کا ہونا بہت ضروری ہے، کئی صائب الرائے حضرات جب مشورہ دیتے ہیں تو اس کی روشیٰ میں بغنے والی پالیسی خیر و پر کت اور حکت وصحت کی حامل ہوتی ہے، قر آن کریم نے بھی مؤمنین کے اوصاف میں 'وامسر هم شوری بیسنهم ''کاوصف ذکر فرمایا۔ وفاق المدارس چوں کہ دینی مدارس کا مشتر کہ تعلیمی بورڈیا تنظیم ہے، اس لیے اس میں شورائی نظام کا ہونا بہت ضروری ہے، چنا نچہ روز اول ہی سے وفاق المدارس میں شورائی سلسلے کی بنیا و پر پالیسیاں بن رہی ہیں اور آج تک بیسلسلہ جاری ہے۔ جیدعلائے کرام پر شمتل شروع ہی ہے اس کی جلس عاملہ ہے، اس سے او پر مجلس شورئ ہے جو خاص ارباب مدارس میشتمل ہے، اس کے بعد کہلس عموی ہے جو عام اور تمام مدارس کے شخصین پر شمتمل ہے۔ اس طرح صوبائی ناظمین اور علاق کی مسئولین کا ایک مربوط سلسلہ ہے، یہ باب اس سلسلے کا ایک تعارف نامہ ہے۔ مرتب آ



اراكين مجلس عامله ابتداسيه ۲۰۱۵ء تك

وفاق المدارس کی تاسیس سے لے کراب تک ۵ امجلس عاملہ نتخب ہوئی ہیں۔ عاملہ کے ارکان کا امتخاب دستور کے مطابق حضرت صدرصا حب اور حضرت ناظم اعلی صاحب کی صوابد ید پر ہوتا ہے۔ وہ باہمی اتفاق سے سی بھی عالم دین کوجلس عاملہ کے رکن بنانے کا اختیار رکھتے ہیں ، ابتدا میں یعنی ۱۹۵۹ء سے لے کرتادم تحریم برجلس عاملہ کا امتخاب تقریباً پندرہ بارہوا ہے اور ملک کے متاز علمائے کرام ، اکا برملت اور ممتاز ہوئے دینی دارس کے سر براہان مجلس عاملہ کے رکن رہے ہیں۔ بعض ممتاز شخصیات کا امتخاب مسلسل رہا ہے اور وہ کئی سالوں تک عاملہ کے رکن رہے ، خاص کر ملک کے مسلم ہوئے مدارس کی نمائندگی ہمیشہ رہی ہے۔ ذیل میں ان پندرہ مجلس عاملہ کے ادا کین کے نام پیش خدمت ہیں:

.....(1).....

۱۳ جمادیالا ولی ۹ ساسهٔ ۱۲ نومبر ۹۵۹ ء

صدر محترم نے بمثورہ دیگر حاضر عہد بیداران اور مکتوب مولانا بنوری صاحب، مندرجہ ذیل حضرات کو وفاق المدارس العربیہ کی مجلس عاملہ کارکن بروئے دفعہ نمبر (2) جزو(۱) نامز دفر مایا:

(۱) مولانا متمس المحق افغانی صاحبصدر وفاق (۲) مولانا خیر محد صاحب نائب صدر وفاق مجتم جامعه خیر المدارس ملتان (۳) مولانا محمد یوسف بنوری صاحب نائب صدر وفاق ، بانی جامعة العلوم الاسلامیه بنوری ثاون کراچی (۳) مولانا مفتی محمو وصاحب ناخم وفاق _ جامعة قاسم العلوم ملتان (۵) مولانا مفتی محمو وصاحب ناخم وفاق _ جامعة قاسم العلوم ملتان (۲) مولانا مفتی محمد شخیر المدارس ملتان (۲) مولانا اختشام المحق صاحب مجتم دار العلوم اسلامیه شخر والدیار شلع حیدر آباد (۷) مولانا مفتی محمد شخیج صاحب به منظم العلوم کراچی (۸) مولانا حافظ ضل احمد صاحب مجتم مدرسه طلع العلوم بروری رود کوئله (۱۰) مولانا مختی محمد صادق صاحب سابق ناظم امور ند بهیه محلّه موری دروازه بهاولپور (۱۱) مولانا قاری عبید الله صاحب نائب مجتم جامعه اشر فیه نیلا گنبد لا بور (۱۲) مولانا اجمع می صاحب مجتم مدرسه قاسم العلوم شیر انواله گیث لا بور (۱۲) مولانا عبد الله صاحب مجتم مدرسه قاسم العلوم شیر انواله گیش لا بور (۱۲) مولانا عبد الله صاحب مجتم مدرسه قاسم العلوم شیر شیر انواله گیش لا بور (۱۲) مولانا عبد الخدم ناخم مدرسه فی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه و احد با ایرونیس لا بور مراد دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه دارالا عبد الخدایات العلام العلماء صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه دارالا العلماء صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم مرکودها مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیج صاحب مجتم مدرسه داری الاکاری المولانا سیرگل با در ان احد محد المحد الفاری العلام العلماء و صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی محد شفیح صاحب مجتم مدرسه دارالعلوم حنفی عثانی میراند کلید کارپر کارپر

مربوراة تحكم شاورتى نظام

اب شثم

سر حدطور ومردان(۱۸) مولانا عبدالحق صاحبمهتم مدرسه حقانيه اكوژه ختگ ضلع پيتاور(۱۹) مولانا غلام غوث بزاروی صاحب بسمهتم مدرسه بخوی الاسمهتم مدرسه خورالاسلام چک نمبر صاحب جالندهریمهتم مدرسه خورالاسلام چک نمبر ۱۲۶ توبه فيک سنگه طلع لائل پور(۲۱) مولانا قاضی عبدالکریم صاحبمهتم مدرسه نجم المدارس کلاچی دُیره اساعیل خان - (۲)

۵اشعبان۱۳۸ ۱۱۵ جنوری ۱۹۲۳ء

جناب صدر محترم نے حسب ضابطہ وفاق ندکورہ بالاعہدہ داران کے مشورہ سے ۲۰رمضان المبارک ۱۳۸۲ ھے کو اپنے علاوہ ندکورہ ذیل ۲۱ حضرات کو کس عاملہ وفاق کی رکنیت کے لیے نامزو فرمایا:

(۱) حضرت مولانا محمد بوسف صاحب بنوریمهتم مدرسه عربید کراچی (نائب صدر)(۲) حضرت مولانا مفتی محمد شفیج صاحب منهتم مدرسه مراح العلوم مرگودها(۳) حضرت مولانا مفتی محمد و بیداسلامیه کراچی (ناظم)(۵) حضرت مولانا محمد اور این صاحب مدرس مدرس مدرس مربید اسلامیه کراچی (ناظم)(۵) حضرت مولانا مفتی محمد شفیجی صاحب مفتی محمد عبدالله را معلوم مدرس فیرالمدارس ملتان (خازن)(۲) حضرت مولانا مفتی محمد شفیجی صاحب منبی محمد عبدالله المحمد مدرس (۱) حضرت مولانا مفتی محمد شفیجی صاحب عثمانی صاحب منبیتهم و ادارالعلوم کراچی صاحب مهتم و ادارالعلوم کراچی صاحب معتبی خود محمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد مولانا فلفر احمد عثمانی صاحب مهتم و ادارالعلوم اکوژه مختلک (۱۰) حضرت مولانا عبدالخون صاحب بنوری مهتم و ادارالعلوم مرحد پیثاور (۱۱) حضرت مولانا باوشاه گل صاحب مهتم مولانا مثمر المحمد المحمد و ادارالعلوم دان بیدالله المورد و ادارالعلوم مولانا مثمرت مولانا محمد المحمد و ادارالعلوم دان (۱۲) حضرت مولانا عبدالخون صاحب مهتم مولانا مثمرت مولانا عبدالخریم صاحب مهتم مدرسه محمد مدرس مولانا عبدالخون صاحب مهتم مولانا عبدالخون صاحب مهتم مدرسه محمد مولانا عبدالخون صاحب مهتم و ادرالعلوم عبد گاه مجبر و الأسرام لا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسرت مولانا عبدالله صاحب مهتم و ادرالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام لا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام لا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام الا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام لا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام الا بهور و ادارالعلوم عبد گاه مجبر و الأسلام لا بود موادن عبد الله و ادار مدرس مولانا مبدر کشرت مولانا عبد الله و ادار مدرس مولانا مبدر کشرت مولانا مبدر

....(٣).....

۲۷ر بیج الثانی ۱۳۹۳هه،۳۰۰مئی ۱۹۷۳ء

طے پایا کیجلس عاملہ کی تشکیل حضرت مولا نامحہ یوسف صاحب بنوری مدخلہ خود بالمشورہ انجام دیں گے: (۱) مولا نامحمہ یوسف بنوریصدر(۲) مولا نا عبدالحق اکوڑہ خٹکنائب صدراول(۳) مولا نا عبداللہ مربوطة تحكم شاورتي نظام

بابشم الم

ے جمادی الثانی ۱۳۹۸ ہے ۱۹۷۸ء

.....(۵).....

الامحرم اسهم اهر مطابق ۱۹۸۰ و ۱۹۸۰

 مربوطة تحكم مشاورتي نظام

ابشم

صاحب شعیر کی (۱۳) حضرت مولانا غلام محمد صاحب کولاب جیل (۱۲) حضرت مولانا سمیج الحق صاحب کیروژ پکا الوژه ختک (۱۵) حضرت مولانا عبدالند صاحب کیروژ پکا الوژه ختک (۱۵) حضرت مولانا مفتی غلام قادر صاحب خیر بور تامیوالی (۱۷) حضرت مولانا مفتی غلام قادر صاحب خیر بور تامیوالی (۱۹) حضرت مولانا محمد بیندری (آزاد کشمیر) (۱۹) حضرت مولانا محمد سن چان صاحب پلندری (آزاد کشمیر) (۲) حضرت مولانا محمد بیندری (آزاد کشمیر) (۲)

۳،۲ ذیقعده ۴۰۹ اهرمطابق ۲،۸ جون ۱۹۸۹ء

(۱) حضرت مولانا سليم الله خان صاحب عمد روفاق (۲) حضرت مولانا محمد صنيف جالندهري صاحب نائم اعلى وفاق (۲) حضرت مولانا مفتى احمد الرحمن صاحب نائم اعلى وفاق (۲) حضرت مولانا مفتى حمد انورشاه صاحب خازن وفاق (۲) حضرت مولانا مفتى محمد الوجه جان بنورى صاحب خازن وفاق (۲) حضرت مولانا محمد العلوم كوشه وصاحب خازن وفاق (۲) حضرت مولانا محمد ولا تأخي العلوم كوشه العلوم كوشه (۶) حضرت مولانا عمد المواحد بيان بنورى المحمد المحمد والمعدد المحمد والمعدد الرائعلوم كرا بي (۹) حضرت مولانا العلوم كوشه الحديث جامعه المداد العلوم بيثاور (۱۰) حضرت مولانا الوارائي صاحب بنائب مهتم جامعه المرابعة عنائي والحراد وخلاف وخلك نوشهره الحديث جامعه المداد العلوم بيثاور (۱۱) حضرت مولانا العلوم يثيلي كالوني فيصل آباد (۱۱) حضرت مولانا غلام محمد صاحب في المحمد المحم

.....(∠).....

سماشوال ااسماھ مطابق ۲۹ اپریل ۱۹۹۱ء

(۱) حضرت مولا ناسلیم الله خان صاحبصدر وفاق(۲) حضرت مولا نامحمد حنیف جالندهری صاحب نائب صدر وفاق(۳) حضرت مولا نا دُاکٹر حبیب الله مختارصاحبناظم اعلیٰ وفاق(۴) حضرت مولا نامفتی محمد انور مربوطة تحكم شاورتي نظام

الم المشم

ثاه صاحب ناظم وفاق (۵) حضرت مولا نافيض اجمد صاحب خازن وفاق (۲) حضرت مولا نامجمد ابوب جان بنوری صاحب منهتم دار العلوم سرحد بشاور (۵) حضرت مولا ناعبدالواحد صاحب منهتم مدرسه مطلع العلوم کوشه (۸) حضرت مولا نامفق محمد رفع عثانی صاحب و محمد الداد العلوم بشاور (۱۰) حضرت مولا نا انوارالحق صاحب نائب مبتم جامعه دار العلوم تقانيه اکوژه خشک نوشیره (۱۱) حضرت مولا نامفقی زین العابد بین صاحب منهتم وار العلوم پیپاز کالونی قیصل آباد (۱۲) حضرت مولا نا غلام محمد صاحب مبتم مدرسه شما الهدئ کولاب جیل خیر پورمیرس (۱۳) حضرت مولا نامجم صاحب مبتم جامعه علام عامد بین ولای مروت (۱۲) حضرت مولا نامجم جامعه علیمیه دره پیز ولای مروت (۱۲) حضرت مولا ناعبدالمجید صاحب شخ الحدیث جامعه اسلامیه باب العلوم کهروژ پاکست خیر العلوم خیر ولا نامولی بهاولیور (۱۲) حضرت مولا نامختی نذیر احمد صاحب شخ الحدیث جامعه اسلامیه الماده بیفیل آباد خیرالعلوم خیر ورنامیولی بهاولیور (۱۲) حضرت مولا نامختی نذیر احمد صاحب مهتم جامعه خیرالعلوم خیر ورنامیولی بهاولیور (۱۲) حضرت مولا نامختی نذیر احمد صاحب مهتم جامعه اشرونی میاد و اسلامیه الماده بیفیل آباد (۱۸) حضرت مولا نامختی مولانا و میداختی کوژ صاحب بهتم جامعه اخراد مولانا محمد اخر فیرون میران صاحب بهتم وارالعلوم عیرگاه بیرولال خانیوال (۲۲) حضرت مولا ناعبدالقدوی قارن صاحب ناظم مدرسه شرت المولوم کورژاه خیر پورمیرس ناظم مدرسه شرت المحمد ساحب ناطح میرون نامخید المحمد المحمد شرت مولانا عبد القدوی قارن صاحب ناظم مدرسه شرت المحمد تولانا عبد العلام کورژاه خیر و ورمیری ساحب ناظم مدرسه شرت المحمد المحمد المحمد العلوم کورژاه نیار و میران صاحب ناطح میروزاد المحمد المح

.....(**\(\)**.....

9 جمادي الاخرى ۱۳۱۵ ه مطابق ۱۴ نومبر ۱۹۹۳ء

(۱) حضرت مولا ناسليم الله خان صاحب صدر وفاق (۲) حضرت مولا نا محمد صنيف جالندهري صاحب نائب صدر وفاق (۲) حضرت مولا نا مُواَّ تحمد على وفاق (۲) حضرت مولا نا مُواَّ تحمد الله عنائي وفاق (۲) حضرت مولا نا مُواَّ تحمد الله وفاق (۲) حضرت مولا نا مُواَّ تحمد الله وفاق (۲) حضرت مولا نا فيف احمد الموات وفاق (۲) حضرت مولا نا مُحمد وفي عثاني صاحب معهم وارالعلوم سرحد بيثاور (۲) حضرت مولا نا مُحقى محمد وفي عثاني صاحب مولا نا الوارالي (۱) حضرت مولا نا موات على شاه صاحب معهم عامد المرابي ينول الهدى كولاب جيل خير يورميرس (۱۱) حضرت مولا نا سيد نصيب على شاه صاحب مهمم جامعه المرابر الاسلامي ينول (۱۲) حضرت مولا نا مخار محمد المعلام يا الموات على مخارت مولا نا مغارم قاد مولا نا مغارم قانوي على تباده على المحمد المعلام يا معهم جامعه السلامي المولى تعانوي على تباده المحمد المعلام الميدام مولانا مشرف على تفانوي على تباده مولانا مشرف على تفانوي على تباده المولات مولانا مشرف على تفانوي على تباده الميدام الم

مربوطة يحكمه شاورتى نظام

البشم الم

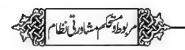
ميرس(۱۸) حفرت مولانا محمد انورصا حبمهتم دارالعلوم عيدگاه كبير والا خانيوال قاسمی صاحبدارالفیوض الهاشميه سجاول تخصه(۲۰) حضرت مولانا قاری مهر الله صاحب المعهم كرزية تجويدالقرآن كوئنه(۲۱) حضرت مولانا فضل الرحلن درخواستی صاحب جامعه مخزن العلوم خانپور رحيم يارخان مولانا محمد عبدالله صاحبمهتم جامعة العلوم الاسلامية الفريدية اسلام آباد.

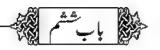
.....(9).....

۲ ذیقعده ۱۸۱۸ ه مطابق ۲ مارچ ۱۹۹۸ء

(۱) حضرت مولا ناسلیم الله خان صاحب صدر وفاق (۲) حضرت مولا نا محمد حسن جان صاحب نائب صدر (m) حضرت مولانا محمد حنيف جالندهري صاحب سناظم اعلى (سم) حضرت مولانا انوارالحق صاحب سناظم وفاق (۵) حضرت مولانا فيض احمد صاحبخازن وفاق (۲) حضرت مولا نامفتی محمد رفيع عثانی صاحبصدر جامعه دارالعلوم كراچي (2) حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسكندرصاحبجامعة العلوم الاسلاميه بنوري ٹاؤن كراچي (٨) حضرت مولا نا غلام محمرصا حبمهتم جامعتمس الهدي كولا ب جيل خير پورميرس (٩) حضرت مولا ناسيدنصيب على شاه صاحبمهتم جامعه المركز الاسلامي بنول (١٠) حضرت مولا نا عبد المجيد صاحب شيخ الحديث جامعه اسلاميه باب العلوم كبروز يكا (١١) حضرت مولا نا مفتی غلام قادرصاحب.....جامعه خیر العلوم خیر بور نامیوالی بهاولپور(۱۴)حضرت مولانا نذیر احمد شاه صاحبمهتم جامعه اسلامیدامدادیه فیصل آباد (۱۳) حضرت مولا نافضل الرحیم صاحب جامعها شرفیه لا هور (۱۴۷) حضرت مولا نا مشرف علی تفانوی صاحبدارالعلوم الاسلاميه لا مور (١٥) حضرت مولانا عبدالحق كوثر صاحبجامعة شس العلوم كمر راه خير يورميرس (١٢) حضرت مولا نامحمه انورصاحبمهتم دارالعلوم عيد گاه كبير والا خانيوال (١٤) حضرت مولا نا عبدالغفور قاسمي صاحب دارالفيوض الهاشميه سجاول تطفهه (١٨) حضرت مولانا قاري مهر الله صاحبجامعه مركزية تجويد القرآن كوئية (١٩) حضرت مولانا فضل الرحمٰن درخواسی صاحبجامعه بخزن العلوم خانپوررجیم یارخان (۲۰) حضرت مولانا محمد عبدالله صاحبمهتمم جامعة العلوم الاسلامية الفريدية اسلام آباد (٢١) حضرت مولانا امين الحق صاحبمهتم دارالعلوم تعليم القرآن باغ (٢٢) حضرت مولا ناحافظ حسين احمد صاحب مستمهتم مدرسة تحفيظ القرآن بإرجوتي مردان (٢٣) حضرت مولا ناخليل بندهاني صاحب سنظم جامعهاشر فيه تهمر (۲۲۷) حضرت مولا نا محمد ادريس صاحبجامعها نوارالعلوم كندًيا رونوش_ترو فيروز (۲۵) حضرت مولا نامفتی محمد خالد صاحبمهتم دارالعلوم الاسلاميه بإلا (٢٦)حضرت مولا نامفتي احتشام الحق صاحبمهتم جامعه رشيد بيرآسيا آباد تربت (٢٧) حضرت مولانا عبدالله جان صاحبمهتم جامعه مخزن العلوم خان بور رحيم يارخان (٢٨) حضرت مولانا مفتى كفايت الله مأسهرهمهتنم مدرسة تعليم القرآن ترنگڑی مانسهره _

نوٹ:.....اس سے قبل مجلس عاملہ کے اراکین کی کل تعدادصدر کے علاوہ اکیس تھی جبکہ ا ذیقعدہ ۱۲۱۸ھ مطابق ۲مارچ ۱۹۹۸ء کی ترمیم میں مجلس عاملہ کی تعداد عہد بداران سمیت ۳۰مقرر کی گئی۔





.....(1+).....

۲۵ جمادي الاخرى ۲۰۲۰ ه مطابق ۱ اكتوبر ۱۹۹۹ ء

(۱) حضرت مولا ناسليم الله خان صاحبصدر وفاق (۲) حضرت مولا نامجمرحسن جان صاحب..... نائب صدر (m) حفرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحب.....ناظم اعلیٰ (۴) حضرت مولانا انوارالحق صاحب.....ناظم وفاق (۵) حضرت مولا نامفتی غلام قادرصاحبخازن وفاق (۲) حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحبصدر جامعه دارالعلوم كراچى (2)حضرت مولا نا ڈا كٹرعبدالرزاق اسكندرصا حب.....جامعة العلوم الاسلاميه بنورى ٹاؤن كراچى (٨)حضرت مولاناسيدنفيب على شاه صاحب مهمتم جامعه المركز الاسلامي بنون (٩) حضرت مولانا عبدالمجيد صاحب المحيث الحديث جامعه اسلامیه باب العلوم کهروژیکا(۱۰) حفرت مولا نامفتی نذیر احمد صاحبمهنتم جامعه اسلامیه امدادیه فیصل آباد (۱۱) حفرت مولا نافضل الرحيم صاحبجامعه اشر فيه لا بهور (١٢) حضرت مولا نا مشرف على تفانوي صاحب دارالعلوم الاسلاميه لا بهور (۱۳) حضرت مولانا عبدالمجيد صاحبجامعه قاسميه شرف الاسلام مظفر گره ه (۱۴) حضرت مولانا محمد انور صاحب دارالعلوم عيد گاه كبير والا خانيوال (١٥) حضرت مولانا عبدالغفور قاسمي صاحبدارالفيوض الهاشميه سجاول گلفه (١٦) حضرت مولانا قارىمېراللەصاحب.....جامعەمركزىةىجويدالقرآن كوئىنە(١٧)حضرت مولانا قاضىءبدالرشىدصاحب.....دارالعلوم فاروقيە راولپنڈی (۱۸)حضرت مولانا قاری عبدالرحمٰن صاحبجامعه دارالقرآن کرخ خضدار (۱۹)حضرت مولانا حافظ حسین احمد صاحبمهتم مدرسة تحفيظ القرآن بإرجوتي مردان (٢٠)حضرت مولا نامحمه ادريس صاحبجامعه انوارالعلوم كندًيارونوشهرو فيروز (٢١) حضرت مولانا مفتى محمد خالد صاحب منهتم دارالعلوم الاسلاميه بالا (٢٢) حضرت مولانا عبدالله جان صاحبمبهتهم جامع يخزن العلوم لورالا ئي (٢٣) حضرت مولا نامفتي كفايت الله مأسهرهمبهتهم مدرسة عليم القرآن ترتكثري مأسهره (٢٢) حضرت مولا نا دُاكٹر سيف الرحمٰن صاحبناظم تعليمات جامعه مفتاح العلوم حيدر آباد (٢٥) حضرت مولا نامحمه اكمل جنو كي صاحب مهمتهم جامعه محمد بيعربيه لطيف آبادنواب شاه (٢٦) حضرت مولانا ميرحسن صاحب مهمتهم مدرسه مصباح العلوم واره لا رُكانه (٢٤) حضرت مولانا قاضي محمود الحسن اشرف صاحبمهتم دار العلوم الاسلامية جهتر دوميل مظفر آباد

نوٹ: 2001ء میں دستور میں ترمیم ہوئی کہنا ئب صدور دو ہوں گے۔اس ترمیم کے بعد حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصا حب مظلہم نائب صدر ہے۔

.....(11).....

۲۴ ذیقعده ۲۵ ۱۳ اه مطالق ۲ جنوری ۴۰۰۵ ء

(۱) حفزت مولاناسلیم الله خان صاحبصدر وفاق (۲) حفزت مولا نامحمد صناحب الله خان صاحب الله خان صاحب سنائم (۳) حفزت مولا نا دُاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب سنائب صدر (۴) حضرت مولا نامحمد حنیف جالندهری صاحب سناظم مربوطة تحكمه شاورتى نظام

البشم

اعلیٰ (۵)حضرت مولانا انوارالحق صاحب.....ناظم وفاق(۲) حضرت مولانا مشرف علی تقانوی صاحبخازن وفاق (2) حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحبصدر جامعه دارالعلوم کراچی (۸) حضرت مولانا سیدنصیب علی شاه صاحبمهتم جامعه المركز الاسلامي بنول (٩) حضرت مولانا عبدالمجيد صاحب يشخ الحديث جامعه اسلاميه باب العلوم كهروز إيكا (١٠) حضرت مولا نافضل الرحيم صاحبجامعه اشر فيه لا هور (١١) حضرت مولانا عبدالمجيد صاحبجامعه قاسميه شرف الاسلام مظفر گژهه(۱۲) حضرت مولا نا ارشاداحد صاحبمهتم دارالعلوم عيد گاه كبير والا خانيوال (۱۳) حضرت مولا ناعبدالغفور قاسمى صاحب دارالفيوض الهاشمية سجاول تفرهه (١٢٧) حضرت مولانا قارى مهر الله صاحب جامعهم كزية تجويد القرآن كوئشه (۱۵) حضرت مولانا قاضی عبدالرشید صاحبدارالعلوم فاروقیه راولپنڈی (۱۲) حضرت مولانا قاری عبدالرحمٰن صاحب جامعه دارالقر آن کرخ خضدار (۱۷) حضرت مولانا محمدادریس صاحبجامعه انوارالعلوم کنژیارونوش_{هر}و فیروز (۱۸) حضرت مولانا عبدالله جان صاحب مهمتم جامع مخزن العلوم لورالائي (١٩) حضرت مولانامفتي كفايت الله مأسهره مسمهتم مدرسة عليم القرآن ترنكرى مأسبره (٢٠) حفرت مولانا واكثر سيف الرحلن صاحبناظم تعليمات جامعه مفتاح العلوم حيدر آباد (۲۱) حضرت مولانا قاضي محمود الحن اشرف صاحبمهتم دارالعلوم الاسلامية چھتر دوميل مظفر آباد (۲۲) حضرت مولانا سعيد يوسف صاحبمهنتم دارالعلوم تعليم القرآن بلندري سدهنوتي (٢٣٣) حفرت مولا نامفتي زرولي خان صاحبمهنتم جامعه احسن العلوم كراجي (٢٨٧) حضرت مولا نامفتي عطاءالرحمن صاحبمبتهم جامعه دارالعلوم مدنيه بهاولپور (٢٥) حضرت مولا نامفتي محمرطيب صاحبمهتم جامعه اسلاميه امداديه فيصل آباد (٢٦) حضرت مولانا عطاءالله شهاب صاحبجامعه اسلاميه نصرت الاسلام گلگت (۲۷) حضرت مولا نامفتی محمرطا ہرمسعودصا حبمہتم جامعہ مفتاح العلوم سرگودھا۔

.....(۱۲).....

۲۲۹ همطابق ۲۰۰۸ء

(۱) حضرت مولانا و اکثر عبدالرزاق اسکندر صاحبنائب صدر (۲) حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحبنائب صدر (۲) حضرت مولانا و اکثر عبدالرزاق اسکندر صاحبنائب صدر (۲) حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحبنائم اعلی (۵) حضرت مولانا مشرف علی تھانوی صاحبفازن وفاق (۵) حضرت مولانا مشرف علی تھانوی صاحب عثانی صاحبصدر جامعه دارالعلوم کراچی (۸) حضرت مولانا سید نصیب علی شاه صاحبمهتم جامعه المرکز الاسلامی بنون (۹) حضرت مولانا عبدالمجیدصاحب شیخ الحدیث جامعه اسلامیه باب العلوم که و لا اور (۱۱) حضرت مولانا عبدالمجیدصاحب جامعه قاسمیه شرف لا الاسلام مظفر گرده (۱۲) حضرت مولانا و المراد المحدول الا عبدالخفور الاسلام مظفر گرده (۱۲) حضرت مولانا عبدالخفور تمولانا عبدالخفور تاسی صاحب دارالعلوم الاسلام معادم الاسلام معادم الاسلام عادم المدیم ساحب دارالعلوم الاسلامیم عربیه شیر گرده قاسم صاحب دارالعلوم الاسلامیم عربیه شیر گرده و اسکامی صاحب دارالعلوم الاسلامیم عربیه شیر گرده و اسکامی صاحب دارالعلوم الاسلامیم عربیه شیر گرده و اسکامی صاحب دارالعلوم الاسلامیم عربیه شیر گرده و اسکامی میر عربیه شیر گرده و اسکامی میرود الامیم کرده و اسکامی میرود الامیم کرده و اسکامیم کرده و اسکامی کرده و اسکامی کرده و اسکامی کرده و اسکامیم کرده و اسکامی کرده و الامیم کرده و الامیم کرده و ایرود کرده و الامیم کرده

مربوطة تحكمه شاورتى نظام

البشم الم

نوٹ:حضرت مولانا محمد من جان صاحب کی شہادت کے بعد 8اپریل 2009ء سے حضرت مولانا انوارا کھی صاحب نا بمب صدر بنے۔

....(11").....

٢٦ر پيچ الثانی ١٣٣١ ه مطابق ١١١ پريل ١٠١٠ ء

(۱) حضرت مولاناسليم الله خان صاحبصدر وفاق (۲) حضرت مولانا و اکم عبدالرزاق اسکندرصاحبنائب صدر (۳) حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحبنائب صدر (۳) حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحبنائم اعلی (۵) حضرت مولانا مشترف عملی تصانوی صاحبفازن وفاق (۲) حضرت مولانا محمد فیع عثانی صاحبمدر جامعه دارالعلوم کراچی (۵) حضرت مولانا نافضل دارالعلوم کراچی (۵) حضرت مولانا نافضل دارالعلوم کراچی (۵) حضرت مولانا ارشاد احمد صاحب والا خاندوال المختوب الرحیم صاحب مولانا قاری مهر الله صاحب جامعه مرکز بین محمد الاثر آن کوئند (۱۱) حضرت مولانا قاصی عبدالرشید صاحب وارالعلوم فاروقید را ولیندی (۱۲) حضرت مولانا تاخی عبدالرشید صاحب وارالعلوم فاروقید را ولیندی (۱۲) حضرت مولانا و اکم میر الله میرسی تعلیم القرآن ترکزی ما مهره (۱۲) حضرت مولانا و اکم میرونوشیرو فیروز (۱۳) حضرت مولانا قاضی محمد و ارالعلوم الا میرونوشیرو فیروز (۱۳) حضرت مولانا تاخی کا میرسی صاحب و تعلیمات جامعه مقال العلوم حدید آن بود (۱۵) حضرت مولانا قاضی محمد و ارالعلوم الا مید و تعلیمات جامعه مقال العلوم حدید آن و تعلیم القرآن بیندری سده و تعلیمالا مید چستر دوست مولانا معید بوسف صاحب مهتم و ارالعلوم تعلیم القرآن بیندری سده و تعلیمالا مید بوسف صاحب مهتم و ارالعلوم تعلیم القرآن بیندری سده و تعلیمات مولانا مفتی محمد طام مسعود صاحب مهتم موامعه اسلامید الدور (۱۵) حضرت مولانا مفتی محمد طام مسعود صاحب مهتم جامعه المات المعدم مقال المعدم مقال المعدم مقال المعدم مقال المعدم المات المعدم المعدم المعدم المعدم المعدم المعدم المعدم المعدم المعدم الله المعدم المعد

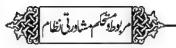
مربوطة تحكم مشاورتي نظام

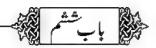
بابشم الله

العلوم سرگودها (۱۹) حضرت مولانا مفتی صلاح الدین صاحب بیم جامعه دارالعلوم چن قلعه عبدالله (۲۰) حضرت مولانا مجمه قاسم صاحب بیم مهم دارالعلوم الاسلامیه عربیه ثیر گره مردان (۲۱) حضرت مولانا حسین احمد صاحب باظم تعلیمات جامعه عثانیه بیشاور (۲۲) حضرت مولانا فیض محمد صاحب بیم جامعه العلوم الشرعیه کوشک خضد ار (۲۳) حضرت مولانا اصلاح الدین حقانی صاحب بیشتی المدید بین جامعه دارالعلوم الاسلامیه کلی مروت (۲۲) حضرت مولانا ذاکر الله صاحب با جوز ایجنسی (۲۵) حضرت مولانا داکر الله صاحب با جوز ایجنسی (۲۵) حضرت مولانا مفتی محمد شاه میا حب با معه دارالعلوم الصفه سعید آباد شاه صاحب با معه دارالعلوم الصفه سعید آباد شاه صاحب با حضرت مولانا قاضی ثار احمد صاحب بیم جامعه اسلامیه نصرت الاسلام گلگت (۲۹) حضرت مولانا زبیر احمد صدیقی صاحب بیم جامعه اسلامیه نصرت الاسلام گلگت (۲۹) حضرت مولانا زبیر احمد صدیقی صاحب با معه فاره قیر شجاع آباد ملاتان (رکنیت 2014ء)
صدیقی صاحب بیم جامعه فاره قیر شجاع آباد ملاتان (رکنیت 2014ء)

(+ 410 / plrmy)

نام جامعة بمع بيتة	الحاق نمبر	اساءگرامی	نمبرشار
مهتمم جامعه فاروقيه شاه فيصل كالوني كراجي	01978	حضرت مولاناسليم الله خان صاحب (صدر)	1
مهتم جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراچي	03401	حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکند رصاحب (نائب صدر)	2
نائب مهتنم دارالعلوم حقائبيا كوژه خشك نوشهره	01573	حضرت مولاناانوارالحق صاحب (نائب صدر)	3
مهتم جامعه خيرالمدارس اورنگ زيب رو ذملتان	01070	حضرت مولا نامحمر حنیف جالندهری صاحب (ناظم اعلیٰ)	4
صدرجامعددارالعلوم كراجي	01877	حضرت مولانامفتي محمد فيع عثاني صاحب	5
مهتهم دارانعلوم فارو قيه دهميال روڈ راولپنڈي	00541	حضرت مولانا قاضى عبدالرشيد صاحب (ناظم پنجاب)	6
ناظم جامعة عربيه مفتاح العلوم سائيك الرياحيدرآباد	03998	حضرت مولانا ڈاکٹر سیف الرحمٰن صاحب (ناظم سندھ)	7
ناظم تغليمات جامعه عثانيه نوتهيه روذ بيثاور	01214	حضرت مولانا حسين احمرصاحب (ناظم خيبر پختونخوا)	8
نائب مهتمم جامعه إشرفيه لا هور	00870	حضرت مولا نافضل الرحيم صاحب	9
مهتهم دارانعلوم الاسلاميه كامران بلاك لاجور	00850	حضرت مولا نامشرف علی تفانوی صاحب (خازن)	10
مهتم جامعه فاروقيه شجاع آبادملتان	01027	حضرت مولاناز بيراحد صديقي صاحب (ناظم جنو بي پنجاب)	11
مهتم دارالعلوم عيدگاه كبير واله خانيوال	00453	حضرت مولاناارشاداحمه صاحب	12
مهتم جامعهاسلاميامدادييفل آباد	00733	حضرت مولانامفتي محمر طيب صاحب	13
مهتمم جامعه مفتاح العلوم چوك سيبلائث ثاون سر كودها	00644	حضرت مولانامفتي محمه طاهر مسعود صاحب	14



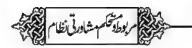


02728	حضرت مولا نامفتي محمر مظهر شاه صاحب	15
01545	حضرت مولانا محمدقاتهم صاحب	16
01523	حضرت مولانامفتى كفايت الله صاحب	17
01485	حضرت مولانا اصلاح الدين حقاني صاحب	18
02170	حضرت مولانا محمدا درليس صاحب	19
02721	حضرت مولا نامفتي محمر نعيم صاحب	20
02076	حضرت مولاناحق نوازصاحب	21
02246	حضرت مولانا قاضي محمودالحن اشرف صاحب	22
02243	حضرت مولانا سعيد يوسف صاحب	23
03044	حضرت مولانا مفتى صلاح الدين صاحب	24
00175	حضرت مولانا قارى مهرالله صاحب	25
00098	حضرت مولانا فيض محمرصاحب	26
02261	حضرت مولانا قاضى ثاراحمه صاحب	27
03445	حضرت مولانا ذا كرالله صاحب	28
	01545 01523 01485 02170 02721 02076 02246 02243 03044 00175 00098	مضرت مولانا مخترق كفايت الله صاحب معادب مولانا مفتى كفايت الله صاحب معادب مولانا اصلاح الدين هائى صاحب معادب مولانا مخترات مولانا مخترات مولانا مخترات مولانا مخترات مولانا مخترات مولانا مختى محمد معاجب معاجب معاجب معاجب معاجب معاجب معارت مولانا هن فواز صاحب معارت مولانا هن محمود الحن اشرف صاحب معارت مولانا هن محمود الحن اشرف صاحب معارت مولانا هن معلى معاجب معارت مولانا هن معلى حال الدين صاحب معارت مولانا هن معلى الله معارت مولانا قارى مهرالله صاحب معارت مولانا قامى مثارا حرصاحب معارت مولانا قامى مثارا معارت مولانا قامى مثارا معارت مولانا قامى مثارات معارت مولانا قامى مثارات معارت معارت مولانا قامى مثارات معارت معارت معارت معارت مولانا قامى مثارات معارت

.....(14).....

(£2016/æ1437)

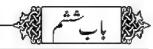
ای میل ایڈریس	نام جامعه بمع پیته	الحاق	اساءگرامی	نمبر
		تمبر		شار
info@anuri.edu.pk	مهتم جامعة العلوم الاسلاميه	03401	حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب	1
	بنوری ٹاؤن کراچی		(قائمُ مقام صدر)	
haqqania@pshinfolinknetpk	نائب مهتم دارالعلوم حقانيه اكوڑ ٥	01573	حضرت مولا ناانوارالحق صاحب	2
	خنگ نوشهره		(نائب صدر)	
info@khairulmadariscompk	مهتهم جامعه خبرالمدارس اورنگ	01070	حضرت مولانا محمد حنيف جالندهري	3
	زيب رۋ ملتان		صاحب (ناظم اعلیٰ)	





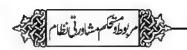
jamia bathlankhi@homakom	صدرجامعه دارالعلوم كراچي	01877	حضرت مولا نامفتي محمدر فيع عثاني صاحب	4
junaidrasheed57@yahoocom	مهتمم دارالعلوم فاروقيه دهميال	00541	حضرت مولانا قاضى عبدالرشيد صاحب	5
	روڈراو لپنڈی		(ناظم پنجاب)	
husainahmad559@gmalkim	ناظم تعليمات جامعه عثانييه	01214	حضرت مولا ناحسين احمد صاحب (ناظم خيبر	6
	نوتھيەرو ڈپشاور		پختونخوا)	
hfrahim@gmail.com	نائب مهتم جامعه اشرفيدلا هور	00870	حضرت مولا نافضل الرحيم صاحب	7
daulubomislamia@ehoxxom	مهتنم دارالعلوم الاسلاميه	00850	حضرت مولا نامشرف على تفانوي صاحب	8
	كامران بلاك لا مور		(خازن)	
alfarooqia@gmail.com	مهتم جامعه فاروقيه شجاع آباد	01027	حضرت مولانا زبير احمد صديقي صاحب	9
	ملتان		(ناظم جنو بي پنجاب)	
ovaisishadahmad@gmail.com	مهتم دارالعلوم عيد گاه كبير واله	00453	حضرت مولا ناارشا داحمه صاحب	10
	خانيوال			
muhammadtayyabimdadia	مهتم جامعهاسلاميهامداد بيفيل	00733	حضرت مولا نامفتي محمر طيب صاحب	11
811@gmail.com	آباد			
mufti.tahir@gmail.com	مهتم جامعه مقتاح العلوم سركودها	00644	حضرت مولا نامفتي محمر طاهر مسعود صاحب	12
mufti.tahir@yahoo.com				
darululoomshergarh1952	دارالعلوم اسلاميه عربيه شيرگژه،	01545	حضرت مولانا محمر قاسم صاحب	13
@gmail.com	مردان			
islahuddinh@gmail.com	جامعه دارالعلوم الاسلاميه بنوري	01485	حضرت مولا نااصلاح الدين حقاني صاحب	14
	ٹاؤن کی مروت			
binoria@hotmail.com	جامعه بنوربير سائث ايريا	02721	حفزت مولا نامفتي محرنعيم صاحب	15
	کراچی			
arshadyousaf101@gmalcom	جامعه اسلاميه تعليم القرآن	02243	حضرت مولانا سعيد يوسف صاحب	16
	پلندری ضلع سد هنوتی			
daukkmdraman@shxxxxm	دارالعلوم چمن صفه ٹاؤن چمن ،	03044	حضرت مولا نامفتي صلاح الدين صاحب	17
	قلعه عبدالله			

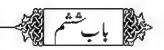




	جامعة العلوم الشرعيه كوشك	00098	حضرت مولانا فيض محمرصاحب	18
	خضدار			
qazinisar21@gmail.com	جامعه اسلاميه نصرت الاسلام عيد	02261	حضرت مولانا قاضي نثاراحمه صاحب	19
	گا ەروۋ گلگت			
aalim.news@gmail.com	جامعه دارالعلوم زكريابتتي انوار	06423	حضرت مولانا پیر عزیز الرحمٰن ہزاروی	20
	مديبنة ترنول اسلام آباد		صاحب	
mohammadmoavia367	جامعه دارالعلوم الحسيبيه شهداد بور	01725	حضرت مولانا قارى عبدالرشيد صاحب	21
@yahoo.com	سأتكعر			
irfankhanvr@gmail.com	جامعه خالد بن وليد هينگي كالوني	01137	حضرت مولا ناظفراحمه قاسم صاحب	22
	وہاڑی			
ahuzaifa742@gmail.com	ادارة القرآن والعلوم الاسلاميه	03923	حضرت مولا نامفتي مطيع الله صاحب	23
	معرفت نيوطيب ميذيكل سثور			
	منان چوک کوئٹہ			
jamiahalimia@gmail.com	جامعه طيميه دره پيز ولکي مروت	01491	حضرت مولانا محمدا نورصاحب	24
akhonzadzia kh@ahoocom	جامعه دارالعلوم سراج الاسلام	01423	حضرت مولانا ضياءالله اخونزاده صاحب	25
	کا ہی ہنگو			
talimulquranswat@gmail.com	مدرسة تعليم القرآن كلاته ماركيث	05701	حضرت مولانا قارى محبّ الله صاحب	26
	باغ محلّه ميّنكوره سوات			
nisaahmed33152@gmalkom	جامعه اشاعت الاسلام نز د كالج	01516	حضرت مولا ناعبدالقدوس صاحب	27
	دورا بإ مانسهره			
danululoomhala@hotmail.com	دارالعلوم اسلاميه بالانيوشياري	01650	حفزت مولا نامفتي محمر خالدصاحب	28
	جامعه اسلاميه مخزن العلوم ، شاه	00194	حضرت مولا ناعبداله نان صاحب	29
	کاریز			
	معرفت جان بيوثي سنثراد ابازار			
	ژوب روڈ لورالائی			

۵9+

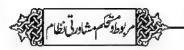


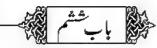


فهرست مدت ِاراكين مجلس عامله وفاق المدارس العربيه پاكستان از 1379 هة 1437 هه 1959 ء تا/2016 و

عرصه	t	ركنيت از	جامعه	اساءگرامی	نمبرشار
رکنیت			~ •	0.5%	
اليال 19 مال	07-06-1398	14-05-1379	شيخ النفسير جامعه اسلاميه بهاولپور	حضرت مولا ناشمس الحق افغاني	1
	15-05-1978	16-11-1959			
11 سال	<i>∞</i> 20-08-1390	14-05-1379	مهتهم جامعه خير المدارس ملتان	حضرت مولانا خيرمحمه جالندهريٌّ	2
	£22-10-1970	16-11-1959			
19سال	07-06-1398	14-05-1379	مهتهم جامعة العلوم الاسلاميه كراجي	حضرت مولا نامحد يوسف بنوريٌ	3
	15-05-1978	16-11-1959			
21 سال	21-01-1401	14-05-1379	شخ الحديث جامعة قاسم العلوم ملتان	حضرت مولا نامفتى محمورة	4
	30-11-1980	16-11-1959			
21 سال	21-01-1401	14-05-1379	مفتى جامعه خيرالمدارس ملتان	حضرت مولا نامفتی محمد عبدالله "	5
	30-11-1980	16-11-1959			
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	مهتنم دارالعلوم الاسلاميير	حضرت مولا نااحتشام الحق	6
	07-05-1973	16-11-1959	ثنثه واله بإر	تقانوی"	
14 مال	03-03-1393	14-05-1379	مهتنم جامعه دارالعلوم کراچی	حصرت مولا نامفتى محمر شفيعية	7
	07-05-1973	16-11-1959			
4سال	16-08-1382	14-05-1379	مهتنم مدرسة ظهرالعلوم كحذه كراجي	حضرت مولا نافضل احمه "	8
	13-01-1963	16-11-1959			
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	جامعه اسلاميه بهاولپور	حضرت مولا نامفتی محمرصادق"	9
	07-05-1973	16-11-1959			

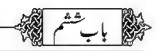
091





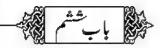
					•
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	نائب مهتم جامعها شرفيه لا ہور	حضرت مولانا قاری عبیدالله "	10
	07-05-1973	16-11-1959			
4 مال	16-08-1382	14-05-1379	مهتتم مدرسة قاسم العلوم شيرانواليه	حضرت مولا نااحم على لا مورى "	11
	13-01-1963	16-11-1959	عميث لا مور		
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	صدرمدرس جامعدرشيد بيسابيوال	حضرت مولا ناعبدالله	12
	07-05-1973	16-11-1959			
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	مهتم مدرسه عربيه سراح العلوم	حضرت مولا نامفتي محمر شفيع	13
	07-05-1973	16-11-1959	مرگودحا		
14 سال	03-03-1393	14-05-1379	مهتنم دارالعلوم حنفنية ثانيه راولينثري	حضرت مولا ناعبدالحنان	14
	07-05-1973	16-11-1959			
14 مال	03-03-1393	14-05-1379	مهتهم جامعه اسلاميه مإكستان	حضرت مولا ناسيدگل بإدشاه ً	15
	07-05-1973	16-11-1959	ا کوڑ ہ خٹک نوشہر ہ		
21سال	21-01-1401	14-05-1379	مهتم دارالعلوم حقانيه	حضرت مولا ناعبدالحق"	16
	30-11-1980	16-11-1959	ا کوڑ ہ ختک نوشہر ہ		
4 مال	16-08-1382	14-05-1379	مهتمم مدرسة تجويدالفرآن بفه مانسمره	حضرت مولا ناغلام غوث	17
	13-01-1963	16-11-1959		ېزاروي	
4-يال	16-08-1382	14-05-1379	مهتنم مدرسه منورالاسلام	حصرت مولا نامجمعلی جالندهری"	18
	13-01-1963	16-11-1959	ٽُوب شيک سنگھ		
30سال	02-11-1409	14-05-1379	مهتنم مدرسة مجم المدارس كلاجي	حضرت مولانا قاضى عبدالكريمُ	19
	07-06-1989	16-11-1959	ۋى آئى خان		
4سال	16-08-1382	14-05-1379	يشخ الحديث دارالعلوم الاسلاميه	حضرت مولا ناعبدالرحلنُ	20
	13-01-1963	16-11-1959	چا رسده		
26 مال	02-11-1409	16-08-1382	مدرس جامعة العلوم الاسلامية كراجي	حضرت مولا نامحمدا دريس ميرتفي ّ	21
	07-06-1989	13-01-1963			
10 سال	03-03-1393	16-08-1382	صدر مدرس دارالعلوم الاسلاميير	حضرت مولا ناظفر احمد عثاني "	22
	07-05-1973	13-01-1963	ثنثرواله يار		





65				30-	100
35سال	02-11-1418	16-08-1382	مهتم دارالعلوم سرحديثاور	حضرت مولا نامحمه اليوب جان	23
	02-03-1998	13-01-1963		بنورئ ّ	
10 سال	03-03-1393	16-08-1382	مهتم دارالعلوم عيدگاه	حضرت مولا ناعبدالخالق"	24
	07-05-1973	13-01-1963	كبيروالا خانيوال		
15 سال	07-06-1398	16-08-1382	مهتتم جامعة قاسم العلوم فقيروالي	حضرت مولا نافضل محكرٌ	25
	15-05-1978	13-01-1963			
15 سال	07-06-1398	16-08-1382	مهتم جامعه قاسم العلوم ملتان	حضرت مولا نامحم شفع	26
	15-05-1978	13-01-1963			
7 سال	21-01-1401	03-03-1393	مهتتم جامعهراج العلوم سركودها	حضرت مولانا قارى عبدالسيعة	27
	30-11-1980	07-05-1973			
7 سال	21-01-1401	03-03-1393	مهتنم جامعهاسلاميدراولينثري	حضرت مولانا قارى سعيدالرطنّ	28
	30-11-1980	07-05-1973			
5 سال	07-06-1398	03-03-1393	مهتم دارالعلوم عيدگاه	حضرت مولا نامنظورالحق"	29
	15-05-1978	07-05-1973	كبيروالا خانيوال		
32سال	24-11-1425	03-03-1393	مهتهم جامعه خيرالعلوم خيريور	حضرت مولا نامفتی غلام قادرٌ	30
	06-01-2005	07-05-1973	ٹامیوالی بہاولپور		
7 سال	21-01-1401	03-03-1393	مهتم جامعه ربانيستي	حضرت مولا ناعبدالغيُّ	31
	30-11-1980	07-05-1973	رياض المسلمين تُوبه مُنِيك سَنَّكُه		
5 سال	07-06-1398	03-03-1393	پشاور	حضرت مولا ناعبدالرؤف ً	32
	15-05-1978	07-05-1973			
5سال	21-01-1401	26-04-1393	مهتم جامعه خيرالمدارس ملتان	حضرت مولا نامحد شريف"	33
	30-11-1980	30-05-1973			
25 אוט	15-03-1417	26-04-1393	مفتى جامعه قاسم التعلوم ملتان	حفزت مولا نامفتي محمدا نورشاه	34
	01-08-1998	30-05-1973			
2 سال	21-01-1401	07-06-1398	مهتنم دارالعلوم عيدگاه	حضرت مولا ناعلی محمدٌ	35
	30-11-1980	15-05-1978	كبيروالا خانيوال		

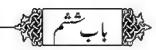




2 بال	21-01-1401	07-06-1398	شيخ الحديث جامعه طلع العلوم كوئشه	حضرت مولا ناعبدالواحدٌ	36
	30-11-1980	15-05-1978			
13 سال	14-10-1411	07-06-1398	مهتنم جامعة العلوم الاسلاميه	حضرت مولا نامفتي احمد الرحلن	37
	29-04-1991	15-05-1978	ينورى ٹاؤن کراچى		
35سال	2015ءجاری	21-01-1401	مهتمم جامعه فارو قيه کراچي	حضرت مولا ناسليم الله خان	38
		30-11-1980			
19 سال	25-06-1420	21-01-1401	مفتى جامعه قاسم العلوم ملتان	حصرت مولا نافيض احمهٌ	39
	06-10-1999	30-11-1980			
35سال	2015ءجاری	21-01-1401	مهتهم جامعه دارالعلوم كراجي	حصرت مولا نامفتي محمد فيع عثاني	40
		30-11-1980			
14 مال	09-06-1415	21-01-1401	مهتم دارالعلوم فيصل آبا د	حضرت مولا نامفتى زين العابدين	41
	14-11-1994	30-11-1980			
35سال	2015ءجاری	21-01-1401	مهتم جامعه خيرالمدارس ملتان	حضرت مولانا محمر حنيف جالندهري	42
		30-11-1980			
ومال	02-11-1409	21-01-1401	مهتهم جامعه ويبيه دارالحدي	حضرت مولا ناحمه الله"	43
	07-06-1989	30-11-1980	ٹھیزی خیر پور		
19 مال	25-06-1420	21-01-1401	جامعهاسلاميثمس البحدي	حضرت مولا ناغلام محمد"	44
	06-10-1999	30-11-1980	کولا بجیل خیر پور		
ومال	02-11-1409	21-01-1401	مهتنم جامعه دارانعلوم حقائيه	حضرت مولا ناسمتي الحق	45
	07-06-1989	30-11-1980	ا كوژه ختك نوشېره		
ومال	02-11-1409	21-01-1401	مهتنم جامعهالعلوم الاسلاميه	حضرت مولا ناعبدالله	46
	07-06-1989	30-11-1980	الفريد بياسلام آباد		
35سال	01-02-2015	21-01-1401	شيخ الحديث جامعه اسلاميه	حضرت مولا ناعبدالمجيدٌ	47
		30-11-1980	بابالعلوم كهروژ پكالودهران		
ومال	02-11-1409	21-01-1401	مهتتم جامعه بوسفيه شاهووام هنگو	حضرت مولا نامحمرا مين	48
	07-06-1989	30-11-1980			

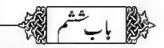
09m





المنافعة ال	. 69	100			00-	- 100
50 1-1409 1-1401 1-1409 1-1401 1-1409 1-1401 1-1409 1-14	27 سال	02-09-1428	21-01-1401	شيخ الحديث جامعه إمداد العلوم	حضرت مولا نامحمد حسن جانً	49
المنافرة ال		13-09-2007	30-11-1980	الاسلاميه پشاور		
المنافق المنا	9 مال	02-11-1409	21-01-1401	مهتنم دارالعلوم تعليم القرآن	حضرت مولا نامحمه يوسف	50
المنافق المنا		07-06-1989	30-11-1980	يلندرى سدهنوتى		
الم	26 سال	2015ءجاری	02-11-1409	نا ئب مهتم دارالعلوم حقانيه	حضرت مولا ناانوارالحق	51
الم			07-06-1989	ا کوڑہ خٹک ٹوشہرہ	1	
39-06-1415 02-11-1409 14-11-1994 07-06-1989 53 14-11-1994 07-06-1989 54 14-11-1994 07-06-1989 54 14-11-1994 07-06-1989 54 14-11-1994 07-06-1989 55 14-11-1994 07-06-1989 55 14-11-1994 07-06-1989 14-11-1994 07-06-1989 14-11-1994 07-06-1989 14-11-1994 07-06-1989 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 07-06-1989 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1999 07-06-1989 14-11-1425 02-11-1409 15-06-1415 02-11-1409 15-06-1989 16-06-10-1999 07-06-1989 16-06-10-1999 07-06-1989 16-06-10-1999 07-06-1989 16-06-10-1999 07-06-1989 16-06-10-1999 07-06-1989 16-06-10-1999	5 سال	09-06-1415	02-11-1409	مهتهم جامعة لليميه دره پيز وکي مروت	حضرت مولا نامجم محسن شاه"	52
المنافق المنا		14-11-1994	07-06-1989			
المنافق عذيراهم والمنافق عذيراهم والمناهم والمعاهم والمعاهم والمناهم والمن	5 سال	09-06-1415	02-11-1409	مهتنم جامعه قاسم العلوم ملتان	حضرت مولا ناعبدالبرمحمه قاسم	53
المناق ا		14-11-1994	07-06-1989			
55 14-11-1994 07-06-1989 55 14-11-1994 07-06-1989 55 14-11-1994 07-06-1989 56 14-11-1994 07-06-1989 56 14-11-1994 15-05-1978 14-11-1994 15-05-1978 15-05-1989 15-	16 سال	24-11-1425	02-11-1409	مهتنم جامعداسلاميدانداديه	حضرت مولا نامفتى نذيراحمه	54
المنافق المنا		06-01-2005	07-06-1989	فيصل آباد		
56 كاسال 16 09-06-1415 07-06-1398 معرات موالا نامحمد المعدق الوقع المعدائر في كليم المعدق الوقع المعدائر في كليم المعدق الوقع المعدائر في كليم المعدق المعد	5 سال	09-06-1415	02-11-1409	مهتم جامعها شرفيه لا مور	حضرت مولا ناار شدعبيد صاحب	55
الم		14-11-1994	07-06-1989			
57 حضرت مولا ناعبدالتي كوثر " مدرس جامعة شمن العلوم كارثراه	16 مال	09-06-1415	07-06-1398	مهتهم جامعهاشر فيتكهر	حضرت مولا نامحمه اسعدتها نوي	56
الله عبد الله الله الله الله الله الله الله الل		14-11-1994	15-05-1978			
58 حضرت مولا نامجدانور " منهتم وارالعلوم عيدگاه و 10-11-1409 منه 16 مارالعلوم عيدگاه و 10-11-1409 منه 1980 منه منه الله غايبوال علام عدرت مولا نام عبدالقدوس قارن الله علم عدرت العلوم گوجرانواله و 10-11-1409 منه 14-11-1994 منه 14-11-1994 منه 14-10-1411 منه 14-10-1411 منه 14-10-1411 منه 14-10-1411 منه العلوم الاسلامية 14-10-1411 منه 19-04-1418 منه المنه الله المنه الله المنه المنه الله 14-10-1411 منه 19-04-1411 منه 19-04-1411 منه 19-04-1411 منه المنه المنه المنه الله 14-10-1411 منه 14-14-1411 منه 14-10-1411 منه	10 مال	25-06-1420	02-11-1409	مدرس جامعة ثمس العلوم كفر ژاه	حصرت مولا ناعبدالحق كوثر"	57
06-01-2005 07-06-1989 الماينوال الماينوال 09-06-1415 09-06-1415 02-11-1409 09-06-1415 02-11-1409 59 14-11-1994 07-06-1989 07-06-1989 01-07-1418 14-10-1411 01-07-1418 01-		06-10-1999	07-06-1989	خير پورميرس		
59 حضرت مولا ناعبدالقدوس قارن ناظم مدرسه نصرت العلوم گوجرا نواله ما 14-11-1990 59 مال 59 مارا-14-11 599 59 مارا-14-11 599 59 59 مارا-14-11 599 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59	16 سال	24-11-1425	02-11-1409	مهتنم دارالعلوم عيدگاه	حضرت مولا نامحدانور"	58
14-11-1994 07-06-1989 المسلامية العلوم الاسلامية 14-10-1411 مسال 60 مال 60 مال 60 مال 11-1997 29-04-1991 ينوري ٹاؤن کراچی 60 مال 126-04-1431 26-04-1431 26-04-1431 09-06-1415 مستم جامعة المركز الاسلامي بنوں 160-06-1431 09-06-1415 مستم جامعة المركز الاسلامي بنوں 160-06-1431 09-06-1415 09-0		06-01-2005	07-06-1989	كبيروالا خانيوال		
60 حضرت مولا ناحبيب الله عثمار " مهمتم جامعة العلوم الاسلاميه 60 ال-10-1418 14-10-1418 60 المال المال عنورى ثاؤن كراچى 29-04-1991 29-04-1991 26-04-1431 26-04-1431 26-04-1431 09-06-1415 معنرت مولا ناسيد نصيب على شاده مهمتم جامعه المركز الاسلامي بنوس 1415 09-06-1415 36 سال المال عن المال المال عنول المال المال عنول المال	5سال	09-06-1415	02-11-1409	ناظم مدرسه نصرت العلوم گوجرا نواله	حضرت مولا ناعبدالقدوس قارن	59
01-11-1997 29-04-1991 ينورى ثاؤن كرا چى 20-04-1991 26-04-1991 36-04-1431 26-04-1431 39-06-1415 معترت مولا ناسيدنصيب على شأةً مهتم جامعة المركز الاسلامي بنون 36-04-1431 61 مال 61 معترت مولا ناسيدنصيب على شأةً الم		14-11-1994	07-06-1989			
61 حضرت مولانا سيدنصيب على شارة مهتم جامعه المركز الاسلامي بنون 09-06-1415 عضرت مولانا سيدنصيب على شارة مهتم جامعه المركز الاسلامي بنون 61 -06-1431	6 مال	01-07-1418	14-10-1411	مهتم جامعة العلوم الاسلاميه	حضرت مولانا حبيب الله مختارٌ	60
		01-11-1997	29-04-1991	ينورى ڻاؤن کراچى		
12-04-2010 14-11-1994	16 سال	26-04-1431	09-06-1415	مهتتم جامعهالمركز الاسلامي بنون	حضرت مولانا سيدنصيب على شأة	61
		12-04-2010	14-11-1994			

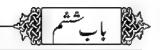




المنافع المنا						
10-21 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1415 26-04-1431 26-04-1415 26-04-1431 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 14-11-1994 26-04-2010 26-03-1998 14-11-1994 26-04-2010 26-03-1998 26-04-2010 26-04-2	21سال	2015ء جاري	09-06-1415	نائب مهتمم جامعهاشر فيدلا هور	حضرت مولا نافضل الرحيم	62
الرائع المرائع المرائ			14-11-1994			
10-16 26-04-1431 09-06-1415 12-04-2010 14-11-1994 14-11-1994 12-04-2010 14-11-1994 14-11-1994 16-24 14-11-1994 16-24 14-11-1994 16-24 14-11-1994 16-24 14-11-1994 16-24 14-11-1994 16-24 16	21 سال	2015ءجاری	09-06-1415	مهتنم دارالعلوم الاسلاميه	حضرت مولا نامشرف على تفانوي	63
المنافعة ال			14-11-1994	كامران بلاك لا ہور		
65 كال المنافق المناف	16 سال	26-04-1431	09-06-1415	مهتمم دارالفيوض الهاشميه	حضرت مولا ناعبدالغفور قاسمي	64
المنافع المنافع المنافع المنافع العالم المنافع ا		12-04-2010	14-11-1994	سجاول مختله		
4-11-1418 09-06-1415 14-12-19-08-08-08-08-08-08-08-08-08-08-08-08-08-	21سال	2015ء جاري	09-06-1415	مهتم جامعهمر كزية تجويدالقرآن كوئشه	حضرت مولانا قارى مهرالله	65
14-11-1994 14-11-1094 14			14-11-1994			
25-06-1420 09-06-1415 09-06-1415 06-10-1999 14-11-1994 09-06-1415 06-10-1999 14-11-1994 09-06-1415 06-10-1999 14-11-1994 09-06-1418 09-06-10-1999 02-03-1998 02-03-1998 02-03-1998 02-03-1998 06-10-1999 02-03-1998 06-01-2005 02-03-1998 06-01-2005 02-03-1998 06-01-2005 02-03-1998 07-03-1998	4-مال	02-11-1418	09-06-1415	ناظم تعليمات جامعه طلع العلوم كوئد	حضرت مولا ناعبدالحئ	66
اسكندر عبد المعادل ال		02-03-1998	14-11-1994			
68 صفرت مولا نا فا اكثر عبد الرزاق بنورى نا فان كراچى مورى مورى مورى مورى مورى مورى مورى مور	5 سال	25-06-1420	09-06-1415	مهتنم جامعه يخزن العلوم	حصرت مولا نافضل الرحمن درخواستي	67
اسكندر عنوري ناوكن كراي بي في المحتال المعلوم القرآن باغ في المحتال ا		06-10-1999	14-11-1994	خان پوررحيم يارخان		
1-10 25-06-1420 02-11-1418 25-06-1420 02-03-1998 06-10-1999 02-03-1998 06-10-1999 02-03-1998 06-10-1999 02-03-1998 06-10-1999 02-03-1998 06-01-2005 02-03-1998 06-01-2005 02-03-1998 02-03-19	17سال	2015ء جاري	02-11-1418	مهتمم جامعة العلوم الاسلاميه	حضرت مولا نا ڈا کٹرعبدالرزاق	68
المنافق احتام الحق احتام الحق المنافق المنافق احتام الحق المنافق			02-03-1998	ينوري ٹاؤن کرا چي	اسكندر	
70 كال 70 كال 1-1425 منزت مولا نا هافظ حين احمد الله الله القرآن الله الله الله الله الله الله الله الل	1 سال	25-06-1420	02-11-1418	مهتم دارالعلوم تعليم القرآن باغ	حضرت مولا ناامين الحق	69
الم المعادر ا		06-10-1999	02-03-1998			
71 حضرت مولا نامحمد اورليس كندُيار ونوشهر وفيروز ونرون مولانامحمد الله العلام المعلامية بالا معرفة مولانامحمد الله العلامية بالا معرفة مولانامحمد الله العلامية بالا معرفة مولانامحم العلامية الله العلامية بالا معرفة مولانامحم العلامة المعرفة مولانامحم المعرفة المعربية الله العلامة المعرفة المعرفة المعربية الله المعربية الله المعربية الله المعربة الله المعربة المعربة الله المعربة المعربة المعربة المعربة الله المعربة الله المعربة الله المعربة ا	7سال	24-11-1425	02-11-1418	مهتم مدرسة خفيظ القرآن	حضرت مولانا حافظ حسين احمد	70
الله المعلق الم		06-01-2005	02-03-1998	پار ہوتی مردان		
72 حضرت مولا نامفتی محمد غالد مهمتم دار العلوم الاسلاميه بالا مولاميه بالا مولامي مولامي مولامي بالمولامي با	17 مال	2015ء جاري	02-11-1418	شنخ الحديث جامعدا نوارالعلوم	حضرت مولا نامحداوريس	71
06-01-2005 02-03-1998 1 1 1 25-06-1420 02-11-1418 1 25-06-1420 02-11-1418 1 1 1 1 1 1 1 1 1			02-03-1998	كنثه يارونوشهرو فيروز		
73 حضرت مولانا مفتى اختشام المحق اختشام المحق مجامع درشيدية آسيا آبا وتربت مولانا مفتى اختشام المحق مجامع درشيدية آسيا آبا وتربت مولانا مولانا عبدالله جان مهتم جامعه خزن العلوم لور الائي معتم عامعه خزن العلوم لور الائي المعتم عامد خرن العلوم لور الائي العلم لور الائي المعتم عامد خرن العلوم لور الائي المعتم عامد خرن العلم لور الائي المعتم العلم لور الائي العلم لور الائي المعتم المعتم العلم لور الائي العلم لور العلم لور الائي العلم لور الائي العلم لور الائي العلم لور الائي العلم لور العلم لور الائي العلم لور العل	7 سال	24-11-1425	02-11-1418	مهتم دارالعلوم الاسلاميه مإلا	حضرت مولا نامفتى محمد خالد	72
06-10-1999 02-03-1998		06-01-2005	02-03-1998			
74 حضرت مولا ناعبدالله جان مهتم جامعه نخزن العلوم لورالا ئى 1418-11-20 24-11-1425 7سال	ا مال	25-06-1420	02-11-1418	مهتم جامعه رشيدية سيأ آبادتربت	حضرت مولا نامفتي احتشام الحق	73
		06-10-1999	02-03-1998			
06-01-2005 02-03-1998	7-1ال	24-11-1425	02-11-1418	مهتتم جامعة مخزن العلوم لورالائي	حضرت مولا ناعبدالله جان	74
		06-01-2005	02-03-1998			

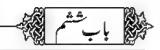
rpa





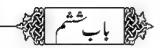
17 سال	2015ء جاري	02-11-1418	مهتم مدرسة ليم القرآن	حضرت مولا نامفتى كفايت الله	75
		02-03-1998	تر نگڑی مانسہرہ		
11 مال	26-04-1431	25-06-1420	مهتمم جامعة فاسمية شرف الاسلام	حضرت مولا ناعبدالمجيد	76
	12-04-2010	06-10-1999	مظفرگڑھ		
16 سال	2015ءجاری	25-06-1420	مهتتم دارالعلوم فارو قيدراو لينثري	حضرت مولانا قاضى عبدالرشيد	77
		06-10-1999			
6 مال	24-11-1425	25-06-1420	مهتم جامعه دارالقرآن كرخ خضدار	حضرت مولانا قارى عبدالرحمٰن	78
	06-01-2005	06-10-1999			
16 سال	2015ءجاری	25-06-1420	ناظم تغليمات جامعه مفتاح العلوم	حضرت مولا ناذا كثرسيف الرحلن	79
		06-10-1999	حيرآباد		
6 مال	24-11-1425	25-06-1420	مهتهم جامعه مجمدية عرببيه	حضرت مولا نامحمرا كمل جنؤتي	80
	06-01-2005	06-10-1999	لطيف آبادنواب شاه		
6 مال	24-11-1425	25-06-1420	مهتنم مدرسه مصباح العلوم	حضرت مولا ناميرحسن	81
	06-01-2005	06-10-1999	وار ولا ڑکانہ		
16 مال	2015ءجاري	25-06-1420	مهتنم دارالعلوم الاسلامييم ظفرآ بإو	حضرت مولانا قاضى	82
		06-10-1999		محمودالحن اشرف	
10 مال	2015ءجاری	24-11-1425	مهتنم دارالعلوم عيدگاه	حضرت مولا ناارشاداحمه	83
		06-01-2005	كبيروالا خانيوال		
10 سال	2015ءجاری	24-11-1425	مهتهم دارالعلوم تعليم القرآن	حضرت مولا ناسعيد يوسف	84
		06-01-2005	پلندری سد هنوتی		
5سال	26-04-1431	24-11-1425	مهتنم جامعة عربيداحسن العلوم	حضرت مولا نامفتى زرولى خان	85
	12-04-2010	06-01-2005	گلشنا قبال کراچی		
5سال	26-04-1431	24-11-1425	مهتتم جامعه دارالعلوم مدنيه بهاوليور	حضرت مولا نامفتى عطاءالرحمٰن	86
	12-04-2010	06-01-2005			
10 سال	2015ءجاری	24-11-1425	مهتهم جامعه اسلاميدامداديد فيصل آباد	حضرت مولا نامفتى محمر طيب	87
		06-01-2005			





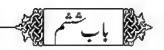
5 مال	26-04-1431	24-11-1425	مهتم جامعهاسلامي نصرت الاسلام	حضرت مولانا عطاءالله شهاب	88
	12-04-2010	06-01-2005	گلگت		
10 سال	2015ء جاري	24-11-1425	مهتم جامعه مقتاح العلوم سركودها	حضرت مولا نامفتي محمه طاهر مسعود	89
		06-01-2005			
7سال	2015ء جاري	1429	مهتمم دارالعلوم الاسلامييرعربيه	حضرت مولا نامحمه قاسم	90
		2008	شیر گڑھ مردان		
7 سال	2015ء جاري	1429	مهتم جامعه دارالعلوم جمن قلعه عبدالله	حضرت مولا نامفتي صلاح الدين	91
		2008			
2 سال	26-04-1431	1429	شيخ الحديث جامع نصرت العلوم	حضرت مولانا ابوعمار زابد الراشدي	92
	12-04-2010	2008	گوجرا نواليه		
5 سال	2015ء جاري	26-04-1431	ناظم تعليمات جامعة عثانيه بشاور	حضرت مولا ناحسين احمه	93
		12-04-2010			
5سال	2015ء جاري	26-04-1431	مهتم جامعة العلوم الشرعيه	حضرت مولا نافيض محمر	94
		12-04-2010	كوشك خضدار		
5 مال	2015ء چاري	26-04-1431	يشخ الحديث جامعه دارالعلوم	حضرت مولا نااصلاح الدين حقاني	95
		12-04-2010	الاسلاميكى مروت		
5 سال	2015ءجاري	26-04-1431	مهتنم جامعه مدينة العلوم	حضرت مولا ناذا كرالله	96
		12-04-2010	نويكلے باجوڑا يجنسي		
5 سال	<i>\$</i> 2015	26-04-1431	مهتم جامعه بنور بدكرا چي	حضرت مولا نامفتي محرنعيم	97
		12-04-2010			
5سال	2015ء جاري	26-04-1431	مهتئم جامعهاسعد بن زراره بهاوليور	حصزت مولا نامفتی محمر مظهرشاه	98
		12-04-2010			
5 سال	2015ء جاري	26-04-1431	مهتنم جامعه دارالعلوم الصفه	حضرت مولاناحق نواز	99
		12-04-2010	سعيدآ باد کراچي		
5سال	2015ء جاري	26-04-1431	مهتم جامعه اسلام يرنصرت الاسلام	حضرت مولانا قاضى نثاراحمه	100
		12-04-2010	گلگت		





l, ,	4. 2015		مهند و به پیش عامی اس	ور و در	101
1 سال	2015ء چاري	1435	المهمتهم جامعه فاروقيه شجاع آبادملتان	حفزت مولانا زبيراحمه صديقي	101
		2014			
جارى	£2016	28-12-1436	مهتهم جامعه دارالعلوم ذكرياتر نول	حضرت مولانا پیرعزیز الرحمٰن	102
		13-10-2015	اسلام آباد	ہزاروی	
¢2016		28-12-1436	ناظم اعلى جامعه دارالعلوم الحسينيه	حضرت مولانا قارى عبدالرشيد	103
جاري		13-10-2015	شهداد بورسا نكھٹر		
¢2016		28-12-1436	مهتم جامعه خالدبن وليدو ہاڑی	حضرت مولا ناظفراحمه قاسم	104
جاری		13-10-2015			
£2016		28-12-1436	مهتهم دارالعلوم حرمز كى پشين	حضرت مولا نامفتى مطيع الله	105
چاري		13-10-2015			
£2016		28-12-1436	جامعه طيميه دره پيز ولکي مروت	حضرت مولا نامحمدانور	106
جاري	_	13-10-2015			
£2016		28-12-1436	جامعه دارالعلوم سراح الاسلام كابي	حضرت مولا ناضياء اللداخونزاده	107
جاري		13-10-2015	منكو		
£2016		28-12-1436	مدرسة فليم القرآن كلاته ماركيث	حضرت مولانا قارى محت الله	108
جاری		13-10-2015	مینگور هسوات		
£2016		28-12-1436	مهتمم جامعه اشاعت الاسلام مانسهره	حضرت مولا ناعبدالقدوس	109
جاري		13-10-2015			
£2016		28-12-1436	مهتتم دارالعلوم الاسلاميه بإلانيو	حضرت مولا نامفتى محمد خالد	110
جاري		13-10-2015	مٹیاری		
£2016		28-12-1436	ناظم اعلى جامعه اسلاميه مخزن العلوم	حضرت مولا ناعبدالمنان	111
جاری		13-10-2015	لورالا کی		





فهرست اجلاس بإئے مجلس عاملہ

از 1959ء ما 2016ء مطالق 1379 هـ 1437ھ

مورخه	بمقام	أجلاس نمبر
14 جمادى الاولى 1379 ه مطابق 16 نومبر 1959ء	جامعه خير المدارس ملتان	1
15، 16 جمادي الاخرى 1379 هه/16، 17 دسمبر 1959ء	جامعه خبرالمدارس ملتان	2
20 شعبان 1379 همطابق 18 فروري 1960ء	جامعه خير المدارس ملتان	3
2 جمادى الاولى 1380 ھەمطابق 23 اكتوبر 1960ء	جامعه خير المدارس ملتان	4
5،4 صفر المظفر 1381 ه مطابق 19،18 جولائی 1961ء	جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراچي	5
12 جمادي الأولى 1381 هرمطابق 19 أكتوبر 1961ء	جامعهاشر فيهلا مور	6
15 شوال المكرّم 1381 همطابق 22 مارچ1962ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	7
3ر بيخ الاول 1382 ه مطابق 15 اگست 1962ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	8
15 شعبان المعظم 1382ءمطابق 12 جنوري 1963ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	9
6 ذيقعده 1382 ه مطابق كم اپريل 1963ء	جامعه خير المدارس ملتان	10
3 جمادي الاولى 1383 ه مطابق 22 ستمبر 1963ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	11
27ء28 ذوالحجه 1383 هرمطابق 11،10 مئى 1964ء	جامعة قاسم العلوم ملتان	12
28 جمادي الاولى 1384 هرمطابق 15 كتوبر 1964 ه	جامعه خبر المدارس ملتان	13
27ركاڭ ئى1387ھ/1967ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	14
24. تما دى الاخرى 1388 ھـ/1968ء	جامعه خير المدارس ملتان	15
3ريخ الاول 1393 ھ/1973ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	16

	A 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
\$ (E	منظر المربوطة فالمهمشاوري نظام	

	ا شم	
THE L	باب م	25

17 جامعة تام العلوم المثان 7 شعبان المعنظ 1395 هـ مطابق 110 المعنظ 1395 هـ مطابق 110 المعنق 1396 هـ مطابق 21 كامعة 1396 هـ كام			
19 با معرقا مم المعلوم بلتان (عامعرقا مه المعلوم بلتان (عامعرقا مه العلوم بلتان (عامعرة العلوم الماسلة معرف العلوم بلتان (عامعرة العلوم الله العلوم بلتان (عامعرة العلوم الله العلوم بلتان (عامعرة العلوم الله العلوم بلتان (عامعرة العلوم بلتان (عامع العلوم بلتان (عامع العلوم بلتان (عا	17	جامعة قاسم العلوم ملتان	7 شعبان المعظم 1395 ه مطابق 12 اگست 1975ء
20 جامعة اسمال العلام المثان الولى 1390 هـمطابق 1399 بي يا 1990 و الوليندي العلام المثان الولى 1390 هـمطابق 1390 و الوليندي الوليندي الوليندي الوليندي المعالمية العلام المثان المعالمية بنوري ثا وَن كرا ي المعالمية العلام المثان المعالمية بنوري ثا وَن كرا ي المعالمية العلام المثان المعالمية بنوري ثا وَن كرا ي المعالمية العلام المثان المعالمية بنوري ثا وَن كرا ي المعالمية العلام المثان المعالمية بنوري ثا وَن كرا ي المعالمية العلام المثان المؤلمة المثان المؤلمة المثان المؤلمة المثان المؤلمة المثان المؤلمة المثان المؤلمة العلام المثان المؤلمة المث	18	جامعة قاسم العلوم ملتان	23 جمادى الاولى 1396 ھەمطابق 23 مئى 1974ء
21 جامعة التم العلوم المثان 15 مرم 1401 هدها ابن 30 نوبر 1980ء و العلوم المثان 15 مرم 1401 هدها ابن 30 نوبر 1980ء و الولينذي 22 راولينذي 25 راولينذي 1981ء و التم المعالمية بنوري ثا قان كراي ي 10 شعبان المعظم 1401ء مطابق 13 بود 1981ء و العمد المعلوم الاسلامية بنوري ثا قان كراي ي عمد العلوم المثان 140ء و المعدق المعلوم المثان 140ء و العلوم المثان 150ء و العلوم المث	19	جامعة قاسم العلوم ملتان	13 شوال المكرّ م 1398 ه مطابق 7 ستبر 1978ء
22 راولينذى 23 راولينذى 24 راولينذى 23 راولينذى 24 راولينذى 23 راولينذى 25 راولينذى 25 راولينذى 25 راولينذى 25 جامعة العلوم اللسلامية بنورى ثاؤن كراچى 26 منايان المعظم 1401 عرطا بن 13 و 1982ء 24 جامعة وادالعلوم تقافيها كوزه وخلك نوشيره 24 يما و 1402 هرطا بن 17 و 1982ء 25 جامعة قاسم العلوم ملتان 26 جامعة قاسم العلوم ملتان 26 جامعة قاسم العلوم ملتان 26 جامعة قاسم العلوم ملتان 27 جامعة الشرفية كلام 1403 هرطا بن 27 بر 1982ء 27 جامعة الشرفية كلام 1403 هرطا بن 27 بر 1982ء 28 جامعة قاسم العلوم كونك 28 جامعة قاسم العلوم كونك 28 جامعة قاسم العلوم كونك 29 جامعة قاسم العلوم كلتان 29 خليل كلتان	20	جامعة قاسم العلوم ملتان	5 جمادي الاولى 1399 هرمطابق 3 اپريل 1979ء
23 جامعة العلوم الله سلامية بنورى نا ؤن كرا چى 10 شعبان المعظم 1401 ومطابق 13 جون 1981 و عامدة العلوم الله المعلوم المقان وشخره على المعلوم المقان وشخره عامدة المعلوم المقان وشخره عامدة المعلوم المقان وشخره عامدة المعلوم المقان و 1982ء عامدة المعلوم المقان و 1982ء عامدة المعلوم المقان و 1983ء عامدة المعلوم المع	21	جامعة قاسم العلوم ملتان	21 محرم 1401 ه مطابق 30 نومبر 1980 ء
24 جامع دارالعلوم تخانيا كورْه وَذَكَ نُوشِره 24 كم يمادى الافرى 1402 هـمطابق 12 ماري 1982ء 25 جامع قانيا كورْه وَذَكَ نُوشِره 26 الله 26 جامع قاني العلوم لمثان 26 جامع قاني العلوم لمثان 26 جامع قاني 1982ء 26 جامع قاني 1982ء 27 جامع الشرفي تكفر 28 جامع الشرفي 1403 هـمطابق 29 فرورى 1983ء 28 جامع مطابق 29 مؤسل العلوم لمثان 29 صفر المعلق 1403 هـمطابق 29 فرمبر 1983ء 29 جامع قاني 1984ء 29 جامع	22	راولپنڈی	15 رہے الثانی 1401 ھ مطابق 21 فروری 1981ء
25 جامعة قاسم العلوم لما تان	23	جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراجي	10 شعبان المعظم 1401 ءمطابق 13 جون 1981ء
26 جامعة قاسم العلوم لمثان 30 صفر المظفر 1403 هـمطابق 75 كبر 1982ء 27 جامعة الشرفية كلم 1403 هـمطابق 25 فرورى 1983ء 28 جامعة الشرفية كلم 1403 هـمطابق 25 فرورى 1983ء 28 جامعة طلع العلوم كوئية 29 جامعة طلع العلوم لمثان 29 جامعة قاسم العلوم لمثان 29 جامعة قاسم العلوم لمثان 28 جامعة قاسم العلوم المثان 28 جامعة العلوم المثان 38 جامعة العلوم المثان 39 جامعة العلوم المثان 30 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 30 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 30 جامعة العلوم المثان 31 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 30 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 35 جامدى الاخرى 1404 هـمطابق 17 مارى 1984ء 33 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 36 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 36 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 36 جامعة العلوم التى 1985ء 36 جامعة قاسم العلوم المثان 36 جامعة قاسم ال	24	حامعه دارالعلوم حقانيها كوژه خنگ نوشېره	كم جمادى الاخرى 1402 همطابق 12 مارچ 1982ء
27 جامعة الترفيم العلام المتاب العلام الترفي الترفي الترفي المتاب الترفي العلام الترفي الترف	25	جامعة قاسم العلوم ملتان	19 ذيقعده 1402 هرمطابق 8 ستمبر 1982 ء
28 جامعة طلع العلوم كوك 29 جامعة طلع العلوم كوك 29 جامعة العلوم لما تان 29 جامعة العلوم لما تان 29 جامعة قاسم العلوم لما تان 29 جامعة قاسم العلوم لما تان 38 جادى الاخرى 1404 هـمطابق 29 بارچ 1984ء 30 جامعة قاسم العلوم الماسلامية بنورى ثاؤن كراچى 9 شوال المكرّم 1404 هـمطابق 13 جولائى 1984ء 31 جامعة قاسم العلوم الماسلامية بنورى ثاؤن كراچى 78 بيمادى الاخرى 1404 هـمطابق 11، 12 مارچ 1984ء 32 جامعة قاسم العلوم الماسلامية بنورى ثاؤن كراچى 8 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كراچى 84 جامعة ألمان 1405 هـمطابق 12 كور 1985ء 34 جامعة قاسم العلوم المثان 1985 جامعة قاسم العلوم المثان 1985ء 1986ء 1986ء عمطابق 13 كور 1986ء 1986ء 1986ء 1986ء عمطابق 1407 هـمطابق 1985ء 1986ء 19	26	جامعة قاسم العلوم ملتان	30صفر المظفر 1403 حمطابق 7 دسمبر 1982ء
29 جامعة قاسم العلوم ملتان 8 جمادى الاخرى 1404 هـمطابق 28 نومبر 1984ء 30 جامعة قاسم العلوم ملتان 8 جمادى الاخرى 1404 هـمطابق 12 مارى 1984ء 31 جامعة قاسم العلوم ملتان 91 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثا وَن كراجي 92 جامعة دى الاخرى 1404 هـمطابق 11ء 11مارى 1984ء 32 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثا وَن كراجي 92 جامعة دى 1405 هـمطابق 17 موابق 1985ء 34 جامعة خير المدارس ملتان 8 ذيقعده 1405 هـمطابق 27 جولائى 1985ء 35 جامعة دار العلوم فيصل آباد 9مفر المنظر 1406 هـمطابق 21 كوبر 1985ء 36 جامعة قاسم العلوم ملتان 9مفر المنظر 1406 هـمطابق 13 كوبر 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ملتان 9مفر المنظر 1406 هـمطابق 13 كوبر 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ملتان 9مفر المنظر 1406 هـمطابق 13 كوبر 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ملتان 9مفر المنظر 1407 هـمطابق 10 كوبر 1986ء 37	27	جامعها شرفيه تكهر	8 يمادي الاولى 1403 هرمطابق 22 فروري 1983ء
30 جامعة قاسم العلوم ملتان 1984ء والمشرق 1404 هـمطابق 12 مار 1984ء والمستحدة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 1984ء والشرق 1404 هـمطابق 18 جولائي 1984ء والمستحدة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 1985ء المستحدة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 185 مادى الاخرى 1405 هـمطابق 17 مار 1985ء والمستحدة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 185 هـمطابق 17 مار 1985ء والمستحدة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كرا چى 1865 هـمطابق 27 جولائي 1985ء والمستحد المستحدة العلوم العلوم المستحدة العلوم المستحدة العلوم المستحدة العلوم المستحدة العلوم المستحدة العلوم العلوم العلوم المستحدة العلوم الع	28	جامعه طلع العلوم كوئشه	15 شعبان المعظم 1403 ه مطابق 29 مئى 1983ء
31 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثا وَن كراچى 19 شوال المكرّم 1404 هـمطابق 18 جولائى 1984ء 32 جامعة العلوم المثان 1984ء 33 جامعة العلوم المثان 1984ء 33 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثا وَن كراچى 34 جمادى الاخرى 1405 هـمطابق 17 مارى 1985ء 34 جامعة خير المدارس ماثان 8 في تعده 1405 هـمطابق 27 جولائى 1985ء 35 جامعة دارالعلوم فيصل آباد 6 مفر المنظر 1406 هـمطابق 121كتوبر 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ماثان 12 جمادى الاخرى 1406 هـمطابق 13 دى 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ماثان 21 جمادى الاخرى 1406 هـمطابق 13 دى 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ماثان كيم صفر المنظر 1407 هـمطابق 16 كتوبر 1986ء 37	29	جامعه قاسم العلوم ملتان	22 صفر المنظفر 1403 ه مطابق 28 نومبر 1983ء
32 جامعة العلوم المثان 1985ء 1404 هـمطابق 11،21 مار 1984ء 33 جامعة العلوم المثان 11،21 مار 1985ء 33 جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كرا يي 86 يقعده 1405 هـمطابق 17 مار 1985ء 34 جامعة فير المدارس المثان 86 يقعده 1405 هـمطابق 27 جولائي 1985ء 35 جامعة دار العلوم فيصل آباد 6 جامعة قاسم العلوم المثان 12 بعدة المثان 12 بعدة قاسم العلوم المثان 21 بعدة المثان 12 بعدة قاسم العلوم المثان 21 بعدة قاسم العلوم العلوم المثان 21 بعدة قاسم العلوم المثان 21 بعدة قاسم العلوم المثان 21 بعدة قاسم العلوم العلوم المثان 21 بعدة قاسم العلوم الع	30	جامعة قاسم العلوم ملتان	8 جمادى الاخرىٰ 1404 ھەمطابت 12 مارچ 1984ء
33 جامعة العلوم الاسلامية بنورى ثاؤن كراچى 24 جمادى الاخرىٰ 1405 همطابق 17 مارچ 1985ء 34 جامعة خير المدارس ملتان 8 فريقعده 1405 همطابق 27 جولائى 1985ء 35 جامعة دار العلوم فيصل آباد 6 صفر المنظفر 1406 همطابق 21 كتوبر 1986ء 36 جامعة قاسم العلوم ملتان 21 جامعة قاسم العلوم ملتان 22 جامعة قاسم العلوم ملتان 24 جامعة قاسم العلوم ملتان 24 جامعة قاسم العلوم ملتان 24 جامعة قاسم العلوم ملتان 25 جامعة قاسم العلوم ملتان 25 جامعة قاسم العلوم ملتان 26 جامعة قاسم العلوم ملتان 27 جامعة قاسم العلوم ملتان 27 جامعة قاسم العلوم ملتان 27 جامعة قاسم العلوم ملتان 28 جامعة قاسم العلوم ملتان 28 جامعة قاسم العلوم ملتان 29 جامعة قاسم 20 جامعة 20	31	جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراچي	19 شوال المكرّم 1404 ه مطابق 18 جولائى 1984ء
34 جامعه خير المدارس ملتان 8 ذي تعده 1405 ه مطابق 27 جولائى 1985ء 35 جامعه دار العلوم فيصل آباد 6 صفر المنظفر 1406 ه مطابق 21 كوبر 1985ء 36 جامعہ قاسم العلوم ملتان 21 جمادى الاخرى 1406 ه مطابق 3 مارچ 1986ء 37 جامعہ قاسم العلوم ملتان كيم صفر المنظفر 1407 ه مطابق 6 اكتوبر 1986ء	32	جأمعه قاسم العلوم ملتان	7،8 يمادى الاخرىٰ 1404 ھەمطابى 11،12 مارچ،1984ء
35 جامعہ دارالعلوم فیصل آباد 6 صفر المنظفر 1406 ھرمطابق 21 کتوبر 1985ء 36 جامعہ قاسم العلوم ملتان 21 جمادی الاخری 1406 ھرمطابق 3 مارچ 1986ء 37 جامعہ قاسم العلوم ملتان کیم صفر المنظفر 1407 ھرمطابق 6 اکتوبر 1986ء	33	جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراجي	24 جمادى الاخرى 1405 ھەمطابق 17 مارچ 1985ء
36 جامعة قاسم العلوم ملتان 21 جمادى الاخرى 1406 هـمطابق 3 مارچ 1986ء 37 جامعة قاسم العلوم ملتان كيم صفر المنظفر 1407 هـمطابق 16 كتوبر 1986ء	34	جامعه خير المدارس ملتان	8 ذيقعده 1405 هرطا بق 27 جولا كى 1985ء
37 جامعة قاسم العلوم ملتان كيم صفر المظفر 1407 هرمطابق 16 كتوبر 1986ء	35	جامعه دار العلوم فيصل آباد	6 صفرالمظفر 1406 هرمطابق 21 اكتوبر 1985ء
	36	جامعة فاسم العلوم ملتان	21 جمادى الاخرى 1406 ھەمطابق 3 مارچ 1986ء
38 مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه پا كستان ملتان 23شوال المكرّم 1408 همطابق 9 وسمبر 1988ء	37	جامعة قاسم العلوم ملتان	يكم صفرالمظفر 1407 ه مطابق 6اكتوبر 1986ء
	38	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه پاكستان ملتان	23 شوال المكرّم 1408 هرمطابق 9 وسمبر 1988ء

78	A11: 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
THE STATE OF	منهود الروطة المستاور الطام	

ابشم

39	جامعه خيرالمدارس ملتان	14 ذيعقد ه1408 هرمطابق 29 جون 1988ء
40	جامعه دار العلوم فيصل آباد	3،2 ذيقعده 1409 هرطابق 7،8 جون 1989ء
41	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	كم جمادى الاخرىٰ 1410 هەمطابق 30 دىمبر 1989ء
42	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه پاكستان ملتان	24 جمادي الاولى 1411 همطابق 13 دسمبر 1990ء
43	جامعها شرفيه لا مور	13 شوال المكرّم 1411 همطابق 28 اپريل 1991ء
44	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	12 جمادي الاخرى 1412 ه مطابق 19 دسمبر 1991ء
45	جامعه دارالعلوم كراچي	21 محرم الحرام 1413 همطابق 23 جولا ئى 1992ء
46	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	2 يماري الاولى 1413 هرمطابق 29 اكتوبر 1992ء
47	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	24 شوال المكرّم 1413 ه مطابق 17 اپريل 1993ء
48	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	30 محرم الحرام 1414 ه مطابق 21 جولائی 1993ء
49	جامعهاشر فيهلا ہور	9 جمادي الاخرىٰ 1415 ھ مطابق 14 نومبر 1994ء
50		30 محرم الحرام 1416 ه مطابق 29 جون 1995ء
51	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	8 ذيقعده 1416 هرطابق 28 مارچ 1996ء
52	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	15 ربيج الاول 1417 ه مطابق كيم اگست 1996ء
53	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	10 شعبان المعظم 1417 ه مطابق 21 دسمبر 1996ء
54	جامعة مخزن العلوم خانبوررجيم يارخان	10 ذيقعده 1417 هرمطابق 20 مارچ 1997ء
55	سنى بىنكەمرى راولىندى	3 صفر إلمظفر 1418 همطابق 11 جون 1997ء
56	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه پاكستان ملتان	5 جمادي الاخرىٰ 1418 ه مطابق 18 اكتوبر 1997ء
57	دارالعلوم الاسلامية كامران بلاك لا ہور	ورجب1418 هرمطابق 10ا كتوبر 1997ء
58	جامعهاشر فيهلا مور	كم ذيعقد ه1418 همطابق كم مارچ1998ء
59	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	7ريج الاول 1419 هرمطال بق2 جولائي 1998ء
60	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه پاكستان ملتان	7 ذيق ت ده 1419 هرطابق 24 فروري 1999ء

5	منابع المنتجكية شارا أيتنام	
THE STATE OF THE S	المراجع المروطة المستادل القام	

-7.0	بابششم	
T S	باب	Z) 53

24 جمادى الاخرى 1420 ھەمطابق 15 كۆبر 1999ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان مكتان	61
20 شعبان المعظم 1420 ه مطابق 28 نومبر 1999ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	62
27 محرم الحرام 1421 همطابق 3 مئى 2000ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	63
3 جمادي الاخرىٰ 1421 ه مطابق 4 ستمبر 2000ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه پإكستان ملتان	64
17 شوال المكرّ م 1422 ه مطابق 13 جنوري 2001ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	65
7 محرام الحرام 1422 ه مطابق 1 اپریل 2001ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	66
11 رجب المرجب 1422 هرمطابق 29 ستمبر 2001ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	67
كيم ذيقعده1422 همطابق16 جنوري2002ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	68
27ريخ الاول 1423 هرمطابق 9 جون 2002ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	69
6 جمادي الاولى 1423 هرمطابق 17 جولا ئى 2002ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	70
21ر بيخ اڭ نى 1424 ھەمطابق 22 جون 2003ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	71
19 جمادى الاولى 1424 هرمطابق 20 جولائى 2003ء	مری،راولپنڈی	72
22 شعبان المعظم 1424 ه مطابق 19 اكتوبر 2003ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	73
25 محرم الحرام 1425 ه مطابق 17 مارچ 2004ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	74
23 ذيقعده 1425 هەمطابق 5 جنورى 2005ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	75
22 جمادى الاولى 1426 هرمطابق 30 جون 2005ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	76
6 شعبان المعظم 1426 ه مطابق 11 ستمبر 2005ء	جامع مسجد دارالسلام نزدييش مسبتال اسلام آباد	77
21 شوال المكرّم 1426 هرمطابق 24 نومبر 2005ء	جامعه دارالعلوم الاسلامية حجفتر دوميل مظفرآ بإد	78
4ريخ الثاني 1427 هرمطالق 3 مئي 2006ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	79
6 ذيقعده 1427 ه مطابق 28 نومبر 2006ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	80
14 محرم الحرام 1428 ه مطابق 3 فروری 2007ء	جامعهاسلاميه شميررو دراولپندى	81
29ريخ الاول و ميم ربيح الثاني 1428 هـ/19،18 بريل 2007ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	82

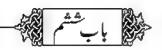
4+r

43	مان المحمد المحم	
3	مر و و و مستاول الله	

ابشم

21رجب المرجب 1428 ه مطابق 6 أكست 2007ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	83
4 شعبان المعظم 1428 هـ 18 اگست 2007ء	جامعه دارالعلوم كراچي	84
14 جمادى الاخرى 1429 ھەمطابق 19 جون 2008ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	85
13 ذيقعده 1429 هرمطابق 12 نومبر 2008ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	86
11 ربيح الثاني 1430 هرمطابق 8 اپريل 2009ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	87
يكم صفرالمظفر 1431 ه مطابق 17 جنوري 2010ء	جامعه فاروقیه فیز2 کراچی	88
25ر من الثاني 1431 ه مطابق 11 ايريل 2010ء	مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	89
3 صفر المظفر 1432 همطابق8 جنوري 2011ء	جامعة العلوم الاسلامية بنوري ٹاؤن کراچي	90
22 شوال المكرّ م 1432 ه مطابق 21 ستمبر 2011ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	91
3 جمادى الاخرىٰ 1433 ھەمطابق 25 اپريل 2012ء	مركزي دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان ملتان	92
29 ذوالحجه 1433 ه مطابق 15 نومبر 2012ء	جامعة عربية احسن العلوم كلشن اقبال كراجي	93
14، 15 ريخ الثاني 1434 هه/25، 26 فروري 2013ء	جامعهاشر فيه لا بهور	94
29 محرم و مكم صفر 1435 ه مطابق 5،4 دسمبر 2013ء	وفاق ہاؤس، گرین ایو نیواسلام آباد	95
16 ربيخ الثاني 1435 ه مطابق 17 فروري 2014ء	جامعه دارالعلوم كراچي	96
14،13رجب1435ھ1،14 مئى 2014ء	جامعه فارو قبه کراچی	97
16 رہیج الاول 1436 ھەمطابق8 جنورى 2015ء	ريگاليه بهوش اسلام آباد	98
21ربيج الثاني 1436 هرمطابق 11 فروري 2015ء	چامعه دارالعلوم کراچی	99
24ر جب1436 ه مطابق 13 مئى 2015ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	100
يم وروصفر 1437 ه مطابق 14،14 نومبر 2015ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	101
11 جمادى الاثرى 2016 هرمطابق 29مارچ 2016ء	جامعهاشر فيهلا هور	102





اجلاس ہائے جلس شوری / ابتدائی نظیمی تمیٹی

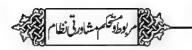
از 1959ء تا 2015ء مطابق 1378 تا 1436ھ

اجلاس مائے تظیمی سمیٹی

مورخه	بمقام	اجلاس نمبر
23شوال 1378 ه مطابق 2 مئى 1959ء	دارالعلوم اسلاميداشرف آباد ثنثه والهيار	1
17،16 د يقعده 1378 ه مطابق 26 مئى 1959ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	2
17،16 دوالجبه 1378 هرمطالق 25،24 جون 1959ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	3
13ر يخ الثاني 1379 ه مطابق 17 اكتوبر 1959ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	4

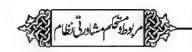
اجلاس مائے مجلس شوری

مورخه	بمقام	اجلاس نمبر
15،14ربيخ الثاني 1379 هرطابق 18،18 اكتوبر 1959ء	جامعه خير المدارس ملتان	1
3 جمادى الاولى 1380 ھەمطابق 24 ااكتوبر 1960ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	2
12 جمادي الاولى 1381 ه مطابق 23 أكتوبر 1961ء	جامعداشر فيهلا ہور	3
15 شعبان المعظم 1382 همطابق 12 جنوري 1963ء	جامعة قاسم العلوم ملتان	4
5،4 جمادي الاولى 1383 ه مطابق 24،23 ستمبر 1963ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	5
29 جمادى الاولى 1384 ھەمطابق 6ا كتوبر 1964ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	6
25 جمادى الاخرى 1388 ھەمطابق 1968ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	7
5 شوال المكرّ م 1387 ه مطابق 28 ديمبر 1968ء	جامعة قاسم العلوم ملتان	8
4 يمادي الاولى 1389 هرمطال بن 20 جولا كى 1969ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	9



ر شش	
باب م	

26ر بي الثاني 1393 هر مطابق 30 مئي 1973ء	ج ا معه قاسم العلوم ملتان	10
18 ذيقعده1396 همطابق10 نومبر 1976ء م	جامعه عثانيه محلّه وركشا بي راوليندْي	11
7 جمادى الثانى 1398 ھەمطابق 15 مئى 1978ء	جامعة قاسم العلوم شيرا نواله گيث لا مور	12
21 محرم الحرام 1401 حرمطا بق 30 نومبر 1980ء	جامعه قاسم العلوم ملتان	13
13 شعبان المعظم 1401 ه مطابق 16 جون 1981ء	جلمعة العلوم الاسلاميدكراجي	14
7 صفرالمظفر 1406 هەمطابق 22ا كۋېر 1985ء	جامعه دار العلوم فيصل آباد	15
3 ذيقتعده 1409 هرمطابق 8 جون 1989ء	جامعه دارالعلوم فيصل آباد	16
14 شوال المكرّم 1411 همطابق 19 اپريل 1991ء	جامعهاشر فيهلا ہور	17
9 جمادى الاخرى 1415 ھەمطابق 14 نومبر 1994ء	جامعهاشر فيهلا ہور	18
2 ذيقعده 1418 هەطابق 2 مارچ 1998ء	جامعهاشر فيهلا ہور	19
25 يمادي الاخرى 1420 ه مطابق 16 كوبر 1999ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	20
12 رجب المرجب 1422 همطابق 30 ستمبر 2001ء	مركزي دفتر وفاق المدارس ملتان	21
22ر بيخ الثاني 1424 ه مطابق 23 جون 2003ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	22
23 شعبان المعظم 1424 ه مطابق 20 اكتوبر 2003ء	مركزي دفتر وفاق المدارس ملتان	23
24 ذيقعده 1425 همطابق6 جنوري 2005ء	مركزي دفتر وفاق المدارس ملتان	24
7 ذيقتده 1427 ه مطابق 29 نومبر 2006 ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	25
22ر جب المرجب 1428 همطابق 7 اگست 2007ء	مركزي دفتر وفاق المدارس ملتان	26
12 ربيخ اڭ ني 1430 ھ مطابق 9 اپريل 2009ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	27
26ر پيچ اڭ ني 1431 ه مطابق 12 اپريل 2010ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	28
4 جمادى الاخرىٰ 1433 ھەمطابق 26 اپريل 2012ء	جامعه خيرالمدارس ملتان	29
22 رئى الثانى 1436 ھەمطابت 12 فرورى 2015ء	جامعه دارالعلوم كراچي	30
24 رجب المرجب 1436 ه مطابق 13 مئى 2015ء	مركزى دفتر وفاق المدارس ملتان	31



صوبائي ناظمين ومسئولين وفاق المدارس

مولا ناعبدالمجيد ناظم مركزى دفتر وفاق المدارس

وفاق المدارس، وفی مدارس کاایک مشتر که بور ڈاور تنظیم کانام ہے، اس لیے ملک بھر کے مدارس کی نگرانی ، نصاب ونظام تعلیم میں ہم آ ہنگی کے لیے ان ہی مدارس سے ان مقاصد کی تکمیل کے لیے افراد لینے کی ہمیشہ ضرورت رہی ہے، مجلس عاملہ ، مجلس شور کی ، مجلس عمومی ، اس کا ایک حصہ ہیں ، شروع میں مختلف علاقوں کے لیے وفاق کے نمائندوں کا تقر رہوتا تھا اور اس کے لیے ''ناظر'' کا نام دیا جاتا تھا ، درمیان میں وہ سلسلہ منقطع ہوگیا تھا ، ۱۹۱۹ ہے سے اسے دوبارہ بحال کیا گیا لیکن اب اس نمائندہ کو 'مسئول وفاق' کا نام دے دیا گیا ہے ، اس طرح صوبائی سطح پر ناظمین کا سلسلہ بھی شروع میں نہیں تھا ، دفتر کے دائر وکار کی وسعت کے بعد اس کی بھی ضرورت محسوں کی گئی ذیل میں صوبائی ناظمین اور مسئولین سے متعلقہ بعض امور کی تفصیل دی جارہی ہے۔

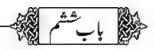
صوبائی دفاتر کے قیام کافیصلہ

وفاق کے کام میں وسعت کے پیش نظر صوبائی دفاتر کے قیام کا فیصلہ کیا گیا۔ مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ کم ودو صفر المنظفر 1437 ھرمطابق 15،14 نومبر 2015ء میں اس کی اصولی منظوری دی گئی کہ چاروں صوبائی دارائکومتوں میں دفاتر قائم کیے جائیں اور اسلام آباد کے دفتر کو بھی فعال کیا جائے۔ تاہم جب صوبائی ناظمین کا تقرر ہوا تو عارضی طور پران کے ہاں دفاتر قائم کیے گئے۔

بعدازاں اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ کم ودوصفر المظفر 1438 همطابق 3،2 نومبر 2016ء میں طے ہوا کہ صوبائی سطح پر با قاعدہ دفاتر قائم کیے جائیں گے، جب تک قائم نہ ہوں تو ناظمین کے دفاتر ان کے قائم مقام ہونگے اور وہیں پر کام ہوتا رہے گا۔

صوبائي ناظمين كاتقرر

1436 ھ میں عہد بداران کے انتخاب کے بعدتمام کمیٹیوں کی تشکیل نو ہوئی اور حضرت صدروفاق نے بمشورہ ناظم اعلیٰ صوبائی ناظمین کا تقر ربھی فرمایا۔ چونکہ وفاق کے کام میں دن بدن وسعت اور مدارس کے مسائل میں روز بروز اضافہ ہوتا مر بوطاة تحكم مشاورتي نظام



جار ہاہے۔اس لئے ہرصوبے میں دوروناظم مقرر کئے گئے۔ چونکہ دستور میں کل چارناظمین ہیں۔لہذا ہرصوبے میں ایک ناظم اورایک معاون ناظم ہوگا۔صوبائی ناظمین ومعاون ناظمین کے اسماءگرامی حسب ذیل ہیں۔

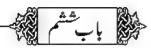
حضرت مولانا قاضی عبدالرشید صاحب، حضرت مولانا امدادالله صاحب، حضرت مولانا احسین احمد صاحب، حضرت مولانا مفتی صلاح الدین صاحب، حضرت مولانا زبیر احمد صدیقی صاحب، حضرت مولانا قاری عبدالرشید صاحب، حضرت مولانا اصلاح الدین حقانی صاحب اور حضرت مولانا مفتی مطیع الله صاحب۔

صوبائی ناظمین کے اختیارات

مجلس عاملہ نے اپنے اجلاس منعقدہ کم و دوصفر المنظفر 1437 ھ مطابق 15،14 نومبر 2016ء میں ناظمین کو درج ذیل فرائض واختیارات تفویض کیے۔

- (1)....صدروفاق اورناظم اعلیٰ کی طرف سے مفوضه امورکو بجالانا۔
- (2)دارس وجامعات کے معیار تعلیم وتربیت کوبہتر بنانے کی کوشش کرنا۔
 - (3)..... اینے متعلقہ علاقہ میں وفاق کے جملہ امور کی نگرانی کرنا۔
- (4)وفاق ك نصاب تعليم اورقو اعدوضوا بطريس وقتاً فو قتاً ہونے والى تبديلى سے مدارس كوآ گا وركھنا۔
- (5).....دارس میں وفاق کے فیصلوں کی اہمیت کواجا گر کرنا ہنظور شدہ فیصلوں پرعملدر آمد کروانا اور تنفیذ کی نگرانی کرنا۔
 - (6)دارس میں باہمی ربط اور ان کی مشکلات کے حل کے کوشش کرنا۔
 - (7).... صوبائی سطح پروفاق کے اجتماعات وتقریبات کے لئے انتظام وانصرام کرنا۔
- (8).....مدارس میں ہم نصا بی سرگرمیوں (مثلاً مقابلہ حسن قرااءت ہتقریری مقابلے اور مقابلہ مضمون نویسی ومقالہ جات) کو فروغ دینا/ کی حوصلہ افزائی کرنا۔
 - (9)....صوبائی دفاتر کانظم چلانا ،مدارس کی برونت اور سیح را ہنمائی کرنا۔
 - (10)....جسب ضرورت/ہدایت مدارس کے معائنے کرنااوران کی کارکردگی سے مرکزی قیادت کوآگاہ رکھنا۔
- (11).....وفاق کے دستور کی خلاف ورزی/ جعلسازی میں ملوث افراد/اداروں پرِنظرر کھنا،مرکزی قیادت کواس سے باخبر رکھنااور جعلسازی کے سد باب کے لئے موژ لائح عمل جویز کرنا۔
 - (12)دارس كالحاق كے لئے حتى سفارش كرنا۔
- (13)....مسئولین کے ذریعے امتحانی نظم کی نگرانی کرنا مسئولین اور کوآرڈی نیٹرز کی کارکردگی پرنظر رکھنا۔ نیز مسئولین وکو

مربوطة تحكم شاورتي نظام



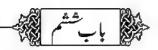
آرڈی نیٹرز کی تھکیل کے لئے حضرت صدروفاق وحضرت ناظم اعلیٰ وفاق کوسفارشات پیش کرنا۔

(14).....دارس کی کارکردگی اجا گرکرنے اور مدارس کے تحفظ و بقاء کے لئے میڈیا سے رابطہ استوار کرنا اوروفاق کی پالیسیوں کی تشہیر کرنا۔

(15).....صوبائی سطح پرا نظامیہ / حکومت ہے را بطے میں رہنا اور مدارس کی مشکلات کے از الے کی سعی کرنا۔ ناظرین کا تقرر.....

وفاق کے نظام میں استحکام لانے کی خاطر غیر ملحقہ مدارس کوالحاق کی ترغیب دینے اور ملحقہ مدارس کے تعلیمی نظام کا وقا فو قاجائزہ لینے کونہایت اہم اور ضروری خیال کیا گیا۔ چنا نچے مجلس شور کی کے اجلاس منعقدہ 3 جمادی الاولی 1380 ھرمطابق 24 اکتوبر 1960ء میں '' وفاق' کے نظام کو مضبوط بنیا دوں پر استوار کرنے کے لئے مغربی پاکستان کو بیس حلقوں میں تقسیم کیا گیا اور ہر حلقے میں ایک ناظر مقرر کر دیا گیا۔ ناظرین کے اساء گرامی درج ذیل ہیں:

(1) حلقه كراجي _حضرت مولا نامحمدا دريس صاحب ناظم مدرسه عربيه اسلاميه نيوناؤن كراجي _(2) حلقه حيدرآ باد_ حضرت مولا نامحبوب الهي صاحب مدرس دارالعلوم اسلامية ثنة والهيار_(3) حلقه تكھر_حضرت مولا نامحمداحمرصاحب تھانوي ناظم مدرسها شرفيه تصمر ـ (4) حلقه كوئية ـ حضرت مولا ناعرض مجد صاحب مهتم مدرسه طلع العلوم كوئية ـ (5) حلقه بهاولپور _حضرت مولانا عبيدالله صاحب خطيب جامع مسجد بهاولپور _ (6) حلقه ملتان _حضرت مولانامحد شريف صاحب کشميري _صدر مدرس مدرسه خير المدارس ملتان _(7) حلقه و ہاڑی _حضرت مولا ناعلی محمرصا حب مدرس دارالعلوم عیدگاہ کبیر واله _(8) حلقه مظفر گڑھ_حضرت مولا نامحدابرا بيم صاحب مدرس مدرسة قاسم العلوم ملتان _(9) حلقه منتكرى _حضرت مولا نامحمد ابرابيم صاحب مهتم مدرسه إسلاميه عربيهمياں چنوں۔(10) حلقہ جھنگ _حضرت مولانا عبداللہ صاحب جالندھری صدر مدرس جامعہ رشید پیڈنگمری (11) حلقہ لائل بورقيمل آباد _حضرت مولانا سياح الدين صاحب صدر مدرس اشاعت العلوم لائل بور _(12) حلقه لا مور _حضرت مولانا حامد میان صاحب مهتم مدرسه جامعه مدنیه لا مور ـ (13) حلقه گوجرا نواله _حضرت مولانا محمد خلیل صاحب مهتم مدرسه اشرف العلوم سرگود بإ_(14) حلقه سرگود با_حضرت مولا نامفتی محمد شفیع صاحب مهتنم مدرسه سراج العلوم سرگود با_(15) حلقه جهلم _ حضرت مولانا قاضى مظهر حسين صاحب مهتم مدرسه اظهار العلوم چكوال (16) حلقه راولپندى _حضرت مولانا قارى محمد امين صاحب ناظم مدرسه دارالعلوم حنفيه عثانيه راولينثري (17) حلقه اكوژه خنگ حضرت مولا نامحد ايوب صاحب بنوري مهتم دارالعلوم سرحد پیثاور _(18) حلقه پیثاور _حضرت مولا نا عبدالحق صاحب مهتم مدرسه حقانیها کوژه ختک (19) حلقه بنوں _حضرت مولا نا محمطيم صاحب مدرس مدرسه عربيه سراج العلوم بنول_(20) حلقه دُيرِه اساعيل خان _حضرت مولانا قاضي عبدالكريم صاحب مربوطة تحكم مشاورتي نظام



مهتم بحم المدارس كلاجي ضلع دُيره اساعيل خان _

ناظرین کےمفوضہ امور:

طے ہوا کہ ناظرین مرکز کومندرجہ ذیل امور کی رپورٹ دیں گے:

- (1) تعداداسا تذه درجه وار (عربي _ فاري _ اردو _ قرآن)
 - (2)تعداد طلبه درجه وار_ (عربي _ فارسي _ اردو _ قرآن)
- (3)....فعاب تعلیم منظور شدہ کی یا بندی کس حد تک ہور ہی ہے۔
 - (4)نظام تعلیم کے قواعد کی پابندی س حد تک ہورہی ہے۔
 - (5)....هفائی وصابات کے متعلق ہدایات۔
- (6).....مدرسہ کے متعلق اپنے خصوصی تاثرات پیش کرے۔ دربارہ تعلیمی کیفیت وطریق تعلیم واخلاق طلبہ اورانظام مطالعہ وتکرار۔

ناظرین کو پیخصوصی ہدایت کی گئی کہ جوہدارس''وفاق''کے ساتھ کمحق نہیں ہیں ،اپنے اپنے حلقے کے ایسے مدارس کی فہرست تیار کر کے دفتر کوبھجوا کیں اور ان مدارس کوالحاق کے لئے متوجہ کریں۔

ضلعی نمائندوں (مسئولین) کاتقرر

وفاق کے کام میں توسیع کے پیش نظر مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 7 رہنے الاول 1419 ھرمطابق 2 جولائی 1998ء میں ہر ضلع کے اندروفاق کے ایک نمائندہ کے تقرر کی منظوری دی گئی اور طے ہوا کہ نمائندہ وفاق کی حیثیت رکن عاملہ کے معاون کی ہوگی۔

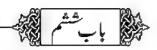
چنانچەاس فیصله کی روشنی میں بعض جگه شلع کی سطح پراوربعض ڈویژن کی سطح پرمسئولین مقرر کئے گئے۔ابتدائی طور پر ملک بھر میں 31مسئولین مقرر ہوئے۔حسب ضرورت ان میں اضافہ ہوتار ہا۔اس وفت کل 90مسئولین اپنے اپنے علاقوں میں وفاق کے امور کی نگرانی کرتے ہیں۔

مسئول كى اہليت كى شرا ئط

وفاق کے امور کی اہمیت کو مدنظر رکھتے ہوئے ناظمیین کے اجلاس منعقدہ 6،5 جمادی الاخریٰ 1437 ھ مطابق 15،14 فروری2016ء میں مسئولین وفاق کے لئے درج ذیل اہلیت ،شرائط اور فرائض مقرر کئے گئے۔

_(1)وفاق كے ساتھ ملحق اليے ادارے سے تعلق ہو جوعلاقے كامعياري ادارہ ہو۔

مربوطة تحكم مشاورتي نظام

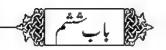


- (2).....وفاق کے امور سے واقفیت اور دلچیبی ہو۔
 - (3).....و قبع اوريروقار شخصيت كاما لك مويه
 - (4)ما حبرائے اور صاحب تقوی ہو۔
- (5)غیرمتنازع ہواورعلاقائی طور پرمدارس کے لئے قابل قبول ہو۔
- (6)متحرك، فعال اورا نظامي صلاحيت ركهتا ہونيز وفاق كے امور كے لئے وقت دے سكتا ہو۔
 - (7)....وفاق کے اکابرین کا اعتماد حاصل ہو۔
 - (8)....مقامی انتظامیہ کے ساتھ بہتر تعلقات کا حامل ہو۔
 - (9)....مئولین کا تقرر رناظمین کی مشاورت سے ہوگا۔
- (10)ابتدائی تقر رعارضی طور برایک سال کے لئے ہوگا اوراستقلال کارکردگی ہے مشروط ہوگا۔
 - (11)..... مجازا تفارٹی کوئی وجہ بتائے بغیرمسئولیت ختم کرسکے گی۔

ومدداريال

- (1)دارس كے جديد الحاق ، تجديد الحاق اور تق الحاق كے لئے بذات خودمعا كندكرنا۔
- (2)سالا ندامتخانات کے لئے مراکز کے قیام اورنگران عملہ کی تقرری کی سفارشات دفتر و فاق کوارسال کرنا۔
 - (3).....وران امتحان مراكز كامعائنه كرنا_
 - (4)گاہے بگاہے مدارس کے حالات ہے آگا ہی رکھنا اور دفتر وفاق کواس سے مطلع کرنا۔
 - (5) برقتم کی وابستگی ہے بالاتر ہوکراینی ذمہ داری انجام دینا۔
- (6)دارس کے مسائل کے حل کے مقامی انتظامیہ سے رابطہ رکھنا اور حسب ضرورت ندا کرات کرنا۔
 - (7)وفاق كى طرف سے مفوضه امور كو بجالانا۔
 - (8)وفاق كى ياليسى اورتواعد وضوابط سے مدارس كوآ گاه ركھنا اورتشمير كرنا۔
 - (9)مقامی سطح پر مدارس کے باہمی ربط کومضبوط بنانے کے لئے کوشش کرنا۔

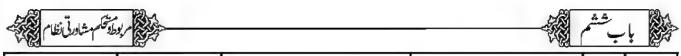




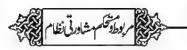
فهرست مسئولين (1437هـ/2016ء)

پنجاب

		* *			
موبائل نمبر	متعلقه علاقے	مدرسه اجامعه تع پیته	نام مسئول	سلسله	نمبرشار
0323-3686181	بهاولپور	جامعه اسعد بن زراره گلشن ا قبال	حضرت مولا نامفتی محمد مظهرشاه	1	1
0300-9686181		بهاولپور			
0302-6983516	بهاوكنگر	جامعداسلاميدصاد قيرعباسيدنجن	حضرت مولا نامعين الدين	2	2
		آ بادبها لِنَكْر			
0300-6727576	رحيم بإرخان	جامعه رهيميه ترتيل القرآن مركزي	حضرت مولا ناعامر فاروق عباسي	3	3
		عيد گاه رحيم بارخان			
0333-6474570	ڈ <i>ری</i> ہ غازیخان،	جامعه فاطمة الزهراء بلاك ڈبلیوڈیرہ	حضرت مولا نارشيداحد شابجمالي	4	4
	راجن بوِر	عازيخان			
	حفظ و كتب بنات				
0300-7513351	ڈیرہ غازیخان [،]	جامعه قاسميه ذميره غازيخان	حضرت مولا نامفتى خالد محمود	5	5
0333-7513351	راجن پور (بنین)				
0301-4040649	مظفر گڑھ،لیہ	جامعة قاسمية شرف الاسلام چوك	حضرت مولا ناعبدالجيد	6	6
0336-4040649	كتب بنات	سرورشهبيد مظفر گڑھ			
0300-7480162	مظفر گڑھ،لیہ	جامعة فرقانيه دارمبلغين كوث ادو	حضرت مولا نامحمة عمر قريشي	7	7
	كتب بنين وحفظ	مظفرگڑھ			
0300\5392432	راولپنڈ تحفظ	جامعها سلاميه تشميرروذ راولينذي	حضرت مولا نامفتى عبدالرحمٰن	8	8
0300-9176048	راولپنڈی کتب	دارالعلوم فاروقيه راولينثري	حضرت مولا نامحمه قاسم	9	9
0321-5110162					
0307-5107106	ائك	جامعه جابرين عبدالله نرتويدا تك	حضرت مولا نامحمه انس	10	10



-					
0321-9511855	جہلم کتب	جامعه حنفنيه للاسلام جهلم	حضرت مولانا قاری ابوبکر	11	11
0321-9525717	جهلم حفظ	جامعه حسينيه نزوا ڈونکو درمنگلاروڈ	حضرت مولانا قارى خالقداد	12	12
0333-5825717		براستدويية جهلم			
0300-5005808	چکوال کتب	جامعه دارالعلوم حنفيه چكوال	حضرت مولا ناغلام مرتضلي	13	13
0300-5476132					
0313-5303364	چکوال حفظ	خطيب مركزي جامع متجدعيدگاه	حصرت مولا ناعبيدالرحلن انور	14	14
0333-9000361		تله گنگ چکوال	b		
0300-9600464	سر گودها،خوشاب	جامعه مفتاح العلوم سركودها	حضرت مولا نامفتى محمه طاهر	15	15
0321-9600464			مسعود		
0333-6840685	Jæ.	جامعة قا دريي بھكر	حضرت مولا ناصفي الله صاحب	16	16
0333-6832554	ميانوالي	جامعه عربيه سعديي خانقاه سراجيه	حضرت مولا نامفتى عبدالرحيم	17	17
		ميانوالى			
0300-7250871	فيصلآ بادكت	جامعه فاروق اعظم رشيدآ باد جھنگ	حضرت مولا نانذ براحمه شاه	18	18
	بنين	رودُ فيصل آباد			
0322-2279999	فيصل آباد	جامعه دارالقرآن عقب كريينث	حضرت مولانا قارى محمد ياسين	19	19
0300-6606434	كتب بنات وحفظ	ملز فیصل آباد			
0311-0300257	ٽو به ٺي <u>ک</u> سنگھ	جامعه ربانية وبه فيك سنكه	حضرت مولانا قاری محمدانور	20	20
0301-7282257					
0300-6503351	جھنگ کتب	جامعهٔ محمود به گوجره رود و جھنگ	حضرت مولا ناعبدالرحيم	21	21
0301-4585891	جھنگ حفظ	جامع <i>ەرشىدى</i> يةاسىشهىدكالونى	حضرت مولانا قارى محمشفيق	22	22
0332-7506232		جفنگ			
0321-7701988	چنیوٹ کتب	جامعهاسلاميهامداد بينزدشس	حضرت مولانا سيف الله خالد	23	23
		ٹیکٹائل ملز چنیوٹ			



ابشم

24 مولانا قارى عبدالحميد حامد جامعدانوار
25 25 حضرت مولا نامحد نعيم الله مدرسه اشرف
26 26 حضرت مولا ناگلزار احمد قاسمی
<u>غ</u> و
27 27 حضرت مولانا الياس احمد مدرسة الع
کھا
28 حضرت مولانا قارى عبدالواحد مدرسها نواره
غنه.
29 29 حضرت مولانا محمرطيب وارالعلوم مدنه
30 30 حضرت مولا نامفتى عزيز الرحمٰن الجلمعة المنطور
j e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
31 عشرت مولا نامفتی خرم یوسف جامه
32 عفرت مولانا محمط ابرعالم جامعه
33 حضرت مولانا قارى مشتاق احمه جامعد رهيمية
روڈ
34 34 حضرت مولانا كليم اللدرشيدي جامعدرشيد
ئند
منة منة عفرت مولا نا حبيب الرحمٰن جامعه اسلام

410

وكوشحكم مشاورتي نظام	9/ P			بششم	i 🎉
0300-7891475	خانيوال	حامعه دارالعلوم عيد گاه كبير واله	حفرت مولا ناارشاداحمه	36	36
		خانيوال			
0300-6335484	ملتان	حامعه قادر بيعنفيه خانيوال رودٌ ملتان	حضرت مولا نامحد نواز	37	37
0300-7332265	شجاع آباد،	جامعه فاروقية شجاع آبادملتان	حضرت مولا نازبيراحمصديقي	38	38
0321-7324265	جلالپور				

اسلام آباد/ آزاد کشمیر

موبائل نمبر	متعلقه علاقي	مدرسه اجامعه مع پیته	نام سئول	سلسله	نمبرنثار
0300-9723236	اسلام آ باد	جامعه مجمدية يكثرا يف سكس فوراسلام	حضرت مولا ناظهوراحدعلوي	39	1
		آباد			
0300-2187329	مظفرآ بإدومير	دارالعلوم الاسلامية حجقتر دوميل مظفر	حضرت مولانا قاضى محمودالحن	40	2
	ڸؚٳڔڋۅڽڗٛڶ	آباد	اشرف		
0346-5229198	باغ بسدهنوتی ،	جامعة حسنين نعمان يوره باغ	حضرت مولا ناعبد لصبورمدني	41	3
	لو چھ				

بلوچىتان

موبائل نمبر	متعلقه علاق	مدرسه/جامعهم پیة	نام مسئول	سلسله	نمبرشار
0334-3020328	لورالائي بقلعه سيف	جامعه اسلامي يخزن العلوم شاه كاريز	حضرت مولا ناعبدالله جان	42	1
0315-3020328	الله موسىٰ خيل،	لورالائی			
	كوہلو،ہرنائی،				
	زيارت بزوب بنين				
0300-2803604	ژوب حفظ و کتب	جامعة تعليم القرآن جيل روذ ژوب	حضرت مولا نامنيب الرحمان	43	2
0308-2848735	بنات				
0332-8087114	خضدار، آواران	جامعهٔ عربیددارالقر آن کرخ،	حضرت مولانا قارى عبدالرحلن	44	3
		خضدار			



ابشم

0301-3767977	مستونگ،قلات،	مدرمه عربيصديقيه جامع مسجد	حضرت مولا نامولا بخش	45	4
	واشك،خاران	مستونگ			
0300-2201204	مکران ڈویژن	جامعه رشيديدآسيا آباوتربت	حضرت مولا نامفتى احتشام الحق	46	5
03232070212					
0300-3877838	لیشین کتب بنین و	جامعه مفتاح العلوم فيض آبا دليثين	حضرت مولا ناعطاءالله	47	6
	حفظ				
0300-8352042	پشین کتب بنات	جامعه فاطمة الزهرا وللبنات متجد	حضرت مولا ناعبدالقهار	48	7
		روڙ پشين			
0333-7722222	فلعه عبدالله	جامعه دارالعلوم چن صفه ٹاؤن چن	حضرت مولا نامفتى صلاح الدين	49	8
		قلعةعيدالله			
0301-3717490	كوئنه	ادارة القرآن والعلوم الاسلاميه	حصرت مولا نامفتى مطبع الله	50	9
		كوئنة			
0321-2242313	چاغی ب ^ا نوشکی	جامعه جماليه جمالدين نوشكي	حضرت مولا نامفتى حسين احمد	51	10
0333-7951939					
0331-3182192	نصيرآ باددويژن	دارالعلوم بھاگ، بھاگ ناڑی	حضرت مولا نامفتى كفايت الله	52	11
0311-3182192		بولان			

سنده

موبائل نمبر	متعلقه علاق	مدرسه اجامعه مع پیته	نام مسئول	سلسله	نمبرشار
0321-2545780	كراچي لسبيله	جامعه فارو قيه کراچي	حضرت مولا ناسليم الله خان	53	1
0301-3534970	حيدرآ باد ڈویژن	جامعة عربيه مقتاح العلوم سائث	حضرت مولانا ذاكثر سيف الرحمن	54	2
		ارياحيدرآباد			
0300\3144668	نوشهرو فيروز ، خير	جامعها نوارالعلوم كنثريا رونوشهرو	حضرت مولا نامحمدا دريس	55	3
	لور	فيروز			

YIY

The second in the second	

0300-8310931	سکھر،گھونکی	جامعهاشر فيهوالس روذسكھر	حضرت مولانا قارى جميل احمد	56	4
			بندهانی		'
			יגעשוט.		
0336-2732720	لا ڑ کا نہ ہشہداد	جامعه اسلاميه اشاعت القرآن	حضرت مولا نامسعودا حمد سومرو	57	5
	کوٹ ، دا دو	والحديث لا لأ كانه			
0300-3215175	نوابشاه	جامعه دارالعلوم نواب شاه ،غلام	حفزت مولا نامفتي محمرا كمل	58	6
		حيدرشاه كالونى نوابشاه			
0300-3116302	کشمور،شکار پور،	جامعه دارالفيوض الاسلاميه كنده	حضرت مولا نامحم شفيع	59	7
0333-2732730	جيكب آباد	كوث كشمور			
0320-3185177	تفضه، سجاول،	جامعه اسلاميه باب الاسلام متصل	حضرت مولا نامحمدا براتيم	60	8
	بدين	دىگىرمىجىدىھىھە			
0333-2568893	عمر کوث مٹھی	دارالعلوم قاسميه بحمر محلّه چھور	حضرت مولا نامحد يعقوب	61	9
		اسٹیشن ،عمر کوٹ			
0334-1112811	مير پورخاص	جامعة علوم شرعيه لالچند باغ	حضرت مولا نامفتى عبيداللدانور	62	10
0300-3312811		مير پورخاص			
0300-3352526	سآنكھڑ	جامعه دارالعلوم الحسينيه شهدا د	مولا ناحمرسليم	63	11
0333-2862162		بورسانگھٹر			

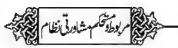
خيبر پخونخوا

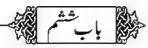
موبائل نمبر	متعلقه علاقے	مدوسه اجامعه مع پیة	نام مسئول	سلسله	تمبرشار
0333-9104192	نوشېره	جامعه دارالعلوم حقانيها كوژه ختك	حضرت مولا ناانوارالحق	64	1
		نوشبره			
0333-9121026	پیثاور ،خیبرا سجنسی	جامعه عثمانيه نوتهميه رودٌ پشاور	حضرت مولا ناحسين احمرصاحب	65	2
0301-8974601	<i>چا رسد</i> ه	جامعه دارالعلوم الاسلاميه جيارسده	حضرت مولا نامفتى عبدالله شاه	66	3
0300-8337041	بنوں، شالی	جامعه المركز الاسلامي سادات حافظ	حصرت مولا نانسيم على شاه	67	4
	وزمر ستان حفظ	خیل بنوں			



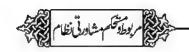


0333-9727207	بنوں،شالی	جامعه علوم شرعيه نز دميلا دپارك	حضرت مولا نامفتى عمرنياز	68	5
	وزبرستان كتب	پنول			
0300/5763095	کلی مروت،	جامعه دارالعلوم الاسلاميه بنوري	حضرت مولا نااصلاح الدين حقاني	69	6
0346/9517196	ڻا نڪ،جنو بي	ٹا وُن ککی مروت			
	وزريستان				
0333-9717445	کرک بنین	جامعه مدينة العلوم ورانه شهيدآ بإو	حضرت مولا ناسكندر حيات	70	7
		کرک			
0334-8686466	كرك بنات، حفظ	معهدالقرآن الكريم نز دجامع	حضرت مولانا قارى عمر صديق	71	8
		مسجد پیراودین شاه کرک			
0322-9133717	ڈیرہ اساعیل خان	جلمعة المعارف الشرعيدة مره	حضرت مولا نامحمه	72	9
		اساعيل خان			
0300-9119299	مانسيم ه ، تو رغر	مدرسة عليم القرآن ترتكزي مانسجره	حضرت مولا نامفتى كفايت الله	73	10
0346-9601977	بثام ،کوہستان	جامعه عا ئشرصد يقه شنگ، بشام	حضرت مولانا قارى مشتاق احمه	74	11
		شانگله			
0346-9602057	بظرام	دارالعلوم كوثر القرآن اندرون	حضرت مولا نافريدالدين	75	12
		و میکن اڈ ہ بٹکر ام			
0301-8148525	هری پور	جامعه پخزن العلوم الخليليه دُهيري	حضرت مولا نافيوض الرحمٰن	76	13
		روڈ سکندر پور ہری پور			
0312-9113111	ايبثآ باد	مدرسة العلوم الصديقيه ابرمياندي	حضرت مولانا حبيب الرحمٰن	77	14
		سيرى ايبث آباد			
0302-5681113	مردان بنين وحفظ	جامعه قاسم العلوم كثى گردهى مروان	حضرت مولا نامطهر شاه	78	15
0315-9818300	مر دان بنات	مدرسهم بياني بن كعب محلّدارْخ	حضرت مولا نامحمة على	79	16
		بلوجهال گرهمی مردان			





17 منز من مولا ناهير آگري الله على ال							
0333\9622607 عاب في المعالى ال	0314-9873636	صوابي	مدرسه سيدنا سلمان فارسى بثاكره	حضرت مولا نانصير محمد	80	17	
0301\8152499 وابلغ 0301\8152499 وارالعلوم عربين وبين بمثلا بمثلا بمين والمنظوم عربين وبين المسترد والمنظوم عربين والمنظوم عربين والمنظوم عربين والمنظوم عربين والمنظوم			روڈٹو پی صوابی				
19 منز من مولا نامجر زابد من الرابعلوم عم بين لي بناو المناوم ا	0333\9622607	كوباث	مدرسه فاطمة الزهراءتوغ بالا	حضرت مولا نامحد مجابدين	81	18	
المن المن المن المن المن المن المن المن			كوماث				
المديروات المديروات المديروات المديروات المديروات المديروات الورسوات الماكثة المرسدورالقرآن رحيم آباد موات الورسوات الماكثة المحدور القرآن رحيم آباد موات المورسوات الماكثة المديروات المورسوات المورسوات المورسوات المورسوات المورسوات المورسوات المورسوات المديروات المورسوات المورسوري الم	0301\8152499	منگو	دارالعلوم عربييل منگو	حضرت مولا نامحدزامد	82	19	
0300-5742268 عضرت مولا ناصد بق احمد بق احمد بق الموسات المؤسلة الموسات المؤسلة الموسات المؤسلة الموسات المؤسلة الموسات	0346-5951123	اپرسوات، شانگله	مدرسه دارالقرآن الكريم در شخيله	حضرت مولا نامحرفهيم	83	20	
3346-9418209 العامل المعامل المعا	0313-9434433		بالامضاوات				
0312-9418209 رخترت مولا ناشنی تا العلوم نو بی العلام بی العیار درگرانده پتر ال پتر ال پتر ال پتر ال رختینی الا معدال بی العیام نو بی نو	0300-5742268	لوئرسوات، مالا كنڈ	مدرسه درالقرآن رحيم آباد سوات	حضرت مولا ناصديق احمه	84	21	
334-3743822 چتر ال چتر ال ال المعنى المعالى المبيطيب وركرائده چتر ال چتر ال 3304-3743822 معارت مولانا فاكر الله جامعه مدينة العلوم نويكل خاربا جوژ ايجنس 87 24 0301-8301671 جامعه مدينة العلوم نويكل خاربا جوژ ايجنس 88 25 88 حضرت مولانا خمس الامين مدير المعالى المبين وي العمد الله المبين وي المعدال المبين وي المعدال المبين الله المبين وي المعدال المبين المبين الله المبين وي المعدال المبين الله المبين وي المعدال المبين المبين المبين وي المعدال المبين المبين وي المبين وي المبين وي المبين الله المبين الله المبين وي المبين الله المبين وي المبين المبين الله المبين الله المبين الله المبين الله المبين الله المبين ا	0346-9418209	بونير	مدرسه عا ئشەصىدىقنەسول كالونى	حضرت مولا ناعبدائكيم	85	22	
3000-9005466 باجوڑا یجنسی 1950-1960 باجوڑا یجنسی 1960-1960 1950 1960-1960 19	0312-9418209		ڈ گر ہو نیر				
0301-8301671 درید الامیان مدرسه فاروقیه جاتی آباد محکمتی با دمجمی با دمجمی با دمجمی با دمیستان با دمجمی با دمیستان با دمجمی با دمیستان با دمجمی با دمیستان با دمیستا	0334-3743822	چترال	جامعهاسلامبهطیبهزرگرانده چتر ال	حضرت مولا ناشفيق احمه	86	23	
0346-9560158 حضرت مولا ناحبيب الله جامعه اسلاميه نصرت الاسلام عيد گلگت،غذر ،سكر دو 89 0300-9007732 گلگت،غذر ،سكر دو گلگت ،غذر ،سكر دو 0300-9007732 گاه رود گلگت ،غذر ،سكر دو 0344-9115798 جامعه دارالقر آن داريل گمارى ديامر ،استور 90 27	0300-9005466	بإجوژا يجنسي	جامعهدينة العلوم نوبكك خاربا جوز	حضرت مولا نا ذا كرابيّد	87	24	
0346-9560158 حضرت مولا ناحبيب الله جامعه اسلاميه نصرت الاسلام عيد گلگت،غذر ،سكر دو 89 0300-9007732 گلگت،غذر ،سكر دو گلگت ،غذر ،سكر دو 0300-9007732 گاه رود گلگت ،غذر ،سكر دو 0344-9115798 جامعه دارالقر آن داريل گمارى ديامر ،استور 90 27			اليجنسى				
0346-9560158 عضرت مولا ناحبيب الله جامعه اسلاميه نفرت الاسلام عيد گلگت ،غذر ،سكر وو 0300-9007732 عضرت مولا ناحبيب الله 89 معه وارائقر آن داريل گمارى ديامر ، استور 90 معنزت مولا ناعبد الكريم جامعه وارائقر آن داريل گمارى ديامر ، استور 90 معنزت مولا ناعبد الكريم جامعه وارائقر آن داريل گمارى ديامر ، استور 90 27	0301-8301671	23	مدرسه فاروقيه حاجى آبادمحكه شيخ	حضرت مولا ناشمس الامين	88	25	
0300-9007732 گاه رو دُ گلگت 0344-9115798 دیامر، استور دیامر، استور 90 27			محمدى بلامبث دبر				
0344-9115798 ديامر،استور ديامر،استور 90 27	0346-9560158	گلگت،غذر،سکردو	جامعه اسلاميه نفرت الاسلام عيد	حضرت مولا نا حبيب الله	89	26	
	0300-9007732		گاه رو دُ گلگت				
ديامر 0355-5355303	0344-9115798	وبإمرءاستور	جامعه دارالقرآن داريل گماري	حضرت مولا ناعبدالكريم	90	27	
	0355-5355303		ديامر				



وفاق المدارس العربيير..... كميٹيوں كاسلسله (دستور،نصاب اورامتحانی كمیٹیوں كاایک جائزہ)

محمد سیف اللّٰدنوید معاون ناظم مرکزی دفتر و فاق

یہ ایک حقیقت ہے کہ دینی مدارس ابتداء ہی سے ملت اسلامیہ کی دینی وفکری رہنمائی کے لئے گرانفذرخد مات انجام دیتے آ رہے ہیں۔ پاکستان کے طول وعرض میں بھی کثیر تعداد میں دینی مدارس خد مات انجام دے رہے تھے۔ تا ہم ان بکھرے ہوئے موتیوں کو ایک لڑی میں پرونے اور ان کی تنظیم سازی کی ضرورت محسوس کی گئی۔ چنانچہ اکا برعاماء دیو بندنے مدارس کی تنظیم سازی کے سے ابتدائی طور پر ایک تنظیم کمیٹی تنگیل دی۔ اس کمیٹی میں بیشخصیات شامل تھیں۔ حضرت مولا نا خیر محمد جالندھری ، حضرت مولا نا احتمام الحق تھا نوی ، حضرت مولا نا محمد ادریس کا ندھلوگ ، حضرت مولا نا احمد کی والندھری ، حضرت مولا نا محمد میں مفتی محمد مولا نا محمد میں مفتی محمد مولا نا محمد میں اس محمد مولا نا محمد میں مولا نا محمد میں مولا نا محمد مولا نا محمد میں محمد مولا نا مح

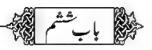
ندکورہ کمیٹی نے اپنے چاراجلاسات میں انتقک محنت کے بعد مدارس کی تنظیم کا ابتدائی ڈھانچہ،اس کا دستوری خاکہ، نصاب تعلیم اورامتحانی نظم ترتیب دیا۔اجلاسات کی تفصیل درج ذیل ہے۔

- (1)..... 23 شوال المكرّ م 1378 ه مطابق 22 متى 1959ء بمقام دارالعلوم الاسلاميه اشرف آباد ثندُ واله يار
 - (2) 16،16 يقعده 1378 همطابق 26،25 مئي 1959ء بمقام جامعه خير المدارس ملتان
 - (3) 17:16 والحبر 1378 هرمطالق 25:24 جون 1959ء بمقام جامعه خير المدارس ملتان
 - (4) 13ربيج الثاني 1379 همطابق 17 أكتوبر 1959ء بمقام جامعه خير المدارس ملتان

الحمد لله تظیمی تمیش نے چھ ماہ کے مختصر عرصے میں مفوضہ امور کو باحث وجوہ پاید تھیل تک پہنچایا اور اپنے آخری اجلاس کے اختقام پر اپنی ذمہ داریوں سے سبکدوش ہوگئی۔اس طرح 14 رہنچ الثانی 1379 ھ مطابق 18 اکتوبر 1959ء کو''وفاق المدارس العربیہ پاکستان'' کا قیام مل میں آیا۔

وفاق المدارس كى پہلى مجلس شورىٰ نے اپنے دوروز ہ اجلاس منعقدہ 14 ارائے الثانی 1379 ھ مطابق 18 ،19 اكتوبر

مر بوطاة تحكم مشاور تي نظام



1959ء میں نظیمی کمیٹی کے مجوزہ دستوراورنصاب تعلیم پرغورخوض کیااور بعض ترامیم کے ساتھواس کی منظوری دی۔ دستور کمیٹی

کسی بھی ادارے ، جماعت یا تنظیم کا دستوراساسی اس کے دائر ہمل کی تعیین اور راہنمائی کے لئے بنیا دی حیثیت رکھتا ہے۔ جبیما کہاو پر ذکر کیا گیا ہے کہ وفاق کے قیام کے وفت اس کا دستوراساسی مرتب کیا گیا۔ البتۃ اس بیس وفت کے تقاضوں سے ہم آ ہنگی پیدا کرنے کے لئے مختلف اوقات میں مناسب تبدیلیاں لائی جاتی رہیں۔ چنا نچے دستور میس ترامیم کی ضرورت شاذ و نادر ہی چین آتی ہے۔ اس لئے وقا فو قا اس پر غور وخوش کے لئے دستور کمیٹی کی تشکیل نو ہوتی رہی جس کی مجوز ہ ترامیم پر مجلس عاملہ و شور کاغور وخوش کر کے اس کی حتمی منظوری دیتی رہی۔ وفاق کے آغاز ہے اب تک کی دستور کمیٹیوں کی تفصیل حسب ذیل ہے۔ پہلی وستور کمیٹی دستور کمیٹی دستور کمیٹی دستور کمیٹی دستور کمیٹیوں کی تفصیل حسب ذیل ہے۔ پہلی وستور کمیٹی دستور کمیٹی دستور کمیٹیوں کی تفصیل حسب ذیل ہے۔ پہلی وستور کمیٹی دستور کمیٹی دیا ہے۔

حضرت مولانا خبر محمد جالندهری ملتان (صدر) ،حضرت مولانا مشس الحق افغانی پشاور ،حضرت مولانا احمالی لا ہوری ،
حضرت مولانا احتشام الحق تھانوی کراچی (کنونیئر) ،حضرت مولانا محمد ادریس کا ندهلوی لا ہور ،حضرت مولانا مفتی محمد صادق "
بہادلپور ،حضرت مولانا فضل احمد "کراچی ،حضرت مولانا عرض محمد گوئٹہ ،حضرت مولانا مفتی محمد عثمان "کراچی ،حضرت مولانا عبد
اللہ جالندهری فنگمری (ساہیوال) حضرت مولانا مفتی محمد عبداللہ "ملتان ،حضرت مولانا محمد گو بدئیک سنگھ۔
دوسری دستور کمیٹی :....(1403 ھے/1983ء)

حضرت مولا نامحدادریس میرهی گراچی ،حضرت مولا ناسیم الله خان گراچی ،حضرت مولا نامفتی غلام قادر شخیر بور نامیوالی ،حضرت مولا نامیدالواحد کوئی نامیوالی ،حضرت مولا نافیض احمد ملتان ،حضرت مولا ناعبدالواحد کوئی کوئی ،حضرت مولا نامحد الله سیم ملتان ،حضرت مولا نامیدالواحد کوئی ،حضرت مولا نامیدالشد می مولا نامیدالسیم می مولا نامیدالسیم می مولان مولان می مولان م

تىسرى دستورىمىنى:.....(1406 ھ/1985ء)

حضرت مولانا فیض احمد "ملتان ،حضرت مولانامفتی غلام قادر "خیر پورٹامیوالی،حضرت مولانا عبدالمجید" کهروژ پکا، حضرت مولانامحمد صنیف جالندهری صاحب مظلم ملتان،حضرت مولانامفتی محمدانورشاه صاحب مدظلم کلی مروت۔ چوتھی دستور کمیٹی:.....(1418 ھ/1997ء)

حضرت مولانامفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانا ڈاکٹر حبیب اللہ مختار شہید میں محضرت مولانا نذیر احمد شاہ مفتی غلام تاور تنظیم خیر پورٹامیوالی ،حضرت مولانامحمد حنیف جالندھری صاحب مظلیم ملتان۔

نوٹ: 2001ء تا 2003ء میں دستوروفاق کے اندر جوتر امیم ہوئیں ،اس کے لئے الگ دستور کمیٹی قائم نہیں کی گئی تھی

مربوطة تحكم شاورتي نظام

البشم

بلکهاس وفت کی ممل مجلس عاملہ نے اس پرغور وخوض کیا۔ اراکین مجلس عاملہ کے اساءگرامی حسب ذیل ہیں:

حضرت مولانا ناسلیم الله خان " کراچی ، حضرت مولانا محمد صفیف جالندهری صاحب مظلیم ملتان ، حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثمانی صاحب مظلیم کراچی ، حضرت مولانا مفتی غلام قادر " خیر پور نامیوالی ، حضرت مولانا نذیر احمد " فیصل آباد ، حضرت مولانا عبدالمجید لدهیا نوی گیروژ پکا ، حضرت مولانا انوارالحق صاحب مظلیم نامیونی ، حضرت مولانا قاضی محمودالحین اشرف صاحب مظلیم مظفر آباد ، حضرت مولانا سید نصیب علی شاه " بنول ، حضرت مولانا مشرف علی تفانوی صاحب مظلیم مظفر آباد ، حضرت مولانا سید نصیب علی شاه " بنول ، حضرت مولانا مشرف علی تفانوی صاحب مظلیم ملازی میدوالد می میدانا میدوالد میدوالد صاحب مظلیم مهلام میدوالد میلام میدوالد میدوالد

يا نچوين دستور تميني:.....(1429هـ/2008ء)

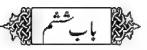
. حضرت مولا نازابدالراشدی صاحب مظلهم گوجرانواله ،حضرت مولا ناانوارالحق صاحب مظلهم نوشهره ،حضرت مولا نامفتی کفایت الله صاحب مظلهم مانسهره ،حضرت مولا ناعطاءالله شهاب صاحب مظلهم گلگت _ حجصٹی دستور کمیٹی:.....(1432 ھے/2011ء-2015ء)

حضرت مولانا محمر صنيف جالندهرى صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولانا قاضى محمودالحن اشرف صاحب مظلهم مظفر آباد، حضرت مولانا والمنتقص عبد الرشيد صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولانا واكثر سيف الرحن صاحب مظلهم حيد رآباد ،حضرت مولانا واكثر سيف الرحن صاحب مظلهم حيد رآباد ،حضرت مولانا واكثر سيف الرحن مولانا والدّصاحب مظلهم كراچى - قارى مهرالله صاحب مظلهم كورية ،حضرت مولانا وسين احمد صاحب مظلهم كراچى - فصاب مينى في المراد الله مينى في المراد والله مينى في المراد والله مينى المراد والله والمراد والله والمراد والله والمراد والله والمراد والله والمراد و المراد والله والمراد والله والمراد و المراد و المرد و المراد و المراد و المراد و المراد

وفاق کے قیام کے وقت ابتداً تنظیمی کمیٹی نے تنظیمی ڈھانچے کے ساتھ ساتھ نصاب تعلیم بھی مرتب کیا تھا۔"وفاق''کی مجلس عاملہ و شور کی نے اپنے اجلاس منعقدہ 16،15 جمادی الاخری 1379 ھرمطابق 17،16 دسمبر 1959ء میں مجوزہ نصاب تعلیم پرغوروخوض کیا۔ اس کے بعد مزید غوروخوض کے ایک نصاب سمیٹی تشکیل دی گئی۔ نصاب سمیٹی کا مجوزہ نصاب تعلیم مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 20 شعبان المعظم 1379 ھرمطابق 18 فروری 1960ء میں منظور ہوا۔

جیسا کہ موجودہ دور مدارس کے خلاف بے بنیا داور منفی پروپیگنڈہ اپنے عروج پر ہے اور لا دین عناصر کی طرف سے مدارس دینیہ کے نصاب تعلیم کوبھی ہدف تنقید بنایا جاتا ہے۔لیکن المحمد للد! وفاق کا نصاب تعلیم جامد ہیں ہے۔ بلکہ شروع سے لے کر اب تک وفاق کے نصاب تعلیم کووفت کے تقاضوں کے مطابق ڈھالنے کے لئے وقاً فو قانصاب کمیٹی اس پرغور وخوش کر کے اپنی سفارشات پیش کرتی رہی۔جس کی روشن میں مجلس عاملہ وشور کی نصاب تعلیم میں ترامیم منظور کیس۔

مربوطة تحكم شاورتي نظام



وفاق المدارس العربيه پاکتان کی نصاب تمیٹی میں ابتدائے وفاق سے اب تک خدمات انجام دینے والے حضرات کے اساءگرامی درج ذیل ہیں۔ مرار میں سیکنٹ

ىيلى نصاب مميش:.....(1379ھ/1959ء)

حضرت مولاناشمس الحق افغانی پیثاور،حضرت مولانا خیر محمد جالندهری ملتان ،حضرت مولانا محمد یوسف بنوری کراچی، حضرت مولانامفتی محمودً ملتان ،حضرت مولانا عبدالحق "نوشهره ،حضرت مولانا محمعلی جالندهری توبه طیک سنگھ۔ دوسری نصاب سمیٹی:.....(1382ھ/1963ء)

حفرت مولانا خبرمجمد جالندهری ملتان ،حضرت مولانامفتی محمود ملتان ،حضرت مولانا محمد یوسف بنوری کراچی ،حضرت مولانا عبدالحق نوشهره ،حضرت مولانا مفتی محمد صادق " معرفت مولانا عبدالخالق " کبیر واله ،حضرت مولانامفتی محمد صادق " بهاولپور ،حضرت مولانا عبدالحق نافع " بشاور ،حضرت مولانا ابوسعیدغلام مصطفی سندهی " تنیسری نصاب میدیی :(1402هه/1982ء)

حضرت مولا ناسلیم الله خان گراچی ، حضرت مولا نا دُاکٹر عبدالرزاق اسکندرصا حب مظلیم کراچی ، حضرت مولا نامفتی غلام قادر تخیر پور نامیوالی ، حضرت مولا نامحد ما لک کا ندهلوی کراچی ، حضرت مولا نا قاضی عبدالکریم کلاچوی دُیره اساعیل خان ، حضرت مولا نامحد مولا نامحتی خیر انور شاه صاحب مظلیم ملتان ، حضرت مولا نامختی زین حضرت مولا نامحد م

حضرت مولا ناسلیم الله خان گراچی، حضرت مولا نامفتی ولی حسن گراچی، حضرت مولا نامحمد تقی عثانی صاحب مظلیم کراچی ۔

برائے نصاب درجہ متوسطہ (1409 ھ/1989ء)

حضرت مولاناسلیم الله خان گراچی، حضرت مولانامفتی غلام قادر گنیر بورنامیوالی، حضرت مولانا فیض احمدٌ ملتان، حضرت مولانامفتی محمد رفیع عثمانی صاحب مظلهم کراچی _ چوهی نصاب ممیش:.....(1411 ھ/1990ء)

حضرت مولا ناسلیم الله خان گراچی ،حضرت مولا نا حبیب الله مختارشه بید " کراچی ،حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلهم کراچی ،حضرت مولا نا عبدالمجید لدهیانوی گهروژ بکا ،حضرت مولا نا فیض احمد ّ ملتان _حضرت مولا نا محمد صنیف جالندهری صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولا نامحمد اسعد تھا نوی صاحب مظلهم شکھر ،حضرت مولا ناعبدالقدوس قارن صاحب مظلهم

گوجرانواله، حضرت مولا ناغلام محدٌ خير پورمبرس، حضرت مولا نامير محمد "لا ژ كانه، حضرت مولا نامفتی احمد الرحمٰن كراچی، حضرت مولا نامفتي محمدو كي كراجي ،حضرت مولا نامفتي عبدالستار "ملتان ،حضرت مولا نامحمدانور بدخشاني صاحب مظلهم كراجي _ اضافه (1415ه/1993ء)حضرت مولانا محمد انورً تسمير واله،حضرت مولا نامحمود اشرف صاحب كراجي ،حضرت مولا نافضل الرجيم صاحب مظلهم لابهور

يانجوين نصاب كميثي:....(1420 ه/1999ء)

حضرت مولا ناسليم الله خال كراجي ، حضرت مولا ناحسن جان شهيد پيثاور ، حضرت مولا نامحر حنيف جالندهري صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولا نافضل الرحيم صاحب مظلهم لا مور ,حضرت مولا نامفتي محمد انورشاه صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولا نامفتي غلام قادر " خير پورڻاميوالي،حضرت مولا ناعبدالمجيدلدهيا نوي كهروژيكا،حضرت مولا ناظفراحمه قاسم صاحب مظلهم و ہاڙي،حضرت مولا نامحمدانور" كبيرواله،حضرت مولا نامشرف على تقانوي صاحب مظلهم لا هور،حضرت مولا نامفتي عبدالقادر " كبيروالا ،حضرت مولا نامفتي غلام الرحمٰن صاحب مظلهم پشاور،حضرت مولا نا حفيظ الرحمٰن صاحب مظلهم مأسهره،حضرت مولا نا منظور احمر مينگل صاحب مظلهم كراچي، حضرت مولا نامفتي احتشام الحق آسيا آباديٌ تربت، حضرت مولا ناعبدالعزيز صاحب مظلهم اسلام آباد، حضرت مولانا جان محمرصا حب مظلهم حيدرآ باد ،حضرت مولانامحمودمياں صاحب مظلهم لا هور ،حضرت مولا نا انوارالحق صاحب مظلهم اكوژه خنگ ،حضرت مولا نامفتی نظام الدین شامزئی " كراچی ،حضرت مولا نا دُاكٹر عبدالرزاق اسكندرصاحب مظلهم كراچی ، حضرت مولانا اخوز اده محمرصدين بمنكو ،حضرت مولانا عبدالقيوم حقاني صاحب مظلهم نوشهره ،حضرت مولانا عبدالغفور قاسمي تصحصه، حضرت مولا ناعِبدالستارصا حب كوئية، حضرت مولا نا نذ براحرٌ فيصل آباد_

چهڻي نصاب ميڻي:....(1424 هـ/2003ء)

حضرت مولا ناسلیم الله خان مستمرا جی ،حضرت مولا نامحمه حنیف جالندهری صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولا ناعبدالمجید لدهيانوي كهرورٌ يكا بحفرت مولا نامحدانورٌ كبيروالا بحضرت مولا ناسيدنصيب على شأهٌ بنون بحضرت مولانا قاضي عبدالرشيد صاحب مظلهم راولپنڈی،حضرت مولا نافضل الرحيم صاحب مظلهم لا هور ،حضرت مولا نامفتی محمد خالدصا حب مظلهم بالا ،حضرت مولا نا قاضی محمود أنحن اشرف صاحب مظلم مظفرآ باد ،حضرت مولانا محمد يوسف خان صاحب مظلهم لا بهور،حضرت مولا ناعزيز الرحمن صاحب مظلهم كراجي ،حضرت مولانا عبدالعزيز صاحب مظلهم اسلام آباد ،حضرت مولانامفتى مختار الله صاحب مظلهم اكوژه ختك_ ساتویں نصاب ممیٹی (برائے نصاب تعلیم بنات):.....(1425ھ/2004ء)

حضرت مولانا محمدانور هبير والاءحضرت مولا نامفتي كفايت الله صاحب مظلهم مأنسهره ،حضرت مولانا قاضي محمود الحسن انثرف صاحب منظلهم مظفرآ باد،حضرت مولا نارشيدانثرف صاحب مظلهم كراچي _ آ تھویں نصاب میٹی (برائے میٹرک عصری نصاب تعلیم):....(1426ھ/2005ء)

حضرت مولانا محمد يوسف خان صاحب مظلهم لاجور ،حضرت مولانا قاضى محمود الحنن اشرف صاحب مظلهم مظفر آباد ،

مربوطة تحكم شاورتى نظام

البشم

حضرت مولانا عبدالعزيز صاحب مظلهم اسلام آباد، حضرت مولانا قاضى عبدالرشيد صاحب مظلهم راولپندى، حضرت مولانا سيد نفيب على شأه بنوں، حضرت مولانا مفتى كفايت الله صاحب مظلهم مأسهره، حضرت مولانا فقار الله حقانى صاحب مظلهم ، حضرت مولانا دُاكثر سيف الرحمن صاحب مظلهم حيدر آباد، حضرت مولانا رشيد اشرف صاحب مظلهم كراچى ، حضرت مولانا محدادريس صاحب مظلهم كنديارو، حضرت مولانا عبدالله جان صاحب مظلهم كلگت ما حب مظلهم كنديارو، حضرت مولانا عبدالله جان صاحب مظلهم كورالائى ، حضرت مولانا عطاء الله شهاب صاحب مظلهم كلگت ـ فوين نصاب مينى : (1429 هـ/2008ء)

حضرت مولا نا عطاء الرحمٰن گراچی ، حضرت مولا نا منظورا حمد مینگل صاحب مظلیم کراچی ، حضرت مولا نا رشید اشرف صاحب مظلیم کراچی ، حضرت مولا نا عطاء الرحمٰن گراچی ، حضرت مولا نا منظورا حمد مینگل صاحب مظلیم کراچی ، حضرت مولا نا منظورا حمد مینگل صاحب مظلیم کراچی ، حضرت مولا نا محد ادریس صاحب مظلیم کنڈیارو ، حضرت مولا نا نور محد صاحب مظلیم شهداد پور ، حضرت مولا نا محد ایسان مانان ، حضرت مولا نا خامد صاحب مظلیم و بازی ، حضرت مولا نا عامد حسن صاحب مظلیم کمیر والا ، حضرت مولا نا محد ایمن حضرت مولا نا خحد ایمن مضاحب مظلیم و بازی ، حضرت مولا نا عبد الحقور صاحب مظلیم مراوپینڈی ، حضرت مولا نا محد ایمن مصاحب مظلیم ایجاز صاحب مظلیم و بازی ، حضرت مولا نا عبد المتقار صاحب مظلیم باندری ، حضرت مولا نا مختری ضاحب مظلیم ایکان صاحب مظلیم اوره و خشک ، حضرت مولا نا حسین احمد صاحب مظلیم پیشاور ، حضرت مولا نا اصلات حضرت مولا نا مختری مصاحب مظلیم کماری مصاحب مطلیم کماری کماری مصاحب مطلیم کماری مصاحب مطلیم کماری مصاحب مطلیم کماری کمار

. حضرت مولا ناسلیم الله خان " کراچی، حضرت مولا نامجمه حنیف جالندهری صاحب مظلهم ملتان، حضرت مولا نا رشید اشرف صاحب مظلہم کراچی ،حضرت مولانا عطاء الرحل گراچی ،حضرت مولانا محمد اور یس صاحب مظلهم کنڈیارو،حضرت مولانا مفتی حامد حسن صاحب مظلهم وہاڑی مفتی حامد حسن صاحب مظلهم اسلام آباد ،حضرت مولانا محمد اللهم ملتان ،حضرت مولانا محمد المين صاحب مظلهم اسلام آباد ،حضرت مولانا سليم اعجاز صاحب مظلهم وهير کوث،حضرت مولانا حسين احمد صاحب مظلهم پيثاور،حضرت مولانا اصلاح الدين حقائی صاحب مظلهم کی مروت ،حضرت مولانا رسول شاه صاحب مظلهم کوئيد۔ صاحب مظلهم پيثاور،حضرت مولانا اصلاح الدين حقائی صاحب مظلهم کی مروت ،حضرت مولانا مفتی محمد اضافه (1434 ھ/2013ء) حضرت مولانا مفتی علام قادر حقائی صاحب مظلهم اکوڑہ خشک ،حضرت مولانا مفتی محمد اساعیل صاحب مظلهم کهروڑ پکا حضرت مولانا مفتی محمد اساعیل صاحب مظلهم کهروڑ پکا حضرت مولانا عطاء الرحمٰن کی شہادت کے بعد حضرت مولانا امداد الله صاحب مظلهم ان کی جگہ رکن مقرر ہوئے۔

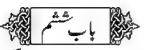
بار ہویں نصاب میٹی:.....(1437ھ/2016ء)

حضرت مولا ناسلیم الله فان گرا چی ،حضرت مولا نا مجد صنیف جالندهری صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولا نا رشید اشرف صاحب مظلیم کرا چی ،حضرت مولا نا مداد الله صاحب مظلیم کرا چی ،حضرت مولا نا مختلیم مظلیم مشاور ،حضرت مولا نا مختلیم میشان ،حضرت مولا نا محلی مظلیم میشان ،حضرت مولا نا مختلیم میشان ،حضرت مولا نا مختلیم میشان ،حضرت مولا نا مختلیم میشان محضرت مولا نا مختلیم مظلیم کرنی ،حضرت مولا نا مختلیم میشان میشان می محضرت مولا نا مختلیم مظلیم مظفر آ با در حضرت مولا نا سلیم الله خان آک وصال کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق قاضی محمود الحسیم میشان میشان کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اصال کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب مظلیم کمیٹی کے مربر الام مظفر آ با در حضرت مولا ناسلیم الله خان آک وصال کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب مظلیم کمیٹی کے مربر الام مظفر آ با در حضرت مولا ناسلیم الله خان آک وصال کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب مظلیم کمیٹی کے مربر الام مظفر آ با در حضرت مولا ناسلیم الله خان آک وصال کی بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق

تخصصات كى نصاب تميىثى

وفاق کے تحت ابتداء میں ہی تخصصات کا نصاب تعلیم مرتب کیا گیا تھا اور بعد میں بھی متعدد ہاراس پرغور وخوص ہوا، لیکن وفاق کے تحت اس کا نفاذ تا ہنوز ہاقی ہے تخصصات کی نصاب کمیٹی میں شامل حضرات کے اسماءگرامی حسب ذیل ہیں۔ تخصصات کی پہلی کمیٹی:.....(1379 ھے/1959ء)

حضرت مولا نامنمس الحق افغانی بشاور،حضرت مولا ناخیر محمد جالندهری ملتان ،حضرت مولا نامحمد یوسف بنوری کراچی ، حضرت مولا نامفتی محمد شفعی محمد سازی ،حضرت مولا نامفتی محمد صادق بهاولپور،حضرت مولا نامفتی محمود ملتان _ مراوطة تحكم شاورتى نظام



تخصصات كى دوسرى كميشى:.....(1425 ھ/2004ء)

حضرت مُولا ناسيدنعيب على شأةً بنول،حضرت مولا نامفتى مُحمدَّقى عثانى صاحب مُطلبِم كراچى،حضرت مولا نامفتى نظام الدين شامز كَى كراچى،حضرت مولا نامنظورا حمرمينگل صاحب مُظلبِم كراچى _ تخصصات كى تيسرى كمينى:.....(1429 ھ/2008ء)

حضرت مولا نا زامدالراشدی صاحب مدظلهم گوجرا نواله ،حضرت مولا ناولی خان المحظفر صاحب مدظلهم کراچی ،حضرت مولا ناسعید بوسف صاحب مدخلهم پلندری۔

تجويد كي نصاب تميثي

حضرت مولانا فیض احمدٌ ملتان ،حضرت مولانامفتی غلام قادرٌ خیر پورٹامیوالی ،حضرت مولانا محمد صنیف جالندهری صاحب مظلیم _اس سمیٹی میں 1405 ھ/1985ء کو درج ذبل حضرات کے اضافہ کیا گیا۔حضرت مولانا قاری عبید اللّدرجیمی صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا قاری خمراسحاق صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا قاری خلیل الرحمٰن صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا قاری خمرانورشاه صاحب مظلیم ملتان ۔

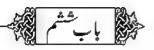
تبحويد كى دوسرى كميش:.....(1435ھ/2013ء)

حضرت مولانا قاری احمد میاں تھانوی صاحب مظلم لا ہور ،حضرت مولانا قاری مہر اللہ صاحب مظلم کوئے ،حضرت مولانا قاری محمد یاسین صاحب مظلم فیصل آباد ،حضرت مولانا قاری ضیاء الحق صاحب مظلم کراچی ،حضرت مولانا عبدالغفورسواتی صاحب مظلم موات ،حضرت مولانا قاری عبدالرشید صاحب مظلم مرکب ما حسب مظلم کرک۔ امتحانی کمیٹی

بحثیت امتحانی بورڈوفاق المدارس کے تمام شعبہ جات میں شعبہ امتحانات ایک کلیدی اوراہم ترین شعبہ ہے۔ امتحانی نظم کی نگران امتحانی سمیٹی کے ذمہ داری ہے۔ وقا فو قاوفاق کے امتحانی نظم کی نگرانی اکابرین وفاق اور ممتاز علاء کرام پر شتمل کمیٹیوں نے سرانجام دی ہے۔ ان کمیٹیوں کی تفصیل درج ذیل ہے۔ بہلی امتحانی سمیٹی:(1379 ہے/1959ء)

حضرت مولا نائمس الحق افغانيٌ بشاور، حضرت مولانا خيرمحمه جالندهريٌ ملتان، حضرت مولانا محمه يوسف بنوريٌ كراجي،

مربوطة تحكم مشاورتي نظام



حضرت مولا نامفتى محمودً ماتان ،حضرت مولا ناعبد الحقُّ أكورُه ختُك ،حضرت مولا نامجمعلى جالندهريّ ـ دوسرى امتحاني تمييني:.....(1382 هـ/1963ء)

حفرت مولا ناخیر محمد جالندهری ملتان ،حضرت مولا نامفتی محمود ملتان ،حضرت مولا نامحمدادریس میر شخی گراچی ــ تیسری امتحانی سمیشی:.....(1402 هـ/1982ء)

حضرت مولانا محمد ادریس میرتظی گراچی ،حضرت مولاناسلیم الله خان گراچی ،حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانا مفتی محمد انورشاه صاحب مظلیم ملتان _حضرت مولانا محمد میل خان گراچی ۔اس سمیٹی میں 1407 ھے1986 ء کو درج ذبل اراکین کا اضافہ ہوا۔حضرت مولانا عبد المجید لدھیانوی کیروڑ پکا،حضرت مولانا مفتی غلام قادر تخیر پورٹامیوالی۔

چۇقىيامتحانى تىمىش:.....(1410ھ/1989ء)

حضرت مولاناسلیم الله خان گراچی ،حضرت مولانامفتی احد الرحمٰن گراچی ،حضرت مولانامفتی محدر فیع عثانی صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانامفتی محد انورشاه صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا عبد المجید لدهیانوی گروژیکا ،حضرت مولانامفتی غلام قادر تخیر پورٹامیوالی۔ اس تمیٹی میں 1412 ھ 1991ء کوحضرت مولانا محد حنیف جالندھری صاحب مظلیم کانام شامل کیا گیا۔ یا نچویں امتخانی تمیٹی:.....(1419 ھ/1998ء)

حضرت مولا ناسلیم الله خان گراچی ، حضرت مولا نا حبیب الله مختار شهید تراچی ، حضرت مولا نامحمه حنیف جالندهری صاحب مظلهم ملتان ، حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلهم کراچی ، حضرت مولا نامفتی غلام قادر تخیر بور نامیوالی ، حضرت مولا نا نذیر احمد فیصل آباد ، حضرت مولا نا انوارالحق صاحب مظلهم اکوژه ختگ ، حضرت مولا نامحمه انور گییر والا ، حضرت مولا نا قاری مهرالله صاحب مظلهم کوئیه ، حضرت مولا ناعبدالحی تکوئیه میرالله صاحب مظلهم کوئیه ، حضرت مولا نام محمد انور کامی کوئیه ، حضرت مولا نام محمد کوئیه ، حضرت مولا نام محمد کوئیه میرالله صاحب مظلهم کوئیه ، حضرت مولا نام محمد کوئیه میرالله صاحب مظلهم کوئیه ، حضرت مولا نام محمد کوئیه محمد کوئیه ، حضرت مولا نام کوئیه ، حضرت مولا کوئیه

حضرت مولا ناسلیم الله خان گرا جی ، حضرت مولانا محمد صنیف جالندهری صاحب مظلهم ملتان ، حضرت مولانا مفتی غلام قادر تخیر پور نامیوالی ، حضرت مولانا نذیر احمد فیصل آباد ، حضرت مولانا قاضی عبد الرشید صاحب مظلهم کوئیه ، حضرت مولانا قاضی عبد الرشید صاحب مظلم منظفر آباد ـ
عبد الرشید صاحب منظلهم راولیندی ، حضرت مولانا قاضی محمود الحن اشرف صاحب منظلهم منظفر آباد ـ
ساتوین امتخانی شمیشی: (1428 هـ/2007ء)

حضرت مولاناسلیم الله خان گراچی ،حضرت مولانا محد حنیف جالندهری صاحب مظلهم ملتان ،حضرت مولانا قاضی عبدالرشید صاحب مظلهم راولپندی ،حضرت مولانا انوارالحق صاحب مظلهم اکوژه ختک ،حضرت مولانا و اکثر سیف الرحلن صاحب مظلهم حیدر آباد ،حضرت مولانا عبدالله جان صاحب مظلهم مطفر آباد ،حضرت مولانا قاضی محمود الحن اشرف صاحب مظلهم مظفر آباد ،حضرت مولانا محمد در ایس صاحب مظلهم کندیارو ،حضرت مولانا ارشاد احمد صاحب مظلهم کندیارو ،حضرت مولانا مفتی صلاح

مربوطة تحكم مشاورتى نظام



الدين صاحب مذخلهم چن، حضرت مولانا رشيدا شرف صاحب مذخلهم كرا چى ،حضرت مولانا عطاءالر من كرا چى _اس تمينى ميس 1430 هـ 2009ء ميں حضرت مولانامفتى كفايت الله صاحب مذخلهم كانام شامل ہوا۔ ساتو بي امتحانى تمينى:.....(1432 هـ/2011ء)

حضرت مولانا سلیم الله خان گراچی ،حضرت مولانا مجمد حنیف جالندهری صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا و اکثر سیف الرحن صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانا رشیدا شرف صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانا رشادا حمد صاحب مظلیم کبیر والا ،حضرت مولانا قاضی محمود الحن اشرف صاحب مظلیم مظفر آباد ،حضرت مولانا عطاء الرحن گراچی ،حضرت مولانا قاری مهرالله صاحب مظلیم کوئٹ ،حضرت مولانا مطاع الرحمٰن کی وفات کے بعد حضرت مولانا المداو الله صاحب مظلیم کوئٹ ،حضرت مولانا حسین احمد صاحب مظلیم کیشاور حضرت مولانا عطاء الرحمٰن کی وفات کے بعد حضرت مولانا المداو الله صاحب مظلیم کوئٹ ،حضرت مولانا کیا گیا۔

آ تھویں امتحانی عمیش:.....(1437ھ/2016ء)

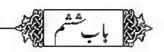
حضرت مولاناسلیم الله خان کراچی ،حضرت مولانا محد حذیف جالندهری صاحب مظلیم ملتان ،حضرت مولانا ارشاداحمد صاحب مظلیم کراچی ،
صاحب مظلیم کبیر والا ،حضرت مولانا مفتی محد طاهر مسعود صاحب مظلیم سرگودها ،حضرت مولانا رشیدا شرف صاحب مظلیم کراچی ،
حضرت مولانا امداد الله صاحب مظلیم کراچی ،حضرت مولانا مفتی صلاح الدین صاحب مظلیم چمن ،حضرت مولانا حسین احمد صاحب مظلیم کراچی ،
صاحب مظلیم پیثاور ،حضرت مولانا مختار الله حقانی صاحب مظلیم اکوره ختک ،حضرت مولانا عبدالرزاق صاحب مظلیم کراچی ،
حضرت مولانا شمشاد احمد صاحب مظلیم _حضرت مولانا سلیم الله خان کے وصال کے بعد حضرت مولانا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندر صاحب مظلیم کراچی ،

نوي امتحاني مميثي (درجه حفظ القرآن الكريم):..... (1437هـ/2016ء)

درجه حفظ القرآن الكريم كى الگ امتخانى تمينى بهلى مرتبه 1437 هـ2016ء ميں بنائى گئى،اراكين كے اساء گرامى حسب فريل بين دحضرت مولانا قارى احمر مياں تھا نوى صاحب مظلم ،حضرت مولانا قارى محمد ياسين صاحب مظلم ،حضرت مولانا قاضى محمود الحسن اشرف صاحب مظلم ،حضرت مولانا مخترت مولانا مفتى خالد محمود صاحب مظلم ،حضرت مولانا قارى عبد الخفور صاحب مظلم سوات ۔

☆.....☆





حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصاحب مدخللہ قائم مقام صدروفاق المدارس العربیه پاکستان

ولادت: ۱۹۳۵ء کوشکع ایبت آباد کے ایک گاؤں کوکل کے ایک دینی گھر انے میں آپ کی ولادت ہوئی روالدمحتر م سکندرخان صوم وصلوة کے یا بندنیک انسان تھے۔

تعلیم:قرآن کریم اور میٹرک تک تعلیم گاؤل میں حاصل کی ،اس کے بعد دین تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے ،ہری پور میں چارسال تعلیم حاصل کرنے کے بعد جامعۃ العلوم کرنے کے بعد جامعۃ العلوم کرنے کے بعد جامعۃ العلوم الاسلامیہ بنوری ٹاؤن میں دارالعلوم نا تک واڑہ ،کرا چی تشریف لائے ،ورجہ رابعۃ تا درجہ سادسہ یہاں تعلیم کی غرض سے مدینہ منورہ تشریف کے الاسلامیہ بنوری ٹاؤن میں داخلہ لیا اور ۱۹۵۱ء میں دورہ حدیث سے فراغت حاصل کی ۱۹۲۲ء میں تعلیم کی غرض سے مدینہ منورہ تشریف کے گئے۔ ۱۹۷۲ء میں جامعہ از ہر مصرتشریف لے گئے اور ''عبداللہ بن مسعودامام الفقہ العراقی '' کے عنوان سے ڈاکٹریٹ کامقالتے میز مایا۔ مامور اساتذہ و نسب حضرت مولا نامحد بوسف بنوری ،حضرت مولا نا عبدالحق نافع کا کا خیل ،حضرت مولا نا لطف اللہ ''،حضرت مولا نامفتی ولی حسن او کی ،حضرت مولا نامور اساتذہ حضرت مولا نامور الرشید نعما گئے۔

مناصب جليله:(۱) قائم مقام صدروفاق المدارس العربيه بإكتان _(۲)مهتم وشيخ الحديث جامعه علوم اسلاميه علامه بنوري ثاؤن _ (۳)اميرمركزيه عالمي مجلس تحفظ ختم نبوت _(۴)صدراقر أروضة الإطفال _

تعانف:(۱) الطريقة العصريه في تعليم اللغة العربيه - وفاق المدارس كنصاب من گذشته كل سالول سي شامل م-(۲) كيف تعلم اللغة العربيه لغير الناطقين بها - (۳) القاموس الصغير عربي ،اردواور انگاش و شنرى - (۴) موقف الامة الاسلاميه من القاديانيه - (۵) تدوين الحديث - (۲) اختلاف الامة والصراط المستقيم - (۷) جماعة التبليغ و منهجها في الدعوة - (۸) هل الذكرية مسلمون (۹) الاسلام واعداد الشاب - (۱۰) مميت رسول صلى التعمليوسم -

شخ الحديث مولا ناانوارالحق صاحب مدخله

نائب صدروفاق المدارس العربيه بإكستان

تاریخ پیدائش:....۸ارتمبر ۱۹۴۲ءکوشنخ الحدیث حضرت مولا ناعبدالحق کے گھر اکوڑہ خٹک میں پیدا ہوئے۔

لتعلیم:ابندائی عصری تعلیم اینے والد کے قائم کردہ اوار قعلیم القرآن اسلامیہ پرائمری اسکول میں حاصل کی ، اسکے ساتھ ساتھ حفظ قرآن کے عظیم سعاوت سے بھی بہرہ ورہوئے۔ 190ء میں مُٹ ل اور پھر 190ء میں میٹرک کیا۔ درس نظامی کا آغاز جامعہ دار العلوم حقانیہ سے کیا اور 19۲2ء میں سند فراغت حاصل کیاسلامی یو نیورٹی بہاولیور سے علامتش الحق افغانی کی زیرسر پرتی 1978ء میں ممتاز درج میں شہادۃ العالمیہ کی سندحاصل کی ،اس کے علاوہ 1910ء میں بنجاب یو نیورٹی سے ایم اسلامیات کیا۔

متازاسا تذهكرام:.....(۱) شيخ الحديث مولانا عبدالحقّ (۲) حضرت مولاناتمس الحق افغاني (۳) شيخ الحديث حضرت مولانا عبدالحليم زروبولّ (۴) شيخ الحديث حضرت مولانا محموطي سواتيّ (۵) أشيخ الوفيض محمدياسين بن محموعيسلي، مكه مرمه (۲) شيخ الحديث حضرت مولانا فسيرالدين فورغشنويّ _

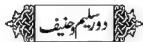
عدمات ومناصب:.....(۱) جامعہ دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک کے نائب مہتم اور ناظم تغلیمات۔(۲) مرکزی نائب صدروفاق المدارس العربیہ یا کستان۔

تعمانیف: شاکل تر مذی اور ابودا و دشریف کے دروس پر مشمل تقریرات کا مجموعه اور خطبات جمعه پر مشمل ۳ جلدوں میں '' خطبات انوار حق'' کما بی شکل میں موجود ہے۔

بابتقتم

دوريليم وحنيف

[شخ الحدیث حفرت مولانا سلیم الله خان صاحب رحمة الله علیه اور حفرت مولانا قاری محمد حفیف جالندهری صاحب مد ظله کا دور تیادت وفاق المدارس کی ترقی و عروج کا دور ہے، اس باب کے اندران حفرات کے دور صدارت وفظامت میں بطور خاص وفاق المدارس کے ان چندامور کا ذکر کیا گیا ہے جن سے اس ادار کو ترقی اورانٹخکام عظا ہوا، شخ الحدیث مولانا سلیم الله خان صاحب وفاق المدارس کے نوسال تک ناظم اعلی اور تقریباً ستائیس سال صدر رہے ، حضرت کی وفات ابھی جنوری ۱۲ جنوری کا ۲۰ او کو ہوئی ۔ حضرت جالندهری صاحب مدظلہ بھی تقریباً تحد سال و ماہ جون ۱۹۸۹ء تا مارچ ۱۹۹۸ء تا میں صدر رہے اور ۱۹۹۸ء سے اب تک یعنی گذشتہ تقریباً میں سال سے ناظم اعلیٰ کے عہدے پر فائز ہیں ، اس نائب صدر رہے اور ۱۹۹۸ء سے اب تک یعنی گذشتہ تقریباً میں سال سے ناظم اعلیٰ کے عہدے پر فائز ہیں ، اس باب میں ان حضرات کی خدمات کی مساعی اور جہد پہم کا ذکر ہے ۔ مرتب]





وفاق المدارس كے دورسليم وحنيف كے چندعنوانات

ابن الحسن عباسى

دوسری جانب وفاق المدارس العربیہ کے ناظم اعلیٰ مولانا قاری محمد صنیف جالندھری ہیں بمولانا ہڑی صلاحیتوں کے مالک ہیں ،گفتگو کے فن پر انہیں عبور ہے اور دلائل کے زور ہے وہ اپنی بات سامعین سے منوالینے کا گرجانے ہیں ۔ میں نے کئی تقریبات میں دبنی مدارس کا موثر دفاع کرتے ہوئے انہیں سنا ،وہ دبنی مدارس کا مقدمہ ایک ماہراور کامیاب و کیل کی طرح سامنے لاتے ہیں اور فریق مخالف تک کواپنی سوچ کے زاویے بدلنے پرمجبور کردیتے ہیں ……آپ گذشتہ کا سال سے وفاق المدارس سے وابستہ ہیں ، ۱۹۸۹ء سے ماہراور کا محال بطور بناظم اعلیٰ وفاق

باب مفتم

المدارس کے لیے خدمات انجام دے رہے ہیں۔ گذشتہ پندرہ سال سے بطور خاص انھوں نے مکی سطح کے ہرماذ پر مدارس کے دفاع ، ان کی اہمیت اور افادیت کے لیے آواز بلندگی ، وہ پورے ملک کے مدارس کے طوفانی دورے کرتے رہتے ہیں، صاحب افتدار طبقے سے فدا کرات کے لیے پہنچے ہیں اور فدا کراتی نشستوں کے تمام نشیب وفراز سے اپنے اکا براور مجلس عاملہ کوآگاہ رکھتے ہیں، ان کو اعتماد ہیں لیتے ہیں اور مشاورت سے جیلتے ہیں۔ اخبارات ورسائل ہیں مضامین لکھتے ہیں، انٹرو یو دیتے ہیں اور برقی میڈیا پر مدارس کے خلاف پر ویکیٹنڈوں کا اظمینان پخش جواب دیتے ہیں۔ ماہنامہ وفاق المدارس میں ان کے چھپنے والے مضامین کی چار کتا ہیں تیار ہوچکی ہیں: ''ویٹی مدارس کا مقدم'' ۔۔۔۔'' چراغ راہ گذر'' ۔۔۔۔''وہ دوانا کے سبل ختم الرسل' اور'' بسلامت وقتم'' ۔۔۔ بہر حال وفاق المدارس کے صدر شخ الحدیث حضرت مولانا سلیم اللہ خان نے جس مؤمنانہ بھیرے ، جس در دوموں اور تعاون سنجیدگی وعزم و جرات کے ساتھ علی ذوق سے بہر وراور موثر مدارس کے باد قارعاماء کی ملک گیر مجلس عاملہ کے مشوروں اور تعاون اور ناظم اعلیٰ مولانا قاری چھر ضیف جاندھری کی فعال رفاقت سے گرشتہ پیشیش سالوں ہیں جس طرح ہے اسے اٹھایا اور ہڑھایا ، اور ناظم اعلیٰ مولانا قاری چھر ضیف جاندھری کی فعال رفاقت سے گرشتہ پیشیش سالوں ہیں جس طرح نے اسے اٹھایا اور ہڑتی کے اور نائی مرح ورج ہے ۔۔ بی پیشیش سالہ دور ، در حقیقت وفاق المدارس کا دورِ ترتی وعرون ہے ، اس دور ترتی کورن ہی مسب کے ساسے نے ہو ۔۔ بی پیشیش سالہ دور ، در حقیقت وفاق المدارس کا دور ترتی وعرون ہے ، اس دور ترتی کی دور ترتی وعوانات ہیں :

(۱)....نظمِ امتحانات کی وسعت

مدارس عربیہ کوایک نصابِ تعلیم ،ایک نظامِ تعلیم اور ایک نظام امتحان کے تحت لانا'' وفاق'' کے قیام کے اہم مقاصد میں 1379 سے ہے۔ المحمد للہ وفاق اپنے ان مقاصد کے حصول میں کامیاب رہا ہے۔ مجلس عاملہ کے اجلاس منعقدہ 15 ہمادی الاخری 1379 ھے مطابق 16 دمبر 1959ء بمقام جامعہ خیر المدارس' کے تحت دورہ صدیث بنین کا پہلاا متحان منعقدہ وا۔ جس میں المداس' کے تحت لینے کا فیصلہ کیا گیا۔ اس طرح 1960 ھیں وفاق کے تحت دورہ صدیث بنین کا پہلاا متحان منعقدہ وا۔ جس میں ملک بحر سے 231 طلبہ نے شرکت کی۔ 1982ء تک میسلسلہ چلتا رہا ،ان دوحضرات نے وفاق کے طریقہ امتحانات کو بہتر شکل ملک بحر سے 231 طلبہ نے شرکت کی۔ 1982ء تک میسلسلہ چلتا رہا ،ان دوحضرات نے وفاق کے طریقہ امتحانات کو بہتر شکل دی ، بہت تی بے قاعد گیاں پہلے ان امتحانات میں ہوا کرتی تھیں انہیں ختم کیا اور امتحان سے متعلق سابقہ قواعد وضوابط میں مفید ترامیم اور اضافات کے ، پہلے امتحان کا نظام نہایت مختصر تھا اور تمان کی بعد شائع کے جاتے تھے ، اس کمزوری کا بھی مذارک کیا ، چنا نچواب ڈھائی لاکھ سے زائد طلبہ امتحان دیتے ہیں ، جن کے تمان کی بعد شائع کے جاتے ہیں۔ اس کے منات سے دیا تھ درجہ اولی اور درجہ ثالثہ کے علاوہ درس نظامی کے تمام درجات ، دراسات دیدیہ ، تجوید اور درجہ ثالثہ کے علاوہ درس نظامی کے تمام درجات ، دراسات دیدیہ ، تجوید اور درجات تحفیظ القر آن الکریم کے مام درجات کو لاز دمی قرار دیا۔ جس کی مین وار تر تیب کچھ یوں ہے:

ٹانویہ خاصہ بنین کا پہلا امتحان 1983ء میں ہواجس میں 448 طلبہ شریک ہوئے۔ ٹانویہ عامہ بنین کا امتحان 1984ء میں ہوا جس میں 708 طلبہ شریک میں ہوا، جس میں 160 طلبہ شریک میں ہوا جس میں 701 طلبہ شریک میں ہوا جس میں 160 طلبہ شریک ہوئے۔ 2008ء میں عالمیہ سال اول (موتوف علیہ) کا امتحان وفاق کے ماتحت شروع ہوا۔ سال 1437ء 2016 ہے درجہ خامسہ کا امتحان بھی وفاق کے تحت لیا جانے لگا۔

ورثيم وعنيف والمنطقة

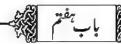
البياء المنتم

ای طرح 1990ء میں عامہ بنات کے پہلے امتحان میں 403 طالبات ، 1990ء کوفاصہ بنات میں 197، 1994ء کوفاصہ بنات میں 197، 1994ء میں درجہ عالیہ بنات میں 193 اور عالمیہ بنات میں 197 طالبات نے شرکت کی۔ جب کہ اس مال 1436ھ بمطابق 2015ء میں 2لاکھ 65 ہزار طلبہ نے امتحانات دیے۔ امتحانی نظام کی وسعت کا اندازہ اس سے لگایا جائے کہ ہر طالب علم کے 6 پر چے ہوتے ہیں۔ یہ ٹوٹل 12 لاکھ پر چے بنتے ہیں۔ 12 لاکھ کی تعداد کولکھنا پڑھنا تو آسان سے لیکن اسے بڑے نظام کو کم ل قلم وضبط کے ساتھ اور پوری شفافیت کے ساتھ چلانا کس قدر مشکل کا م ہے ، یہ وہی حضرات جانے ہیں جواس جیسے نظام سے مسلک ہیں!!

(۲)بنات کے علیمی مراحل کا امتحان

ابتدامیں وفاق کا بیالیمی نظام صرف بنین کے ساتھ خاص تھا، مگروفت گزرنے کے ساتھ ساتھ اس امر کی ضرورت محسوں کی گئی کہ جہاں بچوں کا دینی علوم سے بہر ہور ہونا ضروری ہے وہاں بچیوں کے لئے بھی دینی علوم کے مطابق تعلیم وتر بیت حاصل کرنا انتہائی ضروری ہے۔ چنانچہ ملک وملت کی بیٹیوں کی دینی رہنمائی کے لئے اولاً 14 ذیقعدہ 1408 حرمطابق 29 جون 1988ء کو بنات کا نصابِ تعلیم مرتب کیا گیا۔جس کے مطابق پہلی مرتبہ 1990ء میں وفاق المداری العربیہ یا کستان کے تحت طالبات کا ۔ ثانو پیعامہ کا امتحان منعقد ہوا، خاصہ کا پہلاامتحان 1993ء میں اور درجہ عالیہ وعالمیہ کا امتحان 1994ء میں ہوا مجلس شور کی نے اپنے اجلاس منعقدہ 9 جمادی الاخریٰ 1415 ھ مطابق 14 نومبر 1994ء بمقام جامعدا شرفیدلا ہور میں بنات کے لئے بھی تحانی درجات کی اسناد کولازمی قرار دے دیا۔اس طرح 1994ء سے بنات کے امتحانات میں تسلسل قائم ہوا اور بنات کے حیاروں درجات کا امتحان' وفاق' کے تحت ہونے لگاگذشتہ تین سال سے وفاق کے بنات کے تعلیمی نظام کا دورانیہ جار کے بجائے حیوسال کر دیا گیا، گویا اب جار کے بجائے بنات کے حیوامتحانات وفاق کے تحت ہوتے ہیں ،امسال 2015ء میں سالانہ امتحان میں شریک طالبات کی کل تعداد 1,18,571 رہی موجودہ دور میں جولوگ دیندار طبقے پر قدامت پسندی کے عنوان سے تنقید کرتے ہوئے نہیں تھکتے ،ان کے لئے یہ تعداد قابل غور ہے ،اتنی بڑی دیکھ کر ہی بیانداز ہ لگالینا جا ہیے کہ ' وفاق' نے خواتین کی تعلیم میں بہت اہم کر دارا داکیا ہے۔1990ء سے''وفاق'' کے تحت درس نظامی کی طالبات کے امتحانات کے آغاز سے اب تک دولا کھ سے زائد بچیاں حافظات بن چکی ہیں اور ڈیڑھ لاکھ سے زائد بچیاں درس نظامی کممل کرچکی ہیں۔ چنانچیاس تناظر میں پہناغلط نہ ہوگا کے مملکت خدادادیا کستان کی موجوده شرح خواندگی اور بالخصوص خواتین کی تعلیم مین 'وفاق المدارس العربیبه یا کستان' کانمایاں حصہ ہے۔ (۳)....معیاری و دیده زیب سندات کا جراء

امتحانی درجات میں اضافے کے علاوہ ان تمام ندکورہ درجات کے لئے موجودہ دور کے نقاضوں کوسامنے رکھتے ہوئے نئی دیدہ زیب عالمی معیار کی سندیں جاری کروائیں۔ ورسليم جنيف



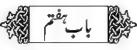
(۴)..... سرکاری سندات سے معاولہ

برصغیر میں دینی مدارس کا قیام ' تحفظ واشاعت وین' کی تحریک کے طور پر کیا گیا تھا۔ چونکہ اگریزوں کو اسلام کے ساتھ دشمنی تھی اس لیے انہوں نے پرائمری تک اسکول کی تعلیم حاصل کرنے والوں کوتو ' نخواندہ' شار کیا لیکن اعلی سے اعلیٰ دینی تعلیم اداروں کے فضلاء کو' ناخواندہ' کی صف میں رکھا اور اس طرح سے ان پر سرکاری ملازمتوں اور مراعات کے دروازے بند کر کے دینی تعلیم حاصل کرنے والوں کی حوصلہ تملئی کی گئی۔ انگریزوں کا بیرو بیا پنے ندموم مقاصد کی تحمیل کے لیے تھا، مسلمانوں کے ساتھ انگریزوں کی دشمنی و یسے بھی ڈھکی چھپی نتھی اوروہ مسلمانوں کے ساتھ ان کے دین کو بھی مٹانا جا ہتے تھے لیکن قیام پاکستان کے بعد بھی دینی تعلیم حاصل کرنے والوں کے ساتھ اس انسان کے انتہازی سلوک کا سلسلہ جاری رہا اور سولہ سال تک دینی مدارس میں صرف ونحو، منطق، علی مناوں کے ساتھ ان کا بیں الی فلے ، ادر بہ فقہ ، صدیث اور تفسیر کی درجنوں کتا بیں پڑھنے پڑھانے والوں کو' ناخواندہ' بی شار کیا گیا جن میں بلاشبہ کی کتا ہیں الی فلے ، اور یو نیورسٹیوں کے فضلاء جیح تلفظ کے ساتھ ان کا نام پڑھنے کی صلاحیت سے بھی شاید عاری ہوں۔

یدافسوس ناک صورتحال ۱۹۸۲ء تک جاری رہی۔ مرحوم صدر جزل ضیاء الحق کے دور میں بعض علائے کرام نے صدر محرّم کی توجہ اس جانب مبذول کروائی کہ مدارس دیدیہ کے فضلاء کے ساتھ یہ امتیازی سلوک سراسر زیادتی ، علوم دیدیہ کی تو بین اور دی ہے دی تو بین اور دی ہے۔ اگر چہرکاری تعلیمی اداروں سے ایم دی ہی علوم سے رغبت رکھے والوں کی قطعی حوصلہ تھئی ہے، اس کا تدارک کیا جانا ضروری ہے۔ اگر چہرکاری تعلیمی اداروں سے ایم اے عربی یا اسلامیات بلکہ پی ایکی ڈی کرنے والوں کا دین اداروں کے فضلاء سے موازنہ ہی سرے سے غلط ہے کیونکہ عصری تعلیمی اداروں کے فارغ انتصابی علوم دیدیہ میں مہارت اور تبحرتو کیا قرآن کریم اور احادیث شریفہ کا سادہ ترجمہ اور مطلب بھی بیان کرنے اداروں کے فارغ انتصابی علوم دیدیہ میں موان نامفتی محود گی صلاحیت نہیں رکھتے ، لیکن چونکہ بیان کی اعلیٰ اسنادشار ہوتی ہیں اس لیے دینی مدارس کی سندکو کم از کم ایم اے عربی مالامیات کے مساوی قرار دیا جائے ، جب کہ اس سے قبل و فاق المدارس العربیہ پاکستان کے ناظم اعلیٰ مفکر اسلام مولا نامفتی محود گی کارروائی کے لیے بنیادی حیثیت رکھتی تھی۔ اس سلسلے میں 'قومی آمبلی' میں ایک قرار دادہ پیش کر بھی جو بعد کی کارروائی کے لیے بنیادی حیثیت رکھتی تھی۔

صدر جزل ضیاء الحق مرحوم نے اس اصولی اور جائز مطالبے کوفوری طور پرتسلیم کرنے اور شخصی آرڈر جاری کرنے کی بجائے بیمعاملہ یو نیورسٹی گرانٹس کمیشن نے اس مسئلے پرغوروخوض کے لیے بجائے بیمعاملہ یو نیورسٹیوں کے وائس چانسلرز اور وزارت تعلیم کے اعلیٰ حکام کے علاوہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان، تنظیم المدارس پاکستان، وفاق المدارس السلفیہ پاکستان، وفاق المدارس السلفیہ پاکستان، وفاق المدارس العربیہ پاکستان، وفاق المدارس السلفیہ پاکستان، وفاق المدارس السلفیہ پاکستان اور رابطۃ المدارس العربیہ پاکستان کی مائد کے محالام آباد میں وعوت مشاورت دی جس میں ویٹی مدارس کے نصاب تعلیم کا ناقد اند جائزہ لینے کے بعد تمام ماہرین تعلیم نے متفقہ طور پر مدارس کی سندکوا کم اے عربی، ایم اے اسلامیات کے مساوی قرار دینے کی سفارش کی ۔ چنا نچہ کا نومبر ۱۹۸۲ء کو مینورسٹی گرانٹس کمیشن نے اپنے ایک وشیقیشن نمبر 80918ACAD کے حت وفاق المدارس العربیکی شہادۃ العالمیہ کو نیورسٹی گرانٹس کمیشن نے اپنے ایک وشیم کرلیا اور اس کاعملی اطلاق تمام تعلیم داروں کے لیضروری قرار دیا گیا۔ عالمیہ کے علاوہ عالمیہ، ثانویہ خاصہ اور عامہ کی سندات بھی ایک دو پر بے کے امتحان کی شرط کے ساتھ بالتر تیب بی اے الیف اے اور ا

المسلم جنيف



میٹرک کےمساوی قرار دی گئی۔

(۵)....قديم فضلاء كي رعايت

فضلائے قدیم جووفاق کی اسناد کے معادلے کے نتیج میں حاصل ہونے والے فوائد سے محروم تھے، ان کے لئے خصوصی امتحانات کا اہتمام کرایا گیا تا کہ انہیں بھی وفاق کی سندیں فراہم کی جاسکیں، چنانچے پینکڑوں قدیم علاءنے امتحان دیا اور وفاق نے انہیں سندیں جاری کیں۔

(٢)....ملحقه مدارس كي تعداد ميس غير معمولي اضافيه

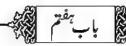
وفاق سے ملحق مدارس میں (پہلے سے موجود قلیل نعداد جو چندسو پر مشتمل تھی اور جس میں ملک کے بہت سے قابل ذکر مدارس شامل نہیں تھے) گذشتہ دوعشروں میں غیر معمولی اضافہ ہوا، چنانچہ 2015ء میں یہ تعداد 19504 مدارس وجامعات پر مشتمل ہے جس کی بناپراب وفاق المدارس العرب کے ملارس کی سب سے بڑی نمائندہ تنظیم قرار دیا گیا ہے۔

(۷)....نصابِ تعلیم کی پیجهتی

نصابِ تعلیم انسانی تعلیم انسانی تعلیم و تربیت کاوه عضر ہے کہ جس سے انسان کی تعلیم و نقافت ، تہذیب و تدن اور علم و کمل جس کے اور حسن و کمل کی تشکیل ہوتی ہے۔ اگر نصابِ تعلیم ناقص ہوتو انسان سازی ، مردم گری اور صالح انسانی معاشره کی تغییر میں غلل پیدا ہو جاتا ہے۔ الغرض کسی بھی قوم کے نظریاتی تشخیص کے ارتقاء و بقاء کے لئے اس کا نصابِ تعلیم و طرز تعلیم اہم کر دار ادا کرتا ہے۔ مسلمانانِ پاکستان کے اسلامی شخیص کی حفاظت اور دبنی علوم کی ترویج کی خاطر ہی ' و فاق المدارس العربیہ پاکستان' کا قیام ممل میں آیا تھا اور اسی مقصد کو مدنظر رکھ کر 1959ء میں '' و فاق'' کی نصاب تعلیم مرتب کیا۔ انسانی فکر جب زندگی کے خلف میدانوں سے نبر د آز ماہوتی ہے اور مختلف مراصل سے گزر نا پڑتا ہو تو تند نصاب تعلیم مرتب کیا۔ انسانی فکر جب زندگی کے ختلف میدانوں سے نبر د آز ماہوتی ہے اور مختلف مراصل سے گزر نا پڑتا ہوتے نہیں نئی تبدیلیوں ہغیرات اور انتقلاب سے دوچار ہونا پڑتا ہے۔ جس سے تعلیم قعلم ، کتاب قلم اور نصاب و معلم بھی متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ چنا نچہ جدید تقاضوں کے پیش نظر '' و فاق المدارس العربیہ پاکستان'' نے بھی اپنے نصاب تعلیم میں گاہے بگاہے مناسب تعلیم میں گاہے بگاہے مناسب تعلیم میں گاہے بگاہے مناسب تعلیم کی بیں۔

مدارس عربیہ میں موجود نظام کو بہتر کرنے کے لئے موجودہ صدر اور ناظم اعلیٰ وفاق نے نصاب درس اور اصلاح کی مہم شروع کی ، چنانچداب پورے پاکستان میں یکسال نصاب پورے اہتمام سے پڑھایا جارہاہے۔ جبکہ پہلے صورت حال نہایت ابتر تقی اور تقریباً ہر مدرسہ کا ابناالگ الگ نصاب ہوا کرتا تھا ۔۔۔۔ نیز ابتدا میں صرف بنین کا نصاب تعلیم تھا، جس میں آٹھ سال ابتدا ئیسے کے اور آٹھ سال درس نظامی کے شامل تھے ، بعد میں بنات کا چھ سالہ نصاب مرتب کیا گیا، 2013 سے علاء اور حفاظ کے لیے تجوید للعلماء اور تجوید للحفاظ کا نصاب بھی مرتب کیا گیا، جب کہ 2004ء سے مصروف حضرات کے لیے مختصر دینی وتعلیمی کورس بنام "دراسات دیدیہ" کا نصاب بھی مرتب کیا گیا، جب کہ 2004ء سے مصروف حضرات کے لیے مختصر دینی وتعلیمی کورس بنام "دراسات دیدیہ" کا نصاب بھی مدون کیا گیا۔

ورسليم جنيف



(۸).....مالياتى نظام كى شفافيت

کی بھی اوار نے کے لئے اپنے اہداف کے حصول کی خاطراس کا مالی طور مضبوط ہونا ضروری ہے۔ ادار نے گیر تی کے دیگر حکمت عملی کے ساتھ ساتھ مالی حیثیت بھی اہم کر دار اوا کرتی ہیں اور یقینا ابتدائی طور پر بہت زیادہ مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ چنا نچیدوز اول ہے ہی قائدین وفاق نے ''وفاق'' کو مالی طور مضبوط بنانے کے لئے کوشٹیں فرما کیں نیز انہوں نے قدم پر اوار نے کی مالیات کوشفاف رکھنے کا بھی اہتمام فرمایا۔ اس کے لئے با قاعدہ خازن کا تقرر کیا گیا۔ شروع ہے ہی بینک میں اکا وَسْمَ کُور اُور اُن اُن اُن کُل مُن کُل مِن کُل اُن مِی بینک میں اکا وَسْمَ کُل مِن اُن اُن کُل مِن کُل مِن اُن اُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مُن کُل مُن کُل مُن کُل مِن کُل مِن کُل مُن کُل مِن کُل مُن کُل مُن

(9)....منتقل دفاتر كاقيام

ان حضرات نے وفاق کے مرکزی دفاتر کی طرف بھی توجہ کی اوراس کے لئے بہتر وستقل عمارت کا انتظام کرایا جب کہ اس معاطے میں پہلے عارضی بندو بست اختیار کیا جاتا تھا، چنانچہ ملتان کے اندر ۱۹۹۱ء میں وفاق کے لیے دفتر خریدا گیا جس کی خریداری میں دینی مدارس سے تعاون کی حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب صدروفاق نے اپیل کی، ذیل میں حضرت کا خط ملاحظ فرمائیں:

بسم الله الرحمان الرحيم بخدمت جناب محترم ومكرم حضرت مهتهم صاحب دام مجد جم

السلام عليكم ورحمة الله وبركانة!

گزارش ہے کہ' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کی اہمیت و افادیت اور ضرورت و خدمات کسی تعارف کی فتاج نہیں ،صرف مادر علمی دار العلوم دیو بند سے وابستہ ہزاروں مدارس کو ایک لڑی میں پرونے اور انہیں ایک نا قابل تسخیر قوت کا درجہ دینے کا کارنامہ ہی ایسا اقدام ہے جو تاریخ کے نقوش پر گہرے اثر ات کا حامل ہے۔ ہمارے اکا بر اسلاف نے سن ۲۷ ساھ مطابق کے افوق کی مدارس کو باطل قو توں کے مطابق کے ایس بی خالص دینی وعلمی تنظیم قائم کر کے مختلف دینی مدارس کو باطل قو توں کے

ا باب مقتم

مقابلے میں ایسے بحر بے کراں کی حیثیت دے دی جس نے بددی ، الحاد ، اسلام و مثنی اور دینی مدارس کوتبا وہا بیا شہراس میں آپ سب حضرات کا برابر کا حصہ اور انفر ادی مساعی بھی شامل ہیں لیکن ''موج ہدر یا میں اور ہیرونِ در یا پہنے نہیں'' کے مصداق ان مساعی کو نتیجہ خیز اور ثمر آور بنانے کا کام'' و فاق المدارس العربین' نے مصداق ان مساعی کو نتیجہ خیز اور ثمر آور بنانے کا کام'' و فاق المدارس العربین' نے انجام دیا ، مزید بر آس ایک ہزار سے ذائد مدارس کونصاب تعلیم ، طریق امتحان اور سندات و غیر ھا میں مر بوط کرنا'' شہدادہ علمیہ "کوایم اے عربی و اسلامیات کے مساوی قرار دلوانا ، حفظ قرآن کریم اور تخانی سندات کا اجراء'' و فاق'' کی سندات کا بین الاقوامی معیار کی یو نیورسٹیوں کے ساتھ معادلہ ، قدیم فضلاء کے لئے قومی سطح پر امتحانات کا انعقاد اور نصاب تعلیم کو عصر کی تقاضوں ہے ہم آ ہنگ کرنے کے انقلا بی اقد امات ایسے امور ہیں جنہوں نے '' و فاق المدارس العرب' مسلک دیو بند ہے تعلق رکھے والے کروڑوں افراد کی آواز بنادیا۔

"وفاق المدارس العربيه ياكستان" كامركزي وفترتقريباه ٣ سال عايني مستقل عمارت نہ ہونے کی وجہ ہے کرائے کی عمارتوں میں ایک جگہ ہے دوسری جگہ نتقل ہوتا چلا آ رہاہے،اس دوران به ضرورت شدت ہے محسوں ہوتی رہی کہ''وفاق المدارس العربیہ'' کی مستقل ملکیتی عمارت ہونی جا ہے جس میں اس کے مختلف شعبوں کو مستقل دفاتر کی شکل دے دی جائے بالخصوص فی الوقت کام کے بہت بردھ جانے اور دفتر کی مستقل عمارت نہ ہونے کی وجہ سے "وفاق" كے كاركنان اور متعلقين كوزياده دفت پيش آربى تقى _ چنانچي تو كلاعلى الله" وفاق المدارس العربيد ياكتان" كمستقل مركزي دفتر كے لئے م كنال ١٢ مرلے يرمشمل ايك شاندار کوٹھی مشتمل بہ چھ ہزار کورڈ ایریاوا قع الامان سٹریٹ گارڈن ٹاؤن شیرشاہ روڈ ملتان جس کے ساتھ ایک کنال رقبہ پر مشتمل شاندار جامع مسجد بھی وفاق کے تولیت میں دے دی ہے ۲۹ لا کھردیے میں خرید لی گئی ہے جو بحد اللہ دفتر کی تمام ضروریات کے لئے کافی ہے چونکہ ' وفاق' اینے کئے مستقل کوئی چندہ ہیں کرتا اور اس کا سر مایر صرف رکن مدارس کا مخلصانہ تعاون ہی ہے اس كئة اس كابار بم سب في الكرامُهانا باس سلسله مين "وفاق" كي مجلس عامله في "وفاق" ے ملحق جامعات ہے کم از کم تین ہزاررویے ، مدارس عالیہ و ثانو پیسے کم از کم دوہزاررویے اور مدارس متوسطہ و تحفیظ القرآن الكريم ہے كم از كم ايك ہزار روپے كى رقم بطور تعاون حاصل كرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ آپ نے جس طرح اس بودے کواپنے خون سے پینچ کرایک تناور درخت میں بدلا ہے ہمیں امید ہے کہ اب بھی اس جذبہ اخلاص وایثار سے کام لیتے ہوئے اس دین

ضرورت میں بورا تعاون فرمائیں گےاور عریضہ کی وصولیا بی کے ساتھ ہی اس فوری ضرورت کا احساس فرماتے ہوئے زرتعاون ارسال فرمائیں گے اللہ تعالی ہماری مساعی کواپنی مرضیات کا ذر بعد بنائے -رقم بذر بعد بینک ڈرافٹ بنام''وفاق المدارس العربیہ یا کستان'' کرنٹ اکا ؤنٹ نمبر ۲۲ م یو بی ایل یا بذر بعیمنی آرڈر'' مولا نامفتی محمد انور شاہ صاحب ناظم امتحانات وفاق المدارس العربيه يا كستان ااسس-ريلوے دوڈ ملتان 'کے پينة برارسال فرماويں۔ (مولانا) سليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه بإكستان =1991/17 /YZ PIPIT/+ 7/1+

چنانچاس وقت موجوده مرکزی دفتر وفاق المدارس کی ملکیت ہے،اس کےعلاوہ اسلام آباد میں ایک کنال رقبہ پر مشتمل ایک کوشی ذیلی دفتر کے طور پر بنام''وفاق ہاؤس''وفاق المدارس کے لیے خریدی گئی ہے اور ملتان کے مضافات میں 84 کنال اراضی کاوسیچ رقبہ بھی وفاق نے کئی سال قبل خریدا ہے اور حال ہی میں موجودہ دفتر وفاق ہے متصل 26 مرلہ پر مشتمل دومنز لہ کوٹھی کا مبلغ ایک کروڑنو ے لا کھرو ہے میں سودا طے ہوا ہے۔ الحمد لله

(١٠).....كمپيوٹراز ڈ دفتر ي نظام

1426 ھ/2005ء ہے''وفاق'' کامکمل دفتری نظام کمپوٹرائز ڈکر دیا گیا۔ بیاقندام وفاق کے دفتری نظام کوجد بید خطوط پراستوار کرنے میں سنگ میل ثابت ہوا۔طلبہوطالبات کی رجسٹریشن کا فیصلہ کیا گیا جس کے تحت ان کامکمل ریکار ڈمحفوظ رکھاجا تا ہے۔الحمد للداب وفاق کا دفتری نظم کسی بھی منظم ادارے ہے کم نہیں ہے، بلکہ بہت سے ادارے ' وفاق' کے نظام کو اہے لیے شعل راہ بھتے ہیں۔

(۱۱).....ما هنامه وفاق المدارس كااجراء

گزرتے وقت کے تقاضوں کے پیش نظر ملحق مدارس کو''وفاق'' کی یالیسی ،اکابرین وفاق کی طرف سے جاری کردہ مدایات، اہم فیصلوں ہے آگاہ کرنے اور تحقیقی مواد و مقالات کی اشاعت کے لئے'' وفاق'' کے اپنے مجلّہ کا اجراء کیا گیا۔ ر جب المرجب 1421 ه ميں پہلی مرتبہ وفاق المدارس العربیہ یا کستان کا ترجمان سه ماہی'' وفاق المدارس'' شاکع گیا گیا۔ محرم الحرام 1425 ھے ہے رسالہ کی اشاعت بطور ماہنامہ شروع ہوئی۔الجمد للداس کا شار کثیر الاشاعت اور معیاری رسالوں میں ہوتا ہے۔گذشتہ ستر ہسال ہے بیدرسالہ با قاعد گی سے شاکع ہور ہاہے۔

(۱۲)....اتحاد تنظیمات مدارس

دینی مدارس گذشتہ بیندرہ ،بیس برسوں میں بالعموم اور نائن الیون ولندن بم دھماکوں کے بعد بالخصوص عالمی ایجنڈے یرآ گئے، دہشت گردی قبل و غارت اور فرقہ واریت کی ہر واردات کو دینی مدارس سے نتھی کرنے کی کوشش کی گئی۔ مدارس کی ورثيم ونيف

ابنتم

رجٹریش، غیرملکی طلباء کا مسئلہ، دینی مدارس کی کردارشی، مدارس کے نظام تعلیم ونصاب کو متناز عدبنانا جیسے مسائل کھڑ ہے کردیئے گئے۔ان تمام معاملات کے لئے ان اکابرین نے سوچا کہ موجودہ دور تنہائی کانہیں۔دوسرے مکا تب فکر کوبھی بعض مشتر کہ اہداف و مقاصد کے حصول کے لئے ساتھ لے کرچلئے کی ضرورت ہے، دینی مدارس کا تحفظ جیسے وسیع ترقومی مفاد کے مسئلے پر دیگر مکا تب فکر کے وفاقوں کا اتحاد" اتحاد تنظیمات مدارس" کے نام سے تشکیل دیا جس سے مدارس کا موقف مضبوط ہوکر محتلف عالمی وملکی فورموں پر پیش کیا گیا۔مدارس دیشمن سازشوں سے بینے کے لیے دوسرے مکا تب فکر کے وفاقوں کو ملاکرا تحاد تنظیمات مدارس بھی ان دومون ات بی کے حسن تدبیر کا نتیجہ ہے۔

(١٣)....عالم عرب مين وفاق كانعارف

عالم عرب کی متاز شخصیات خصوصاً امام کعبی شخ عبدالرحمٰن سدیس اور شخ خالدالغامدی وغیره کی پاکستان آمد کے موقع پر استقبالیہ تقریبات کا اہتمام کیا گیا ،جس میں ان حضرات کی خدمت میں دینی مدارس اور خصوصاً وفاق المدارس کا تعارف پیش کیا گیا جس کود مکھ کران حضرات شیوخ نے بھی وفاق کی خدمات کا گراں قدرالفاظ میں اعتراف کیا اور یوں عالم عرب میں وفاق المدارس کے تعارف کا سلسلہ شروع ہوا۔

(۱۴)....خدمتِ قرآنِ كريم الواردُ

وفاق المدارس نے جو حفاظ تیار کیے ان کی تعداد 10 لاکھ 54 ہزار 551 ہے۔ مصر جو قراءت میں عالمی شہرت کا حامل ہے اس کے المدارس نے جو حفاظ تیار کیے ان کی تعداد 10 لاکھ 54 ہزار 551 ہے۔ مصر جو قراءت میں عالمی شہرت کا حامل ہے اس کے مقابلے میں بھی پاکستان آگے رہا۔ یوں تو وفاق المدارس کے تحت ہر سال تقریباً ساٹھ ہزار طلبہ و طالبات حفظ قرآن کریم کی سعادت حاصل کرتے ہیں جبکہ سال 2014 میں بی تعداد 63 ہزار پانچ سوچھین تک جا پیچی ، جن میں 15 ہزار پچیاں شامل ہیں۔ وفاق المدارس کی اسی خدمت حفظ قران کریم کا اعتراف کرتے ہوئے رابطہ عالمی اسلامی نے دنیا بھر میں ایک سال میں سب سے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کو دنیا کے سب سے بڑے اعزاز دور میں نظم اعلی مولا نا قاری محمد حفیف جائند ھری مہمان کی حیثیت سے شریک سے میں اندارس العربیہ بالی ایوارڈ وصول کیا۔

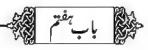
(۱۵)....تغلیمی نبیث درک کی توسیع

وفاق المدارس کے علیمی نبیٹ ورک کو پاکستان سے باہر کی دنیا تک وسیع کرنے کی کوشش کی گئی بعض ملکوں کے مدارس کا الحاق کیا گیا۔

(١٦).....وفاق المدارس- تاريخ، تعارف، خدمات

جس میں وفاق المدارس کی ساٹھ سالہ تاریخ کئی سوسفحات میں مرتب ہوگئی ہے۔ اکابر کی تحریریں محفوظ ہوکر عام ہوگئی اوروفاق المدارس کی ساٹھ سالہ مساعی کی تلخیص اس میں آگئی ہے! فلله المحمد ۔





ا کابرین و فاق کامدارس کادس روزه دوره

حضرت مولا ناسلیم الله خان صدر وفاق المدارس العربیه

[محرم الحرام 1403 ه میں حضرات اکابرین و فاق کے سدر کنی وفد نے پنجاب کا دس روزہ دورہ کیا۔ وفد کے سربراہ شخ الحدیث حضرت مولانا سلیم اللہ فان صاحب دامت برکاتهم العالیہ (اس وفت و فاق المدارس کے ناظم اعلیٰ) تھے۔ جبکہ وفد کے ارکان میں حضرت مولانا عبد المجید لدھیا نوی رحمۃ اللہ عایہ، اور حضرت مولانا محمد صنیف جالندھری صاحب مظلم العالی شامل تھے۔ اپنے اس دورے کے دوران حضرات نے پنجاب کے 16 اصلاع کے مدارس کا معائد فر مایا۔ حضرت مولانا سلیم اللہ فان صاحب دامت برکاتهم العالیہ نے معائد کے دوران حضرات کے دوران ما معائد کے دوران ما معائد نے دوران ما کے دوران ما معائد کے دوران کا معائد کے دوران کا معائد کے دوران اپنے مشاہدات کو قلمبند فر مایا ہے۔ جس میں انہوں نے بعض مدارس کی زبوں حالی ، اس کے اسباب اوران کا حل انتہائی جامع انداز میں پیش فرما دیا ہے جو کہ ان کے تیج راب کا نچوڑ بھی ہے۔ انہوں نے اپنی تجریمولانا تعداد کی بجائے معیاری تعلیم و تربیت کو ترقی کانسخہ قرار دیا ہے۔ اہل مدارس کے رہنمائی کے لئے حضرت صدر و فاق کی تیج ریمولانا عبد المجید صاحب (ناظم مرکزی دفتر و فاق) کی ترتیب کے ساتھ پیش خدمت ہے۔ مرتب]

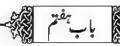
بسم الثدالرحمن الرحيم

الحمد لله وكفي وسلام على عباده الذين اصطفى امابعد

وفاق المدارس العربيد پاکستان دینی مدارس کی ایک ہمہ گیراوروسیج تنظیم ہے جس میں ملک کے تمام علاقوں کے چھوٹے بڑے ایک ہزار کے قریب دینی مدارس شامل ہیں۔ پچھلے پچھ عرصہ سے وفاق نے مشمولہ مدارس کی تعلیمی ترقی اور باہمی تعاون واعتاد کی فضا کو بہتر بنانے کے لئے پورے ملک کے مدارس کا معائنہ کرنے کا ایک منصوبہ بنایا ہے گذشتہ سالوں میں سندھ اور بلوچتان کے اکثر و بیشتر مدارس کا دورہ کیا گیا اور بفضلہ تعالیٰ اس کے بہتر نتائج برآمہ ہوئے جہاں چھوٹے مدارس کی حوصلہ افزائی ہوئی و ہیں چھوٹے بڑے تمام مدارس نے اپنے اصل مقاصد کے حصول کے لئے دلچپی کا بھی اظہار کیا اس طرح برموقعہ ارکان وفد نے اہل مدارس کو تعلیمی ، انتظامی اور اخلاقی امور میں مفید مشور ہے بھی پیش کئے جن کوقد رکی نگاہ سے دیکھا گیا۔ وفاق کی تنظیم میں شامل تعداد میں نئے مدارس وفاق کی تنظیم میں شامل

اس سال محرم الحرام ٢٠٠١ هے آخر اور صفر المظفر کے شروع میں حضرت مولا ناعبد المجید صاحب باب العلوم کہروڑ پکا اور جناب مولا نامحمد حنیف جالند هری جامعہ خبر المدارس ملتان کی معیت میں خادم نے پنجاب کے ١٦ اصلاع کا دورہ کیا

ورسليم وعنيف



ار کانِ وفد میں جناب مولانا حبیب الله صاحب جامعه رشیدیه ساہیوال بھی شامل نظے لیکن وہ اپنی کسی مجبوری کی بناء پرشریک سفرنه ہوسکے۔

اس وقت اس دورے کی تفصیلات، تاثر ات اور بعض تجاویز پیش کی جار ہی ہیں تفصیلات اور تاثر ات کے شمن میں بعض ایسے امور کی نشا ند ہی بھی ملے گی جو متعلقہ افراد کے لئے شکایت اور ناگواری کا سبب ہوگی اور بعض مدارس کا ذکر تعریف کے انداز میں ہوگا اکثر و بیشتر کا صراحت کے ساتھ ذکر نہیں آئے گالیکن یہاں نہ کسی کی تنقیص مقصود ہے نہ مدح وستائش بلکہ اصلاحِ احوال کی کوشش کے شمن میں سادہ واقعات بیان کئے گئے ہیں جو بیٹی مشاہدے میں آئے ہیں اسی طرح ترغیب کے لئے بعض خوش نما پہلووں کواجا گرکیا ہے تاکہ دوسرے حضرات بھی ان کوابنا کیں اور جہاں کوئی غیر معمولی بات نہ تھی بلکہ معمول کے مطابق کا م تھا ان کوفر دافر دائیان کرنے کی ضرورت نہیں تھجی گئی بلکہ پچھاصولی بائنس پیش کر دی گئی ہیں کہ اگران برعمل کیا جائے تو عام قسم کے نقائص کی اصلاح ہوسکتی ہے۔

ہمارے اس دورے کا آغاز ڈیرہ غازی خان ہے ہوا پھر ملتان ، مظفر گڑھ، کوٹ ادو، چوک منڈا، لیہ ، بھکر، خانقاہ سراجیہ، میا نوالی، شاہ پورصدر، خوشاب، سرگودھا، چنیوٹ، جھنگ، ٹوبہ ٹیک سنگھ، فیصل آباد، شاہ کوٹ، شیخو پورہ، گوجرا نوالہ، لا ہور، ساہیوال، وہاڑی میلسی وغیرہ میں دس دن مسلسل شب وروز لگار کرتقریباً ۱۲۰ مدارس کا دورہ کیا اور رضا کارانہ طریقہ پر مدارس کے جملہ کوائف جمع کئے گئے نیا الحاق بھی کیا گیا اور قدیم مدارس کوسالانہ چندہ اواکرنے کی طرف توجہ دلائی گئی۔

وفاق المداس کے وفد نے ۱۰ دن میں ۱۲ اصلاع اور ان کے مضافات میں ۱۲ منامدارس کا دورہ کیا کچھمدارس ان میں وہ بھی شامل ہیں جن کا معائمینہ وفد کی ورخواست پرمظفر گڑھ کے اطراف میں حضرت مولانا محمد عمر صاحب مہتم مدرسہ مظاہر العلوم اور حضرت مولانا عبدالجلیل صاحب نے کیا اور بعض مدارس کا معائنہ حضرت مولانا عبدالجلیل صاحب مہتم مدرسہ مظاہر العلوم مظفر گڑھ کو شادو نے کیا اور ان میں اامدارس فو قانی ۳۲ وسطانی اور بقیدا بندائی مدارس یا مکانب تھے۔

ان مدارس میں طلبہ کی تعداد (۱۲۰۰۰) سولہ ہزار سے زائدتھی ،حفظ کے طلبہ و طالبات کی تعداد (۲۰۰۰) پانچ ہزار سے تجاوزتھی ۔ناظرہ قر آن مجید پڑھنے والے بچے اور بچیاں (۱۲۰۰۰) دس ہزار کے قریب تھیں ۔درس نظامی کے طلبہ پندرہ سو سے جن میں ۱۵۰۰ بی کے اور بھیاں کے طالب علم تھے مسافر طلبہ جن کا دارالا قامہ میں قیام ہوتا ہے تین ہزار سات سو کے قریب تھے۔

ان مدارس میں فتح العلوم چنیوٹ کا مدرسہ ماشاء اللہ انتہائی قابل تعریف نظر آیا جس میں طلبہ کی تعدادہ ۸۵ متحی اور حفظ کے طلبہ و طالبات کی تعدادہ ۵۰ سوتھی۔ ۱۰ اساتذہ اور ۹ استانیاں محترم جناب قاری دین محمد صاحب کے زیرا نظام وگرانی خدمت میں مشغول تھے۔ ارکان وفد مغرب کے بعد مدرسہ میں حاضر ہوئے پیشگی کوئی اطلاع بھی نہیں کی تھی لیکن جب مدرسہ میں حاضری ہوئی تو دیکھا کہ تمام اساتذہ و طلبہ کامل میسوئی کے ساتھ اپنے کام میں مشغول اور مگن ہیں بیمدرسہ ابتدائی ہے اور صرف قرآن کریم کی تعلیم اس میں دی جاتی ہے طالبات کو حفظ قرآن کے علاوہ اردو، پرائمری اور دستکاری کی بھی تعلیم دی

باب بفتم

جاتی ہے یہاں مسافرطلبہ کی تعداد بھی • وہ ہی اوراسی دور ہے میں اس مدرسہ کا الحاق بھی وفاق المدارس کے ساتھ کیا گیا۔ چنیوٹ اور جھنگ کے اکثر مدارس میں قرآنی تعلیم کے ساتھ دلچیسی اور انہاک مشاہدے میں آیا دفتری نظم وضبط کے اعتبار سے دارالعلوم کمی شاہ صدر دین ضلع ڈیرہ غازی خان اور مدرسہ اسلامیہ عربیہ بورے والا کو قابل تقلید اور متاز یا یا۔ مدرسہ عطاءالعلوم شاہ جمال ڈیرہ غازی خان کے معائنہ سے بھی ارکان وفد متاثر ہوئے۔ بیمدرسہ جنگل میں منگل کی مثال بیش کرتا ہے۔انتہائی سادگی کے باوجود آباداور بارونق تھا۔تعلیم وتربیت کےانتھےمعیار کےسبب سےاس کے ماحول میں ہر ایک نے ایک خاص کشش کومسوں کیا۔ وسطانی سطح پر بیدرسراگر چہوسائل کے اعتبارے خصوصی توجہ کا طالب ہے مگراس کے منتظمین ماشاءاللہ اپنی مساعی جمیلہ کے اعتبار سے ہدئیہ تبریک کے منتحق ہیں۔ بڑے مدارس کوچھوڑ کروہاں بالعموم کسی نہ کسی حد تک تعلیمی ونظیمی امور کی رعایت کی جاتی ہے۔اکثر وسطانی وتحقانی مدارس میں نظم وضبط اور تعلیم وتر بیت کی طرف خصوصی توجہ کی ضرورت ہے۔ درجہ بندی کوسرے سے تمام ہی چھوٹے بڑے مدارس میں مقفو دہے وفاق کے نصاب کے مطابق درجہ وار كتابين يرهانے كا اہتمام نہيں كيا جاتا۔امسال ثانويه خاصه (درجه رابعه) كا سالانه امتحان وفاق لے رہا ہے اور آئندہ دوسرے درمیانی درجات کا امتحان بھی شروع ہونے والا ہے اس سے ان شاءاللہ تعالیٰ اس مسلہ کاحل نکلنے کی قوی امید ہے۔ اس سفر میں ایسے مدارس بھی دیکھنے میں آئے کہ وہ وفاق المدارس کی فہرست میں فو قانی یاوسطانی کھے ہوئے ہیں اور برسہابرس سے وہ اس طرح لکھے ہوئے چلے آ رہے ہیں لیکن ان کا معیار گرچکا ہے اور وہ نو قانی سے وسطانی اور وسطانی سے تحانی کی سطح پر آ گئے ہیں اور انحطاط کی بیصورت تسلسل کے ساتھ چلی آ رہی ہے۔ فو قانی ہونے کے باوجود بھی ان کے طلبہ و فاق المدارس کے دورہ عدیث کے سالا نہ امتحان میں شرکت نہیں کرتے یا اگر اتفاق ہے بھی شرکت ہوتی بھی ہے تو نا قابل ذکر تعداد ہوتی ہے۔اس کی وجہاس کے سوااور کیا ہوسکتی ہے کہان مدارس میں یا تو دورہ حدیث کے طلبہ ہوتے ہی نہیں یا پھران کا معیارا تنابست ہوتا ہے کہ ان میں اس امتحان کی اہلیت نہیں ہوتی اس لئے بہتر معلوم ہوتا ہے کہ ایسے مدارس کی نئے سرے ہے درجہ بندی کرائی جائے۔اگران کے بہاں وسطانی درجہ تک مستقل تعلیم ہوتی ہے تو وہ اپنے آپ کو وسطانی میں شامل کرائیں اور اگرمستقل طور پران کے یہاں تحانی تک تعلیم کا اہتمام ہوتا ہے تو اپنا نام تحانی میں درج کرائیں محض ارا دے اور عزم کی بنیاد پر یا بھی بھار فو قانی درجات یا وسطانی معیار کو حاصل کر لینے کی وجہ ہے او پر کا درجہ حاصل کرنے کی کوشش نەفر مائىيں تو بہتر ہوگا۔ تا كەو فاق المدارس كى جارى كرد ەفېرست ميں اور مدارس كى اصل حقیقت میں تضاد نەمحسوس ہو اوروفاق اورخود مدارس جس اعلی معیار کی خوابش رکھتے ہیں اس پر کسی کوحرف گیری کا موقعہ نیل سکے۔

اس سے بھی اندازہ ہوا کہ ابتدائی درجات میں بالخصوص اور دوسرے درجات میں بالعموم جس طرح توجہ اور محنت کی ضرورت ہے اس کی ضرورت کما حقہ محسوس نہیں کی جاتی ،اسی لئے وسطانی بلکہ فو قانی سطح کے مدارس بھی طلبہ کی کی شکایت کرتے ہیں۔اہل مدرسہ تو اس قلت کے بچھ دوسرے اسباب بیان فرماتے ہیں اور ممکن ہے ان کی پچھا ہمیت ہوگر ارکان وفد کی رائے میں ہے کہ اگر تعلیم و تربیت کا اعلی معیار قائم کرنے کی طرف پوری توجہ دی جائے جو بجائے خود اہل مدارس کا اپنا

اب بفتم

فریضہ بھی ہے تو ان شاء اللہ تعالی میشکایت رفع ہوسکتی ہے۔ چونکہ کشرت تعداد کی خواہش کے پیش نظر تو تعلیم و تربیت کے ضروری اصول میں رعایت در رعایت کے پہلوکوا پنا کراور (معاف فرمایئے) نامنا سب نرمی اور خفلت اختیار کر کے ہم طلبہ کی کشرت کے مقصد کو حاصل کرنے میں کامیا بنہیں ہوسکے۔ارباب اہتما م اور حضرات اساتذہ اگراس نسخہ کو بھی آزمالیں کہ تعلیم و تربیت کے بہترین معیار کو حاصل کرنے کی طرف توجہ مبذول فرمائیں تو کامل یقین ہے کہ بڑی آسانی سے مدارس کی ترقی اور طلبہ کی تعداد میں معقول اضافہ اور دینی خدمت کی وسعت جیسے مقاصد حاصل ہو سکتے ہیں اور شخف اور انہاک کی ترقی اور طلبہ کی تعداد میں معقول اضافہ اور دینی خدمت کی وسعت جیسے مقاصد حاصل ہو سکتے ہیں اور شخف اور انہاک کے ساتھ سلیقہ سے اس خدمت کو انجام دینا دوسری بے ثار برکات کا بھی ذریعہ ہوسکتا ہے۔

ارکان وفد بڑی دسوزی اورادب سے بیگذارش کرتے ہیں کہ ہمارے ارباب مدارس کوخصوصیت کے ساتھ ان دین مراکز کی آبیاری اوران کی حفاظت و بقا اورترقی کی خاطر پوری دلجمعی و دلچین اور گہرے شعوراور کامل فکر مندی کے ساتھ اللہ تبارک و تعالیٰ کی ذات پاک پر مکمل اعتاد کرتے ہوئے نو جوان نسل کو تعلیم و تربیت کے زبور سے آراستہ کرنے کے لئے خوب محنت کرنی چاہیے۔ ہمارے اسلاف و اکابر کا یہی طریقہ رہا ہے اور تمام مراحل میں فتح باب نصرت کے لئے گہراعلم اور کامل تقوی ہی اصل ذریعہ ہے۔

کامل تقوی ہی اصل ذراجہ ہے۔
مدارس میں اساتذہ اور جمعین کے درمیان اعتاد والفت کی فضا قائم رہے حسب مراتب تمام حضرات ایک دوسرے کا احترام کریں لا یعنی اور بے مقصد مشاغل سے اجتناب برتاجائے تحقیق وجہتو اور مطالع کے ساتھ دو کہیں ہو، تعبی فرائض کو پابندی وفت کے ساتھ ذمہ داری سے ادا کیا جائے ۔ طلبہ کی تربیت واصلاح کا خاص طور پر اجتمام ہو، اپنے اسلاف کے سوائح اور ملفوظات کا کوئی وفت مقرر کر کے ان کوسائے جا کیں ۔ صلقہ ہائے ذکر کا قیام عمل میں لایا جائے۔ مطالعہ و تکرار اور اسباق کی پابندی طلبہ پر لازم کی جائے ۔ ابتدائی درجات بالحضوص صرف و تو اور ادب کے اسباق میں قواعد کے اجراء اور ترجمتین کی تمرین پرخوب زور دیا جائے ۔ وضع قطع میں طلبہ کو آزادی نہ دی جائے سنت کی مطابقت کا تمام امور میں لحاظ رکھا جائے اور تعلیم و پرخوب زور دیا جائے ۔ وضع قطع میں طلبہ کو آزادی نہ دی جائے سنت کی مطابقت کا تمام امور میں لحاظ رکھا جائے اور تعلیم و پرخوب زور دیا جائے ۔ وضع قطع میں طلبہ کو آزادی کے دی جائے سنت کی مطابقت کا تمام امور میں لحاظ رکھا جائے اور تعلیم و پر بیت دونوں میں دلسوزی اور مشفقان طرزعمل کو جاری کیا جائے اور ان شاء اللہ تعالی ہمہ جہت کا میابیاں ضرور حاصل ہو تگی۔

اہل مدارس میں عام طور پر بہت می دوسری قابل اصلاح باتوں کے ساتھ یہ کم بھی نظر آئی کہ مدارس کا نام تجویز کرتے وقت تھا کق پرنظرر کھنے کی بجائے غیر منطقی بنیا دوں کے پیش نظر مضحکہ خیز حد تک کوتا ہی برتی جاتی ہے مثلاً بید یکھا گیا کہ بعض مدارس میں ایک طالب علم بھی درس نظامی کا نہیں لیکن ان کا نام' دارالعلوم یا جامعہ''رکھا گیا ہے اس کی اصلاح کی طرف توجہ کی ضرورت ہے۔

بعض مقامات جن کوعلا قائی اہمیت حاصل ہے اور وسطانی سطح کے مدارس وہاں موجود ہیں لیکن وہاں درس نظامی کی تعلیم کا فعلاً کوئی بند وبست نہیں ہے یا ہے تو برائے نام ہے اس سے دکھ ہوا۔ بیصورت حال تشویش سے خالی نہیں ارباب مدارس کوایسے مواقع میں اور زیادہ تند ہی اور محنت سے کام کرنے کی ضرورت ہے اگر اس طرف توجہ کی گئی تو اصلاح احوال کی امید ہے۔

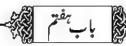
البياب المنتم

بعض مقامات پر اہل مدارس سے پچھاسی قتم کی با تیں بھی سننے میں آئیں کہ آپس میں مدارس کے درمیان پچھ رقابتیں اور بُعد پایا جاتا ہے امید ہے کہ اہل علم وبصیرت اس کا تد ارک فرمائیں گے بعض مقامات پر آپس میں محبت والفت کے مظاہر ہے بھی دیکھنے میں آئے اور اس سے خوشی ہوئی اور دل سے دعانگلی کہ اللہ تعالیٰ ہم سب میں اسی طرح الفت واتحاد کی فضاء پیدا فرمائیں۔ آمین

یدد کیوکرافسوس ہوا کہ اکا ہر واسلاف کے طرز کے مطابق وفاق المدارس نے جواپی پالیسی وضع کی تھی کہ حکومت سے زکوۃ نہیں کی جائے گی ، اکثر چھوٹے بڑے مدارس اس میں کوتا ہی کررہے ہیں اور حکومت سے زکوۃ نہیں کی جائے گی ، اکثر چھوٹے بڑے مدارس اس میں کوتا ہی کررہے ہیں اور حکومت سے زکوۃ وصول کرتے ہیں اب عشر آرڈ نینس بھی نافذ ہو گیا ہے اور زکوۃ کی طرح عشر میں بھی یہی صورت پیش آئے گی ۔ اس پر مزید فور وفکر کا مطالبہ بھی بعض طلقوں کی طرف سے ہوا ہے لیکن ارکان وفد کے دائر ہ اختیار سے چھ نکہ یہ بات خارج ہے اس لئے صرف اتناع خور ہی انہوں اکتفاء مناسب ہے کہ اس دور میں بھی ایسے حضرات کی کی نہیں جنہوں نے زکوۃ کے حصول کی کوشش کی بجائے خود ہی انہوں نے حکومت کی چیش کش کو خود ہی انہوں نے حکومت کی چیش کش کو جود انکار کیا ذرکوۃ نہیں کی اور شحقیق سے معلوم ہوا کہ ان میں وہ اولوالعزم حضرات بھی ہیں جنہوں نے حکومت کی پیش کش کے ہاوجود انکار کیا ہے ۔ ورنہ بظاہر جو بھیلر چیال چل رہی ہے اس سے یہ احتیاط عام طور پر مشکل ہواکرتی ہے جب کہ مسائل اور مشکلات میں بوری پوری پوری پوری کیا نیت بھی موجود ہو۔ اللہ تعالی ہمیں حوصلہ عطاء فر مائے اور شرور وفتن سے ہمارے دینی مراکز کی حفاظت بوری پوری کیا نیت بھی موجود ہو۔ اللہ تعالی ہمیں حوصلہ عطاء فر مائے اور شرور وفتن سے ہمارے دینی مراکز کی حفاظت فر مائے۔

اس دورے میں ۲ وسطانی اور ۹ ابتدائی مدارس وفاق المدارس کے ساتھ الحاق کیا گیا۔تقریباً ۱۳۳۱ روپے سالانہ چندہ جمع ہوا اور بعض مدارس نے جلداز جلد چندہ جمع کرانے کا وعدہ کیا جمع شدہ اور وعدہ شدہ رقم کا مجموعہ ۱۳۰۰۰ روپے کے قریب ہوگیا۔

تیرہ مدارس ایسے ہے جن کی کوئی کارکر دگی مشاہدے میں نہیں آئی یا توسرے سے ان کا وجود ہی ختم ہو چکا ہے یا پھر اگر ہے تو برائے نام ، کام پھے نہیں ان کے متعلق فیصلہ کرنا ہوگا کہ ان کا الحاق باتی رکھا جائے یا ختم کر دیا جائے۔ ارکان وفد کی رائے میں ایسے مدارس کا الحاق باقی رکھنا کسی طرح مناسب نہیں بیمدارس پوری تنظیم کی بدنا می کا سبب بنتے ہیں اور ڈھیل دینے سے نفع کی بجائے نقصان ہوتا ہے۔



صدروفاق المدارس ايني تفتكو كي روشني ميس

[بی فکرانگیز انٹرویو ۱۸۰۸ اھ میں الفاروق انگریزی کی پہلی اشاعت کے موقع پرلیا گیا تھا، ہیں سوالات اوران کے جوابات پر شمتل اس انٹرویو میں حضرت صدروفاق نے اپنی زندگی کے مختلف ادوار وخد مات پر پی کھروشی ڈالی ہے، ویٹی مدارس کے نصاب ونظام اور برصغیر میں مختلف تعلیمی نصابوں کے تیج باتی اداروں اوران کے نتائے کی تاریخی تفصیل بیان فر مائی ہے، ویٹی مدارس کے موجودہ نصاب ونظام اوران پر کیے جانے والے عام اعتراضات کے تیلی بخش جوابات دیئے ہیں اور آخر میں پاکستان کے دیٹی مدارس کے مشتر کہ بورڈ ''وفاق المدارس العرب پاکستان کی دیٹی مدارس کے مشتر کہ بورڈ ''وفاق المدارس العرب پاکستان کی تیار کیس بیات ان کی ہے، امید ہے قار کمین یہ ولولہ انگیز انٹرویو برے ذوق ویثوق ہے پڑھیں گے۔ مرتب]

سوال۔ ا: دیو بند سے فارغ انتھیل ہونے کے بعد آپ نے مدرسہ مفتاح العلوم جلال آباد ضلع مظفر مگرانڈیا میں تذریس کا کام شروع کیااور آٹھ سال تک اس سے منسلک رہے ، اس کوچھوڑنے کی وجہ؟

جواب: مقاح العلوم جلال آباد میں میری ابتدائی عربی کی تعلیم ہوئی تھی اس لیے دارالعلوم دیوبند سے فراغت کے بعد تدریس کے لیے ای کا انتخاب کیا۔ یہاں کے ہمہم صاحب میرے استاد بھی تھے، ان کی بھی خواہش تھی۔ خود میرے لیے بیجگہ ما نوس تھی اور گھر سے قریب بھی۔ بیا ندازہ بھی تھا کہ یہاں خدمت بہتر طریقے پر کی جاسکتی ہے۔ چنانچہ جب وہاں کام شروع کیا تو بالکل ابتدائی حالت تھی حالانکہ مدرسہ کافی پر انا تھا گرنہ مدرسے میں کتب خانہ تھا، نہ مطبخ ، نہ با قاعد ودارالا قامد تھا۔ زیادہ سے زیادہ آٹھ دی طالب علم تھے جو مدرسے میں رہنے تھا در گھروں سے کھانالا یا کرتے تھے یا کوئی مسجد میں امام یامو ذن ہوتا تھا۔ چند کتابیں مدرسے کی تھیں جوالیہ المماری کے دوخانوں میں رکھی ہوتی تھیں اور پھر بھی ان میں جگہ خالی رہتی تھی۔ ای خفا۔ پنیا باور چی رکھا کرتے تھے۔ لیے جب ہم لوگ وہاں پڑھتے تھا ور کی رکھا نے کے لیے اپنا باور چی رکھا کرتے تھے۔ حب میں نے قدریس کا کام شروع کیا تو نو جوانی تھی ، کام کرنے کا شوق تھا، بہت محنت کی اور رات دن آیک کردیا۔ اس کے جب میں نے قدریس کا کام شروع کیا تو نو جوانی تھی ، کام کرنے کا شوق تھا، بہت محنت کی اور رات دن آیک کردیا۔ اس کے خانہ قائم کیا گیا، مطبخ بنایا گیا، لوگوں کے گھروں سے طلبہ کے لیے کھانالانے کا سلسلہ بند کیا گیا دور مدرسے کی عارت کی توسیح خانہ قائم کیا گیا، مطبخ بنایا گیا، لوگوں کے گھروں سے طلبہ کے لیے کھانالانے کا سلسلہ بند کیا گیا ورمدرسے کی عارت کی توسیح کی طرف توبید دی گئے۔ دارالا قامہ کے بارہ کمرے، ایک ہال اور درسگا ہیں تعمیر کرا کیں تو مہتم صاحب کی طرف سے اس

البياب بفتم

پورے مل میں کوئی خاص حوصلہ افز ائی نہیں ہوتی تھی۔وہ یہی کہا کرتے تھے کہ مدر سے کو بڑھانے اور عمارات کو وسیع کرنے کی ضرورت نہیں مجنظراور تھوڑا کام ہی مناسب ہے۔

کیکن ہایں ہمہوہ مزاحمت نہیں کرتے تھے بلکہ مالیات کا پورا ہو جھان پر ہی تھا۔طلبہ کی تعداد میں بہت اضافہ ہوگیا تھا۔ ۱۵ طلبہ دارالا قامہ اور درسگا ہوں میں مقیم تھے۔تعلیم کا معیار بلند ہوگیا تھا۔ دارالعلوم دیو بنداور مظاہر العلوم سہار نپور کے اساتذہ تعلیم کے الیا تھا۔ دارالعلوم دیو بنداور مظاہر العلوم سہار نپور کے اساتذہ تعلیم دورہ حدیث تک بہنچ گئ تھی۔ کا م خوب چل رہا تھا اور مدر سے کی شہرت دور دراز علاقوں تک بھیل رہی تھی، ماحول بہت پُرسکون تھا تعلیم و تربیت کے لیے مقاح العلوم جلال آباد کونمونے کے طور پر شار کیا جانے لگا تھا۔ اللہ تعالی نے آمدنی کے ذرائع میں بھی برکت فرمائی تھی۔

اسی دوران مہتم صاحب کی طرف سے ایک میٹے مدرس کا اضافہ کیا گیا۔ جس کی وجہ سے ماحول میں شکمش شروع ہوئی اور بعض پرانے مدرسین اوراس میٹے مدرس میں باہمی آ ویزش رہنے گئی اور انھوں نے ماحول کو ضاصامتاثر کر دیا۔ وہ ترقی جو شروع سے جاری تھی ، رک گئی۔ میں نے بار بار مہتم صاحب کو اس طرف متوجہ کیا لیکن انھوں نے تدارک کی کوئی فکر نہ کی۔ جب کہ اس نقصان کا وہ مشاہدہ بھی کر رہے تھے اور اقر اربھی کیا کرتے تھے۔ وہ جھے تسلی دینے پراکتفا کرتے تھے کہ سب ٹھیک ہوجائے گا۔ میں نے دوسال تک انتظار کیا لیکن پھر مایوس ہو کر خاموثی کے ساتھ اس ماحول سے نکل آیا اور المحد للد میرے چلے آنے کے آپ کے تعلقات متاثر نہیں ہوئے۔ چونکہ میں نے خاموثی اور حسن تدبیر سے خود کو مدرسے سے جدا کیا تھا اور کسی شم کی سے آپس کے تعلقات متاثر نہیں ہوئے۔ چونکہ میں نے خاموثی اور حسن تدبیر سے خود کو مدرسے سے جدا کیا تھا اور کسی نے ماموثی یا شکر رخی کو بچے میں آنے کا موقع نہیں دیا۔ حالانکہ مہتم صاحب اور کئی اساتذہ بھی کسی قیمت پر میری علاحدگی پر راضی نہ تھی ایک موقع نہیں دیا۔ حالانکہ مہتم صاحب اور کئی اساتذہ بھی کسی قیمت پر میری علاحدگی پر راضی نہ تھی ایک موقع نہیں دیا۔ حالانکہ مہتم صاحب اور کئی اساتذہ بھی کسی قیمت پر میری علاحدگی پر راضی نہ تھی

سوال _ ۱: انڈیا ہے آ کرآپ نے دارالعلوم ٹنڈوالہ یارسندھ میں جس کی بنیا دحضرت مولا ناشبیر احمدعثانی صاحبؓ نے رکھی تھی، تدریس کا کام شروع کیااور تین سال تک وہاں رہے اس دارالعلوم کوچھوڑنے کی وجہ؟

جواب: اس کی وجہ بھی یتھی کہ جتم صاحب کی توجہ مدر سے کی طرف نہ ہو نے کے برابرتھی۔مدرسہ ٹنڈ والہ یار میں تھا اور جتم صاحب کراچی میں مقیم سے اور سال بھر میں مشکل ہی سے ایک آ دھ مرتبہ دارالعلوم آتے تھے۔مہتم صاحب نے جن دوسر سے آدمیوں کے سپر دکام کیا ہوا تھاوہ نہ اس کام کے اہل تھے اور نہ ہی آخیں ادار سے کی ترقی سے دلچیسی تھی ۔اس لیے میں نے تین سالہ تجربہ کے بعد یہی مناسب سمجھا کہ علاحدگی اختیار کرلی جائے۔

سوال سے: اس کے بعد آپ نے دارالعلوم کورنگی کراچی میں تدریس کا کام شروع کیا اور ساتھ ہی ساتھ جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاؤن میں بھی پڑھاتے رہے۔ان دونوں مشہور درسگاہوں کوچھوڑنے کی وجہ؟

جواب: جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاون میں تو مولا نامحمہ یوسف بنوری رحمۃ اللہ علیہ کی خواہش اورمولا نامفتی محمد شفیح رحمۃ اللہ علیہ کی اجازت سے جزوقتی طور پرصرف ظہر سے عصر تک ایک سال تدریسی خدمات انجام دیں پھراگر چہمولا نابنوری رحمۃ اللہ علیہ کا آئندہ کے لیے بھی اصرار تھالیکن مفتی محمد شفیح صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے جن کے دارالعلوم کا میں مستقل ملازم تھا اس سلسلے کو

باب مفتم

جاری رکھنے کی اجازت نہیں دی اس لیے بیسلسلختم ہوگیا۔

البت دارالعلوم کورنگی میں میں نے دس سال گزار ہے اوراس کوچھوڑنے کی وجہ صرف پیٹھی کہ پاکستان ججرت کرتے وقت میری

میت ایک مستقل ادارہ قائم کرنے کی تھی۔اس کے لیے میں مناسب وقت کا منتظر تھا۔اس عرصے میں حالات کا بھی جائزہ لیا
جاتا رہا ، ماحول سے مناسبت بھی پیدا ہوئی اور جب شے ادارے کے قیام کے لیے پھھ کرکات سامنے آئے تو میں نے جامعہ
فاروقیہ کراچی کے قیام کا فیصلہ کرلیا۔ چونکہ دارالعلوم کورنگی میں مجھے کوئی تکلیف نہتی میں وہاں مطمئن تھا اور مفتی صاحبؓ سے
ایک موقع پر بشرط مشیت ایز دی تاحیات دارالعلوم کی خدمت کا وعدہ کرچکا تھا اس لیے نیا ادارہ قائم کرنے اور دارالعلوم
چھوڑنے کے لیے مفتی صاحبؓ سے اجازت ضروری تھی۔ چنانچ میں نے مفتی صاحبؓ کی طرف رجوع کیا اور اپنا ارادہ فلا ہر
کیا تو مفتی صاحبؓ اول تو اجازت دینے کے لیے تیار نہ تھے لیکن ایک ہفتے کے قداکرات کے بعد میر سے اصرار پروہ راضی
ہوگئے اور بجائے استعفاء منظور کرنے کے انھوں نے مجھے ایک سال کی طویل رخصت لینے کا مشورہ دیا۔ اس طرح دارالعلوم کو خیر بادکہا گیا۔

سوال ہے: آپ نے مولا نامفتی محمد شفیع صاحب اور دوسرے علاء حضرات کے مشورے سے جامعہ فاروقیہ کی بنیاد ڈالی۔ آپ کے پیش نظراس کا کیامقصد تھا؟

جواب: میں نے جامعہ فارد قیہ کراچی کو مفتی محمد شفیع صاحب اور مولانا محمد یوسف بنوری اور اپنے دوسر مے خلص احباب اور بزرگوں سب سے مشورہ کر کے ہی قائم کیا تھا۔ میر سے پیش نظریہ ہات تھی کہ اس نو زائیدہ مملکت اسلامیہ میں زیادہ سے زیادہ دینی اداروں کے قیام کی ضرورت ہے۔ سرکاری اسکولوں کے نام پر مسلمان بچوں کے لیے ابنائے زمانہ اور سرکاری مشنری جوادارے قائم کر رہی ہے وہ لارڈ میکا لے کی اسکیم کو فروغ دینے کے لیے ہیں کہ ہمارے نیجنسل ورنگ میں مسلمان ہوں لیکن ذہن وفکر کے اعتبار سے وہ الارڈ میکا لے کی اسکیم کو فروغ دینے کے لیے ہیں کہ ہمارے نیجنسل ورنگ میں مسلمان ہوں لیکن ذہن وفکر کے اعتبار سے وہ الگریز بنیں۔ میرے خیال میں اس زہرکا تدارک انہی دینی اداروں کے ذریع مکن ہے۔

اگریز کی برصغیر کی سوسالہ تاریخ کا جائزہ اس حقیقت کے پر کھنے کے لیے شاہد عدل کی حیثیت رکھتا ہے کہ برصغیر پاک وہند اور بنگلہ دیش میں اسلامی علوم ، ایمانی حرارت ، شرعی اعمال اور مسلمانوں کے قومی شخص کی تگہبانی کا فریضہ انہی آزاد دینی مدارس نے انجام دیا ہے اور اسلام کی شان وشوکت اور مسلمانوں کی عظمت رفتہ کے اظہار کے لیے انسانیت کوامن وسلامتی اور دیانت وشرافت کا سبق یا دولانے کے لیے میملکت خداوادوجود میں آئی ہے تو اس کا کریڈٹ دراصل انہی علاء کو جاتا ہے جضوں نے ہر طرح کی صلاحیت اور قابلیت کے باوجود دنیا کے مقابلے میں دین کو اور معاثی خوشحالی کے مقابلے میں اسلام اور ایمان کی دعوت و تبلیخ اور قرآن وسنت کی بقاوتھا ظت کے لیے مقابلہ کیا ۔ اس کا اثر تھا کہ اگریز کی جدوجہد کواپنی زندگی کا مقصد قرار دیا اور انگریز کی ہر خلاف اسلام تدبیر کامر داندوار کامیاب مقابلہ کیا ۔ اس کا اثر تھا کہ اگریز کی حرفی ہو تھیں اور قبل وسے مثاب نے کے لیے گئی تھی ناکام ہوئی اور سلمانوں میں قرآن وسنت اور شعائر اسلام کی مجبت اور قومی شخص کا احساس نہ صرف سے کہ فنانہیں ہوا بلکہ اس نے شدت اختیار کر لی اور پھروہ وسنت اور شعائر اسلام کی مجبت اور قومی شخص کا احساس نہ صرف سے کہ فنانہیں ہوا بلکہ اس نے شدت اختیار کر لی اور پھروہ وسنت اور شعائر اسلام کی مجبت اور قومی شخص کا احساس نہ صرف سے کہ فنانہیں ہوا بلکہ اس نے شدت اختیار کر لی اور پھروہ وسنت اور شعائر اسلام کی مجبت اور قومی تشخص کا احساس نہ صرف سے کہ فنانہیں ہوا بلکہ اس نے شدت اختیار کر لی اور پھروہ وسنت اور شعائر اسلام کی مجبت اور قومی تشخص کا احساس نہ صرف سے کہ فنانہیں ہوا بلکہ اس نے شدت اختیار کر کی اور پھروہ

اب بفتم

مسلمانوں کے لیے جداگانہ وطن کے مطالبے کا سبب بنی۔ ورنہ انگریزی دورکی دوسری درسگاہوں سے معاشی خوشحالی کے سوا کوئی دوسرا فائدہ عاصل نہیں کیا جاسکا۔ بلکہ ان سے نقع کے بجائے نقصان بہت ہوا۔ انگریزی تہذیب و ثقافت، محدانہ خیالات و نظریات اپنے ماضی سے کٹ کریہ و دونصار کی اور بدین کا فروں کی روش پر چلنے اور قوم کو چلانے کا خبط، غیروں اور اسلام کے دشمنوں سے ذلت ناک مرعوبیت، بیسب و بال انگریزی درسگاہوں ہی کا ثمر نامسعود ہے جس کا مزا اہلیانِ پاکستان اب تک چھرہ ہے ہیں اور مملکت اسلامیہ میں آج بھی یہی مل پہلے کی نسبت سے ہزاروں گنا زیادہ کروڑوں اور اربوں روپ کے بجٹ سے جاری وسادی ہے۔

سوال _۵: جامعه فاروقیه کراچی ، دارالعلوم کورنگی اور جامعه علوم اسلامیه بنوری ٹاؤن میں کوئی فرق ہے یا آپ آ زادطریقه سے جامعه چلانا جا ہے تھے؟

جواب: اغراض ومقاصد میں ان اداروں کے درمیان کوئی فرق نہیں۔ چونکہ دینی اداروں کی کثرت بذات خود میری نظر میں ضروری ہواب ہے۔ ہواب ہے کہ کچھٹی ضروری اور ناگزیر تبدیلیوں کے لیے جامعہ فاروقیہ کراچی کو معرونے کے اور ان شاء اللہ مستقبل قریب میں اس مقصد میں کامیا بی کی توقع بھی ہے۔

توقع بھی ہے۔

سوال۔ ۲: ابتدامیں آپ کوئن کن دشوار یوں کا سامنا کرنا پڑا اور آپ نے اس وقت کے اعتبار سے دور دراز علاقہ ڈرگ کالونی (شاہ فیصل کالونی) ہی کو کیوں منتخب کیا؟

ه رسلیم جنیف دوریم جنیف باب مفتم

ليابك وسيع وعريض زمين خريدلى كئ ب، الحديثة على ذالك_)

سوال _ 2: آپ کے نصاب میں قرآن مجید، حدیث اور فقہ پر مشتمل مضامین ہیں ۔ آپ نے اسلامی تاریخ کی طرف توجہ کیوں نہیں دی؟ حالانکہ موجودہ زیانے کو سمجھنے کے لیے اسلامی تاریخ اور تقابلی تاریخی مطالعہ ضروری ہے۔

جواب: ہمارے یہال قرآن کی تقسیر ، حدیث ، فقہ ، عربی زبان وادب وغیرہ بہت سے علوم پڑھائے جاتے ہیں۔ تاریخ اسلام بھی ہمارے نصاب میں شامل ہے لیکن تقابلی تاریخی مطالعہ کا اہتمام نہیں ہے۔ نصاب کے سلسلے میں کئی چیزیں قابلی توجہ ہیں۔ لیکن یہ سئلہ اجتماعی طور پر مطے کرنے کا ہے۔ اس کے لیے وقت درکار ہے ، کچھ پیش رفت ہوئی ہے اور ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ اس کے لیے وقت درکار ہے ، کچھ پیش رفت ہوئی ہے اور ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ اس کے ایس میں بیضر ورتیں پوری کی جاسکیں گی۔

سوال۔ ۸: آپ دیو بند بی کونمونہ بھتے ہیں اور دارالعلوم ندوۃ العلماء، جامعہ ملینی دیلی اور علی گڑھ مسلم یونی ورشی کو بالکل ہی فراموش کررہے ہیں۔اس کی خاص وجہ؟

جواب: دراصل ہرادارے کے قیام سے اس کے بانی کا خاص مقصد وابستہ ہوا کرتا ہے، جہاں تکمسلم یونی ورشی علی گڑھ کا تعلق ہے تو وہ سراسر دنیوی مفادات کوسا منے رکھ کر قائم کی گئی تھی اوراکٹر و بیشتر وہاں ہے تعلیم حاصل کرنے والے دنیوی مفادات کے علاوہ انگریزی افکار کا شکار ہوگئے۔لا دینیت سے قریب ہو کروہ اسلام وایمان اور قرآن وسنت سے بیگانہ ہوتے چلے گئے۔ان کا مادہ پرستانہ ذہن بنا۔روحانیت ہےان کا تعلق کمزور ہوتا چلا گیا اورانگریزی تہذیب وتدن ہےوہ اس درجہ مرعوب ہو گئے کہ انگریز کے چلے جانے کے بعد بھی وہ اس کی نمائندگی کررہے ہیں اور اس میں فخر بھی محسوں کرتے ہیں۔بڑی دیدہ دلیری کے ساتھ بیلوگ کہتے ہیں کہ اس ترقی یا فتہ دور میں چودہ سوسال پہلے کا اسلام قابل قبول نہیں۔ دراصل ان کے خیال میں اسلام کانعم البدل وہی لا دینی نظام ہے جوانگریز جھوڑ کر گیا ہے۔اس لیے ظاہر ہے کہ وہ یونی ورشی ہمارے لیے کیسے نمونہ ہوسکتی ہے؟ ہاں جہاں تک جامعہ ملیہ دبلی کا تعلق ہے اس کی بنیا داس نظریہ پررکھی گئے تھی کہ دین و دنیا کو یکجا کیا جائے تا کہلی گڑھنے جودنیا کے پیچھے پڑ کردین کوتاہ وہر ہادکیا ہے اس سے بچاجا سکے بیکن وہ لوگ اپنے اس مقصد میں کامیاب نہیں ہوئے۔ آج کے جامعہ ملیہ کود مکھ کریے یقین ہی نہیں آتا کہ اس ادارے کے بنیادی مقاصد میں دین کا تحفظ شامل ہے۔ اس میں اور دوسری معاصر جدیدعلوم کی درس گاہوں میں کوئی واضح فرق نہیں ہے۔اس لیے جامعہ ملیہ کی مثال بھی ہمارے پیش نظرنہیں۔ ر ہی بات دارالعلوم ندوة العلماء کھو کی تو ندوہ کے ارباب بست و کشاد کے پیش نظریہ بات تھی کہ دارالعلوم دیو بنداورعلی گڑھ یونی ورسى كدرميان كى كوئى چيز بنائى جائے۔اس سےايساتعليم يا فته طبقه تيار ہوگا كه أيك طرف وه دين كا حامل ہوگا اور اسلام كا محافظ ہے گاتو دوسری طرف اپنی دنیا کمانے کے لیے بھی موجودہ ماحول میں فٹ ہوسکے گا اور کسی کا دست تکرنہیں ہے گا۔وہ خالص مولوی اورخالص مسٹر کے درمیان کی سی مخلوق کے خواہاں تھاس کے لیے اُنھوں نے کام کیا۔ ہمارام قصدیہ بھی نہیں ہے۔ ان نتیوں اداروں کی تاریخ خاصی طویل ہے علی گڑھاورندوۃ العلماء کوتو سوسال سے زائد عرصہ گزر چکاہے۔ جامعہ ملیہ دبلی کی تاریخ بھی بیون صدی کے لگ بھگ ہوگی۔اس طرح دیو ہند کوبھی سوسال سے زائد ہوگئے ہیں تو تاریخ ہمیں بتاتی ہے کہ

برصغیر میں دین علوم کی اشاعت وخدمت خواہ قرآن کریم کی حفاظت، تعلیم و قد ریس یا شرح و حاشیہ کے انداز میں یا فتوی وفقہ کے اعتبار سے ہو یا باطل تحریکوں کی تر دید وابطال کے لئاظ سے ہو۔ دیو بند کا ان میں کوئی مقابل نہیں۔ رجال الدین کی حیثیت سے اسیرت وصورت ، اعمال و کر دار کے اعتبار سے ، شریعت کے داعی اور دین کے حامل اگر سوفی صد آپ کہیں دیکھنا جا ہیں تو وہ دار العلوم دیو بند کے زیر اثر علماء ہوں گے علی گڑھا در جامعہ ملید دیلی میں تو اس کا کوئی تصور نہیں کیا جاسکتا لیکن ندوۃ العلماء میں بھی بیصفات مطلوبہ معیار کے مطابق نہیں۔

بلاشبہ ندوۃ العلماء کی طرف منسوب کی حضرات دینی شہرت کے عروج پر پہنچے ہیں۔ لیکن جوان میں رجال دین ہیں وہ تمام اکا برین دیو بند کے فیض یافتہ ہیں اور وہیں رجوع ہونے کے بعد انھیں عظمت ملی ہے۔ مثال کے طور پر مولانا سیدسلیمان ندوگ ہمولانا عبدالباری ندوگ اور مولانا معین الدین ندوگ ، حضرت مولانا انثر ف علی تھا نوگ کے متوسلین اور متعلقین میں سے ہیں اور مولانا ابوالحس علی ندوی مولانا عبدالقا در رائے پورگ کے مرید ہیں پھر بالواسطہ علماء دیو بند کا ہی فیص ان کے ندوی حلقوں تک آگے بی فی ندوی مولانا عبدالقا در رائے پورگ کے مرید ہیں بھر بالواسطہ علماء دیو بند کا ہی فیص ان کے ندوی حلقوں تک آگے بی فی مراب ہوتے ہیں۔ انہی کے اعتبارے نتائج سامنے آتے ہیں تو ہم دیو بند کے مقاصد سے اتفاق رکھتے ہیں اور انہی مقاصد سے اتفاق رکھتے ہیں اور انہی مقاصد کے مطابق وہاں کا م ہوتا ہے۔ جس طرح ان کا دیو بند کے نقط نظر سے اتفاق ضروری نہیں تو اسی طرح ہم پر بھی ہرگزیدلاز منہیں آتا کہ ہم ان سے ہوتا ہے۔ جس طرح ان کا دیو بند کے نقط نظر سے اتفاق ضروری نہیں تو اسی طرح ہم پر بھی ہرگزیدلاز منہیں آتا کہ ہم ان سے ہوتا ہے۔ جس طرح ان کا دیو بند کے نقط نظر سے اتفاق ضروری نہیں تو اسی طرح ہم پر بھی ہرگزیدلاز منہیں آتا کہ ہم ان سے ہوتا ہے۔ جس طرح ان کا دیو بند کے نقط نظر سے اتفاق ضروری نہیں تو اسی طرح ہم پر بھی ہرگزیدلاز منہیں آتا کہ ہم ان سے اتفاق کرکے ان کی پیروی کریں۔

سوال۔ ۹: ایک زمانہ تھا جب تعلیم صرف امیر لوگ حاصل کرتے تھے اور اس کا مقصد روزی کمانانہیں تھا۔ لیکن موجودہ زمانے میں تعلیم حاصل کرنے کا مقصد روزی کمانا بھی ہے۔ کیا آپ بیجھتے ہیں کہ جامعہ فاروقیہ کے طالب علم صرف مدارس ومساجد کے لیے ہوں گے یا اسکول و کالج اور یونی ورشی یا دوسرے سرکاری مناصب یا پرائیوٹ اداروں کے لیے بھی مفید ٹابت ہوں گے۔ جواب: ہمارے پیش نظر رجال دین تیار کرنا ہے جوقر آن وسنت کی اشاعت و تعلیم کا فریضہ انجام دے کیس اور اسلام کی تبلیغ و دعوت کی مہم سرکرسکیں۔ ہماری تعلیم کا مقصد آج بھی روزی کمانانہیں ہے، اس کا یہ مطلب نہیں کہ روزی کمانا جائز نہیں۔ وہ بھی ایک ضرورت ہے لیکن بیاس تعلیم کا مقصد تہیں ہے۔

روزی حاصل کرنے کے بہت سے ذرائع ہیں۔ تجارت، ملازمت، زمینداری وغیرہ۔ ہمار حطلبہ وین، تعلیمی تبلیغی اور تعنیفی سرگرمیوں کے مراکز میں ملازمت تو کرتے ہی ہیں۔ اب سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں بھی ان کے لیے ملازمت کے راستے کھلنے گئے ہیں جن پرانگریزی زدہ ملحدین نے ناجائز پابندی عائد کررکھی تھی۔ یہا یہ جیب تما شاتھا اور اس کے اثر ات اب بھی باقی ہیں کہ دبینیات اور اسلامیات ہو بی اور اسلامیات ہا کی قدریس کے لیے علماء وفضلاء خااہل تصاورا ہم اے اسلامیات باایم اسے وہ مسلمان بھی نہ ہو، چاہے وہ قرآن کریم ناظرہ پڑھنے پر بھی قدرت ندرکھتا ہویا جاہو وہ خدا کے وجود ہی کامئر ہو۔ یہ حرکت صرف اس لیے کی جاتی رہی ہے کہ انگریز کی معنوی اولاد

انگریزی کروفر اور انگریزی تہذیب سے مرعوب ہے اور وہ غلامی کے جراثیم سے اب تک پاکنہیں ہوسکی ہے۔ اس لیے وہ اسلامی علوم سے نابلداوران کی اہمیت وعظمت سے بے خبر بھی ہے۔

سوال۔ ۱: انگریز ی بین الاقوامی زبان ہے اور سائنس کی تعلیم تو اس کے بغیر ناممکن ہے۔ آپ نے جامعہ فاروقیہ کے نصاب میں انگریز ی کسی درجہ میں نہیں رکھی۔ انگریز ی کی اہمیت کے تحت آپ الفاروق انگریز ی میں شائع کررہے ہیں تو کیا جامعہ فاروقیہ میں انگریز ی کی تذریس کی طرف آپ توجہ دیں گے تا کہ طالب علموں کو انگریز ی زبان پر اگر عبور نہ ہوتو کم از کم کام جائے نے لیے انگریز ی توجان لیں۔

جواب: انگریزی بین الاقوامی زبان اور بیلنج اسلام کے لیے اس کی ضرورت مسلم اورواضح ہے، اسی لیے الفاروق انگریزی کا اجراء عمل میں لایا گیا ہے۔اپنے طلبہ کو انگریزی کی تعلیم دلانے کا ہم اہتمام کرتے رہے ہیں اور آئندہ اس کی طرف خصوصی توجہ دینے کا ارادہ ہے۔

سوال _اا: جامعه فاروقیہ کے آئندہ پروگرام کیا ہیں؟

جواب: ہم ہمیشہ جامعہ فاروقیہ کراچی کوزیادہ سے زیادہ فعال اور مفید بنانے کے لیے فکر مندر ہتے ہیں اور ہماری خواہش ہے کہ موجودہ عصری ضروریات کے مطابق دین کی سربلندی کے لیے جامعہ اپنا کردار اداکرتا رہے۔ آپ بھی دعافر مائیں کہ اللہ تعالی اس مقصد کے لیے ہمیں نیک پروگرام وضع کرنے اور اس پڑمل کرنے کی توفیق مرحمت فرمائیں۔ آبین سوال یا ادارہ الفاروق کے مقاصد کیا ہیں؟

جواب بختفر لفظوں میں دین اسلام کی سربلندی کے لیے صحافت کے میدان میں مثبت ،مؤثر ، دکش اور قابل پذیرائی خدمت انجام دینا ادارہ الفاروق کا مقصد ہے۔

سوال ۱۳۰۰: الفاروق (عربی) عربی جانئے والوں کے لیے ہے۔الفاروق (اردو) اردو جانئے والوں کے لیے ہے اور اب آپ الفاروق (انگریزی) شائع کررہے ہیں۔کیا آپ کے پلان اور مقاصد میں ان رسالوں کوٹائم اور نیوزو یک کی طرح شائع کرنا بھی ہے؟

جواب: وقت اور حالات کے مطابق کیا کیا نئی صورتیں بیدا ہوتی ہیں وہ تو آنے والا وقت ہی بتائے گا۔ باقی ٹائم یا نیوز یک بالکل دوسری قتم کی چیزیں ہیں۔ان کی مماثلت ہمارے لیے کوئی دلچین ہیں رکھتی۔

سوال ۱۱۰۰ آپ وفاق المدارس العربیه پاکستان کے سیکریٹری جنرل ہیں، کیااس کی مخضر تاریخ اور مقاصد ہے آگاہ کریں گے؟
جواب: ۲۰ شعبان ۲۱ سے مطابق ۲۲ مارچ ۱۹۵۷ء کو خیر المدارس ملتان کی شور کی کے اجلاس میں مدارس عربیہ کے لیے ایک تنظیم کا
تصور پیش کیا گیا تھا۔ مولا نائمس الحق افغانی کی تجویز پر ایک سمیٹی کی تشکیل ہوئی جس کے کنوبیز مولا نااحتشام الحق تھانو گی مقرر
ہوئے اور مولا نا خیر محمد جالندھر گی، مولا نائمس الحق افغائی ، مولا نامحمد اور لیس کا ندھلوگ اور مفتی محمد عبد الله ملتائی اس کے ارکان
نامزد کیے گئے۔ اس سمیٹی کا ہدف مدارس عربیہ کی بقاء و شحفظ موثر تی ، نصاب تعلیم کی ترتیب ، معیار تعلیم کی بہتری اور ملت

کے اتحاد میں دینی مدارس کے کر دار کومؤیژ اور فعال بنانا تھا۔اس کمیٹی نے بھر۲۲،۲۲،۲۴ شوال ۱۳۷۸ھ مطابق مئی ۱۹۵۹ء کو تقریباً دوسال کے بعد دارالعلوم ٹنڈ واللہ یارسندھ میں ایک تغلیمی کانفرنس کے موقع پر اپنا اجلاس طلب کیا۔جس میں جیدعلاء كرام في شركت كي اور مدارس معلق جمله اموريق فيلى غوركيا مدارس عربيكي شيرازه بندي بظم وسق ، نصاب كي تدوين ، معیارتعلیم کی ترقی اوران آزادد بی مدارس کے تحفظ جیسے جملہ امور کی انجام دہی کے لیے با تفاق آراایک دوسری تمینی مقرر کی سنى جس كے صدر مولانا خير محمد جالندهري اور ديگر اركان مولانا منتس الحق افغاني ،مولانا احد على لا ہوري ،مولانا محمد ادريس کا ندھلوکؓ اورمولا نامحدصادق بہاولپورگ قرار پائے۔بعد میں دوسرے حضرات کے اساءگرامی بھی اس تمیٹی میں شامل کیے گئے جن میں مولا نامفتی محمد شفیع صاحب کراچی اور مولا نافضل احمد صاحب کراچی وغیرہ کے نام تھے۔ پھر سولہ یاسترہ ذی الحجہ ٨ ١٩٣٤ ه مطابق جون ١٩٥٩ ء كومولا نا خبر محمد جالندهري كي زير صدارت السميني كا اجلاس مواجس مين مولا نا عبدالخالق ملتا في ، مولا نامفتی محمودٌ مولا نا عبدالحقٌ اکوڑہ ختک اور علامہ خالدمحمود وغیرہ نے بھی شرکت کی اور بالا تفاق وفاق المدارس العربيه یا کتان کا قیام عمل میں آیا۔اس کے اغراض ومقاصد اور دستوری خاکہ مرتب کیا گیا اور رہتے الثانی ۹ سے احراض ومقاصد اور دستوری خاکہ مرتب کیا گیا اور رہتے الثانی ۹ سے احراض ومقاصد اور دستوری خاکہ مرتب کیا گیا اور رہتے الثانی ۹ سے احراض ومقاصد اور دستوری خاکہ مرتب کیا گیا اور رہتے الثانی ۹ سے احراض ومقاصد اور دستوری خاکہ مرتب کیا گیا ہور ہے۔ انیس اکتوبر ۱۹۵۹ء کووفاق کا پہلا اجلاس بلایا گیا،جس کی صدارت مولانا خیرمحد جالندهریؓ نے کی ۔نظیمی تمیٹی کا مرتب کردہ دستوربعض ترامیم کے ساتھ منظور کیا گیا اور آئندہ تین سال کے لیے صدر مولا ناشس الحق افغانی، نائب صدر اول مولانا خیر محمد جالندهری، نائب صدر دوم مولا نامحمد بوسف بنوری، ناظم اعلی مفتی محمودً اور خازن مفتی محمر عبدالله ملتاتی مقرر ہوئے ۔ سولہ افراد برمشتل مجلس عامله بنائي گئي جن ميں مولا نااختشام الحق تھا نوگ ،مولا نامفتی محد شفیع دیو بندگ ،مولا ناعبدالحق اکوڑ ہ ختک ، مولانا غلام غوث ہزارویؓ،مولانا محمعلی جالندھریؓ،مولانا احمعلی لاہوریؓ اورمولانا عرض محمد کوئٹوی وغیرہ شامل تھے۔پھر ١٣٨٢ه بمطابق ١٩٦٢ء صدر مولانا خير محمه جالندهريٌّ، نائب صدر اول مولانا محمد يوسف بنوريٌّ، نائب صدر دوم مفتى محمد نفيع سرگودھوی، ناظم اعلیٰ مفتی محمود منتخب ہوئے۔اس کے بعد سے الثانی ۱۳۹۳ھ مطابق ۱۹۷۴ء کومولا نامجہ یوسف بنوري صدر بمولا ناعبدالحق اكوره وخلك نائب صدراول بمولا ناعبدالله سابيول نائب صدر دوم بمولا نامفتي محمود ناظم اعلى بمولانا محدادریس میر تھی ٹائب ناظم اول اور مفتی محمد عبدالله ملتانی ٹائب ناظم دوم مقرر ہوئے۔

پھر ۱۳۹۸ ہے مطابق ۱۹۷۸ء میں مفتی محمود صاحب صدر اور مولا نامخدادر کیں میر شمی ناظم اعلیٰ چنے گئے۔ اس کے بعد پھر ۱۶۶ م ۱۴۶۱ ہے مطابق ۳۰ نومبر ۱۹۸۰ء کے اجلاس سالانہ میں مولا نا عبد الحق اکوڑہ ختک سر پرست، مولا نامحہ ادر لیس میر شمی صدر، مولا ناعبید اللہ چامعہ اشر فیہ لا ہور نائب صدر اور میں (مولا ناسلیم اللہ خان) ناظم اعلیٰ اور مفتی محمد انور شاہ ناظم منتخب ہوئے اور ۱۹ رافراد پر مشتمل مجلس عاملہ نامزد کی گئی۔ پھر ۸ جمادی الاخری ۲۴ مرحل ابق ۱۳ مارچ ۱۹۸۴ء کواجلاس سالانہ میں موجودہ قیادت پر مکمل اعتاد کرتے ہوئے اس کو برقر ادر کھا گیا اور ان کے عہدوں میں تو سیع کردی گئی۔ نیز عہدوں کی میعاد تین سال کے بیانے سال مقرر کی گئی۔

. جب دفاق المدارس کی ابتدا ہوئی تھی تو جنر ل محمد ایوب خان کا دور تھا۔اس دور کی بیور وکریسی نے جنر ل صاحب کواس ہات پر

اً کسایا کہ بیمولوی صاحب ہمیشہ حکومت کے لیے در دسر بنے رہتے ہیں۔حکومت کے ماڈرن اسلام نافذ کرنے میں یہی رکاوٹ پیدا کرتے ہیں اور معاذ اللہ برانے دقیانوی چودہ سوسال پہلے والے اسلام کی رٹ لگاتے رہتے ہیں جوموجودہ ز مانے کے تقاضوں کا ساتھ نہیں دے سکتا۔ لہذاان کے لیے کوئی بندو بست ہونا ضروری ہے۔ چنانچے جنر ل صاحب نے نسخہ ا کسیرحاصل کرنے کے لیےایک وفعہ قاہرہ روانہ کیا۔ جسے بیمعلوم کرنا تھا کہ کس طرح مولوی صاحبوں کو قابو میں کیا جائے۔ وہاں سے اس کی تدبیر بیہ بتلائی گئی کہ ان کے مدرسوں کوسر کاری تحویل میں لے لیاجائے تو سب علاء سرکاری ملازم ہوجا کیں کے پھر بخوف ملازمت وہ حکومت کے کسی اقدام کے خلاف آواز اُٹھا تکیس کے نتیجر بیک چلا تکیس گے۔اس طرح اسلام کے نام پر بنائی گئی اس مملکت میں اپنا منشاء کے مطابق آپ جیسا بھی جدیدایڈیشن اسلام نافذ کرنا جا ہیں بآسانی نافذ کرسکیں گے۔ اس وقت مدارس کی تنظیم ترقی کےعلاوہ جدیدیت کی تحریک کا مقابلہ کرنے کے لیےعلاء کرام نے وفاق المدارس کی تنظیم قائم کی تھی۔ چنانچے اس تنظیم نے با قاعدہ حکومت کوخبر دار کیا کہوہ آ زاددینی مدارس پر قبضہ کرنے کامنصوبہ ترک کرےورنہ تمام علاء اورابل مدارس مل کراس منصوبے کونا کام بنادیں گے۔حکومت کا بیاقدام چونکہ سراسر بدنیتی برمبنی تھا۔اس لیے وہ خوف زدہ ہوگئی اور وقتی طور پر دینی مدارس کو تحفظ حاصل ہو گیا۔ بعد میں پھر بھٹوصا حب کا دور آیا اور انھوں نے بھی سابقہ اسکیم پڑمل در آمد کرنے کی کوشش کی۔ اس وقت تک دیکھا دیکھی ہریلوی مکتبہ فکر اور اہل حدیث وغیرہ کا وفاق بھی بن گیا تھا۔ یہ مفتی محمودصاحب کا دورنقا۔وہ وفاق کےصدر تھے۔انھوں نے تمام وفاقوں کے نمائندوں کا ایک مرکزی اجلاس ملتان میں طلب کیااور قرارداد پاس کی حکومت کوخردار کیا کہوہ اینے ارادے سے ہازرہے۔علاء کسی قیت پرحکومت کےاس اقدام کونافذ نہ ہونے دیں گے۔مدارس عمارتوں اور لائبر بریوں کا نام نہیں ہے۔تم نے اگر ہمارے مدارس کی عمارتوں پر قبضہ کیا اور ہمارے کتب خانے چھین کیے تو ہم میدانوں میں اور درختوں کے سائے میں طلبہ کو لے کر بیٹھیں گے اور اپنامشن جاری رکھیں گے۔ اس قرارداد کا بھی خاطرخواہ اثر ہوااور حکومت نا کام رہی۔اس طرح وفاق المدارس العربیہ پاکستان نے ان دینی مدارس کا دفاع کیااور مدارس کے تحفظ کی ضرورت ہی دراصل اس تنظیم کے قیام کا اصل سب تھی۔ لیکن اس تنظیم سے اس کے علاوہ دوسرا کوئی قابل ذکر فائدہ جواس کے اغراض ومقاصد کے ذیل میں آتاتھا حاصل نہیں کیا گیا تھا،اس لیے مولا نامجہ یوسف بنوری م جب صدر تقے تو سالانہ اجلاس کے موقع پر فرماتے تھے کہ''وفاق کا جنازہ تیار ہے، آپ آ گئے اس کی نماز پڑھ کراس کو دفن کردیجیے''۔ بیوفاق کی مجموعی کارکردگی ہے بدد لی کا اظہار ہوا کرتا تھا۔لوگ کہتے کہ حضرت ٹھیک ہے! کامنہیں ہور ہالیکن حکومت کومدارس پر قبضے سے باز رکھنے کے لیے تو اس کی بہر حال ضرورت ہے۔اگر پھھاورنہیں ہوتا تو وفاق کے ذریعے حکومت کا راستہ تو روکا جاسکتا ہے اور اس لاش کا بیرفا کدہ بھی بہت بڑا فائدہ ہے۔اس لیے اس کو فن نہ کیا جائے۔ بیروہ زمانہ تھا جب مولا ٹا بنور گ صدر اور مولا نامفتی محمود ناظم اعلی تھے۔مولا ٹا بنور گ کے انتقال کے بعد مفتی محمود صاحب صدر بے اور مولا ٹا محمدادریس میرشمی مرحوم ناظم اعلیٰ مقرر ہوئے ۔مولا نامحمدادر لیس میرشمی دراصل وفاق کا سر ماییہ تتھے۔وہی اس کے متعلق جملیہ امور کی انجام دہی کیا کرتے تھے اور ان کے معاون مفتی محمد انور شاہ صاحب ہوتے تھے مجلس عاملہ ہر دور میں مؤ قر علماء کرام

البياء المنتم

پر شتمل ہوا کرتی تھی ،عہد دوار بھی ہڑے ہوئے علما فضلاء تھے۔لیکن وفاق ہے کی کوخاص دلچہی نہتی ، وفاق کی کارکردگی
حوصلہ شکن مدارس کی اصلاح و تنظیم اور نصابی و تعلیمی سرگرمیوں کے اعتبار ہے کوئی قابل ذکر کا منہیں ہوتا تھا۔ صرف ایک
دورہ صدیث کا سالا نہ امتحان تھا جووفاق کے ماتحت ہوتا تھا اور اس استحان ہے بھی معدود ہے چند مدرسین کا تعلق تھا۔ اس لے
مفتی محمود صاحب بھی اپنے دور صدارت میں وہی مولانا ہوری کے کلمات سالا نہ اجلاس کی افتتا می تقریم کے موقع پر دہرایا
مفتی محمود صاحب بھی اپنے دور صدارت میں وہی مولانا ہوری کے کلمات سالا نہ اجلاس کی افتتا می تقریم کے موقع پر دہرایا
کی اللہ ہے کہ بیروفاق کی لاش حاضر ہے۔ اس کی نماز پڑھے اور فن کر دیتھے۔ حاضرین کہتے حضرت! وفاق کا بیفا کمہ مہت بیرا اس کے ذریعے ماس کو رہنے دیتھے۔ وفاق کا
مولانا نہ چندہ کوئی اوانہیں کرتا تھا۔ مفتی محمود صاحب صدروفاق ، اہل مدارس سے چندہ نہ ددینے کی شکایت کرتے وقت فرماتے
میں کرتا۔ لوگ سوچے تھے کہ جب کوئی کام ہی نہیں تو چندہ کس لیے دیا جائے؟ ۲۵۰ کے قریب مدارس میں درجہ بندی تھی،
مالا نہ مقررہ خرچ بقول مفتی محمد انور شاہ جو ہمادی الاخری ہو کہ ادھ کے سالا نہ اجلاس منعقدہ ملتان میں انھوں نے ذکر کیا
مالا نہ مقررہ خرچ بقول مفتی محمد انور شاہ جو ہمادی الاخری ہو کہ ادھ کے سالا نہ اجلاس منعقدہ ملتان میں انھوں نے ذکر کیا
مور میں سالانہ تھا

اس کے بعد جنز ل جمد ضیاء الحق مرحوم کا دور آیا۔ ۱۹۸۰ء میں مفتی محدود صاحب اللہ کو پیارے ہوگئے اور ۲۱ محرم ۱۳۱۱ ہے مطابق اس نیا منتخاب ہوا۔ موال نامحہ اور اس میر مٹی صدر اور احقر کو ناظم اعلیٰ مقرر کیا گیا۔ اس زمانے میں حالات سے سے کہ جنز ل ضیاء دینی مدار س پر تبعنہ کرنے کے لیے اسکیم بنار ہے سے اور ان کا طریقہ کا رفتی نفا۔ جنز ل ضیاء نے علاء اور دیگر ماہرین کی ایک کمیٹی بنائی جس میں وفاق کا ایک نمائندہ بھی شامل تھا۔ سیمیٹی دوسال سے زائد عرصت کا مرتی رہی۔ دیگر ماہرین کی ایک کمیٹی بنائی جس میں وفاق کا ایک نمائندہ بھی شامل تھا۔ سیمیٹی دوسال سے زائد عرصت کا مرتی کی اور اس کو کتا بی شکل اس نے مدار س کا بڑی جا بان فشانی کے ساتھ سروے کیا اور کھمل کو ائف جنع کیے پھر ایک رپورٹ مرتب کی اور اس کو کتا بی شکل میں شائع کیا اور بندر تن گدار س پر قبضہ کرنے کے لیے ایک منصوب بنایا۔ وزار سے ذہبی امور اور وزار سے تعلیم نے اس منصوب کے پہلے مرطے میں چوسال کے اندر دوسو مدار س کو مرکاری تو میل میں لینے کے لیے خاص طریقہ کار تیار کیا جس سے وفاق کے نمائن کر سے مامور بول میں شختے مار کی ہو ہوں میں منتخل اجلاس ہوتے رہے اور اور کیا موروں کے در لیے اور کھر ایک مناز کی ہوئی۔ ہر محکومت کا مقصد بھی رہا اخبار میں میں کہ جو میں میں ایک بڑا اجار س منتخل کیا۔ یوفاق کی نئی انتظامیہ نے احمال ای احمال سے بڑا اندائی کی مارون کی میں ایک بڑا اجار س میں تیا ہور دون جاری رہا۔ اس اجلاس جارون جاری رہا۔ اس اجلاس تھا جس میں تقد کیا۔ یوفاق کی تاریخ کا سب سے بڑا اجلاس تھا جس میں ایک بڑا اجلاس منتخل کیا۔ یوفاق کی تاریخ کا سب سے بڑا اجلاس تھا جس میں ایک بڑا اجار س کی طرف سے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری رہا جاری رہا۔ اس اجلاس تھا جس میں ایک بڑا اجار س کی طرف سے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری رہا دون جاری کی مدار س کے در سے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری رہا دون جاری رہا۔ اس اجلاس تھا دہ بران کی مرتب فکر کے مدار س کے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری کی مرتب فکر کے مدار س کے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری کی دور کے دور بردی مکتب فکر کے مدار س کی طرف سے شرکت کی۔ اجلاس چارون جاری کی دور کی مدار کی کورٹ کی کورٹ کی میں کے دور کی کورٹ کی دور کی کورٹ کی کو

البيانية الم

کی قراردادوں کی عظمت واہمیت نے حکومت کو متاثر کیا اور وہ اپنے عزم سے بازر ہنے پر مجبور ہوئی۔ وہ کمیٹی جواس مقصد کے لیے گئی سال سے کام کررہی تھی، اس کوتو ڑ دیا گیا، اس کی رپورٹ اور تجاویز کو جزل ضیاء صاحب نے کا لعدم قرار دینے کا اعلان کیا۔ پھراس کے بعد مدارس کوزیا دہ نہیں چھیڑا گیا۔ البتہ ڈاکٹر جمر افضل جو بونی ورشی گرانٹس کمیشن کے چیئر مین سخے اور بڑے ماہر اور ہوشیار بیوروکریٹ بھی، وہ اس مقصد کے لیے مسلسل پی کوشش کرتے رہے۔ جس کی تفصیلات بہت وسع ہیں اور خادم کو ہراہ راست ان سے سابقہ رہالیکن المحمد للہ وہ بھی ناکام رہے۔ اس کے بعد بونی ورشی گرانٹس کمیشن میں دوسر سے حضرات آئے۔ کوشش تو وہ بھی کرتے رہے، ان کے ساتھ بھی ہماری میشنگیس ہوئیں لیکن قومیانے کی سرکاری تم کیک بظاہر کمزور پڑگئی۔ ان مدارس کا مقصد واحد دینی علوم کی حفاظت واشاعت اور رجال دین تیار کرنا ہے اور بلاشیہ بیکام مدارس کی عمارت پر موقو ف نہیں۔ اللہ تعالی کام کرنے والوں کا انتظام فرمادیا ورسے بہت سے طریقوں سے بھی بیکام جاری رہ سکتا ہے اور مشکل حالات میں اللہ تعالیٰ کام کرنے والوں کا انتظام فرمادیا کرتے ہیں۔

سوال _1: جب آب نے سیریٹری جزل کاعہدہ قبول کیا تو وفاق کی پوزیش کیاتھی اور اب کیا حال ہے؟ جواب مختصر ساایک موازنہ پیش خدمت ہے، اس سے اندازہ ہوجائے گا۔

۱۳۸۰ه سے ۱۳۸۰ هتک کا حال

ا.....ا سال میں دورہ حدیث کا ۹۷۵۵طلبہ نے امتحان دیا اور دوسرے نیچے کے درجات کا کوئی امتحان وفاق کے معمولات میں شامل نہیں ہوسکا۔

۲....اس عرصے میں ملحقہ مدارس کی تعداد تقریباً ۲۵۰ تھی۔

س....وفاق المدارس كے نصاب كى يابندى بالكان نبين تقى_

سىدارس مين درجه بندى كانصور نامكن سمجها جاتا تها_

۵..... يهليوفاق كاسالانه مقرره چنده ادائبيس كياجا تا تقارالا ماشاءالله

٢ يهله وفاق كاخراجات نه بونے كر برابر تھے۔

ے..... بہلےصرف ایک دورہ حدیث کا امتحان ہوتا تھا جوا ۲ سال تک چلتار ہا۔

۸ ہملے بہت ہے بڑے اور مرکزی مدارس کا الحاق نہیں تھا۔

٩..... يهليه وفاق المدارس كى سند بياتر تنجى جاتى تقى _

ا ۱۴۰۱ ھے ۱۴۰۸ ھنگ کے احوال

ا اس آ تھ سالہ دور میں دورہ حدیث کا ۱۹۵۰ طلبہ نے امتحان دیا اور نیچے کے درجات میں عالیہ کے ۱۳۳۳



نے، ٹانوبیخاصہ کے 2022 طلبہ نے، ٹانوبیعامہ کے ۱۲۹۵ طلبہ نے، کامل الحفظ ۱۹۳۴۵ طلبہ نے امتحان دیا۔ کل تعداد ۳۵۸ مهم بنتی ہے۔

٢.....١٠٠١ه كے بعداب المحقد دارس كى تعداد٣٧٢ تك بيني چكى ہے۔

٣....١ ب كوئى مدرسه نصاب كى يابندى سے خالى نہيں۔

ماب ہرمدرسہ میں درجہ بندی کے ساتھ تعلیم جاری ہے۔

۵....اب با قاعدگی اور بابندی سے مدارس مقررہ چندہ ادا کرتے ہیں۔

٢....١ بوفاق كاصرف ما مانه بجث بجاس بزاررويے متجاوز ہے۔

ے ۔۔۔۔۔اب آٹھ سالوں میں نیچے کے بانچ درجات کے لیے بانچ امتحانوں کا اضافہ کیا گیا ہے اور پورانصاب امتحانی مراحل سے گزرنے لگا ہے۔حفظ کے امتحان کے بعد پہلا امتحان تین سال کے بعد، پھر ہر دوسال کے بعد وسرے امتحان ہوتے ہیں۔

٨....اس ترخص الددور مين كوئي بهي قابل ذكر مدرسه وفاق المدارس علا حدة بين ربا

9....ابوفاق کی سند پر کشش ہادراس کی اہمیت بہت بڑھ گئے ہے۔

+ا.....ابامتحان کا نظام وسیع ہوگیا ہے۔۳۶،۳۵ رامتحانی مراکز ہوتے ہیں ورنتیجہ پندرہ دن بعد شائع کر دیا جاتا ہے۔

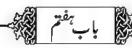
اس مواز نے ہے آپ کواندازہ ہوگیا ہوگا کہ وفاق المدارس کے قیام میں جونصابی وتعلیمی سرگرمیوں کو ہدف بنایا گیا تھا اور معیار تعلیم کی بہتری کا تصور تھایا تمام مدارس میں بیجہتی اور اجتماعیت کی خواہش کی گئی تھی اور ان کے تحفظ و بقا کے لیے جوفکر جاری تھی اس سلسلے میں اللہ تبارک و تعالی نے ہمیں کس قدر کا میابی سے سرفر از فر مایا۔ یقیناً یہ سب اسی مولائے کریم کا فضل واحسان ہے اور پچھی ہیں۔ بیاعد ادو شار مرکزی دفتر و فاق ملتان سے شائع کردہ پی فلٹ سے لیے گئے ہیں۔

سوال ۱۲: آپ کی نظر میں آئندہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی ترقی کا کوئی پروگرام ہے؟ اوراس کے پیش نظر کیا مقاصد ہیں؟ جواب: وفاق المدارس العربیہ پاکستان کا مقصد مدارس کی سرکاری دست برد سے حفاظت، ان کی آئیس کی تنظیم کا سیحکام، مدارس کی اصلاح، معیار تعلیم کی ترقی، نصابی سرگرمیوں کا باہم مربوط بنانا، وقتی دینی ضروریات کے مطابق نصاب میں باہمی مشاورت سے بہتر تبدیلی وترمیم کرنا ہے اوران مقاصد کے لیے مسلسل کا مہور ہا ہے۔ امید ہے کدا نہی خطوط پر بیکام آئندہ بھی جاری دیے گا۔

سوال _ ا جموزہ فاروقیہ یونی ورش کے مقاصد کیا ہیں؟ کیا آپ دیو بنداور علی گڑھ دونوں کے نصاب کوملا کرکوئی جدت پیدا کرنے کاارادہ رکھتے ہیں؟

جواب: مدارس اور وفاق کے تذکرے میں جن مقاصد کا ذکر کیا گیا وہی اس یونی ورش کے مقاصد ہیں۔ دیو بنداور علی گڑھ کو سکجا

وسليم وعنيف



کرنے کا تصور نہ ہمارے پیش نظر ہے نہ ہم اس کومفید سبجھتے ہیں۔ سوال۔ ۱۸: فاروقیہ یونی درشی کا کام کہاں تک پہنچاہے اور آئندہ کیا کرناہے؟

جواب: ابھی پہلامسئلہ زمین کی فراہمی کا ہے۔ اس میں مشکلات در پیش ہیں۔ مناسب مقام پروسیج و کشادہ رقبہ زمین کامل جانا دشوار
کام ہے۔ اب دوسری کسی مناسب جگہ کی تلاش جاری ہے۔ جیسے ہی کوئی قطعہ زمین دستیاب ہوگا تو قدم آ گے بڑھایا جائے
گا۔ (اللّٰہ پاک نے یہ مشکل حل فر مادی ہے اور بھراللہ حضرت کی خواہش کے مطابق حق تعالیٰ نے حب چوکی کے قریب اور
ساکران میں ایک وسیج وعریض رقبہ مرحمت فر مادیا ہے)۔

سوال _11: کیااس نصاب کی ترتیب موجود در مانے کے تقاضوں کے مطابق ہوگی؟

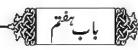
جواب: بی! موجودہ زمانے کی ضروریات کو پیش نظر رکھ کردینی علوم کی تعلیم کے لیے نصاب تیار کیاجائے گا جس سے نکل کرطالب علم
ان شاء اللہ ہوتتم کے ماحول میں دینی تقاضوں کے مطابق کام کرنے کے اہل ہوں گے۔لیکن وہ آ دھے بیٹر یا
آ دھے مسٹر آ دھے ملائبیں ہوں گے بلکہ خالص دین اسلام کے علم بردار اور احساس کمتری سے پاک دین ہی کے داعی اور
نمائندے ہوں گے۔

سوال۔ ۱:۱س کے لیے رقم کی بڑی ضرورت ہوگی۔ آ باس کو کس طرح پورا کریں گے؟ جامعداز ہر کی بنیا دمصر کے بادشا ہوں نے رکھی تھی اور رقم بھی فراہم کی تھی۔ آ ب چندے کے ذریعے اس کو کس طرح پورا کریں گے اور مستقل خرچ کا کیا بندو بست ہوگا؟ کیا طالب علموں سے فیس لیں گے باسر کاری گرانٹس بھی قبول کریں گے؟

جواب: ہمارے ہاں فیس وصول کرنے یا سرکاری گرانٹ لینے کا کوئی تصور نہیں ہے۔ہم صرف اللہ تعالیٰ کے بھرو سے پرکام کرنے کا ارادہ رکھتے ہیں۔ یہی ہمارے مسلک کا امتیاز رہا ہے اور اس طرح اب تک تقریباً سواسوسال سے کام ہوتا چلا آرہا ہے۔ آج کا کلی چھمدارس نے حکومت سے ذکو ہ وصول کرنے کا طریقہ اختیار کیا ہے جو کسی طرح بھی مفیر نہیں اور مسلک کے بھی خلاف ہے۔ وفاق المدارس شدت سے اس کونا پیند کرتا ہے۔

(شعبان المعظم الهور)

☆....☆....☆



مدارس کے نام ایک پیغام

شيخ الحديث حضرت مولاناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه

[۱۹۸۲ء میں وزارتِ تعلیم حکومتِ پاکتان کی طرف ہے مداری کے نام خطوط کھے گئے جن میں مداری کے اندرانگریزی، معاشیات اور دیگر مضامین پڑھانے کی ترغیب دی گئے۔ اس موقع پر عاملہ وفاق نے فور کیا۔ اس وقت شیخ الحد بیث مولا ناسلیم اللہ خان صاحب ناظم اعلیٰ تصافھوں نے مداری کی انتظامیہ کوایک ایمان افروز خط کھا جونذرقار کین ہے۔ مرتب]
کھا جونذرقار کین ہے۔ مرتب]

محتر می جناب مهتم صاحب زید مجد جم السلام علیم ورحمة الله و بر کانة! مزاج گرامی!

حال ہی ہیں وفاقی وزارتِ تعلیم حکومت پاکستان کی طرف سے مدارسِ عربیہ کے اہل حل وعقد کو خطوط لکھے گئے ہیں اور اخبارات کے ذریعہ بھی اشتہارات شائع کرائے گئے ہیں جن میں مدارسِ عربیہ کے اندرانگریزی، معاشیات اور مطالعہ پاکستان کی تذریس کی ترغیب دی گئی ہے اور حکومت کے تعاون اور دو اسما تذہ کیلئے محدود مدت تک تخواہ اداکر نے کی پیش کش بھی درج ہے جوان مضامین کو پڑھا کیں گے۔ ۱۲ کتوبر ۱۹۸۹ء کو بیش مسئلہ پر غور کیا مجلسِ عاملہ کا فیصلہ جناب تک پہنچانے کے لئے بیعریضہ ارسال خدمت ہے۔

جناب خوب واقف ہیں کہ حکومتیںموجودہ حکومت ہویااس سے پہلے کی دوسری کوئی حکومت ۔... پاکستان میں ویٹی علوم کے فروغ کیلئے مدارس عربیہ کی موجودہ شکل کو قبول کرنے کے لیے کسی طرح تیار نہیں ،مدارس عربیہ کی موجودہ حالت کو ختم کرنے کیلئے مختلف طریقوں کو آزمایا جا تا رہا ہے لیکن ان کو اب تک کا میا بی نہیں ہوئی ۔مدارس سے نکلنے کے بعد اہل علم کا یہ طبقہ ان کے اقتد ارکیلئے بھی خطرہ بنار ہتا ہے اور اسلام کی من مائی تجیر کی راہ میں بھی زبر دست رکاوٹ ثابت ہوتا ہے اس لئے وہ برابر اسکیمیں تیار کرتے اور ان کو آزماتے رہتے ہیں۔ان

اب بقتم

آزادد نی مدارس کی سواسوسالہ (۱۲۵) زریں تاریخ ہے جس کا اکثر حصہ فرنگی جیسی شاطر اور دشن اسلام قوم کی شہنشاہی کی یادگار ہے ۔ اللہ تعالی نے ہمارے اسلاف کو اس تاریک دور میں سرخرو فرمایا اور علوم نبوت ، اخلاقِ نبوی واعمالِ شریعت کی تبلیخ واشاعت کے لیے اُن کا ایثار وقربانی برصغیر میں اسلام کی حفاظت وصیانت کیلئے کا میاب ذریعہ ثابت ہوا۔ آزاد دینی درس گاہ کی ابنداء دارالعلوم دیو بند ہے گی گئے۔ آج اس کے برگ و بارکا دنیا کے گوشے گوشے میں مشاہدہ کیا جاسکتا ہے، اِس گلشن تکہت و بہار ہے آج دنیائے علم وعمل میں فرحت افزاء روفقیں ،مشامِ جاسکتا ہے، اِس گلشن تکہت و بہار ہے آج دنیائے علم وعمل میں فرحت افزاء روفقیں ،مشامِ ایمان کو تازگی بخشی ہیں۔ سالار قافلہ ہے لے کر آج تک ان مجاہدین صف شکن نے حق و باطل کا منہ تو ٹر کی کشکش میں صرف علوم اعمالِ نبوت کی حفاظت بی کا فریضہ انجام نہیں دیا بلکہ ہر باطل کا منہ تو ٹر جواب بھی دیا اور ضرورت کے مواقع میں باطل پر حملہ آور بھی ہوئے ، یہ آپ کی منہری تاریخ ہے جواب بھی دیا اور ضرورت کے مواقع میں باطل پر حملہ آور بھی ہوئے ، یہ آپ کی منہری تاریخ ہے جس ہے آپ واقف ہیں۔

آئ انگریزی اقتدار کے خاتمہ کو ۴ سال ہورہ ہیں ، ہونا تو یہ چاہئے تھا کہ تمام اسکولوں اور کالجوں وغیرہ میں دین تعلیم کو اتن اہمیت دی جاتی کہ ہر بچے عصری تعلیم کے ساتھ مبادیات دین سے اچھی طرح واقف ہوکر وہاں سے نکلٹا لیکن ادھرکوئی کا میابی حاصل کرنے کے بجائے دین سے اقدار سے دید کوئی طرح انگریزی اور معاشیات کے چکر میں پھنسانے کی نئی نئی مذہبریں آزمائی جارہی ہیں اور انگریزی ومعاشیات کا تو نام ہورنہ دراصل بیان کی آزادی و حریت کوئم کر کے سرکاری تحویل میں لینے کا سوچا سمجھامنصوبہ ہے۔ (تقسیم زکو ہ کے نام سے جومنصوبہ رائے کیا گیا ہے اس کا مقصد بھی یہی بلکہ صرف یہی ہے ورنہ ان کی دیٹی تعلیم کے جومنصوبہ رائے کیا گیا ہے اس کا مقصد بھی یہی بلکہ صرف یہی ہے ورنہ ان کی دیٹی تعلیم کے ساتھ ہمدردی کوئی بیچیدہ یا پوشیدہ مسئلہ نہیں ہے) یہ ہماری بھول ہے کہ ہم فوری طور پر کسی ناپیند بدہ رؤمل کونہ پاکر غافل ہوجا کیں ،جیسا کہ اکثر دیکھا جارہا ہے ان اقد امات کو بہت غور نافر کے بعد تجویز کیا گیا ہے اور طویل المیعاد منصوبہ کے طور پر ان کا اجراع کی میں لایا گیا ہے اس کے پیش نظر ان تمام امور میں جن مواحقیا طرکو فیا خاطر رکھنا از بس ضروری ہے۔

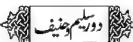
معاذ الله! کہیں ایسانہ ہوکہ ہماری کم بہی ولا پرواہی یاطع ولا کی کی وجہ سے ہماری تاریخ بھی مسخ ہو جائے اور اشاعت وہلیج دین کے یہ قلع ہماری نسلوں کیلئے مقتل کا کام نہ دینے گئیں، اکبرالہ آبادی ہڑی ہے کی بات کہہ گئے ہیں: افسوس کہ فرعون کو کالج کی نہ سوجھی وہ قتل سے بچوں کے یوں بدنام نہ ہوتا افسوس کہ فرعون کو کالج کی نہ سوجھی

اس کے وفاق کی جلس عاملہ نے تمام ملحقہ مدارس سے ابیل کی ہے کہ وہ حکومت سے کی تئم کی المدادواعانت کو ہرگز کسی بھی شکل ہیں قبول نہ کریں جہاں تک معادلہ اسناد کا تعلق ہے تو اول تو وہ مفتی محمود صاحب اورمولا ناعبد الحکیم صاحب نے اسمبلی ہیں منظور کرایا تھا اس کا وفاق سے براہو راست تعلق نہیں ہے ، دوسر ہے چر یا کستان بننے کے بعد جب یہاں عظیم اکثریت سلمانوں کی ہے اور سرکاری درس گا ہوں ہیں برائے نام بی سی اسلامیات کا مضمون بھی رکھا ہوا ہے جس کیلئے بہر حال اساتذہ بی کی ضرورت ہوتی ہے تو کوئی ذی ہوش کس طرح یہ گوارا کرسکتا ہے کہ قوم کے نونہ الوں کی اسلامی تعلیم کی باگ ڈور پور حطریقہ پرایے لوگوں کے حوالے کر دی جو محاولہ کے جودین کی نہی خی نمائندگی کرتے ہیں اور نہ بی ان کی تجییر دین درست ہے ، اس لئے آپ کی کمائندوں کا وہاں پینچنا اور قرآن وسنت کی شیح تعلیمات کو پیش کرنا ضروری ہے جو معادلہ کے بغیر مشکل ہے لیکن مدارس کی حریت و آزادی کو معادلہ اسناد کی قیمت قرار نہیں دیا جاسکتا اگر اس معادلہ اسناد سے مدارس کی حریت و آزادی کو خطرہ لاحق ہوگا تو وفاق آزادی وحریت کا شخفظ محمادلہ اسناد سے مدارس کی حریت و آزادی کو خطرہ لاحق ہوگا جزوی وغمنی نفع کی خاطر خواہ اس کی ایمیت کتنی کیوں نہ ہو فوت الکل اور فوات الاصل کو گوارہ کر لینا دانا تی نہیں ہے۔

آپ حضرات سے بیہ بات مخفی نہیں کہ آپ کامشن تعلیم و تدریس اور اشاعت علم ون ہی نہیں بلکہ طلبہ کواخلاق نبوی سے آراستہ کرنا اور اعمالِ شریعت کا مضبوطی کے ساتھ ان کو عادی بنانا بھی ہے۔ وفاق کی جلسِ عاملہ آپ سے پوری پوری اُمیدر کھتی ہے کہ اس ضمن میں آپ اپنی ذمہ داری کا احساس فرماتے ہوئے اس سے عہدہ برآں ہونے کی مبارک سعی ضرور فرماتے ہوں گے۔

والسلام (مولانا) سليم الله خان ناظم اعلى وفاق المدارس العربيد پا كستان ناطم اعلى وفاق المدارس العربيد پا كستان

☆....☆....☆





وفاق المدارس كي سند (شهادة العالميه) كي آئيني حيثيت

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق البدارس العربيه

دین مدارس کے سب سے بڑے بورڈ وفاق المدارس العربیہ پاکستان اور مدارس کے دوسرے وفاقوں کی سندفضیات (شہادۃ العالمیہ) کی حیثیت آج کل موضوع بحث بن ہے۔ یہ بحث ابھی حال ہی میں شروع ہوئی ہے اوراس سند کی ایک مسلمہ قانونی حیثیت یا کستانی سیاست کےافسوس ناک اختلاف اورنشیب وفراز کی جھینٹ چڑھے رہی ہے۔۱۹۸۲ء میں یونی ورشی گرانٹس تمیشن کی جانب سے اس سندکوا یم اے اسلامیات اورا یم اے عربی کے مساوی قرار دیئے جانے کے بعد ہقریباً گزشتہ ہیں سال کے عرصے میں، اس سند کی ذکر کردہ آئینہ حیثیت پر کسی نے کوئی اعتراض نہیں کیا۔ چنانچہ اس کی بنیاد پر دینی مدارس کے فضلاء بجاطور پر یونی ورسٹیوں میں ایم فل اور پی ایج ڈی کے لیے داخلے لیتے ہیں ،اوراس کی بنیاد پرعربی اوراسلامیات کے استاذ کے طور پرسرکاری اسامیوں میں انہیں استاذ بھی لگایا جاتا ہے۔اسی نوٹیفکیشن کو بنیاد ہنا کرائیکشن کمیشن آف یا کستان کی طرف سے ۲۹ جولائی ۲۰۰۲ء کواس سند کے حاملین کوعام امتخابات میں حصہ لینے کے لیے ایک نوٹیفکیشن جاری ہوا، جس کے تخت علماء کی ایک بروی تعداد نے انتخابات میں شرکت کی اور کامیاب ہوکر اسمبلیوں میں بہنچے۔کثیر تعداد میں ان علماء کا اسمبلیوں تک پہنچنا چونکہ پرویز حکومت کی تو قعات کے بالکل برعکس تھا، پھراس کی کئی بنیادی پالیسیوں کے ساتھ علماءاور مذہبی جماعتوں کا اختلاف ایک طبعی امرتھاءاس لیے پارلیمنٹ کےان ندہبی ارکان اور پرویز حکومت کے درمیان تناؤ کا سلسلہ نئی پارلیمنٹ کے وجود میں آنے کے وقت سےاب تک موجود ہے۔ مذہبی جماعتوں کے اتحاد ، مجلس عمل کو دباؤ میں رکھنے کے لیے مختلف حرب آزمائے جانے کا سلسلہ بھی جاری ہے، ان کی سندات کوموضوع بحث لا کراوراس کی حیثیت مشکوک بنا کر ،انہیں دباؤ میں رکھنے کا نیاحر بہ کئی دنوں ہے آنر مایا جار ہاہے ، جب ٣٠ جون٣٠٠٠ ء كويثاور مإئى كورث كايك أليكن ٹريبول نے مفتى ابرار سلطان كونا اہل قرار دے كر ، كومات كے قومى حلقه اين اے سمامیں نے سرے سے انتخاب کرانے کا تھم دیا۔ جمیں اس سلسلے میں ہرفتم کی سیاسی جانب داری سے بالاتر ہوکر ملک وملت کے مفاد کے نقط نظر سے چند باتیں عرض کرنی ہیں۔

یونی ورش گرانٹس کمیش نے دینی مدارس کی سند فضیلت کوایم اے اسلامیات اور ایم اے عربی کے مساوی قر اردینے کا فیصلہ طویل غور وخوض اور دینی مدارس کے نصاب کا تفصیلی جائزہ لینے کے بعد کیا تھا، دراصل ۱۹۷۳ء کے آئین کے موقع پررکن قومی اسمبلی اور وفاق المدارس العربیہ کے ناظم اعلیٰ حضرت مولانا مفتی محمود صاحب رحمہ اللہ اس کے متعلق قومی آئمبلی میں ایک قر اردادیش دوريم دينيف المنهجة

کر پیکے تھے۔ پھرانیس موبیاس (۱۹۸۲ء) ہیں صدر ضیاء التی مرحوم کی توجہ اس جانب مبذول کرائی گئی۔ ضیاء صاحب مرحوم نے بید معاملہ یونی ورٹی گرانٹس کمیشن نے ملک کی تمام بڑی اور اہم یونی ورسٹیوں کے واکس چانسلرز، وزارت تعلیم کے اعلیٰ حکام اور دینی مدارس کے وفاقوں کے نمائندوں کو اسلام آباد میں اس موضوع پر بحث ومشاورت کے چانسلرز، وزارت تعلیم کے اعلیٰ حکام اور دینی مدارس کے نصاب تعلیم کاناقد انہ جائزہ لینے کے بعد، تمام ماہرین تعلیم اور شرکائے مشاورت نے ، متفقہ طو رپر مدارس کی سندکوا یم اے اسلامیات اور ایم اے عربی کے مساوی قرار دینے کی سفارش کی۔ چنا نچہ کے ارزوم بر ۱۹۸۲ء کو یونی ورشی گرانٹس کمیشن نے اپنے ایک نوٹی گئیشن نمبر ACAD 128809 کے تحت وفاق المدارس العربیہ اور دوسر سے وفاقوں کی سندکوا یم اے کے مساوی شراد دیا گیا۔

دین مدارس میں موجود اسلامی علوم کے رائج تعلیمی نظام میں طالب علم کوتر آن مجید حفظ یا ناظرہ پڑھنے اور پرائمری تک اسکول کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد داخلہ دیا جاتا ہے، اس کے بعد وہ گیارہ سال تک مسلسل پڑھ کر بورڈ کے تحت امتحان دیتا ہے اور کامیاب ہونے پر بورڈ اسے سند جاری کرتا ہے، ان گیارہ سالوں میں ابتدائی تین سال عصری تعلیم دی جاتی ہے۔ یہ پہلامر حلہ ''دمتو سط'' کہلاتا ہے، جس میں انگریزی، ریاضی، سائنس، معاشرتی علوم اور دوسرے عصری علوم پڑھائے جاتے ہیں، تین سالہ دورانیہ پر ششمل اس پہلے مرحلہ کا امتحان بھی'' وفاق المدارس' کے تحت ہوتا ہے اوراس میں کامیاب ہونے کے بعدا سے اسکلے مرحلہ میں داخلہ دیا جاتا ہے۔

ورسليم وهنيف

باب مقتم

ہی سفار شات پر بحث اور انہیں عملی شکل دینے کے لیے وفاق المدارس العربیہ کی مجلس عاملہ کا اجلاس 20 جولائی کو بلایا گیا ہے۔ یہاں یہ بات پیش نظرر ہے کہ بیعلاء جدید وقد یم علوم سے واقف، نئے زمانے کی ضرورتوں اور تقاضوں پر نظر رکھنے والے جہاں دیدہ افراد ہیں اور انہیں شعبہ تعلیم اور اس کے نظام میں طویل تجربہ اور مہارت حاصل ہے، اس لیے ان پر'' اپنے خول میں بند چار دیواری تک محدود نظرر کھئے' کی چھبی نہیں کسی جاسکتی۔

بہرحال کہنے کا مقصد ہے ہے کہ دیلی مدارس سے فارغ ہونے والا ایک فاضل جب طویل تعلیی دورانیہ گزار کرسند
فضیلت حاصل کرتا ہے تو وہ ادروء ہو بی ہیں ایچی استعداد وعمدہ صلاحیت، انگش میں میٹرک تک کی صلاحیت اور فاری زبان سے
ضروری واقفیت رکھتا ہے اور میٹرک تک عصری تعلیم کے ساتھ ساتھ وہ تغییر ،اصولی تغییر ،صدیث ،اصولی صدیث ،فقہ ،اصولی فقہ بخود
صرف ،عربی ادب ، بلاغت ، معانی و منطق وفل فی فلکیا ہے تقریباً چدرہ اسلامی علوم کی ساٹھ سے زیادہ کیا ہیں پڑھ چکا ہوتا ہے ،
صرف ،عربی ادب ، بلاغت ، معانی و منطق وفل فی فلکیا ہے تقریباً چدرہ اسلامی علوم میں استعداد ،مبارت اور عربی زبان
وہ بی خور دفقہ رت ۔.... ہر جوالے سے فاکن اور بہتر ہوتا ہے ، یہی وجہ ہے کہ دوحت و تبیغ ، تصنیف و تالیف ، خطابت و امامت ، علوم
سلامیہ کی تذریس و تحقیق ، اصلاح وارشاد ان تمام میدانوں میں آپ کو دینی مدارس کے علاء ہی چیش چیش پیش نظر آئیں گئی مسلمانوں کے دینی مسلم اور کے دینی مسلم اور کے دینی مسلم اور کے دینی مسلم اور کیا کہ کا لیکچ ار اور کسی تو کری کا متلاثی تو ضرور نظر آئے گا ، لیکن اسلامیا ہے اور ایم الے عربی کے میں اسلامیا ہی علوم کی تحقیق و مہارت کے بوری ہوتی ہیں ، ایم الے اسلامیا ہی علوم کے لیے رجوع کرتے والا کسی اسلامی علوم کی تحقیق و مہارت کے بوری ہوتی ہیں اسلام اسپ دینی مسائل اور اسلامیا ہی علوم کے لیے رجوع کرتے والے عالم دین کو بی کے نصاب میں رکھی گئی گئی کتا ہیں علام اسلامی علوم کے لیے رجوع کرتے والے عالم دین کو بی کی نوبی و بی و کی وجہ نیس کی گئی گئی گئی میں علی اور ایم اے میاب اسلامیا ہی کے مساوی قرار دیا ہے قواس میں کی اعتراض یا چنبھی کی کوئی وجہ نیس کہ بہرحال اس کی حیثیت ایم اے عربی اور ایم اے اسلامیا ہی کے مساوی قرار دیا ہے قواس میں کی اعتراض یا چنبھی کی کوئی وجہ نیس کہ بہرحال اس کی حیثیت ایم اے عربی اور ایم اے اسلامیا ہوت کے اسلامیا ہے بر دو کر ہے بئر و تر ہرگر نہیں ۔

یادرہے کہ موجودہ انتخابات سے پہلے چیف الیکٹن کمشنر کے سامنے مدارس کے اسناد کی آئینی حیثیت کا سوال آیا تھا،
انھوں نے یہ مسئلہ یونی ورٹی گرانٹس کمیشن آف پا کستان کی طرف بجوایا، وہاں سے جواب آنے کے بعد کہ '' یہ سند ہمارے ہاں ایم
اسے عربی اورایم اے اسلامیات کے مساوی تسلیم شدہ ہے'' چیف الیکشن کمشنر نے صوبائی الیکشن کمشنر کے طور پر کام کرنے والے
چاروں صوبوں کے ہائی کورٹس کے جسٹس حضرات سے رائے طلب کی ،انھوں نے یونی ورسٹی گرانٹس کمیشن کے نوٹیفکیشن کی بنیاد پر
متفقہ رائے دی کہ دیٹی مدارس کی اسناد کے حاملین الیکشن میں حصہ لینے کے اہل ہیں۔ اس کے بعد چیف الیکشن کمشنر (سابق چیف
جسٹس آف پاکستان) نے مذکورہ نوٹیفکیشن جاری کیا ۔۔۔۔۔ یہاں یہ بات قابل ذکر ہے کہ عام انتخابات میں چتر ال کے قومی صلفہ
این اے ۱۳ پر ڈسٹر کٹ ریٹرنگ آفیسر نے متحدہ مجلس عمل کے رکن قومی آمبلی مولانا عبدالا کبر چتر الی کی شہادۃ العالیہ کی سند کو
گر یجو پیشن کے مساوی تعلیم نہ کرتے ہوئے ، ان کے کاغذات نا مزدگی مسئر دکردیے تھے، جس کے خلاف انھوں نے پیٹاور ہائی

دوريم وعنيف

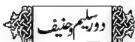


کورٹ میں اپیل کی،جس پرکورٹ کے دور کنی ڈویژن بینے نے اس سند کوگر یجویشن کے برابر تسلیم کرتے ہوئے انہیں الیکشن لڑنے کی اجازت دی اور اس کی بنیاد پروہ الیکش میں حصہ لے کر کامیاب ہوئے ،اس لیے پیٹاور ہائی کورٹ کے الیکشنٹر بیونل کے تمیں جون کا فیصلہ مجھ سے بالا ترہے۔

اس سلسلے میں بعض لوگوں نے بیکت اٹھایا کردیٹی مدارس کی سند تدریسی مقاصد کے لیے ایم اے اسلامیات کے مساوی ہے، قانون ساز ادارے کے لیے اس کی وہ حیثیت نہیں، لیکن ظاہر ہے یہ بہت کمزور بات ہے، جو عالم دین عصری اداروں میں اسلامی علوم کی تدریس کا اہل ہے، وہ مقتد کی رکنیت کا کیوں کر اہل نہیں؟ اس طرح تو بیکت بھی اٹھایا جا سکتا ہے کہ پاکتان کے آئین میں صراحت ہے کہ یہاں کا کوئی قانون قر آن وسنت کے خلاف نہیں ہوگا بقومی اسمبلی قانون ساز ادارہ ہے، اس لحاظ سے اس کارکن صرف وہی شخص بن سکتا ہے جوقر آن وحد بیث اور اسلامی فقد کا عالم ہو، کیوں کہ کسی قانون کے قر آن وسنت کے مطابق یا خلاف ہونے کا فیصلہ ایک عالم ہی کرسکتا ہے، اسلامی قانون ساز ادارے کی رکنیت کا اہل عالم دین نہیں تو قانون کی رو سے اسلامی علوم سے جائل بی اے کرنے والا اس کا اہل کیسے بن سکتا ہے! شخصی کر کی جائے تو ہماری اسمبلیوں میں گئ گر یجو بیٹ رکن ایسے نکل علوم سے جائل بی اے کرنے والا اس کا اہل کیسے بن سکتا ہے! شخصی کر کی جائے تو ہماری اسمبلیوں میں گئ گر یجو بیٹ رکن ایسے نکل آئے کیوں سے جائل بی اے کرنے والا اس کا اہل کیسے بن سکتا ہے! شخصی کر کی جائے تو ہماری اسمبلیوں میں گئ گر یجو بیٹ رکن ایسے نکل آئے کی وہ سورة فاتح بھی درست تلفظ کے ساتھ نہیں سنا ہیں گی!!

بہرحال ہم صدرصاحب اوراس کی ٹیم سے دردمندانہ گزارش کریں گے کہ وہ سیاسی اختلاف یا وطن دیمن تو توں کے دباؤ
کی بنیاد پر ایسے فیصلوں سے گریز کریں ، جن سے ملک میں پھیلے ہوئے ہزاروں مدارس کی مسلمہ آئین تعلیمی حیثیت مجروح ہوتی ہو
اور جود بنی اور عصری اداروں کے لئے کو کم کرنے کی بجائے ، مزید و سیع کرنے کا ذریعہ بنتے ہوں۔ اس طرح ہم مجلس عمل کے قائدین
سے بھی درخواست کرتے ہیں کہ وہ ایل ایف او کے بعض نکات پر جس شدت کے ساتھ ڈٹے ہیں ، اس میں بہر حال نرمی اور لیک پیدا کرنے کی ضرورت ہے کہ اس کے بغیر نہ کشیدگی کے بادل جھٹ سکتے ہیں اور نہ ہی افہام و تفہیم اور مصالحت کی راہیں کھل سکتی ہیں۔
ہیں۔

(سهابی وفاق، شاره ۱۲ ، ربیج الثانی ، جما دی الاولی ، جما دی الثانی ۱۳۲۳هه) هنده





خدمت قرآن كريم انٹریشنل ابوارڈ

ابن الحسن عباسی

اہلیان پاکتان خصوصاً اہل مدارس میں بی خبر نہایت خوثی کے ساتھ سن گئی کہ ورمضان المبارک 1435 ہے، ہولائی 2014ء کورابط عالم اسلامی کے زیرا ہتمام جدہ میں منعقدہ ایک عالمی تقریب میں سال 1435 ہے 1435ء میں دنیا بحر میں سب سے زیادہ (تریسٹے بزار پانچے سوچھین (63556)) حفاظ تیار کرنے پر وفاق المدارس العربیہ پاکتان کو دنیا کے سب سے بڑے اعزاز ''خدمت قرآن کریم انٹرنیشنل ایوارڈ ''سے نوازا گیا۔ خدمت قرآن کے حوالے سے بیائٹرنیشنل ایوارڈ رابط عالم اسلامی کی ذیلی تنظیم المھینة المعالم میں الکویم کے زیرا ہتمام جدہ میں منعقدہ ایک عالمی تقریب میں دیا گیا جس میں سعودی عرب کے علاء ومشائح بختلف وزارتوں کے افران اور شاہی خاندان کے افراد موجود تھے۔ ان کے علاء ومثائح بختلف مران اور شاہی خاندان کی طرف سے ناظم اعلی وفاق المدارس حضرت سے آئے ہوئے وفود اور اہم شخصیات نے بھی شرکت کی۔ وفاق المدارس کی طرف سے ناظم اعلی وفاق المدارس حضرت مولانا قاری محمد میں منعقدہ ایک بی بیالاللہ سے بیالوارڈ وصول کیا۔

برصغیر پاک وہند میں علوم قرآن وسنت کی اشاعت و تبلیغ کا ذریعہ 'اہل اللہ'' کی خانقا ہوں کے بعد دینی مدارس رہے ہیں، جنہوں نے محد ودوسائل کے ہوتے ہوئے اپنی بساط ہے بڑھ کر تفاظت دین اور اصلاح اسلمین کا فریضہ انجام دیا۔ ان میں پڑھانے والے بوریانشینوں کی تعلیمی خدمات اور علمی کا رہا ہے تاریخ میں تحسین و تشکر کی نگا ہوں سے دکھے جا میں گے۔ لار میب دینی مدارس نے ہر دور میں تق وصد افت کی تُرخ کو جلائے رکھا جس سے تفرو بدعت اور الحاد کی تاریکے بیاں چھتی رہیں۔ ان ہی مدارس نے مردار وخدمات کا معترف سے حق پرتی وقت گوئی کے زمز مے بلند ہوئے ، چٹانچہ آئے ملت اسلامیہ کا باشعور طبقہ دینی مدارس کے کردار وخدمات کا معترف ومداح ہے۔ ان مدارس کے کردار وخدمات کا معترف میں برد نے کے لیے اصحاب بصیرت و جید علمات دین نے دین نے کے 190ء کو' وفاق المدارس العرب یہ پاکستان' کی بنیا در کھی۔ ' وفاق المدارس' نے نہ صرف دینی مدارس میں توافق ورابطہ اور ان کے نظام تعلیم وامتحانات میں تیج تی پیدا کی ، بلکہ دینی مدارس کو احساس تحفظ اور تو ت وفعالیت بھی بخشی۔ '' وفاق'' ہی کی بدولت دینی مدارس کی منتشر تو ت موثر ' میجا اور مضبوط تر ہوئی۔

ملک گیر طعیر دینی مدارس کی ایسی فعال مربوط تنظیم کی مثال دیگر اسلامی مما لک تو کجاخود برصغیر میں بھی نہیں ملتی۔ بنگلہ

باب مفتم

دیش ، بھارت ، بر مااور افغانستان پاکستان کے بڑوی ممالک ہیں جہاں دینی مدارس ہزاروں کی تعداد میں ہیں، کین بیامتیازی اعز از صرف پاکستان کے دینی مدارس کو حاصل ہے کہ وہ ایک مربوط تعلیمی نظام سے وابستہ ہیں اور کتاب وسنت کی ترویج واشاعت اور شعائر اسلام کے تحفظ و بقاء کے لیے ان کی آواز ایک ہے۔

اس وقت مجموعی طور پروفاق المدارس سے کتی مدارس و جامعات کی تعدادا تھارہ ہزار سے ذاکد ہے، جبکہ ان میں ذریعلیم طلبہ وطالبات کی تعداد 23 الکھ سے ذاکد ہے۔ سال رواں (1435ھ - 2014ء) میں سالا ندامتحان میں کل دولا کھ 51 ہزار آٹھ سو طلبہ نے داخلہ لیا، جبکہ 237797 طلبہ نے سالانہ امتحان میں شرکت کی ۔ وفاق المدارس نے حفاظ کا امتحان کی تعداد 9 لا کھ بچیس ہزار شروع کیا اور آج 2014ء تک 22 سال کے اس عرصے میں وفاق المدارس نے جو حفاظ تیار کیے ان کی تعداد 9 لا کھ بچیس ہزار مواج کے سے محر جو قراءت میں عالمی شہرت کا حامل ہے اس کے مقابلے میں بھی پاکستان آگر ہا۔ یوں قو وفاق المدارس کے تحت ہر سال تقریباً ساٹھ ہزار طلبہ وطالبات حفظ قر آن کریم کی سعادت حاصل کرتے ہیں جبکہ سال رواں یہ تعداد 63 ہزار پانچ سوچھین تک جا گئی جن میں 15 ہزار میجیاں شامل ہیں۔

انڈیا ، بنگلہ دلیش اور انڈونیشیا میں مسلمانوں کی تعداد پاکستان سے زیادہ ہے ،لیکن وفاق المدارس کی بدولت بیاعز از پاکستان کوحاصل ہواہے کہ اس نے ایک سال میں حفاظ کی اتنی بڑی کھیپ تیار کی جس تک کوئی دوسر ااسلامی ملک نہیں پہنچ سکا جتی کہ سعودی عرب ، جہاں تحفیظ القرآن کی سرکاری سطح پر حوصلہ افزائی کی جاتی ہے ،بھی اس میدان میں پیچھے ہے۔

بیتو کمتب دیوبند کے اس ایک عظیم ادارے کے سالانہ تحفیظ قرآن کریم کی کارکردگی ہے،وفاق المدارس کے علاوہ علمائے دیوبند کے ان مکا تب کے حفاظ کی تعداداس میں شامل نہیں جنہوں نے وفاق کا امتحان نہیں دیایا اُن کا وفاق المدارس سے الحاق نہیں ،ان کی تعداد بھی اگر شار کی جائے تو بیٹی کر بہت بڑھ جاتا ہے،فللہ المحمد

وفاق المدارس کو ملنے والا بیا ایوار ڈپاکستانی قوم کے لیے ایک اعزاز ہے جواہل پاکستان کی قرآن ہے محبت اور وفا داری کا جیتا جاگتا جا گتا جوائل پاکستان کی قرآن ہے جن کی کڑوروں داری کا جیتا جاگتا جوت ہے جن کی کڑوروں کے مند پرایک سوالیہ نشان ہے جن کی کڑوروں روپے کی سرکاری امداد کے باوجود یہ کیفیت اور حالت ہے کہ دنیا کی پاٹچ سوبہترین یونی ورسٹیوں میں پاکستان کی ایک بھی یونی ورسٹی شامل نہیں۔





فضل العلم والعلماء

فضيلة الدكتور عبدالرحمن السديس امام المسجد الحرام

[سماحة العلامه فضيلة الدكتور الشيخ عبدالرحمن بن عبدالعزيز السديس امام المحرم المكى الشريف—لازالت شموس فيوضه علينا بازغة—شرّف دولة بأكستان بزيارته في شهر مايوالماضي عام ٢٠٠٧م المصادف جمادى الاولى عام ١٤٢٨ه عنظمة وفاق المدارس العربية والجامعات الاسلامية بباكستان بحفلة التقدير والتكريم له ، في ٣ يونيو يوم الاحد عام ٢٠٠٧م المصادف بباكستان بحفلة التقدير والتكريم له ، في ٣ يونيو يوم الاحد عام ٢٠٠٧م المصادف رغبة الوفاق –في عام ٢٠٤٨ه باسلام آبادحيث خطب حضرته—نزولاً عند رغبة الوفاق –في جمع حاشد من المشايخ العظام والعلماء الكرام ، فنقله الشيخ عبداللطيف المعتصم نائب المدير لمجلة "وفاق المدارس" من الشريط ، وراجعه الاخ بسّام العدناني المعروف بنور الرحمن الهزاروي فالى القراء الكرام نص خطابه المجلجلالمرتب]

الحمد لله ذى العز والعظمة والكبرياء، رفع شأن العلم والعلماء، حتى بلغوا ذرى العلياء، سبحانك ربنا تملكت الحمد حتى ما لمحتمد في الحمد حاء ولا ميم ولادال، واصلى واسلم على امام الحنفاء، سيد الأصفياء، نبينا محمد بن عبدالله، الذى بلغ الرسالة و أدى الأماتة ، ونصح الأمة، وجاهد في الله حق جهاده، وصلوات الله عليه وعلى آله و أصحابه وأتباعه باحسان مادامت الأرض والسماء

أما بعد: فكم هي المناسبات السعيدة في حياة المرء، وكم هي الفرص الطيبة التي تمر على الانسان!!



غير أن أهمها وأولاها وأعظمها و أسناها ماكان في نطاق المحبة في الله عزوجل والأخوة الاسلامية واللقاء بالعلم و أهله موالدعاة الى الله -عزوجل - الذين يبذلون جهوداً مباركة في خدمة دينهم و أمتهم و مجتمعاتهم اجدها فرصة مباركة -أيها الاخوة في الله - أن أعرب عن شكرى وتقديرى وسعادتي واغتباطي و ابتهاجي وأنا أعيش -لا أقول: بلدى الثاني وانما أقول: بلدى الأول المكرم - باكستان المسلمة العزيزة الشقيقة العريقة التي نحبها و نحب أهلها موند عولهم دائما بالخير والتوقيق:

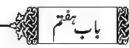
أنا في الحجاز وباكستان الهوى وبذى الرقمتين في الفسطاط اخواني وأينما ذكر اسم الله في بلد عددت أرجائه من صلب أوطاني

الاخوـة الاسلامية والـمـحبة الايمانية الا تحدها حدود اولهذا بين المشاعر والأحاسيس المرهفة التي غمرنا بها اخواننا في باكستان حكومة علماء و عامة امشاعر نعتزبها:

وليس يصح في الأذهان شيء اذا احتاج النهار الي دليل

هذه الوجوه الطيبة المشرقة النضرة بحب الاسلام وأهله وحب الحرمين الشريفين، كلهامظاهر نعتزبها ونشرف ،ونرى أنها من أثر نصرة دين الله عزوجل في أرض الله سبحانه،غير اننى لى عتب على محبى عتب المحبين، لا أحب المديح الذى لاأستحق ولا الاطراء الذى أنا أتضائل امامه فالأبيات التى قيلت والألفاظ الذى ذكرت أنا أعترف أنها من قلوب محبة ، لكن محبكم أقل منها، فهو حب للحرمين الشريفين، ليس حبا للشخص والعبدال فير الى مرضاة الله ورحمته ومغفرته وستره وعفوه، وينبغى علينا أن نحرص غاية الحرص على أن نقول بقولنا أو ببعض قولنا ولا نجعل العواطف أن تسترسل شيئا يصل المرء مالا يصله الا الأنبياء ومالا يصله الا الأولياء و نحسب أنفسنا نتضائل أن نكون من أقل عبادالله عزوجل ان لم يتداركنا ربنا بعفوه وستره ورحمته ومغفرته ومرضاته لكنى لا ألوم الاخوة المحقة في الله تصنع الأعاجيب لكنها ينبغي أن تلجم بلجام العلم والحكمة والقصد في القول والسداد فيه وعلى كل حال، أنا سأظل شاكرا و مقدرا كل هذه العبارات والمشاعر والأحاسيس المرهفة التي في الواقع اخلجلتني كثيرا و جعلتني أحس بمدى التقيصر الكبير، سواء تجاه اخواني في باكستان أو الصرهفة التي في الواقع اخلجلتني كلها أو في العالم اجمع ، وأرى أنها تعظم الرسالة ، وتزيد من المستولية و التكليف فنسأل الله أن يعين و أن يبارك في الجهود وان يسدد الخطاد

دولة باكستان دولة عرقة عزيزـة وما استقلّت الاحبافي الاسلام قدّمت رجالاتها وطاقاتهاوترواتها



وأموالها، حبافي الاسلام وتعاليمه ولهذا فلها من الثقه السياسي الاسلامي الشيء الكبير الذي اطمئن فيه نفسي واخوتي من العلماء واخوتي جميعا، الشعب الباكستاني المسلم العزيز الأبي أنه مهما كثرت المحاولات وعظمت التحديات، فستظل باكستان باذن الله عزيزة وعريقه لا تهزها هذه الأعاصير ولا هذه الزوابع:

وكم على الأرض من خضراء مورقة وليسس يسرجم ال يسانع الثمر

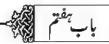
أيها الاخوة الأحبة، الذي يجمعنا في هذااللقاء هو العلم واعظم بالعلم من رحب الرابطة-منظمة

وفاق المدارس العربية والجامعات الاسلامية التي هي اكبر مؤسسة تعليمية في باكستان-وفقت أن أتاحت لى هـذه الفرصة باللقاء بأهل العلم و الفضل واخوتي أهل ثراء هذه البلاد وأن نلتقي للتعاون والتشاور والأخوة في الله والنظر في قضايا نا الاسلامية في هذا المنعطف الخطير الذي تمر به الأمة الاسلامية.

أيها الأحبة العلماء الايخفى عليكم منزلة العلم، أنا لا أتحدث مع عامة ، وإنما أتحدث مع نخبة و أتحدث مع كوكبة من أهل الفضل والعلم، فيهم من يفوق المتحدث علما و فضلا وسبقا في العلم ورسوخا فيه وعلو كعب في المعارف ولعلوم التي تحتاج الأمة الإسلامية ، لكنها أحاديث و خواطر الحب للأحباء

العلم الها الإخوة شرف و نور وفضيلة الجهل عار ورذيلة العلم مجمع الشوارد ومنبع الفوائد الما الجاهل قإنه إذا مات فهو غير مفقود وإذا حضر فكأنه غير موجود وأبلغ من هذا قول النبي صلى الله عليه وسلم في تشبيهه العالم بالبدر الذي بضي للأمة سماء ها وأن العالم الذي يخشى الله عزوجل لا شك أنه نجم ساطع وقمر لامع المنبير للأمة الدروب قهو علامة يهتدي بهاء في بيان الحق وبيان الحلال والحرام وبيان العقيدة الصحيحة وما يخالفها وبيان السنة من البدعة وبيان الحق من الباطل والهدى من الضلال وهذه مسؤولية كبرى ينبغي أن يضطلع بها علماء الشريعة الذين من الله عليهم بهذا الشرف وهو التوقيع عن رب العالمين فإن العلماء ينهلون من مشكاة النبوق دينارا ولادرهما وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر وإن واجب الأمة حكومات وشعوباً أن ترعى مكانة العلماء وأن تقدرهم وأن تحفظ لهم منزلتهم وأن تتيح لهم الفرص في بيان دين الله عزوجل وبيان مايحيط به لا سيما في النوازل والمستجدات والمتغيرات.

وإن المتعرضين للعلماء إنما يتعرضون للشريعة ولهذا قال الإمام ابن عساكر: إن لحوم العلماء مسمومة إن الوقيعة في أهل العلم كان التنفيذ من علمهم وفضلهم ومكانتهم ،فينبغي عليناأن نذب عن أعراض إخواننا المسلمين لاسيما من أهل العلم والشريعة وأن نحفظ لهم قدرهم ،متأسين بذالك بالمنهج الصحيح الذي

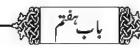


ســار عــليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم من رعايتهم لقدر إخوانه،وإن اختلفوا معهم في بعض المسائل الشرعية_تعرفون أن الصحابة رضي الله عنهم اختلفوافي مسائل كثيرة في العبادات والمعاملات والفرائض وما جدّ آنـذاك، وكـمـاكـان الأئـمة الأربعة -الإمام أبوحنيفة النعمان، والإمام مالك بن أنس إمام دار الهجرة، والإمام محمد بن إدريس الشافعي، والإمام أحمد بن حنبل-هؤلاء هم سادات و أئمة الدين الذين ينبغي علينا أن نحترمهم و أن نـقـدرهـم وأن نحذر من النيل منهم أو الوقوع في أعراضهم فإنهم مجتهدون وكلهم من رسول الله صلى الله عليه وسلم ملتمس غرفا من البحر أو رشفا من الديم، هذه المكانة لا ينبغي أن تتضاء ل أمام بعض قاصري العلم والمعرفة و سفهاء الأحلام و حدثاء الأسنان الذين ينالون من علماء الشريعة ويقعون في أعراضهم،ويعظم هذا أيضا حينما يكون من العالم لأخيه العالم، فينبغي للعالم من أخيه العالم أن يعرف قدره، و أن يقدر اجتهاده وأن يحذر كل الحذر من أن يسفه رأيه، فالحق ليس حكرا على احدولهذا أرى النبي صلى الله عليه وسلم أقر الصحابه في اختـ الافهـم: مـن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يصلين العصر إلا في بني قريظة ،الذين صلوا صلوا، والذين أخروا الصلوة كلهم على رغم رسول الله صلى الله عليه وسلم وقدر اجتهادهم ،يقول أنس رضي الله عنه: كنا نساقر مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، فمنا الصائم، ومنا المفطر، فلا يعيب الصائم على المفطر ولاالمفطر على الصائم يأتي الإمام الشافعي رحمة الله عليه-وهو من هو في العلم-إلىٰ شيخه وتلميذه في نفس الوقت الإمام أحمد رحمه الله عفيشغب عليهم بعض الأصحاب والأتباع الذين قد يشغبون إلى يومنا هذا بين أهل العلم عفيتمثل أبياتا رائعة تبين، هذاالحب بين العلماء وهذا التقدير:

قالوا: يرورك احمد وتروره قلت: الفضائل لا تغادر منزله أن زارني فبفضله أو زرته فبفضله فالفضل في الحالين له

أين هذا المنهج؟ لماذا تظل مجالسنا عامرة بأن فلانا عميل الجمعية الفلانية عملت؟ إنه منهج يهتدى في وحدة علماء الشريعة وفي احترام بعضهم لبعض ونحن اليوم لسنا إلا أحوج مانكون إلى هذه الوحدة وهذا الفهم الذي ينبغي أن نتحد عليه و أن نعتصم بالكتاب و السنة، وأن نحذر كل الحذر من التمام في الخلافات والنزاعات والشقاقات التي ينبغي أن يترقع عنها أهل العلم:

ولوأن اهل العلم صانوا حصانهم ولوعظموهم في النفوس لعظما ولكنها نور ودنسوها حياه وأطماع حتى تجهما



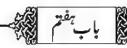
وماذقت في طمع العلم إذا كلما بدالي طمع ،صيرت الى سلما أشقى به غرسا وأجنيه ذلة من اتباع الجاهل قد كان أحزما

ف العلماء بين الحق والواجب، فحقهم كبير، وواجبهم عظيم، ومسؤوليتهم الأمانة الملقاة على عواتقهم عظيمة جداء تنوء عنها الجبال الرواسي، يامعشر العلماء، يا ملح البلد، من يصلح الملح إذا الملح فسد ؟العلماء ينبغى أن يكونوا صادقين في علمهم و أن يكونوا أولا مخلصين لله عزوجل، إنما يخشى الله من عباده العلماء، ينبغى أن يكونوا صادقين في علمهم و دعوتهم ، ينبغى أن يكونوا قدوة حسنة على غيرهم في المحبة والتقدير والاحترام والحرص على الأخذ بما تبربه الذمة في مسائل الاجتهاد، والأخذ بالنص الشرعي وإن اختلف الاجتهاد الذي يراه العالم سواء في وجه الاستشهاد أو في بلوغه الدليل أو في الموقف من الدليل تصحيحا أو تضعيفا، أو ما إلى ذالك مما لا يخفي عليكم من أسباب خلاف أهل العلم قديما و حديثا، فالعالم هو القدوة والأسوة، الناس ينظرون اليه:

وغير تقى يأمر الناس بالتقى يا أيها الرجل المعلم غيره تصف الدواء للسقام والضنى ابده بنفسك فإنه عن غيها هناك يسمع ماتقول يكتفى لاتنه عن خلق وتأتى مثله

طبيب يداوى الناس وهو سقيم قهالا بنفسك قادك التعليم كى ما يصح به وأنت سقيم قانت حكيم قانت حكيم يسلعلم منك وينفع التعليم عار عليك إذا فعلت عظيم

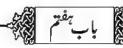
وأبلغ من هذا قول الله عزوجل: ﴿ أتامرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلاتعقلون ﴾ أيها الإخوة العلماء الأفاضل ، إن المتأمل في التاريخ يجد أن علماء الشريعة – ولله الحمد والمنة في كل زمان متواجلون، فلم يخل عصر من الأعصار ولا مصر من الأمصار إلاوفيه من هو قائم في الله بحجته ومدافع عن هذا الدين والملة وقائم بعلم الشريعة، ولهذا فإني أبشر الإخوة الذين لمست في بعض أطروحاتهم وأحاديثهم شيئا من العاطفة تجاه ماتمر به الامة الإسلامية من التحديات ، وهي عاطفة مشكورة ، لكنني اطمئنهم أنه لايمكن أبدا مهما حاول، من حاول، أن يطمس نور القرآن وعلم السنة البنوية والعلوم الشرعية من نفوس المسلمين فهي فطرة، هذه العلوم يتزودون منها، كما يتزودون من الماء والهواء والغذاء وقد تكون أعظم، لأن الماء والهواء والغذاء هو فقط في أمور هم الجسدية والمادية ، لكن علوم الشريعة وعلوم الكتاب والسنة هي علوم الدين



والدنيا والآخرة ولهذافلاينبغى أبدا دائما أن نبخع أنفسا وأن نأسى وأن نأسف، فان هذه علوم طبعية ماذا أبلغ من قوله تعالى: ﴿ودوا ماعنتم، ولايزالون يقاتلونكم حتى يردوكم عن دينكم إن استطاعوا ﴿فهذه الهجمات ليست غريبة ، وإن ما هى منهج يهتدى، وصراع بين الحق والباطل، فينبغى أن يوطن المسلم عليه، ويأخذ بالتدابير الحسنة ، والأساليب المناسبة، للوقوف أمام هذه الهجمات، وهذا هوالواجب، ولهذا هوالواجب، ولهذا فإن أول خطوة تخطى في هذالمجال هي أن يتحد علماء الشريعه وأن يجتمعوا على الحق وقد سرنى هذاالوفاق لهذه المدارس التي ولله الحمد والمنة لها نشاطات كبيرة ولها جهود جبارة في تعليم الناس العلوم الشرعية ماشاء الله المعمد والمنة والنه الحمد والمنة وأن نشكره ونتواصى بالزيادة فيه التعليم الشرعى ولله الحمد والتوفيق والنجاح فينبغي أن نذكر وأن نشكره ونتواصى بالزيادة فيه -

إن المتتبع -أيها الإخو-ة - يجد أن العالم لا بدله من وجود ظهر بعد الله عزوجل يمده ويعينه ويسهل أمره ولا يتأمل في المصلحين يجد أنه لم تبلغ الدعوة ولم يبلغ العلم الشرعى لم يبلغ مجالا ، إنما وجد التعاون بين الرعاه والرعية ، الرعام والرعية منهم يأتى في مقدمتهم أهل العلم، ولهذا فإنى أبشركم أنه من خلال لفائنا بالمسؤولين في جمهورية پاكستان أكدنا غاية التاكيد، وهذا هو واجب العالم أن يبقى باكستان إسلامية وأن يحرص على العلوم الشرعية ، علوم الكتاب والسنة والايتعرض للمناهج الشرعية فمناهجانحن المسلمين -هي مصدر البهجة والسرور والخير لو قدر أن العلوم الشرعية تضاء لت وأحلت محلها العلوم الأخرى الممناء على ستجد هذالشعور الإسلامي الكبير المفعم بحب الإسلام في مثل هذه اللفاء ات العظيمة؟ لاشك أنها ستتضائل الكنني أرى أن يكون هناك تعلون بين الرعاة والرعية والعلماء والمسؤولين والعلماء والعامة وأن ينزل العالم إلى ميدان الناس ويوجههم بالحكمة ، نحن ليس علينا إلا البلاغ ، نحن لم نطالب بالتغيير بالبد إلا بما يستطيع الإنسان ويملك، فعلى المسلم أن يحرص كل الحرص لا سيما العالم أن يؤدى الرسالة والبلاغ وأن يكون هذ الإنسان موسى إلى فرعون فقولاله قولا ليناء لعله يتذكر أو يخشى ، أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن ، ماكان الرفق في شيء إلا زانه ولانزع من شيء إلا

وليحرص العالم على أن يسلك منهج الوسط والاعتدال ولايغل في شيء من الأمور وليقتصد فيها، كما يجب أن يكون لهذه التحديات المعاصرة ولهذه النوازل والمستجدات كأعمال العنف مثلا، والتفجير والتدمير وما



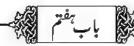
يقوم أمن البلاد واستقرارها لابد أن يكون له أطروحات واضحة بكل شفافية لتنبيه الناس على أن هذه القضايا ليست قضايا شرعية وأنها تخالف النصوص الشرعية، أن في الحكمة والموعظة الحسنة والصبر والتحمل مايكون ممدوحة القيام بهذه الأعمال التي لا نكسب منها لادينا ولادنيا ولا آخرة والعياذ بالله

إن على العالم أن يحرص كل الحرص أيبين لمن ورد أن يردهم إلى الوسط الصحيح وأن يبين لمن جفوا وأرادوا الوقيعة بأهل الخير العلم والصلاح والفضل أن هذا ليس منهجا صحيحا بكل رفق وحكمة فيتوارد الجميع على منهج الاعتدال، يستمضى سفينة الأمة تشق الأمواج الخطره التي تمر بها وتصل بإذن الله إلى شاطئى الأمن والسلامة والمحبة، وأن نبذل مانستطيع في خدمة هذاالدين بالأساليب الحسنة فالله الله يوتى الإسلام من قبله، وأرى أن منظمة الوفاق هذه -ولله الحمد والمنة - تضطلع بهذاالدور الرائد العظيم في هذاالمجال، وأنا لأحب أن أنقل عليكم، وقد غمر تموني جدا بأخلاقكم فأنا في الحقيقة من حبى لباكستان خطر في قلبي أن أكون من السعودية وباكستان في وقت واحد.

لكن – إن شاء الله التواصل والتعاون والتلاقي في الله عزوجل مستمر ، وقد غمر تني هذه المشاعر العظيمة وسأنقلها بإذن الله إلى المسئوولين في المملكة ولعلماء الحرمين الشريفين وسأكون في صفكم، وسأقول: إن لإخوانكم في باكستان حقا عليم في زيارتهم، والجلوس معهم، والتلاحم معهم، والتواصل بهم، والتعاون معهم على البر والتقوى، وهذه الجموع وهذه اللقاآت التي التقيناكم بها لاشك أنها ممايعين على الخير ومما يحقق مصلحة الإسلام والمسلمين ومما يغيظ أعداء الإسلام و أعداء السعودية و أعداء باكستان وأعداء المسلمين في كل مكان.

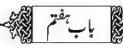
أبشروا وأمنوا واطمئنوا، وقد اقترحت على المسؤولين هنا: أن يكون هناك مؤتمر يجمع علما الشريعة وعلماء الإسلام في باكستان، وإخواننا في المملكة العربية السعودية والبلاد الإسلامية الأخرى، ليكون موقفا عظيمافي إعزاز الإسلام المسلمين، وفي بيان المواقف الشرعية المهمة في المستجدات والنوازل الخطرة التي تريد أن توقع الشقاق والخلاف بالأمة، وإن شاء الله أنا متسائل كثيرا

فباكستان دولة عزيزة عريقة عظيمة نحبها،ونحب أهلها المسلمين الحرصين على الكتاب و على السنة وعلى حب على الكتاب و على السنة وعلى حب علماء المملكة العربية السعودية و حب الحرمين الشريفين، في مكة المكرمة والكعبة المشرفة،ومسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم وهذه مشاعرى نعتزبها وأن شاء الله سيكون لنا لقاآت سواء في



باكستان أو في مكة ، وسيستمرا لتواصل وأنا في خدمة إخوتي في باكستان في أي شيء يحتاجون في خدمة الدين ولخدمة الإسلام والمسلمين، وهذا هوالواجب الذي نضطلع به ، ويجب علينا أن نقوم به ، ولا خير فينا إن لم نقم به ، ونقدم كل ما نستطيع من أرواحنا وأنفسنا وأموالنا و أوقاتنا وجهودنا في نصرة الإسلام والمسلمين.

نسأل الله للجميع التوفيق والسداد وأيضا ونحن في هذا العصر - ينبغي أن نعايش بلغته و بسلاحه انحن في عقيدتنا في دينناءلم يقف الإسلام عاجزا أمام العلوم المعاصرة لكنها لا تمس العلوم الشرعية والثوابت الدينية والتي تفيه، إنما تسخر في خدمة هذاالدين، فنحتاج اليوم اإلى الطبيب المسلم والمهندس المسلم والحاسوبي المسلم، والإعلامي المسلم، والإداري المسلم، كل على ثغر من ثغور الإسلام ، فالله الله يؤتى الإسلام من قبله، شكر الكم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وصلى الله على نبيا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.



علم كى فضيلت اورعلماء كى ذمه داريال

خطاب: شیخ عبدالرحمان سدلیس (امام حرم کمی) ترجمه: مولاناعثان اکبر

[مجدحرام کے امام شخ عبدالر من سدیس کا نام قتابی تعارف نہیں ، آپانی خوش الحانی اور محورکن تلاوت کی وجہ سے پورے عالم اسلام میں مقبول و مشہور ہیں ، گذشتہ سال می کو ۲۰۰۰ ء کووہ پاکستان شریف لائے تھے۔ ' وفاق المدارس العربیہ پاکستان' نے ۳جون کو ۲۰۰۰ ء پروز اتوار کوان کے اعزاز میں اسلام آباد ، پنجاب ہاؤس کے اندرایک تقریب منعقد کی ، جس میں متاز علاء کرام نے بھی شرکت فرمائی ، اس تقریب سے شخ عبدالرحمٰن اندرایک تقریب منعقد کی ، جس میں متاز علاء کرام نے بھی شرکت فرمائی ، اس تقریب سے شخ عبدالرحمٰن سدیس نے جو خطاب کیا پاکستان میں کسی بھی مجلس اور تقریب کے حوالے سے سب سے طویل خطاب تقاران کے والے سے سب سے طویل خطاب تقاران کے والے اس نظاب کا اردوتر جمہ شائع کیا جارہا ہے ۔۔۔۔۔۔ مرتب]

بسم الله الرحمن الرحيم

تمام تعریفیں اللہ کے لئے ہیں، جوعزت وعظمت اوراو خچی شان والا ہے جس نے علم اورانل علم کارتبہ بلند کیا، یہاں تک کہوہ عزت کے اعلیٰ مقام پر پہنچے۔ا ہے ہمارے رب! پاک ہے تیری ذات ،تعریف کے مالک آپ ہی ہیں حتی کہ حمد کرنے والا ''حمد'' کے جاء،میم اور دال تک کا مالک نہیں۔

درودوسلامتی کا نذرانہ ہو، ملت اسلامیہ کے قائداور مخلصوں کے سردار ہمارے نبی محمد بن عبداللہ کی بارگاہ میں جنہوں نے پیغام حق پہنچا کرزیرامانت اداکی ، قوم کونیکی کی دعوت دی اور راہِ خدا میں بھر پورکوششیں کیس نے دول رحمت ہوآپ پر،آپ کی آل و اصحاب اورآپ کے بیروکاروں پر، جب تک گردشِ ایام باقی ہے۔

زندگی میں انسان کو کتنے مبارک کمحوں کے واسط پڑتا ہے اور کس قدر بہترین مواقع ہاتھ لگتے رہتے ہیں ،لیکن ان سب کے باوجود میرے لیے وہی بہترین کمحدیث، جومحبت، اخوت اور اہل علم واہل دعوت سے ملاقات کے دائر سے میں ہو، جن کی مبارک محنتیں دین، ملت اور معاشرے کے لئے صرف ہوتی رہتی ہوں، میں واقعی آج کا بیلحہ مبارک محسوس کر رہا ہوں۔

میرے محترم بھائیو! میں بینہیں کہنا کہ پاکستان میرے لئے دوسرا ملک ہے، بلکہ میں اسے پہلا ہی اپنا پیارا ملک سمجھتا ہوں ، یہاں آگر مجھے نذران یعقیدت اورا ظہارِ خوشی کا جی چاہ رہا ہے۔ہم اپنے اس برادرمسلم ملک اوریہاں کے باشندوں سے دلی محبت کرتے ہیں اور ہمیشدان کے لئے دعا گوریتے ہیں۔

أنافي الحجاز وباكستان الهوى وأينماذكر اسم الله في بلد ربتا بول مين تجاز و بيارے پاكستان ميں خطے ميں جو يكارا كى نے نام اللہ كا

وبذى الرقمتين في الفسطاط أخواني عددت أرجاءه من صلب أو طاني دونوں داديوں كے خيم ميں ہم عنال ہيں گوشوں كو ملايا ميں نے اپنا وطن بناكر

اسلامی اخوت اورایمانی محبت کی راہوں میں کوئی بندنہیں ، یہی وجہ ہے کہ پاکستانی بھائیوں ،حکومت ،علاءاورعوام نے جن زبر دست ایمانی جذبات سے جمیس نوزا، یقیناً وہ ہمارے لئے قابل فخر ہیں۔

بیمبارک چہرے، جواسلام ، مسلمان اور حرمین شریفین کی محبت سے پُرنور ہیں، بیوہ مناظر ہیں جہتم قابلِ فخر اوراللہ کی زمین پرنصر سے دین کی علامت سمجھتے ہیں۔ البتہ مجھے سے دوستوں کے بعض جملوں سے ناگواری ہوئی ہے، جن تعریفی کلمات و القابات کا میں اہل نہیں، میں نہیں چا ہتا کہ انہیں میری طرف منسوب کیا جائے ، اور نہ میری ان کے آگے وئی حیثیت ہے، جواشعار وکلمات ایسی پیش کئے گئے، میں جانتا ہوں کہ وہ محبت کرنے والوں کے دلوں کی صدائقی ، لیکن محبوب خودکوان کلمات کا ہرگز اہل نہیں سمجھتا۔ درحقیقت بیحر میں شریفین ہی سے محبت کا اظہار ہے، سی فرد سے محبت نہیں، بندہ فقیر تو خوداللہ کی رضاو مغفرت ، اللہ کے رحم و کرم اوراس کی پیدہ داری کامحتاح ہے، ہمیں اپنی ایک بات پرنظر رکھنی چاہیے۔

جذبات کی رومیں بہہ کرسی کوایسے مقام ومر بنے تک نہ پہنچا ئیں ، جوانبیاءواولیاء کے ساتھ خاص ہو۔ ذراغور کریں ،اگر اللّٰدرب العزت ہمیں پردہ داری ،رحم و کرم اور مغفرت سے نہ نوازے ، پھر تو ہماری کیا حیثیت ہوسکتی ہے؟ میں ہرگز کس بھائی کو ملامت نہیں کرنا چاہ رہا (کیونکہ محبت تو عجیب کارگریاں دکھاتی ہے) کیکن ایسی محبت کوعلم ، حکمت ، اعتدال اور درتی کا لگام دینا چاہیں۔

بہرحال میں ان تمام تعریفی کلمات اور جذبات واحساسات کاشکر میدادا کرتا ہوں اور انہیں قدر کی نگاہ ہے دیکھتا ہوں، بجب کہ حقیقت میہ ہے کہ ان تعریفی کلمات ہے میں بہت شرمندہ ہوا، اور اپنے اندر بڑی حد تک کمی محسوس کرنے پر مجبور ہوں، مید معاملہ صرف بہیں کا نہیں، بلکہ خواہ پاکستانی بھائی ہوں یا کوئی بھی اسلامی ملک ہو، سب کی طرف سے یہ کیفیت سامنے رہی ہے۔ معاملہ صرف بین کا موں کا مکلف بنادیا ہے۔ اللہ تعالیٰ ہماری میں سمجھتا ہوں ان جیسے جذبات نے میری ذمہ داریوں میں اضافہ کردیا اور مجھے مزید کا موں کا مکلف بنادیا ہے۔ اللہ تعالیٰ ہماری کوششوں میں برکت عطافر مائے اور غلطیوں کی اصلاح فرمائے۔

پاکستان ایک پیارا ملک ہے، جوشروع سے ایمانی محبت وجذ بے کی بنیا دیرایک آزاد وخود مختار ملک کی حیثیت سے وجود میں آیا۔ایک ایسی مملکت جس نے ہر دور میں اسلام اور اسلامی تعلیمات کی خاطر اپنے افراد، اپنی قوت اور اپنے مال کی قربانی پیش کی

باب مفتم

ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اب اسلامی اور سیاسی اعتماد حاصل ہے۔ ایک اہم پہلوجس سے میرادل، بلکہ علاء اور عام غیرت مند پاکستانی قوم بھی مطمئن ہیں کہ پاکستان کوخواہ کتنے ہی چیلنج اور مقابلوں کا سامنا کرنا پڑے، ان شاءاللہ پاکستان مضبوط سے مضبوط تر ہوگا اور بیآ ندھیاں وطوفان اس ملک کا کچھنیں بگاڑ سکتیں۔

محترم بھائیو! یہاں آج بھی ہمیں جس دشتے نے جمع کیا ہے وہ علم کا رشتہ ہے۔ ساتھ ہی پاکستان کے ظیم تعلیمی بورڈ ''وفاق المدارس العربی'' کے تخت اکھٹا ہونا بھی اس لئے اہمیت کا حامل بن جاتا ہے کہ اس میں مجھے اربابِ علم وفضل اور خیر خوابانِ وطن سے ملاقات کا شرف حاصل ہوا ہے۔ ہم یہاں اس لئے جمع ہوئے تا کہ امت مسلمہ کی زندگی کے اس تعلین موڑ میں ہم باہم مل بیٹھ کرمسائل کاحل تلاش کریں۔

معززعلاء کرام! علم کامر تبہ آپ حضرات سے فی نہیں، میں عام لوگوں سے فاطب نہیں، بلک علم وضل کے نتخب اور چنیدہ گروہ سے گفتگو کرر ہا ہوں، یقیناً ان میں ایسے علاء بھی ہیں جوعلم وضل علمی وثوق اور علمی مہارت میں اس گفتگو کرنے والے سے کئ گنافو قیت رکھتے ہیں، کیکن میری ہاتیں دوستوں کے لئے محبت کی ہاتیں ہیں۔

محترم بھائیو! علم باعث فخر و کمال ہے بلم روشی ہے، جب کھلم کے مقابلے میں جہل عاراور رسوائی کا ذراید ہے۔ علم بے
گانوں کا محصانہ اور نفع کا سرچشہ ہے، جاہل مرجائے تو ناپید نہیں اور اگر موجود ہوتو کا لعدم ہے۔ اس سے زیادہ بلیغ
آخضرت صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کا وہ مبارک تول ہے، جس میں آپ نے عالم کی تشبیہ بدر کامل سے دی ہے، جوانسا نیت کے لئے
پوری فضامنور کردیتا ہے۔ ایک متی عالم کی مثال بلندستار اور چیکتے چاند کی ہے، جوقوم کی را ہیں روش کرتا ہے۔ وہ ایک نشانِ راہ
کی مانند ہوتا ہے، لوگ اس کے ذریعے تق وباطل ، حلال وحرام ، سنت و بدعت ، ہدایت و صلا الت اور صححے و غلاع قائد کے درمیان فرق
کر کے رہنمائی پاتے ہیں۔ یہ بہت بڑی ذمہ داری ہے۔ علم اور چیلتے ہے وہ اپنی ذمہ داریاں بھا کیں۔ اللہ رب العزت نے علم اور کو بلند
مقام دے کران پر اپنا خاص کرم فر مایا ہے۔ علم اور چیوڑا۔ جوعلم حاصل کرتا ہے، وہ بڑا حصہ پاتا ہے۔ حکومت اور عوام کی ذمہ
در بم چھوڑ کرنہیں گئے ، انہوں نے تو علم کومیر اٹ بنا کر چھوڑا۔ جوعلم حاصل کرتا ہے، وہ بڑا حصہ پاتا ہے۔ حکومت اور عوام کی ذمہ
داری بنتی ہے کہ وہ علماء کی شان کا خیال رکھیں ، ان کا احر ام کریں ، انہیں او نچا مقام دیں ، انہیں یہ موقع دیں اور اس کی ضروریات کو بیان کریں ، خصوصاً جدید مسائل میں انہیں آگے کریں۔

علماء ہے دورر ہنے والے در حقیقت شریعت ہے دوری اختیار کرجاتے ہیں۔ اس کئے امام ابن عساکر رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ' علماء کا گوشت زہر آلود ہے' (یعنی ان کی غیبت کرنا نقصان دہ ہے) علماء کی غیبت و فدمت کرنا در حقیقت ان کے علم و فضل اور مر ہے ہے انکار ہے۔ ہمیں چا ہے ہم اپنے مسلمان بھائی ہصوصاً اہل علم کی ہتک آمیزی سے بازر ہیں ، اور اصحاب رسول صلی اللہ علیہ کے واضح اور سے منہ کی پیروی کرتے ہوئے ہم ایک دوسرے کا احتر ام کریں ۔ صحابہ کرام رضوان اللہ تعالی علیہ ما ہمعین بعض شری مسائل میں اختلاف کے باوجودایک دوسرے کا احتر ام کرتے اور ایک دوسرے کا خیال رکھتے۔

آپ جانتے ہیں ، صحلبہ کرام کاسینکٹر وں مسائل میں اختلاف تھا،عبادات میں ،معاملات میں ،فرائض اور ان کےعلاوہ

وركيم ومنيف وينهج

يابٍ فتم

حضرت انس رضی الله عنه فرماتے ہیں ،ہم حضور صلی الله علیہ وسلم کے ساتھ سفر میں شریک تھے بعض ہم میں سے روز ہ دار تھے اور بعض کاروز ہٰبیں تھا،روزے والاغیر روز ہ دار کی مذمت نہیں کرتا اور غیر روز ہ دار،روزے والے کی مذمت نہیں کرتا۔

امام شافعی ایک مرتبہ امام احد کے پاس تشریف لائے (امام احد ایک ہی وقت میں امام شافعی کے استاذ بھی تھے اور شاگر د بھی)امام شافعی کی آمد پر بعض ساتھیوں اور متبعین کوشرارت سوجھی (جس طرح عام لوگوں کی عادت ہوتی ہے)امام شافعی نے چند تعجب خیز اشعار میں جواب دیا ،جن میں علماء کی آپس میں محبت اور احتر ام کاخوب ملاحظہ کیا جا سکتا ہے:

قسات: الفضائل لا تغادر منزله فسالفضل في السحالين له كما مين نغ باقى نبيل ركمتى رتب كوخوبيال إدهر بهى نوازش ان كى ،أدهر بهى نوازش ان كى

قسال وا: سزورك أحسد وتروره إن زارني فبفضله أو زرته فبفضله لوگ كمتم بين كى ملاقات احمد في تحم ساورتون ان سے مولاقات ان كى ياميرى ، پرنوازش ہے ان كى

اب بیروبیکهاں باقی رہا، کیوں ہماری مجلسوں میں کہاجانے لگا کہ فلاں شخص فلاں جماعت کارکن ہے؟ اسلاف کی روش تو ہم علاء کو متحدر ہنے اوران کا احتر ام سکھاتی ہے، آج ہمیں پہلے سے کہیں زیادہ متحد ہونے اور قرآن وسنت کی تعلیمات کو مضبوطی سے تھامنے کی ضرورت ہے۔ اختلافات اور فرقہ بندی سے یکسر اجتناب ضروری ہے، ایسی چیزیں اہل علم کی شان کو ہرگز زیب نہیں دیتیں ، علماء کودامن بچا کر ہی رہنا جا ہے۔

علاء کی شان رہے کہ وہ حق اور فریضے کے دائرے میں گھرے رہتے ہیں حق بھی عظیم ہے ،فریضہ بھی اہم ہے،علاء

باب مفتم

کے کندھوں پر لادی گئی ذمہ داری اس قدر ہو جھل کہ پہاڑوں تک کو جھکادے۔ ہمدردانِ وطن علاء! جب نمک ہی سڑ جائے نمک طلالی کہاں باقی رہتی ہے؟ علاء کو پہلے پہل ہی اللہ کے لئے خلص ہوجانا چاہیے ﴿انما یخشی الله من عبادہ العلماء ﴾ ''اللہ علی کہاں باقی رہتی ہے؟ علاء کو پہلے پہل ہی اللہ کے لئے خاص ہوجانا چاہیے ﴿وانما یخشی الله من عبادہ العلماء ﴾ ''اللہ علی ورتے وہی ہیں اس کے بندوں میں ، جن کو بھے ہے اپنے علم اور اپنی وعوت میں سچائی وصدافت کا ثبوت دیں۔ دوسروں کے لئے ہرمیدان اور ہرعمل میں بہترین موند ہونا چاہیے۔ عالم کے ہرقول وفعل پرلوگوں کی نظر ہوتی ہے۔

طبیب یداوی الناس وهو سقیم فه لا بنفسك قادك التعلیم کی مایصح به وانت سقیم فان انتها عنه فان انتها عنه فان انتها عنه فانت حکیم بالعلم منك وینفع التعلیم عارعلیك اذاف علت عظیم مثل اس معالج کے جوخود بالائے مرض ہے تعلیم نے تیر فس کی را جمائی کیوں نہیں کی تاکہ بیار صحت یاب جو اور خود تو بیار ہے اگر نفس باز آگیا تو تو حکیم ہے اگر تیری تعلیم نفع و نے تو علم آپ کا کافی ہے اگر تیری تعلیم نفع و نے تو علم آپ کا کافی ہے عادت جب سرزد ہوگی تو بڑی شرمندگی ہوگی عادت جب سرزد ہوگی تو بڑی شرمندگی ہوگی

وغیر تقی یامرالناس بالتقی

یایهاالرجل المعلم غیره
تصف الدواء للسفام والضنی
ابده بنفسك فائه عن غیها
هناك یسمع ما تقول یکتفی
لاتنة عن خلق وتاتی مثله
غیر متقی آدمی لوگول کو تقوی سکما تا ہے
اے دوسروں کو تعلیم دینے والے
تو بیاروں کے لئے دوا تجویز کرتا ہے
پہل کر اپنے نفس سے اور گرائی سے بچا
لوگ تیری ہر بات سنتے ہیں
ندروک کسی کوائ کام سے جو تیری عادت ہو
اس سے زیادہ واضح پیغام اللاتعالی کا بیارشادہ:

﴿ اتنامرون الناس بالبروتنسون انفسكم وانتم تتلون الكتاب افلا تعقلون ﴾ ترجمہ: تم عَلَم كرتے ہو، لوگوں كونيك كام كا اور بھولتے ہوا ہے آپ و؟ جب كتم پڑھتے ہو كتاب كو، پھركياتم نہيں ہجھتے ؟

محتر م علاء كرام! تاريخ بيں غور وفكر كرنے والے برخض كوالحمد لله برز مانے بيں علاء نظر آئيں گے، كوئى ز مان و مكان ايسا نہيں، جہاں كوئى مر دِحق ، الله اور اس كے دين كے دفاع كى خاطر سينه سپر نه ہوا ہو۔ اس لئے جن حضرات ہے، بيس نے امت مسلمہ پرگز رنے والے چيلنجوں كى خاطر جس جذبہ تعلق كامطالبه كيا ہے، وہ جذبہ اپنى جگدا ہم ہے ہيكن بيس انہيں خوش خبرى و ہے كر مسلمہ پرگز رنے والے چيلنجوں كى خاطر جس جذبہ تعلق كامطالبه كيا ہے، وہ جذبہ اپنى جگدا ہم ہے ہيكن بيس انہيں خوش خبرى و ہے كہ وہ قر آن وسنت كی تعليم اور اسلامى علوم مسلمانوں كے دلوں ہے تكال دے گا، تو يہ ہے طور مستفيد ہوتے ہيں ، بلكہ ہے تكال دے گا، تو يہ ہوا اور غذا تو صرف جسمانی اور مادی اشیاء كی خاطر استعال میں لائے جاتے ہیں جبکہ شرعی اور آن کے عاصر ورت نہیں ، كونكہ ورت نہیں ، كونكہ اس الئے ہمیں ہروقت اپنے آپ وغم و غصے ہے گلانے كی ضرورت نہیں ، كونكہ ولئل میں وقت اپنے آپ وغم و غصے ہے گلانے كی ضرورت نہیں ، كونكہ علوم دين و دنيا اور آخرت سنوار نے كی خاطر ہیں۔ اس لئے ہمیں ہروقت اپنے آپ وغم و غصے ہے گلانے كی ضرورت نہیں ، كونكہ علوم دين و دنيا اور آخرت سنوار نے كی خاطر ہیں۔ اس لئے ہمیں ہروقت اپنے آپ وغم و غصے ہے گلانے كی ضرورت نہیں ، كونكہ علوم دين و دنيا اور آخرت سنوار نے كی خاطر ہیں۔ اس لئے ہمیں ہروقت اپنے آپ وغم و غصے ہے گلانے كی ضرورت نہیں ، كونكہ

دورسليم وعنيف

فطرى علوم ببرحال قائم ربيں گے۔اللہ تعالی كاس فرمان سےاوركون ى بات زيادہ واضح ہوسكتى ہے:﴿ودوا ما عندم﴾ "ان كى خوشى ہے تم جس قدر تكليف بإؤ" ﴿ولا يزالون يفاتلونكم حتى ير دوكم عن دينكم﴾ "اوروہ تو لگے ہى رہتے ہيں تم سے لڑنے كو، يہال تك كه تم كو پھيردين تمهارے دين ہے"۔

سیافتد امات اور آزمائش کوئی نئی چیز نہیں، یہ تو راہِ ہدایت کا حصہ ہیں اور تق وباطل کا جاری معرکہ ہے۔ اس لئے ایک مسلمان کو جا ہیں کہ وہ ان آزمائشوں کے لئے ہروقت آمادہ رہاوران کے لئے بہترین اور مناسب تد ابیرا فقتیار کرے، تا کہ عین آزمائش کے موقع پر ثابت قدم رہے۔ اس میدان میں اتر نے کے لئے پہلی شرط بیہ کہ علاء یک جان ہوکر تق پر ڈٹ جا ئیں۔ انحمد لللہ دینی مدارس کے ظیم اتحاد کو دیکھ کر بہت خوشی ہوئی ، لوگوں کو شرعی علوم اور دینی تعلیم سے دوشناس کرانے میں ان مدارس کا عظیم کردار ہے۔ ماشاء اللہ ، اللہ کے فضل و کرم سے ان سترہ ہزار مدارس کے اندر ہیں لاکھ سے زائد طلبہ و طالبات دینی تعلیم عاصل کردہ ہیں ہمیں جا ہے ہم اس نعت کویا در کھیں اور اس پر شکر ادا کرتے رہیں۔

محترم بھائیو!عالم کے لئے اللہ کے بھروے کے علاوہ پشت بناہی کرنے والے کی ضرورت ہے، جواس کی مدد کرتارہے اور اس کے لئے آسان راہیں تجویز کرے علاء کا فرض بنتا ہے کہ وہ پاکستان کے اسلامی شخص کو برقر اررکھیں، اور لوگوں کو اسلامی علوم کو رقر آن وسنت کی طرف راغب کریں ہم مسلمانوں کا منبج تو سراسر خیر ہی پر شتمال ہے۔ اگر کسی کا خیال ہو کہ وہ اسلامی علوم کو مٹا کر غیر اسلامی علوم ہم پر مسلمانوں کے ایمان مٹا کر غیر اسلامی علوم ہم پر مسلمانوں کے ایمان میں مسلمانوں کے ایمان مجرے جذبات و کی میں بینے جا ہیں گارے ہیں شک نہیں کہ اس طرح کی سازشیں کا میاب ہو بھی سکتی ہیں، لیکن مجھے امید ہے کہ مسلمان حکمر ان اورعوام ان سازشوں کو ناکام بنانے ہیں آیک دوسرے سے تعاون کرتے رہیں گے۔

علاء کوچاہے کہ وہ عوام میں مل جُل کر رہیں ، اور عوام ہے حکمت کے ساتھ پیش آئیں ، کیونکہ ہمارے ذمہ صرف تن کا پیغام پہنچانا ہے اور ہم ہے ہماری استطاعت کے مطابق مطالبہ کیا گیا ہے ، مسلمانوں اور خصوصاً علاء کی ذمہ داری ہے کہ وہ زیادہ سے زیادہ لوگوں کو دین کی طرف راغب کریں اور حکمت اور نرمی ہے لوگوں کو تن کی دعوت دیں۔ اللہ تعالی نے جب حضرت موسی و حضرت ہارون علیجا السلام کوفرعوں کی طرف دعوت دینے کے جیجا، تو اللہ تعالی نے آئیس نرمی سے پیغام پہنچانے کا حکم فرمایا ، آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی بہی حکم ملاکہ آپ حکمت اور موعظ کر صنہ ہے لوگوں کو اللہ کی طرف بلائیں۔

آپ حضرات نے مجھاپنے اخلاق سےاس قدر متاثر کردیا ،میرا بی چاہتا ہے کہ ایک ہی ونت میں میر اتعلق سعودیہ اور پاکستان دونوں سے برقر ارر ہے۔اللّٰہ تعالٰی سے امید ہے کہ ہمارا بیرابطہ اور تعاون اللّٰہ کی خوشنودی کے لیے ہمیشہ جاری رہے گا۔ وركيم وعنيف والمنطقة

ا باب تفتم

آپ حضرات نے میرے لئے جن والہانہ جذبات کا اظہار کیا ہے، ان شاء اللہ میں ان جذبات کوسعودی علاء اور نتظمین سے جاکر بیان کروں گا اور ان سے درخواست کروں گا کہتم پر پاکستانی بھائیوں سے ملاقات کا بھی حق ہے، پاکستان جاکران سے ملیں اور ان سے رابطہ قائم کریں ، ان شاء اللہ ان روابط اور ملاقاتوں سے جہاں ایک طرف اسلام اور مسلمانوں کوفائدہ ہوگا ، وہیں دوسری طرف اعداء اسلام اور اعداء مسلمین اور یا کسعود بید شمنوں کے لئے باعث غیظ وغضب بھی ہوگا۔

یہاں کے منظمین کومیں نے چند تجاویز پیش کیں ،جن میں میں نے ان سے کہا کہ یہاں ایسی کانفرنسوں کاانعقاد ضروری ہے جوتمام علماءِ شریعت اور عالم اسلام کے مسلمانوں کو آیک پلیٹ فارم پر جمع کردے، تا کہ اسلام اور مسلمانوں کی عظمت رفتہ پھر سے بحال ہو، اور اسی متحدہ پلیٹ فارم سے امت مسلمہ کے خلاف آئے روز ساز شوں کا مقابلہ کر کے دنیا کو اپنا واضح مؤقف پیش کر سکیں۔

پاکتان ہمارے لئے بیارا ملک ہے، ہم اس کی دل وجان ہے جبت کرتے ہیں، یہاں کی عوام معودی علاء اور حریین شریفین سے حبت کرنے ہیں اور ان کے جذبات کو قدر کی نگاہ ہے دیکھتے ہیں، شریفین سے حبت کرنے ہیں اور ان کے جذبات کو قدر کی نگاہ ہے دیکھتے ہیں، ان شاء اللہ ہماری ان ملاقاتوں کا سلسلہ جاری رہے گا، خواہ پاکتان ہیں ہویا مکہ مرمہ ہیں۔ ہیں اپنی پاکتانی بھائیوں کی خاطر کی بھی خدمت کے لئے تیار ہوں، ہماری فرمد داری بنتی ہے کہ ہم اپنی ہوائیوں کی دینی وشری ضروریات کو پورا کریں، ہم ایسی خدمات کو اپنے لئے سعادت ہجھتے ہیں، اسلام اور مسلمانوں کی خاطر ہماری جانیں، ہمارا مال، ہمارا وقت سب پھھ حاضر ہے۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو خیر و بھلائی کی تو فیق عطافر مائے۔ ساتھ ہی ہمیں چا ہیے کہ ہم جس زمانے ہیں زندگی بسر کررہے ہیں، اس زمانے کی زبان اور اس کی شیکنالو جی ہے واقف ہوں۔ اسلام عصری علوم کے حصول سے ہرگز نہیں روکتا۔ بشر طیکہ شری علوم کو فقصان نہ پنچے اور عصری علوم کا مقصد اسلام کی خدمت ہو۔ آج ہمیں جدید ٹیکنالو جی ہم ہمیدان میں مسلمانوں کی ضرورت ہے۔ ہمارا ڈاکٹر مسلمان ہو، ہمارا انجینئر مسلمان ہو، ہمارا امیڈیا مسلمان ہو، ہمارا میڈیا مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہو، کیونکہ ان میں سے ہر ایک اسلامی سرحدات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بی سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہے۔ اللہ تعالی ہم سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکموالا بن سکتا ہوں کو اس کی طور کی سب کا حامی وناصر ہو۔ آپ حضرات کارکھوالا بن سکتا ہوں کی میں کارکھوالا بن سکتا ہوں کو کھولا ہوں کو کھولا ہوں کو کھولا ہوں کی میں کو کھولا ہوں کی میں کی کھول کی کو کھولا ہوں کی میں کو کھولا ہوں کی کو کھولا ہوں کو کھولا ہ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته!

و صلى الله علىٰ نبينا محمد و علىٰ آله و صحبه اجمعين



كلمات الترحيب

فضيلة الشيخ حضرة العلامة سليم الله خان رئيس منظمة وفاق المدارس العربية عبباكستان

الحمد لله الواحد القهار الذي يكور الليل على النهار الصلوة والسلام على أخير الأخيار محمد سيدالأبرار الوعلى آله و اصحابه الأطهار مانفحت الأزهار وغردت الأطيار وبعد: قال عزاسمه (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عندالله أتقاكم) صدق الله العظيم

إخوتي وأحبتي ويا أيها الضيوف الأجلاء الأكارم!السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

فى هذه الحظات الميمونة والفرص السعيدة ، يسعدنى أن أقدم إلى حضراتكم السامية أجمل التهاتى وأحلى التباريك وأحسن الترحيبات أصالة عن نفسى و نيابة عن منظمة وفاق المدارس العربية والجامعات الإسلامية بباكستان، وعن العلماء الكرام المساهمين معنا في هذه الحفلة الميمونة وعن شعب باكستان المسلم.

أيها السادة الكرام! إن تاريخ الهندالإسلامي لا يخفي على دارسه، بأن المسلمين في العهود الإسلامية في الهند قاموا بخدمات رائعة في كل مجالات الحياة، وكانت الحكومات الإسلامية فيها تعتنى على نشر دساتير الإسلام ونظامه الجامع وتعاليمه الحية، وقد كانت حققت لهم كل مظاهر الحياة ولكن هذه الحكومات الإسلامية على مرور الأيام تضائلت شموسها وتشرفت على وشك الإنهيار، حتى تضعضع بنيانها وصل الأمر إلى نهاية هذه الحكومات الإسلامية، وتظافرت مؤامرات الإنكليز باحتلال الهند والقضاء على الحكومة الإسلامية وحدث ماحدث.

عند ذاك شعر العلماء الربانيون تأسين المدارس والجامعات الإسلامية لإشعال منارات الهدى والإيمان في جنان شعب الهند المسلم وإحياء الدساتير الإسلامية في أرجائها، وكانت على رأس هذه المعاهد والمدارس الإسلامية أزهر الهند جامعة دار العلوم بديوبند، حتى تفرع هذا المهد العلمي الصافي إلى كل أقطار شبه القارة الهند وباكية، وهذه المدارس والجامعات في باكستان فروع لذالك المنهل العلمي الصافي وبعد حصلت حركة الاستقلال على باكستان، از دهرت شكبة المدارس المحدودة ولم يكن هناك نظام مايربط المدارس والجامعات

باب مقتم

ويؤدى إلى تعزيز أو اصر التضامن وتوحيد الصفوف بين أبنائهاء ققام العلماء الكبار أصحاب الصدق والاخلاص وأرباب العواطف الإسلامية بتأسيس منظمة وفاق المدارس العربية والجامعات الإسلامية بباكستان وتم تأسيسها في اربع وعشرين من شهر يونيو عام ١٩٥٩ المصادف ب سنة عشر من شهر ذي الحجة عام ١٩٧٨ هوقد اصبحت هزه المنظمة اليوم بسبب تفاني العلماء في سبيل ترقيتها واز دهارها وتطورها أكبر مؤسسة تعليمية في باكستان، حيث تقوم على كيان منهجها التعليمي المتكامل وتجاوز عدد أعضائها من المدارس والجامعات الاسلامية عن عشرة آلاف و نصف ويه لغ عدد الدارسين والدراسات فيها حوالي خمس عشرة مائة آلاف، ولإنها تحت لإشراف العلماء المخلصين تستمر نحو أهدافها السامية وهي التحلي بحلية العلم والأخلاق الحسنة الطبوكيات الطبية واحياء الشريعة الغراء والسنة السنية -

أيها المستمعون الكرام! إن واقع أمتنا الإسلامية وحاضرتها الاتخفى على أحد منكم ، فإنها وقعت كفريسة جريحة في شبكة شديدة ، أحاطتها النكبات، وحاصرتها البلايا والرزيا والخطوب الفوادح ، وقعت في تعذيب و تبعيد ، في تشريد وتهديد ، وانتهاك للأعراض وانتحار للدماء ، واعتقال للمسلمين المخلصين في العالم ، فما هو واجبنا تباه أمتنا أيها الأفضال! وواجبنا تجاه أمتناالإسلامية هو أن نتطلع إلى الهضبة الإيمانية المتلفقة أولا ، والعود إلى الإسلام من جديد ، لأن الإسلام نظام شامل يتناول جميع مظاهر الحياة فهو دولة ووطن ، وهو خلق قوة ورحمة وعدالة ، وهو ثقافة وقانون ولنوحد صفوفنا في العالم ونقوم بالتضامن بين الشعوب الإسلامية و حكوماتها حتى تسترد تلك العظمة الكبرى للمسلمين ، ولا غرو في ذلك أن المملكة العربية السعودية وشعبها المسلم لهم جهودة مباركة في تبليغ رسالة الإسلام ومبانيه الطيبة كم أنها هي مركز الإسلام وأساسه وهي مهبط الوحي والرسالة العظمي ، ومرتشف الحجاج من معين بركات الإله وهي منارة الهدى والتقي التي يقتبس الزائرون والوافدون فيها انوارا من مشعل الهادى الأمين محمد صلى الله عليه وسلم ولحكومة هذه المملكة خدمات والوافدون فيها انوارا من مشعل الهادى الأمين محمد صلى الله عليه وسلم ولحكومة هذه المملكة خدمات والمشاريع المفيدة لهم في أرجاء المعمورة وتوحيد صفوفهم في شتى بقاع الأرض ، و خاصة في باكستان والمشامية وفاق المدارس العربية والجامعات الإسلامية بباكستان عن منظمة وفاق المدارس العربية والجامعات الإسلامية بباكستان.

ولكم مناءومن جميع العلماء جزيل التقدير والثناء



سیاس نامه

شیخ الحدیث حضرت مولاناسلیم الله خان صدروفاق المدارس العربیه یا کستان

[مئی ۷۰۰۷ء میں امام کعبہ شخ عبدالرحمٰن سدیس پاکتان تشریف لائے تھے۔''وفاق المدارس العربیہ پاکتان'' نے اور کا کے میں امام کعبہ شخ عبدالرحمٰن سدیس پاکتان تشریف لائے تھے۔''وفاق المدارک العربیہ منعقد کی ،جس میں متازعلاء کرام نے بھی شرکت فرمائی ،اس موقع پرصدروفاق شخ الحدیث حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب نے سپاس نامہ پیش کیا۔ان کے عربی زبان کا بیسپاس نامہ گذشتہ صفحات میں شائع ہو چکا ہے ، ذیل میں اس خطاب کا اردور جمہ مولانا مختار احمد کے قلم سے شائع کیا جارہا ہے۔۔۔۔۔مرتب]

ميرے بھائيو!معززمهمانان گرامیالسلام کيم ورحمة الله وبركاته!

ان مبارک لمحات اور پُر از سعادت لمحوں میں ' میں اپنی طرف ہے، دیگر جامعات ومدارس، علائے کرام اور پاکستانی عوام کی طرف ہے آپ کی خدمت میں نیک تمنا کیں ،اور بہترین خوش آ مدیدی کلمات پیش کرنے کی سعادت حاصل کرتا ہوں۔ مہمانان گرامی!

تاریخ ہند سے واقف ہر مخص جانتا ہے کہ ہندوستان کے اسلامی عہد میں مسلمانوں نے زندگی کے ہر شعبہ میں نا قابل فراموش خدمات انجام دیں ،ان ادوار میں حکومتیں اسلامی دستور ،اسلامی طرزِ حیات اوراس کی زندہ تعلیمات کی نشر واشاعت کا خوب اہتمام کر تیں ،تا ہم وقت گذر نے کے ساتھ ان اسلامی حکومتوں کا سورج ڈو بنے لگا، بنیادیں کمزور پر گئیں،نو بت بایں جا رسید کہ ان عظیم الشان حکومتوں کا نام ونشان تک باقی نہ رہا ،انگریز کی سازشیں کا میاب ہوئیں اور ہندوستان پران کا قبضہ مشحکم ہوا ، پھروہ ہوا جسے سب جانتے ہیں۔

دریں حال علائے رہائیین کواحساس ہوا کہ ہندوستانی عوام کے دلوں میں اسلام کی شمع فروزال رکھنے اور اسلامی دستور حیات کو باقی رکھنے کے لیے مدارس وجامعات کی اشد ضرورت ہے۔اس سلسلے کی سب سے پہلی اینٹ ازھر الہند جامعہ دار العلوم دیو بندئے نام سے رکھی گئے۔ پچھ ہی عرصے میں اس کی شاخیس ہندو پاک کے طول وعرض میں پھیل گئیں۔ پاکستانی جامعات

وركيم وعنيف المنتجة

البيانية المنافعة الم

ومدارس اس چشمہ صافی کی نہریں ہیں۔ بعدازاں تحریک آزاد چلی ، پاکستان آزاد ہوا اور مدارس کا ایک جال سا بچھ گیا، کیکن میہ مدارس منتشر حالت میں تھے، ان کے مابین ربط و تعلق کی کوئی کڑی نہتی ، اس کمی کو دور کرنے کے لیے خلص اور اسلام کا در در کھنے والے علماء نے ''وفاق المدارس العربیہ'' کی بنیا در کھی ،۲۲ جون ۱۹۵۹ء بمطابق ۱۱ ذی الحجہ کو وفاق المدارس کی تاسیس کاعمل باہم مشاورت اور غور وخوض کے بعدا ختام پذیر ہوا۔

علائے کرام کی شافہ روز انتقک مسائی کی وجہ سے بیوفاق آج پاکستان کا سب سے بڑاتغلیمی بورڈ شار ہوتا ہے،اس کی بنیادا کیکہ مضبوط تغلیمی نصاب پر ہے،اس کے ماتحت مدارس کی تعداد دس ہزار سے بڑھ کر ہے، طلبہ وطالبات کی تعداد ۱۵ الا کھ کے لگ بھگ ہے۔ مخلص علمائے کرام کی تگرانی میں بیوفاق اپنے اہداف کی طرف بڑھنے کا سفر جاری رکھے ہوئے ہے، علم واخلاق سے طلبہ مزین ہور ہے ہیں، قرآن وسنت کے علوم حاصل کر کے اسے معاشر سے میں پھیلا رہے ہیں۔
گرامی قدر سامعین!

امت مسلمہ کی موجودہ صورت حال کسی پرخفی نہیں ، بیامت زخمی شکار کی طرح ایک مضبوط جال میں پھڑ پھڑار ہی ہے، مصائب وآلام گھیرے میں لیے ہوئے ہیں ،خون مسلم کی ندیاں بہدرہی ہیں ،نقذس وعفت پامال ہورہے ہیں ،خلص لوگ قیدو بند کی صعوبتیں اٹھارہے ہیں ،ایسے حالات میں فاضلین گرامی! ہم پرکون سافریضہ عائد ہوتا ہے؟

یادر کھے! ہم پر یفریضہ عائد ہوتا ہے کہ ہم سب نے پہلے ایمان کوجلا بخشنے کی سعی کریں، اسلام کی طرف دوبارہ عود کر جا سیں، اس لیے کہ اسلام ایک ایسا مکمل نظام ہے جوزندگی کے تمام شعبوں کا اعاطر تا ہے، اس میں ملک چلانے کے اصول بھی ہیں، اپھے اغلاق کی تلقین بھی بقوت حاصل کرنے ، رخم وشفقت اور انصاف اور قانون وثقافت کے اصول و مبادیات بھی پوری طرح جلوہ گر ہیں۔ ہمیں اپنی صفوں میں اتحادو لیگا گئت پیدا کرنے اور عوام وحکومتوں کے ماہین فاصلے مٹانے کی بھی ضرورت ہے، تاکہ ہم گرشتہ عظمت کو پاسکیس اس میں شک کی کوئی گئی کئی کہ اسلام کی نشروا شاعت میں سعودی عوام وحکومت کا بڑا حصہ ہے، جیسے کہ اس امر میں دورائے نہیں کہ سعود سے اسلام کا مرکز ، اساس ، مہبط وتی ، بچارج کرام کی منزل اور ہدایت کا مینارہ نور ہے۔ دنیا بھر کے مسلمان سعودی حکومت کی مساعی کے قائل ہیں۔ بالخصوص اسلامی رفاہی ادارے، مسلم افلیات کے حوالے سے سعودی عدمات مسلمان اسعودی حکومت کی مساعی کے قائل ہیں۔ بالخصوص اسلامی رفاہی ادارے، مسلم افلیات کے حوالے سے سعودی عدمات میں اتحاد کی کوششیں بھی سرا ہنے کے لائق ہیں۔ ان تمام باتوں کے چیش نظر ہم سعودی حکومت کے دل کی اتحاد گرائیوں سے شکر گذار ہیں، اور وفاق المدارس ودیگر جامعات کی طرف سے ہدیتر یک چیش سعودی کے سعاد عاصل کرتے ہیں۔



نظرة عابرة على تاريخ مدارسنا الزاهر

المفتى محمد رفيع العثماني رئيس جامعة دارالعلوم بكراتشي

(نص كلمات المفتى محمد رفيع العثمانى العام لجمهورية باكستان الإسلامية ورئيس جامعة دارالعلوم بكراتشى ،وعضوالمجلس التنفيذى لمنظة وفاق المدارس العربية بباكستان التى ألقاها ككلمات الترحيب فى حفلة التقدير والتكريم المنعقدة تحت اشراف منظمة وفاق المدارس العربية بباكستان فى إسلام آباد فى ٣ يونيو عام ٢٠٠٧ الميلادى يوم الأحد، بمناسبة زيارة سماحة الدكتور فضيلة الشيخ عبدالرحمن بن عبدالعزيز السديس إمام و خطيب المسجد الحرام بمكة المشرفة لجمهورية باكستان الإسلامية – الإدارة)

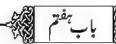
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين-

وبعد: فإن من دواعي الغبطة والسرور: أننا اليوم نستقبل في بلدنا الحبيب باكستان إمام و خطيب المسجد الحرام فضيلة الشيخ عبدالرحمٰن السديس الموقر - حفظه الله عزوجل - الذي جعل الله -عز وعلا حبّه جليس الأفئدة وقرين الأرواح وأحله سويداء قلوب المسلمين في كل مكان-

والحق يقال،أننا لانجد ماتعبر به من عبارة وأسلوب عما في صدورنا من مشاعر وعواطف وانطباعات في شأن فضيلتكم إلا أن نحاول محاولة ضئيلة أن نتقدم بأحرالتهاني ،وأجمل التبريكات إلى فضيلتكم

فضيلة ضيفنا المبجّل! إن الإستعمار الإنجيليزى الغاشم الجائر لما استولى على شبه القاره، لم يزل مكبا على استخدام وسائل ماكرة، وتدبير خطل خبيثة لمحو مآثر المسلمين، وإبعادهم عن هدى الإسلام، وتعاليمه النيره، فوضع في البلاد الهندية نظاما سلط به الأفكار الزائغة، والنظريات الباطلة ، والحضارة الغربية الهندية نظاما و



أذهان الشعب المسلم في الهند، ففي هذه الظروف القاسية أصابت هذه البلاد رحمة ربها حيث ألهم الرشد عصابة من عباده الصالحين، أمثال الشيخ محمد قاسم النانوتوي، والشيخ رشيد أحمد الكنكوهي، رحمهم الله وغادرك هؤلاء الرجال الأبرار الحاجة الماسة إلى الكفاح، والنود عن حريم الدين القويم، والحفاظ على العلوم الدينية والمعالم الإسلامية في الهند، فقاموا ضدهذا الغزو الفكري، وصملوا أمام تياراته الهدامة وأعاصيره العاصفة، فوضعوا حجر أساس المدرسة بقرية "ديوبند" فهذه المدرسة بدأت مدرسة صغيرة لا تسترعي الإهتمام، ثم لم يزل نطقها يتسع ويضخم ، وصيتها يذيع بفضل إخلاصا أهاليها وصلاحهم وتقاهم، وزهدهم في حطام الدنيا، وإعتراضهم عن الفخفخة حتى أصبحت كبرى الجامعات لدينيه في قاره آسيا، وسميت ازهر الهند، واشتهرت باسم "دار العلوم ديوبند" في أنحاء العالم كله.

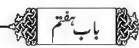
وهذه الجامعة "دار العلوم ديوبند" أدت دورا تاريخيا مرموقافي المجال التعليمي والتربوي، فأنجبت وجالا نبغاء علماء ربانيين مفسرين ، محدثين ، وفقهاء، مثقفين، و مفكرين ، وأدباء مهرة بارعين يجمعون بين العلوم النبوية العميقة ، والعمل بتوجيها تها القيمة ، يرسمون في مختلف مجالات الحياة صورا رائعة من التقوى، والصدق ، والإخلاص ، والتوكل ، والصبر ، والشكر ، والزهد في الدنيا-

ومن سماتهم المميزة البرزة: أنهم يتمسكون بأذيال السنة النبوية، ويبذلون في أحيائها كل ماتمد إليه أيديهم من نفس و نفيس وجليل ودقيق كما أنهم يخالفون كل بدعة في كل مكان ويتحملون كل خسارة في دمغها، ليحافظوا على دين ربهم الخالص: شعائرهم، وعقائدهم، وعباداتهم، وأخلاقهم ، وقيمهم الدينية -

فه ولاء النجوم الثاقبة والأعلام النبلاء انتشروا إلى أقطارا لإرض ،ونشرواالدين القويم وسلكوا سبيل ابائهم الأماجد،فهذه الشبكة التي ترونها شبكة الجامعات ،والمدارس في باكستان حلقة من حلقات تلك السلسلة المباركة

سماحة ضيفنا المكرم! لما برزت باكستان على خريطة العالم كان لزاما عليها أن تضع نظاما تعليميا ينبثق من الكتاب، والسنة، والقيم الإسلامية من ناحية، ويسعف الحاجات المتطلبة للعصر الراهن من ناحية أخرى، في كون نظاما منهجيا شاملا يجمع بين العلوم الإسلامية التربوية التى تحافظ على عقيدة الإسلام وشريعته، والحلوم الحديثة، والعصرية التى تضمن تطور الوطن الجديد، ورقيته في مجال التقنية، والإمكانيات المادية، والكشف عن الثروة الوطنية، واستخدامها في صلاح الأمة ، ومسايرة الأمم المتقدمة في مجال الأجهزة الحديثة.

ولكن مع الأسف الشديد، لم تتحقق هذه الأمنية لما وقع الوطن الإسلامي في ورطة المعاناة الشديدة بعد عدة أعوام بعد استقلاله من قبل تجادب الأحزاب المختلفة إلى يومنا هذا



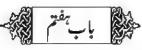
فمازالت الكليات والمدارس الرسمية تنسق دراساتها على نفس المنهج الذي وضعه الإستعمار الإنجليزي، وأما العلوم مجرد اسمها دون أن سدالفجوة التي تتطلبها مصلحة الشعب والوطن

ثم إنه لا يكفى أن يوضع فى المعاهد التعليمية نظام يكفل تدريس العلوم فقط ولا يعتنى بالتربية الإسلامية بل يجب أن يكون هناك نظام يجمع بين الدراسة والتربية الإسلامية ، فإن الدراسة العارية عن التربية الإسلامية لا قيمة لها ولا وزن فيما أن المدارس الحكومية كانت عارية عن هذااهدف السامى وهزه الغاية المنشودة التجاء العلماء وإلى إنشاء معاهد تعليمية مستقلة ، وأن ينتهوا فيها منهج التربية المتوارثة فى المدارس الدينية منهاجا لا يكفل تدريس العلوم الإسلامية فحسب ، بل يهتم بالتربية الإسلامية والتثقيف الديني ايضا اهتماما بالغاء فأخذوا ينشئون مدارس ، وجامعات دينية على الشاكلة القديمة في أنحاء الونط كلها، ويهتمون فيها بتربية الناشئة الجديدة الإسلامية و تثقيفها بالثقافة الإسلامية كم يقومون فيها بتدريس العلوم الإسلامية و

ضيفنا الكريم! لم يكن هناك نظام يربط هذه المدارس والجامعات الدينية، ويؤدى إلى تعزيز، وتدعيم أواصر، وعلاقات التضامن، والتكاتف، وتوحيد الصفوف بين أبنائها، فقام كبار العلماء الأفاضل أمثال فضيلة الشيخ محمد يوسف البنورى، و فضيلة الشيخ المفتى محمود—رحهم الله — فرشحوا انتباههم، ووجهوا عنايتهم تجاه هذه المهمة، وأستوامنظمة تعرف باسم وفاق المدارس العربية، والجامعات الإسلامية "لتشرف على المدارس والجامعات كلها في باكستان، وذلك قبل تسع وأربعين سنة

فبارك الله عزوجل في هذه الشجرة الطيبة، فأنبتها نباتا حسنا، حيث تطورت هذه المنظمة يوما في وما، ولاتزال تنطور حتى أصبحت اليوم أكبر مؤسسة تعليمية في باكستان حيث تقوم على كيان منهجا التعليمي المتكامل كما لاتزال تنضم إليها مدارس وجامعات أهلية من أول يومها من كل ناحية من نواحي باكستان، حتى تجاوز عددها عشرة آلاف وخمس مائة ، وبلغ عدد الدارسين والدارسات فيها حوالي ميلون ونصف وذالك فضل الله عزوجل وكرمه

ومن أكبر الجامعات المنضمة إليها جامعتنا الحبيبة "جامعة دار العلوم كراتشى"التى أسسها المفتى الكبير بالديار الباكستانية سابقا المفتى محمد شفيع الديوبندى—رحمه الله — وهذه هى المنظمة "وفاق المدارس العربية" التى انعقدت هذه الحفلة الميمونة تحت رياستها، وهؤلاء العلماء هم القائمون بها، والمسؤولون عنها وفى الختام نقدم إلى فضيلتكم الشكر الجزيل باسم جميع القائمين بهذه المنظمة ،وجميع أبناء المدارس والجامعات، حيث أسعدتمونا بقدومكم الميمون إلى بلدنا الحبيب،ونرجو فضيلتكم أن تذكرونافي دعواتكم الصالحة في البقاع المقدسة—والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ـ



مدارس کے سنہری دور کی تاریخ پرایک نظر

مفتی محمدر فیع عثمانی صدر جامعہ دارالعلوم کراچی

[٣ جون سنه ٢٠٠٤ ء كووفاق المدارس العربيه كطرف من شخ عبدالرحمن سدليس ك اعزاز ميس ايك تقريب منعقد كي كل اس تقريب منعقد كي كل اس تقريب منعقد كي كل اورصدر جامعه دار العلوم كراجي مفتى محمد رفع عثانى في درج خطاب فرمايا ، خطاب كاعربي متن گذشته صفحات ميس گزر چكا ہے اس كاار دوتر جمه مولانا مختار احمد في كيا ہے جو نذرقار كين ہے۔ مرتب]

بسم الثدالرحن الرحيم

بعداز حمد وصلاة!

ہمارے لیے بیابک بڑی خوشی اور فخر کا مقام ہے کہ ہم اپنے بیارے ملک پاکتان میں امام وخطیب حرم کمی شخ عبدالرحلٰ سدیس کا استقبال کررہے ہیں، جن کی محبت ہر مسلمان کے دل کی گہرائیوں میں جاگزیں ہے۔ حقیقت یہی ہے کہ آپ کی فضیلت کے سامنے ہماری تعبیریں اور اسلوب در ماندہ ہیں، کم مائیگی کے احساس کے ساتھ ہم آپ کو صرف صمیم قلب سے خوش آمدید کہنے پر ہی اکتفاء کرسکتے ہیں۔

کرم مہمان گرامی!

جارح انگریزی استعار نے برصغیر ہند پر جب اپنے پنج گاڑ ہے تو اپنی مکارانہ تد اہیر اور وسائل ہے مسلمانوں کے مآثر کومٹانے ، مسلمانوں کوراو ہدایت اور اسلام کی روش تعلیمات ہے ہٹانے کی مسلسل تگ ودو کی ، ایک نظام وضع کر کے مسلمانوں پر غلط افکار اور باطل نظریات کومسلط کیا ، ہندوستانی مسلمانوں کے اذہان کو ہندوانہ مغربی تہذیب ہے سخر کرنے کی کوشش کی ۔ اس قسم کا گفتہ بہ حالات میں اللہ تعالی کی رحمت متوجہ ہوئی اور مولا نا قاسم نا نوتو کی اور رشید احمد گنگوہی رحمہما اللہ ایسے صلحاء کے دلوں میں رشدو ہدایت القاء فرمایا، آنہیں اور اک ہوا کہ اسلامی علوم و مآثر ، دین کی حرمت کی حفاظت کے لیے مزاحمت از حد ضروری ہے۔ اس ضرورت کا احساس ہوتے ہی ہے حضرات میدانِ عمل میں آگئے ، انگریز کی فکری جار حیت اور فکری کچیوں کا مقابلہ کیا ، آندھیوں کے صرورت کا احساس ہوتے ہی ہے حضرات میدانِ عمل میں آگئے ، انگریز کی فکری جار حیت اور فکری کچیوں کا مقابلہ کیا ، آندھیوں کے سامنے سیسہ پلائی دیوار ہے ، اور دیو بندنا می گاؤں میں ایک مدر سے کی بنیا در کھی۔

ابتداءمیں بیایک چھوٹا سامعمولی مدرسے تھا، کوئی اس کی طرف متوجہ ہونے کی کوشش بھی نہ کرتا، پھرد کیھتے ہی دیکھتے اس کا

وركبيم وعنيف وينهج

دائر ہمل وسی ہونے لگا، شہرت پھینے لگی ، اور بیسب برکت تھی اس مدرے کے بانیان کے اخلاص، للہیت، تقوی کا ورز ہدوتاعت کی۔ یہاں تک کہ کچھ ہی عرصے بعد بیمدرسہ جنو بی ایشیاء کا سب سے بڑا جامعہ بنا ، اسے ازھر الہند کا لقب دیا گیا ، اور ' دار العلوم دیو بند نے کار ہائے دیو بند' کے نام سے چہار دا تگ عالم میں اس کے نام کا ڈ نکا بجئے لگا تعلیم وتر بیت کے میدان میں دار العلوم دیو بند نے کار ہائے نمایاں انجام دیے ، یہاں سے علائے ربائیین ، مفسر ، محدث ، فقیہ ، مفکر ، ادباء اور دانشور پیدا ہوئے جوعلم مل میں یکتا تھے ، انہوں نے مختلف شعبہ ائے زندگی میں تقوی ، اخلاص ، سپائی ، تو کل ، صبر وشکر ، زہد وقناعت کی بہترین مثالیں قائم کیس۔ دین خالص یعنی شعائر دین ، عقا کہ ، عبادت ، اخلاق اور دینی اقد ارکی حفاظت کے ساتھ سنت نبوی کو مضبوطی سے تھا منا اور اس کے احمیاء کے لیے کسی بھی شم کی قربانی سے دریغ نہ کرنا ان علاء کی نمایاں خصوصیت ہے ۔ اپنے آباء واجد ادکے نقش قدم پر چلتے ہوئے بیال القدر علاء ساری دنیا میں بھی کے اور دین کی نشر واشاعت میں مشغول ہوگئے ، پاکتان میں بیجو آپ کو مدارس کا ایک طویل سلسلہ نظر آر ہا ہے سہ دنیا میں بھی ہو کے دیا سلسلہ نظر آر ہا ہے سے دنیا میں بھی کے اور دین کی نشر واشاعت میں مشغول ہوگئے ، پاکتان میں بیجو آپ کو مدارس کا ایک طویل سلسلہ نظر آر ہا ہے سے سب اسی مدر سے کی برکت ہے اور اس کاری کے موتی ہیں۔

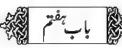
گرامی قدرمهمانان!

دنیا کے نقشے پر جب پاکستان اجرا تو نوزائیدہ مملکت کولازی طور پر ایک ایسے نظام تعلیم کی ضرورت تھی جس کامآخذ قرآن وسنت اور دینی اقدار ہوں ، اور دوسری جانب وہ عصر حاضر کی ضرور یات کی تحمیل بھی کرتا ہو، یعنی ایک ایسانظام جواسلامی عقید ہے ، شریعت واحادیث کی حفاظت کے ساتھ عصری علوم پر بھی حاوی ہوتا کہ نوزائیدہ مملکت کی ترقی میں معاون ہواور دیگر ترقی پذیر ممالک کا مقابلہ کر سکے نہایت افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ بیخواب شرمندہ تعبیر نہ ہوسکا ، آزادی کے چند سالوں بعد ، ی پذیر ممالک کا مقابلہ کر سکے نہایت افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ بیخواب شرمندہ تعبیر نہ ہوسکا ، آزادی کے چند سالوں بعد ، ی ساسی جماعتوں کی تھیچا تانی نے ارباب اختیار کو اس بارے میں سوچنے کا موقع ہی نہیں دیا ۔عصری درس گا ہوں میں آج تک وہی نظام تعلیم رائے ہے جوانگریزی استعار کا وضع کر دہ ہے ، مختلف علوم صرف نام کی حد تک پڑھائے جاتے ہیں ، ملک وقوم کی خدمت میں ان کا کوئی کرداز نہیں ۔

نعلیمی درس گاہوں کوتر قی دیے میں صرف علوم کی تدریس ہی کافی نہیں، بلکہ اس کے ساتھ ساتھ دین تربیت بھی از حد ضروری ہے، پس ایک ایسے نظام ہو، اس لیے کہ تربیت کے بغیر علوم کی کوئی وقعت نہیں۔ سرکاری اسکول وکا لج جب اس مقصد و غایت کو پانے سے قاصر رہے تو علائے کرام نے اس ضرورت کو پورا کرنے کی ٹھانی ، اوراپنی مدد آپ کے تحت مدارس و جامعات کی بنیا در تھی ، تا کہ ایک ایسانظام تعلیم نافذ کیا جائے جس میں علوم و دیدیہ کی تعلیم و تدریس ہی نہیں بلکہ تربیت کا بھی اہتمام ہو، چنا نچہ اس نیچ پر علائے کرام نے مدارس و جامعات بنائے اور ان میں اسلامی تربیت و تہذیب کی تعلیم کی تروی کو اشاعت کا بھی انظام فر مایا۔

گرامی قدرمهمان!

ان بھرے اور منتشر مدارس کو یکجا کرنے ، ایک دوسرے کامد دگار اور دست و باز و بنانے کا کوئی نظم نہ تھا، کوئی الیمی لڑی نہ تھی جس میں سب موتی پروئے جاتے ، تب علامہ پوسف بنوری اور مفتی محمود رحم ہما اللہ ایسے اکابر نے اس جانب توجہ فرمائی اور اس وسليم جنيف



کام کا ذمہ لیا۔اللہ جل شانہ نے ان کی را ہنمائی فرمائی اور آج سے ہے سال قبل ان حضرات نے ''وفاق المدارس العربیہ'' کے نام سے ایک تعلیمی بورڈ ہنایا تا کہ وہ یا کستان میں تھیلے مدارس کے تعلیمی اور تربیتی نظام کی گرانی کرسکے۔

الله تعالی نے اس درخت میں برکت ڈالی، وقت کے ساتھ سیادارہ ترقی کی منازل طے کرتا ہوا آج پاکتان کا ایک بڑا تعلیمی بورڈ شار ہوتا ہے، جس کی بنیا دائیک کامل تعلیمی نیچ پر ہے۔ پاکتان کھر میں بھیلے ہوئے غیر سرکاری مدارس پہلے دن سے لیک بڑا تھے تک اس بورڈ کے ساتھ گئی ہور ہے ہیں، یہال تک کہ اب بی تعداد • • • ۱ مدارس سے متجاوز ہو چکی ہے، اورتقر بہا ڈیڑھ ملین طلبہ ان مدارس میں دین تعلیم کے زیور سے آراستہ ہور ہے ہیں، و ذلك فضل الله یؤتیه من یشاء۔

وفاق المدارس العربيہ ہے الحاق کرنے والے بڑے جامعات میں ہے ایک ہمارا جامعہ دار العلوم کراچی بھی ہے،اس کی بنیا دمفتی اعظم پاکستان مفتی محد شفیح رحمہ اللہ نے رکھی اور بیکا نفرنس اسی وفاق کی ایک ادنی کاوش ہے،اور بیعلائے کرام اس کے ذمہ داراور عہدے دار ہیں۔

آخر میں ہم تمام جامعات، مدارس، طلبہ اور وفاق کی جانب سے پاکستان آمد پر آپ کی خدمت میں تشکر کے جذبات پیش کرتے ہیں اور امید کرتے ہیں کہ مقدس مقامات پر اپنی دعاؤں میں آپ بھی ہمیں یا در تھیں گے۔ والسلام علیم ورحمۃ الله وبرکاته۔

اگرىيىدارس نەہوتے.....

اس ملک کومؤ ذن اور خطیب کی بھی ضرورت ہے،اس لیے کہ ہرشہر میں مسجدیں ہیں اور کافی ہڑی تعداد میں مسجدیں ہیں اور ہر آبادی میں گئی مسجدیں ہوتی ہیں اور وہاں کے مسلمانوں کی ضرورت ہے، اگر یہ مدارس نہ ہوتے ہو یہ مؤذن،خطیب اورامام کہاں سے آتے ہو صحت کے پاس تو کوئی ایسامنصو بنہیں اورائی طرح اس ملک کو حفاظ قرآن کی محمضرورت ہے۔وہ بھی ان مدرسوں سے پیدا ہوتے ہیں۔ پھر یہاں شریعت کے علماء ماہرین کی ضرورت ہے اور وہ ضرورت بھی ،ان مدرسوں نے پوری کی ہے اور کررہے ہیں۔اور بیصر ف تعلیم ہی نہیں، بلکدان کو کھانا، پینا بھی دیے ہیں اور مفت دیتے ہیں، یہ کتنا ہڑ ابو جھ ہے، جو حکومت کو اٹھانا چا ہے تھا، جو انہوں نے اپنے طور پر رضا کا رانہ طور پر اٹھایا ہوا ہے اور واقعہ بیہ ہے کہ بید بی مدارس بہت اچھا کام کررہے ہیں۔

(ریٹائرڈ جز لمعین الدین حیدر)



دورالمدارس في نشر العلوم الإسلامية

(نص خطاب فضيلة الدكتور الشيخ عبدالرزاق إسكندر، نائب رئيس الأول لوفاق الممدارس العربية باكستان، الذى قدمه بقدوم فضيلة الشيخ الدكتور عبدالرحمن السديس إمام الحرم الممكى الشريف والوفد المرافق، فى المؤتمر الذى قامت بتدويره منظمة وفاق المدارس العربية والجامعات الإسلامية بباكستان تكريما لفضيلته، فى من شهر يونيو عام ٧٠٠٧م بإسلام آباد، فإلى القراء الكرام نص هذا الخطاب.....المرتب)

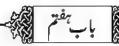
الحمد لله الذي جعلنا أمة واحدة ورضى لنا الإسلام دينا، وأفضل الصلوة وأتم التسليم على سيدنا محمد، الذي أرسله بالهدى ودين الحق، بشيرا ونذيرا و على آله وصحبه ، ومن تبعهم بإحسان، ودعا بدعوتهم إلى يوم الدين، أما بعد:

فأصالة عن نفسي، و نيابة عن رئيس وهيئة "وفاق المدارس العربية" باكستان، أرحب بالضيف الكريم فيضيلة الدكتور الشيخ عبالرحمن السديس إمام الحرم المكي الشريف، و صاحب المعالى سفير المملكة العربية السعودية و أصحاب الفضيلة العلماء الوفد المرافق له، فأهلا و سهلا ومرحبا

مرحبا بكم في بلدكم ،وبين إخوتكم العلماء،نشكركم من أعماق قلوبنا على هذه الزيارة المباركة، قنحن سعداء بوجود كم بيننا وهذا من أمثالكم ليس بغريب

وإنما يعرف ذا الفضل من الناس ذووه وإن الطيور على أشباهها تقع الها الضيف الكريم!

إن علمائنا يرون بعين الإعجاب والتقدير ماتقوم به المملكة الشقيقة من خدمة الحرمين الشريفين



وخدمة ضيوف الرحمن، وخدمة هذا الدين الحنيف وتنفيذه في جميع شؤون الحياة عامة، وفي المحاكم الشرعية خاصة، فهي تحكم بما أنزل الله ونشر هذا الدين في العالم عن طريق إنشاء الجامعات الإسلامية، وإرسال المدرسين والدعاة المبعوثين إلى أنحاء العالم فجزاكم الله عنا وعن الأمة الإسلامية خير الجزاء

أيها الضيف العزيز! هؤلاء الخريجون من جامعاتكم الإسلامية، هم سفراؤكم بلا مرتب، وهم اؤفياؤلكم، لأن الدين يعلمنا الوفاء، هوهل جزاء الإحسان إلا الإحسان ، وقد شاهدتم وتشاهدون إن شاء الله في كل مكان - هكذا كانت جامعاتنا فتحت أبوابها للوافدين ولكن ولاة أمورنا - هداهم الله وإيانا - أغلقوا هذه الأبواب ومنعوا الوافدين عن منح تاشيرة التعليم -

فضيلة الشيخ الكريم! إنكم رمز لوحدة الأمة الإسلامية ، يفد إليكم حجاج بيت الله الحرام من أنحاء العالم، من كل فج عميق، يقفون ورائكم صفوفا، لافرق بين عربى و عجمى ، ولا بين أسود وأحمر إلا بالتقوى، مظهر الوحدة والمساواة يحى القلوب ويزيد الإيمان.

ولكن هذا المنظر لا يعجب أعداء الإسلام، بل يغضبهم فيموتون غيظ الحية آمرون ضدهذه الموحدة، فيستخدمون ضعاف النفوس من هذه الأمة اليشعلوا نار الفتن الطائفية، فيفرقوا وحدة هذه الأمة و أنتم أدرى بهم، فعلى علماء هذه الأمة في كل مكان أن يحبطوا مثل هذه المؤ آمرات، كم أن هؤلاء ضعاف النفوس يفترون على علمائنا الكذب وعلماؤنا هم الذين نشروا التوحيد في هذه البلاد، وحاربواالشرك والبدعات

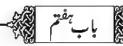
أحب أن أقدم لحضراتكم موجزا عن المدارس و الجامعات الإسلامية في باكستان عامة،وعن "وفاق المدارس العربية" خاصة

إن هذه المدارس والجامعات الإسلامية التي يبلغ عددها الآلاف،هي مدارس والجامعات أهلية،يديرها العلماء ويمولها أهل الخير من المسلمين-

والدراسة فيها تشمل علوم القرآن والسنة والفقه الإسلامي، والأصول واللغة العربية وغيرها من العلوم الشرعية _

وهـذه الـمـدارس منتشرـة في أنـحـاء باكستان لجميع الطوائف الدينية ،ولها وفاقات ـومن أكبرهذه الوفاقات "وفاق المدارس العربية" باكستان ـ

وقد بلغ عدد المدارس تحت هذاالوفاق أكثر من عشرة آلاف مدرسة، بداية من مكاتب تحفيظ القرآن الكريم ونهاية إلى الدراسات العليا(ماجستير) ويدرس فيها أكثر من مليون وسبعمائة ألف طالب وطالبة والقرآن الكريم ونهاية يأخذ الاختبار النهائي لك مرحلة، ويمنح الشهادات، يشترك في الاختبار النهائي نحو مائة



وسبعين ألف طالب وطالبة وهيئة الوفاق لها مجلسان: العاملة والشورى وهناك لجنة لتعديل المناهج التعليمية،تشمل أهل الخبرة من العلماء

ضيوفنا الأعزله ا

هـ ذاالحماس الديني الذي شاهدتم وتشاهدون في الشعب الباكستاني المسلم هو من فضل الله تعالىٰ ثم ببركة جهود العلماء العاملين، الذين ربوهم على حب الله و حب رسوله صله الله عليه وسلم ،وحب هذاالدين و حب الحرمين الشريفين، وحب العرب،وحب الأمة الإسلامية ،يفرح بفرحها ويحزن بحزنها_

أيها الضيف الكريم!

أحب أن ألفت أنظاركم إلى مؤامرات تحاك ضدهذه المدارس والجامعات الإسلامية عامة، وفي باكستان خاصة، من أعداء الإسلام وأعداء الإنسانية وعملائهم في كل زمان.

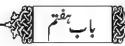
مؤامرات لإغلاق هذه المدارس، وقتل العلماء، وجهود لإفساد مناهجها الدراسية إن لم يمكن إغلاقها ودعايات، ظلام وزورا، ضد أهلها بوصفها بالإرهاب والتعصب وأصبحت هذه المدارس شوكة في عيونهم وما نقم وامنها إلا أنها منابع الخير، ومنارات الرشد والهدى إنها تخرج العلماء والدعاة العاملين، يحافظون على هذا الدين كما أنزل، من غير تحريف ولاتبديل، وينشرونه بين الأمة، ويربطونهم بربهم، ويعلمونهم الحلال والحرام، وأحكام المعاملات ، والأخلاق والآداب، بهم بيوت الله معمورة، وشعائر الله معظمة ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر.

جاء وفد من كبار الموظفين إلى رئيس الوفاق ،فدار الكلام حول تغيير المناهج،وأغروه بالأموال،ولكنه -حفظه الله ،رفض ،فرجعوا خائبين-

مثلهم كمثل من يطالب عميد كلية الطب بإدخال مادة الهندسة ومادة القانون في منهج الكلية فلا شك أنه يقول له :نحن ماأنشأنا هذه الكلية لنخرج المهندسين ورجال القانون، وإنما فتحنا لنخرج الأطباء المتخصصين الماهرين، ليعالجو المرضى

أيها الإخوة الضيوف ا

إن التعليم حق لكل فرد من أفراد الشعب، ينص عليه ميثاق الأمم المتحدة، وينص عليه دستور كل دولة، وحق لكل طالب أن يختار لنفسه شعبة من شعب التعليم الذي يميل إليها هذا يختار الطب وهذا يختار القانون، أليس من حق هذا الطالب أن يختار لنفسه الشريعة وعلوم الوحي، وأن يتفقه في الدين؟ فلما ذا يحرمونه من هذا الحق! وقد جعله الله فرض كفاية على هذه الأمة ، قال الله عزوجل: ﴿ فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون ﴿ (سورة التوبة: ٩ / ١٢٢)



أما وصفهم بالتعصب فهذا بهتان عظيم، وأوضح ذالك بمثال: إن الدين يعلمنا أن نؤمن بجميع الأنبياء عليهم السلام من سيدنا آدم عليه السلام إلى خاتم الأنبياء والمؤمنون كل آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله لانفرق بين أحد من رسله.... (سورة البقرة: ٢٨٥/٢)

ومن علامة الحب أنك لاترى أسرة مسلمة إلا وفيها أسماء الأنبياء واسم مريم - عليهم السلام فبالله خبرونى أينا متعصب: الذى يؤمن بجميع الأنبياء والرسل - عليهم السلام - ويحبهم أو الذى يؤمن بنبى ويكفر بآخرين ويهينهم؟ هل رأيتم هؤلاء يسمون أولادهم بمحمد أو أبى بكر أو عمر أو عثمان أو على وبناتهم بعائشة و فاطمة؟ كما أن الدين يعلمنا أن الخلق عيال الله ، وأحبهم إلى الله أحسنهم لعياله -

وقد يقولون: إن هذه المدارس لايدخلها إلا أبنا الفقراء الذين لا يجدون طعاما وهذا من غاية جهلهم وعنادهم، فالمدارس والجامعات الإسلامية يدخلها أبناء كل طبقات الشعب من أبناء الوزراء والسياسيين، وكبار الموظفين وأبناء التجار والطبقة المتوسطة، والفقراء أيضا ، لكن حبا للعلم والدين، لا حبا للطعام، وكذالك أتباع الأنبياء عليهم السلام

وأخيرا أنصح حكامنا المسلمين في كل مكان والدين النصيحة وأقول: إن مسؤولية هذاالدين علينا جميعا وعليكم بالدرجة الأولى، فكونوا خدام هذاالدين و أوفياء له ، ولتكن أمور كم بأيديكم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لاتكونوا إمعة، أن تقولوا: إن أحسن الناس أحسنا، وإن أساء الناس أسأنا، ولكن وطدوا أنفسكم على أن تقولوا: إن أحسن الناس أحسنا، وإن أساء الناس أحسنا "

وأقول لأعداء الإسلام الذين يعادون هذاالدين وأهله إذا كنتم ترونهم ضعفاء أقول لهم : إن لهذا الدين ربا يحميه قال تعالى: هوإن نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون وحفظه بالعلماء العاملين ، وستبقى هذه المدارس والجامعات تؤدى رسالتها إن شاء الله رغم مؤامرات الأعداء

أقول قولي هذاءوأستغفرالله _والسلام عليكم ورحمة الله

د عبدالرزاق إسكندر رئيس جامعة العلوم الإسلامية علامه بنورى تاؤن كراتشى باكستان ونائب الرئيس الأول لوفاق المدارس العربية باكستان



علوم اسلاميه كى نشر واشاعت ميں مدارس كاكر دار

حضرت مولا نادُ اکثر عبدالرزاق اسکندر مهتم جلمعة العلوم الاسلاميعلامه بنوري ٹاؤن

[مؤرند ٢٠٠ جون سنه ٢٠٠٥ عواسلام آباد ميں امام حرم كلى شيخ عبدالرطن سديس اوران كے وفد كے اعزاز ميں منعقد كى گئى كانفرنس ميں مولانا ۋاكٹر عبدالرزاق اسكندر (نائب صدروفاق المدارس العربيه بإكستان) كى جانب ہے پش كئے خطبا ستقباليه كااردوتر جمه مولانا مخاراحمد كقلم ہے پش ہے۔ مرتب]

تمام تعریفیں اس اللہ کے لیے ہیں جس نے ہمیں امت واحدہ بنایا ، ہمارے لیے دین اسلام کو پہند کیا۔ کامل وکمل صلاۃ و سلام ہو ہمارے آقا محمقیق پر ، جنہیں اللہ تعالی نے ہدایت اور دین حق کے ساتھ جنت کی بثارت دینے اور عذاب جہنم سے ڈرانے والا بنا کرمبعوث فر مایا ، اوران کے آل واصحاب ، تبعین اوران کی دعوت لے چلنے والوں پر سلامتی ہو!

اما بعد! میں اپنی طرف سے اور رئیس الوفاق کی طرف سے معزز مہمان ،امام حرم کی بیٹنے عبدالرحمٰن السدیس سعودی سفیر اوران کے وفد میں شامل کرم علمائے کرام کوخوش آمدید کہتا ہوں۔ اھاًلا وسھالًا و مرحبا۔

آ پ کواپنے ملک اوراپنے بھائی علمائے کرام کے درمیان خوش آ مدید! ہم ول کی گہرائیوں سے آپ کی آ مد پرشکر بیادا کرتے ہیں۔ اپنے درمیان آ پ کو پاکرہم بہت خوشی محسول کررہے ہیں، آپ کی بیذرہ نوازی آ پ ایسوں سے پھر بعید نہیں! وإن سے بید نووه وإن السطیسور علی الشب العصا تقع

ترجمہ:اصحابِ فضیلت کی اصحابِ فضیلت ہی قدر پہچانتے ہیں، کیونکہ پرندہ اپنے ہم جنس کے ساتھ ہی میل جول رکھتا

، گرامی قدرمهمانِ عزیز!

سعودیہ کی جانب سے ترمین شریفین اور مہمانان خدا کی خدمت، دین کی نشر واشاعت اور تمام شعبہائے زندگی بالحضوص عدالتوں میں نفاذ شریعت، دنیا بھر میں اسلامی جامعات کے قیام، اور مدرسین وواعیوں کو دنیا بھر میں جھیجنے کے ممل کو ہمارے علمائے کرام قدر کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، فیجز اکم الله عنا وعن الامة الاسلامیه خیر الجزاء مہمان گرامی!

آپ کے جامعات سے فارغ انتحصیل پی علماء در حقیقت بلامشاہرہ آپ کے سفیر ہیں ، آپ کے ساتھ وفادار ہیں۔

في دوريم وعنيف م اب بفتم

كيول كدوين بميس وفادارى سكھلاتا ہے،ارشادبارى تعالى ہے: ﴿وهل جزاء الاحسان الا الاحسان ﴾

ترجمہ: آپ نے دیکھا اور اُن شاء اللہ آپ ہر جگہ دیکھیں گے کہ ای طرح ہمارے جامعات مہمانوں کے لیے اپنے دروازے کھولتے ہیں ، تاہم ہمارے ارباب حکومت (اللہ انہیں ہدایت دے!) نے یددروازے بند کردیئے اور تعلیمی ویز ہدیئے ہیں ۔ پس و پیش کرنے گئے ہیں۔

مهمان گرامی!

آپ امت مسلمہ کی وحدت کی علامت ہیں ، ہرجگہ سے جائ کرام آپ کے پاس آتے ہیں ، آپ کے عقب میں صف درصف کھڑے ہوتے ہیں ، کسی عربی و بجی میں کوئی امتیاز نہیں ہوتا ، کالے اور سرخ کے مابین فضیلت کا معیار صرف تقوی ہوتا ہے ، وحدت واتحاد ومساوات کا بیمنظر دلوں کو جلا بخشا ہے اور ایمان میں اضافہ کرتا ہے۔

دشمنانِ اسلام کی نگاہوں میں یہ منظر بہت کھنگتا ہے، بلکہ وہ غصے میں مرنے کے قریب ہوجاتے ہیں، اس وحدت کا پارہ پار نے کی سازشوں میں بُخت جاتے ہیں، فرقہ واریت کی آ گ بھڑ کانے کے لیے کمزورا بمان مسلمانوں کوآلہ کار بناتے ہیں، آ پ تو اس صورت حال ہے بہ خو بی واقف ہیں۔ اس لیے علائے امت پر بیفریضہ عائد ہوتا ہے کہ وہ ان سازشوں کونا کا م بنائیں، اور علائے کرام پر ان لوگوں کی بہتان طرازی کا تو ڈکریں۔ یہ ہمارے ہی علائے کرام ہیں جو اس خطے میں تو حید کاعلم بلند کیے ہوئے ہیں، شرک و بدعت کا قلع قبع کرنے کے لیے سین ہیں ہیں۔ موقع کی مناسبت سے میں پاکستانی مدارس و جامعات کی بالعموم اور بالحضوص وفاق المدارس العربیہ کی خدمات کا سرسری جائزہ آپ حضرات کی خدمت میں پیش کرنا چا ہتا ہوں۔

ہزاروں کی تعداد تک پہنچے ہوئے یہ مدارس وجامعات غیر سرکاری ادارے ہیں، علمائے کرام ان کا انتظام والفرام چلاتے ہیں اوراہل خیر مسلمان انہیں مالی امداد فراہم کرتے ہیں۔ان مدارس میں قرآن وسنت کے علوم، فقد اسلامی، اصولِ فقد ،عربی زبان و بلاغت وغیرہ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ پاکستان بھر میں تھیلے ہوئے یہ مدارس مختلف و فاقوں کے ماتحت ہیں۔ان و فاقوں میں ملکی سطح پر سب سے ہڑا ادارہ ''و فاق المدارس العربیہ پاکستان' ہے۔ دس ہزار سے زائد مدارس اس و فاق کے ماتحت ہیں، جن میں تعلیم تحفیظ القرآن الکریم کے مکا تب بھی ہیں اور اعلی تعلیمی (ماسٹر) ادارے بھی۔ایک ملین سے زائد طلبہ کرام ان مدارس میں تعلیم حاصل کردہے ہیں۔

وفاق المدارس ہر''مر جلے'' کا سالانہ امتحان لیتا ہے اور سند جاری کرتا ہے۔اس امتحان میں ایک لا کھ ستر ہزار کے لگ بھگ طلبہ شرکت کرتے ہیں۔وفاق المدارس کا انتظام وانصرام مجلس عاملہ ومجلس شور کی کے پاس ہے،امور تعلیم میں ماہر علائے کرام کی ایک سمیٹی نصاب میں غوروخوض اور ردو بدل کی مُجازہے۔

معززمهمانان گرامی!

پاکستان کی مسلمان عوام میں آپ جس دین حمیت اور جوش خروش کا مشاہدہ کررہے ہیں بیاللہ کے فضل اور ان علائے کرام کی شاندروز کا وشوں کا نتیجہ ہے۔انہوں نے ہی عوام کواللہ ورسول سے محبت ، دین وحر مین شریفین کے تقدس واحتر ام کاسبق دیا

ورسليم جنيف



ہے۔امت مسلمہاور عربوں کی توقیر سکھلائی ہے،ای لیے بیعربوں کی خوشی پرخوش ہوتے اوران کے دکھ در د پڑم زدہ ہوتے ہیں۔ مہمان گرامی!

میں آپ کی توجہ ان سازشوں کی جانب مبذول کرنا چاہتا ہوں جن کے تانے بانے اسلام دشمن طاقتیں اور ان کے زرخرید غلام اسلامی مدارس کے خلاف بینے میں دن رات مصروف ہیں۔ زرخرید غلام اسلامی مدارس کے خلاف بینے میں دن رات مصروف ہیں۔ یہ از شیس مختلف شکلوں میں رونما ہوتی ہیں ، مدارس کو بند کر کے سازشیں ، علماء کوتل کرنے کی سازشیں ، اگر بند نہ کر سکیس تو نصاب تعلیم کے بارے میں غلط فہمیاں پھیلانے کی سازشیں ، اہل مدارس کو دہشت گرداور انتہا پہند قرار دینے کی سازشیں۔

خیر کے سرچشے، رشد وہدایت کے مینار ہونے ہی کی بناپر بیدارس اعدائے اسلام کی آنکھوں میں کانٹے کی طرح کھٹک رہے ہیں، اور اس لیے کہ ان مدارس میں وہ علاء وداعین ڈھلتے ہیں جو دین کی حفاظت کرتے ہیں، دین میں تخریف کے خلاف جدوجہد کرتے ہیں، دین کی نشر واشاعت کرتے ہیں، عوام الناس کا اللہ تعالی سے رشتہ استوار کرتے اور مضبوط بناتے ہیں، حلال وحرام، اوب واخلاق سکھلاتے اور دیگر معاملات کا شرع تھم ہتلاتے ہیں، ان ہی کی وجہ سے اللہ کے گھر آباداور شعائر اللہ کی تعظیم ہاتی ہوئے ہیں۔

اعلیٰ حکومتی عہدے داروں کا ایک وفدر کیس الوفاق کے پاس آیا، لا کچ کے ذریعے انہیں نصاب کی تبدیلی پر مجبور کرنے کی کوشش کی الیکن وہ ثابت قدم رہے اور بیلوگ شکست خور دہوا پس لوٹ گئے۔

ان کی مثال ایسی ہے جیسے بیلوگ میڈیکل کے شعبے کے سربراہ سے مطالبہ کریں کہ میڈیکل کے نصاب میں انجینئر نگ کی کتابیں بھی شامل کی جائیں، یا قانون کی کتابیں میڈیکل کے شعبے میں پڑھائی جائیں۔بلاشک وشبہ انہیں بھی کہاجائے گا کہ ہم نے اس شعبے کو انجینئر اور قانون دان بنانے کے لیے ہمایا، بلکہ اس شعبے کا قیام ماہر معالجین بنانے کے لیے ہواہے، تا کہوہ مریضوں کاعلاج کرسکیں۔

مهمان بهائيو!

بلاشبه حسول تعلیم برخاص وعام کاحق ہے، اقوام متحدہ اور بر ملک کادستور کھے الفاظ میں اس امری صراحت کرتا ہے اور بر ایک کو بیتی بھی حاصل ہے اپنے میلان طبع کود کھتے ہوئے کسی بھی شعبہ تعلیم کواختیار کرسکتا ہے، کوئی میڈیکل کا شعبہ اختیار کرتا ہے تو کوئی قانون کا نو کیا کسی طالب علم کوعلوم وحی، فقہ اور شریعت کا علم منتخب کرنے کاحق نہیں؟ اس طالب علم کواس حق سے کیوں محروم کیاجا تا ہے؟ حالانکہ ان علوم کی تحصیل کواللہ تعالی نے فرض کھا بیقر اروپا ہے، فرمان باری تعالی ہے: ﴿فلولا نفر من کیل فرقة منهم طاقفة لیتفقه وافی الدین ولینذروا قومهم إذا رجعوا إلیهم لعلهم یحذرون ﴿ سورة التوبة: ٩ کسل فرقة منهم طاقفة لیتفقه وافی الدین ولینذروا قومهم إذا رجعوا إلیهم لعلهم یحذرون ﴿ سورة التوبة: ٩

ان طلبہ کو متعصب وانتہاء پیند کہنا ایک بہتان عظیم ہے۔ میں اس بات کوایک مثال سے واضح کرتا ہوں ، ہمارا دین ہمیں تمام انبیاء آوم علیہ السلام سے لے کرخاتم الانبیاء علی اللہ علیہ وسلم تک سب سے محبت اور ان پر ایمان لانے کا درس دیتا ہے۔



قرمان بارى تعالى ب: ﴿ آمن الرسول بـما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه وكتبه ورسله لانفرق بين أحد من رسله ﴾ (سورة البقرة: ٢٨٥/٢)

اس محبت کی علامت ہے کہ ہر مسلمان خاندان میں سی نہ کسی فرد کانام نبی کے نام پر ضرور ہوگا، ''مریم' نام ضرور ہوگا، ہخدا! بتا ہے ! ہم میں سے کون متعصب کہلانے کے لائق ہے؟ وہ جو انبیائے کرام پر ایمان لاتا ہے ان سے محبت کرتا ہے یا وہ جو ایک نبی پر ایمان لاتا ہے اور دوسر سے کی تکفیر واہانت کرتا ہے؟! کیا آپ نے ان لوگوں کو اپنے بچوں کانام محمد ، ابو بکر ، عمر ، عثمان یا علی اور اپنی بچیوں کانام عاکشہ وفاطمہ رکھتے دیکھا ہے۔ اسی طرح ہمارے دین نے ہمیں سکھلایا ہے کہ ''مخلوق ، اللہ کا خاندان ہے ، اور تم میں سے اللہ تعالی کے زد کیک پہندیدہ وہی ہے جوابیے خاندان کے ساتھ انجھا سلوک کرے۔''

یہ معاندین کبھی ہے کہتے ہیں کہ ان مدارس میں صرف وہ غریب طلبہ پڑھتے ہیں جنہیں کھانا میسرنہیں ہوتا۔ بیان کی جہالت اور عناد کی انتہا ہے۔ اس کے برنکس مدارس میں ہرعوامی طبقے کے طلبہ زیرتعلیم ہیں، وزراء، سیاست دانوں، تاجروں اور صنعت کاروں اور فقراء کے بیچ بھی ہیں، ککن دین سے محبت کی بنا پرنہ کہ صرف کھانے پینے کے لیے، اور در حقیقت انبیائے کرام کے متبعین ایسے ہی فقراء ہوتے ہیں!

آ خریس، میں ہر مسلمان حکمرانوں کو'الدین النصبحة ''کے تحت پر قیمیحت کروں گا کہ دین کی نشروا شاعت کی ذمه واری ہم سب پرعا ند ہوتی ہے، یہ فریضہ بدرجہ اول آپ پرعا ند ہوتا ہے، چنا نچہ آپ دین کے خادم بنیں، اس سے وفا کریں، اور آپ کے معاملات آپ ہی کی دست رس میں ہونے چاہمیں ، آپ سلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:''امعہ نہ بنو، کہ یہ کہو کہ اوگوں نے اچھائی کی تو ہم بھی کریں گے، اور اگر برائی کی تو ہم بھی برائی کریں گے، بلکہ خود کو یہ کہنے پر آ مادہ کرو کہ اگر لوگوں نے اچھا کیا تو ہم بھی اچھائی کا ساتھ نہیں چھوڑیں گے۔''

دین اورابل دین سے عنادر کھنے والوں ہے کہوں گا کہ اگرتم دین داروں کو کمزور دیکھ رہے ہوتو جان لو کہ اس دین کا ایک رب بھی ہے جواس کی حفاظت کرے گا۔ارشاد باری تعالی ہے:﴿إِنّا نحن نزلْنا الذّ کر وانا له لحافظون﴾

ترجمہ: بے شک ہم نے اس دین کواتارااور ہم ہی اس کی حفاظت کریں گے۔

علائے عاملین کی حفاظت فر مائے گا، بیر مدارس وجامعات تمہاری ریشہ دوانیوں کے باوجود اس طرح اپنے فرض کی ادائیگی میں جُنتے رہیں گے،ان شاءاللہ تعالی۔

أقول قولي هذا، واستغفر الله، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



صحبت الأزهار

فضيلة الشيخ طارق جميل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد الذي أنزل الفرقان، وأثلج صدورنا بتلاوة عبد الرحمن، ونور الأرض بمجيئه إلى باكستان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله

أن أسعد يوم في حياتي، منذ أن ولدتني أمي يوم أتكلم أمام إمام العرب والعجم، وضاق صدري، وغاب عني الكلمات، ما هيئت لهذه الحفلة الكلام، قيل لي فجاء ة، فأرحب الضيوف الكرام، وأتأسف على سرعان الوقت، دولة باكستان على سرعان الوقت، دولة باكستان كبيرة، ورأيتم حب الناس، فيا أسف على هذا الأيام المعدودة، وليست هذه خواطرى بل خواطر الجميع، إن الله سبحانه وتعالى شرفهم وشرف أبائكم وأجدادكم، هذا البستان الذي ترونه غرس أبائكم، الذين سافروا البلاد وهجروا الديار وصلوا بهم عن الوالدين والمولد.

ضحسی بسوارف دوحة تشدو بهسا و بلذات خمل خمال کریمة فساضل یمقضی نهساره کلسه فی خدمة

سرب البلابل في رياض المولد تفري لواحظها في ماضي اجرد والليل يقطعه في كل تهجد

ما زلت أرضنا أمينة لقبورهم، ساقروا البلاد، اصفرت وجوههم، تشققت أرجلهم، دنست شيابهم، ولكن كانوا كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: يخرجون من كل غبراء مظلمة، آباؤنا دعوهم إلى الكفر وآباؤكم دعوا آباءنا للإسلام، آباؤنا دعوهم إلى الخسران، وآباؤكم دعوا إلى الفوزان، قما رجعوا إلى بلادهم، مكثوا بل دفنوا تحت ترابنا ولكن هذا البستان الذن ترونه كله بجهودهم، أتمثل ببعض الأبيات الفارسية:

گِلے خوش ہوئے در حمّام روزے بدو گفتہ کے مشکی یاعبیری بگفتامن گِلے ناچیز بُودم

رسید از دستِ مخدومے ہے دستم کے از بوئے دل آویئے تو مستم ولیکن ملتے باگل نشستم وسليم وعنيف

باب مقتم الله

جـمـــال هــمنشيــ در مــن ائــر كــرد وگــرنــه مــن هــمــان خــاكـم كــه هستــم

لعلي لا أقدر، أحاول، يقول الشاعر: استلمت التراب من يد الحبيب، ففاه مسكا، فقلت له، ما أنت؟ وأيش أنت؟ تراب أو مسك أو عبير، فقالت التراب، ما أنا إلا التراب ولكن صحبت الأزهار مدة . قصحبتهم أثرت في، وإلا فأنا التراب.

وأخيرا أقدم عواطفي عني وعن جميع الحبة والعلماء:

وليتك ترضى والأنام غِضاب وبين وبين العالمين خراب وبين العالمين خراب وكل الذي فوق التراب تراب. والسلام عليكم.

فليتُكَ تحلووالحياةُ مريرة وليت الذي بيني وبينكَ عامر إذا صحَّ منكَ الودُ فالكلُ هين

ملك كير تحفظ مدارس دينيه واسلام كابيغام امن كانفرنس

گذشتہ کی سالوں سے عالمی اور ملکی سطح پر دینی مدارس و جامعات ، اہل علم اور دینی طبقے کے خلاف بے بنیا دیرو پیگنڈہ ، ان کی کردارکشی اور علیائے کرام کے بارے میں عوام الناس میں ایک مہم کے تحت تنفر پھیلایا جارہا ہے اور انہیں ملک دشمن اور بدائنی کا مرتکب تھہرایا جارہا ہے ، ایک مہم کے تحت عوام الناس کو ہر طرح سے دینی اداروں اور دین دار طبقے سے بدظن کرنے اور دور کرنے کی کوشش جاری ہے ۔۔۔۔۔اس صورت حال کا ادراک کرتے ہوئے وفاق المدارس کی مجلس عاملہ نے ملک کے چاروں صوبوں پشمول گلگت بلتستان اور آزاد کشمیر میں اجتماعی تقاریب بعنوان ' تحفظ مدارس دیدیہ واسلام کا پیغام المن کا نفرنس' کے انعقاد کا فیصلہ کیا ،جس کا ایک مقصد ۲۲ مارے تا ہو گائی تقاریب بعنوان ' تحفظ مدارس دیدیہ واسلام کا پیغام المن کا نفرنس' کے انعقاد کا فیصلہ کیا ،جس کا ایک مقصد ۲۲ مارے وفاق کے سالا نیا متحان میں اول ، دوم اور سوم پوزیشن حاصل کرنے والے طلبو فیصلہ کیا ہو انہ کی تقسیم انعامات کے ذریعہ حوصلہ افزائی کرنا تھا ، دوسری طرف دینی مدارس اور علاء کے خلاف پھیلائی جانے والی غلط فہمیوں کا از الدکرنا تھا ، چنا نچیاس مقصد کے لیے ملک بھر میں چید مقامات پرتقریب منعقد کی گئی ،جس کی تفصیل ہے ۔:

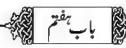
صوب یجاب: بروز جمعرات، ۱۸ جمادی الاولی ۱۳۳۵ هه ۲۰۱۲ و ۲۰۱۴ وقلع که نه قاسم باغ استیدیم ملتان _

صوب سنده: بروزاتوارا ۲ جمادي الاولى ۱۴۳۵ و ۲۳ مارچ ۱۴۰ عبامعددار العلوم كراجي _

صوبه بلوچتان: ۲۳ جمادى الاولى ۱۳۳۵ هه ۲۵ مارچ ۱۰۱۶ عجامعداد دير باب ل كوئد.

صوبنجبر پختونخوا: بروز جمعرات ۲۵ جمادی الاولی ۱۳۳۵ هدیمارچ ۱۴۰۶ء جامعه عثانیه (جدید)

مشمير مككت بلتستان: بروز پير ٢٩ جمادى الاولى ١٣٣٥ ها ١٣ مارچ ١٠١٧ عدار العلوم الاسلامية جستر دوميل مظفر آباد



جمال ہم نشین

مولا ناطارق جميل

[پنجاب ہاؤس اسلام آبا دمیں امام کعبیثی عبدالرحمٰن السدیس کے اعز از میں وفاق المدارس نے ایک استقبالیہ مورخہ ۳ جون ۷-۲۰ ء بروز اتو اردیا تھا، جس میں مبلغ اسلام حضرت مولا نا طارق جمیل صاحب مدظلہم نے برجستدا سے جذبات کا عربی زبان میں اظہار کیا، ذیل میں ان کے خطاب کا اردوتر جمہ چیش خدمت ہے، مرتب]

تمام تعریفیں اس ذات کے لیے ہیں جس نے قر آن اتارا، شیخ عبدالرحمٰن کی تلاوت سے ہمارے دلوں کو ٹھنڈک بخشی ، جس نے پاکستان آکر یہ خطہ روش کیا اور میں گواہی دیتا ہوں کہ اللہ تعالی کے سواکوئی معبود نہیں ، اور مجمداللہ کے رسول ہیں۔

جب سے میری مال نے مجھے جنا ہے،اس دن سے آئ تک سب سے سعیدترین دن آئ کا ہے جب میں عرب وعجم کے امام کے سامنے گفتگو کی سعادت حاصل کر رہا ہوں۔ میرادل تنگ اور میر سے الفاظ غائب ہیں، میں نے اس محفل میں گفتگو کرنے کے لیے کہا گیا۔ میں مہمانانِ گرامی کوخش آمدید کہتا ہوں۔ گفتگو کرنے کے لیے کہا گیا۔ میں مہمانوں کاشکریہ بھی اداکرتے ہیں،اور ایک ہفتہ کتنی جلدی بیت گیا! وقت کے اس تیز رفتاری سے گذرنے پر افسوس ہے۔ہم مہمانوں کاشکریہ بھی اداکرتے ہیں،اور وقت کی قلت پر معانی کے بھی خواست گار ہیں۔ پاکستان ایک بڑا ملک ہے،اوگوں کی محبت کا آپ نے انداز وتو لگالیا ہوگا۔ ہائے افسوس! یہ چندون! اور یہ مبرے بی نہیں بلکہ سب کے جذبات ہیں۔

بلاشبہاللہ تعالی نے آپ کواور آپ کے آبا وَاجداد کوفضیلت بخش ہے، یہ جس باغیچ کو آپ و مکھ رہے ہیں یہ آپ کے آبا وَاجداد ہی کی کاوشوں کا نتیجہ ہے۔اپنے گھر بارترک کیے،شہرشہر کی خاک چھانی ،عزیز وا قارب سے دوری کاعذاب جھیلا۔

سرب البلابل في رياض المولد تفري لواحظها في ماضي اجرد والليل يقطعه في كل تهجد

و بـذات خـلـخـال كـريـمة فـاضـل يـقـضـي نهـاره كـلـه فـي خـدمة

ضحي بوارف دوحة تشدو بها

ہماری زمین ان کی قبروں کی امین ہے، وہ شہر شہر گئے، چہرے زرد ہڑ گئے، یاوج ں چھل گئے، کپڑے میلے ہو گئے،

کیکن اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے اس فر مان کا مصداق بنے: '' ہرتاریک زمین نے کلیں گے۔ ہمارے آباؤا جداد نے انہیں کفر کی اور انہوں نے اسلام کی دعوت دی، ہمارے آبا واجداد نے خسارے کی طرف اور انہوں نے کا میا بی کی طرف بلایا، وہ اپنے گھروں کونہیں لوٹے ، یہبیں رہے بلکہ یہبیں فن ہوئے ، یہ باغ انہیں کی محنتوں کاثمرہ ہے ،اس صورت حال کی نقشہ کشی کے لیے میں فاری اشعار کا سہار الیتا ہوں:

رسيلداز دست مخلوم به دستم كـــه از بــوئــه دل آويــز تــو مستــم وليكن مدتب با گل نشستم وگرنه من همان خاکم که هستم

گلے خوش بوئے در حمّام روزے بدو گفتم که مشکی یاعبیری بـگـفتــامــن گــلـے نــاچيــز بُـودم جمال همنشيس در من ائر كرد

- (۱) ایک دن جمام میں ،ایک مہر بان کے ہاتھ سے مجھ تک ایک خوشبودار مٹی پینی ۔
- (۲) میں نے اس ہے کہا کہ تومشکی ہے یا عبیری (دونوں اعلیٰ خوشبو کی قتمیں ہیں) کہ تیری دل آ ویز خوشبو ہے میں مست ہوا جاتا ہوں۔
 - (۳) اس نے کہا میں تو ناچیز مٹی تھی لیکن ایک مدت تک گل کے ساتھ نشست رہی ہے۔
 - اور ہمنشیں کے جمال نے مجھ پر بھی اثر کر دیاہے وگر نہ میری ہستی تو محض خاک ہے۔ (γ)

آخر میں، میں اینے اور تمام دوستوں اور علاء کرام کے جذبات کی ترجمانی کرتے ہوئے بیاشعار نذر کرتا ہوں:

فليتُكَ تحلو والحياةُ مريرة وليتكَ ترضي والأنامُ غِضابُ إذا صحَّ منكَ الودُ فالكلُّ هين وكلَ الذي فوق التراب ترابُ.

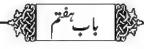
وليت الذي بين وبينك عامر وبيني وبين العالمين خراب

کاش تم میٹھے ہوجا و اورزندگی اورکڑ وی ہی رہے۔تم راضی ہوتو مخلوق کی ناراضگی کی کیار واہ

میرےاورتمہارے درمیان تعلقا ت استوار رہیں ،خواہ میرے اور ساری دنیاکے مابین تعلقا ت خراب ہی کیول نہ

اگرتمہاری سچی محبت میسر آ جائے توسب کچھ آسان ہے۔مٹی کے اوپر جو پچھ ہے اسے مٹی ہونا ہے۔

والسلام عليكم



خطبها ستقباليه — بخدمت گرامی ساحة الشيخ دُ اکثر خالدالغامدی (امام کعبه)

حضرت مولا نامحمر حنيف جالندهري ناظم اعلى وفاق المدارس العربيه

الحمدلله رب العالمين والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أمابعد

السلام عليكم ورحمة اللدو بركاته

ہم آنے والے اپنے تمام مہمانانِ گرامی کو میم قلب سے خوش آمدید کہتے ہیں۔ میں اپنی اوروفاق المدارس العربیہ پاکستان کی طرف سے آپ تمام حضرات کا دل کی گہرائیوں سے شکر گزار ہوں۔ آپ نے تشریف لا کر ہماری عزت افزائی فرمائی۔

اسی طرح ہم پاکستان میں سعودی عرب کے سفیر جناب معالی جاسم الخالدی حفظہ اللہ تعالی اور مکتب الدعوۃ اسلام آباد کے مدر محتر م المقام جناب شیخ ابوسعد الدوسری کے بھی شکر گزار ہیں جن کی کوششوں سے ہمیں میسعادت نصیب ہوئی در حقیقت میان کی علماء پاکستان سے مجبت کی دلیل ہے۔ فجز اکم الله أحسن الجزاء

قابلِ قدرمہمانان گرامی! سعودی عرب نے حرمین شریفین اور مشاعرِ مقدسہ کی خدمت اور توسیع و تزیین اور اسی کے ساتھ حج وعمرہ کرنے والوں کے لیے سہولیات کا انتظام وا ہتمام کر کے مسلمانانِ عالم کے دل جیت لیے ہیں۔ بیسب خدمات خادم الحرمین الشریفین ملک سلمان بن عبدالعزیز حفظہ اللہ تعالیٰ کی سرپرستی میں سرانجام دی جارہی ہیں ہم دعا گو ہیں کہ اللہ پاک سعودی عرب کے تمام ارکانِ سلطنت کو اس پر جزائے خیر عطافر مائے۔ (آمین)

سعودی حکومت کی دینی خدمات کا ایک پہلوتو یہ ہے، دوسرا پہلویہ ہے کہ اللہ پاک نے اس کویہ شرف بھی بخشا ہے کہ قرآن کریم کی عمدہ اور سی طباعت کے لیے اس نے مدینہ منورہ میں "مجمع ملك فهد "قائم کیا۔اس کے آثارِ حسنہ مشرق ومغرب میں د کیھے جاسکتے ہیں۔ (اس لیے کہ تمام عالم میں ان مصاحف پر تلاوت ہورہی ہے)

اس مناسبت سے ہم ضروری بیجھتے ہیں کہ آپ کے سامنے پاکستان کے علاء کرام کی علم دین وفروغ دین کے بارے میں خدمات بیان کریں۔ جب پاکستان وجود میں آیا تو اس امرکی ضرورت بہت شدت ہے محسوں کی گئی کہ تفاظت دین کے لیے اس ملک میں علمی مراکز ، مدارس وجامعات کی صورت میں بنائے جائیں کیونکہ بڑے بڑے علمی مراکز ہندوستان میں رہ گئے تھے پس علماء کرام نے اپنی تمام ترکوششوں کو مدارس وجامعات قائم کرنے پر مرکوزکر دیا۔ چنانچے بیسلسلۂ خیر بڑھنا شروع ہوا اور 1957ء میں جلیل القدر علماء کرام ومشائخ عظام کی انتقال کوششوں کے ساتھ ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان''کی تنظیم وجود میں آئی۔ اللہ میں جلیل القدر علماء کرام ومشائخ عظام کی انتقال کوششوں کے ساتھ ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان''کی تنظیم وجود میں آئی۔ اللہ

دورسليم وعنيف

البيانية المنافعة المنافعة

پاک نے اس کو صعت و قبولیت سے نوازا۔ ہم اب دیکھتے ہیں کہ پورے ملک سے قریبا ہیں ہزار مدارس و جامعات اس تنظیم سے ملی ہیں اور تقریبا ۱۲۳ لاکھ طلبا و طالبات ان اداروں میں علم دین حاصل کررہے ہیں۔ گذشتہ سال سالانہ امتحان میں ''وفاق المدارس العربیہ پاکستان' کے نظم کے تحت تقریبا و هائی لاکھ طلبا و طالبات نے ابتدائیہ سے عالمیہ تک تمام درجات کا امتحان دیا۔ اب تک تقریبا تین لاکھ علماء و عالمات المدرحلة العالمیہ مکمل کر چکے ہیں جبکہ ایک ملین حافظ و حافظات تیار ہو چکے ہیں اس بناء پر المدارس العربیہ پاکستان کو تحفیظ القرآن المرابطة العالم الاسلامی مکة المحرمة المملکة العربیه السعودیة نے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کو تحفیظ القرآن الدکریم کی خدمات کے اعتراف میں ساتویں ''عالمی ایوارڈ'' سے نوازا۔ حفاظ کرام کی یہ تعدادامت مسلمہ کے لیے ایک بہت بڑی فحت ہے۔

معالی قدر! وفاق المدارس العربیه پاکستان سے فارغ انتحصیل علماءِ کرام وحفاظ وقراءِ عظام اندرون و بیرونِ ملک مختلف مدارس وجامعات اور حکومتی اداروں میس دین خدمات سرانجام دے رہے ہیں فللہ المحمد علی ذلك

مہمانان گرامی! ہم سعودی عرب کی '' کے حالات کو پہتر بنانے کی کوششوں کو بنظر تحسین و کیستے ہیں ۔ صرف ہم ہی نہیں بلکہ عالمی سطح پر مفکرین نے بھی سعودی حکومت کی ان مساعی جیلہ کو سراہا ہے۔ گرہم کو اس پر تعجب ہے کہ بعض حکومتوں نے سعودی عرب کو اس پر دھمکانا نٹروع کر دیا ،ہم ان حکومتوں کے اس اقدام کی پُر زور فدمت کرتے ہیں اور اس کو دین و دیانت کے خلاف سیحصتے ہیں اور اس کو دین و دیانت کے خلاف سیحصتے ہیں اور اس کے ساتھ ہم حرمین نٹریفین کی خدمت گز ارحکومت سعودیہ کے ساتھ اپنی تائید و تعاون کا اعلان کرتے ہیں ، اس طرح ہم سعودی شاہی خاندان آل سعود کے ساتھ اپنی نفرت و تعاون کا اعلان کرتے ہیں اس لیے کہ اس خاندان آل سعود کے ساتھ اپنی نفرت و تعاون کا اعلان کرتے ہیں اس لیے کہ اس خاندان نے سعودی عرب میں حکومت سنجالتے ہی احکام شریعت کو نافذ کر دیا جس سے صرف اہل وطن ہی نہیں بلکہ سارے عالم سے آئے والے زائر ین بھی بہر ہور ہوتے ہیں اور سے ہیہے کہ ان کی حکومت آئے کے بعد ولید دلنہ من بعدِ خوفہ م امنا کا نقشہ سامنے آگیا فہزاھ م اللہ أحسن الجزاء ۔

ہمیں اُمید کے کہان شاء اللہ سعودی عرب کی سیاسی حکمتِ عملی کے مثبت اثر ات خطے میں جلد سامنے آجا کیں گے اور مخافین اپنے کر دار پر نادم وشر مسار ہوں گے۔ہم دعا گو ہیں کہ اللہ پاک سعودی عرب کی ہر لحاظ سے خوب مدد فرما کیں (آمین) والسلام علیم ورحمة اللہ و ہر کا تہ





استقبالية تقريب – وزارتِ مذهبی امورسعودی عرب

مفتى عبداللطيف معتصم

۳۲۶ می الحرام ۱۳۲۸ ه بمطابق ۱۰ جنوری ۲۰۰۷ و بروز بفته بوقت باره بج دن کوکرا چی کے مقامی ہوٹل میں "وفاق المدارس العربیہ پاکستان " نے سعودی عربیہ کی وزارت ند ہبی امور کے ڈپٹی منسٹر محترم ڈاکٹر شیخ عبدالعزیز بن عبداللہ العمار اوران کے ساتھ آنے والے مہمانوں کے اعزاز میں ایک استقبالیہ تقریب کا اہتمام کیا۔ جس میں مہمانان محترم کے علاوہ کرا چی کے اور ملک بھر کے وفاق کے دارا کین ،علما کرام ودیگر مختلف شعبہ ہائے زندگی سے تعلق رکھنے والے حضرات نے بھی شرکت کی اور پاکستان کے وفاق ند ہبی امور کے وزیر محترم جناب اعجاز الحق نے بھی شرکت کی ۔

اس استقبالیہ تقریب کا آغاز قاری عبدالرجمان اور قاری اکبر مالکی صاحب کی تلاوت سے ہوا، جب کہ جامعہ فاروقیہ کراچی کے طالب علم محودالحسن نے عربی زبان میں نظم پیش کی ۔ مفتی محمدانس عادل اور مولا ناسید ذکی احمہ نے عربی زبان کی اہمیت اجا گرکرنے کے لیے عربی زبان میں تقاریر کیس۔ جب کہ مولا نا قاری سعیہ یوسف شمیری (رکن مجلس عاملہ وفاق) نے وفاق کی تاریخ پر مختصر روشنی ڈالی اور مہانوں کاشکر یہ اواکیا۔ اس کے بعد حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندرصا حب مہمتم جامعۃ العلوم الا مسلامیہ علامہ بنوری ٹاؤن کراچی نے عربی زبان میں خطاب فر مایا اور وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے تاریخی پس منظر کو پیش کرتے ہوئے اس بات پر زور دیا کہ علمائے عرب وجم کے در میان نہ ہی ہم آ ہنگی کو فروغ دیا جائے اور فروق اختلا فات کو بالا کے طاق رکھ کرامت اسلامیہ کی شیراز ہ بندی کی جائے اور امت کے اجتماعی مفاد کو پیش نظر رکھ کرکام کیا جائے اور غلط پر و پیگنڈ ب

استقبالیہ تقریب سے ناظم اعلیٰ وفاق المدارس العربیہ پاکستان حضرت مولانا قاری محمد حنیف جالندھری صاحب نے بھی خطاب کیا، حضرت ناظم اعلیٰ نے وفاق المدارس العربیہ کی تعلیمی خدمات کوخراج تحسین پیش کیا اور وفاق المدارس کی ملکی سطح پر خدمات کوسراہا اور مہمانوں کوخوش آمدید کہا اور ان سے بیگز ارش کی کہ جسیا پاکستان کے سرکاری اداروں میں وفاق کی سند کی ایک معتبر حیثیت ہے ، عالم عرب اور بالحضوص سعود بیعربیہ میں بھی اس کومدار اعتبار سمجھا جائے۔ انہوں نے وزیر مذہبی امور جناب اعجاز الحق کے ذریعے حکومت سے درخواست کی کہ وہ جامعہ حفصہ کے قضیے میں طاقت کے استعمال سے ہرمکن گریز کرے اور اس مسئلے کومذا کرات اور بات چیت ہی سے طل کرنے کی کوشش کرے۔

استقبالية تقريب سے حضرت مولا نامفتی محمد تقی عثانی صاحب دامت برکاتهم نے بھی خطاب كيا اور برصغير ياك وہند

باب مفتم

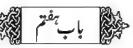
میں دینی مدارس کی بنیاد ،دارالعلوم دیوبند کی مختصر تاریخ کا تذکرہ کرتے ہوئے فریا کہ: '' آج کل ایک مخصوص گروہ نے اکابرین دیو بنداور مسلک حق سے علق رکھنے والے علاء کرام کواپنے طعنوں اور گستا خیوں کونشا نہ بنایا ہوا ہے، اور عالم عرب میں ان کے خلاف زہر یلا پروپیگنڈ اشروع کر رکھا ہے۔ جس کا سد باب ہونا چاہیے، انہوں نے کہا کہ فروش اختلا ف کوہوادینا اور اسے نفر واسلام کی جنگ بنادینا ہی ہے کہ وہ سلم امت کے اتحاد ویگا نگت کوشم کرنے کے جنگ بنادینا ہوں کو بھی طرح مسلم امدے مفادین نہیں ، بید شمنوں کی سازش ہے کہ وہ مسلم امد کے مفادین نہیں ، بید شمنوں کی سازش ہے کہ وہ مسلم اسلام کورشمنوں کی اس سازش پر گہری لفرر کھنی چاہیے اور آخر میں مہمانوں کا شکر میادا کیا''۔

اس استقبالیہ تقریب سے پاکستان کے وفاقی وزیر یذہبی امور جناب اعجاز الحق نے خطاب کرتے ہوئے کہا کہ پاکستانی مسلمان سعود ریم بیری بیرا گھر بیجھتے ہیں ان کے دلوں میں حرمین شریفین کی عقیدت نہایت رائخ اور پختہ ہے اور انہوں نے کہا کہ پاکستان بنتے ہی عربی زبان کواس ملک میں رائج ہونا چاہیے تھا تاہم برقشمتی سے حکومت نے اس طرف توجہ نہیں دی۔ اس تقریب میں صدر وفاق المدارس العربیہ پاکستان ، استاذ العلماء حضرت مولانا سیم اللہ خان صاحب دامت برکاتہم العالیہ نے مہمانوں کی خدمت میں سپاس نامہ پیش کیا اور ان کووفاق المدارس ، علماء کرام اور پاکستانی عوام کی جانب سے اس دورے کا خیر مقدم کرتے ہوئے انہیں خوش آمد بدکہا۔

تقریب کے آخر میں مہمان خصوصی محتر م ڈاکٹر عبدالعزیز بن عبداللہ العمار، ڈپٹی منسٹروزارت فدہبی امور سعود بیعر ہین خطاب کیااور کہا کہ دین تعلیم ہمارے اور آپ کے روابط کی اساس ہے اور مسلمانوں کومر بوط رکھنے کی یہی ایک وسیلہ ہے جب کہ کفار مسلمانوں میں تفرقہ ڈالنا چاہتے ہیں لہذا ضرورت اس امر کی ہے اتحاد وہم آ ہنگی کے ساتھ کا م کیا جائے اور مسلمانوں کی وحدت اور آپس کے روابط کو مضبوط رکھنا جاہیے۔

شیخ ڈاکٹر عبدالعزیز کے بیان کے بعد وفاق کی جانب سے موصوف اور ان کے رفقاء کوحضرت مولانا قاری حنیف جالندھری اور مولانا ڈاکٹر محمد عاول خان صاحب اور مولانا طلحہ رحمانی نے تحاکف پیش کیے اور دو پہر ڈھائی ہجے یہ پروگرام اختتام پذیر ہوا۔





وفاق المدارس كاامام كعبه (شيخ خالدالغامدي) كے اعز از میں استقبالیہ

مولا نامحدابرابيم سكرگابي

ارضِ حرم کواللہ رب العزت نے مرجع خلائق بنایا، اس پاک خطے سے عقیدت و مجت کا اظہار ہر مسلمان عین ایمان سمجھتا ہے، صرف یہی نہیں بلکہ ارضِ حرم سے نسبت رکھنے والے تمام مسلمانوں کیلئے قابل صد تکر یم ہیں جس کا اظہار وہ مختلف اوقات اور مختلف ادوار میں کرتے آئے ہیں اور کررہے ہیں، جہاں اس قدر والہانہ عقیدت کی بات ہو وہاں کی شخصیت کی حربین سے وابستگی اس محبت میں جنون کی حد تک اضافہ کر دیتی ہے۔ المحمد للہ ، مداری دیلیہ کے فقید المثال ادار ہے 'دوفاق المداری العربیہ پاکتان' نے پوری پاکستانی قوم خاص کرمداری دیلیہ کی ول کی آواز کی مجھے اور بروفت ترجمانی کرنے میں ہمیشہ موثر کردار ادا کیا ہے اور ارضِ حرم اور باشندگانِ حرم کو ہمیشہ اپنے جذبات اور احساسات سے نہ صرف آگاہ کیا بلکہ ادضِ حرم کی فضاؤں کو تر آن کریم کی خلاوت سے معظر کرنے کے لیے ایسے رجال کارمیسر کئے جنہوں نے اس پاک زمین میں جاکر قر آئی تعلیم کو می معنوں میں اس طرح فروغ دیا کہا ہے با کمال خوش الحان مُحبح و تر اء پیدا ہوئے ، جس کا اظہار امام کعبہ فضیلہ الشنے ڈاکٹر سید خالد الغامہ ی صاحب مظلم نے پاکستان کہا ہے با کمال خوش الحان کو وقر اء پیدا ہوئے ، جس کا اظہار امام کعبہ فضیلہ الشنے ڈاکٹر سید خالد الغامہ ی صاحب مظلم نے پاکستان کی طرف سے اپنے اعز از میں دیے گئے شاندار ، والہان استقبالیہ وعشا سکیہ پوگرام میں مقامی اور غیر ملکی مہمانوں کے سامنان الفاظ میں خطاب کرتے ہوئے کیا ، انہوں نے فرمایا:

"باکستان میرا دوسرا گھرہے، پاکستانی میرے بھائی ہیں، پاکستانی دینی مدارس سے پڑھے ہوئے قراء کرام میر ہاور حرمین کے دیگرائمہ کرام کے اساتذہ ہیں، حرمین شریفین اور سعودی عرب میں تحفیظ القرآن الکریم کے حکقات (درسگاہیں) پاکستانی دینی مدارس کا فیض ہیں۔ میرے نزدیک پاکستان اور سعودی عرب میں کوئی فرق نہیں۔"

پاکتان کے دبنی مدارک وجامعات کی سب سے بڑی تنظیم اور واحد ترجمان وفاق المدارک العربیہ پاکتان کی طرف سے لاہور میں امام کعبہ کے اعزاز میں پُر تپاک استقبالیہ تقریب منعقد ہوئی، جس میں ملک کے اکابر علمائے کرام حضرت مولانا واکٹر عبد الرزاق اسکندرصا حب ،حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحب، حضرت مولانا انوار الحق صاحب، حضرت مولانا قاضی فضل الرجیم صاحب اشر فی ، حضرت مولانا مفتی محمد طیب صاحب، حضرت مولانا امجد خان صاحب، حضرت مولانا قاضی عبد الرشید صاحب، حضرت مولانا قائری محمد لینین صاحب، حضرت مولانا زبیراحمد لیق صاحب، حضرت مولانا پیراحمد لیق صاحب، حضرت مولانا گاری محمد الله کی بڑی تعداد نے شرکت کرکے امام صاحب، حضرت مولانا پیرسیف اللہ خالد صاحب سمیت ملک بھر کے جید اور ممتاز علمائے کرام کی بڑی تعداد نے شرکت کرکے امام

باب مفتم

حرم اور دیگرمعز زمہمانوں سے اپنی محبت وعقیدت کا مثالی ثبوت دیا۔ امام کعبہ کے ساتھ وفد میں سعودی عرب کے نائب سفیرالشیخ بدر العتیمی ، مکتب الدعوۃ کے مدیرالشیخ ابوسعد الدوسری اور بین الاقوامی اسلامی یو نیورٹی کے استاذ ڈاکٹر قاری محمد الیاس شامل تھے۔

اس موقع پروفاق المدارس العربيه بإكستان كے جزل سيكرٹرى اورتقريب كے روح روال مولانا قارى محمد حنيف جالندهرى نے اپنے خصوص انداز ميں خطبه استقباليه پيش كيا، جس ميں انہوں نے معزم مهمان اشنے ڈاكٹر سيد خالد الغامدى كانہ صرف خير مقدم كيا بلكه ان كى دينى وعلمى خدمات كوزبر دست الفاظ ميں خراج تحسين پيش كيا اور بإكستانى عوام كے ارغ حرمين سے والہانه محبت وعقيدت اور ياكستانى عود يہ كى ديريندوستى پر روشنى ڈالتے ہوئے كہا:

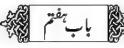
''پاکتانی عوام خاص طور پر پاکتان کے لاکھوں علماء ، طلباء کے دل سعودی بھائیوں کے ساتھ دھڑ کتے ہیں ۔۔۔۔۔ حربین شریفین کے دفاع اور سعودی عرب کی سلامتی کے لئے ہر قربانی دینے کے لیے پہلے بھی تیار ہے ابھی تیار ہیں ، اگروفت نے خون مانگاتو وفت کا دامن بھر دیں گے۔ار ش حرم اُمت مسلمہ کے اتفاق اور اتحاد کوفروغ دینے میں مثالی کر دار ادا کرسکتی ہے ، اس لئے سعودی عرب کو امت مسلمہ کے اتفاق واتحاد کو بحال کرنے اور اپنی کھوئی ہوئی عزت ومقام حاصل کروانے میں قائدانہ اور مؤثر کردار ادا کرنا چاہیے''۔

وفاق المدارس العربيه پاکستان كے نائب صدر اور جامعة العلوم الاسلاميه علامه بنورى ٹاؤن كراچى كے مهتم حضرت مولا ناعبدالرزاق اسكندرصاحب نے اپنے خطبہ صدارت میں وفاق المدارس العربیه پاکستان كى عالمگیرخد مات كواجا گر كرتے ہوئے سعودى عرب كے ساتھ كممل طور پر بيج ہتى كا ظہاركيا اوركہا:

'' پاکستان کا ہر ہر فردخواہ کسی بھی طبقے ہے تعلق ہوسعودی بھائیوں کے ساتھ ہے، ارضِ حرم پر ناگہانی آفت آئی تو پاکستان کا بچہ بچہ آفات کا مقابلہ کرےگا''۔

استقبالیہ تقریب میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے ڈپٹی سیکرٹری جزل حضرت مولانا قاضی عبدالرشید صاحب نے پُر جوش انداز میں سعودی عرب کے دفاع کیلئے اپناتن من دھن قربان کرنے کا عہد کیا، وفاق المدارس العربیہ پاکستان جنو بی پنجاب کے ناظم حضرت مولانا زبیراحم صدیقی صاحب نے کہا کہ پاکستان کی ہر سجداور مدرسہ میں ارض حرمین کی سلامتی کے لئے دعاؤں کا سلسلہ جاری ہے اوراگر ضرورت پڑی تو کسی بھی قربانی ہے گریز نہیں کریں گے۔

تقریب سے حضرت مولانا ڈاکٹر قاری الیاس صاحب نے انتہائی فصیح عربی زبان اور محور کن انداز میں خطاب کیا۔
تقریب کے آخر میں معزز مہمان نے پاکستان کے دینی مدارس خاص طور پر وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی دینی تعلیم اور
اسلامی خد مات کوز بردست الفاظ میں خراج شخسین پیش کیا اور کہا کہ پاکستان کے دینی مدارس سے تعلیم حاصل کرنے والے قراء
میر سے استاذ ہیں اور میر سے علاوہ حرمین شریفین کے دیگر ائمہ وخطباء نے بھی پاکستانی اساتذہ کرام سے قرآن کریم پڑھا ہے ، انہوں
نے کہا حرمین شریفین اور سعودی عرب میں تحفیظ القرآن کے حلقات کا سلسلہ شروع کرنے کا سہر ابھی پاکستان کے دینی مدارس کے فیض یافتگان کو جاتا ہے۔



سعودی وفدسے اربابِ وفاق کی ملاقات

مولا نامفتی مجیب الرحمٰن مهتم جامعه محدید، راولپنڈی

 ورسليم وعنيف الم

نے علمائے برصغیریاک وہند کی خدمات کو ہالخصوص خاندان ولی اللّٰہی اورا کا برعلمائے دیو بند کا انتہائی عقیدت سے تذکرہ کیا۔ ثانيًا: مسكر تقلير شخص يربر كارمغز اور مال كفتكوفر مات ہوئے فر مايا كه أمت مسلمه 14 صديوں سے مسلك اہلِ سنت والجماعت کے جاروں سلاسل خفی ، مالکی ،شافعی اور حنبلی میں منحصر چلی آ رہی ہےاور یہی جاروں مذہب اہلِ سنت والجماعت ہیں۔ مہمانِ گرامی قدر نے تقلید شخصی کی ضرورت واہمیت پر ضرور دیتے ہوئے فرمایا کہ چاروں مذاہب شریعت محمد بیتک پہنچنے کے جار راستے ہیں ،اس کے لیے شریعت پر چلنے کا سب ہے محفوظ ترین راستہ مجتہدین عظام بالخصوص ائمہ اربعہ امام ابو حنیفہ "امام مالک"، امام شافعیؓ ،امام احمد بن حنبل کی تقلید کا راستہ ہے۔ شیخ نے شریعت کوایک گھر سے تشبیہ دیتے ہوئے فرمایا کہ شریعت کی مثال ایک مبارک گھر کی ہے جس تک پہنچنے کے چارراستے ہیں، ایک راستہ کا نام حفیت ہے، ایک کا شافعیت ، ایک کا عنبلیت اور ایک کا مالكيت ہے، جوبھى باحفاظت شريعت تك پہنچنا جا ہتا ہے اسے ان ميں سے كسى ندكسى ايك راستے پر جلنا بڑے گا۔ 14 صديوں ے اُمت محدید علی صاحبھا التحیہ والتسلم انہی جارراستوں پر چلتے ہوئے قرآن وسنت پر عمل کرتی جلی آ رہی ہے، انکہ اربعہ نے قرآن وسنت سےاپنے اجتہاد کے ذریعہ مسائل اخذ کر کے امت محدیہ پرایک بہت بڑاا حسان کیا ہے جس کاشکرامت پر واجب ہے،آج ان ائمہ کرام کی مساعی جمیلہ اور محنت شاقہ کا ہی نتیجہ ہے کہ دورِ حاضر میں بھی جدید مسائل کے حل میں اُمت کو سی پریشانی کا سامنانہیں کرنابر تا مملکت سعودیہ میں امام ایل سنت ،امام احدین حنبال کی تقلید کی جاتی ہے اور وہاں کا سرکاری مذہب بھی حنبلی ہے کیکن بہت سے امور میں ضرورت پڑنے پر باقی نداہب بالخصوص ندہب حنفی ہے بھی بھر پورُ استفادہ کیا جا تاہے بالخصوص عدالتی اور انتظامی مسائل میں فقد حفی تقریباً 12 صدیوں تک دنیائے اسلام میں عملاً نافذرہی ہے بشمول ترمین الشریفین امت کا 14 صدیوں ہے یہی وطیرہ رما ہے اور مجھی بھی ندارہ اربعہ سلمانوں کے درمیان تشتت افتراق ، باہمی نفرت اور جنگ وجدل کا باعث نہیں رہے بلکہ اجتہادی اختلاف کے باوجود پوری اُمت مسلمہ جسدواحد کا بہترین نمونہ بنی رہی ہے۔

امام ابوصنیقہ کو بیاعز از حاصل ہے کہ تدویہ بن دین کی بنیاد اضوں نے رکھی ، باتی تمام فقہ میں ان کا کنبہ بیں اوراکش ان کے شاگر دیا شاگر دویا ہے بہاطور پر بیکہا گیا ہے کہ ' السناس عبال أبی حنیفة فی الفقه ''کہاوگ فقہ میں امام ابوصنیفہ گا کنبہ بیں ، لیمی فقہاء کے کنبہ کے سر براہ امام ابوصنیفہ بیں اس لیے اضیں امام اعظم بھی کہاجا تا ہے۔ امام صاحب کی بیم عظمت شان دو پہر کے سورج کی طرح روثن ہیں۔ جس کا افکار صرف اور صرف جابل مضدی یا عناد پرست ہی کرسکتا ہے۔ شخ نے انکہ کرام کے اجتہادی اختلاف کورجمت سے تعبیر کرتے ہوئے ارشاونہوں ایک است کا انتہاد کی است کے احتماد کی جشنی اشد مصداق قرار دیا۔ انھوں نے کہا کہ آج بھی اُمت مسلمہ اُنھی سابقہ بنیا دوں پر متحد ہوسکتی ہے اور آج اُمت کے اتحاد کی جشنی اشد مضرورت ہے دہ کی شرورت ہوں کی حوصلہ گئی کرنی چا ہے جو کسی بھی طریقے سے اُمت کا شیراز ہ بھیر نے کی خواہاں ہوں سعودی عرب کی حکومت اور علماء و مشائخ امت مسلمہ کے اتحاد کی ہرکوشش کو قدر کی نگاہ سے دیکھتے ہیں اور اس سلمہ ہیں ہوتم کے قعاون اور قربانی دینے کے لیے بھی پیش پیش ہیں ہیں۔ المیہ میہ ہوتم کے تعاون اور قربانی دینے کے لیے بھی پیش پیش ہیں ہیں۔ المیہ میہ ہوتم کے تعاون اور قربانی دینے کے لیے بھی پیش پیش ہیں ہیں۔ سلمہ کے آج کہ دنیا کے تعاون اور قربانی ورجغرافیا کی سرحدوں پر حملہ آ ور ہے لیکن مسلمان آ پس کے چھوٹے امت مسلمہ کے خلاف متحد ہو کر اسلام اور مسلمانوں کی نظریاتی اور چغرافیا کی سرحدوں پر حملہ آ ور ہے لیکن مسلمان آ پس کے چھوٹے امت مسلمہ کے خلاف متحد ہو کر اسلام اور مسلمانوں کی نظریاتی اور چغرافیا کی سرحدوں پر حملہ آ ور ہے لیکن مسلمان آ پس کے چھوٹے اس کے مسلمان آ پس کے چھوٹے اس کے مسلمان آ پس کے چھوٹے کے سرحدوں پر حملہ آ ور ہے لیکن مسلمان آ پس کے چھوٹے اور آخو کو سے کہ کہ کہ کو مسلمان آ پس کے چھوٹے کے سرحدوں پر حملہ کو خواہاں ہوں کے مسلمان آ پس کے حملہ کو سرحدوں پر حملہ کے مسلمان آ پس کے حملے کے مسلمان آ پس کے حملے کی سرحدوں پر حملہ کے مسلمان آ پس کے حملے کو مسلمان آپ سے مسلم کی سرحدوں پر حملہ کو مسلمان آپ کے حملے کے مسلمان آپ کو مسلم کو مسلمان کے مسلمان کے مسلمان کی کو سرحدوں پر حملے کو مسلمان کو مسلمان کے مسلم کی کی مسلم کی مسلمان ک

دوريم وعنيف

باب مقتم

چھوٹے فروعی اختلاف میں الجھ کرا تحاداور قوت کو پارہ پارہ کررہے ہیں۔

شخ عبدالعزیز حفظ اللہ کے بعد شخ محرالدوسری حفظ اللہ نے بھی اپنے مختصر خطاب میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی دینی ماصلای تبلیغی اور رفائی خدمات کوگراں قدرالفاظ ہے سراہا اوراکا ہر وفاق اور دیگر علماءومشائح کو خراج تحسین پیش کیا اور وفاق المدارس العربیہ پاکستان کو پوری دنیا کے لیے ایک بہترین رول ماڈل قرار دیتے ہوئے اپنی قلمی دعاؤں سے نواز الشخ الدوسری حفظہ اللہ نے بھی اُمت مسلمہ کے اتحاد پر دور دیا اور اس سلسلہ میں قائد یہ وفاق کو اپنا بھر پورکر دارا داکر نے کی درخواست بھی کی ۔ شخ نے علمائے دیو بند کو اتحاد پر دور دیا اور اس سلسلہ میں قائد یہ بنا میں دنیا میں ان کی بہترین اور مثالی خدمات دید پر بان کو صدیب علم کے دیو بند کو اور میں اور باکستان کو کمزور کرنے والی تمام تو تو ن کی شدید میر کہ دور اور انتخاب کی اور انتخاب کو اور انتخاب کو دور کی شدید کے میں میں اور با کمانان دی قدر کی گفتگو میں قدر مشترک وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے دوشن اور عالیشان کر دار کی تحسین اور علم بر دار قرار دیا میمانان ذی قدر کی گفتگو میں قدر مشترک وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے دوشن اور عالیشان کر دار کی تحسین اور کی حصلہ کی کے دور اور اتفاق بر دور اور اتفاق اور اتحاد کو نقصان پہنچانے والے تمام افر اداور گروہوں کی حصلہ کی کا دور امر اتحاد کو نقصان پہنچانے والے تمام افر اداور گروہوں کی حصلہ کی کا دور امر اتحاد کو نقصان پہنچانے والے تمام افر اداور گروہوں کی حصلہ کی کی دوسلہ کئی اور ان کیا کہ تھا۔

یقیناً عالم اسلام کو جتنا اس وقت جاروں اطراف ہے اغیار کی ساز شوں کا سامنا ہے۔اس سے قبل اس کی مثال مشکل ہی سے لتی ہے کیکن ان ساز شوں کو کا میاب بنانے میں

"ال گھر کوآ گ گی گھر کے چراغ ہے"

سعودی عرب کی حیثیت عالم اسلام کے اندر بالخصوص اور پوری دنیا میں بالعموم ایک بہت ہی اہم ہمتاز اور منفر دہے۔ خلافت عثمانیہ کے خاتمے کے بعد اللہ تعالی نے حجاز مقدس کی خدمت اور تعمیر ونز قی کے لیے شاہ عبد العزیز کو چنا۔ شاہ عبد العزیز کو اللہ تعالی نے اقامت دین اور شعائر اسلام کی حفاظت کا ایک خاص ولولہ اور جوش وجذ بہ عنایت فر مایا تھا ، شاہ عبد العزیز نے مملکت عربیہ السعو دیہ کی بنیا در کھی تو اس مملکت کا ببلک لاء فقہ عنبلی کوقر ار دیا گیا ، شرعی سز او ک حدود وقصاص کا اجراء کر کے ایک مثالی اور پُر امن معاشرہ قائم کرنے کی بھر پورکوششیں کی محملات کی حدود میں خلاف شرع کسی چھوٹی سے چھوٹی سرگرمی کی قطعی طور پر اجازت نہ تھی ،

دوريم وعنيف

باب تفتم

یہاں تک کہ سعودی عرب میں سگریٹ تک پیناممنوع تھا اوراس پابندی کا اطلاق بلا امتیاز تمام غیرمککی سفرا پربھی ہوتا تھا وہ بھی اس پابندی سے ستنی نہ تھے۔ پھر بعد میں آنے والے سعودی حکمرانوں کی بہترین اور فلاح انسانیت پرمبنی پالیسیوں نے سعودی عرب کو مسلم امد میں قائدانہ حیثیت دے دی۔

بالخضوص شاہ فیصل مرحوم کے دور میں سعودی عرب بلامبالغہ عالم اسلام کے قائد کے طور پر اجرا۔ عالم اسلام کی ہر مشکل اور مصیبت میں تعاون اور امت مسلمہ کو در پیش ہر مسئلے میں اپنا کر دار بھر پور طور پر ادا کر ناسعودی عرب کی روایت بن گیا، یہاں تک کہ امت مسلمہ جو خلافت عثانیہ کے خاتمے سے گئے ذخموں سے گھائل ہو چکی تھی اور دور دور دور تک اس کوامت وحد ہ بنانے والا کوئی نظر نہیں آر ہا تھا شاہ فیصل مرحوم کی شکل میں ایک دفعہ پھر ایک خلص اور دور اندیش حکم ان اللہ تعالی نے عطافر مایا، جس کا ادراک اسلام دشمن عناصر کو بھی ہو چکا تھا، البذا ان اسلام دخمن سازشی عناصر نے شاہ فیصل مرحوم کو ایک سازش کے تحت شہید کروا دیا بھر وہ سازشی عناصر سے عناصر سعودی عرب کی اس حیثیت کو، جو ان کی نظروں میں بری طرح کھکٹنی شروع ہوگئ تھی ، سے محروم کرنے کے لیے اپنی پوری مشینری کے ساتھ متحرک ہوگئے۔

سعودی حکمرانوں نے اس سازش کو بھانپ لیا اور اس کے بعد اپنے طرز عمل کو بہت مجتاط کرلیا، چنانچے شاہ خالد سے لے کر موجودہ ملک شاہ عبداللہ تک یہی احتیاط پر عنی طرز عمل دیکھنے میں آ رہا ہے۔ ہم یہ بچھتے ہیں کہ سعودی عرب کے قائدانہ کردار کو متنازعہ بنانے کے لیے کئی جہات پر سازشیں کی گئیں جوتا حال جاری ہیں، ان سازشوں میں امر کی اڈوں کا قیام، امر کی پالیسیوں کی ہمنوائی، بنانے کے لیے کئی جہات پر سازشیں کی گئیں جوتا حال جاری ہیں، ان سازشوں میں امر کی اڈوں کا قیام، امر کی پالیسیوں کی ہمنوائی، پوری دنیا میں ایسی خن کو یہود و ہنود اور تمام اسلام اور سلم دشمن طاقبیں اپنے لیے خطرہ ہمحتی ہیں ان کو دہشت گرد قرار دلانا، جیسے حال ہی میں ''اخوان المسلمون' کے متعلق کہا گیا، اس طرح ملک کے اندرا لیے عناصر جوامر کی پالیوں کے خالف ہیں اور برملا اس کا اظہار کرتے ہیں ان کے خلاف کریک ڈاؤن، بہت سے متبرک آٹار کومٹانا وغیرہ۔

اس طرح ایسے عناصر کی تھلے عام سر پرسی کرنا جو کہ سعودی عرب کانام استعال کر کے امت مسلمہ میں تشتت اورافتر اق پی پیلا رہے ہیں جیسے کہ دور حاضر کے غیر مقلدین نام نہاداہل صدیث جو کہ سعودی عرب اور دیگر عرب ممالک سے دھو کہ دہی کے ساتھ بھاری فنڈ لے کر پوری دنیا میں انتشاری اورافتر اقی مہم چلارہے ہیں اور اپنے علاوہ تمام مقلدین کوخواہ حنی ہوں ، شافعی ہوں ، مالکی ہوں یا حنبلی ہوں کومشرک اور بدختی اور شیطان سے ہوا کا فرقر ار دے رہے ہیں اور پھر اسی گروہ سے وابستہ لوگوں کو جر مین الشریفین میں دروس کے حلقے بالحضوص ار دو بولنے والے حضرات کی رہنمائی کے لیے مقرر کرنا اور انہی کے نظریات اورا فکار پر بنی کو سعودی مکا تب سے شاکع کرنا اور پور سے سعودی عرب میں اس گروہ کو آزادا ندا ہے گراہا نہ عقا کہ ونظریات کی تبایغ واشاعت کی اجازت دینا ایسے امور ہیں جن کے ذریعے سے امت مسلمہ کے دلوں میں سعودی عرب کے خلاف نفر ت کے بیج ہونے کی سازش ہور ہی ہے۔ جس کے نتیج میں سعودی عرب کو بالکل تنہا کرنے کی ندموم سعی کی جار ہی ہے۔ سعودی حکام علاء اور مشائخ کو ان امور پرخصوصی توجد دے کران کا سد باب کرنا ہوگا جو کہ از صور وری ہے۔

دوريم وعنيف

باب مفتم

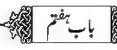
لیکن ان سب بچھ کے باو جود سعودی حکومت بنیادی طور پرخالصتاً ایک دین داراور فلاحی ریاست ہاس وقت بھی پوری دنیا میں اسلام کی تبلیغ ،دعوت واشاعت کے ساتھ امت مسلمہ کی فلاحی خدمات کا جس قدر کام سعودی حکومت کر رہی ہاس کی کوئی بھی مثال پیش نہیں کرسکتا بالحضوص حرمین الشریفین کی تغییر وترقی اور توسیع کی عظیم الشان منصوبہ جات کے ساتھ حجاج اور معتمرین کی خدمات کے لیے سعودی حکومت کی فراہم کر دو سہولیات آب زر سے لکھنے کے قابل ہیں ، یقیناً ان روشن کا رناموں پر سعودی حکومت پورے عالم اسلام کی طرف سے شکر ہے اور مبارک بادی مستق ہے۔

سعودی عرب اور پاکستان کے تعلقات ہمیشہ مثالی رہے ہیں اور پوری دنیا میں خصوصاً ان کے قربی روابط کواہمیت کی نظر ہے۔ یہ مصوبات ہے، اس کی ایک ہڑی وجسعودی عرب کا ہر مشکل اور کڑے وقت میں پاکستان کے ساتھ بھر پورتعاون کرنا ہے، قیام پاکستان سے لے کرآج تک ہر امتحان اور مصیبت میں سعودی عرب ایک بہترین وفادار جانثار اور مخلص بھائی اور دوست کے روب میں شانہ بٹانہ کھڑار ہا ہے اور یہی سے بھائی اور دوست کی پہچان ہوتی ہے۔ سعودی عرب اور پاکستان کی بیمثالی دوتی اور اخوت جہال میں شانہ بٹانہ کھڑار ہا ہے اور یہی سے بھائی اور دوست کی پہچان ہوتی ہے وہیاں اسلام دھمن طاقتوں کے لیے سوہان روح بنتی رہتی ہے، بدلتے ہوئے عالمی منظر نا ہے اپنوں کے لیے ہوائی روح بنتی رہتی ہے، بدلتے ہوئے عالمی منظر نا ہے نے بہت سے خفیہ گوشوں کو واہ کر دیا ہے، اسلام کے دوست اور دشمن دو واضح بلاکوں میں آ منسا منے آجکے ہیں اسلام کے لبادہ میں مسلم امدکوا ہے ذروی اختیار کے طاق رکھ کرکفر و باطل کے اتحاد کے ظاف متحد ہوکر سیسہ بلائی ہوئی دیوار بن جانا چا ہے اور مسلم امدکوا ہے فروی اختیال کی کالی بھیڑوں کو ذرکال ہا ہر کرنا چا ہے، اللہ رہ العزب العزب العزب العزب العرب العرب العرب میں آئی ہوئی دیوار بن جانا ہی میں ہا ہم مشکل و شخد فر مائے ، آھیں۔

خد مات دینی مدارس

سید ین مدارس پاکستان میں بہت اچھا کام کررہے ہیں اور جہاں تک اس ملک کے بارے میں بات ہے کہ مدارس نے اور علماء نے اس ملک کونقصان ان اداروں کے لوگوں مدارس نے اور علماء نے اس ملک کونقصان ان اداروں کے لوگوں نے پہنچایا، جن پر حکومت اربوں روپے کا بجٹ خرچ کرتی ہے، اس ملک کولو شے والے، اس ملک کوتو ڑنے والے، اس ملک کونتو ڑنے والے، اس ملک کونتو شنے والے، اس ملک کونتو شنے والے، اس کی جڑیں کھو کھی کرنے والے اور اس کود یوالیہ کرنے والے، کرپشن کرنے والے، اس ملک کونتوں کا پڑھا ہوا شخص نہیں ہے۔

(جزل ریٹائر ڈھیدگل)



وفاق المدارس—چند فضلے

شخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه

وفاق المدارس وین مدارس کے دفاع ،ان کی بہتری ،ان کے نظم ونسق کی ترقی اور نصاب اور نظام تعلیم کو عمدہ سے عمدہ تر بنانے کے لئے کوشال رہا ہے اور رہے گا ،اسے اپنی ذمہ داریوں کا پورا پورا احساس ہے ، وفاق المدارس کی مجلس عاملہ ملک کے جید علائے کرام پر شتمل ہے جن میں ملک کے تقریباً تمام بڑے اداروں اور مدارس کے نظم ونسق سنجالنے والے تجربہ کا رعاماء شامل ہیں اور مدارس کے بارے میں کوئی بھی اہم فیصلہ ان کی رائے اور مشورے ہی سے طے کیا جاتا ہے ۔۔۔۔۔اللہ کے فضل وکرم سے مدارس جوق در جوق ' وفاق المدارس' کے ساتھ الحاق کررہے ہیں۔اس سال تقریباً پونے سات سو نے مدرسے وفاق کے ساتھ مسلک ہوئے ہیں، گزشتہ سال ۱۹۲۳ ہے کو امتحان دینے والے طلبہ اور طالبات کی تعداد ایک لاکھا تھا کیس سوتھی ،اس سال بہتعداد بڑھ کر

اجماعی کاموں میں بعض چیزوں سے اختلاف بھی ہوسکتا ہے اور بسا او قات شکا بیتی بھی جنم لیتی ہیں لیکن اجماعیت کو

ورسليم وعنيف المنتهجة

برقرارر کھنے کا پہلا اور آخری اصول یہی ہے کہاپنی رائے اور اختلا ف کا پوری دیانت داری کے ساتھ اظہار کر دیا جائے اور پھر جو فیصلہ طے پائے ،اس کی نہصرف تائید کی جائے بلکہ اس کا دفاع کیا جائے اور اس پریابندی کے ساتھ مل کیا جائے ،اگر چہوہ فیصلہ ذاتی اور تخصی رائے کے خلاف ہوالحمدلللہ و فاق المدارس کی مجلس عاملہ اور مجلس شوریٰ کے ارکان اب تک اس اصول میر کاربند رہے ہیں، فیصلہ کرنے سے پہلے اس پر آزادانہ بحث ہوتی ہے،اس کے تمام پہلوؤں کا جائزہ لیا جاتا ہے اور پھر جو فیصلہ کثر ت رائے سے طے یا تاہے،اسے سارے اراکین بخوشی قبول کر لیتے ہیں مجلس عاملہ میں بار ماایسے فیصلے بھی طے یاتے ہیں کہ میں ذاتی طور بران سے اتفاق نہیں ہوتا اور ہم اپنے اختلاف رائے کا ظہار بھی کردیتے ہیں بکین کثر تِرائے سے طے پاجانے کے بعد بحیثیت صدروفاق المدارس ہم اس پڑمل کے پابند ہوتے ہیں کہ اجتماعیت کو برقر ارر کھنے کے لئے اس کے سواکوئی جارہ کا رہیں! وفاق المدارس كنظم ميں بعض نقائص اور كمزوريوں سے انكار نہيں كياجا سكتا، بسااو قات شكايات موصول ہوتى ہيں،ان

نقائص اور شکایتوں کودور کرنے کے لئے سنجیدگی کے ساتھ کوشش جاری رہتی ہے، نظام کومزید بہتر بنانے کے لئے مدارس کی طرف يجيجى كئ قابل عمل تجاويز كابھى خير مقدم كياجا تاہے۔

یہاں ریہ بات ملحوظ رہے کہ نصاب اور نظام کے متعلق فیصلے کرتے اور قواعد وضوابط بناتے وقت پورے ملک کے مدارس پیش نظرر کھے جاتے ہیں اور حتی الا مکان ملک کے مختلف مدارس کے دسائل ،علا قائی ماحول وفضا کی رعایت سے ایسے قو اعدوضوالط مرتب کئے جاتے ہیں،جن کا نفاذ سب کے لئے ممکن ہو بعض اوقات کوئی شخص یا کوئی ادارہ ایک خاص تغلیمی تجربه کرلیتا ہے اور وہ محدود ماحول میں کامیاب بھی رہتا ہے،لیکن اس کامیا بی سے پیچھے ایسے تربیت یافتہ افراد و وسائل ہوتے ہیں جوملک بھر کے مدارس کومیسرنہیں ہوتے ظاہر ہے مخصوص ماحول کے اس تعلیمی تجربے کوسارے مدارس پر مسلط کرنا نہ مفید ہوسکتا ہے اور نہ ہی اسے نافذ کیا جاسکتا ہے، مثلاً کسی ادارے نے اس طریقہ تدریس کا تجربہ کیا کہ طالب علم خود کتاب حل کر کے استاذ کوسنائے، استاذ تقر بریکرنے کی بجائےصرف اس کی تھیجے وتصویب کرے ،اس طرح طالب علم میں کتاب ازخودحل کرنے اور سمجھنے کی صلاحیت بہت جلد پیدا ہوجاتی ہے ظاہر ہے بیطریقہ تدریس بالفرض کسی مخصوص ادارے میں کامیاب رہتا بھی ہے، تاہم اسے تمام مدارس میں نافذ نہیں کیا جاسکتا،اس لئے کہ بیصرف وہاں جاری ہوسکتا ہے، جہاں فی درجہ طلبہ کی تعداد بہت محدود ہو،کیکن جن مدارس میں فی درجہ کم از کم بچاس ساٹھ طالب علم ہوتے ہیں ، وہاں پیطریقہ کیوں کرجاری ہوسکتا ہے! اس لئے تعلیمی قواعد وضوابط اور معیار کا فريم اس قدر كشاده ركهاجا تاب جس ميس سبسكيس!!!

اس طرح کوئی ادار وصرف متازترین طلبه کودا خلد رے کران پر محنت کرتا اوران کی تربیت کرتا ہے، بیا یک خوش آئند بات ہوگی کیکن سارے مدارس اس معیار کواختیار کرسکتے ہیں اور نہ ہی انہیں اختیار کرنا جاہئے ، ہمارے معاشرے کی دینی ضروریات کو محدودمتازطلبہ ہرگز بورانہیں کر سکتے ،اس کے لئے کافی بردی تعداد کی ضرورت ہاوروہ اسی وقت بوری ہو سکتی ہے، جب معیار کے دامن میں وسعت رکھی جائے ہمتاز طلب تو فارغ ہونے کے بعد مخصوص شعبوں میں چلے جاتے ہیں ، دین کے بہت سارے ایسے اہم شعبے ہیں جن کے لئے متاز صلاحیت کا ہونا کوئی ضروری نہیں ،وہ شعبے غیر متاز طلبہ ہی پُر کر سکتے ہیں،''ممتاز''ہونے کی شرط لگائی گئی تو ان شعبوں کی ذمہ داریوں کوکون آ کرسنجالے گا ، ہاں دین کے بعض شعبوں کے لئے پختہ صلاحیت اورقو ی الاستعدا دا فراد ورسليم جنيف

ہوں۔ اس کے لئے متاز باصلاحیت افراد کو تیار کرنے کی اہمیت سے اٹکارنہیں کیا جاسکتا ! اورا گرکوئی ادارہ بطورخاص یفریضہ انجام دیتا ہے،اس کی حوصلہ افزائی ہونی چاہئے۔

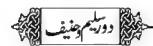
ابھی حال ہی میں وفاق المدارس کی مجلس عاملہ اورمجلس شوریٰ نے چند فیصلے کئے ہیں، جن کی تفصیل سہ ماہی''وفاق المدارس'' کےاس تاز ہ شارے میں دی جارہی ہے، یہاں ان میں سے چند کا ذکر کیا جاتا ہے:

(۱)....نصاب تعلیم کے متعلق مجلس عاملہ اور نصاب کمیٹی کے کئی اجلاس ہوئے، جن میں ورجہ اولی سے لے کر دورہ صدیث تک کے نصاب میں بعض جزوی ترامیم کی گئی، چند کتابوں کا اضافہ کیا گیا، مثلاً جدید تجارت ومعیشت، جدید فلکیات اور تاریخ اسلام کے موضوع پرمختلف درجات میں کتابیں رکھی گئیں۔

(۲).....متوسطہ(درجہاعدادیہ)کے نصاب کا حتمی خاکہ ابھی تک مرتب نہیں ہوا،اس پرمختلف علماءاور ماہرین پرمشتمل سمیٹی کام کررہی ہے،جیسے ہی وہ مرتب ہوگا،تمام مدارس کواس کی اطلاع کردی جائے گی۔

سنتعداد حاصل نہیں ہور ہی تھی ،اس لئے ان کا نصاب کا دورانیہ چارسال سے بڑھا کر چھ سال کردیا گیا، چارسالہ نصاب بڑھنے سے مطلوبہ لمی استعداد حاصل نہیں ہور ہی تھی ،اس لئے ان کا نصاب بڑھادیا گیا، درجہ رابعہ تک ان کا دوسالہ نصاب ہے جو بنین کا ہے،اس کے بعد ان کا دوسالہ نصاب الگ مرتب کیا گیا ۔۔۔۔ بنات کے لئے ایک مختصر سہ سالہ نصاب بھی تیار کیا گیا تا کہ جن طالبات کے پاس چھ سال کی فرصت نہیں ہے،وہ اس سے استفادہ کر سکیں ، بنات کے یہ چھ سالہ اور سہ سالہ دونوں نصاب بھی اس شارے میں شائع کئے جارہے ہیں ،بنین اور بنات کے اس ترمیم شدہ نصاب کی حتمی منظوری مجلس شور کی کے اجلاس میں ہوگی جو شعبان کے آخری عشر سے میں ان شاء اللہ منعقد ہوگا۔

(۴)جلس شور کی نے ایک فیصلہ یہ کیا کہ آئندہ سال ۱۳۴۵ ہجری سے ہر درجہ کا امتحان و فاق المدارس کے تحت ہوگا ،
غیر و فاقی درجات کو چونکہ طلبہ اہمیت کم دے رہے ہیں ، اس لئے یہ فیصلہ ناگزیہ مجھاگیا ، البتہ جو مدارس اپنے سالا نہ امتحان کا نظم
بوجوہ برقر ار رکھنا چاہیں ، وہ وہ فاق کے امتحان سے پہلے ، یا اس کے بعد یا اس کے ساتھ ظہر کے بعد بہت آسانی کے ساتھ اپنا لیظم
برقر ار رکھ سکتے ہیں ، و فاق المدارس کے تحت امتحان دینے والے طلبہ کی تعداد ہزاروں ہیں ہوتی ہے اور اس کا دائر ہوپورے ملک تک
پھیلا ہوتا ہے ، اس لئے طلبہ فیطری طور پر اس کے لئے تیاری بھی اسی فروق و شوق ، اہتمام اور توجہ کے ساتھ کرتے ہیں۔ و فاق کے
تحت ہر درجہ کے امتحان لینے کا مقصد بھی بہی ہے کہ ہر درجہ کواہمیت دیں اور امتحان کی بھر پور تیاری کریں ۔ بنات کی تعلیم ہیں و فاق
المدارس کے تحت ہر درجہ کے امتحان لینے کا سلسلہ پہلے ہے جاری ہے ، اب بنین کے نظام تعلیم ہیں بھی اسے جاری کیا جارہا ہے ۔
و فاق المدارس کے ساتھ شامل ملک بھر ہیں پھیلے ہوئے ہزاروں مدارس نے المحد للہ و فاق کے تو اعد و ضوالو کی پابندی
کر کے اپنے تعلیمی معیار کو بھی بلند کیا اور ادار ہ و فاق کو بھی استحکام بخشا ، اس پابندی اور تعاون پر مدارس کے ارباب حل و عقد مبار کباد
کر سے تو بیں۔ ہماری دعا ہے اور آپ ہے بھی دعا کی درخواست ہے کہ اللہ جل شانہ دینی مدارس کے اس مشتر کہ بے نظیر ادارے کو مقد و تو ہو اور مونت کے ساتھ اس کی فرخواست ہے کہ اللہ جل شانہ دینی مدارس کے تعرب اور مونت کے ساتھ اس کی فیر فیقی عطافر مائے ۔ اسین





" پیغام امن، کتاب بردار''مظاہرہ کامقصداور پیغام

حضرت مولانا قاری محمد حنیف جالندهری ناظم اعلی: وفاق المدارس العربیه پاکستان

[مورخه 11 مارچ 2013ء کواسلام آباد میں پارلیمنٹ ہاؤس کے سامنے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے تحت علماء وطلبہ کی ٹارگٹ کلنگ کے خلاف' پیغام امن کتاب بردار' مظاہرہ ہوا،جس میں ہزاروں طلبہ اور علماء و مدرسین نے شرکت کی۔اس موقع پر ناظم اعلی وفاق المدارس نے جو خطاب کیا،اسے احسان الحق عباس نے ضبط کیا،حضرت ناظم اعلیٰ کا یہ خطاب قارئین وفاق کی خدمت میں پیش ہے۔۔۔۔۔مرتب]

قابل صداحر ام علاء کرام ،طلباء عزیز ، برادران اسلام ، بزرگان مکرم ومشائخ عظام! آج بتاریخ 11 مارچ 2013 بروز پیر بعد نماز ظهر پارلیمنٹ کے سامنے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کے زیرا ہتمام' نیغام امن کتاب بردار مظاہر ہ' ایک تاریخ ساز فقید المثال ایمان افروز اجتماع میں ہم سب جمع ہیں۔

میں سب سے پہلے وفاق المدارس العربیہ پاکتان کے سیریٹری جنرل قاضی عبدالرشید، اسلام آباد، راولپنڈی اور قرب و جوار کے تمام مسئولین، ارباب مدارس، اساتذہ وطلباء کادل کی گہرائیوں سے شکر گزار ہوں کہ وہ انتہائی شخصراطلاع ونوٹس پراور تشہیر کے تمام تر مروجہ طریقوں سے ہٹ کر صرف سینہ بسینہ اطلاع پر راولپنڈی، اسلام آباد، قرب و جوار اور دور در راز کے علاقوں سے نشریف لائے میرادل تو یہ کہتا ہے میں اللیج پر موجود تمام شخصیات کا فرداً فرداً نام لے کرشکر بیادا کروں اور ایک ایک مدر سے کے طلباء، اساتذہ کا جواس مظاہر سے میں شریک ہیں، نام لے کرشکر بیادا کروں گئات کی بناء پر اجتماعی شکر یہ پر اکتفاء کر رہا ہوں۔ آج کے اس مظاہر سے کام مقصد اور پیغام آپ کی خدمت میں عرض کرنا جا ہتا ہوں۔

پہلا پیغام اور مقصد: سیہ کہ وطن عزیز اسلامی جمہوریہ پاکستان اپنی تاریخ کے تعلین اور نازک ترین دور ہے گزرر ہا ہے۔ ان تمام مشکلات کاحل اور ان مسائل کاحقیقی حل اللہ کی طرف رجوع کرنا ، اپنے گنا ہوں پر توبہ واستغفار کرنا ، اپنے انفر ادی ، اجتماعی گنا ہوں کی معافی ما نگنا ہے۔ یہ پارلیمنٹ اس ملک کی جس مقصد کے لیے قائم ہوئی تھی اس مقصد کی طرف واپس آنا ، یہ آج کے اس اجتماع کا پہلا پیغام اور مقصد ہے۔ جب تک ہمار اتعلق اپنے رب سے مضبوط نہیں ہوگا ہم اپنے ملک کوان مشکلات سے نہیں نکال سکتے۔ ہماری مشکلات کا مسائل ومصائب اور حالات کا سب سے بڑا سبب اللہ کی بعناوت ہے اور اس کا سب سے بڑا

ورسليم وعنيف

حل اورعلاج رجوع الی اللہ ہے اور یہی ان مدارس کا پہلا اور بنیا دی مقصد ہے۔ آج ہم اپنے طلباء کو یہاں لا کرڈی چوک میں قرآن پڑھا کر در حقیقت فرض کفا بیا دا کر رہے ہیں اور ارباب اقتد ارکومتوجہ کر رہے ہیں کہ ابتم اپنے گنا ہوں کی معافی مانگو، تو بہ کرو، استغفار کروہ قوم کو فیاشی وعربانی کی طرف لے کرمت جاؤ قوم کو اللہ کی بغاوت کی طرف مت لے کرجاؤ بلکہ اللہ کی اطاعت اور فرماں برداری کی طرف لے کرآؤ ساری تدبیریں برکار ہیں جب تک کہتم اللہ کی بغاوت سے تو بہیں کر لیتے۔ بیآج کے اس مظاہرے کا پہلامقصد اور پیغام ہے۔

وومرامقعداور پیام اللہ کے بی سے بتانا ہے کہ یہ پارلیمنٹ سیکولر پارلیمنٹ بیل ہے، یہ پارلیمنٹ آزاؤبیس ہے، یہ پارلیمنٹ بیل ہے، یہ پارلیمنٹ بیل ہے، یہ پارلیمنٹ بیل ہے، یہ پارلیمنٹ بیل ہے اللہ کی پابنداوراللہ کے بیارلیمنٹ بیل ہے۔ اس پارلیمنٹ بیل ہے قانون اسلام کے خلاف نہیں بن سکتا، اگر اس پارلیمنٹ کے مطابق کو کی قانون اسلام کے خلاف نہیں بن سکتا، اگر اس پارلیمنٹ کے قبلے کو بدلنے کی کوششیں کی گئیں تو ہم ان شاءاللہ سروں پر گفن پارلیمنٹ کے قانون اسلام کے خلاف نہیں بن سکتا، اگر اس پاندھ کر ابنا فرض ادا کریں گے اور اس پاکستان کوسیکولر بنانے کی قطعاً اجازت نہیں دیں گے، ان شاءاللہ سے پارلیمنٹ جوقانون بنانے کی پابند ہاس کے ایوان صدر میں بیشا صدر جس قانون پر قبلے کی پابند ہیں، وہ قانون ہم بنانے کی پابند ہیں، وہ قانون ہم بیشا وزیر اعظم میں بیشا ور پر اعظم میں بیشا ور پر ایوان کو پر خواتے ہیں۔ اس پارلیمنٹ کا اس ملک کا اور ان مدرسوں کا رشتہ ایک ہے۔ ہم بتانے بی پابند ہی وہ قانون ہم کرنے والے الہٰ داہاراد شتہ اس ملک کا اور ان مدرسوں کا رشتہ ایک ہے۔ ہم بتانے بیآ ہے ہیں کہ جس قانون کو یہ پارلیمنٹ نافذ کرنے کی پابند، ہم آئی قانون کو پڑھانے کے پابند ہم پڑھانے والے، بیاس کے پابنداس کو نافذ کرنے والے۔ الہٰ داہماراد شتہ اس ملک کا داروں سے کی بھی ادارے سے کم نہیں ہے۔ ہم اس ملک کی اساس اور بنیاد ہیں۔

 ورريم ومنيف

اب بنتم الم

دے تواس سے حقیقتیں تبدیل نہیں ہوتیں۔ دہشت گردی ، دہشت گردی ہے۔ خواہ اس کا نام امن رکھ دیا جائے اور امن ، امن ہے خواہ اے دہشت گردی کا نام دیا جائے۔ ﴿واذا قبل لهم لا تفسدوا فی الارض قالوا انما نحن مصلحون ﴾

جس طرح اسلام تیزی سے پھیل رہاہے اور دنیا کے ٹی ملکوں میں جہاں اسلام کا نام وشار نہیں تھا آج وہاں پر اسلام کہیں تیسر ہے کہیں چوشے اور کہیں دوسر نے نہر پر آگیا ہے اور یہی رفتار رہی تو باہر کی دنیا میں بھی اسلام ان شاءاللہ اُن ملکوں کا نمبر ایک دین و مذہب بن جائے گا۔ (ان شاءاللہ)

جس طرح اسلام کے خلاف منفی پروپیگنڈ ااسلام کے بڑھتے ہوئے قدموں کونہیں روک سکااتی طرح مسلمان ملکوں میں بالخضوص برصغیر میں اور پھر بالخضوص پاکتان میں ہمارے خلاف دن رات پروپیگنڈ اہور ہا ہے بمولوی دہشت گرد بمولوی انہناء بیند بمولوی پُرتشدہ اور آئے دن کوئی واقعہ کہیں ہوتا ہے ، کوئی مچھر بھی کہیں مرے کوئی کھی بھی مرے تو اس کا الزام ہم پرلگانے کی بائد بمولوی پُرتشدہ اور آئے دن کوئی واقعہ کہیں ہوتا ہے ، کوئی مچھر بھی کہیں مرے کوئی کھی بھی مرے تو اس کا الزام ہم پرلگانے کی ناکام کوشش کی جاتی ہے لیکن اس کے باوجود الحمد لللہ دینی مدارس کی تعداد دن بدن بڑھر ہی ہونے کی حیثیت سے بیات آپ کو بتا طالبات کی تعداد میں بھی مسلسل اضافہ ہور ہا ہے تحدیث بالعمت کے طور پر مدارس کا خادم ہونے کی حیثیت سے بیات آپ کو بتا کرخوشی محسوس کرر ہا ہوں کہ پچھلے دو تین سال پہلے ہمارے وفاق المدائس میں دی سے گیارہ ہزار مدارس میں اس وقت الحمد لللہ الکہ دلائد وفاق المدائس میں باک تان کے 17 ہزار مدارس شامل ہو چکے ہیں ۔ہمارے ان 17 ہزار مدارس میں اس وقت الحمد لللہ کو طلباء وطالبات تعلیم عاصل کر رہے ہیں۔

یے چندسالوں میں تعداد تیزی سے بڑھی ہے۔ جننا ہمارے خلاف پروپیگنڈ ا، اتنالوگ کہتے ہیں ذراد کیھے تو سہی اسلام کیا ہے؟ مدرسہ کیا ہے اور جب ہمارے پاس آتے ہیں تو ان کومجت پیار،امن ، دنیا کے لئے ہمدردی کا پیغام ، انسانیت کا پیغام ملتا ہے تو وہ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتے۔

اب بفتم

آج ہم عالمی میڈیا کو ،عالمی طاقتوں کو ،اس دار ککومت سے بیتانا چاہتے ہیں کہ در سے وہ ترقی کے سفر پرگامزن ہیں اور مدرسہ مجت و بیار اور امن کی تعلیم کا مرکز ہے۔ سازش تو تھی کہ مدر سے کو بدنا م کروادراب بیہ فیصلہ ہوا ،منصوبہ بنا کہ علماء کوشہید کر وہ طلباء کوشہید کرو۔ بیطلباء ڈرجا ئیس گے اور مدرسوں کا رُخ نہیں کریں گے۔ان سب کوجان بیاری ہے کیکن آج میں اپنے ان اکا ہرکی موجودگی میں سارے مجمع کو گواہ بنا کر اور ان سے درخواست کروں گا کہ دیکھا دیکھی نہیں بلکہ دل کے جذبے سے کھڑے ہوکر بتا ئیں کہ آپ کوجان بیاری ہے بیائیان بیارا ہے؟ کھڑے ہوکر بتا ئیں ؟ (کھڑے ہوکر نعرے وکرنعرے 'جان نہیں ایمان بیارا'')

ہمیں جان ہیں ایمان ہیں ایمان ہیارا ہے ہمیں جان ہیں قرآن ہیارا ہے ہمیں جان سے زیادہ دین کاعلم ہیارا ہے ہمیں جان سے زیادہ این ہیں الاقوامی منصوبہ ہے تاکہ امت کوعلاء سے بیخ ہرکی وراثت اور امانت ہیاری ہے۔ ہمارے طلباء، علماء کی شہادت منصوبہ ہے۔ عالمی ، بین الاقوامی منصوبہ ہے تاکہ امت کوعلاء سے محروم کر دیا جائے ۔ علماء کے دوم کر دیا جائے ۔ اسلام کا راستہ مولوی دکھا تا ہے ، اسلامی سے اسلامی کا راستہ مولوی دکھا تا ہے ، اسلامی سے محروم ہوں کے کہ اسلامی کا راستہ مولوی دکھا تا ہے اور طلوم کا راستہ مولوی دکھا تا ہے ، وحوت و بہلیغ کا راستہ مولوی دکھا تا ہے ، جہاد کا راستہ مولوی دکھا تا ہے اور طلوم کا راستہ بھی مولوی دکھا تا ہے ۔ اسلام سے ہملوم کے مولوی کو ہٹاؤ تاکہ لوگ اسلام سے ہمٹ جا کیں لیکن ان شاءالللہ ایمنصوبہ ہمی ناکا م ہوگا۔ ہوگا کہ بیں ہوگا ؟ (ہوگا ان شاءاللہ)

ہم تو سب اپنی جانوں کو تھیلی پر رکھ کر ہرروز تھے گئیں، ہماری تاریخ شہداء کی تاریخ ہے، ہماری تاریخ عزیمت کی تاریخ ہے۔ ہماری تاریخ ہے۔ ہمیں المحمد للہ عالمی استعار نہ جھکا سکا ہے نہ جھکا سکے گا۔ ذراغور سے سن اوکہ ہمیں تو عالمی استعار نہ جھکا سکا اور تم تو ان کے نو کر اور غلام ہو ہمیں کہاں جھکا سکتے ہو۔ جھکنے والے بھی جھکا نہیں سکتے۔ جو خود جھکے ہووہ دوسروں کو کیا جھکا سکتے ہیں۔ المحمد للہ آج سر جھکا کرعالمی استعار واپسی کے داستے کی بھیک ما نگ رہا ہے۔

میر بے دوستواور میر بے ابابیلو! ہمار بے کراچی کے طلباء ہوں ، اسا تذہ اور علماء ہوں یا پاکستان کے کسی حصے کے ہوں ہم
ان شاء اللہ اپنے ایک ایک طالب علم اور استاد کے خون کا بدلہ لیس گے۔ (ان شاء اللہ ایس گے ان شاء اللہ اور ضرور لیس گے
ان شاء اللہ اور لے کر ہیں گے۔ میر بے عزیز طلباء! خاص طور پر اس کو شیں ، ہماری نظر میں آپ کا خون ہمار بے خون سے زیادہ قیمتی
ہے۔ ہماری نظر میں ان کارکنوں ، طلباء کا خون وہی حیثیت رکھتا ہے جس کی تعلیم ہمیں حضور صلی اللہ علیہ وہلم نے دی اور وہ کیا تعلیم میں مصلح حد یعبیہ کے موقع پر حضر سے عثمان کی شہادت کی خبر پر جو پھیلائی گئی تھی ، میں آپ سے پوچھتا ہوں کہ آپ صلی اللہ علیہ وہلم نے نظر انداز کیا یا عثمان کی شہادت کی خبر پر جو پھیلائی گئی تھی ، میں آپ سے پوچھتا ہوں کہ آپ صلی اللہ علیہ وہلم نے نظر انداز کیا یا عثمان کی تعبید کی اور اللہ نے بیعت کی رہوں کہیں اس بیعت میں شریک ہوں۔

میرے دوستو! ہمارے لئے یہی نمونہ ہے،اسوہ حسنہ ہے۔ہم آج اعلان کرتے ہیں کہ ہم اپنے تمام طلباء اور اساتذہ کے خون کا ان شاء اللہ بدلہ لیں گے اور اس کے حساب لیس گے ان شاء اللہ ہمیں ہمارے پیغیر صلی اللہ علیہ وسلم نے یہی سبق دیا ہے اور ان شاء اللہ ہم اس کے لئے بیعت کریں گے۔میرے دوستو! وقت مختصر ہے، میں بیعض کرر ماتھا کہ آج کا بیم ظاہرہ ہمارے

وركيم وعنيف المنتهجة

طلباء وعلاء کی ٹارگٹ کلنگ کے خلاف بھی ہے اور جب تک ہمارے اصل قاتل پس پردہ قاتلوں کی سازش بے نقاب نہیں ہوجاتی ہم ہم ان اداروں میں بیٹھے حکمر انوں کو اپنا قاتل ہجھتے ہیں۔ کیونکہ ہر آل کی ذمہ داری حکمر انوں پر ہوتی ہے۔ بیہ حکومت ہماری قاتل ہے ۔ ہمارے ملک میں دھرنوں کا رواج بڑھ گیا ہے اور اس کلچر کو ہمارے حکمر انوں نے فروغ دیا ہے کہ آپ طافت کا مظاہر کریں اور نا جائز بات بھی منوالیں اور اگر آپ طافت کا استعمال نہیں کریں گے، قانون کو ہاتھ میں نہیں لیں گے قوجائز بات بھی نہیں منواسکتے۔

لا مورواقعہ کی فرمت:دودن پہلے لا مور میں جوواقعہ پیش آیا ، جو سے برادری پر تملہ ہوا۔ ہم وفاق المدارس کی طرف سے اس کی پُر زور فدمت کر چکے ہیں اورا ہے بھی کرتے ہیں۔ قانون ہاتھ میں لینے کی کسی کو بھی اجازت نہیں اورا یک کے جرم کی سرنا دوسرے بے گناموں کو نہیں دی جاسکتی ۔ بیدوفاق المدارس کا اٹل موقف ہے ۔ لیکن میں پوچھتا ہوں لوگ قانون ہاتھ میں کیوں لیسے ہیں؟ اس کے ذمہ دار کون ہیں؟ اس قانون کو ہاتھ میں لینے کی ذمہ دار ہماری حکومت ہے ، ہمار انظام اور سسٹم ہے ۔ جب عدالتیں خود انسان نہیں دیں گی۔ جب پاکستانی حکومتیں انصاف نہیں دیں گی تو ہم پھر اس قانون کو ہاتھ میں لیں گے۔ لوگ اپنی عدالتیں خود قائم کریں گے اور میں واضح کر دینا چا ہتا ہوں کہ ہماری کسی ملک ہے دشمنی نہیں ، ہماری کسی قوم ہے کوئی دشمنی نہیں ۔ ہماری کسی قوم ہے کوئی دشمنی نہیں ۔ اختلاف اور چیز ہے ۔ ہماری کسی سے کوئی ذاتی مخالفت اور دشمنی نہیں ہے ۔ اختلاف ہو اور اختلاف فیصلوں سے ہو اور ختلاف پالیسیوں سے خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف پالیسیوں سے اختلاف بالیسیوں سے خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف بالیسیوں سے خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف نہیں بالیسیوں سے خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف کے دور سے ہماری کو سے خواہ وہ عالمی استعار ہوں یا ہمارے حکم ان ہوں ۔ ہماراذات سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے اختلاف نہیں پالیسیوں سے ہو اس میں کو کی دور کی دور کی دور کی ہو دور کی دور کی دور کی ہو اس کر کر دیا ہو کی دور کی ہو دور کی کی دور کی دور کی دور کی دور کی ہو کر کی دور کی دور کی دور کی ہو دور کی دور کی ہو کر کی دور کی ہو دور کی ہو کر کی دور کی دور کی دور کی دور کی دور کی ہو کر کی دور کی ہو کر کی دور کی دو

میرے دوستو! کراچی کے اور ملک کے اندر جوطلیا عشہید ہوئے ، بیس آپ سے بوچھتا ہوں کیا بیطالب علم نہیں ۔ ایک ملالہ یوسف ز فی پر آسان سر پراٹھانے والے خود ہی اپنے دل پر ہاتھ رکھر جواب دیں کہ کراچی بیس شہید ہونے والا دین کا طالب علم نہیں ہے؟ کیا اس پر جماعظم پر جملے نہیں ہے؟ کیا اس کا قتل علم علم نہیں ہے؟ کیا اس کی اللہ علم نہیں ہے؟ کیا اس کی اللہ علی اللہ علیہ اس کے تبہارے ڈیل اسٹینڈ رڈنے وُنیا کو تھیم کیا ہے تبہارے منافقانہ طرزعمل نے بدائمنی اوقل و غارت کو پیدا کیا ہے۔ آج بحث ہوئے ہوا لیا جائے ہوئی کہتا ہوں کہ ہاری نظری ہو کہ کورٹ مقدس ہے کہ یا در پیشل مقدس ہے ہوئی کہتا ہے بہر کم کورٹ مقدس ہے کہ یا در بیٹ کی اسٹینڈ رڈنے وُنیا کو تھیم کیا ہے۔ تبہارے کوئی کہتا ہوں کہ ہماری نظری سب سے مقدس قر آن اور صدیث سلی اللہ علیہ ہوگا ہوں کہ بال کی تعدس ہے کہ یا در اس کے مقدس ہے کہ یہ بار پیشٹ والے تر آن اور سنت کے آئی ہوگا۔ بیاس کی بیٹ کورٹ اس لئے مقدس ہے کہ یہاں بیٹھٹے والے قر آن اور سنت کے مطابق مواجہ ہوں کہ بیاس اس کے مقدس ہوگا۔ بیاس کی بیر کی کورٹ اس لئے مقدس ہے کہ یہاں بیٹھٹے والے قر آن اور سنت کے مطابق مقدس ہے کہ بیاس بیٹھٹے والے قر آن اور سنت کے مطابق ہوگا۔ بیاس کی بیر کی کورٹ اس لئے مقدس ہے کہ بیاس بیٹھٹے والے قر آن اور سنت کے مطابق ہوگا۔ بیاس اس کے مقدس ہوگا۔ بیاس کی بیر کی کورٹ اس لئے مقدس ہے کہ بیاس بیٹھٹے والے کر آن اور سنت کے مطابق ہوگا۔ جس کے پاس رسول مقدس ہوگا۔ جس کے پاس رسول کی تاروں مقدس ہوگا۔ جس کے پاس رسول کی آزادی کو دان کی آزادی کو دان کی گریت کو ہرصورت میں برقر ارز کھیں گے۔ ان شاء اللہ ہم ان کی آزادی کو دان کی حریت کو ہرصورت میں برقر ارز کھیں گے۔ ان شاء اللہ ہم ان کی آزادی کو دان کی حریت کو ہرصورت میں برقر ارز کھیں گے۔ ان شاء اللہ ہے ہم ان کی آزادی کو دان کی حریت کو ہرصورت میں برقر ارز کھیں گے۔ ان شاء اللہ ہے ہم ان کی آزادی کورٹ کی ہوئی آئی کو ہرصورت میں برقر ارز کھیں گے۔ ان شاء اللہ ہے ہم ان کی آزادی کورٹ کی کورٹ کی آئی کورٹ کی کی کورٹ کی کورٹ کی کورٹ کی کورٹ کی کی کورٹ کی کی کورٹ کی کو

رورتيم وعنيف

باب عقم الم

دیں گے۔ دین مدارس پاکستان کے نظریاتی محافظ ہیں اور آج ہے بات کہتا ہوں کہ ہم نے دو، چار، پانچ دن کی محنت پراتنا بڑا جمع اکٹھا کیا ہے۔ اس سلسلے میں ہمارا کوئی ذریعہ ابلاغ نہیں ، اس طرح تعاون اور پیغام کوعام نہیں کیا جس طرح سیاسی جماعتیں کرتی ہیں اس کے باو جودا تنابڑا جمع ہے۔ پاکستان کا کوئی محلّہ اور گاؤں ایسانہیں جہاں بیسیوں ہیں کڑوں مدر سے نہ ہوں۔ ہماری امن پیشدی کو کمزوری سمجھا گیا۔ اگرتم اس کلچرکو مانتے ہوکہ کوئی طاقت دکھائے ، تو پھر یا در کھوکرا چی سے پشاور، کوئٹہ سے گلگت ، مظفر آباد تک پورے ملک کوہم ایک کال پرجام کرسکتے ہیں۔

میرے دوستو! ہمارے بارے میں غلط اندازے مت لگاؤ ،ہم امن پسندلوگ ہیں۔ہمارے بزرگوں نے پاکستان بنایا
ہے۔ہم پاکستان بنانے والوں کی اولا دہیں۔ہم علامہ شہیراحموعثائی جنہوں نے پہلا پر چم لہرایا ،ہم ان کی روحانی اولا دہیں۔ہم
قرار داد مقاصد دینے والوں کی روحانی اولا دہیں۔ہمارے بارے میں غلظ اندازے مت لگاؤ۔ہم ملک کے نظام کوجام کرنے
والے لوگ نہیں ہیں۔ہم تو ملک کے نظام کوچلانے والے لوگ ہیں۔ہم توامن پسندلوگ ہیں۔ہمیں مجبور مت کرو کہ ہم بھی تکراؤ کا
راستہ اختیار کریں ،یہ ہماراطریقے نہیں ہے۔ہم امن کے دائی لوگ ہیں۔اگر ہمیں مجبور کیا گیا تو پھریا در کھے کہ یہاں پھے خودساختہ
لوگ بھی آئے تھے ،وہ لاکھوں کے کنٹیز میں آئے تھے۔ہم کھی فضاء میں آئے ہیں ،ہم کسی کنٹیز میں نہیں ہیں ،ہم سینہ تان کے
کھڑے ہیں۔

میرے دوستو! ہم کسی ہم پروف ، بلٹ پروف میں نہیں آئے اور ہمارے سامنے کوئی بلٹ پروف شیشہ نہیں ہے۔ ہم نے گولیاں سینوں بے کھائی ہیں کمر پرنہیں میرے دوستو! یا درکھو، جوش سے نہیں کہدر ہا ہوں ہم موت سے ڈرنے والے نہیں موت ہم سے ڈرتی ہے۔ ہم شہادت کاغم نہیں مناتے ، ہم شہادت کی تمنا کرتے ہیں ۔ میرے دوستو! یہ حکومت والے جانے والے ہیں ، میں ان سے بھی اور ان کے اداروں سے بھی کہتا ہوں کہدارس کے خلاف پرو پیگنڈ ابند کرو علاء اور طلباء کی شہادت کا شمیر، کوئے سے گلگت تک کرو علاء اور طلباء کی شہادتوں کا سلسلہ بند کرواور ہمیں مجبور نہ کرو، اگر آپ نے ہمیں مجبور کیا تو ہم کراچی سے شمیر، کوئے سے گلگت تک کال دیں گے اور تمام مدارس کے اسا تذہ اور طلباء کو لے کرس کول پر آئیں گے اور ہم قر آن کی درس گا ہیں سر کول پر پورے ملک میں قائم کریں گے۔ ساتھ دوگے (ساتھ دویے (ساتھ دویے)۔

میرے دوستو! ہم میڈیا سے درخواست کرتے ہیں کہ میڈیا آج ایک طاقت ہے ،مظلوموں کا ساتھی ہے ظالموں کا نہیں۔وہ مظلوموں کی آواز ہے۔ہم فرقہ واریت پریقین نہیں رکھتے ،ہم مذہب کے نام پرغلام نہیں بنیں گے۔ہم سب کے آگے دیوار بن جائیں گے۔ہم غیر مسلموں کے حقوق کے محافظ ہیں۔ہمیں آپ سے اُمید ہے کہ آپ ہم مظلوموں کی آواز بنیں گے۔ہمارے طلباء کی ترجمانی کریں گے۔

ہرے دار ہیں ، یہ اسلام کے پہرے دار ہیں ، یہ جملہ کہتا ہوں ، دینی مدارس بیاسلام کے چوکیدار ہیں ، یہ اسلام کے پہرے دار ہیں ، یہ اسلام کے پہرے دار ہیں ، یہ پاکستان کے پہرے دار ہیں اور تقامنداوگ اپنے اداروں کو مضبوط کیا کرتے ہیں کمروز ہیں کیا کرتے ہم آپ کے چوکیدار ہیں ، ہم پاکستان کی افواج کے بتا مافورس کے ، پاکستان کی میڈیا کے ،اداروں کے ، پاکستان کی افواج کے ،تمام فورس کے ،اگروہ تیج راستے پر چلیں تو ہم تی ہم تی دار ہیں ہمیں مضبوط کرو کمزورنہ کرو۔



صدروفاق مولا ناسلیم الله خان صاحب کی زندگی کے چندروش بہلو

مولا ناعبدالمجي<u>د</u> ناظم مركزى دفتر وفاق المدارس العربيه

[یہ کتاب ابھی تیاری کے آخری مر ملے میں تھی کہ صدروفاق شیخ الحدیث حضرت مولانا سلیم اللہ خان صاحب رحمة اللہ علیہ مسافرانِ آخرت میں شامل ہوگئے ، کتاب کا اکثر حصہ حضرت دیکھے بچکے تنے اور انہیں اس کے چھپنے کا انتظار تھا، تا ہم کوشش کے باوجود یہ کتاب ان کی زندگی میں نہ آسکی ، ان کی وفات کے بعد ناظم دفتر مولانا عبد المجید صاحب نے حضرت کی حیات پر جومضمون لکھا ہے اے شامل اشاعت کیا جارہا ہے کہ اس میں وفاق کے حوالے ہے حضرت کی حیات پر جومضمون لکھا ہے اے شامل اشاعت کیا جارہا ہے کہ اس میں وفاق کے حوالے ہے حضرت کے تعلق کوبطور خاص اجا گر کیا گیا ہے۔ مرتب]

حضرت اقدس، شخ المشائخ ، رئیس المحد ثین ، استاذ الاساتذه ، صدروفاق ، صدراتحاد تنظیمات مدارس پاکستان شخ الحدیث مولاناسلیم الله خان صاحب رحمة الله علیه مورخه 17 رئیج الثانی 1438 ه مطابق 15 جنوری 2017ء بروز اتوار رات ساڑھے دارفانی سے دارابدی کی طرف انتقال فرما گئے۔اناللہ واناالیہ راجعون۔

حضرت 1926ء کوتصبہ حسن پورلوہاری میں ایک دیندارگھرانے میں پیدا ہوئے۔ یہ قصبہ تھا نہ بھون اور جلال آباد کے قرب میں واقع ہے۔ ابتدائی تعلیم مدرسہ مقاح العلوم جلال آباد میں حضرت مولا نامسے اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ سے حاصل کی اور مزید تعلیم کے لئے دارالعلوم دیو بندتشریف لے گئے۔ جہاں انہوں نے نامورا کا برعلاء کرام سے علم حاصل کیا۔ ترفری اور بخاری شریف کا درس حضرت مولا ناسید حسین احمد مدنی رحمۃ اللہ علیہ سے حاصل کیا۔ 1947ء میں دارالعلوم دیو بندسے سند فراغت حاصل کیا۔ 1947ء میں دارالعلوم دیو بندسے سند فراغت حاصل کیا۔

تعلیم سے فراغت کے بعد 8 سال تک مدرسہ مقاح العلوم جلال آباد میں تدریس کی اور بھرت کے بعد 3 سال تک دارالعلوم شد و الرالعلوم شد و الد یار ، پھر 10 سال تک جامعہ دارالعلوم کراچی اور پچھ مختصر عرصہ حضرت بنوری گے اصرار پر جامعۃ العلوم الاسلامیہ بنوری ٹاؤن کراچی میں بھی تدریس فر مائی ۔ 23 جنوری 1967ء کو جامعہ فاروقیہ کی بنیا در کھی ۔ تاحیات اس کے مہتم و شخ الحدیث رہے۔ ہزاروں طالبان علوم نبوت کی علمی پیاس بجھائی اور بہت می نامور شخصیات نے حضرت سے شرف تلمیذ حاصل کیا۔

وفاق المدارس کے ساتھ حضرت کا با قاعدہ تعلق 1978ء میں قائم ہوا جب حضرت ؓ وفاق المدارس کی مجلس عاملہ کے رکن بنے۔1980ء میں وفاق کے ناظم اعلیٰ منتخب ہوئے۔حضرت ؓ کی محنت ، جانفشانی ، وفاق کے ساتھ لگن ، دینی جذبہ اور باب مفتم

آپ کی خدمات کوسراہتے ہوئے 1989ء میں بطور صدروفاق آپ کا انتخاب کیا گیا۔ حضرت تاحیات وفاق کی صدارت کے عظیم منصب پر فائز رہے۔

حضرت والاً ایک نابغہروزگار ، حق گو، بے باک ، بےلوث ، با ہمت ، اولوالعزم ، مردم شناس ، مردم ساز ، متدین ومتصلب اور منفق علیہ شخصیت کے مالک تھے۔ حضرت کے ساتھ احقر کا تعلق 1989ء سے ہے جب میں نے جامعہ فاروقیہ کراچی میں حصول علم کے لئے داخلہ لیا۔ 1995ء میں اصلاحی تعلق قائم ہوا اور 1997ء میں جامعہ فاروقیہ سے تعلیم کمل کی۔ حضرت کے تھم پر 1998ء میں مرکزی دفتر و فاق آیا اور 1999ء میں دفتر و فاق کی نظامت کی ذمہ داری سنجالی ، حضرت کی طرف سے بیانتخاب بندہ کے لئے بہت ہڑ ااعز از ہے اور اللہ کا لاکھ لاکھ شکر ہے کہ حضرت کا بیاعتاد آخردم تک برقر ارر ہا۔ نیز حضرت کے ساتھ میر اتعلق صرف دفتر کی سلح تک محدود نہیں تھا بلکہ ان سے روحانی قلبی نسبت بھی تھی۔

حضرت کی شخصیت ہمہ جہت تھی ،حضرت کے اوصاف بھی ہمہ جہت تھے۔حضرت کی علمی خدمات پر بات کرنا تسورج کو چراغ دکھانے کے متر ادف ہے۔حضرت علم کا وہ بحر بیکراں تھے کہ جن کی علمی خدمات پون صدی پرمحیط ہیں۔ یہاں پرحضرت کے چندایسے اوصاف حمیدہ کا ذکر کرنا ضروری ہے کہ جنہیں طلبہ وعلماء کوضر وراختیار کرنا چاہئے ۔اس سے کردارسازی اور شخصیت سازی میں یقینی را جنمائی ملے گی۔

نظام الاوقات كى يابندى:

حضرت نظام الاوقات کی بہت پابندی فر مایا کرتے تھے۔ہم نے دوران تعلیم بھی آپ کو ہمیشہ وقت کا پابند پایا اور بعد میں دفتر کی معاملات کے دوران بھی حضرت کی وقت کی پابندی مثالی تھی۔ دوسر ہے اساتذہ وطلبہ کو بھی اس کی تلقین فر مایا کرتے تھے۔ سفر وحضر میں کسی بھی کام کے لئے جو وقت مقرر فر ماتے تھے، اس سے ہرگز فر وگز اشت نہیں فر ماتے تھے۔ یہاں تک کہ حضرت کے ناشتے کا ایک وقت متعین ہوتا تھا، ایک مرتبہ خادم سے ناشتہ لانے میں چند منٹ کی تاخیر ہوئی تو حضرت کے منٹ فر مادیا کہ اب واپس لے جاؤ، ہمارے ناشتے کا وقت گزرگیا۔ حضرت والاً پر اللہ تعالی کا یہ بھی خاص فضل و کرم تھا کہ تخری وقت تک متحرک و فعال رہے۔ حضرت جامعہ فاروقیہ میں اپنے اسباق با قاعد گی سے پڑھاتے رہے اوروفاق کے امور بھی بذات خودانجام دیتے رہے۔

ضابطون كى يابندى:

الله جل شانہ نے حضرت کومجو بیت اور رعب سے نوازا تھا۔ طلبہ واسا تذہ ،علاء اور دیندار طبقہ میں حضرت کی شخصیت مقبول عام و ہر دلعزیز تھی۔ پورے ملک کے مدارس کے لوگ حضرت سے والہانہ محبت اور بے پناہ عقیدت رکھتے تھے حضرت اتحاد وا تفاق کی علامت تھے۔ یہی وجہ ہے کہ حضرت 1989ء میں صدر وفاق ہے توان کی حیات میں بھی بھی انتخاب کے موقع پر کسی نے کوئی اختلاف نہیں کیا اور متفقہ طور پر حضرت تاحیات اس منصب جلیلہ پر فائز رہے۔ اصول وضوا بط کی پاسداری حضرت کی حیات کا طرہ امتیاز تھا۔ حضرت ہمیشہ نہ صرف خود تو اعد وضوا بط کی پوری پوری

المحتمدة الم

پابندی فرمایا کرتے تھے بلکہ تمام متعلقین کوبھی ہمیشہ پورے دل و جان سے قواعد وضوابط کی پابندی کرنے کی تاکید فرماتے تھے۔اگر کسی کی کوئی بات خلاف ضابطہ پائی جاتی تو سخت نا پہندیدگی و ناگواری کا اظہار فرمانے کے ساتھ ساتھ بعض اوقات سخت تنبیہ و تا دیب بھی فرماتے تھے۔حضرت فرمایا کرتے تھے کہ ہم نے جو بھی کام کیا اللہ کی رضاء کے لئے کیا ہے،کسی کی ذات کو کھوظ نہیں رکھا۔اگر ہم اخلاص واللہ بیت سے کام کرتے رہیں گے تو شروروفتن سے محفوظ رہیں گے۔ مفائی کا اجتمام:

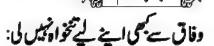
حضرت صفائی کا بہت خیال رکھتے تھے۔ جامعہ فاروقیہ میں بار ہامیں نے اس بات کا مشاہدہ کیا کہ جب حضرت خماز کے لئے تشریف لاتے تقریب میں اگر کا غذ کا چھوٹا ساٹکڑا بھی نظر آجا تا تو حضرت خوداس کواٹھا لیتے۔اس کا فائدہ بیہ ہوتا کہ اگر آس باس کوئی چیز بڑی ہوتی تو طلبہ فورااس کواٹھا لیتے اور یوں چند کھوں میں ہی پوراراستہ اور حن بالکل صاف نظر آتا۔
تعلق مع اللہ:

حضرت میں اخلاص وللہیت اور خشیت ایز دی بدرجہ اتم موجود تھی۔ حضرت کے معمولات میں استقامت تھی۔ حضرت جب دفتر و فاق میں تشریف لاتے تو اکثر ہم نے بیمشاہدہ کیا کہ تجد کے وقت اٹھ جاتے ۔ یہاں تک کہ بالکل آخر عمر میں بھی خادم آئیں تبجد کے وقت اٹھا دیتا نوافل ادا فرماتے ، تلاوت فرماتے ۔ نماز فجر کی ادائیگی کی فور ابعد استراحت نہیں فرماتے سے بلکہ اور ادواذکا راور تلاوت میں مصروف رہتے تھے۔ ناشتے کا معمول شخ آٹھ بچکا تھا۔ اس ضعیف العمری میں معمولات پر استقامت کی توفیق ، اللہ تبارک و تعالیٰ کی خاص عنایت و توجہ کی دلیل ہے۔ حضرت کے تقویٰ کا بیعالم تھا کہ ایک مرتبہ پنجاب کے ایک مدرسہ کے پروگرام میں ان کی دعوت پر آئے تو واپسی پر دفتر و فاق تشریف لے آئے۔ یہاں انہوں نے مجھے کچھو تم دی کہ بیان مدرسہ و الوں کو واپس بجوادو ، کیونکہ بیر تم میرے آمدور فت کے کرایہ سے ذاکہ ہے۔ چنا نچہ حضرت کے مرابہ عن مارس کے پروگرام میں جانا ہوتا تو سفرخ جی ان مدرسہ والوں کو لوٹا دی گئی۔ یہ بھی حضرت کا مزاج تھا اگر ایک سفر میں کئی مدارس کے پروگرام میں جانا ہوتا تو سفرخ جی ان مدارس پر تقسیم کردیتے تا کہ ایک مدرسہ پر زیادہ او جھنہ پڑے۔

يەلوپ خدمت:

حضرت نے ہمیشہ وفاق کی بے لوث خدمت کی ہے۔ بھی اپنی ذات یا جامعہ فاروقیہ کے لئے وفاق ہے مالی منفعت حاصل نہیں کی، بلکہ وفاق کے سوالیہ پر چہ جات کی طباعت وترسیل کے سلسلے میں جامعہ کے اندرا کی فلیٹ بلا معاوضہ مستقل طور پر وفاق کے لئے وقف کرر کھا تھا اور اس کے بکل ودیگر اخراجات اپنی طرف سے ادا فرماتے تھے۔ دفتر وفاق کی تغییر اور خریداراضی کے لئے وفاق کے ساتھ مالی تعاون بھی فرمایا۔ نیز اگر جامعہ فاروقیہ میں وفاق کے اجلاسات ہوتے تو حضرت اپنی جانب سے تمام اخراجات برواشت کرتے۔ حضرت مولانا ولی خان المظفر زید مجد ہم کے جانے کے بعد (2010ء) حضرت نے اپنی جانب سے تمام اخراجات برواشت کرتے۔ حضرت مولانا ولی خان المظفر زید مجد ہم کے جانے کے بعد (2010ء) حضرت نے اپنی جانب متعلق کوئی معاون خاص بھی وفاق کے کاموں کے لئے مقرر نہیں فرمایا اور بنفس نفیس بیضد مات خودانجام دیتے رہے۔ وفاق سے متعلق کوئی ڈاک آتی تو حضرت خودا سے ہاتھ سے اس کا جواب تحریر فرماتے تھے اور آخر تک یہی معمول رہا۔

وركبيم وعنيف



وفاق کی مجلس عاملہ نے اپنے اجلاس منعقدہ 16 رہے الثانی 1435 ھرمطابق 17 فروری 2014ء میں صدروناظم اعلیٰ کے لئے شخواہ مقرر کرنے کی منظوری دی تھی۔ اس وقت حضرت اجلاس میں موجود نہیں تھے۔ چنا نچہ اگلے اجلاس میں جب بید کارروائی تو ثیق کے لئے بیش ہوئی تو حضرت نے اس فیصلے کو مستر دکر دیا اور اس پر ناپسند بیدگی کا اظہار بھی فر مایا۔ اس موقع پر حضرت نے فر مایا کہ'' روئیداد میں میرے حوالے سے اعزازید کی جو بات کھی گئی ہے اس میں میری رائے یا منشاء کا کوئی دخل منہیں۔ بلکہ میرے مزاج کے بالکل برعکس ہے۔ لہذا اکابرین وفاق رحمہم اللہ کے طرز پر ان تمام عہدوں پر رہتے ہوئے خالص رضائے اللی کے جذبے سے خدمت کی جائے۔ میں مجلس عاملہ کے معزز ومحتر م اراکین سے بہی درخواست کروں گا کہ بیہ وفاق کے مقاف عہدے اور عیشیتیں جو اس وقت ہمیں حاصل ہیں، بیصر ف اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطاء کردہ ہیں اور ہمارے لئے کڑے امتحان کی ایک شکل ہے۔ لہذا اپنے اپنے ذاتی اور گروہی مفادات سے بالاتر ہو کروفاق اور اس کے طے کردہ اغراض و مقاصد کو بیش نظر رکھ کرمخش اللہ کی رضائے لئے ان امور پرغوروفکر کیا جائے اور ایسے فیصلے کیے جائیں جو ہم سب کو آخرت کے مواخذ ہے ہے حفوظ کھیں ہیں ہیں "موری ماراکین جائے اور ایسے فیصلے کیے جائیں جو ہم سب کو آخرت کے مواخذ ہے ہے حفوظ کھیں ہیں ہیں "موری میں میں موری خوروفکر کیا جائے اور ایسے فیصلے کیے جائیں جو ہم سب کو آخرت کے مواخذ ہے ہو تو کھیں ہیں "مین "۔

سفاوت كاوصف عظيم:

حضرت کی شخصیت کا ایک عظیم وصف سخاوت بھی تھا۔ حضرت مختلف مدارس کے ساتھ مالی تعاون فر مایا کرتے تھے۔
ایسے مدارس میرے علم میں بیں کہ حضرت ان کے ساتھ لا کھوں روپے کی امداد کیا کرتے تھے۔ بعض او قات کسی مدرسہ سے رسید میں تا خیر ہوجاتی تو حضرت مجھونوں پر فر ماتے کہ بھٹی اس مدرسہ والوں سے کہو کہ ہمیں رسید بھجوادیں۔ اپنا جامعہ فاروقیہ ہونے کے باوجود دوسرے مدارس کے ساتھ تعاون کرنا اور سر پرتی کرنا شاندار دینی جذبے کی عکاس ہے۔ حضرت جہاں اصولوں اور تو اعدوضوا ابلاکی پابندی کے معالم میں ختی فر مایا کرتے تھے، وہاں اپنے متعلقین کی مختلف مواقع پر حوصلہ افز ائی بھی فر مایا کرتے تھے۔ متعدد بار میں نے دیکھا کہ حضرت نے اپنے خدام کی دلجو تی اور حوصلہ افز ائی کے لئے انہیں نفتد انعام سے نوازا۔

زندگی کے دوہی بدفوفاق اور جامعہ فاروتیہ:

حضرت کی حیات تو ہمہ جہت تھی اور مختلف پہلوؤں ہے رقم تھی ۔لیکن حضرت والاً کا وفاق کے ساتھ جو والہانہ لگاؤاور محبت تھی وہ حضرت کی حیات کا درخشاں باب ہے۔حضرت اکثر فرمایا کرتے تھے کہ ہمارے دوہ ہی اہداف ہیں ،جامعہ فاروقیہ المدارس۔ایک مرتبہ حضرت نے فرمایا کہ ہم نے اپنی جان وفاق میں لگا دی۔ پیرانہ سالی میں بھی حضرت وفاق کے اجلاسوں میں شرکت کے لئے تشریف لاتے اور اسی طرح پر چہجات کی مارکنگ کے دوران بھی دو تین ہفتے مستقل قیام فرماتے تھے۔انہوں نے وفاق کے لئے ایک طویل مدت تک انتقک محنت کی اور وفاق کو گمنا می سے نکال کرعالمی سطح پر پہنچا دیا۔ یہ حضرت والاً کی وعظیم خدمت ہے کہ جس کی مثال پیش نہیں کی جاسکی۔

رورتيم

وفاق كوسياست كى آلودكى سے ياك ركھے كا اجتمام:

حضرت بنے وفاق کی ترقی واستحکام کے لئے اسے غیر سیاسی رکھنا ضروری سمجھا۔ چنانچہ اجلاس منعقدہ 21 جمادی الاخری 1406 ھرمطابق 3 مارچ 1986ء کو دستور کی دفعہ نمبر 4 ضابطہ کا رہیں میرتمیم کی گئی کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان ایک خالص تعلیمی وغیر سیاسی تنظیم ہوگی۔ اس کا کسی سیاسی جماعت سے کوئی تعلق نہ ہوگا۔ اور وفاق بحثیت وفاق نہ کوئی سیاسی موقف اختیار کرے گا، نہ ملکی سیاست کے کسی مسئلے میں اظہار رائے کرے گا اور نہ ہی اس بارے میں کمتی مدارس و جامعات کو کوئی ہدایت جاری کرے گا۔ اور فاق کے اغراض و مقاصد و تو اعد و ضوابط کو کوئی ہدایت جاری کرے گا۔ اپنی تمام ترقو انائیاں صرف کر دی بیں اور ہر موقع پر پوری توت کے ساتھ اس کا تحفظ کیا ہے۔ یہی مقدم رکھا اور اس کے لئے اپنی تمام ترقو انائیاں صرف کر دی بیں اور ہر موقع پر پوری توت کے ساتھ اس کا تحفظ کیا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ آج وفاق عالمی سطح پر ایک اختیازی مقام رکھتا ہے۔ جملہ مدارس اس کے تحت یکھا بیں اور اپنے لئے باعث افتحال سیجھتے

دفترى نظام كى مستقل خرىرى:

معرت نے جب احقر کا تقر روفتر و فاق میں فرمایا تو ہا قاعد گی کے ساتھ دفتر و فاق ہے متعلق خبر گیری فرماتے اور احوال معلوم کرتے رہتے تھے، اس حوالے سے حضرت کے ساتھ خط و کتابت ہوتی رہتی تھی۔ ابتدائی طور پر دفتر ک کام میں بندہ کا دل نہیں لگ رہا تھا تو مور ند 7 ذوالحجہ 1418 ھ مطابق 5 اپریل 1998ء کو بندہ نے حضرت کی خدمت میں تجریرا گرارش کی کہ' حضرت وساوس بہت آتے ہیں کہ میں کس چیز میں لگ گیا ہوں اور اس کشمش میں عبادات میں بھی دل نہیں لگ آلا اور دبنی رہتی ہے، بخدا آپ کے فیصلے پر دل و جان سے راضی ہوں جھے اس میں کوئی تر دونہیں ، راہنمائی فرما نمیں' ۔ حضرت پریشانی رہتی ہے، بخدا آپ کے فیصلے پر دل و جان سے راضی ہوں جھے اس میں کوئی تر دونہیں ، راہنمائی فرما نمیں' ۔ حضرت میں جوالا نے مور ند 14 دوالحجہ 1418 ھ مطابق 12 اپریل 1998ء کو جوابا ارشاد فرمایا کہ' دمقصود اللہ کی رضا بذر یعہ خدمت دین ہوائی کے مور نہیں کا میں جانس ہیں کہ پڑھا کمیں گے، امامت کریں گے، سے اور ریداس کام میں حاصل ہے کہ نیت صحیح ہوئی چاہیے ، کام درست ہونا چاہیے ۔ یہ بھی اللہ تعالیٰ کی رضا نصیب تبلیغ کریں اور نیت و مل میں فساد ہو، بالکل برکار ہے اور اگر نیت و کام صحیح ہیں تو بلا شبد اس کام سے بھی اللہ تعالیٰ کی رضا نصیب ہوگی کہ معرفت سے کریں یہ کوئی مشکل کام نہیں' ۔ چنا نچہ حضرت کے ان ارشادات سے بندہ کی ڈھارس بندھی اور و فاق کی خدمت انجام دینے کا حوصلہ بیدا ہوا۔

شروع میں احقر جب دفتر وفاق آیا تو دفتر کی حالت بہت نا گفتہ بتھی۔اس حوالے سے حضرت نے ایک مرتبہ تحریر فر مایا کہ' ہفتہ عشرہ میں ایک خط مجھے لکھ دیا کر وتا کہ دفتر کے حالات کاعلم ہوتا رہے،مندرجہ ذیل امور کی اطلاع دیا کریں۔ دفتر میں کام یکسوئی سے با قاعدہ جاری ہے یا بچھ خلل ہے؟ عملے میں کام سے دلچپی ہے یا نہیں؟ ناظم دفتر کا رویہ کیسا ہے؟ پرانے لوگ اگر پست ہمت کرنے کی کوشش کریں تو ہرگز اثر نہ لیں اور بالکل پروانہ کریں۔البتہ اپنے طرز عمل سے گروہ بندی کا تاثر ہرگز نہ پیدا ہونے دیں (اس پرختی سے کاربندر ہیں)،حالات بدلتے رہتے ہیں،ان شاء اللہ سبٹھیک ہوجائے گا'۔اس سے حضرت کا وفاق کے امور میں گہری دلچپی اور شغف کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

باب بَقْتُم الله

حضرت آخروقت تک بھی پوری تندہی کے ساتھ دفتری امور پر توجہ مرکوز رکھتے تھے۔ اگر کسی مدرسہ یا شخصیت کی طرف سے حضرت آخر وقت تک بھی پوری تندہی کے ساتھ دفتری اس کا فوری نوٹس لیتے ، دفتر سے اس کی وضاحت طلب فر ماتے اور متعلقہ فرد/ادارے کا مسئلہ ل کر کے اسے مطمئن کرنے کی ہدایت جاری فر ماتے ۔ حتیٰ کہ ایک مرتبہ حضرت والا نے فر مایا کہ ''
دفتری نظم کو بہتر کرنے کے لئے ہم کوشش نہیں کریں گے تو اس کے لئے آسان سے فرشتے تو نہیں آئیں گے''۔
امتحانی نظام کی کری گرانی:

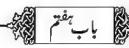
دوريم وعنيف

بحثیت امتحانی بورڈ وفاق کے شعبہ امتحانات کوتمام شعبوں میں کلیدی حیثیت حاصل ہے اور اس کی اہمیت کو حضرت سے زیادہ کون جانتا ہوگا۔ یہی وجہ ہے کہ حضرت نے وفاق کے نظام امتحان پر بھی کڑی نظر رکھی اور نظام امتحان میں اصلاحات کیس۔ امتحانی نظم کو بہتر انداز میں کنٹر ول کرنے کے لئے آپ نے ملک بھر میں مسئولین امتحان مقرر کیے۔ مدارس کی رجسٹریشن کے لئے کوآرڈی نیٹر مقرر فرمائے۔ امتحانات سے متعلق قواعد وضوابط بنائے ،مدارس کے لئے نظام تعلیم مرتب فرمایا۔ ان سب امور کی نگرانی کے لئے صوبائی سطح پر ناظمیون مقرر فرمائے۔ جس کی بدولت وفاق کے جملہ نظام ہائے میں الی مثبت وگرانفقد رتبد ملی آئی کہ وفاق کا نظام قابل رشک ہوگیا۔ المحمد لللہ وفاق کے تحت پورے ملک کے اندر تمام درجات کا امتحان ایک بی وقت میں انتہائی شفاف طریقے سے انعقاد پذیر ہوتا ہے۔

امتحانات کے اندرسوالیہ پر چہ جات کی ترتیب ، ان کی طباعت اور ان کی ترسیل حساس ترین معاملہ ہے۔ چنا نچہ حضرت نے 1420 ھے یہ سارانظام اپنی نگرانی میں جامعہ فاروقیہ میں منتقل کرلیا۔ گزشتہ 17 سال کے دور ان حضرت کی کڑی نگرانی میں بہایت شفافیت اور مستعدی کے ساتھ پایٹہ تھیل تک پہنچتا رہا۔ اس عرصہ میں بعض علاقوں میں ایک دو جزوی واقعات پیش آئے ، جس پر حضرت نے سخت تادیبی کارروائی فرمائی تا کہ آستدہ کوئی بھی فرد وفاق کی شاندارتاریخ کوداغدار کرنے کی جراءت نہ کرسکے۔

حضرت وفاق کے پرچہ جات کی مارکنگ کے ظلم کی بنفس نفیس نگرانی فرمایا کرتے تھے۔ مارکنگ کے نظم میں بہتری لانے کے لئے مارکنگ کے قواعد وضوابط بنائے اوران پرختی سے عملدرآ مدکویقینی بنایا جاتا۔ حضرت خودتمام درجات کے تحقین کے چیک شدہ پرچہ ملا حظہ فرمایا کرتے تھے۔ حضرت کا ایک رعب اور دبد بہتھا۔ جب کسی درج کے پرچہ حضرت کے پاس ملاحظہ کے لئے چا جاتے تو پورے درج کے تحقین پرخوف طاری رہتا، جب تک وہ پرچ واپس نہ آ جاتے۔ پرچہ جات سے متعلق مقررہ ضوابط میں کسی بھی قسم کی رعابت کے حضرت قائل نہ تھے۔ اگر کسی متحن نے پرچہ کے اندر درست اور عللے کی نشاندہ ہی میں کوتا ہی کی ہوتی یا کسی نے اپنا نام واضح نہ کلھا ہوتا تو حضرت آس پر گرفت فرماتے تھے۔ حتی کہ اس معالمے میں اپنے جامعہ کے اسا تذہ کا بھی سخت احتساب فرماتے۔ ایک مرتبہ جامعہ فارو قیہ کے استاد کی مارکنگ میں نقص سامنے آیا تو مستحقین نہا یہ جناط ہوکر مارکنگ کے اورا گے سال جامعہ سے بھی فارغ کر ویا۔ حضرت کی اصول پہندی اور رعب کے معتمدین نہا یہ بیت مختل کہ ہوکر مارکنگ کرتے تھے اوراس کی بدولت وفاق کو مارکنگ کا شفاف ترین نظام میسر ہوا۔

وسليم جنيف



تحفظ مدارس کے لیے انتخک کا وشیں:

تحفظ مدارس کے سلسلے میں حضرت نے بیش بہا خد مات انجام دی ہیں۔ مدارس دیدیہ اوروفاق المدارس بیک وقت ملکی وعالمی استعاری ایجنڈے کاہدف رہے ہیں۔ تسلسل کے ساتھ حکومتی امتیازی پالیسیوں اور میڈیا کے بہبیاد پرو بیگنڈے کاسامناوفاق کورہا ہے۔ لیکن حضرت کی بے باک اور بے لوث قیادت میں وفاق ہمیشہ مدارس کے حفظ کے لئے سینہ پررہا اور بھی کسی بھی انداز میں مداخلت کو قبول نہیں کیا۔ اس کے علاوہ غامہ بیت، جدیدیت اور فکر ولی اللہی وغیرہ جیسے متعدد باطل فقتے بھی چیلنج بن کرسا منے آئے۔ المحمدللہ! حضرت نے پوری قوت کے ساتھ ان فتنوں کی سرکو بی فر ماکراہال حق کی قیادت کاحق اور کردیا اور آنے والے قائدین کے لئے شاندار مثال قائم کردی۔ وفاق کے لئے حضرت کی خصوصی ولچپی اور کاوشوں کا بیہ مشرہ ہے کہ آئی وفاق کا دفتری نظام اور نظام اور نظام امتحان انتہائی شفاف ، مضبوط اور مستحکم ہو چکا ہے۔ المحمدللہ! آپ کی ولولہ انگیز قیادت میں وفاق ترقی کرتے ہوئے اس نہج پر پہنچ چکا ہے کہ عالمی سطح کے ادار سے بھی وفاق کے نظام پر رشک کرتے ہوئے اس نہج پر پہنچ چکا ہے کہ عالمی سطح کے ادار سے بھی وفاق کے نظام پر رشک کرتے ہوئے اس نہج پر پہنچ چکا ہے کہ عالمی سطح کے ادار سے بھی وفاق المدارس کو 'خدمت قرآن کریم انٹر پیشل ایوار ڈ'' سے نوازا گیا ہے۔

حضرت یفی وفاق کی صورت میں ایک ایسی امانت چھوڑی ہے کہ جس کی نظیر دنیا میں نہیں ملتی۔ دعاء ہے کہ اللہ تعالی مہیں حضرت کے کنقش قدم پر چلتے ہوئے اس امانت کی قدراور حفاظت کرنے والا بنائے اور اس کی ترقی واستحکام کے لئے خدمت کرنے کی تو فیق عطاء فرمائے۔ آمین!

سابق وزبراعظم كااعتراف

(دینی مدارس کامقدمه،ص: ۱۳۱۰)



تعزيتي اجلاس دفتر وفاق المدارس العربيه بإكستان

محمد سیف اللّٰدنوبیدِ معاون ناظم مرکزی دفتر و فاق

الحمد لله و كفي و سلام على عباده الذين اصطفى! اما بعد

شخ المشائخ، رئیس المحدثین، صدروفاق، صدرا تجاد تنظیمات مدارس پاکستان، حضرت اقدس، شخ الحدیث مولانا سلیم الله خان صاحب رحمة الله علیه بتاریخ 16 رئیج الثانی 1438 ه مطابق 15 جنوری 2017ء بروزاتوار رات نو بج اس دارفناء سے انتقال فرما گئے۔ انالله وانا الیه راجعون، 16 جنوری 2017ء بروزاتوار جامعہ فاروقیہ کراچی میں آپ کی نماز جناز ہ اواکی گئی۔

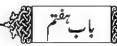
نماز جنازہ کی ادائیگی اور اکابرین حضرات ہے اہم امور پرمشاورت کے بعد شخ الحدیث حضرت مولا نامحد حنیف جائندھری صاحب مظلیم العالی ناظم اعلیٰ و فاق المدارس العربیہ پاکستان ،کراچی ہے واپس ملتان تشریف لے آئے اور مور خدم 20 رہنے الثانی 1438 ھ مطابق 19 جنوری 2017ء بروز جمعرات بعد نماز ظهر مرکزی دفتر و فاق المدارس گارڈن ٹاؤن شیرشاہ روڈ ملتان تشریف لائے۔

مرکزی دفتر وفاق میں ان کی صدارت میں ایک تعزیتی اجلاس منعقد ہوا جس میں حضرت مولا نا ابن الحسن عباسی صاحب، حضرت مولا نا عبد المجید صاحب ناظم مرکزی دفتر ، جناب چوہدری محمد ریاض عابد صاحب محاسب دفتر ، جناب داشد مختار صاحب آئی ٹی منیجر سمیت مرکزی دفتر وفاق المدارس کے مختلف شعبہ جات کے ذمہ داران و جملہ کارکنان نے شرکت کی۔

حضرت ناظم اعلی مظلم نے حضرت مولا ناسلیم اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ کی وفات پر دفتر وفاق کے کار کنان ہے تعزیت کی ۔ انہوں نے حضرت کی سر پرتی اور رفاقت میں گرارے ہوئے گزشتہ 37 سالہ دور کا تذکرہ فر مایا اور اپنے تجربات کی روشیٰ میں کار کنان وفاق کوفیتی نصائح بھی فر مائے۔اس موقع پر حضرت مولا نا محمد حنیف جالند هری مظلم نے حضرت مولا نا سلیم اللہ خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی شخصیت ،خد مات اور ان کے ساتھ اپنی رفاقت کی یا دوں پر مشتمل ایک پر اثر ، جامع گفتگو اور خطاب فر مایا ، جو پیش خدمت ہے۔

نحمده و نصلى على رسوله الكريم اما بعد فاعوذ بالله من الشيطن الرحيم بسم الله الرحمن الرحيم بسم الله الرحمن الرحيم . كل من عليها فان و يبقى وجه ربك ذو الجلال و الاكرام. و قال الله تبارك و تعالىٰ من المومنين رجال صدقوا ماعاهدو الله عليه السيسيس

في دوريم وعنيف



ہمارے دفقاءاور ہمارے وفاق المدارس کے کارکنان!السلام علیم ورحمة اللہ و ہر کا تدبہ

آپ سب حضرات کومعلوم ہے کہ ہمارے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کےصدر اور اتحاد تنظیمات مدارس پاکستان کےصدراور جامعہ فاروقیہ کراچی کے بانی ہموسس اور مہتم ، رئیس المحد ثین ،استاذ المحد ثین ،استاذ العلماء ﷺ الحدیث حضرت مولا ناسلیم اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ دار فانی سے دار باقی کی طرف رحلت فرماء گئے ہیں۔اناللہ واناالیہ راجعون۔

میں آپ حضرات کی خدمت میں تعزیت کے لئے حاضر ہوا ہوں اور ہم میں سے ہرا یک مستحق تعزیت ہے۔ آپ ہم سے اور ہم آپ سے تعزیت کررہے ہیں۔ اس لئے کہ یہ سانحہ بہت بڑا سانحہ ہے، نا قابل تلانی نقصان ہے۔ حضرت کی وفات سے جو خلا پیدا ہوا، یہ خلا بھی پڑنیں ہوسکتا۔ اللہ تعالیٰ نے ان کوغیر معمولی صلاحیتیوں سے، خطمتوں سے اور کمالات سے نواز اتھا۔ ایسی جامع شخصیت جو اتحاد کی علامت ہو، جن کی ذات میں مرکزیت ہو، کوئی شخصیت نظر نہیں آ رہی۔ ہمارے حضرت اقد س کی محنت ، اخلاص ، جہد مسلسل کا یہ نتیجہ وثمرہ ہے کہ آج وفاق المدارس العربیہ یا کستان آ فاق میں پہنچا ہے اور وفاق المدارس العربیہ یا کستان آ فاق میں پہنچا ہے اور وفاق المدائر اللہ مشحکم ، مضبوط اور مثالی اوار وہنا۔

آج ہے 38 سال پہلے جب حضرت وفاق المدارس کے ناظم اعلیٰ بے تو اس وقت میں وفاق المدارس کی بیفیت تھی۔
مقلی کہ بہت سے حضرات ہے کہتے تھے کہ آؤہم اس کا جنازہ پڑھ لیس ، وفاق المدارس حالت نزع میں تھا۔ بیاس کی کیفیت تھی۔ حضرت نے اپنے اخلاص اور محنت سے نہ صرف ہے کہ اس کوئی زندگی دی ، حیات نو دی بلکہ اس کو جوانی عطاء کی ، اس کوشباب عطاء کیا۔ میں اور آپ تصور نہیں کر سکتے کہ حضرت نے نے کتنی محنت اس وفاق کے لئے کی ، کیا انتقاف کوششیں کیس۔ حضرت نے بلوچتان کے دشوار ترین علاقوں میں بھی دن رات سفر کیا۔ گاؤں گاؤں ، قریہ قریبہ گئے۔ آج الجمد لللہ آپ دیکھ رہے ہیں کہ پورے ملک بلوچتان کے دشوار ترین علاقوں میں بھی دن رات سفر کیا۔ گاؤں گاؤں ، قریبہ قریبہ گئے۔ آج المحمد لللہ آپ دیکھ رہے ہیں کہ پورے ملک کے مدارس وفاق سے کمی ہو چکے ہیں۔ پورے ملک کے مدارس وفاق سے کمی ہو چکے ہیں۔ پورے ملک کے مدارس کی ڈاک ، خطوکتا بت ، رابطہ بیتمام چیزیں جو آپ دیکھ رہے ہیں ، یہ آج سے 38 سال پہلے اس کا دائرہ کا ربہت محمد دو تھا۔

لیکن الحمد للہ! قریہ تر ہے، شہر شہر، گاؤں گاؤں، گلی جووفاق کو پہنچایا ہے وہ ہمارے حضرت نے پہنچایا ہے۔ حضرت نے دن رات سفر کیے، آپ تصور نہیں کر سکتے کہ کس محنت کے ساتھ انہوں نے کام کیا۔ جھے یاد ہے کہ جب 1982ء میں حضرت کے ساتھ انہوں نے کام کیا۔ جھے یاد ہے کہ جب 1982ء میں حضرت کے ساتھ پنجاب کے مدارس کے دورے کاموقع ملا۔ تو نماز فجر اول وقت میں ہم پڑھتے تھے۔ اس کے بعد ہم سفر پر روانہ ہوجاتے، مدارس کے معائنہ کے لئے۔ ہم تین لوگ تھے۔ حضرت اقد س ہمارے وفد کے سر براہ تھے، شخ الحد ہے حضرت مولا نا عبد المجید لدھیا نوی اور میں تھا۔ پنجاب کے مدارس کا ہم نے اکٹھے دس روزہ دورہ کیا۔ شخ چاریا پائچ بج کا وقت مقرر ہوتا تھا۔ حضرت مولا نا عبد المجید آلی ہوجاتی تھی ، لیکن حضرت اقد س مقررہ وقت پر ہم سے پہلے تیار ہوتے تھے۔ ہمارا سفر صبح فجر سے پہلے شروع ہوتا اور رات کے بارہ بجے تک ، اور والی آ کر سوتے تھے پائچ ، چھ گھنے۔ میں سب سے کم عمر تھا اور مسب سے سے معرت اقد س اس وقت سب سے بڑی عمر کے تھے، لیکن سب سے زیادہ با ہمت تھے۔ یعن صبح نگتے اور رات دس گیارہ جبح

وورليم وعنيف

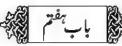
تک مسکسل سفر میں رہتے ۔ایک مدر سے میں گئے ، دوسر ہے میں ، تیسر ہے میں ۔ پہلے ایک شہر میں گئے ، دوسر ہے شہر میں اور آ گے مسلسل سفر کرتے رہتے تھے۔ حقیقت رہے کہ میں نے اپنی زندگی میں حضرت جسیبابا ہمت انسان نہیں دیکھا۔ حتیٰ کہ اب آ خری وقت جبکہ حضرت کی عمر 96 سال ہوگئی اور مشین رہے بتارہی کہ ان کا دل حرکت نہیں کررہا ، لیکن حضرت پھر بھی باہمت میں ، ڈاکٹر بھی حیران تھے۔

ای طرح آپ حضرات نے خود دیکھا کہ پیرانہ سالی میں ، ضعف میں جب یہاں وفتر وفاق میں مارکنگ ہوتی تھی حضرت پورے دو سے تین ہفتے یہاں قیام فرماتے تھے اور مارکنگ کے نظم اور دیگر کاموں کی گرانی فرماتے تھے۔ گذشتہ سال ہم نے جواجتاعات کیے ۔سوات ، مانبرہ ، پشاور ہر جگہ حضرت پہنچے۔اللہ تبارک وتعالی نے انہیں ہوی ہمت عطاء فرمائی ، وفاق المدارس ان کی پہلی ترجیح تھی ۔علمی شخصیت ، روحانی شخصیت ، ان کے کون کون سے کمالات ذکر کریں ،جامع کمالات تھے۔ لیس علمی المله بمستنگو ان یجمع المعالم فی و احدان کی ذات میں ایک پورا جہاں ہم خصاب کریں ،جامع کمالات تھے۔ لیس علمی الله بمستنگو ان یجمع المعالم فی و احدان کی ذات میں ایک انجمان اور تحرک کے شارو قید کا نقصان ہے ،جہاں جامعہ فاروقیہ کا نقصان ہے ،جہاں علم موت العالم موت العالم کے پیش نظریہ پوری دنیا کا نقصان ہے اور جہاں بیا ہل ہم کا نقصان ہے ، تمام مسلک کا نقصان ہے ۔ وہاں براہ راست جن اداروں کا بینقصان ہے ، ان میں سرفہرست وفاق حت کا نقصان ہے ، تمام مسلک کا نقصان ہے ۔ وہاں براہ راست جن اداروں کا بینقصان ہے ، ان میں سرفہرست وفاق المدارس ہے۔

یہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کا سب سے بڑا نقصان ہے۔ وہ اتحا دکی علامت تھے۔ وہ نہ صرف وفاق المدارس کے صدر تھے بلکہ تمام مسالک کے وفاقوں کے بھی صدر تھے، کیونکہ اتحاد تنظیمات مدارس کے صدر تھے۔ اب تمام مسالک کے وفاقوں کے ذمہ دارن حضرت کی وفات پرہم سے تعزیت کررہے ہیں۔ وہ بھی بیٹ سوس کررہے ہیں کہ ہم ایک الی شخصیت سے محروم ہو گئے جو کہ سب کی متفقہ شخصیت تھی ، جن پر سب کا اتفاق تھا، وہ اللہ کو بیارے ہو گئے۔ اس لئے ہم یہ سبح سے ہیں کہ بیا ایسا خلامے کہ جو کہ سب کی متفقہ شخصیت تھی ، جن پر سب کا اتفاق تھا، وہ اللہ کو بیارے ہوگئے۔ اس لئے ہم یہ سبح سبح عزد دہ وافسر دہ ہیں اور ہم بھی ہیں۔

اس لئے آئ ہم ایک دوسر ہے سے تعزیت کررہے ہیں۔ یہ براہ راست ہمارے وفاق کا نقصان ہے۔ وہ اگر چہ کرا چی ہیں ہوتے ہے، ہر کہیں بھی ہوں ہرایک چیز پران کی نظر ہوتی تھی۔ ایک ایک چیز کود کھتے تھے، پوچھتے تھے اور راہنمائی فرماتے تھے۔ ہدایات دیا کرتے تھے، ہمیں روکا ٹوکا کرتے تھے۔ اس بات کا مجھے تو بہت صدمہ ہے کہ ہمیں روکئے، ٹوکنے اور مسجھانے والی ہستی چلی گئی۔ ایک شخصیات اللہ تعالی کی نعمت ہوتی ہیں۔ مجھے تو انہوں نے بیٹوں کی طرح سمجھا اور راہنمائی فرمائی۔ ایسی مربی محسن اور مسلم شخصیت چلی گئی۔ آخری ایام میں حضرت اور مجھے دور کرنے کی جوکوششیں کی گئیں، سازش کی فرمائی۔ ایسی مربی محسن اور مسلم شخصیت چلی گئی۔ آخری ایام میں حضرت اور مجھے دور کرنے کی جوکوششیں کی گئیں، سازش کی گئی، ان لوگوں کا ہدف تھا وفاق ، انحمد للہ حضرت کی ذندگی میں سے مسئلہ طل ہوگیا۔ حضرت مجھ سے مطمئن ہو کر گئے۔ حضرت گئی، ان لوگوں کا ہدف تھا وفاق ، انحمد للہ حضرت کے پاس گیا تو مجھے بہت ساری دھا نمیں دیں اور میر سے سر پر دست شفقت رکھا۔ ان کی دعا نمیں میرے لئے سرمایہ چیا۔ ہیں۔ وفاق کو تو ٹرنے کی جو سازش تھی ، وہ اللہ تعالی کے فضل و کرم سے نا کا م ہوئی اور

ورثيم ومنيف المنجة



وفاق سرخرو ہوا۔حضرتؓ بہت کڑ ااحتساب کرنے والے تھے حضرتؓ نے ہمارااحتساب کیااوراحتساب کے بعد شفقت بھی فرمائی اور تمام اکابرین نے اپنے بھریوراعماد کااظہار فرمایا۔

الحمد للد ہم نے وفاق کے تمام امور حضرت کی رہنمائی اور ارشادات کے مطابق انجام دیے ہیں۔ 37 سال تک حضرت کی رفافت نصیب ہوئی ہے۔ حکومتی معاملات ہوں، دباؤ ہو، تحفظ مدارس کا معاملہ ہو، بھی ہم نے اپنے موقف میں مداہست سے کا منہیں لیا۔ الحمد للد میں تحدیث بالعمت کے طور پر کہنا ہوں کہ آج مدارس جو آزاد ہیں حضرت کی راہنمائی اور محنت کا ثمرہ ہے۔ نصاب تعلیم ، نظام تعلیم ، مالیات ، امتحان ، قوانین ان معاملات میں حکومت ہمیں جکڑنا چا ہتی تھی۔ لیکن ہم نے کھی دباؤ قبول نہیں کیا اور کوئی تبدیل بلی نہیں گی۔

میں بیرض کرنا چاہ رہاتھا کہ حضرت کی وفات ہے سب سے زیادہ متاثر جوادارہ ہوا ہے وہ وفاق المدارس ہے۔ بیسب سے زیادہ غزدہ ہے۔ اس لئے میری اور آپ کی ذمہ داری بہت بڑھ گئی ہے۔ جب اکابر موجود ہوتے ہیں تو آ دمی مطمئن ہوتا ہے کہ بڑے موجود ہیں ، لیکن جب بڑوں کا سابیر نہ رہ تو زیادہ فکر ، محنت اور تندہی کی ضرورت ہوتی ہے۔ تعزیت کا مطلب ہے تیلی ، تو ہیں آپ کو تیلی دینے اور آپ ہے تیلی لینے کے لئے آیا ہوں۔ ہماراغم مشتر کہ ہے۔ اس لئے میں جاہ دہاتھا کہ میں فورا آجاؤں۔ چنا نچے دات ہی میں کراچی سے واپس آیا تو آج آپ حضرات کے پاس تعزیت کے لئے آیا ہوں۔

دوسری بات میہ کے محضرت کی محنت اور تو انائیاں جہاں دوسرے اداروں اور علمی کاموں پر لگی ہیں وہاں سب سے زیادہ وفاق پر لگی ہیں۔ اور وفاق کی سے زیادہ وفاق پر لگی ہیں۔ اس اور وفاق کی سے زیادہ محنت کریں اور وفاق کی ترقی کے لئے پہلے سے زیادہ محنت کریں اور وفاق کی ترقی کے لئے کام کریں، جس کے لئے حضرت نے اپنی ساری زندگی صرف کر دی۔ حضرت درخوات فی فر مایا کرتے تھے کہ سے کہ دی ہے وت الکبوا"۔ بڑوں کی موت نے مجھے بڑا کردیا۔

چنانچدوفاق المدارس ہمارے پاس ان کی امانت ہے۔ اس امانت کوہم نے سنجالنا ہے، اس کی حفاظت کرنی ہے اور اس کی ترقی کے لئے پہلے سے زیادہ کام کرنا ہے۔ الجمد اللہ ہمارے کار کنان پہلے بھی بھر پورمحنت ، ذمہ داری اور فرض شناسی سے کام کرتے ہیں۔ اب پہلے سے زیادہ ذمہ داری سے کام کریں ۔ ضوابط پرختی سے مملدر آمد کریں ۔ ضابط کے خلاف کسی بھی کام کی خاطر کسی کی سفارش یا دباؤکو اپنے او پر اثر انداز نہ ہونے دیں۔ بالفرض اگر وفاق کاکوئی عہد بدار بھی آپ کوکسی السے کام کا حکم دیتا ہے جو وفاق کے ضابطہ سے متصادم ہوتو اسے ضابطے کی یادد بانی کروادیں ۔ حتی کہ اگر میں بھی کوئی ایسا کام ہتاؤں تو اس بارے میں جمح صابطہ بتایا جائے۔ جو بندہ جس ادارے میں کام کرتا ہے اسے دیا نتدار ، ذمہ دار "مجھدار ، راز دار اوروفا دار ہونا ضروری ہے۔ آپ حضرات اس پرعملدر آمد کریں اور اطمینان اور یکسوئی کے ساتھ وفاق کی خدمت انجام دیں۔ اوروفا دار ہونا ضروری ہے۔ آپ حضرات اس پرعملدر آمد کریں اور اطمینان اور کیسوئی کے ساتھ وفاق کی خدمت انجام دیں۔ آپ ہمارے دست و بازو ہیں ہم آپ کے حقوق کا پورا پوراخیال رکھیں گے۔ ان شاء اللہ

اس موقع پر حضرت مولا ناابن الحسن عباسي صاحب زيد مجد جم نے حضرت مولا ناسليم الله خال اور حضرت مولا نامحمد

دوريم وعنيف

باب مفتم

حنیف جالندهری صاحب مظلیم العالی کی خد مات کوسرا ہا اور کہا کہ حضرت شیخ صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے جانے کاغم بہت ہڑا ہے اور ان کے خلا کو پرنہیں کیا جاسکتا لیکن اطمینان کا ایک پہلویہ ہے کہ حضرت شیخ "نے حضرت ناظم اعلیٰ مظلیم کی صورت میں اپنا ایک ایسا معتمد عالم چھوڑ اہے ، جن کی حضرت شیخ "نے 37 سال تک تربیت کی اور حضرت کے ساتھ ان کی طویل ترین رفافت رہی ۔ انہوں نے کہا کہ حضرت فر مایا کرتے ہے کہ مولا ٹا حنیف جالندهری صاحب جبیما ناظم اعلیٰ وفاق کونہیں ملے گا۔ انہوں نے فر مایا کہ جملہ کارکنان حضرت کے لئے دعاء فر مایا کریں اور حضرت جالندهری مظلیم کے لئے بھی دعاء کیا کریں اور میر بھی دعاء کیا کریں اور میر میں اور حضرت جالندهری مظلیم کے لئے بھی دعاء کیا کریں اور میر بھی دعاء کیا کریں اور میر بھی

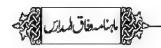
آ خرمیں حضرت مولاناسلیم اللہ خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے لئے ایصال ثواب اور دعامغفرت کی گئی۔ دعاء کے ساتھ شام چار ہجے یہ تعزیتی اجلاس اختیام پذیر ہوا۔

دینی مدارس کنونشن،اسلام آباد

۵امی ۵۰۰۷ء بروزاتوارد کونش سنتراسلام آباد "میں ملک گیرسطی پراوری ساز" دینی مدارس کونش "منعقد کیا گیا،
جس کا مقصد ۲۵۳ اس ۲۵۰ سے کے سالا شامتحان میں ملک گیرسطی پراول، دوم اورسوم آنے والے طلب و طالبات کوانعام
و کراان کی حوصلہ افزائی کرنا تھاوہ ہی دینی مدارس کے بارے میں لوگوں کے ذہنوں میں پائی جانے والی غلاقہ ہیوں کا
ازالہ کرنا اوردینی مدارس کے روشن کردار کونمایاں کرنا تھا۔ اس تقریب سعید میں ملک اور بیرون ملک کے ممتاز علاء ک
ساتھ ساتھ سرکاری عبدے داروں بعصری تعلیمی اداروں کے سربراہان و پروفیسر حضرات اور ملک کے ممتاز اہل قلم اور
دانشورشریک ہوئے۔ اس تقریب سے صدرو فاق المدارس مولانا سلیم الشدخان ، ناظم اعلیٰ و فاق المدارس مولانا حنیف
وانشورشر کیک ہوئے۔ اس تقریب سے صدرو فاق المدارس مولانا سلیم الشدخان ، ناظم اعلیٰ و فاق المدارس مولانا خیف مقتی محمد افعی مولانا خیرا کوئن ، مولانا و کر تھی عثمانی ، مولانا محمد اسحاق مور نقی عثمانی ، مولانا و کر مقتی محمد افعی و ناز اہد الراشدی ، مولانا عبد الحفیظ کی (سعودی عرب) ، مولانا محمد اسحاق (برعظم) سابق و ذریر عظم پاکستان چو بدری شجاعت اسلامی) ، معروف کالم نگارع و فان وریر علی صوبہ سرحدا کرم درانی ، قاضی حسین احمد (سابق امیر جماعت اسلامی) ، معروف کالم نگارع و فان وریر اعلی صوبہ سرحدا کرم درانی ، قاضی حسین احمد (سابق امیر جماعت اسلامی) ، معروف کالم نگارع و فان وریر اعلی و مدروف کالم نگاری خوان و کی فدرات کی خدرات کی خدرات کی خدرات کی خدرات کی خدرات کو کھلفظوں میں خراج محسین بیش کہا۔

بابهشتم

ما همنامه و فاق المدارس ستعارف ومنتخب الهم مضامين



تعارف ماهنامهوفاق المدارس

مفتى محمرسا جدميمن

صحافت كى تعريف

صحافت عربی زبان کالفظ ہے جو صحف ہے ماخو ذہے جس کے لغوی معنی کتاب یارسالے کے ہیں۔ لینی ایسامطبوعہ مواد، جو مقررہ وقفوں کے بعد شائع ہوتا ہے صحافت کہلاتا ہے۔ اردواور فاری میں ہی اصطلاح رائے ہے جبکہ اگریزی میں اسے dournalism کہا جاتا ہے۔ جو ''جرنل' ہے ماخو ذہے۔ جس کے معنی ہیں: ''روزانہ حساب کا بہی کھاتا'' یا ''روزنا میہ''۔ جنزل کو تر تیب دینے والے کے لئے Journalist یا صحافی کی اصطلاح رائے ہے۔ صحافت کی جامع تعریف تو مشکل ہے۔ کچھ صحافیوں اوراسا تذہ نے صحافت کی تعریف بیان کرنے کی کوشش کی ہے جبکہ مختلف انسائیکلو پیڈیا ہیں بھی صحافت کی تعریف یا مشہوم درج ہے۔ انسائیکلو پیڈیا آف اسلام میں صحافت کے متنی اس طرح دیئے گئے ہیں:

د'جد بدع بی میں اخبار کے لئے ''جربیدہ'' کی اصطلاح مستعمل ہے۔ اس کا متر ادف صحیفہ ہے جو بصورت واحد کم استعمال ہوتا ہے لیکن اس کی جمع ''صحف'' کا استعمال جرا کہ کی بہنیدت عام ہے۔''
اردوانسائیکلو پیڈیا (جلدسوم) میں صحافت کا مفہوم یوں درج ہے:

دیاجارات ورسائل اور خررساں اداروں کے لئے خبروں اور خبروں پر تبصروں وغیرہ کی تیاری کو صحافت کا نام ''اخبارات ورسائل اور خبر رساں اداروں کے لئے خبروں اور خبروں پر تبصروں وغیرہ کی تیاری کو صحافت کا نام ''اخبارات ورسائل اور خبر رساں اداروں کے لئے خبروں اور خبروں پر تبصروں وغیرہ کی تیاری کو صحافت کا نام دیاجا تا ہے۔''

موجوده طرز صحافت كاآغاز اورفوائد

موجودہ طرز صحافت کی بنیادستر ہویں صدی میں پڑی جب جرمنی اور بعض دیگر ممالک میں حالات وواقعات پر بینی رپورٹس کی اشاعت با قاعدگی ہے شروع ہوئی۔ گو کہ سرکاری سطح پر حالات وواقعات پر بینی رپورٹس ستر ہویں صدی ہے بھی بہت پہلے کھنے کا رجحان موجود تھا لیکن وہ بہت راز دارانہ انداز میں ہوتا تھا اور عام آدمی کو ان تک رسائی حاصل نہیں تھی لیکن اخبارات ورسائل کی اشاعت عام اٹھار ہویں صدی میں ہوئی جب جرمنی ، برطانیہ اور فرانس سمیت دنیا کے مختلف حصوں سے نگلنے والے اخبارات و رسائل کی تعداد سوے اور پہنچ گئی۔ اسی دور میں صحافت ایک با قاعدہ شعبے کی شکل اختیار کر گیا اور حالات و واقعات پر بینی خبروں کی تفصیلات جانے کے لیے عام آدمی کو آز او و بااعتاد ذرائع دستیاب ہوگئے۔ اخبارات و رسائل کی اشاعت عام ہونے ہے سب

ابشم

ے بڑا فائدہ یہ ہوا کہ انسانی معاشرے کا ہر شعبہ بہت متحرک ہوگیا۔ سیاست سے لے کر معاشی وسابی سرگرمیوں تک ، سائنس اور زبان وادب سے لے کر کھیل ، ثقافت اور تفریح تک ، ہر موضوع پر خبریں ، مضامین اور مباحث اخبارات ور سائل میں چھپنا عام ہوئے اوران کی عمومیت میں اضافہ ہوا اسی دور میں اخبارات ور سائل میں طنز و مزاح کے شعبے کارٹون کی اشاعت بھی شروع ہوئی۔ ایک دوسرے کے خیالات ونظریات پر کھے اور بھے میں آسانی پیدا ہوگئی ، ترقی کی نئی راہیں کھل گئیں اور ترقی کے رفتار میں بہت تیزی پیدا ہوگئی۔
تیزی بیدا ہوگئی۔

والمنامه والأماران المراجعة

برصغير مين مطبوعه صحافت كاآغاز

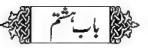
برصغیر میں مطبوعہ صحافت کی ابتدا کلکتہ ہے 22اء میں 'دکلکتہ جزل ایڈورٹائزر'' کی اشاعت ہے ہوئی، اس ہفت روزہ انگریزی اخبار کوجیمز آگسٹس ہمیں نے جاری کیا، جے عرف عام میں 'دہمیکی کا گزٹ' بھی کہتے ہیں۔ وقت گزرنے کے ساتھ جیسے بھیے ایسٹ انڈیا کمپنی کا تسلط ہندوستان کے مختلف علاقوں پر پڑھتا گیا آگریزی صحافت میں بھی توسیع ہوتی گئی، یہاں تک کرانیسویں صدی کے دلع اول تک آنگریزی اخبارات کی تعداد ایک درجن ہے زائد ہوگئی۔ یہاں اس امر کی وضاحت بھی ضروری ہے کہ انگریزی صحافت کی توسیع ان علاقوں (بنگال اور اس کے مضافات) میں ہورہی تھی جہاں سلمان نہایت پسماندگی کی حالت میں گزریسر کر رہے تھے، کیوں کہ انگریزوں کے متعدد اقد امات نے انہیں معاشی، سابی اور تعلیمی حیثیت سے کمزور کردیا تھا، جب کہ ہندوں میں جب کہ ہندوں میں مسلمانوں کے زیر افتد ارضے) انگریزی تعاون سے اصلاحی تحریکییں شروع ہوچکی تھیں، ان اصلاحات اور ہندوستانیوں میں عیسائیت کی تبلیغ کے لیے جگہ جگہ عیسائی مشنریاں بھی قائم کی جاچکی تھیں، جنہیں مسلمان قبول کرنے کو تیار نہیں ہندوستانیوں میں عیسائیت کی تبلیغ کے لیے جگہ جگہ عیسائی مشنریاں ہمی قائم کی جاچکی تھیں، جنہیں مسلمان قبول کرنے کو تیار نہیں جن ان ورسائی مشنری کے زیر اجتمام فاری، ہندی، بنگالی اور گجراتی زبانوں میں اخبارات لکانا شروع ہوئے۔ جاکہ میں بندوں اور عیسائی مشنری کے زیرا جتمام فاری، ہندی، بنگالی اور گجراتی زبانوں میں اخبارات لکانا شروع ہوئے۔ جاکہ ہوئے۔

اس سلسلے میں کلکتہ ہے ۱۸۸۱ء میں ڈاکٹر مارش مین نے بنگالی زبان کا پہلارسالہ ماہنامہ 'ڈگ درش' 'کلکتہ ہے ہی اپر بل ۱۸۲۲ء میں ہندو صلح راجہ رام موہن رائے نے فاری کا پہلا ہفت روزہ ''مرآ ۃ الاخبار' 'مہنی ہے ۱۸۲۲ء میں مرز بان جی نامی کا پہلا ہفت روزہ ''مرآ ۃ الاخبار' 'مبنی ہے الاخبار ' اور کلکتہ ہے ہی ۱۸۲۲ء میں جنگل کشور شکلا نے ہندی کا پہلا ہفت روزہ اخبار ''اور کلکتہ ہے ہی ۱۸۲۲ء میں جنگل کشور شکلا نے ہندی کا پہلا ہفت روزہ اخبار ''اور دنت مار تنڈ' 'جاری کیا۔اس تفصیل کے بعد بیا ندازہ لگانا مشکل نہیں رہ جاتا کہ برصغیر کی ابتدائی مطبوعہ صحافت میں مسلمانوں کا نام ونشان بھی نہیں تھا۔

برصغير مين مسلم صحافت

برصغيرمين مسلم صحافت كوچارادوارمين تقسيم كياجاسكتاب:

پہلا دور۱۸۳۳ء سے ۱۸۵۷ تکدوسرا دور۱۸۵۸ء سے ۱۹۰۰ء تکتیسرا دور۱۰۹ء سے ۱۹۴۷اور چوتھا دور۱۹۴۸ء سے تاحال۔ حريج البنامة وفات المعازل المناتج



بہلا دور

برصغیر میں مغلوں کے زوال کے ساتھ ہی مسلمانوں کے (ہرمحاذیر) زوال کی تاریخ شروع ہوتی ہے، چنانچے مسلم صحافت بھی ہمی اس کا شکار ہوئی اور برصغیر میں مطبوعہ صحافت کے تقریباً ۲۵/سالوں اور ہندو صحافت کے ۱۸۳/سالوں کے بعد ۱۸۳۱ء میں مسلم صحافت کا آغاز ہوتا ہے۔ ۱۸۳۱ء میں مولوی سراج الدین نے کلکتہ سے پہلا فارسی اخبار '' آئینہ سکندر'' جاری کیا، جبکہ مولا نامجہ حسین آزاد کے والد مولوی محمد باقر نے ۱۸۳۱ء میں وبلی سے ''وبلی اردوا خبار' کے نام سے پہلا اردوا خبار نکالا۔ اس طرح ۱۸۵۷ء تک فارسی اورار دوز بانوں میں مختلف مقامات سے مسلمانوں نے مزید چندا خبارات ورسائل جاری کیے، جن کی کل تعداد تمیں کے لگ بھگ ہوگی۔

دوسرادور

مسلم صحافت کے دوسر ہے دورکا آغاز ۱۸۵۷ء کی بغاوت کے بعد شروع ہوتا ہے اورانیسویں صدی کے اختتا م پرتمام ہوجاتا ہے۔ ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کی ناکا می کے بعد مسلم انوں ہالخصوص علیا پر مصائب و آلام کے بہاڑٹوٹ بڑے، کیوں کہ اس جنگ کی بیٹیوائی بہی لوگ کرر ہے تھے، اس لیے قید و بند کی صعوبتیں، سرکاری مناصب ہے معزو لی، سزائے موت، نعلیمی، سیاسی اور معاثی پابندیاں انہی کے حصے میں آئیں۔ برصغیر میں مسلمانوں کی اس دارو گیر کے جتیج میں سلم صحافت بھی بہناہ متاثر ہوئی اور متعدد اخبارات بند کردیے گئے۔ انقلا ہے ۱۸۵۸ء کے بعد مسلم صحافت کے وجود کا اندازہ اس سے ہوتا ہے کہ ۱۸۵۸ء تک اردوز بان کے اخبارات کی تعداد ۳۵ تھی، جب کہ ۱۸۵۸ء میں یہ تعداد گھٹ کرصرف بارہ روگئی، ان بارہ میں بیتی صرف چواخبارات جنگ ہے ہوئی ہوئی کے دوسری طرف بہندوصافت نے جنگ آزادی کی ناکا می کے بعدائی اخبارات کے ذریعے مسلم صحافت علی طور پرختم ہو چی تھی اور جورہ گئی تھی خوف نے ان کے لیجے میں کے خلاف سخت انتقامی کارروائی کا مطالبہ کیا۔ مسلم صحافت تو علی طور پرختم ہو چی تھی اور جورہ گئی تھی خوف نے ان کے لیجے میں اعتدال بیدا کردیا تھا، ان حالات میں برصغیر کے اندر ہندوصحافت ہیں رہ گئی تھی حومت کی سر پرسی حاصل تھی۔

۱۸۵۷ء کے بعد تین جارسالوں تک مسلم سحافت نہایت محدوداور کمزور ہی۔۱۸۱۹ء کے بعد مسلمانوں نے ایک ہار پھر اپنی بکھری ہوئی طاقت و ہمت کو یکجا کیا اور اپنی سحافت کو شخصر سے ہے مشحکم کرنے کی جدوجہد کا آغاز کیا۔ نتیج میں ایک کے بعد ایک اخبار اور رسالہ نکلنا شروع ہوئے ، یہاں تک کے اس صدی کے آخر تک مسلم سحافت کی آواز موثر اور مضبوط ہو کر آزادی وطن کے احتجاجوں اور نعروں میں تبدیل ہوگئی۔

تاریخی ادوار کے حساب سے مسلم صحافت کے دوسر ہے دور کا آغاز ۱۸۵۸ء سے ہوتا ہے، اس دور میں ۱۹۰۰ء تک سینکڑ ول مسلم اخبارات ورسائل منظر عام پر آئے ،لیکن موز عین اور صحافتی تحقیق کاروں کے مطابق اپنے مشمولات، اسلوب، پیش کش اور ذہبن سازی کی دجہ سے جومقبولیت اور شہرت سرسیدا حمد خال (۱۸۱۷ء/۱۸۹۸ء) کے اخبار اور رسالے کو کمی وہ کسی

بابشم

دوسرے کے جصے میں نہ آسکی۔سرسید کی مقبول اور موثر صحافت (قطع نظر اُن کے نظریات وعقائد) کی وجہ ہے ہی محققین نے مسلم صحافت کے دوسرے دور کے با قاعدہ آغاز کا سہراان کے سرباندھاہے۔انہوں نے علی گڑھ ہے ۱۸۶۹ء میں مفت روزہ '' مسلم صحافت کے دوسرے دور کے با قاعدہ آغاز کا سہراان کے سرباندھا ہے۔انہوں نے علی گڑھ ہوں مواردو دونوں '' مائٹنفک سوسائٹی'' جاری کیا، جو بعد میں''علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ' کے نام سے بھی مشہور ہوا۔ بیا نگریز کی اور اردو دونوں زبانوں میں شائع ہوتا تھا تا کہ انگریز وں اور ہندوستانیوں بالحضوص مسلمانوں کو متوجہ اور متاثر کرسکے۔

والمنامه وفاق المدارك المراجع

مسلم صحافت کے پہلے دور کی طرح دوسر ہے دور میں بھی ندہبی صحافت کا نام ونشان نظر نہیں آتا ، سوائے اس کے کہ پچھے
اخبارات ورسائل بھی کسی شارے میں ندہبی اور اسلامی مضامین شائع کر دیا کرتے تھے۔سرسید کے اخبار کے علاوہ دوسر بے
دور کی پوری مسلم صحافت پہلے پہل صحافت برائے صحافت برعامل رہی ،لیکن اپنے اخیر دور میں اس کی پوری توجہ آزادی وطن کی
جدوجہد پرمرکوز ہوگئ۔

تثيسرادور

مسلم صحافت کا تیسرا دورا ۱۹۰۰ء سے شروع ہوکر ۱۹۲۷ء میں آزادی اور تقسیم ہند پرختم ہوتا ہے۔اس دورکومسلم صحافت کا سب سے تابنا ک اور زریں دورکہا جائے تو غلط نہیں ہوگا۔اس دور میں مسلم صحافت ایک نئے مگر زیادہ با مقصداور موثر دور میں داخل ہوگئی،جس میں مصلحتوں،مصالحتوں اورخوشامدانہ لیجوں کی گنجائش نہیں تھی۔اس وقت مسلم صحافت کی جونئ صورت حال تھی اس میں جوش، جذبہ تو انائی ،بعناوت ،مبارزت طبلی ،جرات و بے خونی تھی مسلم صحافت کی اس نئی طرز کی قیادت مولا نا ظفر علی خان ،مولا نا محمولی جو ہراورمولا نا ابوال کلام آزاد کررہے تھے۔

بابشم الم

ترجمان بن گئی،جس کی وجہ سے اخبارات کی سرکولیشن میں بے پناہ اضافیہ وااوران کی تعداد بھی بہت بڑھ گئے۔

مسلم صحافت کے اس انقلا بی عہد میں اگر فرہی صحافت کی بات کی جائے تو بیسویں صدی کے آغاذ سے فرہی صحافت کا با قاعدہ اجرا اور برصغیر کے مختلف خطوں سے اس کی اشاعتوں کا سلسلہ شروع ہوتا ہے۔ اس عرصے میں ۱۹۲۷ء تک تقریباً ڈیڑھ سو فرہی رسائل وجرا نکد کا سراغ ملتا ہے۔ اس دور کے مشہور فرہی ماہنامہ رسائل میں "ماہنامہ معارف، اعظم گڑھ، زیرا دارت مولانا سید سلیمان ندوئی" ……"ماہنامہ بر بان دبلی ، زیرا دارت : مولانا سعید سلیمان ندوئی" ……"ماہنامہ الفرقان بہمنو، زیرا دارت : مولانا مجمد منظور نعمائی " ……"ماہنامہ بر بان دبلی ، دریا دارت : مولانا سعید احمد اکبر آبادی " ……"ماہنا میں کوئی دورائے نہیں کہ اس عرصہ میں نکلنے والے ڈیڑھ سور سائل کی فہرست میں ایسے گئ رسائل اور مجلّات سامنے آئے جوابے اپنے حلقوں میں مسلمانوں کی دین و شری رہنمائی کا ذریعہ ہے ، نیز ان کے ذریعے بالواسطہ اردو زبان کا فروغ بھی ہوا ، کیونکہ اس دور میں فاری زبان عملی طور پرختم ہو چکی تھی اور جتنے بھی رسائل وجرا نکر منظر عام پر آرہے تھوہ سب کے سب اردو میں شھے۔

والمرائد وفاق المدارس المراث

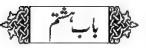
چوتھا دور

ماهنامهوفاق المدارس

وفاق المدارس دین مدارس کا ایک اجتماعی بورڈ ہے جس کا قیام وقت کی ضرورت اور حالات کی نزا کت کے پیش نظر ۱۵۰۱۵ رہے اثنانی ۹ سے ۱۳۱۱ ہے ۱۸۰۱۹ اور کا ایک اجتماعی مشاورت اور زیر پرسی عمل میں آیا۔" وفاق"کے قیام کے بعد ہی وفاق سے متعلق خبروں کی نشر واشاعت کے لیے ایک رسالہ کی ضرورت اور اس کے اجراء کے فیصلے پرغور کیا گیا لیکن بعض وجوہات کی بناپر اس فیصلے پرغور کیا گیا لیکن بعض وجوہات کی بناپر اس فیصلے پرغمل در آمد نہ ہوسکا ، ۱۹۵۹ء کی مجلس عاملہ کی رووا دملاحظہ ہو:

''نشر واشاعت کے ذرائع پرغور لیعنی کسی ماہنامہ ورسالہ کے اجراء کے بارے میں طے پایا کہ سر دست وفاق کی طرف ہے کسی ہفتہ وار رسالہ یا ماہنامہ کے اجراء کی ضرورت نہیں۔ مندرجہ ذیل موجودہ ہفتہ وار رسائل اور ماہنامہ جوہم خیال بین ان سے تعاون کی اپیل کی جائے اوران کے ذریعے ہی وفاق کی نشر واشاعت کی جائے:

المناسطاق لمرات



(۱)..... هفته واررسائل:خدام الدين _ترجمان اسلام _ بيام اسلام (لا مور) _ بيام سرحديثا ور_جمهوريت بيثا ورتغير قوم _

(۲).....ماہنامہ:....الصدیق ملتان _دعوت لا ہور _الفاروق سر گودھا _ بیامِ مشرق لا ہور _ مقام رسالت _ کاروان کراچی وغیرہ _

(اجلاس عامله ١٦٠١٥ جمادي الاخرى ٩٧ تاهه ١٢١٠ كادتمبر ٩٩٩٩ء)

اس کے بعد دوبارہ تجویز پیش کی گئی الیکن بوجوہ اس پڑمل درآ مدنہ ہوسکا، ملاحظہ ہو:

"" بسیر بی مجلّہ، وسائل نہ ہونے کی وجہ سے تا حال جاری نہ کیا جاسکا۔ مولا نا اسعد تھا نوی صاحب نے تجویز پیش کی کہ وفاق کا بیندرہ روز ہیا ما ہانہ خبر نامہ جاری کیا جائے۔ اس تجویز کو سراہا گیا اور فیصلہ کیا گیا اس پر عملدرآ مدکرنے کیلئے ہر ممکن کوشش کی جائے اور ناظم اعلیٰ صاحب اس کے ملی اقد امات کے انتظامات فرمائیں گے۔"

(اجلاس عامله كم جمادى الاخرى٢٠ ١٥٥ هـ ٢٤ مار ١٩٨٢ء)

لیکن بالآخرمجلس عاملہ کے اراکین نے اس ضرورت کومحسوس کرتے ہوئے وفاق المیدارس کی طرف ہے مجلّہ کی اشاعت کو ضروری قرار دیا اور من ۲۰۰۰ء میں ایک قرار داد بیش کی گئی، جس کی روشنی میں وفاق کے ترجمان کی حیثیت سے ایک رسالہ کے اجراء کا فیصلہ کیا گیا، ملاحظہ ہو:

"وفاق المدارس العربيه پاکستان کے فیصلوں ہے تمام مدارس کو بالتفصیل اور بروفت
آگاہی کے لئے" وفاق المدارس" کے ترجمان کی حیثیت ہے ایک سہ ماہی مجلّه" وفاق"
کے اجراء کا متفقہ فیصلہ کیا گیا۔ جس میں" وفاق" کی جانب ہے مختلف اعلانات کے علاوہ
دین علوم کی اہمیت ، طریقہ تدریس اور دیگر علمی موضوعات پرمضامین شائع ہوں گے۔ دیگر
تفصیلات حضرت صدر وفاق اور حضرت ناظم اعلی طے کریں گے۔"

(اجلاس عاملة اجهادي الاخرى ۴۲۱ اهديم تتبر ۲۰۰۰ ء)

چنانچاس فیصلے کی روشنی میں "سہاہی وفاق" کے نام سے رسالہ کا اجراکیا گیا، جس کی ادارت ممتاز مصنف وادیب مولا نااہن المحت عبان مرمضان ۱۲۲۱ ہے میں شائع ہوا، کیکن بعد میں ضرورت محسوں المحت عبان مرمضان ۱۲۲۱ ہے میں شائع ہوا، کیکن بعد میں ضرورت محسوں کرتے ہوئے اس کو سہائی سے ماہنامہ کر دیا گیا، چنانچہ چودہ شاروں کے بعد محرم الحرام ۲۲۵ اور مقاصد کو بیان کرتے ہوئے لگھتے ہیں: صدروفاق حضرت مولا ناسلیم اللہ خان صاحب مدظلہ ماہنامہ وفاق کے اجرااور مقاصد کو بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

"سداور چونکہ بیر (وفاق المدارس) بالکل غیرسیاسی ادارہ ہے، اس لیے اخبارات اور ملکی ذرائع ابلاغ میں اس کے افعال کووہ کورتے نہیں دی جاتی جس سے ملحقہ مدارس آگاہ ہو کیں ، اس لیے

وفاق المدارس کی مجلس عاملہ نے اپنے اجلاس جمادی الاخری ۱۳۲۱ ھے بہتمبر ۲۰۰۰ء میں پیر فیصلہ کیا کہ وفاق کا ایک رسالہ نکالا جائے جس کے ذریعیہ وفاق کی کارکردگی ہے تمام مدارس کو آگاہ

كياجائے "(سهابی وفاق ملتان: جلدا، شارها)

ناظم اعلى وفاق المدارس مولا نامحم حنيف جالندهري صاحب لكصة بين:

''وفاق المدارس' نے تحفظ دین کی اپنی ترکی کے مربیر موثر وکامیاب بنانے کے لیے وفاق المدارس کے ترجمان سہائی وفاق کے اجزاء کا فیصلہ کیا ہے ، یہ بیٹہ ان شاء الله مدارس دید ہے درمیان رابطہ کے مزید فروغ اور اسلامی معاشرہ کی تشکیل میں بھر پور کردارادا کرے گا۔ سہائی وفاق کی بدولت ان شاء الله قارئین تک وفاق المدارس کی خدمات ، تحفظ مدارس دید بیس اس کے فعال کرداراوران مدارس کے دفاع کے لیے اس کی کارکردگی کی تفصیلات بروفت پہنچتی رہیں گی ، اسی طرح اکا برعلاء واسلا فی امت کے اصلامی و دینی مضامین اور وفاق المدارس کے ریکارڈ میں محفوظ دینی مدارس اور اسلامی علوم کی نشر واشاعت کے متعلق وفاق المدارس کے ریکارڈ میں محفوظ دینی مدارس اور اسلامی علوم کی نشر واشاعت کے متعلق اکا برعلاء کے غیر مطبوعہ مضامین و ہدایات بھی اس رسالے کی زیمنت ہوں گے ، سہائی وفاق میں ان شاء الله وفاق المدارس کے نتائج امتحانات اور امتحانات سے متعلق دیگر امور کی تفصیلات بھی با قاعد گی سے شائع ہوں گئ '۔ (سہاہی وفاق ملتان: جلدا، شارہ ا)

مر کر کر ایسی سے متعلق ہدایات ماہنامہ و فاق المدارس کی یا لیسی سے متعلق ہدایات

ماہنامہ وفاق المدارس چونکہ ایک تعلیمی بورڈ کا ترجمان رسالہ ہے،اس کی پالیسی مے تعلق جوہدایات وضع کی گئیں وہ ذمل میں پیش ہیں:

(۱)..... ماہنامہ و فاق المدارس میں و فاق کی کار کر دگی ہے متعلق مضامین ،خبریں اور رپورٹیں شائع کی جائیں۔ا کابرین و فاق کے سرکاری وغیرسرکاری شخصیات ہے جو مذاکرات ہوتے ہیں ،ان کی تفصیلات ہے مدارس کوآگاہ کیا جائے۔

(۲)....رسالہ میں وفاق المدارس کی مجلس عاملہ اور مجلس شوری کے اجلاسوں کے حتمی فیصلوں اوران کی روداد شائع کی جائیں۔

(m).....امتحانات اوردیگر تعلیمی امور ہے متعلق اعلانات بھی ماہنامہ وفاق میں پابندی کے ساتھ شاکع کیے جا کیں۔

(۳)..... قومی اخبارات اور رسائل میں مدارس کی اہمیت اور حمایت میں لکھے جانے والے مضامین کوبطور خاص شائع کیا جانا جا ہے۔مدارس کے خلاف جو بروپیگنڈ اجاری ہے،اس کامدلل جواب بھی شائع ہونا جا ہے۔

(۵).....''ارشاداتِ اکابر'' کے عنوان سے اکابر علمائے دیو بند کے مضامین اور مقالات بھی وقتاً فو قتاً شالع کیے جانے جا ہیں الیکن ان میں کوئی بات الی نہیں آنی جا ہے جوعلمائے دیو بند کے درمیان مختلف فیہ ہو۔

- (٢)جتى الامكان ہرشارے میں اسلامی علوم کے مصادرومراجع میں ہے کسی ایک کتاب کا تفصیلی تعارف شائع كياجانا جا ہيد
 - (۷).....درس وید ریس اور تعلیم وتر بیت ہے متعلق تاریخی اورعلمی مضامین کی اشاعت کا خاص اہتمام ہونا جا ہیے۔
- (۸)..... 'وفیات' کے عنوان سے متاز علمائے کرام ،مشائخ اور مدرسین واسا تذہ کی وفات پرتعزیق شذرات اوران کے سوانح سے متعلق متندمضامین شائع ہونے جا ہیں۔
- (۹).....تاز ہمطبوعات اور جدید کتابوں پر تنجر ہ اور تعارف مستقل کالم کی صورت میں پابندی کے ساتھ شائع کیا جاسکتا ہے،اس میں بھی کوئی بات ایسی نہیں آنی جا ہیے جوعلاء دیو بند کے درمیان مختلف فیہ ہو۔
- (۱۰).....بین الاقوامی یامکی اورقو می سطح پر بعض تاز ہ موضوعات پر بھی بھی کھاراہم مضامین شائع ہونے جاہمیں ،اس میں بھی کوئی بات ایسی نہیں آنی جا ہیے جوعلاء دیو ہند کے درمیان مختلف فیہ ہو۔
- (۱۱)..... ماہنامہ وفاق المدارس میں مختلف سیاسی جماعتوں یا گروپوں یا شخصیات میں ہے کسی کی حمایت یا مخالفت نہیں کی جائے گی، وفاق المدارس چونکہ ایک خالص تعلیمی وتر بیتی بورڈ ہے اس کئے اس کے ترجمان ماہنا ہے کی پالیسی اس کی اجازت نہیں ویت ہے۔ اس کے ، وفاق سے یا ان کے نا مزدہ کردہ کسی ذمہ دار سے کرالی جائے۔

(١٣)..... يادِرفت كان كعنوان ساكابرين كه حالات بهى شائع بون جا بير

(اجلاس عاملة ٢٢ شوال ،٢٣٣١ هـ ،٢١ متبراا ٢٠ ء)

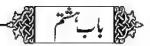
والمنامة والمارس المراث

چنانچداس طے شدہ پالیسی کی روشی میں ماہنامہ وفاق میں ابتدا سے قارئین کی دل چپی اورعلم دوسی کے پیش نظرا پسے مضامین ومقالات شائع ہوتے رہے ہیں جونہ صرف قارئین کے علم میں اضافے کا موجب ہوتے ہیں بلکہ ان کی روحانی ، اخلاتی تربیت کا وافر سامان بھی مہیا کرتے ہیں ۔ ماہنامہ وفاق میں درج ذیل موضوعات پر مختلف عنوانات کے تحت کئی مضامین شائع ہوتے رہے ہیں ۔۔۔۔۔۔قارئین کی دل چپی کے پیش نظر صرف موضوعات کے ذکر پراکتفاء کیا جارہا ہے۔۔
وفر سے ہیں۔۔۔۔۔قارئین کی دل چپی کے باہنامہ وفاق المدارس کا 15 سالہ اشارید دیکھیے ، جوز برتر تیب ہے۔۔

ماہنامہ وفاق المدارس میں شائع ہونے والے مستقل سلسلے

(۱)....صدائے وفاق

اس عنوان کے تحت حضرت صدروفاق کے مقالات ومضامین کوشائع کیاجا تا ہے،ان میں مدارس ،ان کانظم ونسق ،تعلیم و تربیت ، وفاق المدارس کی کارکردگی ،تحفظ مدارس کے لیے وفاق المدارس کا کردار ،مختلف مواقع پر ارباب اقتدار سے ندا کرات وغیرہ کے علاوہ عام دینی واصلاحی موضوعات کوزیر بحث لایاجا تا ہے۔ ابنامه فات المدارك



(٢).....مقالات ومضامين

اس عنوان کے تحت مختلف قلم کاروں کے مختلف موضوعات (ندہبی ، اصلاحی ، تغلیمی ، تدریبی ، علمی و تحقیقی ، ادبی ، دبنی مدارس ، ملکی حالات ، سیاسی اتار چڑھاؤاور حالات حاضرہ ، ۔ وغیرہ) پر لکھے گئے مضامین کوشائع کیا جاتا ہے۔ اس عنوان کے تحت مظم اعلی وفاق المدارس کی تحریرات کوبھی شائع کیا جاتا ہے ، جواکثر و بیشتر دبنی مدارس کا تعارف ، اس کے دفاع ، وفاق المدارس کا تحارف ، اس کے دفاع ، وفاق المدارس کا تحارف ، اس کے دفاع ، وفاق المدارس کا تحدید کے مدارس کا تعارف ، اس کے دفاع ، وفاق المدارس کا تحدید کے دوار ، مختلف محاذیر حکم انوں سے مذاکرات کے سلسلے میں کہی جاتی ہیں۔

(۳)رنیس: مدیروفاق المدارس کے قلم سے لکھے گئے ادار یے ۔ (۳)وہ کتابیں اپنے آباء کی : تغییر، حدیث، فقہ، سیرت، اساء الرجالوغیرہ ، موضوعات رکھی گئی کتب کا تعارف ۔ (۵) کارکردگی وفاق: مجلس شور کی و کتحت اکا برعایاء کے مضابین ، نصائح اور ملفوظات وغیرہ کوشائع کیا جاتا ہے ۔ (۲) کارکردگی وفاق: مجلس شور کی وفاق المدارس سے متعلق مخلوعات ۔ (۷) اخبار الوفاق کی طرف سے جاری کردہ و مخلف ہدایات واعلانات ، نیز وفاق المدارس سے متعلق مخلوعات ۔ (۷) اخبار الوفاق: اس عنوان کے تحت ارباب وفاق کی ما ہانہ مصروفیات اور وفاق المدارس سے متعلق اہم خبروں کوشائع کیا جاتا ہے ۔ (۸) پر لیس ریلیز: مخلف دینی اور قومی الیثوز پر ارباب وفاق کی جانب سے جاری کردہ پر لیس ریلیز ۔ (۹) وفیات: علائے اہل حق کی وفات اور دیگر سانحات میں جاں بحق وفاق کی جانب سے جاری کردہ پر لیس ریلیز ۔ (۹) تعارف و تیمرہ: نئی طبع شدہ کتب پر تعارف و تیمرہ: نئی طبع شدہ کتب پر تعارف و تیمرہ۔ (۱۱) تعلیم وقعلم: اس عنوان کے تحت ورس و تدریس ، دینی مدارس کا نظم ونس ، حصول علم کا طریقہ کار وغیرہ موضوعات پر مشمل مضامین کوشائع کیا جاتا ہے ۔ (۱۲) عالم نا تمام: اس عنوان کے تحت اسلامی مما لک میں سے کس موضوعات پر مشمل مضامین کوشائع کیا جاتا ہے ۔ (۱۲) عالم نا تمام: اس عنوان کے تحت اسلامی مما لک میں سے کس ایک کا تعارف پیش کیا جاتا ہے۔ (۱۲) عالم کا تعارف پیش کیا جاتا ہے۔ (۱۲) عالم کا تعارف پیش کیا جاتا ہے۔

ماہنامہ و فاق المدارس کے مضامین کتابی صورتوں میں

(۱)..... 'صدائے وفاق' صدروفاق شیخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم الله خان کے ماہنامہ وفاق میں لکھے گئے مضامین کا مجموعہ۔

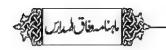
(٢)..... وبني مدارس كامقدمه "ناظم اعلى وفاق المدارس حضرت مولانا قارى محمد حنيف جالندهري صاحب كي تحريرون كالمجموعه-

(٣)..... 'وه كتابين البيئة آباء كى 'اس عنوان كے تحت شائع ہونے والے مختلف مقالات ميں ہے 'تفسير اور اساء الرجال' كے مقالات كامجموعة زير تبيب ہے۔

(۳).....دریر ماہنامہ وفاق المدارس مولانا ابن الحسن عباسی صاحب کے مضامین کا مجموعہ بنام'' کرنیں''اور'' داستان کہتے کہتے'' شائع ہو چکاہے۔

☆.....☆.....☆

ماہنامہ و فاق المدارس میں گذشتہ پندرہ سالوں میں مختلف موضوعات پرنہایت اہم اور مفید تحریریں شائع ہوئی ہیں جنہیں ہرطبقہ میں پہند کیا گیا ۔۔۔۔۔ آئندہ صفحات میں دینی مدارس کے حوالے ہے کھی گئیں چند تحریرات کا انتخاب پیش خدمت ہے۔



دینی مدارس کی تاریخ

فقيه العصر مفتى سيد عبد الشكورتر مذكّ بانى جامعه حقانيه سام يوال، سر گودها

برجمه: میں تو صرف معلم واستاذ کی حیثیت سے آیا ہوں۔

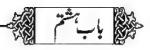
نی اکرم سلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد بالا سے معلوم ہوا کہ آئخضرت سلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت اور دنیا ہیں آپ کی تشریف آوری کا مقصد انسانی دل و دماغ ہیں ایس دیلی تعلیم کی روشنی بیدا کرنا ہے جس کے ذریعے انسان اپنے مالک حقیقی خداو ندعالم کی مرضی کے موافق زندگی بسر کر سکے اور وہ تعلیم انفرادی ،اجتماعی ، دنیاوی اور اخروی تمام حالات ہیں اس کی رہنمائی اور ہدایت کر سکے ،اسلامی تعلیم کی اس ہمہ گیرجامعیت کے بیش نظر فطری اور طبعی طور پر اسلام ہیں تعلیم و تعلیم (علم سیکھنے اور سکھانے) کوجتنی اہمیت حاصل ہے اتن کسی مذہب میں نہیں ہے۔ اس اہمیت کا اندازہ لگانے کے لیے اسلام کے ابتدائی دور سے لے کر حکومت اسلامیہ کے ماصل ہے اتن کسی مذہب میں نہیں ہے۔ اس اہمیت کا اندازہ لگانے کے لیے اسلام کے ابتدائی دور سے لے کر حکومت اسلامیہ کی تو وہ دور ہوگئی کے چیدہ چیدہ چیدہ خضر حالات اور امراء مورد کی اسلامی علوم دیدیہ کے امرص مسلمانوں کی اسلامی تعلیم کے ساتھ دل چیسی اور وابستگی کے چیدہ چیدہ خضر حالات اور احکام اسلام کی علوم دیدیہ کے اندرسی اور کوشش کے چندوا قعات پر ایک نظر ڈالنے کی ضرورت ہے۔

عېدرسالت اورمکى زندگى

رسول الله صلى الله عليه وسلم كى نبوت كے بعد كى بارہ سالہ كى زندگى ميں صحابہ رضى الله عنهم اور مددگارانِ رسول صلى الله عليه وسلم رات دن حوادث وافكار كا ججوم رہتا تھا،كين اس آز مائشى دور ميں بھى جس قدر پُرسكون ليح مسلمانوں كول جاتے تھان ميں بھى وہ قرآن پاك كى خصوصى تعليم كا اہتمام كيا كرتے تھے،اس دور كے ایسے تمام مقامات كوجن ميں مسلمانوں نے خواہ تھوڑ ہے وہے كے لئے ہو بيٹھ كر پڑھنے كا انتظام كيا تھا،ہم ان كو 'دينى مدرسہ' كے نام ہے موسوم كرتے ہيں۔

مدرسه صحن اني بكررضي اللهعنه

سب سے پہلے جس مقام کوہم اس دور میں تعلیم کا مرکز کہہ سکتے ہیں،حضرت ابو بکرصدین کا وہ چبوترہ ہے جوآپ کے گھر کے سامنے تھا، جس پرآپ نماز وقر آن پڑھا کرتے تھے اور کفار کے لڑکے اور عورتیں آپ کے گر دجمع ہوجاتے اور قر آن کو سنتے تھے، یہ بات کفارکونا گوار ہوئی اورانہوں نے صدیق اکبڑ کواس چبوترے کے چھوڑنے پرمجبور کیا۔ (بخاری، کتاب بدء الخلق) مناسطات المدارك



مدرسددارارقم

کی زندگی میں خاص ایسی جگہ جس میں مسلمان تعلیم کے لیے بلاروک ٹوک آتے جاتے ہوں اوراس میں طلباء کے لیے کھانے پینے اور خور دونوش اور قیام کا انتظام ہو، اس پریشانی کے دور میں بظاہراس کا تصور بھی نہیں ہوسکتا تھا، مگر حیرت کی کوئی انتہاء نہیں رہتی جب ہم ارباب تاریخ وسیر کی دارار قم کے متعلق بتائی ہوئی تفصیلات کو دیکھتے اور پڑھتے ہیں۔ یہ مقام کو وصفا کے دامن میں تھا، جس میں رسول صلی اللہ علیہ وسلم تقریباً چالیس صحابہ کرام کے ساتھ قیام پذیر سے بچن میں مرداور عور تیں سب ہی شامل تھے، اس گھر کے قیام کے زمانے میں حضرت عمر نے اسلام قبول کیا تھا۔ اس مکان میں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم مع صحابہ کرام کے قیام پذیر سے اور با قاعد ہ تعلیم میں مشغول رہے ، حضرت ابو بکر ، حضرت عمر ہ ، حضرت علی رضی اللہ عنہم جیسے جلیل القدر صحابہ اس مکان میں رہتے تھے اور رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے ان کا تعلیمی مشغلہ جاری تھا۔ اس مدر سہ دارار قم کے نظام پر حضرت عمر کے بیان سے بھی میں رہتے تھے اور رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے ان کا تعلیمی مشغلہ جاری تھا۔ اس مدر سہ دارار قم کے نظام پر حضرت عمر کے بیان سے بھی میں رہتے تھے اور رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے ان کا تعلیمی مشغلہ جاری تھا۔ اس مدر سہ دارار قم کے نظام پر حضرت عمر کے بیان سے بھی میں رہتے تھے اور رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے ان کا تعلیمی مشغلہ جاری تھا۔ اس مدر سہ دارار قم کے نظام پر حضرت عمر کے بیان سے بھی میں رہتے تھے اور رسول صلی ان کو فرمان کا ترجمہ حسب ذیل ہے:

"دسلمان ہونے والوں کو ایک ایک دودو کر کے رسول اللہ کے میں صاحب حیثیت کے پاس بھیج دیتے تھے اور بہلوگ اس کے پاس رہ کر کھانا کھاتے تھے، چنانچے میر بہنوئی کے گربھی دو آدی موجود تھے، ایک خباب بن ارت تھے، خباب میر بہنوئی اور بہن کے پاس جاجا کر قرآن کی تعلیم دیا کرتے تھے۔ بید مدرسہ دارارقم حضرت عثان بن ارقع کے مکان میں تھا، بیہ مکان اس زمانے میں دارارقم کے بجائے اسلام کا مرکزی تعلیمی مقام ہونے کی وجہ سے دارالاسلام کے نام سے مشہور ہوگیا تھا"۔ (سیرت صلبیہ)

اسلام کے ابتدائی دور کے اس مختصر مدرے کا نظام ناظرین کرام کے سامنے ہے کہ:

(۱) ...طلباء کی تعداد جالیس کے لگ بھگتھ۔ (۲) بہی جگہ پڑھنے کی بھی تھی اور رہائش کی بھی۔

(٣)....طعام كانتظام بينها كه طلباء مال دار صحابه كے كھروں پر بطور وظیفہ کے كھانا كھايا كرتے تھے۔

اس ابتلاء وآز ماکش کے زمانہ میں تعلیم کے اس قدرانتظام اور اہتمام سے انداز ہ ہوسکتا ہے کہ اسلام میں تعلیمی مراکز اور مدارس دیدیہ کے قیام کی کتنی ضرورت واہمیت ہے۔

مدرسه شعب ابي طالب ومدرسه بيت فاطمه

اس کے علاوہ مکہ معظمہ میں ہجرت سے بل حضرت عمر رضی اللہ عنہ کے بہنوئی اور بہن کے مکان پر خباب بن ارت کے قرآن پڑھانے کا ذکر اوپر آچکا ہے۔ نیز ''مدرسہ بیت فاطمہ اور مدرسہ شعب ابی طالب'' (جس میں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے مع اپنے ساتھیوں کے بنوی سے لے کر وانبوی تک قریش مکہ کے ظالمانہ مقاطعہ کرنے کی وجہ سے تین سال کا زمانہ اسارت گزاراہے) میں بھی تعلیم کا سلسلہ جاری رہا، اس کے نتیج میں فضلائے مکہ کی ایک جماعت تیار ہوگئی اور دوسرے مقامات پر بھی وہ تعلیمی کام کرنے لگے۔

المنامية فالمال المنات



باردسه حبشيه

جب کفار کے ظلم وستم سے تنگ آ کربعض صحابہ کو حبشہ کی طرف ججرت کرنی پڑی تو انہوں نے وہاں بھی تعلیم و تعلم کا سلسلہ جاری رکھاءاس کو' مدرسہ ارضِ حبشہ' کے نام سے تعبیر کیا جا سکتا ہے۔

مدنی زندگی

حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ہجرت سے بھی پہلے تعلیم دینے کے لیے حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کو مدینہ منورہ روانہ فر مایا ، انہوں نے سعد بن ضرارہ کے مکان پرقر آن کا با قاعدہ سلسلہ جاری فر مایا ، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ معدود سے چند کے علاوہ تقریباً تمام انصار مدینہ مسلمان ہوگئے اور اپنے بت توڑ دیے اور جب مصعب بن عمیر مدینے سے لوٹ کررسول صلی اللہ علیہ وسلم کے پاس آئے توان کا خطاب ''مقری'' یعنی معلم پڑ چکا تھا۔ (جمع الفوائد)

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم میں سب سے پہلے مقری (استاد) کا لقب حضرت مصعب کے نصیب میں تھا جس سے وہ معزز ہوئے اور انصار مدین خیر میں تھا جس سے وہ معزز ہوئے اور انصار مدین خیر میں حضرت سعد بن ضرار ہ پڑھایا کرتے تھے اور دارِ سعد بن خیر مدین خیر مدین خیر مدین خیر مدین خیر ہم کے محلول میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ہجرت سے پہلے ہی تعلیمی مراکز اور مدارس قائم ہو چکے تھے۔

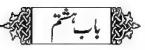
مدرسهقيا

مدرسہ قبا کا تو ایک مستقل نظام تھا، جوحضور صلی اللہ علیہ وسلم کی ہجرت سے پہلے ہی قائم ہو چکا تھا، کیونکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی مدینہ منورہ میں تشریف آوری سے پہلے ہی صحابہ کرام کی ہجرت کا سلسلہ شروع ہو چکا تھا اور مہا جرین عموماً قبامیں ہی قیام پذیر ہوتے تھے۔

م*ار زس*رحنقہ

رسول اکرم ملی اللہ علیہ وسلم کے مدیدہ منورہ آخریف لانے کے بعد مسجد نبوی کی بنیا در کھی گئی اور جمرہ شریفہ کی پشت پر جانب شال باب جبرائیل اور باب النساء کے درمیان ایک وسطح چبوترہ ''وکۃ الاغوات' کے نام سے موسوم تھا اس پر جو حضرات فروکش ہوتے تھے وہ ''اصحاب صفہ کا ''صفہ' تھا، یہاں پر طلبہ کا ہجوم رہتا بعض اوقات سینکٹروں کی تعداد ہوجاتی ،تمام اصحاب صفہ کی مجموعی تعداد چارسوتک جبھتی ہے ، مختلف اوقات میں اس صفہ کے طلبہ کی تعداد سر ، اس سینکٹروں کی تعداد ہوجاتی ،تمام اصحاب صفہ کی مجموعی تعداد ہوار سینکٹروں کی تعداد ہوجاتی ہوتا تھا کہ جوامداد اصحاب شروت کی طرف سے ان طلباء کے لیے آئے تو ان کی حضرت معافی تعربی ہوتا تھا کہ جوامداد اصحاب شروت کی طرف سے ان طلباء کے لیے آئے تو ان کی حفاظت کریں اور بحصہ مساوی تقسیم کریں ۔حضرت ابو ہریرہ گئے ذمہ طعام کا انتظام ہوتا تھا کھانے کے سلسلے میں ایسا ہوتا تھا کہ مجودوں کے شچھے مال دارصحابہ تھے دیا کرتے تھے اور بعض مال دارصحابہ ان کو اپنے ساتھ لے جاتے اور انہیں کھانا کھلاد سے تھے، ان میں حضرت سعد بن عبادہ ٹنہایت فیاضی سے کام لیتے تھے تی کہ تھی بھی ایسا بھی ہوتا تھا کہ آئی اسی طلبہ ان کے گھر جا کر سے معرب نے میات کے ایر آئی اسی طلبہ ان کے گھر جا کر شیرے اس میں حضرت سعد بن عبادہ ٹانہا ہے نے ختی کہ تھی بھی ایسا بھی ہوتا تھا کہ اس کا میں اسے موروں کے شورت سعد بن عبادہ ٹانہ ہوتا تھا کہ اسی کے سیاحت کے میاک کے گھر جا کر کے تھے اور بھی سے کام لیتے تھے تھی کہ تھی بھی ایسا بھی ہوتا تھا کہ اُس کی اُس کے اسے میں دیں عبادہ ٹانہ کے انسان میں حضرت سعد بین عبادہ ٹانہ کیا جو بیات کیا جو تھا کہ کو بھی کے میں دیں عبادہ ٹانہ کے تھی کہ تھی کہ تو تا تھا کہ اُس کے اسیاح کے میاک کے تو اس کے تامی کے بھی کی کے اسیاک کے تامی کے دیا کر کے تاک کی کے تامی کے تامی کے بعد کے بھی کے کہ کے تامی کے تامی کے بھی کی کہ کی کے بھی کے کہ کی کے کہ کے کی کو بھی کی کے کہ کو کی کر کے کھی کی کو کر کے کے کہ کو کے کا کی کے کہ کو کے کہ کے کے کہ کے کہ کی کے کہ کی کے کہ کے کہ کو کے کے کہ کی کو کر کے کہ کی کر کے کے کہ کو کی کے کہ کو کے کہ کو کو کے کی کے کہ کے کہ کو کہ کی کے کہ کی کے کہ کے کہ کی کے کہ کی کر کے کی کو کر کے کی کے کہ کو کی کے کہ کی کے کہ کی کی کے کہ کی کے کہ کے کہ کی کے کہ کے کی کے کہ کر کے کر کر کے کی کر کے کہ کی کو کے کہ

حري البنامة هات المدارك المراجع



کھانا کھاتے تھے۔ (زرقانی)

جامعہ صفہ کے فاضلین قراء کہلاتے تھے۔ یہیں کے طلباء نے دنیا میں اسلام کے علوم کو پھیلایا اور وہی حضرات تعلیمی خدمات کے لیے بھیج جاتے تھے۔ عہدر سالت میں جامعہ صفہ کے علاوہ مدینہ منورہ کے اندر دوسر مدارس کا ذکر بھی علامہ مہودی نے کیا ہے، بعض کا ذکر اوپراجمالاً ہوچکا ہے۔

عبدخلا فنت راشده

عہدرسالت کے بعد خصوصیت سے حضرت ابوالدرداء گودشق میں تام کی جامع مسجد میں قرآن پاک کی تعلیم کے لیے مستقل طقے اور مکا تب قائم فرمائے ،حضرت ابوالدرداء گودشق میں شام کی جامع مسجد میں قرآن پاک کی تعلیم کے لیے مقروفر مایا ،ایک مرتبطلباء کا شار کرایا گیا تو معلوم ہوا کہ سولہ سو (1600) طالب علم ان کے ملقہ درس میں شریک ہیں۔ (طبقات القراء للذہبی: ۱۰۲) قرآن مجید کے ساتھ حضرت عمر شنے ورس حدیث کے علقے قائم فرمائے ،اس کا م کے لیے حضرت عبداللہ بن مسعود کی وایک گروہ کے ساتھ کوفہ اور معظل بن بیار عبداللہ بن معقل اور عمران بن حصین کو ویصرہ اور عبادہ بن صامت اور ابودرداء رضی اللہ عنہم کوشام میں مقروفر مایا اور لوگوں کوتا کید کی کہ ان سے علم حدیث کی تخصیل کریں۔ (از اللہ الحظاء) علامہ ابن الجوزی ؓ نے سیرۃ العرین میں کھائے کہ حضرت عمر ؓ نے جومکا تب قائم کئے تھے ،ان میں معلمین کی تخوا ہیں مقرر تھیں اور ہر معلم کو پندرہ پندرہ درہم ہیت المال سے ملتے تھے ۔حضرت عثمان ؓ کے زمانہ ظلافت میں ان مدادس کواور زیادہ وسعت ہوئی اور تمام مما لک مفتوحہ میں ورہم ہیت المال سے ملتے تھے ۔حضرت عثمان ؓ کے زمانہ ظلافت میں ان مدادس کواور زیادہ وسعت ہوئی اور تمام مما لک مفتوحہ میں جابح المکا تب اور مدادس قائم ہوگئے۔

عهدخلفاء وامراءاسلام

عہدرسالت اور خلافت راشدہ کے بعداسلامی آبادی اور فتو حات میں اضافہ ہونے کے ساتھ ساتھ ساتھ کا تب میں بھی تقلیمی انتظام کیا اور کوئی قابل ذکر اسلامی آبادی ترقی ہوتی گئی یہاں تک کہ خلفاء اور امراء اور ارباب شروت نے اپنے گھروں میں بھی تعلیمی انتظام کیا اور کوئی قابل ذکر اسلامی آبادی ایسی نہیں ملتی جس میں درس و تدریس کا انتظام نہ ہو تعلیم مفت ہوتی تھی بخریب طلبہ کے کھانے پینے اور کھنے پڑھنے کی ضروریات بغیر کسی معاوضے کے پوری ہوتی تھیں ۔عہد قدیم کے علمی حلقوں کی اب دوعلمی یا دگاریں باقی ہیں: (۱) ۔۔۔۔۔۔تونس کی جامع زیون کے جامع رشودی ہوتی ہوئی ،یدرس گاہ اس زمانے کے عام طرز کے مطابق تینس کی جامع اعظم میں قائم ہوئی ،یدرس گاہ اس زمانے کے عام طرز کے مطابق تینس کی جامع اعظم میں قائم ہوئی ،یدرس گاہ اس زمانے کے عام طرز کے مطابق تینس کی جامع اعظم میں قائم ہوئی میں دسے اب تک خاص عظمت وشہادت کی مالک ہے۔

(۲)مصری جامع از ہرہے، یے عظیم الشان جامع مسجد فاطمی سلاطینِ مصر کے زمانہ کی یادگارہے، جامع از ہرکی تخمیل 361 ھیں ہوئی ہے۔ مسجد کا وسیع صحن ہے اور اندرونی حصہ قدیم طرز کے علمی حلوز کے مسجد کا وسیع صحن ہے اور اندرونی حصہ قدیم طرز کے علمی حلقوں کی درس گاہوں کے طور پر کام آتا ہے۔ جامع از ہر اسلامی دنیا کی سب سے بڑی اور قدیم یونی ورش ہے، جوا یک ہزار سال سے جاری ہے اور آج جب کہ تقریباً تمام قدیم مدارس صفح ہستی ہے تحوج ہو تھے ہیں، یہ یونی ورشی قدیم شان وشوکت کے ساتھ باقی ہے، دس پندرہ ہزار طلباء اس کے اندر تعلیم حاصل کرنے والے اور سینکٹروں اساتذہ اس میں تعلیم دینے کے لیے موجور ہتے ہیں۔ باقی ہے، دس پندرہ ہزار طلباء اس کے اندر تعلیم حاصل کرنے والے اور سینکٹروں اساتذہ اس میں تعلیم دینے کے لیے موجور ہتے ہیں۔

ياب شم

جامع از ہر کے مصارف واخراجات کے لیے مصر کے ختلف سلاطین نے جو جاگیریں وقف کی ہیں ان کی سالانہ آمدنی لاکھوں پونڈ ہے، ابھی قریبی زمانہ میں دوسری جنگ عظیم ہے کچھ پہلے کی بات ہے کہ مصر کے سابق شاہ فاروق نے اپنی جیب خاص سے ساٹھ ہزار مصری پونڈ جامع از ہر کو عطیہ کئے تھے۔ حکومت کی سر پرتی اوراوقاف کی آمدنی کی بدولت آئے بھی بہجا مع از ہراپنے اقتد اراورعظمت کے لحاظ ہے۔ اقتد اراورعظمت کے لحاظ ہے۔ کہ شخ الاز ہر کے منصب کو مصر کی وزارت عظمی ہے ہوئے ہوا تا ہے۔ علامہ مقرین کی نے لکھا ہے کہ ''مدر ہے کہ بنیا و الل نیشا پور ہیں، جہاں سب سے پہلے مدر سہ بہقیہ کی بنیا و ڈالی علامہ مقرین کی نے لکھا ہے کہ ''ماہم ھیں سلطان محمود غرنو گی نے اپنے پاپیر پخت غرنی میں ایک جامع مجدع وس الفلک گئی۔ (۲۲۲۲)۔ تاریخ فرشتہ میں ہے کہ ''ماہم ھیں سلطان محمود غربی تھی ہوگئی اور اس کے ساتھ کتب خانہ بھی تھا ہوا در الوجود کی اس متال سے تھوڑے ہوں بیل غرنی کے اطراف وجنوب میں بے شارمدارس قائم ہوگئے اور سلطان کے فرزند سلطان کے مراسطان کے مطابق ذبوا ساس کر مطابق کے کہ تاریخ فرشتہ کے بیان کے مطابق ذبان ان کے شارکر نے معاجز وقاصر ہے۔ اسی زمانے میں این خلکان کی روایت کے مطابق علامہ ابواسے قات اسفرائنی (المتوفی ۱۹۲۸ ھے) کے لیے منیشا پور ساسے میں این خلکان کی روایت کے مطابق علامہ ابواسے قات اسفرائنی (المتوفی ۱۹۲۸ ھے) کے لیے منیشا پور ساسطان کے مراسد قائم ہوا۔

والمناسطاق المدائل

ان مدارس کے قیام کے پچھ وصہ بعد دولت سجو قیہ کے علم دوست وزیر نظام الملک طوی (متو فی ۲۸۵ھ) نے نیشا پوراور بغداد بغداد بغد دولار العلوم قائم کیے ، جن کوتاری کے اوراق بیل 'نظامیہ' کے نام ہے موسوم کیاجا تا ہے۔ اس دارالعلام کے لیے جو بغداد بیس ۲۵۹ھ بیس قائم ہوا تھا چواا کھ دینار (تمیں الکھروپ) کی گرانقدر رقم شاہی خزانے ہے مقررتی اور نظام الملک نے خودا پی جو بغداد جا گرکا دسوال حصد اس کے لیے وقف کردیا تھا، طلباء کے لیے وظا کف کا انتظام کیا گیا اوراسا تذہ کے لیے بیش قرار مشاہرے مقرر کیے گئے ۔نظام الملک نے خصر ف نیشا پور بیس اور بغداد بیس ہی دارالعلوم قائم کیے بلکہ اس نے تھم دے دیا کہ ملک بیس جس جگر ہی کوئی متاز عالم موجود ہووہ اس اس کے لیے ایک مدرسہ اور مدرسہ کے ساتھ ایک کتب خان تعمر کردیا جائے ، چنا نچہ اس زمانے بیس جراروں مدارس اور کتب خانے قائم ہوئے ، اس سے قبل سلطان محمود غزنوی اور اس کے دوبڑ ہو دارالعلوم موجود عہد میں بکٹر ت مدارس قائم کیے تھے ،نظامیہ کے قیام سے قبل بھی اس نیشا پور میں سعد میاور بہتھ نام کے دوبڑ ہے دارالعلوم موجود شخص ، جب نظامیہ قائم ہوائی امیر نصر نے قائم کیا تھا، امام الحر مین (امام غزائی کے استاد) نے بہتھ بھی تعلیم پائی شخص سعد میہ سلطان محمود غزنوی کے بھائی امیر نصر نے قائم کیا تھا، امام الحر مین (امام غزائی کے استاد) نے بہتھ بھی تعلیم پائی حقی ، جب نظامیہ قائم ہوائو امام الحر مین کواس کا صدر بنادیا گیا۔

امام غزائی جیسے یکتائے زمانہ نظامیہ کے خوشہ چینوں میں ہیں۔ نظامیہ کے علاوہ بغداد میں نمیں اور بڑے دارالعلوم قائم شے، جن کے متعلق علامہ ابن جریرؓ نے لکھا ہے کہ جرمدرسہ بجائے خود ایک متعلق آبادی معلوم ہوتا تھا''نظام الملک کے بعد خلیفہ مستنصر باللہ عباسی نے بغداد میں ۱۳۱ ھیں ایک دارالعلوم المستنصر یہ کے نام سے قائم کیا۔ طلباء کے قیام وطعام، کاغذ بقلم ، دوات وغیرہ اشیاء بھی مدرسے سے ملتی تھیں ، اس کے علاوہ ایک دینار (تقریباً ۵روپے) ہر طالبعلم کو ماہانہ وظیفہ ملتا تھا، خلیفہ مستنصر ہاللہ

ابابشتم المناسبة

نے ان مصارف کے لیے جووقف کیا تھااس کی آمدنی آج کل کے حساب سے جارلا کھروپے سالانہ بنتی ہے۔

بهندوستان

ہندوستان میں اسلامی حکومت کا مستقل قیام ساتویں صدی ہجری کے شروع میں قطب الدین ایبک(۲۰۲ھ ۱۲۰۷ھ)سے شروع ہوتا ہے،اس پر بمشکل ایک صدی گزری تھی کہ ہندوستان علوم وفنون کا گہوارہ بن چکا تھا۔

والمبنامة والمارك

علامہ مقریزی نے کتاب الخطط میں سلطان محمد تغلق کے زمانے کے دیلی کی نسبت لکھا ہے کہ 'سلطان محمد تغلق کے عہد میں دہلی کے اندرایک ہزار اسلامی مدارس قائم متھے، جن میں مدرسین کے لئے شاہی خزانے سے نتخواہیں مقرر تھیں تعلیم اس قدر عام تھی کہ کنیزیں تک حافظ قرآن اور عالمہ ہوتی تھیں'۔

فیروزشاہ تغلق کے تغیر کرائے ہوئے مدرسہ فیروزشاہی کے متعلق ضیاء برنی نے لکھا ہے:"مدرسہ کی عمارت نہایت وسیع ہے اور ایک بہت بڑے باغ کے اندر تالاب کے کنارے پر واقع ہے ، ہروقت سینکڑوں طلبہ ،علاء وفضلاء یہاں موجود رہتے ہیں ،باغ کے کنجوں میں سنگ مرمر کے فرش پرنہایت آزادی کے ساتھ علمی مشاغل میں منہمک نظر آتے ہیں۔"

عالم گیراورنگزیب کے عہد کے متعلق ایک سیاح نے اپنے سفر نامہ میں لکھا ہے:''سندھ کے مشہور شہر تھ تھے۔ میں مختلف علوم و فنون کے جیار سومداری قائم نتھ'۔

حضرت شاہ عبدالعزیز دہلویؒ فرماتے ہیں کہ'' نواب نجیب الدولہ کی سرکار سے نوسوعلماء کووظا کف ملتے ہے'' (ملفوظات) روہیل کھنڈ جیسے غیرمعروف خطے میں پانچ ہزار علماء مختلف مدارس میں درس دیتے تصاور حافظ رحمت اللّٰدخان کی ریاست سے تخواہ یاتے ہتھے۔

مختصریہ کہ ہرز مانے میں مسلمانوں نے علم کی گرانقدرخد مات انجام دی ہیں اور سلاطین وامراء بھی علمی فیاضی اور علماء وطلباء کی خدمت کرنے میں ایک دوسرے سے سبقت لے جانے کونجات اخروی کا ذریعہ سمجھتے تھے۔سلاطین وامراء کی طرف سے علماء و طلباء کے لیے جائیدادیں وقف تھیں ،ان کی آمدنی ان کے خور دونوش اور تعلیمی مصارف کے لیے کفیل تھی ،اس طرح ابتدائی تعلیم سے لیے جائیدادیں وقف تھیں ،ان کی آمدنی ان کے خور دونوش اور تعلیمی مصارف کے لیے کسب معاش سے مطمئن ہوکر سے لیے کراعلی تعلیم تک تمام تعلیم عام اور مفت ہوتی تھی اور علماء وطلباء بھی اپنے اپنے متعلقین کے لئے کسب معاش سے مطمئن ہوکر فراغت و سکونِ خاطر کے ساتھ درس وقد ریس میں مشغول رہتے تھے، نہ تو منتظمین مدارس کو چندوں کی اپیل کرنے کی ضرورت پیش فراغت و سکونِ خاطر کے ساتھ درس وقد ریس میں مشغول رہنے تھے، نہ تو منتظمین مدارس کو چندوں کی اپیل کرنے کی ضرورت پیش میں منہی طلباء کو دست نگر سمجھ کی وعزت نفس کے خلاف سمجھ اجا تا تھا۔

ایسٹ انڈیا کمپنی کے آنے سے پہلے تک یہی نظام تعلیم جاری تھا، دہلی، آگرہ ، لا ہور ،ملتان ،جو نپور ہکھنؤ ،خیر آباد ، پیٹنہ، اجمیر ،سورت ، دکن ،مدراس ، بنگال اور گجرات وغیرہ کے بہت سے مقامات علم وفن کے مرکز تھے۔صرف ایک صوبہ بنگال کے متعلق ایک انگریز مصنف کبیری ہارڈی نے ''د بیکس مولز' کے حوالے سے یہ کیفیت بیان کی ہے:

''انگریزی عمل داری ہے قبل بنگال میں اس ہزار مدارس سے اس طرح جارسوآ دمیوں پرایک مدرسہ کا اوسط نکاتا تھا ،اسی صوبہ بنگال میں سلاطین وامراء نے مدارس کے لیے جو جائیدادیں

اب المراجعة

وقف کی تھیں،ان اوقاف کا مجموعی رقبہ سٹرجیمز گرانٹ کے مطابق بنگال کے چوتھائی رقبہ سے کم فتح اوقاف کے علاوہ سلاطین وامراء نقد و ظائف کے ذریعہ سے اہل علم کی اعانت کرتے مقا،اوقاف کے علاوہ سلاطین وامراء نقد و ظائف کے ذریعہ سے اہل علم کی اعانت کرتے سے مدارس اور درس گاہوں کا ملک میں پھیلا ہوا می شیم الشان سلسلہ کیوں کرٹو ٹا اور بیدارس و مکاتب کیوں تباہ ہوگئے،اس سوال کے جواب کے لیے بار ہویں صدی ہجری اور اٹھارویں صدی عیسوی کی ہندوستانی سیاسی تاریخ کا جاننا ضروری ہے۔

وينكم الهنامه وفاق لمدارك المفتحة

مندوستانی سیاسی تاری^خ

ایسٹ انڈیا کمپنی جوابتداء میں صرف تجارتی اغراض و مقاصد لے کر ہندوستان میں داغل ہوئی تھی، 1857ء میں پلای کی مشہور جنگ نے اس کوایک نئی اور زیر دست طاقت میں بدل دیا، ین کا طاقت جس زمانے میں ظہور پذیر ہوئی اس وقت برستی سے مشہور جنگ نے اس کوایک نئی اور زیر دست طاقت میں بدل دیا، ین کا طاقت پارہ پارہ بو بی تھی اور ملک میں طوائف المملو کی کا دور دورہ تھا، ہندوستان کی اس سیای کم زوری سے ایسٹ انڈیا کمپنی نے خاطر خواہ فائدہ اٹھایا اور وہ آہت آ ہت آ ہت اپنی دسیسہ کاریوں اور ریشہ دوانیوں سے ملک پر قابض ہوتی چلی گئی تا آ نکہ انیسویں صدی کے اوائل تک پنجاب کے علاوہ پورے ہندوستان پر اپنا تسلط قائم کرلیا، پر انے قانون اور قدیم نظام تعلیم و تہذیب کو منسوخ کردیا، جن قدیم مصارف کے لیے سلاطین و امراء نے طویل مدت سے بڑے بڑے اوقاف مقرر کیے تھے (جن کی پچھنصیل اور آقی گذشتہ میں گزر چلی ہے آپ کہ کا تمام اوقاف کو ۱۸۳۸ء میں ضبط کرلیا۔ وظائف حکومت کی تبدیلی کے ساتھ اور آقی گذشتہ میں گزر چلی ہے اس وقت تعلیم کا تمام تر دارو مداران ہی اوقاف پو تھا جو اس مقصد کے لئے خصوص کئے تھے ڈبلیوڈ بلیو ہلیو ہلیو ہا ہو جو بڑگال میں ایک بڑے سول عہد سے پر فائز تھا اے ۱۸ء میں "جار سے ہندوستانی مسلمان" نامی کمات اس سلط کی تاریخی تھا تق کو مرکاری کا غذات سے واشگاف کیا ہے۔ ہنٹر لکھتا ہے کہ قصوبہ بڑگال پر جب ہم نے قبضہ کیا تو اس وقت کے قابل ترین افسر مال جمور گرانٹ کا بیان ہے کہ اس وقت صوب کی آمد نی کا تخیف نا ایک چوتھائی حصہ جومعافیات کا تھا حکومت کے ہاتھ میں ترین افسر مال جمور گرانٹ کا بیان ہے کہ اس وقت صوب کی آمد نی کا تخیف نا ایک جومعافیات کا تھا حکومت کے ہاتھ میں ترین افسر مال جمور گرانٹ کا بیان ہے کہ اس وقت صوب کی آمد نی کا تخیف نا ایک جومعافیات کا تھا حکومت کے ہاتھ میں ترین افسر مال جمور گرانٹ کا بیان ہے کہ اس وقت صوب کی آمد نی کا تخیف نا ایک جومعافیات کا تھا حکومت کے ہاتھ میں ترین افسر میں ہوئی ہوں۔ "

۱۵۱۵ءوارن مینگر نے اور ۹۲ کاء میں لارڈ کالونواس نے معافیات کی واپسی کی مہم شروع کی مگرنا کا می رہی۔۱۸۱۵ء میں صوحت نے اس معاملے کوزور سے اٹھایا مرحمل کی جرات نہ ہوسکی ، آخر ۱۸۳۸ء میں آٹھ لاکھ پونڈ کے خرج سے مقد مات چلاکران معافیات اوراوقاف پر حکومت کی آمدنی میں تین لاکھ پونڈ یعنی تقریباً ۴۵ معافیات اوراوقاف پر حکومت کی آمدنی میں تین لاکھ پونڈ یعنی تقریباً ۴۵ لاکھ دویے کا اضافہ ہوگیا۔اس کا رروائی کا مسلمانوں کی علمی زندگی پر کیا اثر پڑااس کی نسبت ہنٹر لکھتا ہے:

"سینکڑوں پرانے خاندان تباہ ہوگئے اور مسلمانوں کا تعلیمی نظام جس کا دارومدار ان ہی معافیات پر تھا تہدو بالا ہوگیا ،مسلمانوں کے تعلیمی ادارے اٹھارہ سال کی مسلسل لوٹ کھوسٹ کے بعد یک قلم مٹ گئے"۔

اندازہ کیجے کہ جب ایک دورافتادہ صوبے بنگال میں جس کواس زمانہ کے لحاظ ہے کوئی خاص تعلیمی فوقیت اور مرکزیت

ابشم

حاصل نہ تھی تعلیمی اخراجات کے لیے ۴۵ لا کھروپے سالا نہ آمدنی کے اوقاف میں موجود تنصق ہندوستان کے دوسرے صوبوں میں بالخصوص ان مقامات میں جن کو تعلیمی مرکزیت اور تفوق حاصل تھا کس قدراوقاف ہوں گے۔

والمنامه والمارك المراث

اوقاف کی ضبطی نے مسلمانوں کے تعلیمی نظام پرا کیے ضرب کاری کا کام کیا،علاءاوراسا تذہ جوا ب تک ان ہی اوقاف کی آمدنی کی بدولت فکر معاش ہے مطمئن اور بے فکر ہوکر درس و تدریس میں مصروف تھے وہ منتشر اور پرا گندہ ہو گئے، مدارس اور درس گاہوں میں سناٹا چھا گیا، چنا نچے برک اپنی اس یا داشت میں جو برطانوی پارلیمنٹ میں پیش کی گئی تھی لکھتا ہے:

''ان مقامات میں جہاں علم کا چرچا تھا اور جہاں دور دور سے طالب علم پڑھنے کے لئے آتے میں جہاں علم کا بازار ٹھنڈ اپڑ گیا''۔

مگران حواد ثات و المداد کا چندال محتاج نہ تھا۔ دبلی میں حضرت شاہ و لی اللہ صاحب دبلوی رحمۃ اللہ کا خاندان الکھو میں ملا نظام الدین کا ملی اعانت والمداد کا چندال محتاج نہ تھا۔ دبلی میں حضرت شاہ و لی اللہ صاحب دبلوی رحمۃ اللہ کا خاندان الکھو میں ملا نظام الدین کا گھر انداور خیر آباد کا مشہور علمی خانوادہ سینکٹر وں میں چند ممتاز مثالیں ہیں، ایسے حضرات ہرتتم کے حواد ثات و مصابب کو ہرداشت کر کے اپنے کام میں مصروف اور علمی خدمت میں ہمرتن گے ہوئے تھے کہ کہ ۱۵ مارو گیرکا قیامت خیز ہنگامہ پیش آگیا، گئے چنے علماء جو باقی رہ گئے تھان پر ہرطانوی حکومت نے بغاوت کا جرم عائد کر دیا، ان میں ہے بعض کو بھانی دی گئی، بعض کا لے پانی بھی علماء جو باقی رہ گئے اور کسی کو جلاوطن کر دیا گیا ، جو بچان میں سے اکثر مما لک اسلامیہ کی طرف ہجرت کر گئے ۔ حضرت شاہ عبدالغی صاحب دبلوی رحمۃ اللہ جو اس وقت و لی اللہی مسند علم کے جانشین تھے مدینہ منورہ کی طرف ہجرت کر کے چلے گئے۔ ۱۸۳۸ء میں اوقاف کی منبطی نے جوقد می مدارس کوظیم نقصان پہنچایا تھا انیس سال کے بعد کہ ۱۵ اے حادثے نے اس کی تحیل کر دی ، اب رہا سہانگلیمی منبطی نے جوقد می مدارس کوظیم نقصان پہنچایا تھا انیس سال کے بعد کہ ۱۵ میاد شیم میں کی تھیل کر دی ، اب رہا سہانگلیمی درہم ہر ہم ہوگیا۔

قدیم مدارس اور نم بہی تعلیم کے ذرائع آمدنی اور اس کے متعلقہ لاکھوں روپیوں کے ان اوقاف کے تباہ اور بر بادکرنے کے علاوہ (جن پر نہ بہی تعلیم کا دارو مدار تھا) کمپنی کی حکومت کے اسکا اء کے ایک قانون کے ذریعہ یورپ کے پادریوں کو ہندوستان میں عیسائیت کی تبلیغ واشاعت کے لیے مشن اسکول کھو لنے کا موقع ہاتھ آگیا۔ پادریوں کی سرگرمیاں جاری تھیں ، مشن اسکول کھولے جارہے تھے جن میں حصول تعلیم کے لئے سہولتیں مہیا کی جارہی تھیں ، کمپنی کے حکام پشت پناہ تھے اور ہرقتم کی امدادواعا نت بہم بہنچاتے تھے اور سب سے بڑھ کریہ کہ ملازمتوں کا لاپلے تھا۔ دوسری طرف کمپنی کی اسکیم بھی کہ ہندوستان کے بسنے والوں خصوصاً مسلمانوں کو مفلس بنا کر اور ملازمتوں کے حصول کی ترغیب دلا کرمشن اسکول میں تعلیم دلانے پر مجبور کردیا جائے جواس وقت عیسایت کی تبلیغ کے لیے سب سے بڑی رکاوٹیں مسلمانوں کو علوم اور ان کا دینی شعور اور فرجی شخف تھا۔

اس کئے ۱۸۳۵ء کا تغلیمی نظام مرتب کیا گیا جس کی روح لارڈ میا کالے (جو کہ ۱۸۳۵ء کی تغلیمی تمینٹی کا صدرتھا) کے نزدیک بیہے،وہ کھتا ہے:

ابشم

' جمیں ایک الیی جماعت بنانی چاہیے جو ہمارے اور ہماری رعایا کے درمیان مترجم کا کام دے سکے ، اور الیی جماعت ہونی جاہیے جوخون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو ، مگر مذاق ، رائے اور الفاظ اور سجھ کے اعتبار سے انگریز ہو''۔

وينته المهامه والمعارس

دارالعلوم ديوبندكا قيام

اس میں کوئی شبہ بیں کہ مینی کی بیاسکیم اوراس کا بدنظام تعلیم مسلمانوں کی مذہبی زندگی ، قومی روایات اور علوم فنون کے لئے سخت تباہ کن اور مہلک ترین حربہ تھا،اسی دوران ۱۸۵۷ء کا ہنگامہ پیش آگیا جس کی بے پناہ تباہ کاریوں اور ہولنا کیوں نے دلوں کو ہیبت زدہ ، د ماغوں کو ماؤف اور روحوں کو پژمر دہ اور پوری قوم کومفلوج کر دیا ،حالت بیہ ہوگئ کہمسلمانوں کو ذرائع معاش ہے یکسر محروم کردیا گیا تعلیم سے بے رغبتی اور مذہب سے برگا نگی میں روز افزوں ترقی اور اضا فیہور ہاتھااور بیروفت قریب تھا کہ علماء کی وہ نسل جوسابقه درس گاہوں کی تعلیم یافتہ اور مذہبی شعور واحساس اپنے اندر رکھتی تھی رفتہ رفتہ ختم ہوجائے ،ایسے حالات تھے جس کی وجہ سے ملک کے ارباب علم وفضل نے بیمحسوں کیا کہ سیاسی زوال وانحطاط اور حکومت سے محرومی کے ساتھ ساتھ اب مستقبل میں مسلمانوں کاعلم، ند ہب اور قومی زندگی بھی سخت خطرے میں ہے،ان کی دور بین نگاہیں دیکے رہی تھیں کہ فاتح قوم کے اثر ات اوراس کے خصائص مفتوح قوم کے دل، د ماغ اورعلم وفکر پر اثر انداز ہوکراس کے ملی شعائر ، قومی خصائص اورفکر وعمل کی صلاحیتوں کومٹا کر ر کھ دیں گے،جس کالازی نتیجہ ہوگا کہ وہ اسلامی روایات اور اسلامی طور وطریقہ سے نفرت کرنے لگے گی اور اس کے لیے صرف فاتح قوم کی نقالی اورکورانہ تقلید وا تباع ہی سر مایہ افتخار واعز از بن کررہ جائے گی ،اس وقت نہ ہی تعلیم کے سوا اور کوئی چیز فائدہ مند اور کارگرنہیں تھی،جس سے اس خطرہ کا سدباب ہوسکے، یہی ایک ایسی چیزتھی جس کے ذریعے سے سلمان اپنے ندہبی شعار اور قومی خصائص کا تحفظ کر سکتے تھے،اور مغلوب ومحکوم ہونے کے باوجود بحثیت مسلمان قوم کے زندہ روسکتے تھے،اسی لیےاس وقت علائے کرام اور ندہی رہنماؤں نے گردو پیش کے غیرمساعد حالات اور زمانے کے دنیاوی تقاضوں سے بے نیاز ہوکر فاتح قوم کے ارادوںاوراسکیموں کے بلی الرغم مسلمانوں کواسلامی علوم وفنون کی طرف توجہ دلائی ،جس کے ذریعےان میں آسندہ نہ ہبی شعور کو برقرار رکھاجاسکتا تھااوراس کے لیے قدیم ندہبی مدارس کی نشاۃ ثانیہ کو ضروری سمجھا گیااوراس مقصد کے لیے مدارس عربیہ قائم کیے گئے۔ مدارس عربيه كى نشاة ثانيه كابيركام ايسے ماحول اور دور ميں شروع ہوا جب كەقوم مسلم بحيثيت توم مفلس و نا دار اور حكومتِ متسلطه کی دست مگرتھی ،اوروہ تمام اوقاف وغیرہ پہلے ہی ضبط کر لیے گئے تھے جن پردین تعلیم کی کفالت کامدارتھا ،اسی مفلسی ونا داری سے متأثر ہو کر بعض ہدر دان قوم نے محض دنیوی خیر خواہی کومدِ نظر رکھتے ہوئے حکومت متسلطہ کی زبان اور علوم وفنون کے بڑھنے کو ضروری سمجھا تا کہاس کے ذریعے سے ملک میں منصب وعہدے بھی حاصل کیے جاشکیں ،اوراس سے معاشی ضروریات بھی پوری کی جاشکیں ،اسی لیےانہوں نے لارڈ میکا لے کی تبحویز کر دہ تعلیمی اسکیم کی ہم نوائی کرتے ہوئے ایسےاسکولوں اور کالجوں کی طرف رُخ کیا جن کی ڈگریوں اورسرٹیفکیٹوں کے حصول پر ہی ملازمتوں اورعہدوں کے ملنے کا مدارتھا،مگراس سمپری ، بےبسی اور بے سروسامانی کی حالت میں بعض اہل دل اللہ والوں کے قلوب میں مدارس دیدیہ کے احیاء کا داعیہ پیدا ہوا اور ایک مردحق آگاہ اور

ياب المشتم

درویشِ کامل عالم ربانی ججة الاسلام مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سره نے ۱۸۶۷ء میں تو کلا علی الله دیو بند ضلع سهار نبور کی تاریخی مسجد چھتہ میں دارالعلوم کی بنیا در کھدی اور تعلیم قبلیغ نبوی کا نظام پھر سے قائم کردیا۔

والمارية المال المالي

الحمد للد! ایک مسجد میں شروع ہونے والا بید دارالعلوم بہت جلد دنیا کی ایک بہت بڑی دین درس گاہ بن گئی،اور دور درازمما لک اور ہندوستان کے گوشے سے نہ صرف بید کہ لوگ جوق در جوق علوم دین کے حاصل کرنے لیے یہاں جمع ہونے لگے بلکہ ملک کے کونے کونے ،شہر شہر، قریب قربیاس کی شاخیس قائم ہو گئیں اور شجر طوبیٰ کی شاخوں کی طرح ہر طرف پھل گئیں۔اس دارالعلوم دیو بند کے فارغ انتھ سیل حضرات میں سے بہت سے حضرات آسان علم پر مہر و ماہ کی طرح چکے، جیسے: حضرت شخ البند مولانا محمود مورد سن صاحب، شخ المحد ثین مولانا خلیل احمد سہار نیوری صاحب، جکیم الامت مولانا شرف علی تھا نوی رحم ماللہ تعالی رحمہ واسعۃ وغیرہم۔

ان میں سے صرف حضرت تھانوی کی خد مات کا جائزہ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ پرانے قصبہ تھانہ بھون کی پرانی مسجد کے ایک گوشے میں بیٹھ کراس زندہ دل درولیش نے اصلاحِ امت کے لیے تعلیمی اور تبلیغی کتنا عظیم الشان کام کیا ہے۔ حضرت والا کی تقریباً نوسو (900) تصانیف، تالیفات ہمواعظ وملفوظات کے اوراق کوزندگی کے ایام پر پھیلایا جائے تو اوراق کی تعدادایام ِ زندگی سے بڑھ جاتی ہے۔

ہندوستان میں ان دینی مدارس سے کیسے کیسے علائے تن پیدا ہوئے اور انہوں نے مذہب و ملک کی کیا کیا گراں قدر خدمات انجام دیں، یہ ہمارے موضوع میں داخل نہیں، اس وقت صرف آئی بات عرض کردینا ضروری سمجھا گیا کہ علائے تن نے یہ دینی مدارس ایسے وقت میں قائم کیے جس وقت ان مدارس کے نظام تعلیم قبلیج کونہ سی حکومت کی سرپرتی حاصل تھی اور نہ قوئ فرز انے کی پشت پناہی اور نہ ہی ملک کے لاکھوں رو بیوں کی اوقاف کی آمدنی سے ان کو امداد حاصل ہوتی تھی، بلکہ یے نظام بظاہر صرف ملک کے دینی شعور واحساس رکھے والے اہل خیر کی مالی امداد و تعاون اور چندے کے موجود ہ طریقے پرچل رہا تھا اور در حقیقت بے سروسا مانی اور محض اللہ کے بھرو سے پراس نظام کی بنیاد تھی بخرض میکہ چندے کے موجود ہ طریقے کی بنیاد پر مدارس دید یہ کا قیام کیا گیا اور ملک میں جا بجامد ارس قائم کردیے گئے ، اس وقت سے یہ نظام مدارس کے لیے جاری ہوگیا۔

علاء نے قوم کے سامنے دستِ سوال کیا، مدارس کے لیے چندے مانگے، ہرطر رہے طعنے سنے، کی قسم کے اعتر اضات ہرداشت کے مرتقلیم فدہب کوہاتھ سے جانے نہیں دیا اور فاتح قوم انگریز کے منصوبے کو کامیاب نہ ہونے دیا۔ مدارس نے نہر ف یہ کہ کہنی کی تجویز کر دہ لافہ ہب بنانے والی فد کورہ تباہ کن اسکیم اور مہلک ترین حربے کی زدسے کم وفہ ہب کو بچالیا اور عیسائیت کے تیز و تندطوفان اور بڑھتے ہوئے سیلا بے ظیم کی لپیٹ سے ملک کو محفوظ کر لیا، بلکہ مسلمانوں کو بحثیت تو م مسلم کے مشخد اور ختم ہونے سے بھی بچالیا، ور نہ بینظام تعلیم اور مشن اسکول اور عیسائیت کی اشاعت کے لیے پا دریوں کی سرگر میاں جس کے پیچھے حکومت وقت کی بے بناہ قوت کام کر رہی تھی، ہندوستان کے مسلمانوں کو اس طرح آپئی لپیٹ میں لے لیتے اور ہندوستان کے مسلمانوں کا وہی حال ہوتا جو اپنین کے مسلمانوں کا ہوچکا تھا کہ وہاں کی عیسائی حکومت کی بدولت وہاں کے تمام باشندے عیسائی ہو چکے حال ہوتا جو اپنین کے مسلمانوں کا ہوچکا تھا کہ وہاں کی عیسائی حکومت کی بدولت وہاں کے تمام باشندے عیسائی ہو چکے حال ہوتا جو اپنین کے مسلمانوں کا ہوچکا تھا کہ وہاں کی عیسائی حکومت کی بدولت وہاں کے تمام باشندے عیسائی ہو چکے در نعوذ باللہ منہ)

ان مدارس کاملت و مذہب اور قوم مسلم کواغیار کے جملوں سے بچالینا ہی کیا ایسانا قابلِ معافی عظیم جرم ہے کہ جس کی پاواش میں سب سے بڑی اسلامی سلطنت پاکستان کے بسنے والے بعض طبقے یہ کہتے ہیں تھکتے کہ تعلیم جدید کے اس دور میں دینی مدارس کا کیا فائدہ ہے اور ان برقوم کی دولت اور وقت کیوں ضا کع کیا جارہا ہے؟

قوم کے ان بہی خواہوں اور ہمدردوں ہے بہی عرض کیا جاسکتا ہے کہ اگر ان مدارس کا قیام نہ کیا جاتا اور لا رڈ میکالے کا مرتب کردہ نظام تعلیم اور عیسائیت کی تبلیغ کے لیے حکومتِ متسلطہ کی مساعی کے سامنے علیائے حق بھی گھنے ٹیک دیتے اور ہڑے ہوئے منصوبوں ،عہدوں اور تنخوا ہوں کے لا کے میں آکر انگریز کی اسکولوں اور کا لجوں کا رُخ کر لیتے تو کیا 1857ء کے بعد انگریز کی دور کے تقریباً سوسالہ زمانہ میں فد جب فد جب فد جب بی دور کے تقریباً سوسالہ زمانہ میں فد جب فد جب فد جب بی بی خد بہ تا اور مسلمانوں کو بحثیت تو مسلم کے ختم کر کے عیسائیت اور لا دینیت میں جذب کرلیا جاتا تو پھر پاکستان کا مطالبہ کرنے اور اس کی عمارت قائم کرنے کے لیے مسلم قومیت کا بنیا دی نظر یہ کہاں سے دستیاب ہوتا ؟

بیدارس دید کیاای لیے بے ضرورت ہیں اوران پرقوم کی دولت اوروقت کاخری کرنا قومی سرمایہ کا ضیاع ہے کہ ان مدارس نے سلم قومیت کا شخط کیااوراس کو حکومت وقت کی پوری کوشش کے باوجود مٹنے نہیں دیا، جس کے نتیج میں دنیا ئے اسلام کی سب سے بڑی سلطنت پاکتان ، قوم مسلم کو خداوند قدوس کی جانب سے عطا کی گئی ہے مگر ہم نے اس کی قدر نہیں کی اور اس میں اسلامی نظام جاری نہیں کیا جس کی وجہ سے اس کا ایک بہت بڑا حصہ علیحدہ ہوگیا اور باقی حصہ بھی خطرے میں ہے۔ جس قوم کوان مدارس کی مساعی جیلہ کی بدولت اتنی عظیم الثان حکومت حاصل ہوئی ہواور جو مدارس حکومت کی بنیا د (ند ہب) کے حافظ ہوں ، کیا اس آقوم کا سرماییان مدارس پرصرف کرنا ہے فائدہ اور ضائع کرنا ہے؟

یادر کھے! جس طرح دینی مدارس سے فدہب اور اسلام قومیت کی حفاظت ہوتی ہے اس طرح ملک کی حفاظت اور اس کے استحکام کا دارو مدار بھی انہی مدارس پر ہے اور جس طرح مطالبہ پاکتان کے لیے مسلم قومیت اور فدہب اسلام متحکم اور مضبوط چٹان کی طرح ثابت ہوئے ، جو اِن سے کرایا پاش پاش ہوگیا ، اسی طرح آج بھی پاکتان کے بقاواستحکام کے لیے ان کو وہی حیثیت اور مقام حاصل ہے جس کا سمبر ۲۵ء کی جنگ میں مشاہدہ بھی ہو چکا ہے اور اسلام اور مسلم قومیت کی بقا اور حفاظت کی ضامن چونکہ صرف بھی دینی تعلیم ہوتی ہے ، اس لیے جتنی انہمیت اور ضرورت انگریز کی دور میں دینی مدارس کے بقا اور قیام کی محفاظت کی مشام اور دینی تعلیم کے جومدارس دیدیہ سے حاصل ہوتی ہے ، اس لیے جاتی انہمیت اور ضرورت انگریز کی دور میں دینی مدارس کے تعلیم اور قیام کی تھی اس سے بڑھ کران مدارس کی آئ پاکتان میں ضرورت ہے ، اس لیے کہ بیمدارس جس طرح ملت اسلام اور دینی تعلیم کی حفاظت کے واسطے مضبوط قلع بیں اسی طرح ملک پاکتان کو بھی اغیار کے ملوں سے بچانے کے مضبوط و متحکم اڈے بیں ۔ ان مدارس سے خفلت پر تنا اور ان کے وجود کو بی بے کا سمجھنا اور حسب استطاعت ان کی ترقی میں حصہ نہ لینا ملت اسلام یہ اور ملک پاکستان دونوں کی بنیا دے و جود کو بی بے کا سمجھنا اور حسب استطاعت ان کی ترقی میں حصہ نہ لینا ملت اسلام یہ اور ملک بیا کستان دونوں کی بنیا دے بے پر وابی پر سے اور چشم پوٹی کرنے کے متر ادف ہے۔

الله تعالى بم سب كولمت اسلام اورملكِ پاكتان كے پاسپان ومافظ ، مدارسِ دينيه كى امدادو حفاظت اوران كے ساتھ تعاون كرنے كى توفق عطافرمائے۔ آمين وماعلينا الا البلاغ المبين و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

(ربیع الثانی ۱۳۳۱ه، ایریل ۱۰۱۰، جلد: ۲۰ مثاره: ۷)

والمنامه والمارك المرات



دینی مدارس کا تاریخی پس منظر

حضرت مولا نامفتی محمد فیع عثمانی صاحب رکن مجلس عامله ونصاب سمیٹی وفاق المدارس

میں اس وفت دارالعلوم دیو بنداور دین مدارس کے سلسلے میں پھوع ض کرناچا ہتا ہوں، میں نے ابھی قرآنِ کریم کی بیآ بت تلاوت کی ہے:

﴿ لَـقَـد مـن الـلّـه عـلـي الـمـومـنيـن اذبعث فيهـم رسولا من انفسهـم يتـلـوا عـليهـم اياته ويزكيهم ويعلمهم الكتب والحكمة وان كانوا من قبل لفي ضلل مبين،

اس آیت کا حاصل بہ ہے کہ اللہ رب العالمین نے اس میں آنخضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت کے چار مقاصد بیان فرمائے ہیں، مجمع علمائے کرام کا ہے، البذا مجھے اس آیت کی تفسیر بیان کرنے کی ضرورت تونہیں ہے، کیکن چونکہ حضرات علمائے کرام کی برکتوں سے بہرہ ور ہونے کے لئے المحمد للہ شہر کے معززین اورعوام کا بھی بہت بڑا مجمع موجود ہے، اس واسطے اہلِ علم سے معذرت کے ساتھ، میں اس آیت کی تھوڑی کے اخری کرتا ہوا آ گے بردھوں گا۔

اس آیت میں آنخضرت سلی الله علیہ وسلم کی بعثت کے جارمقاصد ہیں، پہلامقصد بدیبان فرمایا گیا کہ ﴿ یہ لموا علیه م ایاته ﴾ یعنی آنخضرت سلی الله علیہ وسلم کا ایک کام بیرکہ آپ سلی الله علیہ وسلم قرآن کریم کی آیات پڑھ کرلوگوں کوسنا کیں اور ظاہر ہے کہ اس کامقصد بیہے کہ سننے والے بھی ویسا ہی پڑھیں، بیالفاظِ قرآن کی تعلیم ہوئی۔

دوسرامقصد بیان فرمایا:﴿ ویز کیهم ﴾ که آپ صلی الله علیه وسلم ان کے اخلاق اور اعمال وافعال اور عقائد کا تزکیه کریں، اصلاح کریں ،تزکیه کا حاصل تربیت ہے۔

چوتھامقصد بیریان فرمایا کہ ﴿ والدحکمه ﴾ لوگوں کو حکمت کی تعلیم دیں جس کا حاصل بیہ ہے کہ رسول اللہ علیہ وسلم اپنی سنت کی تعلیم دیں بقو چار مقاصد ہوئے: (۱)ایک آیات قرآنید کا پڑھناسکھاٹا (۲)دوسرے اعمال واخلاق وعقائد کا تزکیہ کرنا (۳) چوتھے رسول اللہ علیہ وسلم کی سنت کی تعلیم دینا۔ بیہ چارمقاصد بعثت بیان فرمائے ہیں، دیکھا جائے تواس چاروں کا موں کا خلاصہ دو کا م ہیں، یعنی (۱) تعلیم اور (۲) تربیت۔

بابشتم الم

آ تخضرت سلی اللہ علیہ وسلم نے تعلیم وتربیت کا کام مکہ عظمہ کی زندگی سے شروع فرمادیا تھا اور بسا اوقات آپ کوروپوش ہو کر پوشیدہ طور پر بھی بیکام کرنا پڑا۔ دارِ ارقم میں بیسلسلہ شروع ہوا ، اگر کہا جائے کہ اسلامی تعلیم کا سب سے پہلامرکز دارِ ارقم ہے تو اس لحاظ سے مبالغہ نہیں ہوگا کہ کمی زندگی کا سب سے پہلا تعلیمی مرکز دارِ ارقم تھا۔

والمنامه والأمارك المراث

صفه کا مدد س

مسجدِ نبوی ہی کے ایک حصے میں صفہ نامی ایک چبوتر اہے، اسے مدینه منورہ میں آپ اسلام کا با قاعدہ مدرستمجھ لیس ، ہجرت کے بعداس صفے میں صحابہ کرام رضی الله عنہم اجمعین کی ایک بڑی جماعت زیر تعلیم رہی ،ان میں سب سے زیادہ شہرت حضرت ابو ہریرہ درضی اللّٰد تعالیٰ عنہ کو حاصل ہوئی جو بیمن ہے آئے تھے،اپنے گھربار اور تمام معاشی مشاغل کوچھوڑ کررسول اللّٰه سلی اللّٰه علیہ وسلم کے قدموں میں آریا ہے تھے، اور تقریباً یہی حال باتی تمام اصحابِ صفہ کا تھا، جن کا مقصد بیتھا کہ آپ سلی اللہ علیہ وسلم کی زبان مبارک ہے بھی علم حاصل کریں اور آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے ملی نمونے سے بھی علم حاصل کریں ،اس لیے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم قرآنِ كريم كي تفسير وتعليم ايني زبان سے بھي فرماتے تھے اور اپنے عملي نموند ہے بھی۔قرآن ميں جہاد كا تھم ہے تو جہاد كس طرح كيا جائے؟ وضوكاتكم بنووضوكس طرح كياجائے گا؟ نماز كاتكم بنونمازكيسے پڑھی جائے گى؟ زكوة كاتكم،روزےكاتكم،اعتكاف تھم بقربانی کا تھم تبلیغ کا تھم ،عدالت وانصاف کا تھم ،اسلامی حکومت کے قیام کا تھم ،عدالتوں اور سیاسی حکومتوں کے معاملات کے احکام ، جہاد ،صف بندی ، دشمنوں کے ساتھ مقابلہ ، دوستوں کے ساتھ تعلقات ، دشمنوں کے ساتھ معاہدات ، خرید وفروخت ،معاشی نظام كسيے ہوگا؟ان سب قرآنی احكام برعمل كانمون عملی طور برآپ صلى الله عليه وسلم نے كر كے دكھايا اور بيسب قرآن كى تفسير تھی۔حضرت عائشہ رضی اللہ تعالی عنہا ہے کسی نے بوجھا کہ رسول الله صلی الله علیہ وسلم کی عادات شریفہ کیا تھیں؟ تو انہوں نے فرمایا: ﴿ كن خُلُقه القرآن ﴾ بعنی ان كی عادات و و تقی جوقرآن ہے،اس كا حاصل بيہ كه يور فرآن كاعملی نموندرسول الله صلی الله علیه وسلم کی حیات ِطیبتھی ہتو اصحاب صفیقر آن سے تعلیم حاصل کررہے تھے جواللہ تعالیٰ کی طرف سے نازل ہواتھااور کتابی شکل میں موجود تھا ،اوراس کے ملی نمونہ سے تربیت حاصل کررہے تھے ،جورسول اللّه سلی اللّه علیہ وسلم کی ذات ِگرامی میں موجود تھا۔ اس مدرے کی نصابی کتاب قرآن کریم تھی ،استاذ تاجدار دو عالم محم مصطفیٰ صلی الله علیه وسلم اور شاگر دصحابه کرام رضی الله تعالیٰ عنهم بیابیا بے مثال مدرسہ تھا کہ زمین وآسان نے ایسامدرسہ بھی نہیں دیکھا۔ایسااستاذ زمین وآسان نے اس سے پہلے بھی د پکھا تھا نہ اس کے بحد بھی دیکھا، اور نہ دیکھیں گے،اور شاگر دبھی زمین وآسان نے صحابہ کرام رضی الله عنہم کے بعد ایسے نہیں ديكھے جيسے اس مدرسه ميں زرتعليم تھے۔

اصحاب صفدكا حال

اصحابِ صفہ کا حال بیتھا کہ بین کر کئے بغیر کہ کھا ئیں گے کہاں ہے،اللہ پر بھروسہ کر کے تاجدار دوعالم سلی اللہ علیہ وسلم کے قدموں میں آپڑے تھے، چنانچہ ان کا کوئی ذریعہ معاش نہیں تھا بعض اوقات کئ کئی وقت کے فاتے بھی گزرجاتے تھے،حضرت

ياب شم

ابو ہریرہ درضی اللہ تعالی عنہ خود فرماتے ہیں جمھ پر ایسے اوقات بھی گزرے ہیں کہ طویل فاقہ ہوا اور میں مسجد نہوی کے کسی حصے میں بھوک سے نڈھال ہوکر فرش پر پڑا ہوتا تھا، میر سے اندراتن بھی طافت نہ ہوتی تھی کہ بیٹے سکوں ، اتن بھی سکت نہیں تھی کہ لوگوں کو بتا سکوں ۔ لوگ سجھتے تھے کہ میں بے ہوش ہول کین میں ہوتا تھا، ان کی با تیں سن رہا ہوتا تھا، سمجھ رہا ہوتا تھا، کین فاقہ کے ضعف اور کمزوری کی وجہ سے زبان سے بچھ کہ نہیں سکتا تھا۔ بعض اوقات اس حالت میں مجھے ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے دیکھا تو انہوں نے میر سے کھانے کا انتظام کیا۔

والمنامه وفاق المدازل المناجيجة

اس طرح الله پر بھروسہ کر کے ، تو کل کر کے یہ جماعت صفہ کے اندر آپڑی تھی، ایک ایک وقت میں ان کی تعداد اسی (۸۰) تک بھی رہی، البتہ مدینہ طیبہ میں جو باقی حضرات صحابہ کرام شخصی ان میں سے زیادہ تر حضرات تو محنت مزدوری میں گے ہوئے تھے، ان کوجیسا بھی ذریعہ معاش ہوئے تھے، کچھ حضرات کے بھجوروں کے باغات تھے، اور کچھ حضرات تجارت میں گئے ہوئے تھے، ان کوجیسا بھی ذریعہ معاش حاصل تھا اُس میں سے وہ اپنے بال بچوں کو جوروکھی سوکھی کھلاتے تھے اسی میں سے کچھ حصہ اصحابہ صفہ تک پہنچاد ہے تھے، چنا نچہ صفہ کے پاس مسجد نبوی کے درواز سے کے طور پر جودو کھجوروں کے تنے کھڑ ہے ہوئے تھے ان میں مدینے کے پچھاوگ آ کر کھجوروں کے خوشے لئکا دیا کرتے تھے تا کہ اصحاب صفہ ان سے بھوک مٹالیس، فقر وفاقے کا بیز مانہ تھا، بیفاقہ کش اور بوریہ نشین جماعت تھی، بلکہ یہ پؤوالیس جماعت تھی کہ انہیں بوریا بھی شاید ہی نصیب ہوا ہو۔

صفه کے فاصلین

یہ جماعت فارغ انتھیں ہوکراس مدرسہ سے نگی تو ایک تاریخ ساز جماعت ثابت ہوئی۔ صحابہ کرام رضی اللہ تعالی عنہم کو رسول اللہ صلی اللہ تعلیہ ولا ہے۔ کہ وقت سے آپ کی وفات تک کل تیس (۲۳) سال کی تعلیم ولا ہیت مکہ کر مداور مدینہ بیل ملی صحابہ کرام رضی اللہ تعالی عنہم کی اس مقدس جماعت نے ایسے کارنا ہے دنیا کودکھائے کہ آج تک دنیا جبران ہے، مدینہ طیبہ پہنچنے کے بعد دس سال کے اندراندر پورے جزیرہ نمائے عرب پراس جماعت کی تھر انی قائم ہو چکی تھی ، جب جزیرہ نمائے عرب کا لفظ بولا جا تا ہے تو اس سے صرف سعودی عرب مرادنہیں ہوتا، بلکہ اس بیل سعودی عرب، بحرین، کویت ، ابوظ ہیں ، دئی ، شارجہ بقطر، عمان مقط اور تمام خلجی ریاستیں داخل ہیں، لیعنی کم وہیش ایک درجن چھوٹے بڑے ممالک اور ریاستوں کے مجموعے کا نام 'جزیر کا نمان بھی جو پیٹ پر دودو پھر باندھ کر جھی نماز کی امامت کرتا تھا اور بھی میدانِ جہاد میں اللہ کے درست کے اس استا داور معلم کی تعکر انی تھی جو پیٹ پر دودو پھر باندھ کر بھی نماز کی امامت کرتا تھا اور بھی میدانِ جہاد میں اللہ کے درست کے اس استاداور معلم کی تعکر انی تھی ہو پیٹ پر دودو پھر باندھ کر بھی اس پورے جزیرہ نمائی اللہ علیہ وسلم کی حکر انی اس پورے جزیرہ نمائی اللہ علیہ وسلم کی شاگر دتھی ، بہی آپ اس پورے جزیرہ نمائی عرب پر قائم تھی اور صحابہ کرام جی کی مقدس جماعت حضور اقد س صلی اللہ علیہ وسلم کی شاگر دتھی ، بہی آپ کے اعوان وافصار سے بجرت کے سال سے مدینہ طیب ہیں اسلامی حکومت کا آغاز ہوا۔

صحابة كرام رضى الله تعالى عنهم كا دور

دس سال بعد آنخضرت صلى الله عليه وسلم كي و فات موكني صحابه كرام كا دورِ حكمر إني آيا تبيس سال وه مقدس خلافت راشده

بابشم الله

قائم ربی جس نے دنیا پر مثالی سیاست و حکومت کے اُن مٹ نقوش چھوڑے، اس نے عدل وانصاف، اُمن وامان اور علم و حکمت کے میدانوں میں عظیم الشان کارنا ہے انجام دیئے ، دنیا کو یہ بتلایا کہ کامیاب حکومت اور ایک عظیم الشان قلاحی ریاست کا نمونہ کیا ہوتا ہے؟ یہ فلافت راشدہ کا مقدس دور ہے، اس دور میں صحابہ کرام رضی اللہ تعالی عنہم نے لوگوں کے دلوں کو جیتا اور جہاں چلے گئے دمن اقوام نے اپنے دروازے ان کے لیے کھول دیئے ، کیونکہ انہیں معلوم تھا کہ بیعلم و حکمت کے مینا ر، بیانصاف قائم کرنے والے، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے غلام ہمارے ملک میں باپ جیسی محبت کرنے والے حکمران بن کر آرہے ہیں، بیعدل و انصاف کے جونمونے بیچھے قائم کرتے جیل آرہے ہیں، ہمارے ملکوں میں اور ہمارے علاقوں میں بھی قائم کریں گے۔

وينته المبنامة والمارك المراث

اسلام تلوار کے بجائے حقانیت کے زور سے پھیلا ہے

یہ ہارے دشمنوں کا پروپیگنڈہ ہے کہ اسلام تلور کے زور سے پھیلا ،کوئی ایک مثال بھی ایسی نہیں ہے کہ عبد رسالت باعبد صحابہ میں کسی کوزبردی مسلمان بنانے کے لئے اس کی گردن پرتلوارر کھریہ کہا گیا ہو کہ کھہ ﴿لاالسه الاالله محمد رسول الله ﴾ پڑھو، ﴿لا اکراہ فی الدین ﴾ کا اعلان ہے کہ دین میں کوئی اکراہ بازبردی نہیں ہو گئی ، تق اور باطل تمبارے سامنے کا کر آئی بن جائے اور جس کا جی چاہے باطل پر جمار ہے اور جہنم کا ایندھن بن آگیا ہے ، جس کا جی چاہے جق کو اختیار کرکے جنت کا رہائش بن جائے اور جس کا جی چاہے باطل پر جمار ہے اس تبلیخ وقعلیم جائے ۔ بہر حال اسلام میں زبردی نہیں ہے کہم ضرور اسلام لاؤ، اور کھ تو حید پر بھو، ہاں تبلیخ ہے ، تعلیم ہے۔ جو چاہے اس تبلیخ وقعلیم کو قبول کر لے اور جو چاہے باطل پر جمار ہے۔

خیرا بیہ تقدس جماعت بہلی کے لئے اور اللہ کا پیغام دنیا کو پہنچانے کے لیے جزیرہ نمائے عرب نے کلی اور جہاں جہاں خالم وجار بادشاہوں اور حکمر انوں نے اس بہلیخ کی راہ میں رکاوٹیں کھڑی کیس ان کو دعوتِ اسلام دی، اور جزید کی شرط پر مصالحت کی بھیکش کی ، جنہوں نے مصالحت کی اس پیشکش کو بھی نہ مانا، ان سے جہاد کیا گیا۔ اللہ تعالی نے صحاب کرام کے بازوں میں وہ علی خوتی طاقت دی تھے چند سالوں کے اندر قیصر و کسریٰ کی طاخوتی طاقت کا لیعنی دنیا کی دونوں خالم سپر طاقتوں کا خاتمہ کر دیا، اور دنیا کوان کے مظالم سے نجات دلا کر وہاں اسلام کا عدل وانصاف قائم کیا اور حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ کے دورِ خلافت میں تو اسلام یہاں کر ان کے قریب تک آچکا تھا۔ اُدھر آ ذربا بیجان اور قفقاز کے حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ کے دورِ خلافت میں تو اسلام یہاں کر ان کے قریب تک آچکا تھا۔ اُدھر آ ذربا بیجان اور قفقاز کے ممالک فتح ہو بھی سے اور افریقہ کے بہت سارے ممالک می اسلام دنیا کی واصد سپر طاقت بن چکا تھا۔ اُدھر آ ذربا بیجان اور قفقاز کے ممالک فتح ہو بھی سے تھار بیا بیچیس سال کے حصی میں سے ممالک فتح ہو بھی سے انقلاب رونما ہوگیا تھا کہ دنیا کی دوسیر طاقت کی نہیں بلہ حقانیت کے دکھوالوں نے اپنے حسین خبیں بلہ حقانیت کے ذور سے ہوا، علم و حکمت اور مثالی اخلاق کی بنیا دول پر انصاف اور انسانیت کے دکھوالوں نے اپنے حسین کر دار کے ملی نہوں نہوں سے خوام نے توام کی رضاور غرب سے جابر وظالم حکمر انوں کے خلاف بعنوت کر کے ان کا استقبال کیا اور مسلمانوں کو کیون مینان جابا اور کا سلام وہاں لوگوں کی رضاور غربت سے بھیلٹا گیا۔

باسلام پھيلانے والےكون تھے؟ وہى "واراقم" اور "صُقَّم" كے فاقدمست بوريانشين طلبداور فارغ التحصيل علاء جوجزيره

ياب شم

نمائے عرب سے نکلے تواس وقت اونٹوں کی مہاریں ان کے ہاتھوں میں تھیں الیکن چند ہی سال بعد دنیانے دیکھا کہ قوموں کی ہاگ ڈور اِن کے ہاتھوں میں آگئی اور اسلام دنیا کی سب سے بڑی طافت بن گیا۔ بیٹیض تھا اس درس گاہ کا اور اس کے معلم آنخضرت سلی اللّٰدعلیہ وسلم کا کہ آپ نے ایک ایسی مقدس جماعت تیار کر دی تھی جن کود کھے دکھے کرلوگ مشرف بیاسلام ہورہے تھے۔ مالد بیپ اور مالا بار میں اسلام کیسے پھیلا؟

المنامه طاق المدارك المراجي

عام طور پریہ شہور ہے کہ ہندوستان میں اسلام سب سے پہلے سندھ کے علاقے میں آیا ہیکن تاریخی حقیقت ہے ہے کہ اسلام ہندوستان میں سب سے پہلے مالا بار میں آیا جواب بھارت کے جنوبی صوب '' کرالہ'' کا بڑا ساحلی علاقہ ہے، تاریخ فرشتہ کے بیان کے مطابق تجارت کے سلسلے میں عربوں کی آمدورونت پہلے ہی سے مالا بار میں تھی ،الہٰذا آنخضرت سلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت کا حال مالا بار میں آنخضرت سلی اللہ علیہ وسلم ہی کے زمانے میں لوگوں کو معلوم ہوچکا تھا، اس زمانے میں مالا بار کا راجہ زمون یا سامری کے نام سے مشہورتھا، اس راجہ نے مجز ہو '' وو کی کراس عجیب واقعہ کے متعلق شخصی شروع کی اور اس واقعہ کو سامری کے نام سے مشہورتھا، اس راجہ نے مجز ہو '' وو کی کراس عجیب واقعہ کے متعلق شخصی شروع کی اور اس واقعہ کو الموریا دواشت سرکاری روز نامیج میں درج کرایا، بالآخر اسے معلوم ہوا کہ سرزمین عرب میں ایک پیغیر پیدا ہوئے اور ان کے باتھوں یہ بخر ورونما ہوا ہے، بیس کر راجہ نے اسلام تجول کرلیا اور تخت وسلطنت اپنے ولی عہدکوسپر وکرکے خود کشتی کے ذریعے سرزمین عرب کی طرف روانہ ہوا، کین راست ہی میں وفات پائی اور یمن کے ساحلی علاقے میں مدفون ہوا۔ پھر عرب تاجروں کے ذریعے مرزمین عرب کی طرف روانہ ہوا، کین راست ہوئی اسلام جھیئنا شروع ہوگیا، اسلام نے اس لئے اور بھی تیز رفتارترتی کی کہ عرب مسلمانوں کے کر بیانہ اخلاق ، ہمدردی مطلوم و ادر ہوئی تیز رفتارترتی کی کہ عرب مسلمانوں کے کر بیانہ اخلاق ، ہمدردی معلوم و اور سب کے لئے خیرخوا ہی ،رم د کی ، سپائی اور رواداری نے ان کے دل جیت لیے۔وہ ذات پات کی بندشوں کو دور کر کے مظلوم و معلوب انسانوں کے لیے جیر رحمت ثابت ہوئے، ان کی تجارت نے اس ملک کی ترقی کا سامان کیا۔

چنانچه مالابارکا ایک اور راجه جس کا نام' عجائب الانظار' کی روایت کے مطابق' چیرامن پیرونل' تھا، دوسری صدی ہجری کے اوائل میں چنانچه مالابار کا ایک ہوئے ہاتھ پرمشرف باسلام ہوگیا، اس نے انتقال کے وقت وصیت کی کہ مالابار میں تبلیخ اسلام کا کام پوری مستعدی سے وسیع پیانے پر جاری کیا جائے۔ جس کے سبب راجہ کی قوم کے آدمی، بکثریت اسلام میں داخل ہوئے اور اسلامی حکومت قائم ہوگئی۔

تقریباً مالدیپ جاپورا ملک جس میں سراندیپ بھی داخل ہے اسلام کے ذریکین آیا ،اسلام کی عظیم الشان حکومت و ہاں قائم
ہوئی ، وہی مالدیپ جس کا دارالحکومت آج بھی مالے کے نام سے ہا درسری لنکا اورکولہوجاتے ہوئے اس کا ایئر پورٹ راستے میں
پڑتا ہے ، یہ بی جزائر کا مجموعہ ہے ، وہاں اسلام کس طرح پھیلا؟ یہاں اسلام پھیلانے والے بھی وہ مسلمان تاجر شے جنہوں نے
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے شاگر دوں یا شاگر دوں کے شاگر دوں سے تعلیم حاصل کی تھی ، یہ لوگ تجارت کے لیے سراندیپ اور
مالدیپ میں آگر آباد ہوئے ، یہاں ساری آبادی مشرکین کی تھی ،حکومت بھی مشرکین کی تھی ،انہوں نے تجارت کا کام شروع کیا
لیکن کچھ ہی عرصہ بعدلوگوں نے دیکھا کہ ان کے حالات کچھاور جیں ،ان کا اٹھنا بیٹھنا ، چلنا پھر تا ،ان کی رفتار ،گفتار اور کر داران کی
شجارت ، ہر چیز ہم سے مختلف اور نر الی ہے ،لوگوں نے یہ بھی دیکھا کہ مسلمان بھی وہی مالی تجارت کے کراسی با زار میں جھتے ہیں اور

ابشم

اور مقامی لوگوں کے پاس بھی وہی مال تجارت ہے ، مگر کاروبار مسلمانوں کا بڑھتا ہے ان کانہیں بڑھتا، رفتہ لوگوں نے ملنا جانا شروع کیا، حالات یو چھے،انہوں نے اسلام کا تعارف کرایا۔

المناميطات المدائل

خلاصہ بہ ہے کہ سراند بپ اور مالد بپ میں ان مسلمانوں کو دیکھ دیکھ کرلوگ مسلمان ہونا شروع ہوگئے جتی کہ بادشاہ بھی مسلمان ہوااور اہل دربار بھی مسلمان ہوگئے اور تھوڑے ہی عرصہ میں لوگوں نے بہتما شاد یکھا کہ وہ کفرستان اسلامستان میں بدل گیا، یہاں کوئی لشکر کثی نہیں ہوئی جتی کہ تا اللہ علی ساتھ ساتھ کیا، یہاں کوئی لشکر کثی نہیں ہوئی جتی کے قافلے بھی یہاں نہیں پہنچے تھے، یہاں تو تاجر پہنچے تھے، جواسلام کا پیغام بھی ساتھ لائے تھے، ان کا عملی نمونہ دیکھ دیکھ کرلوگ مشرف باسلام ہوتے چلے گئے۔ اس کے بعد مسلمان تاجروں اور سیاحوں کے ذریعے اسلام بحراکا ہل کے عمالک جاوا، اسالرا، (انڈونیشیا) سنگاپور، ملایا (ملایشیا) وغیرہ کو طے کرتا ہوا جنو بی چین تک جا پہنچا، ان ممالک میں اسلام بحراکا ہل کے حمالک جاوا، اسالرا، (انڈونیشیا) سنگاپور، ملایا (ملایشیا) وغیرہ کو طے کرتا ہوا جنو بی چین تک جا پہنچا، ان ممالک میں اسلام کا داخلہ محض تبلیغی طریقوں سے ہوا، جنگ و جہاد کا اس میں دخل نہ تھا۔ یہ کرامت تھی اس در سگاہ کی جس کے مبلغین سے فارغ استھال کے بیان کے شاگر دیتھے۔ الحمد بلا میں جواری اور اصحاب صفہ سے جوطریقہ شروع ہوا تھا اس کا سلسلہ بعد بیں بھی جاری رہا۔

حکمت کی بات مؤمن کی گشدہ متاع ہے

اس سلسے میں ان کو جو تعلیم ملی تھی اس تعلیم کا ایک اصول ہے جی تھا کہ: ﴿ کے لمة الحدکمة ضالة المؤمن ﴾ یعنی حکمت کی بریات مومن کی گم شدہ متاع ہے، جس کا عاصل ہے ہے کہ تق بات، حکمت اور دانائی کی بات جہاں ہے ملے، وہ تہاری اپنی چیز ہے، وہ جہاں سے ملے آل او، جا ہے وہ کا فرسے ملے، اپنوں سے ملے، یا دشمنوں سے ملے، اس کو اپنالو، بدایک بنیادی نکتہ تھا، چنانچہ بعد میں جب مسلمانوں کی فتو حات پھیلیں، اسلام ایران وعراق مصروشام، افریقہ، اندلس اور دوسر مے ممالک میں پہنچانو وہاں کی تہذیبوں سے بھی واسطہ پڑا، وہاں کی سائنس اور ٹیکنالوجی بھی ان کے سامنے آئی، فلنے بھی سامنے آئی، فلنے بھی سامنے آئی اوانہوں نے ان علوم وفنون کو بھی اپنیا۔

يونانى فلسفه

یونان کا فلسفہ اسلامی عقائد سے نگرار ہاتھا، علائے اسلام اور مسلم حکمرانوں نے یونانی فلسفے کے عربی میں ترجے کرائے اور
اس میں بھی انہوں نے وہ مہارت حاصل کی کہ خود عظیم الشان فلسفی بن گئے اور اس فلسفے میں جو با تیں اسلامی عقائد سے متصادم تھیں، فلسفیانہ دلاک ہی سے ان کا قلع قبع کیا، ارسطوکی ایجاد کردہ منطق ہی سے کام لے کے اور یونانی فلاسفروں کے طریقہ استدلال ہی کو استعال کرکے ثابت کیا کہ فلسفے کے دلائل کا تقاضاوہ مفروضات نہیں جو ارسطواور افلاطون نے اختریار کئے تھے، بلکہ عقلی دلائل ان عقائد کی گواہی و سے جیں جن کا پیغام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم لے کر آئے تھے۔ غرض! امام رازی اور امام غزالی (حمة اللہ علیم) جیسے علائے دین اور حکمائے اسلام نے فلسفے کو مشرف باسلام کیا۔

ثابت شده سائنسی حقائق مجھی اسلام سے نہیں کراتے

سائنسى حقائق بهى اسلام ينبين فكرات اوراسلام بهى سائنسى حقائق ينبين فكرايا، جب بهى اسلام كاتصادم بوافلسفون

بابشم الم

ہے ہی ہوااور الجمد للدعلائے اسلام نے فلسفوں کو بھے کران کے دلائل کو بھے کر،ان کے طرزِ استدلال کو اختیار کر کے انہی کے دلائل سے اور انہی کے طرزِ استدلال کو اختیار کر کے انہی کے دلائل سے اور انہی کے طرزِ استدلال سے ان کے باطل نظریات کا قلع قمع کیا۔امام فخر الدین رازی اور امام غز الی رحم ہما اللہ کی مثالیں اس سلسلے میں واضح ہیں ، یہ سلسلہ چلتار ہا، ہرز مانے کے علوم وفنون کو اس زمانے کے حکمائے اسلام اور علمائے کرام اپناتے رہے۔ان کی اصلاح کرتے اور ان کورتی و بیتے رہے۔

والمناسطاق المدائل

اسلامی نظام تعلیم میں دین ودنیا کی تفریق نہیں ہوتی

اسلامی نظام اِتعلیم میں دوئی نہیں تھی ،ایسانہیں تھا کہ کہ دین کی تعلیم الگ در سگاہوں میں ہوتی ہو، دنیاوی عصری علوم و فنون کی تعلیم الگ در سگاہوں میں ہوتی تھی ، پھران میں ہے بعض لوگ تمام علوم و فنون میں مہارت پیدا کو تھے اور بہت سے حضرات ایسے تھے کہ ان میں ہے کی نے علم حدیث میں مہارت پیدا کی ،جیسا کہ انمیہ حدیث میں امام بخاری ،امام سلم ،امام ایوداؤد ،امام ترفی ،امام نسائی اور دوسر ہے محد ثمین کرام کہ انہوں نے علم حدیث میں کمال پیدا کیا ،جیسے امام عظم ایوحنیفہ آوران کے شاگر دوام میں اگر دوام میں اور ان کے شاگر دوام اس کے شاگر دوام شافعی اوران کے شاگر دوام میں اور دوسر ہے محد ثمین کرام کہ اوران کے شاگر دوام شافعی اوران کے شاگر دوام میں اور دوسر ہے محد میں اور دوسر ہے محد ثمین کرام میں اوران میں ایک اوران کے شاگر دوام میں اوران میں کمال پیدا کیا ،جیسے ہمار ہے بہت سے مفسر بن کرام ہیں اوران میں سے امام رازی کے بارے میں اگر دیا ہا جائے کہ وہ فلنے اور حکمت کے امام ہونے کے ساتھ تفسیر کے بھی امام ہیں تو اس میں مبالغہ نہیں موالا نہیں میں ہو تھے جو اور نہیں ہاں ہیں تو اس میں تو دین اور دنیا کی تفریق ہے جو مون نے دام کہ ایک اسلام میں تو دین اور دنیا کی تفریق ہے بہت ہیں ہیں ،ایک اچھام ملمان دنیاوی علوم و فنون میں تضصات کے ،کین وہ اپنے تران کے دوسر سے موجو و فنون سے بھی بہر ہور مور نے تھی میں اللہ کی رضا اور تھا وہ فنون سے بھی اسلام میں تو دین اور دنیا کی تفریق ہے ہیں ہیں ،ایک اچھام سلمان دنیاوی علوم و فنون سے جو اسلامی علوم و فنون سے دوام کی خدمت اور ملک و ملت کو انکر کے لئے بی حاصل کرتا ہے ،اس واسطے دنیاوی علوم و فنون کے کہ کا تو ان بھی وہی ہوتا ہے جو اسلامی علوم کا ہے۔

منطق کی کتاب''قطبی'' پڑھ کرایصال تواب

میں نے بعض بزرگوں سے بیواقعہ سنا ہے کہ حضرت مولانا محمد بیقوب صاحب نا نوتوگ ، جو محکیم الامت حضرت مولانا محمد بیقوب صاحب نا نوتوگ ، جو محکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھا نوگ ، جیسے بزرگوں کے استاذ سے ، ایک دن وارالعلوم دیو بند میں قطبی کا سبق پڑھار ہے سے ، بین وائیان کے نام کی کوئی چیز نہیں ہے ، خالص فنی کتاب ہے ، حساب اور ریاضی کی طرح منطق بھی ایک فن ہے اور مفید فن ہے ، قطبی کے سبق کے دوران ہی کسی نے آکر درخواست کی کہ حضرت میر نے فلاں رشتہ وار کا انتقال بھوگیا ہے ، ایسال ثواب کراوی ، ہو فرمایا: ٹھیک ہے۔ جب منطق کا سبق ختم ہوا تو طلبہ سے کہا کہ ہم جس نیت سے حدیث اور فقہ بڑھا تے ہیں ، اسی نیت سے منطق بھی پڑھا تے ہیں ، اسی نیت ہے منطق بڑھا پڑھا نا بھی ایک عباوت ہے ، تم نے جو سبتی بڑھا ہے ، اس کا ثواب فلاں کے والد کو پہنچا دو۔

ابشم الم

اسلام میں دین اور دنیا کی تفریق بی نہیں تعلیم کے اندر بھی میے بیس تھیں کہ بید نیاوی تعلیم کی درسگاہیں ہیں، وہ دینی تعلیم کی درسگاہیں بھی دینی رنگ میں رنگی ہوئی تھیں، وہاں سے ابور بیجان البیرونی اور ان جیسے دوسر عظیم فلاسفر و حکماءاوراس وقت کے سائنس وان بیدا ہوئے تو وہ بھی علم حدیث ، علم تفسیر ، عربی زبان ، فقد اور اصول فقد وغیر ہ سے بہر نہیں تھے، بلکہ وہ ان کا بھی وافر علم رکھتے تھے، اس زمانے کے مسلمانوں میں فلاسفر بھی تھے ،سائنسدان اور اطباء بھی سے بہر نہیں تھے، جغرافیہ، ریاضی علم ہیئت اور فلکیات کے ماہرین بھی تھے جودینی علوم سے بھی بہر ہور تھے، لیکن سارے کے سارے سرکاری تعلیمی ادارے دینی رنگ میں رنگے ہوئے ہوئے ہوئے تھے۔

والمناسطاق المدائل

ہندوستان میں بھی مسلمانوں کے دور میں نظام تعلیم وہی چل رہا تھا، یہاں کی سرکاری زبان فارسی تھی ،اس زمانے کی سائنس اور دوسرے دنیاوی علوم ہمارے ہندوستان کے تمام مدارس میں رائج تھے اور اس وقت کے علماءان تمام مضامین کو یعنی انجینئر نگ (علم الہندسہ) حساب،الجبرا،جیومیٹری علم ہیئت اور فلکیات، جغرافیہ اور طب وغیرہ کو اپنے دینی مدارس میں پڑھتے اور پڑھاتے تھے۔

مسلمانوں کے جامع نظام تعلیم کاز وال

لیکن ہماری شامت اعمال رنگ لائی اور ہماری محکومیت کا دور شروع ہوا، جب انگریز اپنی مکاری اور دھوکہ بازی کے ساتھ تاجروں کے بھیس میں لئیرے بن کر اور برصغیر پرعذاب بن کر نازل ہوئے ، تو انہوں نے اپنی چال بازیوں سے ہندوستان کی زمینوں پر قبضے کرنے شروع کئے اور رفتہ رفتہ چالبازیوں کے ذریعے اپنے قدم جماتے چلے گئے ، کیونکہ اس زمانے میں ہمارے حکر ان وہ بیق بھول چکے شے ، جوقر آن وسنت اور خلفائے راشدین نے امت کو دیا تھا۔ حضرت خالدین ولیدرضی اللہ عند ، جمہ بن عارت بن زیاد اور قتیبہ بن مسلم بابلی اور دوسرے تمام بزرگانِ دین نے جو پھے سکھلایا تھاوہ اسے بھی 'قصہ پارینہ' بنا چکے تھے ، خوشی حکومت کی وجہ سے وہ عیاشی اور طرح طرح کی آرام طلبیوں میں گھر گئے تھے ، نتیجہ یہ ہوا کہ انگریزی افواج کا جوسیلاب آیا اس میں وہ خس وخاشاک کی طرح بہتے ہے گئے۔

۷۵۸اء کاجہادآ زادی

اس وقت کے علمائے کرام اور مشائخ عظام نے آخر وقت تک انگریزی حکومت اور انگریزی فوج کا بھر پور مقابلہ کیا،اس سلسلے کی آخری کوشش کے ۱۸۵ء میں بہادر شاہ ظفر مرحوم کے دور میں ہوئی، یہ خل دور کے آخری بادشاہ تھے، مگران کی حکومت صرف دیلی کے لال قلعہ تک محدود ہوکررہ گئی تقی، باقی تقریباً سارے ملک پرانگریز کی حکومت قائم ہو چکی تھی۔

کہ ۱۸۵۷ء میں جہادِ آزادی کی تحریک اٹھی اور وہی مقدس جماعت جودارِ ارقم اور صفہ کے تعلیم یا فتہ صحلبہ کرام گی پیروی کررہی تھی ، وہی بوریانشین ملا ، وہی معبدوں کے امام ، وہی خانقا ہوں کے پیشوا ، میدان میں آئے ، ان میں حضرت مولا نامحمد قاسم نا نوتو گ تھے ، جنہوں نے بعد میں دارالعلوم دیو بند کی بنیا در کھی ، اسی طرح حضرت مولا نارشید احمد گنگوہی ، حضرت حافظ ضامن شہید اور

حري البنامية فالألمان المراك



دوسرے علمائے دین اس جہاد میں پیش پیش سے ،ان حضرات نے تھانہ بھون کے پاس انگریزی فوج کا ڈٹ کر مقابلہ کیا اور جہاد آزادی میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔

لیکن ہمارے اوپراللہ تعالیٰ کی طرف ہے آزمائشوں کا وقت آیا ہوا تھا اور ہمیں اپنے کئے کی سزائیں ملنے والی تھیں ،اپنے ہی بعض مسلمانوں کی غداریوں کی وجہ ہے بیتجریک آزادی شکست ہے دوجارہوئی اور ہندوستان میں دہلی کے چوراہوں پر بھانسی کے بھند ہے لئکائے گئے اور علماء قق کوان پر بھانسیاں دے دے کر شہید کیا گیا ،انگریزوں کی طرف ہے ہندوستان کے طول وعرض میں وحشت و ہر ہریت کا جودور مسلمانوں پر آیا وہ تاریخ کا ایک المناک باب ہے ،جلیانوالہ باغ جیسے دلدوز مناظر آج بھی تاریخ کو یا دہیں۔

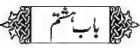
مسلمانوں کےخلاف انگریزوں کی ایک اورخطرناک حال

اگریزی حکومت پورے کروفر کے ساتھ پورے برطغیر پر قابض ہوگی، یہ چالباز اوردھوکہ باز حکومت تھی، شروع شروع میں طلم وستم کے بہاڑ تو ڑے ، علما نے حق کو بچانسیوں پر افکا یا، اس کے بعد انہوں نے امن کا لباس بہنا، تدن کا لباس بہنا، اپنے بھیڑے پین کو کوٹ پتلون میں چھپانے کی کوشش کی اور ایسی تدبیر میں شروع کیں جس ہے مسلمان اپنے قرآن پاک کو بھول جا ئیں، اپنے نہیں کہ کا مذاب ہوجا ئیں۔ جا ئیں، اپنے نہیں کی نظر مورک کے ایک غلام قوم کے طور پران کے تابع فر مان ہوجا ئیں۔ انہیں ہندوک ہوگی خطر انی تو جائی تھی جمکوی اور انہیں ہندوک ہوگی خطر ہوئی سب سے بڑا خطرہ مسلمانوں سے تھا، کیونکہ یہ قوم حکر انی تو جائی تھی جمکوی اور منہیں تھی، مسلمانوں کو قابو میں لانے اور ان پر اپنی گرفت مضبوط کرنے کے لیے دینی مدارس پونی تابش کر میں انہوں نے دینی مدارس پر فوج کئی ٹبیس کی، ملکہ مضبوط کرنے کے لیے دینی مدارس کو جائز کر دینا انگریز وں کی سیاسی شرورت تھی، انہوں نے دینی مدارس پرفوج کئی ٹبیس کی، ملکہ انہوں نے سب سے پہلے یہ کیا کہ ہندوستان کے سرکاری دفاتر سے فارس زبان کوختم کرکے انگریز کی زبان مسلط کر دی، جس کا نتیجہ میں او نے درجے کے تعلیم یا فتہ ہوں ، مگر صرف انگریز کی نہ جانے کی وجہ سے سرکاری اداروں میں وہ جائل ان پڑھ قرار دیسے تھی وہ میں اداروں میں وہ جائل ان پڑھ قرار دیسے گئی وہ میں کاری داخل کرانے پر مجبور ہوگئے، جہاں ایک اجنبی قوم کی زبان اور اجنبی تہذیب وہ معاشرت کی حکم ان تھی اور اسلامی تعلیمات کا داخلہ منوع تھا۔

اسلام سى قوم كى زبان كيف منع نهيل كرتا

اسلام کسی قوم کی زبان سیکھنے ہے منع نہیں کرتا،رسول الله صلی الله علیہ وسلم نے حضرت زید بن ثابت رضی الله تعالی عنه کو یہودیوں کی زبان سیکھنے کا حکم دیااور چند ہی دنوں میں حضرت زید بن ثابت نے یہودیوں کی زبان میں مہارت پیدا کرلی، چنا نچہوہ آئخضرت صلی الله علیہ وسلم یہودیوں کوخط بیجیج تو یہودیوں کی زبان میں ان سے کشواتے تھے اور جب یہودیوں کا خط آتا تو حضرت زید بن ثابت اس کا ترجمہ عربی زبان میں آئخضرت صلی الله علیہ وسلم کو پیش کھواتے تھے اور جب یہودیوں کا خط آتا تو حضرت زید بن ثابت اس کا ترجمہ عربی زبان میں آئخضرت صلی الله علیہ وسلم کو پیش

حريج البنامية فالألمان



كرتے تھے۔اسلام كى زبان كاد شمن ہيں ہے۔

انگریزی زبان مسلمانوں پرسیاس حربے کے طور پر مسلط کی گئی

اسلام انگریزی زبان کا بھی وثمن نہیں ہیکن اس وقت تو مسلمانوں پرانگریزی زبان ایک سیاسی حربے کے طور پر مسلط کی جارہی تھی ،اسلام کو نظام تعلیم اور نصاب تعلیم سے خارج کر دیا گیا تھا،تا کہ مسلمانوں کی نئی نسل اپنی اسلامی روایات اور اپنے ماضی سے دشتہ تو ڈکر اپنا قبلہ یورپ اور انگلتان کو بنا لے اور جسمانی محکومیت کے ساتھ وہ ٹی غلامی کا طوق بھی اپنے گلوں میں ڈال لے، چنا نچواس زمانے میں ہمارے بزرگوں نے بہی کہا کہ سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں اپنے بچوں کو داخل نہ کرو،اس لیے کہ ان اسکولوں میں نظام تعلیم سیکولرتھا،اس میں زبان بھی اجبی ، تہذیب و تدن بھی دوسرے، روایت و آثار بھی دوسری قوم کے خلاصہ بید کو ایک غلام قوم تیار کرنے کے لیے جس تعلیم و تربیت کی ضرورت تھی ، وہ پوری طرح ان اسکولوں اور کالجوں میں مہیا کردی گئی تھی۔ مرحوم اکبراللہ آبا دی کا شعر

اکبرالہ آبادی نے اس صورتحال کودیکھا کہ آگریز مسلمانوں کے بچوں تون ہوں کر ہا، لیکن سرکاری اسکولوں اور کا کجوں میں داخل کر کے اپنا بنایا ہوانصاب ، اپنے بنائے ہوئے سکولر ماحول میں پڑھا کران بچوں کو پیٹی طور پر اپنا غلام بنار ہا ہے، تا کہ نئی نسل سے ہمیں کوئی خطرہ باقی ندر ہے، اکبراللہ آبادی مرحوم نے اس تعلیمی یا لیسی پر اپنے ایک شعر میں خوب تبری حکومت کا خاتمہ کرد سے جادوگروں یا کسی خواب دیکھنے والے نے بی ہتا ایا تھا کہ بنی اسرائیل میں جو گئی گڑکا بیدا ہونے والا ہے جو تیری حکومت کا خاتمہ کرد سے گا، تو اُس نے بیچھم دے دیا تھا کہ بنی اسرائیل میں جو گڑکا کہ ہی پیدا ہو، اس کوئی گڑکا بیدا ہونے والا ہے جو تیری حکومت کا خاتمہ کرد کے خطرہ باقی ندر ہے۔فرعون کی فرعون بیت کوئی کوئی تک اس کے اس ظلم کا چرچا زبانوں پر ہے، کیکن اللہ تعالی خطرہ باقی ندر ہے۔فرعون نے نومولود بچوں کوئل کیا اور اتنا برنا م ہوا کہ آج تک اس کے اس ظلم کا چرچا زبانوں پر ہے، کیکن اللہ تعالی کو کھے اور منظور تھا، اللہ تعالی نے اس کے ہاتھوں حضرت موسی علیہ السلام ہی پرورش کرائی ، پھر حضرت موسی علیہ السلام ہی نے اس کی حکومت کا خاتمہ بھی کیا،فرعون کوجو بدنا می اٹھانا پڑی وہ الگ رہی نو اکبرالہ آبادی مرحوم،فرعون کے عمل اور انگر بیوں کی تعلیمی علیہ موافور نہ کرتے ہوئے فرماتے ہیں کہ:

یوں قبل سے بچوں کے وہ بدنام نہ ہوتا افسوں کہ فرعون کو کالج کی نہ سوچھی

مطلب بیتھا کے فرعون نے بچوں کا قتل عام کیا ، تا کہ ان میں ہے کوئی اس کی حکمرانی کے لئے خطرہ نہ بن جائے ۔ انگریزوں نے قتل عام کر کے بدنا می تو مول نہیں لی لیکن اسکول اور کالج کھول کرا بیک ایسا نظام تعلیم رائج کر دیا جس سے ہندوستانی مسلمانوں کی تسلیس غلامی کی خوگر ہوجا ئیس ، بیدر حقیقت ان کا نظریاتی اورا خلاقی قتل عام تھا ، تو اکبرالہ آبادی مرحوم فرماتے ہیں کہ:

> یوں قبل سے بچوں کے وہ بدنام نہ ہوتا افسوس کہ فرعون کو کالج کی نہ سوجھی

ابشم الم

یعنی فرعون بھی اگر قبل کے بجائے ایسے ہی اسکول کھول لیتنا اورا یسے ہی کالج کھول لیتنا جیسے انگریزوں نے کھولے ہیں توقتل کی بدنا می اس کے جصے میں نہ آتی اور بنی اسرائیل کو تکوم بنائے رکھنے کا مقصد حاصل ہوجا تا۔ انگریزوں نے بیچا لبازی کی کہ قل عام تلوار سے تو نہیں کیا بیکن نظام تعلیم کے ذریعے نظریاتی قبل عام کیا۔ اس صور تحال کو کسی اور شاعر نے اس طرح بیان کیا ہے کہ عام تحصے ہم سبجھتے ہے کہ لائے گی فراغت تعلیم کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ

وينتفح المهنامه وفاق المدارك المتنجيجة

علماءنے انگریزوں کے اسکولوں کی مخالفت کیوں کی

دارالعلوم ديو بندكا قيام

ان حالات میں اس بات کا شدید خطرہ بیدا ہو گیا تھا کہ ہیں اس دورِ محکوی میں اسلامی علم و حکمت، قرآن وحدیث، فقہ، اُصولِ فقہ، تقسیر اور تمام اسلامی علوم کی وہ میراث جو دِینی مدارس کے ذریعے تیرہ سوسال سے اب تک محفوظ چلی آرہی تھی، وہ ہمارے ہاتھوں سے نہ جاتی رہے، اس وقت ہمارے بزرگوں نے دارالعلوم دیوبند کی بنیا در کھی، جس میں سب سے آگے مولا نامحمہ قاسم نانوتو گئی ہیں۔ انہوں نے سوچا کہ ہم کم از کم اسلامی علوم کو اور اسلامی افتد ارکے زمانے میں علم و حکمت کے جودُ وسرے شعبے سے مثلًا حساب، الجبرا، جیومیٹری (اقلیدس)، علم ہیئت (فلکیات)، جغرافیہ، منطق، فلسفہ، عربی شعروادب اور طب وغیرہ ان سب کو مثلًا حساب، الجبرا، جیومیٹری (اقلیدس)، علم ہیئت (فلکیات)، جغرافیہ، منطق، فلسفہ، عربی شعروادب اور طب وغیرہ ان سب کو

الب المشتم

تو محفوظ کر ہی لیں ،اس مقصد کے لئے انہوں نے دارالعلوم دیو بندقائم کیا ،دارالعلوم دیو بند بڑی سادگی کے ساتھ ایک اُستا ذاور ایک شاگر دے شروع ہوا ،اُستاذ کا نام بھی محمود ،شاگر دکا نام بھی محمود ،ایک انار کے درخت کے نیچے بیدرسہ شروع ہوگیا۔

وينتفح المهنام والمعارك المتنتجيجة

مدرسه عمارت كامحتاج نهيس

مدر سے کے لئے عمارت کی ضرورت نہیں ہوتی ،عمارت مل جائے تو یہ اللہ کا کرم ہے، لیکن مدارس کی تاریخ بتاتی ہے کہ مدارس کا وجود عمارتوں کا مختاج نہیں ہوتا ،مدرسہ نام ہے اُستاذ اور شاگر دکا ،جہاں اُستاذ اور شاگر دبیٹے جا نہیں ، اُستاذ پڑھا نا اور شاگر دو کا مجہاں اُستاذ اور شاگر دبیٹے جا تھی ہوتا تا ہے ، چا ہے وہ درخت کا سامیہ ہو، یا ریگستان اور چا ہے وہ کوئی جزیرہ ہو یا پہاڑ کی چوٹی ، اسی طریقے سے دار العلوم دیو بند قائم ہوا اور پھر رفتہ رفتہ وہ عالم اسلام کی عظیم الشان یو نیورٹی بن گئی اور یہاں سے وہ آفاب و ماہتاب بیدا ہوئے جن کے نام لیوا آج دنیا میں تھیلے ہوئے ہیں اور ہماری خوش نصیبی ہے کہ ہم بھی ان کے نام لیواؤں میں شامل ہیں ، اگر چہ ہماری ذبا نیں اس قابل نہیں کے وہ ان مقدس ہستیوں کا نام لیں۔

علمائے دیو ہند کی سب سے بڑی خوبی

دارالعلوم دیوبندسے تیارہونے والے علائے کرام کی ایک اہم خصوصیت اور سب سے بڑی خوبی بیتی کہ انہوں نے اپنے علم علم و عمل اور قول وکر دار سے صحابہ کرام کے نمونے بیش کئے ،ان کی سب سے بڑی خصوصیت بیتی کہ انہوں نے تمام شعبہ ہائے زندگی میں رسول الله صلی الله علیہ و سلم کی سنت کا اتباع کیا اور واقعہ بیہ ہے کہ ان میں سے ایک ایک شخصیت صحابہ کرام کا نمونہ بی ، اُن بررگوں کے اعلیٰ کر دار اور ملمی و عملی کمالات کی ایک طویل اور لذینہ داستان ہے، ان کے واقعات اور حکایات بشروع کر دول تو دو دن اس میں گزرجا کیں صرف ایک مثال پیش کرتا ہوں ، وہ کیسے بنفس لوگ تھان کو الله تعالیٰ نے دیا ء اور طلب شہرت جیسے رزائل سے بچایا تھا ، پر حضرات بدعتوں کا قلع قبع کرنے والے اور سنتوں کو زندہ کرنے والے تھے، ﴿ اشد ا علی الکف ار حصابہ سید بھے ایک انہوں کا مسنت کے مطابق کرتے تھے، اپنی من مانی نہیں کرتے تھے، اپنی من مانی نہیں کرتے تھے، بدعت کا رد ہویا دوسر سے خالفین سے جادلہ ، دونوں کا مسنت کے مطابق کرتے تھے، اپنی من مانی نہیں کرتے تھے۔

حضرت شيخ الهزند كاسبق آموز واقعه

کانپور میں جب حکیم الامت حضرت تھا نوی رحمتہ اللہ علیہ ایک مدرسہ میں پڑھاتے تھے تو انہوں نے اپنے اُستاذِ محتر م حضرت شیخ البندمولا نامحمود حسن صاحب رحمتہ اللہ علیہ کودعوت دی تا کہ وہاں تشریف لا کیں اور بیان فرما کیں ، کانپور میں بے جارے کچھ لوگ کچھ بدعات میں مبتلا تھے اور ان کے مریدین کا بڑا حلقہ تھا، شہرت یا فتہ حضرات تھے اور عام طور پر ان میں یہ چر ہے ہوا کرتے تھے کو کہ میاں یہ علائے ویو بند کیا جانیں علوم کیا ہوتے ہیں ، ان کوتو علوم کی ہوابھی نہیں گئی۔ اسی طرح کی باتیں کرتے تھے ہتو کرتے تھے ہتو حضرت شیخ البندگی تشریف آوری پر جلسے میں اُن حضرات کوبھی دعوت دی، حضرت شیخ البندر حمتہ اللہ علیہ نے حضرت شیخ البندگی تشریف آوری پر جلسے میں اُن حضرات کوبھی دعوت دی، حضرت شیخ البندر حمتہ اللہ علیہ کا ایمان افروز بیان ہوا، پورے مجمع پر سنا ٹا طاری تھا، گویا علم و حکمت اور فصاحت و بلاغت کا دریا دھیرے دھیرے بہدر ہا تھا،

بابشتم المنتم

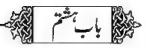
اسی دوران و ہ حضرات بھی آگئے ، جوعلائے ویو بند سے اختلاف یا مخالفانہ رویدر کھتے تھے ،ان کے معتقدین بھی ساتھ تھے۔حضرت تھانوی رحمتہ اللہ علیہ خوش ہوئے کہ میہ بڑا اچھا موقع ہے ، میہ حضرات ہمارے اُستاذ کی تقریر سنیں گے تو انہیں پتہ چلے گا کہ ہمارے بزرگوں کے باس کتناعلم ہے ،کیسی حکمت اور دانائی ہے۔

المنامه وفاق المدارك المنتجيجة

حضرت شیخ الہنگ نے جیسے ہی ان اہلِ بدعت کود یکھا تو خاموش ہو گئے ،تقریر و ہیں ادھوری چھوڑ دی ،لوگ سمجھے کسی عذر سے یا شاید پانی پینے کے لئے رک گئے ہیں ، جب چند منٹ گزر گئے تو حضرت تھا نوگ نے پوچھا: حضرت ! کیابات ہے ؟ فر مایا:
اب میں تقریز ہیں کروں گا۔عوض کیا:حضرت! اب تو تقریر کا وقت آیا تھا ،اس پر حضرت نے جو جملہ فر مایا وہ آب ذَر سے لکھنے اور ول میں کندہ کرنے کے قابل ہے ،فر مایا: ''تم کہتے ہو کہ اب تو تقریر کا وقت آیا ہے ، یہی بات تو مرے دِل میں آگئ تھی (جس کی وجہ سے تقریر چھوڑ دی) یعنی اب تک اللہ کی رضا کے لئے بیان ہور ہاتھا ،اب بیان جاری رکھتا ہوں تو بیان کو دِکھانے کے لئے ہوگا ، اللہ کے لئے نہیں ہوگا اس لئے تقریر چھوڑ دی۔''

بدحفرت علی کے ایک عظیم کر دار کا نمونہ ہے

و یکھئے بیوا قعدتقر بیأوییا ہی ہے جبیبا حضرت علی رضی اللّٰدعنہ کے ساتھ پیش آیا تھا ، ایک یہودی نے حضرت علی رضی اللّٰدعنہ کے سامنے آنخضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی شان میں گستاخی کے کلمات کیے،حضرت علی رضی اللہ عنہ فاتح خیبر کیسے برداشت کر سکتے تھے،اس کوز مین پر پٹنے مارا، سینے پر سوار ہو گئے اور اُسے قل کرنے کے لئے خنجر نکالا۔ یہاں ایک بات یاد ڈنی حیاہئے،وہ یہ کہ شانِ رسالت میں صریح گستاخی کے مجرم کو جان ہے مارنے کا اختیار حضرت علی رضی اللّٰہ عنہ کواس وجہ سے تھا کہ وہ امیر المونین تھے، انہوں نے اپنے کا نول سے اُسے گالی دیتے ہوئے سُنا، دوسر بےلوگ جود مال موجود تھے انہوں نے بھی سنا، مجرم کا جرم ثابت تھا جس کی سزاموت ہے،اس واسطےانہیں قتل کرنے کا اختیار تھا، مجھےاور آپ کواس وقت تک کسی گوٹل کرنے کا اختیار نہیں جب تک عدالت فیصلہ نہ کردے کہ اُس نے بیجرم کیا ہے اُسے ل کر دیا جائے ،شریعت کا قانون یبی ہے۔حضرت علی رضی اللہ عنہ نے ل کرنے کے لئے خنجر نکالاتو اس یہودی نے منہ برتھوک دیا،حضرت علی رضی اللہ عنہ نے کچھ سوچا اور اسے چھوڑ کر کھڑے ہو گئے، لوگوں نے عرض کیا: امیر المونین! سے آپ نے ایسے ہی چھوڑ دیا؟ فر مایا:'' پہلے میں اللہ تعالیٰ کی رضا کے لئے تل کرر ہاتھا، جب اس نے میرے مند پرتھوکا تو مجھے غصہ اور زیادہ آگیا ، مگر میں نے سوچا کہ اب اگرائے آل کروں گا تواپے نفس کے انتقام کا جذبہ بھی شامل ہوگا۔" یہودی نے جب دیکھا کہ محمد (صلی الله علیه وسلم) کے غلاموں کی بیفظمت ہے تو اُسی وقت مشرف بداسلام ہوگیا۔حضرت شیخ الہند ؓ نے درحقیقت حضرت علی رضی اللہ عنہ کی مثال قائم کی۔ یہ تو ایک مثال ہے، ہمارے اکابر کی زند گیاں صحابہ کرام م کی زند گیوں کا نمونتھیں،ہمارے بزرگانِ دیو بند،رسول الله صلی الله علیہ وسلم کی سنت کے چلتے پھرتے نمونے تھے،الحمدلله ان حفرات نے ان علوم نبوت کی حفاظت کی جو پچھلے تیرہ سوسال سے علائے وین اور علائے اسلام کے ترکہ میں چلے آرہے تھے،اس کی بروانہیں کی کہ ہمیں سرکاری اداروں میں ملازمتیں نہیں ملیں گی ،انہوں نے روکھی سوکھی کھا کر ، تنگ د تاریک حجروں میں رہ کرادربعض او قات فاقہ کشی کر کے بھی اورلوگوں کی ملامتیں سُن کر بھی ،اپنے کا م کوجاری رکھا اور علوم دیدیہ کی حفاظت میں الحمد للہ کا میاب ہو گئے۔ المنامية فالمال المنات



على گڑھ كے ادار سے كا قيام

عین اُسی زمانے میں جب دارالعلوم دیوبند قائم ہور ہاتھا، مولا نامحہ قاسم نانوتوی کے ایک ہم سبق سرسیداحمہ خان مرحوم نے علی گڑھ میں نقلیمی ادارہ قائم کیا، ان کے پیش نظر میتھا کہ سلمانوں کوسرکاری اداروں میں ملاز میں بیں فررہی ہیں اور ہندو خوب ملاز میں حاصل کررہے ہیں۔ مسلمانوں کی معاشی وسیاسی موت واقع ہوجانے کا اندیشہ ہے، انہوں نے مسلمانوں کی سیاست و معیشت کے تحفظ کے لئے علی گڑھ کا ادارہ قائم کیا، تا کہ وہاں انگریزوں کے لائے ہوئے نصاب تعلیم کورائے کر کے کم از کم مسلمانوں کی سیاست اور معیشت تو محفوظ کردی جائے۔تو دیوبند کامشن تھا مسلمانوں کے دین کا شخفظ اور سرسید کے اس تعلیمی مسلمانوں کے دین کا شخفظ ہوروں کے اس تعلیمی سامنوں کے دین کا شخفظ ہوروں ہے اس کی سیاست و معیشت اور دین کا شخفظ ہوں وری ہے ، ان کی سیاست و معیشت اور دُنیا کا شخفظ ہوں وری ہے۔ ان کی سیاست و معیشت اور دُنیا کا شخفظ ہوں وری ہے۔

یہاں سے دین و دُنیا میں تفریق پیدا ہوئی

الیکن المناک بات بیہ ہوئی کہ پہلے بیدونوں کا م ایک ہی شم کے تعلیمی اداروں میں ہوا کرتے تھے، اب بیکا م تقیم ہوگے،
علی گڑھکا نصاب ونظام اور طریقہ کارا الگ اور دیو بند کا نصاب ونظام اور طریقہ کار جُدا۔ دین اور وُنیا میں تفریق ہوئی ، تعلیم کے دونوں نظاموں میں خلیج پیدا ہوئی ، اپ اپنے مقصد میں دونوں ادارے کا میاب ہوے ، دیو بند نے علوم نیو ت کی المحدللہ ایک حقاظت کی کہ جب آزادی ملی اور پاکستان قائم ہوا تو وہ علوم نبوت جوں کے توں اس طرح محفوظ تھے بھے انگریزوں کے آئے ہے جہ مخفوظ تھے، بلکہ صرف محفوظ ہی نہیں بلکہ المحمدللہ بزرگانِ دیو بند اور اُن کے شاگر دوں نے اُن میں اور کھار پیدا کیا تھا اور ان کو کہ خواط تھے، بلکہ صرف محفوظ ہی نہیں بلکہ المحمدللہ بزرگانِ دیو بند اور اُن کے شاگر دوں نے اُن میں اور کھار پیدا کیا تھا اور ان کو کہ خواط تھے، بلکہ صرف محفوظ ہی نہیں بلکہ المحمدللہ بزرگانِ دیو بند اور اُن کے شاگر دوں نے اُن میں اور کھار پیدا کیا تھا اور ان کو کہ خواط تھے، بلکہ صرف محفوظ ہی نہیں بیٹی بیش پیش پیش پیش پیش پیش بیش ہیں اسلان کی قربانیوں کا مرمونِ مست ہے، لیکن اگر حضرات علائے دیو بند کی ایک بڑی جماعت تو بیک کیا کہ تان میں پیش پیش پیش پیش پیش بیش تھی اسلان ان قربانیوں کے دیو بندگی ایک بڑی جماعت قیام پاکستان کی نظام تحدید میں ہم اسلامی معاشرت تو ہم کے سے بڑا مقصد بھی تھا کہ بیس ایک ایسا خطائل جائے جس میں ہم اسلامی معاشرت تا ہم کو کہ بیش اسلامی معاشرہ تا ہم کو کہ سے بڑا مقصد بھی تاسلامی معاشرہ تا تا کہ کرکیس المحدللہ پاکستان وجود میں آیا تو ہمارے خومت بھی اسلامی ہو، انسلامی معاشرہ قائم ہو، اسلامی معاشرہ قائم ہو، اسلامی معاشرہ قائم ہو، اسلامی ہو۔

ید دونوں نظام تعلیم دفاعی نوعیت کے تھے

والد ماجد مفتی اعظم پاکستان حضرت مولا نامفتی محمد شفیع صاحبٌ بار بار فرمایا کرتے تھے کہ دیو بند جس مقصد کے لئے قائم ہواتھااور علی گڑھ جس مقصد کے لئے قائم ہواتھا دونوں اپنے اپنے مقاصد میں کامیاب ہوئے ، کین بیدونوں نظام تعلیم دفاعی تھے،

ابشم الم

اقدائ نہیں تھے۔ میں مفہوم عرض کررہا ہوں الفاظ نہیں۔ یدونوں دفاعی نظام تعلیم تھے، اقدامی نہیں تھے، یعنی ایک غیر مسلم قوم ہم پر مسلط ہوگئ تھی ، اسلام اور مسلمانوں کواس کی دست بُر د سے بچانے کے لئے دارالعلوم دیو بندگی شکل میں ایک قلعہ تعمیر کیا گیا ، جہاں علوم دین اور اسلامی روایات کی حفاظت کی گئی اور جدید علوم و فنون سے مجبوراً قطع نظر کرنی پڑی ، جو بلاشبہ دنیاوی حیثیت سے ایک نقصان تھا اور علی گڑھ میں مسلمانوں کی دنیا اور ان کی معیشت کی حفاظت کے لئے جدید علوم وفنون کو اپنایا گیا ، مگر وہاں جانے والوں میں دین کی وہ پچنگی نہیں رہی ، ان میں سے بہت سوں کے اندراگریزوں کی ذبخی مرعوبیت بیدا ہوگئی اور اپنی دینی قومی روایات کے میں دین کی وہ پچنگی نہیں رہی ، ان میں سے بہت سوں کے اندراگریزوں کی ذبخی مرعوبیت بیدا ہوگئی اور اپنی دینی قومی روایات کے بارے میں ان میں سے بہت سے لوگ احساسِ کمتری کا شکار ہوگئے ۔ بہر حال بیدونوں نظام تعلیم دفاعی نوعیت کے تھے ، جو حالات کے جبر کے باعث ''دفاعی حیثیت' سے آگے نہ بڑھ سکے۔

المنامه طاق المدارك المراجي

بإكستان كونيخ نظام تعليم كي ضرورت تقي

افسوس نا ك صور تحال

لیکن افسوس ناک صور تحال بیرسا منے آئی ،جس پر والدصاحب بہت افسوس کا اظہار فرمایا کرتے تھے، کہ ہمارے ملک پر جو حکر ان دو جارسال بعد ہی مسلط ہو گئے تھے وہ بیہاں اسلامی تعلیم نہیں لا نا جا ہتے تھے، انہوں نے انگریزوں کی آغوش میں تعلیم

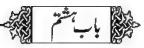
- المناميطات المدائل

ابشم

عاصل کی تھی ،انگریز کی زبان کھنااور بولنا ہی ان کے نزدیک بڑاعلم تھا،ان کے اندرقو می غیرت کا ایسامعیار بھی نہیں تھا جو ہرآ زاداور
غیور تو م ہیں پایا جا تا ہے،انہوں نے اپنی قو می زبان اُردو کو پہلے کی طرح بلکہ اُس سے بھی زیادہ پیچھے دھکیلا۔انگریز کی زبان کواور
لارڈ میکا لے کے بنائے ہوئے نظام تعلیم کو جوں تو سلط رکھا اور ایک آزاد وخود بختار اسلامی ملک کی ضرورت کے مطابق نظام تعلیم
قائم کرنے کے سلسلے میں کوئی کوشش بار آور نہ ہونے دی، حضرت والدصاحب رحمتہ اللہ عایہ اس زمانے میں کئی یو نیورسٹیوں کے
ممتحن بھی رہے، نصابی کمیٹیوں کے رکن بھی رہے اور بہت کوششیں کیں کہ کسی طریقے سے اسلامی سانچے میں یہ نظام تعلیم ہو، جس میں
جاسکے، لیکن کامیا بی نہ ہوئی، والدصاحب فرماتے تھے کہ ہم تو یہ چاہتے تھے کہ پورے ملک میں اسلامی نظام تعلیم ہو، جس میں
دونوں قتم کے علوم وفنون جدید برین ترقی یا فتہ شکل میں ہوں، وہ تو اب ممکن نہیں رہا۔ چلو وہی کام کرلیس جوا تگریزوں کے دور میں
مولانا محمد قاسم صاحب کو کرنا پڑا تھا۔

(محرم بصفرا۳۴ اره، جنوری ، فروری ۱۰۱۰ ء ، جلد: ۷، شاره: ۲۰۱۱)

حري المنامع فالقالمان المراك



و بنی مدارس کیا ہیں؟؟ ان کی بات بھی ٹھنڈے دل سے من کیجنے!

حضرت مولا نامفتی محد تقی عثانی شخ الحدیث جامعه دارالعلوم، کراچی

ملک کے دینی مدارس آئ کل چاروں طرف سے نصرف تقید کا نشان ہنے ہوئے ہیں بلکدان کے خلاف یک طرفہ
اعلانات اور کارروائیوں میں روز پروزشدت آرہی ہے کی بھی ادارے پرتقید کوئی پری بات نہیں ،اگراس ادارے کو بھی طرح کہ کی جی ہوالی کراوراس کے نظام اور اغراض و مقاصد کا حقیقت پندانہ جائزہ لے کراس پر تقید کی جائے تو ایسی تقید خیر مقدم کی متحق
ہواوراس سے ادارے کو بہتر بنانے اور ترقی دیے ہیں مدولتی ہے ، لیکن اگر کوئی تقید دوردور سے محض بدگمانیوں کی بنیاد پر کی جائے
ہواراس سے ادارے کو بہتر بنانے اور ترقی دیے ہیں مدولتی ہے ، لیکن اگر کوئی تقید دوردور سے محض بدگمانیوں کی بنیاد پر کی جائے
ہواراس سے احدال ہیں کوئی مدونیس کی بلکہ وہ اب اوقات بھاؤ آرائی کی شرائلیز فضاییدا کردیتی ہواورا گریتے تھیدال
سرکاری ڈرائع کی طرف سے ہوجن کے ہاتھ میں افتد ارکی باگ ڈور ہواروہ اسے عملی کارروائیوں کی بنیاد بنانے لگیس تو ایسی تقید اس مرکاری ڈرائع کی طرف سے ہوجن کے ہاتھ میں افتد ارکی باگ ڈور ہواروہ وہ ہیں جوان مدارس کی مشاہد سے اور محروضی تجربیہ پرئیس
کے بارے میں جو کورد دور سے ذبین میں قائم کرلیے گئے ہیں اور آئیس ایک مسلم حقیقت بھی کردن رات ان کی تشہیر کی بلدان مفروضوں پرٹنی ہیں ہو وورد دور سے ذبی میں اکثر وہ ہیں جوان مدارس کے مشاہد سے ان کی تشہیر کی بارے ہیں ہواں مدارس کے بارے ہیں ہو کورد کی گئے ہیں اور آئیس ایک مسلم حقیقت بھی کردن رات ان کی تشہیر کی باری ہو ان مدرسوں میں عمری تقایم بھی بولام کی طرح اولیے ہو ہیں جو کورد کی گئے ہیں اور آئیس ایک مسلم حقیقت بھی کرد کی اسے ہیں ہو تھی کہ دیکیا آپ کو معلوم ہے کہ دوہ کیا کیا آپ نے کوئی مدرسہ ہو کرد کی جو تھی ہو تھیں ہو گئی میں ہو حالت ہیں ہیں ہو حالت ہیں ہیں ہو حالت ہیں ہیں ہو حالت ہیں ہیں ہو حالت ہیں جو سے اس میں ہو حالت ہیں ہیں ہو حالت ہیں جو سے اس کھی ہو کی جو اس کھیں ہو کہ کیا گئی ہو اس کھی ہو کہ اس سے اکثریت کا جواب نفی ہیں ہوگا اس سے اندازہ کیا کیا ہو اس کی میں میں ہوگا اس سے اندازہ کیا ہو اپنی میں ہوگا اس سے اندازہ کیا کیا ہو اپنی میں موقا اس سے اندازہ کیا جواب نفی ہیں موقا اس سے اندازہ کیا جواب نفی ہیں دور کی ہو کہ کیا گئی ہو کہ کیا گئی ہو گئی گئی ہو گئی ہو گئی ہو کہ کیا گئی ہو کیا گئی ہو کیا گئی ہو گئی گئی ہیں کو کیا گیا ہو کہ کیا گئی ہو کہ کو کیا گئی ہو کیا گئی ہو کی کو کو کیا گئی ہو کیا گئی ہو کی کور

ی و پیگنڈے کے اس نقار خانے میں جہاں فضا ایسی بنادی گئی کہ ان دینی مدارس کی حمایت میں پھے بولنا اپنے سر پر وقیا نوسیت ،رجعت ببندی، بلکہ دہشت گردی تک کا الزام لینے کے مترادف بن گیا ہے۔ میں آپ کو انصاف کے نام پردعوت دیتا ہوں کہ براہ کرم ایک مرتبہ خودان دینی مدارس کے نمائندوں کی بات بھی ٹھنڈے دل ود ماغ سے بن لیجئے اوران مدارس کی صور تحال ان کی زبانی معلوم کر کے اپنے ذاتی مشاہدے سے اس کی تقد بیش کر بیجے ،اس کے بعد بیشک آپ جو تنقید کریں ،اصلاحی تجاویز پیش کریں وہ خبر مقدم کی سختی ہوں گی۔

ابشم الم

پہلے تو یہ بجھنے کی ضرورت ہے کہ دینی مدارس کیا ہیں؟ ہمارے ملک میں بڑی بھاری تعدادا یسے حضرات کی ہے جو مدارس سے واقف ہی نہیں ہیں اور وہ ' دینی مدرسہ' بس ان مکتبوں کو بچھتے ہیں جوا کشر محلوں کی مجدوں میں قر آن کریم یا حفظ پڑھانے کے لیے قائم ہیں۔اگر چہ ہمارے ملک میں مدرسوں نے قر آن کریم کی تعلیم عام کرنے اور خواندگی کی شرح بڑھانے میں بڑی عظیم الشان خدمت انجام دی ہیں اور بید پئی مدارس کے نظام کا ایک حصہ بھی ہیں لیکن دینی مدارس کے نام سے جوادارے اس وقت موضوع بحث ہیں وہ یہ مکتب بیں میں ادارے ہیں جو' عالم دین' کی ڈگری کے لیے سولہ سالہ نصاب پڑھاتے ہیں۔ یہ دینی مدارس کسی نہ کسی' وفاق' یا 'درختظیم المدارس' سے ملحق اور یہی وفاق جو اِن کے لیے نصاب متعین کرتا اور مختلف مرحلوں کا امتحان لے کرانہیں سند جاری کرتا ہے۔

والمنامة فالأمارات المرات

''وفاق'' کی طرف سے ان مدارس کا جونصاب مقرر ہے، اس کے تحت کمت کی تعلیم لینی قرآن کریم ناظرہ یا حفظ اور معمولی نوشت وخوا ند کے بعد تعلیم کا بہلامر حلہ متوسط کہلا تا ہے جو میٹرک کے مساوی ہے۔ اس مرحلے میں طلبہ کو وہ تمام مضامین پڑھائے جاتے جی جو سرکاری اسکولوں میں رائے جیں۔ ان میں اردو، انگریزی، حساب، جغرافیہ، تاریخ، مطالعہ یا کتان اور سائنس وغیرہ تمام مروجہ مضامین شامل جیں۔ البتداس میں ان دبنی معلومات کا اضافہ ہے جو ایک مسلمان کے لیے ضروری جیں، عام سرکاری اسکولوں یا پرائیویٹ اواروں میں اسلامیات کا جو برائے نام حصہ ہوتا ہے اس کے بجائے یہاں اجھے معیار کی دبنی معلومات فراہم کی جاتی جیں، نیز فارس زبان سے بھی مناسبت بیدا کی جاتی ہے تا کہ طالب علم فارس کے علمی اور اوبی فرخیرے سے استفادہ کی صلاحیت عاصل کرسکے۔ اس کے علاوہ بہت سے دبنی مدارس اس مرحلے میں کہیوٹر کی تعلیم بھی دیتے ہیں۔ اس طرح جب طالب علم مرحلہ کہ متوسط سے فارغ ہوتا ہے تو وہ میٹرک کی سطح تک تمام عصری مضامین پڑھ چکا ہوتا ہے جو سیکولر تعلیمی اواروں میں میٹرک تک

اس مرحلہ متوسطہ کے بعد ٹائویہ، عالیہ اور عالمیہ کے تین مراحل ہیں جن کا بنیادی مقصد اسلامی علوم کی تعلیم ہے، ان میں عربی بان اس کے قواعد ، عربی اور ادبِ عربی ، بلاغت ، ترجمہ وتفسیر قرآن ، حدیث ، اصول حدیث ، فقہ ، اصول فقہ ، عقا کداور قدیم و بین بان اس کے قواعد ، عربی اور ادبِ عربی ، بلاغت ، ترجمہ وتفسیر قرآن ، حدیث مسائل سمجھنے کے لیے منطق اور فلسفہ کو سمجھنے کی بھی جدید ملم کلام کی کمل تعلیم دی جاتی ہے ، چونکہ خاص طور اصول فقہ اور کلام کے دفتی مسائل سمجھنے کے لیے منطق اور فلسفہ کو سمجھنے کی بھی ضرورت پڑتی ہے ، اس لیے منطق اور قدیم وجدید فلسفہ کا تعارف بھی نصاب کا حصہ ہے ۔ نیز بعض مضامین جن سے ایک عالم کو بحثیت عالم این فرائض اداکر نے کے لیے واقف ہونا ضروری یا مفید ہے ، ان کو بھی تعارفی حیثیت میں داخل نصاب کیا گیا ہے بحثیت عالم ایپ فرائض اداکر نے کے لیے واقف ہونا ضروری یا مفید ہے ، ان کو بھی تعارفی حیثیت میں داخل نصاب کیا گیا ہے ان میں جدید فلکیا ہے (astronomy معیشت و تجارت اور تقابل ادبیان کے مضامین شامل ہیں ۔

یہ ہے مخضراً وہ نصاب جوعالمیہ کے مرحلے تک تمام دینی مدارس میں پڑھایا جاتا ہے اور جس کوسر کاری طور پرایم اے عربی و اسلامیات کے مساوی تنظیم کیا گیا ہے۔ اس کے بعد بڑے دینی مدارس نے مختلف مضامین میں تضص (specialization) کے ورجات بھی قائم کیے ہوئے ہیں بعض مدارس میں فقد کا تخصص کرایا جاتا ہے جس کی مدتیں مختلف مدارس میں ایک سال سے تین سال تک ہوتی ہیں اور بعض مدارس میں اس تخصص کے ساتھ مختلف غیر ملکی زبا نیں ،مثلاً: انگریزی ،فرانسیی ،جرمنی وغیرہ بھی پڑھائی

ياب مشتم

جاتی ہیں تا کہ یہاں کے فارغ انتحصیل دوسر ہلکوں میں خدمات انجام دیے کیس کیکن تخصص کا پیظام ابھی و فاق کے تحت نہیں ہے بلکہ ہرمدرسہ اپنے طور پر اس کا انتظام کرتا ہے اس لیے پیزظام ابھی معیار بندی (standardization) کامختاج ہے۔

المناسطاق لمدائل

وفاق کی طرف ہے ایک مستقل نصاب کمیٹی مقرر ہے جو وقاً فو قانصاب کا جائزہ لے کراس میں ترمیم واضافہ کرتی رہتی ہے۔ تمام دیٹی مدارس میں نہ صرف تعلیم بالکل مفت ہے بلکہ دوسر ہے شہروں کے طلباء کے لیے رہائش بھی مفت ہے اور ستحق طلباء سے خوراک کی بھی کوئی قیمت نہیں لی جاتی اور پڑھنے کے لیے کتابیں بھی بلامعاوضہ مستعار دی جاتی ہیں ، یہ ہے دینی مدارس کا مختصر نظام ،اس کومذ نظر رکھتے ہوئے ان اعتر اضات اور تبصروں پرغور فرمائیے جوعام طور سے ان مدارس پر کیے جارہے ہیں۔ سب سے اہم تبصرہ جودی مدارس کے نقریبا تمام ناقدین ان پر کرتے ہیں ، یہ کہ ان مدارس میں مروجہ عصری علوم پڑھانے کا کوئی انتظام نہیں ہے ، یہ سرف دینی مدارس کے نقریبا تمام ناقدین ان پر کرتے ہیں ، یہ کہ ان مدارس میں مروجہ عصری علوم پڑھانے کا کوئی انتظام نہیں ہے ، یہ سرف دینی مدارس کے تبی کہ ان مدارس کے اس کہ ان مدارس کے قالم کہ ان مدارس کے تبی کہ ان مدارس کے قالم کہ کہ نہیں ہوئے ؟

اگرمعقولیت کے ساتھ کوئی اعتراض ہوسکتا تھا تو وہ یہ تھا کہ یہ مدارس میٹرک کی سطح تک بھی وہ ضروری مضامین نہ پڑھاتے جوآج ہر پڑھے لکھے انسان کی ضرورت ہیں۔ یہ اعتراض بلاشبہ تھے ہوتا ،اگران وینی مدارس کواس طرف توجہ نہ ہوتی لیکن جب سے مدارس میں وفاقوں کا نظام جاری ہوا ہے یہ صورتحال تبدیل ہو چکی ہے، اب وفاق نے تمام مدارس کے لیے جونصاب اور نظام لازی قرار دیدیا ہے اس کی تفصیل میں اوپر بیان کر چکا ہوں۔ اس کی روسے اسلامی علوم کی خصوصی تعلیم شروع کرنے سے پہلے مدرسہ پر لازم ہے کہ وہ میٹرک کی سطح تک تمام مروجہ مضامین پڑھائے جن میں ریاضی ، سائنس ، جغرافیہ ، تاریخ اور انگریزی زبان وغیرہ سب

ابشم ا

داخل ہیں اور اب بیشتر مدارس میں بینظام سالہا سال سے جاری ہے بلکہ ان مضامین میں بہت سے مدارس کا معیار تعلیم اگر مثالی نہیں تو عام سرکاری اسکولوں کے معیار سے یقیناً بدر جہا بہتر ہے۔ دینی مدارس کے اپنے اجتماعی نظام کے ذریعے جے وفاق المدارس یا شظیم المدارس کہاجا تا ہے اس رُخ پر سلسل بیشرفت ہور ہی ہے اور اس نظام میں جو بھی کمزوریاں پائی جاتی ہیں آئہیں دور کرنے پر سلسل کام ہور ہاہے۔

والمناسطات المدائل

دوسرابرااعتراض جے مغربی پروپیگنڈے نے عالمگیر بنادیا ہے کہ کہاجاتا ہے کہان مدارس میں دہشت گردی کی تربیت دی جاتی ہے اور بیدہشت گردوں کا مرکز ہے ہوئے ہیں۔ دین مدارس کے ذمدداروں کی طرف ہے باربار بیر بیشکش کی گئے ہے کہ جس کسی کومدارس کے بارے میں اس تم کا شبہ ہو، اسے کھلی دعوت ہے کہ وہ مدرسوں میں آ کرخودد کیھے اور چا ہے تو سراغ رسانی کے حساس ترین آلات استعال کر کے بیت لگائے کہ آیا کہیں نا جائز ہتھیاروں یا ان کی خفیہ تربیت کا کوئی نشان ماتا ہے؟ اگر کسی مدرسے کے بارے میں یہ ثابت ہوجائے کہ وہاں وہشت گردی کی تربیت دی جارہی ہے یا اس تم کی کوئی کا رروائی ہورہی ہے تو اس کے خلاف مناسب کا رروائی کا نصر ف خیر مقدم کیا جائے گا بلکہ وفاقوں کے ذمہ دار حضرات باربار بیا علان کر چکے ہیں کہ ہم خود بھی اس کا رروائی میں تعاون کریں گئین تین سال سے مدارس کے خلاف دہشت گردی کا پروپیگنڈہ جاری ہے اور سرکا ری حلقوں سے کارروائی میں جاتی ہوئی ہے کہ بعض مدرسوں میں دہشت گردی کی تربیت دی جارہی ہے ۔ سوال بیہ ہے کہ اگر کسی مدرسے کے خلاف بیہ بات ثابت ہوئی جاتی ہوئی ہے تو اس کا نام اور اس کی شناخت کیوں منظر عام پرنہیں لائی جاتی ؟ اور بعض مدرسوں کا لفظ استعال کر کے تمام دینی مدارس کو آگر کیوں منظوک اور مطعون قرار دیا جارہا ہے؟

صور تحال یہ ہے کہ اوّل آو ابھی تک کسی وینی مدر سے کے خلاف اس قسم کا کوئی الزام میری معلومات کی حد تک ثابت نہیں ہوسکا۔ چودھری شجاعت حسین صاحب کا یہ بیان ریکارڈ پر ہے کہ انہوں نے اپنی وزارت عظمیٰ کے دوران مدرسوں میں دہشت گردی کے الزام کی ممل تحقیق کی اور مجھے کسی مدر سے میں دہشت گردی کی تربیت کا کوئی سراغ نہیں ملا لیکن اگر فرض کریں کہ ہزار ہادی میں سے ایک دو مدرسوں کے بارے میں بیالزام ثابت ہوجاتا ہے تو یہ کہاں کا انصاف ہے کہ اس کی بنیاد پر تمام ویٰ مدارس کو دہشت گرد قرار دے دیا جائے؟ کیا ونیا جرکے تعلیمی اداروں میں بعض اوقات کچھ جرائم پیشہ افراد داخل نہیں ہوجاتے؟ کیااس کی بنایر تمام تعلیمی اداروں کو جرائم پیشہ افراد داخل نہیں ہوجاتے؟ کیااس کی بنایر تمام تعلیمی اداروں میں بعض اوقات کچھ جرائم میں میں مناز ہوسکتا ہے؟

دین مدارس کودہشت گردی کی وارداتوں سے ہر قیمت پر فسلک کرنے کی تازہ ترین مثال لندن دھا کے ہیں۔ جن لوگوں کواس دھا کے کا ذمہ دار قرار دیا جارہا ہے انہوں نے کی دین مدرسے ہیں تعلیم نہیں پائی تھی، وہ برطانیہ ہی ہیں پلے بڑھے اور وہیں کے ماڈرن اداروں میں تعلیم پائی ،ان میں سے صرف ایک کے بارے میں یہ کہاجا تا ہے کہ وہ کی وفت مختصر عرصے کے لیا ہور آیا تھا، اگر یہ بات درست ہوت بھی یہ بجیب معاملہ ہے کہ جہاں اس نے پوری زندگی گزاری اے چھوڑ کر پاکستان کے دین مدارس و اس لیے مطعون کیا جائے کہ وہ ایک مختصر وفت کے لیے یہاں آیا تھا۔ اس واقعے کے پس منظر میں ہماری حکومت نے دین مدارس میں با قاعدہ ویز ایر آئے ہوئے تمام غیر ملکی طلباء کے لیے اعلان کر دیا ہے کہ آئیس فورا ملک چھوڑ نا ہوگا۔ ان میں سے بہت سے طلباء

ياب شم

وہ ہیں جوسالہاسال یہاں کے مدارس میں تعلیم حاصل کرنے کے بعد آئندہ مہینے اپنا آخری سال مکمل کرکے امتحان دیے والے ہیں ،جس پر آئیس ڈگری ملنی ہے۔لیکن فی الحال احکام یہ ہیں کہ آئیس اتی بھی مہلت نہیں دی جائے گی کہ وہ اپنا امتحان دے سکیس اور اس طرح ان کی سالہ اسال کی محنت اکارت کی جارہی ہے۔ بیسر اسرظلم نہیں تو کیا ہے؟ حقیقت یہ ہے کہ ان غیر ملکی طلباء کا تعلیم کے لیے پاکستان آ نا ملک کے لیے اعز از ہے اور بیا ہے اپنے ملکوں میں واپس جا کرقو می مسائل میں ہمارے ملک کے لیے خمخواری میں کر نہیں چھوڑ تے ان کے لیے پاکستان کے درواز ہے بند کرنے کالازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ وہ اب پاکستان کے بجائے ہندوستان کا کرنے کریں گے اور ایسی اطلاعات میں رہی ہیں کہ جو والدین اپنی اولا دکود پٹی تعلیم وتر بیت دلا ناچا ہے ہیں وہ اب انہیں بھارت بھیجنے کریں گے اور ایسی اطلاعات میں سوال یہ ہے کہ کیا بیٹا گہانی فیصلہ ملک کے مفاد میں ہے؟ اگر کسی خاص شخص کے بارے میں کوئی الزام ہے تو اس کے خلاف قانونی کا دروائی کی کوئی مخالفت نہیں کرسکتا ،وہ کارروائی ضرور کیجئے اور مدارس پہلے بھی کہہ چکے ہیں کہ وہ اس میں حکومت کے ساتھ پورا تعاون کریں گے لیکن سارے مدارس کے تمام غیر ملکی طلباء کوا یک سانس میں دلیں سے نکالا دے دینا معقولیت اور انصاف کی کسی معیار پر پورانہیں اتر تا۔

(ستمبر۵۰۰۶ء)

والمنامه والأمارك المرات

اہل علم کی قندرومنزلت

فينخ الحديث حضرت مولانا عبدالحق

اس وقت ہمیں بنہیں دیکھناجا ہے کہ اہل دنیا کی نظروں میں اہل علم کی کیاوقعت ہے یاوہ ہمیں حقارت کی نگاہوں سے دیکھتے ہیں، بلکہ اس کودیکھنا ہے کہ اللہ ورسول کی نظر میں اہل علم کا کیا رہ و مقام ہے، گو ہمارا طبقہ وام کی نظروں میں حقیر ہوجائے، مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ کی طرف ہاس زمرہ پر انعامات کی بارشیں ہوتی ہیں۔ امام ابو حنیقہ قرماتے ہیں کہ میری عمر پندرہ سولہ برس کی تھی، اپنے والد مکرم کے ساتھ جج کرنے گیا، غالبًا منی کے میدان میں دیکھا کہ بہت سے لوگ ایک معرف کے اردگر دحلقہ بنائے بیٹھے ہیں، میں نے باپ سے بوچھا کہ بہت سے لوگ ایک معرف کے اردگر دحلقہ بنائے بیٹھے ہیں، میں نے باپ سے بوچھا کہ بیک کہ بیکون شخص ہے، اس نے کہا کہ بیٹ عبداللہ گرسول اللہ تقالیہ کے صحابی ہیں اور حضور علیہ کی احادیث سنائے میراللہ بین ماصل کر نے، اللہ بین جو میں اس میں بیٹو و عبداللہ بین جزء بیحدیث بیان کر رہے ہے کہ 'دو چھی خالص اللہ تعالیٰ کی رضا کی خاطر تفقہ نی الدین حاصل کر ہے، اللہ تعالیہ وسلم کی تعالیٰ اس کو فکر رزق ہے مستعنی کر دیتا ہے'' ، یہ پہلی حدیث تھی جو حضرت امام ابو حنیفہ نے خصور صلی اللہ علیہ وسلم کی سنی ، جو حرف صادق ہے۔

حالم المنامسطاق المدارس

تابناك ورق اور جاودانه تاريخ

ابن الحسن عباسي

'' دہشت گردی کے خلاف امر کی جنگ کی کامیا بی ان دینی اداروں کے خاتمہ کے بغیر ممکن نہیں ، دیگر جاری

کارروائیوں سے پانچ دس برس کے لئے وقتی اطمینان ہوسکتا ہے، لیکن اس کے بعد پھر نئی دہشت گرد جماعتیں

ظاہر ہوں گی ، اس لئے دہشت گردی کے ہمیشہ کے لئے خاتمہ کی ابتدائعیم کے ابتدائی مراحل کے نصاب تعلیم

کی ترمیم وتبدیلی سے ہونا چاہیے ، فی الوقت اہم ترین بات نصاب ہائے تعلیم کے ان اجزاء کو بدلنا ہے جو یہوداور

مغربی دنیا سے نفر سے پر ابھارتے ہیں اور جن میں موجود موادد ہشت گردی کے ملی اقد ام پر اکساتا ہے۔''

میریان امریکی وزیر دفاع رمسفیلڈ کی اُس خفیہ یا دواشت سے لیا گیا ہے جو اس نے اپ معاون افسروں کے نام کھی ہے ، اس

کے ساتھ ہی امریکی نائب وزیر دفاع کی تقریر کا بیا قتباس بھی ملاحظ ہو:

"اسلامی دینی مدارس لا کھوں مسلم بچوں کو انتہا پیندانہ دین تعلیم پر ابھارتے اور دہشت گردی سکھاتے ہیں، اس لئے ان کی سرگرمیوں پر روک لگانے کا ایک طریقہ تو بیہ ہے کہ ان کے مالی بجٹ کی حدمقرر کی جائے، لیکن اس سے بہتر ذریعہ بیہ ہوگا کہ مقامی طور پر ان مدارس کے مخالف افراد، رجحانات اور اداروں کو تقویت اور مدد پہنچائی جائے تاکہ وہ انتہا پیندی کے سرچشموں کا مقابلہ کرسکیں"۔

دوسری طرف امریکی کا گریس اپریل ۲۰۰۳ و بلس ایک سیمینار منعقد کرچکی ہے، جس بین اس نے اسلامی دین تعلیم کو دہشت گردی کی بہتی ہوئی لہروں میں سے ایک بڑی لہر مانا ہے اوراس کے تمام چشموں کوسکھانے کے وسائل پرغور کرنے کے لئے ایک کمیٹی بنائی ہے۔ بعض عرب ذرائع ابلاغ کی رپورٹوں کے مطابق ''امریکہ نے عرب ممالک پر اپنا دبا و بڑھانے کے لئے وہاں کے تعلیمی نصابوں کی تبدیلی اورامریکی مطالبات کی تنقید کی گرانی کے لئے امریکی ماہرین کے گئی گروہ بھیجے، جواگر چہاہے آپ کو کا گریس کے مہریایونی ورشی کے اساتذہ بتلاتے ہیں، لیکن در حقیقت وہ امریکن جاسوی اور تحقیقاتی تھکموں ہی آئی اے یا ایف بی آئی کے عہدیدار ہوتے ہیں جودین تعلیم کے خلاف مہم کی تعفیذ کی پیش رفت اور اس کوزیادہ فعال بنانے کے لئے شے اقد امات کی گرانی کرنے اور مشورے دینے کے لئے جھیج جاتے ہیں۔

عالم اسلام میں اسلامی تعلیم کے شفاف سرچشموں کوآلودہ کرنا اوراس کی ان بہتی سوتوں کوخشک کرنا امریکی حکمت عملی کاوہ وارہے، جس کا ذکر درج بالا اقتباسات میں کردیا گیا۔ برصغیر میں تو آزاددین مدارس کا ایک ایسا جال بچھا ہے جسے ختم کرنے کے کے بدتوں سے اسلام دیمن تو تیں منصوبے بناری ہیں، کیون اب تک پیمالڈ انھیں کامیا بی نہیں مل کی، عالم عرب ہیں برصغیر کے

د بی مدارس کی طرح شیشور ہی ادارے پہلے ہی سے نہیں ہیں، البتہ وہاں سرکاری تعلیمی اداروں میں اسلائی تعلیم و تربیت کے جو

تھوڑے بہت شعبے ہیں آنھیں شیم کرنے اوران کے نصاب سے کیمسر کیان تدریجا و بی مواد ہٹانے کے لئے بی تو تئی سرگرم ہیں۔

مصر میں جامعہ ازھر کے اسلائی شخص اور اسلائی علوم کے لئے اس کی نشرواشاعت کے شاندار ماضی سے کون ناواقف ہے،

جامعہ ازھر صرف مصر بی نہیں، پورے عالم اسلام کوا کیک دور میں اسلائی علوم کے اہر بین مہیا کرتی شاندار ماضی سے کون ناواقف ہے،

واکر ہرسول نہیں بلکہ صدیوں پر محیط ہے لیکن آئیک منظم سازش کے تحت عالم اسلام کے اس بے نظیر ادارے کا بطور خاص گذشتہ

واکر ہرسول نہیں بلکہ صدیوں پر محیط ہے لیکن آئیک منظم سازش کے تحت عالم اسلام کے اس بے نظیر ادارے کا بطور خاص گذشتہ

عمارتوں کی تغییر اور قد بھم خشہ بھارتوں کی مرمت موقوف کر دی گئی ، دینی تعلیم کوبالکل برائے نام کردیا گیا ، ہفتہ واری بیں گھنٹوں میں

میں کر کے صرف چار گھنٹے تقییر و صدیث ، فقہ و عقائد کے لئے رکھے گئے ، نصاب تعلیم سے جہاد اور یہود سے تعلق تمام مواد ذکال دیا

میں کر کے سرف چور میں تھیلے ہوئے حفظ قرآن میں کے چینے ایک دیا کوسیر اب کر رہے تھے، اب بیکولر دانشوروں کے زغے میں ابنی تابناک در یا بے ماک کے جو ہزار مرکا تب کی انفرادی اور ذوعتار حیثیت تی تم کر کے آخیں ''ازھری معاہد'' میں ضم کردیا ہے۔ '' قابل میں مار نے میں اس میں میں واشکٹون براہ راست مداخلت نہیں کر رہا ہم میں اور است مداخلت نہیں کر دیا ہوں ، وہاں دیمن کو میں اس میں میں موروں دی مورد شیا ہوں ، وہاں دور ہوں کہا ہوں میں میں مداخلت کی تعرفر وادر اداد آذر اہم کرنے نے کہا کہ ''ان تعلیمی تبدیلیوں میں واشکٹون براہ راست مداخلت نہیں کر وہا ہم میں میں مقت میں مار میں واشکٹون براہ راست مداخلت نہیں کر میں میں مورد شیا ہوں ، وہاں وہ میں کو میا ہوں ، وہاں وہ می کی میں مداخلت کی تم میں میں مورد مقبل میں دور میں میں مورد شیا ہوں ، وہاں وہ میں کہ میں اس کی تعرفر کی کی میں میں میں میں میں میں میں مورد شیا ہوں ، وہاں وہ میں کیا کیا کہ کو کیا کی کو کو کو کی کو کی کو کی کو کو کی کو کو کی کو کو کی کو کو کو کو کی کو کی کو کی کو کو کو کو کی کو کی کو کو کی کو کی کو کی کو کی کو کی کو کیا

والمنامه والأماران المرات

تونس کی وزارتِ تعلیم ہمیشہ کمیونسٹوں کے ہاتھ میں رہی ،انھوں نے دین تعلیم کی مشہور درس گاہ ' نزیتونہ یونی ورشی' سے اس کے اسلامی تشخص وانتہاز کا خاتمہ کر کے فرانسیسی اور امریکی مدد کے زور پر بے دینی کومعاشر سے میں اس قدر عام کر دیا کہ وہاں اسلامی اور عربی ہجائے تعلیم وتدن کے میدان میں فرانسیسی اور امریکی حجنٹہ سے اہرار ہے ہیں، دیکھنے سے پیتہ ہی نہیں چاتا کہ بیان جانباز عربوں کا ملک ہے جھوں نے ایک دور میں اقوام عالم کو جہالت کی تاریکیوں سے نکال کر اسلام کی شان دار تہذیب سے آشنا کیا تھا۔

یمن کے اندردینی مکا تب اورخود مختار آزاددینی مدارس کا برنام فیدسلسلہ جاری تھا، تین سال قبل خود مختارتمام دینی مدارس کویا تو بند کر دیا گیا اور یا پھر آھیں وزارت تعلیم کے تحت کر دیا گیا، تا کہ اس کے نصاب میں ترمیم وتبدیلی کرتے ہوئے کہ تبلی امریکہ نواز حکومت کوکوئی دفت پیش نہ آئے اورا بھی اس سال جون میں پارلیمانی کا بعینہ نے ان تمام قر آئی اور دینی مکا تب کو بند کرنے کے لئے ایک قرار داد جاری کردہ قانونِ تعلیم پر پورانہیں اُتر تے ، یمنی صدر علی عبداللہ صالے نے اپنی بے بی اور مجبوری کا اظہار کرتے ہوئے کہا کہ ''اگر آزاددینی معاہد کو حکومت کے قبضہ میں نہایا جاتا توان کے ملک کا بھی افغانستان اور عراق جسیا حشر ہوتا''۔

پاکستان کا معاملہ قدر مے مختلف ہے، بیہاں آزاد دینی مدارس کے پس منظر میں علماء کی قربانیوں کی لاز وال تاریخ د مک رہی ہے،

ياب شم

یہ ملک نظریاتی بنیاد پر وجود میں آیا اور نظریاتی سرحدوں کی حفاظت کے لئے علماء کی محنتوں، قربانیوں اور شہادتوں کی لہورنگ فصیل ابھی زمانے کی دھند میں دھندلائی نہیں، اس لئے اس مورچہ پر قبضہ کرنا اس قدر آسان نہیں، یہاں بڑے بڑوں نے زور آزمائی کی اور پیسلسلہ تا ہوز جاری ہے

مامنامه وفاق المدارك المنتجيجة

جنرل ایوب خان نے اپنے عہدا قتد ارمیں یہی سوال اٹھایا تھا کہ تیونس ،مراکش مصراور شام وغیر ہ عرب ملکوں میں علماء حکومت کے خلاف دم نہیں مار سکتے ،ایک یا کتان ایسا ملک ہے کہ جہاں کراچی سے پٹاور تک علاء صدائے احتجاج بلند کر کے ملک میں ہلچل میادیتے ہیں۔مصری نسنح کو مجھنے کے لئے انھوں نے با قاعدہ اسلامیہ کالج پشاور کے ڈین نورالحق صاحب کومصر بھیجا،انھوں نے ت كرر بورث دى كه و بال مساجد اور مدارس كى اكثريت سركارى تحويل ميس ہے اور ائمه اور اساتذه محكمه اوقاف كے ملازمين بين اس کئے ان کی زبانیں بندرہتی ہیں، جنرل ایوب نے جب یہاں اس نسخے کے آنر مانے کاارادہ کیا، تو ڈین صاحب اور دوسرے لوگوں نے انھیں روک دیا اور کہا کہ مصراور یا کتان کے حالات مختلف ہیں ،سب سے بڑی مشکل بیہ ہے کہ اگر مدارس حکومت کی تحویل میں لے لئے جائیں تو یہ علاء مسجدوں کی چٹائیوں پر بیٹھ کر درس وقد ریس کا سلسلہ شروع کر دیں گےاورعوام ان سے رسید طلب کیے بغیر ان کوچندہ بھی دیں گے، یوں پھر سے نئے آزادمدارس وجود میں آجائیں گےاورسر کاری مدارس میں پڑھنے کوئی نہیں آئے گا۔ جنرل ابوب نے نصاب کی تبدیلی کے لئے ڈین صاحب کومقرر کیا، وہ بڑے طمطراق کے ساتھ کراچی آئے، حیدرآ باد یونی ورسی کے داور بوتا بھی ان کے ہمراہ تھے، یہاں مفتی اعظم یا کتان حضرت مفتی محمد شفیع صاحب اور حضرت مولانا سیدمحمد بوسف بنوری صاحب سے ملے، انھیں نصاب تعلیم میں ترمیم کامشورہ دیا، مولانا بنوری رحمہ اللہ نے ان کی پوری تقریرین کرفر مایا: "مدارس عربیکانصاب بنانے میں آپ جیسے سرکاری ملاز مین کی کیا حیثیت ہے؟ پینصاب جیدعلاء ہی بناسکتے ہیں اور وہی بنائیں گے، ڈین صاحب نے پوچھا،وہ علاء کون ہوں گے، آپ نے فر مایا'' بیکام یوسف بنوری اور مفتی محمد شفیع صاحب کا ہے، آپ کانہیں''۔ جزل ضیاءمرحوم نے اپنے زمانہ اقتدار میں دینی مدارس کوسرکاری تحویل میں لینے اور ان کے نصاب میں تبدیلی کے لئے بڑی كوششير كير، كين دين مدارس كي سب سے براي اور سب مے منظم منظم ' وفاق المدارس' نے ان كوششوں كوبار آورنہيں ہونے دیا۔ ۱۹۷۹ء کو جنزل ضیاء کی سرکار نے '' قومی تمیٹی برائے دینی مدارس' ' تشکیل دی، جس کی سفارشات کی روشنی میں وزارت تعلیم نے ایک منصوبہ تیار کیا،اس مجوزہ منصوبہ یر''وفاق المدارس'' کی مجلس عاملہ نے ۱۵رہے الثانی ۱۰۶۱ھ،۲۱ فروری ۱۹۸۱ء کوراولپنڈی میں اپنے منعقدہ اجلاس میں غور کیا، اس وقت شیخ الحدیث مولا ناعبدالحق صاحب (بانی دارالعلوم حقانیها کوڑہ خٹک) وفاق المدارس کے سریرست مولانا محد ادریس میرکھی صدر اور شیخ الحدیث مولاناسلیم الله خال صاحب ناظم اعلی تھے، انھوں نے ایک قرار داد میں مجوز ہمنصوبہ رد کرتے ہوئے حکومت کولکھا:

'' پیسب منصوبہ دیکھ کر ہمارے اس یقین میں اور پنجنگی آگئی ہے کہ حکومت کے ایسے آئے دن برلتی ہوئی تجاویز ، اضافوں اور ترمیمات سے مدارس عربیہ کا اصل مقصد اشاعت دین ، تحفظِ قرآن وسنت، علوم دیدیہ ، مخلص اہل حق علماء کی تیاری باقی رکھ سکیس گے، نہ مدارس عربیہ آئے دن کے برلتی ہوئی

يابشتم الم

حکومتوں اور افسروں کے بدلتے ہوئے رجحانات اور مختلف نظریات کے ساتھ اپنی خود مختاری ہاتی رکھ سکیں گے، اس لئے نہ صرف بید کہ آج کے اس اہم اجلاس میں وفاق المدارس اور مسلک دیو بند کے اکا بروزارت تعلیم کی اشاعت میں سرگرم دیگر مکا تب فکر رہے اس مجوزہ خاکہ کومستر دکرتے ہیں، بلکہ دین تعلیم کی اشاعت میں سرگرم دیگر مکا تب فکر کے ارباب مدارس سے بھی تو قع کرتے ہیں کہوہ اس مجوزہ اصلاحات سے قطعی لا تعلقی کا اعلان کر کے دین تعلیم کی حفاظت کا آزمودہ مروج طریقہ کار برقر اررکھیں گے، ان شاء اللہ اسی میں دین، علماء، مدارس دیدیہ اور ملک ولئے کی فلاح ہوگی'۔

ويريخ مامنامه وفاق المدارس

اکتوبر۱۹۹۹ء سے صدر پرویز مشرف صاحب کا دورِ حکومت شروع ہوتا ہے۔ ۱۸ اگست ۲۰۰۱ء کو انھوں نے بائیس دفعات پر مشتمل" مشتمل" ماڈل دینی مدارس آرڈنینس" جاری کیا تو مختلف مکا تب فکر کے دینی مدارس کی مشتر کہ تنظیم" اتحاد تنظیمات مدارس دیدید" نے ۱۲ اگست ۲۰۰۱ء کو جامعہ اشرفیہ لا ہور میں اپنے منعقدہ اجلاس میں اسے مستر دکر دیا اور اپنے متفقہ فیصلے سے حکومت کو آگاہ کرتے ہوئے لکھا کہ

'نهم دین مدارس اور جامعات کی آزادی اورخود مختاری کا ہر قیمت پر تحفظ کریں گے، چاہے وہ مالی خود مختاری ہویا نظام تعلیم کی ، نصاب مدارس ہویا انتظامِ مدارس دیدیہ ، ان میس سے کسی بھی قتم کی دخل اندازی جاہے وہ براہ راست ہویا بالواسطہ ،ہم اے مستر دکرتے ہیں۔''

اس کے تقریباً ایک سال بعد ۱۹ جون ۲۰۰۱ و وفاقی کا بینہ نے ۲۹ دفعات پر شتمل مدرسہ 'رجسٹریشن اور ریگویشن آرڈنینس' کی منظوری دی، اس آرڈنینس کا نا قابل قبول پہلویہ تھا کہ اس میں ملک کے تمام وینی مدارس کو پاکستان مدرسہ ایجو کیشن بورڈ یعنی ماڈل وینی مدارس بورڈ کے تحت بنا کران کی آزادی اورخود مختاری کا بالکلیہ خاتمہ کردیا گیا تھا، وفاق المدارس العربیہ پاکستان اور دوسرے مکا تب فکر کی تنظیمات مدارس نے اسے بھی یکسر مستر دکردیا، چنا نچہ ۱۸ جولائی ۲۰۰۲ء کولا ہور میں شخ الحدیث مولا ناسلیم اللہ خان صاحب کی زیرصدارت ''اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ'' کا اجلاس ہوا، پانچوں تنظیمات کی مجالس عاملہ کی قرار دادیں بڑھ کرسنائی گئیں، جن میں تمام تنظیمات کی مجالس عاملہ کی قرار دادیں بڑھ کرسنائی متفقہ موقف ہے آگاہ کرتے ہوئے، حکومت کے نام ایک خط بھی لکھا، جس میں مجوزہ آرڈ نینس پرشق وارجا مع تبھرہ تھا اور ان عواقب کی نشان دبی کی گئی جن کا اس آرڈ نینس کے مکن ذفاذ کی صورت میں دینی مدارس کوسامنا کرنا پڑتا۔

یادر ہے کہ ۱۸۶ء سے سوسائٹ ایکٹ اورٹرسٹ رجٹریشن کا قانون موجود ہے اور ملک کے ستر فیصد مدارس اس قانون کے تحت رجٹر ڈ ہیں، عجیب بات بیہ ہے کہ ۱۹۹۰ء سے اس قانون کے تحت مدارس کی رجٹر یشن پر حکومت کی جانب سے پابندی لگادی گئی تھی، جب کہ اس قانون کے تحت این جی اوز، رفاہی ادار ہے اور ساجی شظیمیں رجٹر ڈ ہور ہی ہیں۔ وفاق المدارس العربیہ کا موقف یہ تھا کہ نئے قائم ہونے والے مدارس کو حسب سابق ۱۸۲۰ء کی سوسائٹ ایکٹ کے تحت رجٹر ڈ کیا جائے اور جومدارس پہلے سے رجٹر ڈ ہیں، ان کے لئے نئی رجٹریشن کی شرط ختم کی جائے، کیوں کہ رجٹریشن کا بیزیا قانون وینی مدارس کو اپنے حصار میں

بابشتم المنتح

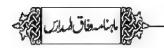
لینے اور ان کی آزادی اور حربتِ فکر کی شمع بجھانے کے لئے سامنے لایا گیا ہے، چنا نچہ ماڈل مدارس کے سوااس سے قانون کے تحت عام دینی مدارس نے درجٹریشن نہیں کرائی ، بالآخر حکومت مجبور ہوئی اور کیم جون ۲۰۰۴ء کو وفاقی و زارت واخلہ نے اپنے نوٹی فکیشن نمبر 1-4/30/94 میں دینی مدارس کی رجٹریشن پرعائد پابندی اٹھانے کا اعلان کیا، جس میں تمام صوبوں کو ہوایت کی کہوہ دینی مدارس اور مساجد کی رجٹریشن حسب سابق ۱۸۲۰ء کے سوسائٹی ایکٹ کے تحت کریں، جو مدارس پہلے سے رجٹر ڈیاں ، ان کے لئے بھی نئی رجٹریشن کرانے کی شرطختم کردی گئی ہے۔

والمنامه والأماران المراجعة

برصغیر کے اس خطے کوسامران اور بیرون غاصبوں ہے آزادی دلانے کے لئے علاء ہی کا جانبازلشکر، جنگی محاذوں پر ڈٹار ہا، وہ اسلام پر یلغار کرنے والوں کے خلاف خود بھی بیدار رہاور قوم کو بیدار کرنے کا فریضہ بھی انجام دیتے رہے۔۔۔۔۔اسلام یان برصغیر، علاء اور دینی مدارس کا بیاحسان کیسے فراموش کرسکتے ہیں، ان کی تاریخ ہیں قدم قدم پر قائم سنگ میل ان واستانوں کا رُخ بتلاتے ہیں، جن مرکزی کردار میس کسی عالم ، کسی درویش، کسی ملا اور کسی جاہد کالہو جھلملار ہاہے اور ان کے ماضی کے چھے چھے پرخود آگاہ بوریشینوں کے نقوش پا جگمگار ہے ہیں۔اسلامی ہندوستان میں مرہٹوں کی ہڑھتی ہوئی سرگرمیوں کورو کئے کے لئے کس کے نتوی نوریشینوں کے نقوش پا جگمگار ہے ہیں۔اسلامی ہندوستان میں مرہٹوں کی ہڑھتی ہوئی سرگرمیوں کورو کئے کے لئے کس کے نتوی میں سرمشیری اوا کرنے والوں کا تعلق کس گروہ سے تھا تج کیک رئیٹی رومال کی بنیا دڈ ال کر مالٹا کی اذبیتیں کس جماعت کے میدان میس سرمشیری اوا کرنے والوں کا تعلق کس گروہ سے تھا تج کیک رئیٹی دومال کی بنیا دڈ ال کر مالٹا کی اذبیتیں کس جماعت کے میدان میں شہید کا خول وعن میں سفر کرکے بالا کوٹ کے پہاڑوں پر شہید ہونے والے سید با دشاہ اوران کے دست و بازوشاہ اساعیل شہید کا تعلق کس قبلے سے تھا۔

یہ بیرون بلغار کے خلاف علمائے ہند کے ماضی کا ایک ورق ہے اور بینے ایام کی ایک تاری ہے۔۔۔۔ تا بناک ورق اور جاو دانہ تاری !





معاشرے بردینی مدارس کے اثرات

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيه

الحمد الله معاشرے میں دینی مدارس کی خدمات اور زندگی سے مختلف شعبوں پراس سے ہمہ جہت اثر ات بہت واضح طور سے محسوس کیے جاسکتے ہیں، ایک اسلامی معاشرہ جن قدروں اور جن روایات کی بنیاد پر قائم رہتا ہے، دینی مدارس ہی در حقیقت ان قدروں اور دوایات کی حفاظت کے امین ہیں، ان کے اثر ات کی فہرست پر ایک اجمالی نظریوں ڈالی جاسکتی ہے:

(۱).....اسلامی معاشر ہے ہیں مساجد کا جوکر دار ہے، وہ کسی سے نفی نہیں، ہر محلے کی مجدعبادت گاہ کے ساتھ ساتھ دین تعلیم کا مرکز بھی ہوتی ہے، شریعت کی رہنمائی ،احکام اسلام کی تفصیل اور اپنے شرعی مسائل کاحل معلوم کرنے کے لیے اوگ مبود ہی کی طرف رجوع کرتے ہیں، اس لیے مساجد میں ایسے ائم کا ہونا ضروری ہے جون فی وقتہ نمازوں کی امامت کے فرائض انجام دینے کے ساتھ ساتھ اوگوں کوشری مسائل اور ضروری دینی تعلیم ورہنمائی کرنے کی بھی صلاحیت رکھتے ہوں، دینی مدارس ہی ایسے علاء اور ائم میں ہیں آباد مبعدوں میں جاکر معاشرے پردینی مدارس کے اس اشرکا مشاہدہ کیا جا سکتا ہے۔

(۲)معاشر بردین مدارس کا دوسر ابرا ااور واضح اثر دین کی بنیادی اور ضروری تعلیم کو باقی رکھنا اور عام کرنا ہے، آج
ایک عام مسلمان دین کی بنیادی اور ضروری تعلیم سے اگر آپ کو آراستہ نظر آئے گانوید دینی مدارس، ی کے صالح آثار اور فیض کا نتیجہ ہے۔ چھوٹے چھوٹے مدارس اور مرکا تب کے ذریعے عام مسلمانوں کے بچوں کو دین کی ضروری اور بنیا دی تعلیم کا مبارک سلسلہ معاشر سے میں جاری رہتا ہے، جس میں نماز ، چھو طریقہ نماز ، ناظر وقر آن کریم ، ضروری احکام و مسائل اور کلموں اور ماثور و عاؤں کی تعلیم داخل ہے اور الحمد للد شہر شہر ، گاؤں گاؤں اور کچی کی تمام مسجدوں میں واقع مرکا تب قر آنیہ یو نریف انجام و سے رہے ہیں۔

(۳).....معاشرے پر دینی مدارس کا تیسر ابرا اور واضح اثر آپ کوان علماء کی صورت میں نظر آئے گا جوقر آن وحدیث اور اسلامی علوم میں مضبوط صلاحیت اور قابل رشک مہارت رکھتے ہیں ، جن کے علم وعمل ، تفقہ ، دینی بصیرت اور شریعت کی صحیح راہنمائی پرلوگوں کو بھر پوراعتاد ہے ،اسلامی علوم کے تیجے محافظ بیعلماء دینی مدارس ہی کی خدمات کا نتیجہ ہیں۔

(م) یا کیز گینفس اورانسانی باطن کی اصلاح کے لیے معاشرے میں جتنی بھی صحیح اور قابل قدرمفیدمساعی غانقا ہوں اور

تربیت گاہوں کی صورت میں معاشرے کے اندرجاری ہیں تقریباً وہ سب ہی دینی مدارس کے فیض کا نتیجہ ہیں ،اسلامی اخلاق و
صفات سے آرائنگی اور رذائل و بری خصلتوں سے انسانی نفس کی پاکیزگی کے لیے کئی بزرگوں نے اپنی زندگیاں وقف کررگی ہیں
اور المحمد للدان مساعی کے اثر ات معاشرے میں دیکھے جاسکتے ہیں ،ونیا کے جمیلوں میں گھرے ہوئے کئی لوگوں کی زندگیوں میں
خوشگوار دینی انقلاب آجا تا ہے ، تحقیق کرنے پر معلوم ہوتا ہے کہ فلاں بزرگ یا فلاں خانقاہ سے وابستگی کے بعد زندگی بدل گئی۔
داڑھی رکھ لی گئی ، پر دہ اور ترک منکرات کا اہتمام ہونے لگا اور احکام شرع کی پابندی شروع کر دی گئی ،اس طرح شعیر ہے ہے دنیا دار
لوگوں کا رُخ بدل جا تا ہے اور دین کی طرف ان کی توجہ مبذول ہوجاتی ہے۔ یہ صلحین ان ہی دینی مدارس کے بلاواسطہ یا بالواسطہ
فیض یا فتہ ہوتے ہیں۔

والمناسطات المدازل

(۵)دوت و تبلیخ کا جوکام مختلف انداز اور مختلف طریقوں ہے ہور ہاہے ، وہ بھی دینی مدارس کے آثار میں ہے ہون ، تبلیغی جماعت 'کے ذریعے اس وقت اللہ جل شانہ وسیع پیانے پر اسلام کی دوت و تبلیغ کا جوکام لے رہے ہیں وہ ہرایک کے مشاہدے میں ہے ، دنیا کے ہر خطے میں اس کے اثر ات پہنچے ہوئے ہیں اور یہ بات سب کو معلوم ہے کہ بلیغی جماعت کے بانی حضرت مولا ناالیاس رحمۃ اللہ علیہ اور جماعت کو مبارک تحریری سر مایہ فراہم کرنے والے شخ الحدیث حضرت مولا ناز کریار حمہ اللہ اور محمد اللہ اور محمد اللہ کسی کالج یا یونی ورش کے گر بجویہ نہیں تھے ، بلکہ دینی مدارس ہی کے بروردہ اور فیض یا فتہ تھے۔

(۲)تحریر اور تصنیف کے ذریعے ہے وہوت و تبلیغ کا جومؤٹر کام ہورہا ہے ،اس میں بھی دینی مدارس کا نا قابل فراموٹل کردارہے، ملک میں واقع بڑے اوراہم مدارس میں سے اکثر سے مختلف زبانوں میں دینی رسائل ہفت روزے، ماہنا ہے اور مجلات کی اشاعت کا سلسلہ جاری ہے ،ہمر ف ہمارے جامعہ فاروقیہ سے بحمداللہ چارز بانوں (اردو، انگریزی، سندھی اورعربی) میں ماہنامہ''الفاروق'' کلتا ہے ،اس کے علاوہ دینی مدارس میں تصنیف و تالیف کا شعبہ بھی الجمد للہ فعال کردارادا کررہا ہے ،قرآن و حدیث واسلامی موضوعات پر مختلف زبانوں میں ٹھوس اور تحقیقی کتابیں شائع ہورہی ہیں ،کسی بھی کتب خانہ میں جاکراس کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے،ایک اندازے کے مطابق گذشتہ نصف صدی میں دینی مدارس سے مختلف زبانوں میں نکلنے والے جبائل سے اور کتابوں کی تالیف کی تعدادیجیاس ہزار سے زائد ہے اور الجمد للہ یہ سلسلہ نصرف جاری ہے بلکہ روز ہروزاس میں اضافہ ہورہا ہے۔

(2)گذشته دو د ہائیوں سے جہادی تحریکوں کی جو مبارک اہر اُٹھی ہے، اس نے ایک طویل عرصے سے جھائے ہوئے جمود کی فضا میں حرکت بیدا کی ہے، ان تحریکوں کو بنیا دی ایندھن دینی مدارس ہی سے فراہم ہور ہاہے، چنا نچہ جہادا فغانستان میں موجودہ طالبان حکومت کا قیام اس حقیقت پر شاہد میں علاء اور دینی مدارس کا جو کر دار رہا ہے، وہ مختاج وضاحت نہیں ، افغانستان میں موجودہ طالبان حکومت کا قیام اس حقیقت پر شاہد ہے اور یہ طالبان انہی دینی مدارس کے فیض یا فتہ ہیں۔

(۸)....اسلام کے محتج عقائداور منہج سلف کی حفاظت اور عام سلمانوں میں جارسو پھیلائے گئے باطل نظریات اور غلط عقائد سے بچانا بھی دینی مدارس کی اہم خدمات اوراحسانات میں سے ہے۔

، ہمارا بیددور جو در حقیقت فتنوں ، نئے پُرکشش اور باطل نظریات کے ہجوم کا دور ہے ،اس میں ان فتنوں کا تعاقب کرنے ،

بابشتم المنتا

عام مسلمانوں کوان فتنوں سے آگاہ کرنے اوران کے ایمان کو باطل نظریات کی آلودگی سے بچانے میں دینی مدارس نے جوکر دارادا
کیا ہے، وہ ایک نا قابل انکار حقیقت ہے، چنانچے فتنہ قادیا نیت، فتنہ پرویزیت، فتنہ جدیدیت، فتنہ لبرل ازم اوراس طرح کے
دوسر نے فتنوں کا تعاقب کرنے اور مسلمانوں کوان سے بچانے میں دینی مدارس نے بڑاروشن کر دارادا کیا اوراسلام کے صحیح عقائداور
سلف صالحین کے مدہب کی حفاظت کا فریضہ بخو بی انجام دیا اور الحمد للداس طرح کے تمام فتنے تھوڑ ابہت عروج پانے کے بعد مرتے
حلے گئے۔

(9)اسلامی تہذیب و نقافت اور اسلامی تشخص کے بقا کی خاموش جنگ بھی وینی مدارس الرہے ہیں، اس وقت پاکستانی معاشرے میں اگر اسلامی تشخص کی کچھ جھلک دکھائی دیتی ہے قدید بنی مدارس ہی کا فیض و اثر ہے، اسلامی شخص اور اسلامی تہذیب پر فرنگیوں کا حملہ اس وقت ایک بڑا فتنہ ہے اور اس حملے میں شکست کھا کرکئی اسلامی مما لک اپنا اسلامی تشخص کھو بیٹھے ہیں لکے دلئد برصغیر میں دینی مدارس اس حملے کا خاموش مقابلہ کررہے ہیں، یہاں پڑھنے والوں اور یہاں سے تعلیمی تعلق رکھنے والوں کی وضع قطع ، رہن سہن ، بودو باش اور طرز زندگی اسلامی تعلیم کے مزاج کے مطابق ہوتا ہے اور اس میں اسلامی تہذیب و تشخص نمایاں نظر آتا ہے اور اس کے مطابق ان کی تربیت پر توجہ دی جاتی ہے۔

معاشرے پردینی مدارس کے بیچندا تارایک سرسری نظر میں جمع کیے گئے ہیں ،حقیقت بیہ ہے کہ برصغیر کے مسلمانوں کے لیے دینی مدارس کا وجود اللہ کی ایک بڑی نعت اور رحمت ہے،اللہ جل شانہ ہمیں اس کی قدر دانی اور اس پر شکر کرنے کی توفیق عطا فرمائے اور دشمنوں کے شرے ان مدارس کی حفاظت فرمائے۔ (آمین)

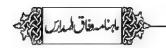
(صدائے وفاق جس ۲۲)

والمنامة والمارك المراجع

دینی مدارس اورعلاء کی برکت

مولانا ذا كثر عبدالرزاق اسكندر

دینی مدارس اور جامعات بمیشہ اعداء اسلام اور ان کے پرور دہ غلاموں کو کھنگتے رہے ہیں۔ اس لئے کہ ان مدارس اور ان سے فارغ ہونے والے علاء کی برکت سے مسلمان معاشرے میں دین اور تقوی کا کارنگ غالب ہے، اللہ کے گھر (مسجدیں) آباد ہیں اور شعائر اللہ کی تعظیم ہور ہی ہے، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا سلسلہ جاری ہے۔ اس لئے اعداد اسلام اور ان کے غلاموں کا روبیہ بمیشہ معانداند رہا ہے اور گزشتہ دہائیوں میں تو وہ کھل کر سامنے آگئے ہیں، اور مدارس کے خلاف منظم سازش شروع کررکھی ہے، بھی ان کو بند کرنے کا منصوبہ بنایا گیا ہے، مسلم بڑے ہیں ، اور مدارس کے خلاف منظم سازش شروع کررکھی ہے، بھی ان کو بند کرنے کا منصوبہ بنایا گیا ہے، کبھی بڑے بڑے علاء کو شہید کیا گیا ، بھی ان کے نصاب تعلیم میں تبدیلی کی سازش ہور ہی ہے، بھی ان کو بدنام کرنے کیلئے جھوٹے یہ و پیگنڈے کئے جاتے ہیں۔



مدارس دینیه قوم کی ضرورت ہیں

حضرت مولا نامحمه حنیف جالندهری ناظم اعلی وفاق المدارس العربیه

بانی پاکستان قائداعظم حمطی جناح نے قیام پاکستان کے بعد کراچی اور ڈھا کہ میں پاکستان کی پہلی پرچم کشائی شیخ الاسلام حضرت مولا ناعلامہ شبیراحمدصا حب عثانی اور محدثِ جلیل حضرت مولا ناظفر احمدصا حب قدس سرھا کے مبارک ہاتھوں سے کروائی، جودرحقیقت قائداعظم کی طرف سے دونوں جلیل القدر ہستیوں کوان کی خدمات پرخراجِ شخسین پیش کرنا ہے۔ بیدونوں حضرات کسی بوزیورشی یا کالج کے سندیا فتہ نہیں تھے، بلکہ ان ہی بوریہ شینوں کے طبقے سے اٹھے تھے، جنہیں قوم 'اہلِ مدارس' کے عنوان سے بہتے تی ہونی کرائے جسمہ کی مہم چلائی جارہی ہے۔

عالمی سطح پراس وقت امریکہ دبنی مدارس اور جہادی تحریک بدایات کے مطابق چیش ہے اور اس کی مخالفت میں دن بدون اضافہ ہور ہا ہے۔ پاکستان کی موجودہ علمی استعاد اور امریکہ کی ہدایات کے مطابق جہاں اور بہت ہا مور تیزی سے نمٹار ہی ہور ہا ہے۔ پاکستان کی موجودہ علمی استعاد اور امریکہ کی ہدایات کے مطابق جہاں اور بہت ہے امور تیزی سے نمٹار ہی ہے ، وہاں دبنی مدارس کے فعال فرجی ختلف اقد امات کا اعلان کر چکی ہے۔ بھی امریکہ پروی میں آئیس دہرت گر دہا ہا تا ہے ، بھی نگ نظری اور فرقہ واریت کا الزام لگایا جاتا ہے ، بھی دبیر پروی میں تبدیل کرنے کی فرید سنائی جاتی ہے ، بھی مدارس کے مالی وا تظامی امور میں مداخلت کا عند بید یا جاتا ہے ، بھی ان کی ثقافت تبدیل کرنے کی نوید سنائی جاتی ہے ، بھی ان کی ثقافت تبدیل کرنے کی نوید سنائی جاتی ہے ، بھی انہیں جدیدا بچوکیشن بینفرز میں تبدیل کرنے کا اعلان کیا جاتا ہے ۔ اس تمام ترگ و دو اور پخ وتا ہو کہ اس پروہ امریک کی بید کروہ خواہش ہے کہ ایش میں مدارس و مساجد کے اس نظام کو مظوم کردیا جائے ، جس کی بدولت اسلام اقد ار ، عقا کداور دین کے بیادی سر چشے تا زہ وہ وا تا اور رواں دواں بیں اور اس خطہ کے وام کی عالب اکثریت آئی بھی نہ صرف اسلام ہے وابستگی پر فخر کرتی مدارس و مساجد کے اس قطام کو مطوب ہو رہت آئی کی پروا کے بغیر جاری و ساجد کے اس آزاد ان انظام ہو کہ جوام کی مدارس و مساجد کے اس آزاد وصلہ و ساخت کردی کا الزام عاکم کرتا ہے ، اس کا ابنا واس سر لاکھ ہو کہ جوام کیکہ دارس دیجیہ میں زیو تعلیم نے می نوانس سر اس کو کوسوواور چیچنیا تک اس لاکھ کرتا ہے ، اس کا ابنا واس کے خون ریڈ این بڑی ہیں لاکھ کراتے و اس اور و بیت نام سے لے کا فلسطین ، مرائیکو کوسوواور چیچنیا تک اس لاکھ کراتا ہے ، اس کا ابنا واس کے خون ریڈ این بڑی ہور ہونے کا کہ کراتا ہے ، اس کا انداز کا کے خون ریڈ انٹر بڑی کی تھا کہ کرتا ہے ، اس کا انداز کا کے خون کے آلودہ ہے ۔ آلودہ ہے :

دامن کو فرا و کھے....

اب المستال المال الله

مدارس دیدیہ کے طلباء پر تنگ نظری ،عدم برداشت اور شرپندی کے الزامات لگانے والوں نے بھی سرکاری تعلیم گاہوں میں پروان چڑھے والی نسل کے حالات معلوم کرنے کی زحمت گوارائیس کی ،ورنہ انہیں معلوم ہوتا کہ بنگ نظری ،عصبیت ، جاہلیت اور ضد کے مراکز مدارس دیدیہ ہیں ، یا عصری علوم کی درس گاہیںاور مدارس کا نصاب تبدیل کرنے کی ضرورت ہے یا اسکولوں ،
کالجوں اور سرکاری جامعات کا جہاں اس ملک کی نام نہاد فد جب ووسیع انتظر اور روشن خیال نسل تعلیم پارہی ہے۔ ملک کی اعلیٰ ترین تعلیم گاہوں (یعنی یونیورسٹیوں) کا حال ہے ہے کہ مغربی تعلیم حاصل کرنے والے ''مہذب فرزندوں'' نے جامعہ کراچی کے باون (۵۲) طلبہ کوتی کیا ،جبکہ پورے ملک کے تعلیم اداروں میں طلبہ کے جھڑوں میں قبل ہونے والوں کی تعداد گئ سو سے زیادہ ہون ویا ہر یونیورٹی میں پولیس ، رینجر زاور فوج کے جوان پہرہ دے دہے ہیں۔ مگر پاکستان کے کی مدرے میں آج تک کہیں طلباء کے باہمی تصادم کورو کئے کے لیے فوج اور پولیس کو مداخلت نہیں کرنا پڑئی ، بھی یہاں ہڑتال نہیں ہوئی ، بھی اسا تذہ کی طلباء کے باتھوں بونے کا شرم ناک واقعہ پیش نہیں آیا۔

دینی مدارس امن کا گہوارہ ہیں، جہاں نصرف سندھی، بلوچ، پٹھان، اور پنجا بی حقیقی بھائیوں کی طرح شیر وشکررہتے ہیں، بلکہ غیر ملکی طلباء بھی ان مدارس کواپنے ملک کی سرکاری تعلیم گاہوں سے زیادہ محفوظ، پُر امن اور لائق رشک پاتے ہیں۔ ان مدارس میں کبھی ہنگاموں کے باعث تعطیلات نہیں ہوئی۔ سرکاری افعان مدارس کے غبن کی کوئی خبر آج تک شائع نہیں ہوئی۔ سرکاری امداد کے بغیر بینمام مدارس، اس ملک کی سرکاری جامعات اور تعلیم گاہوں سے ہزار در ہے بہتر چل رہے ہیں۔ عصر حاضر کے تمام شر اور فساد مغر فی تعلیمی اداروں میں پرورش پاکر جوان ہورہے ہیں، مگر ہارے دانشمند حکم انوں کواصلاح کے لیے مدارس یاد آر سے ہیں۔ جن دینی مدارس کو جمارے حکم ان شرکی کا مرکز قر اردے رہے ہیں، ان مدارس کے طلباء نے آج تک نہ سرکیس بندگیس، خیسرکاری املاک کو نقصان پہنچایا، نہ سرکوں پر جلوس فکال کر حکم رانوں سے روزگار کا مطالبہ کیا، نہ بیط طلباء آج تک سی دہشت گردی میں ملوث ہوئے۔ بینمام امتیازات واعز ازات جدید تعلیم کے حاص مہذب انگریزی خوانوں کو حاصل ہیں۔

مدارسِ دیدیہ ہے ہماری ملی ودینی زندگی وابستہ ہے۔مدارس ومساجد ہمارے روحانی ،ایمانی اورنو رانی مراکز ہیں۔ان کی آ زادی کا تحفظ ہرقیمت پر کیاجائے گا۔ (ان شاءاللہ)

(وینی مدارس کامقدمه، ص۱۳۶)

حري المناسطان المدارك المراجع

وفاق المدارس كي قيادت كي طرف سے ايك كھلاخط

بسم الثدالرحمن الرحيم

ہجرت ایک ایسالفظ ہے جواپے اندر ہے ہی ، مظلومیت ، در بدری ، سمپری اور غریب الوطنی کی ہزار داستا نیں سمیٹے ہوئے ہے۔ ہجرت کاعمل یقیناً اسلامی تاریخ کا ایک یادگار باب ہے، تاہم آج تک ہم یہی سنتے آئے ہیں کہ کفار کے مظالم کی وجہ سے مظلوم مسلمان ہجرت کرنے پر مجبور ہوتے ہیں ۔ حضورا کرم اللّی مرتبہ اہل اسلام کو ہجرت کے تصن مرحلہ ہے گزرنا پڑا، لیکن ان مدید کی طرف ہجرت کے تصن مرحلہ ہے گزرنا پڑا، لیکن ان دنوں سوات اور مالا کنڈ کے مسلمان ہجرت کی جس آز مائش سے گزررہے ہیں بیا یک انوانی ہجرت ہے، یاوگ اپنے ہی وطن میں ہجرت کا عذا ہجیل رہے ہیں ، در در کی ٹھوکریں کھانے پر مجبور ہیں ، مشکل کی اس گھڑی میں پوری پاکستانی قوم کو ان کے دکھ در دکا احساس کرنا چا ہے اور ان کی ہمکن مد دکرنی چا ہے ، کیونکہ حضور ہیں ، مشکل کی اس گھڑی میں پوری پاکستانی قوم کو ان کے دکھ در دکا احساس کرنا چا ہے اور ان کی ہمکن مد دکرنی چا ہے ، کیونکہ حضور ہیں ، مشکل کی اس گھڑی میں پوری پاکستانی قوم کو ان کے دکھ در دکا اس ساس کرنا چا ہے اور ان کی ہمکن مد دکرنی چا ہے ، کیونکہ حضور ہیں ، مشکل کی اس گھڑی میں پوری پاکستانی قوم کو ان سانی جسم کی کھڑی اور ہو پورا بدن ایک دوسری کی تقویت کا باعث بنتی ہیں اور بھی انسانی جسم کی مثال دے کر سمجھایا کہ جسم کے کی ایک عضو میں تکلیف ہوتو پورا بدن ایک دوسری کی تقویت کا باعث بنتی ہیں اس اسلامی اخوت کا مظاہرہ کرنا ہوگا۔

اخوت اس کو کہتے ہیں چھے کا ٹنا جو کابل میں تو ہندوستان کا ہر پیر و جواں بے تاب ہوجائے

 المناميطان لمياس

ابشم ا

طرف سے ارباب مدارس کے نام لکھے گئے خط کوملا حظ فرماہتے اور اپنی ذمہ دار یوں کا حساس کرتے ہوئے اپنی بساط کے مطابق کر دارادا سیجئے۔

> محتر م ومكرم جناب حضرت مهتم صاحب زيدمجد كم السلام عليكم ورحمة الله و بركانة!

جبیبا کہ آپ کے علم میں ہے کہ وطن عزیز اس وقت برترین بحران کے دور سے گزرر ہاہے بالحضوص حالیہ آپریشن کے نتیج میں سوات اور مالا کنڈ کے تقریباً ۵الا کھ لوگ اپنے ہی وطن میں بھرت کرنے پر مجبور ہو گئے۔وہ لوگ اس وقت عجیب بے بسی ،کسمپری اور پریشاں حالی کی زندگی بسر کرنے پر مجبور ہیں۔اللہ تعالیٰ کی اس بے خانماں مخلوق کواس وقت آپ کی خصوصی توجہ اور شفقت کی ضرورت ہے۔

براہ مہر بانی آگے بڑھیے،ان ستم رسیدہ لوگوں کی اشک شوئی سیجئے....ان کی جانوں اور ایمانوں کی حفاظت سیجئے...ان کے دکھ در دبانٹئے اوران کے زخموں پر مرہم رکھیں۔

آپ کی نمائندہ تنظیم''وفاق المدارس العربیہ پاکستان' نے اپنے ایک اعلیٰ سطی اجلاس میں آفت کی اس گھڑی میں دکھی انسانیت کی خدمت کے تمام مکنہ پہلوؤں کا جائزہ لیا اور ملک بھر میں بھیلے ہزاروں مدارس دیدیہ کے منتظمین اور لاکھوں طلباء کرام کی خدمت میں درج ذیل گزار شات پیش کرنے کا فیصلہ کیا ہے:

اللہ اللہ اللہ اللہ معلاء کرام، ائمہ مساجد اور مدارس کے نتظمین اپنی مساجد و مدارس میں متاثرین کی بحالی، بدترین خونریزی کے خاتمے اور پاکستان کے استحکام وسالمیت اور وطن عزیز کے لئے ہرتشم کی اندرونی سازشوں اور خطرات سے حفاظت کی خصوصی دعاؤں کا اہتمام کریں۔

☆ ……علاء کرام حکومت ہے آپریشن بند کرنے ، ملک کوخانہ جنگی ہے بچانے کے لیے فریقین ہے دانشمندی کا مظاہرہ کرنے ،خوزیزی رو کنے اور غدا کرت کے ذریعہ مسائل کے حل کرنے کی اپیل کریں ، کیونکہ جنگ اور طافت کا استعمال مسئلہ کا حل نہیں بلکہ اس سے مزید مسائل پیدا ہونے اور خوفناک نتائج نگلنے کا شدید خطرہ و اندیشہ ہے۔ اس طرح کے عمومی آپریشن میں بہت ہے گناہ لوگ بھی شہید ہوجاتے ہیں۔

اندیشہ ہے۔ اس طرح کے عمومی آپریشن میں بہت ہے گناہ لوگ بھی شہید ہوجاتے ہیں۔

﴾ا پیخشهرون اورعلاقون کی سطح پرمتاثرین کی امداداور خدمت کے لیے اپنے حالات اور ماحول کے مطابق مشتر کہ پلیٹ فارم تشکیل دے کراس اہم خدمت کوسرانجام دیں۔

اس کے متعلقین ،معاونین اور مساجد کے نمازی حضرات کو مصیبت کی اس گھڑی میں متاثرین کا تعاون کرنے کی ترغیب دیں اور اس ترغیب کے نتیج میں ان کے تعاون کی صحیح تقسیم کے لیے خلص ، دیا نتدار اور ذمہ دار رضا کاروں پر مشتمل ایسانظم تشکیل دیں جولوگوں کے اموال کو وصول کر کے حقیقی مستحقین ، دور افقادہ اور پیماندہ علاقوں میں دینے والوں تک پہنچانے کا اہتمام کریں۔

ہے ۔۔۔۔۔اپنے علاقوں کے لوگوں سے ضروری اشیاء، مثلاً: کپڑے، برتن جوتے اور دیگر اشیائے ضرورت جمع کرنے کی اپیل کریں اور پھران اشیاء کومظلوم مہاجرین تک پہنچا کیں۔

﴾اپنے علاقوں کی خبر گیری فرمائیں اورا گرکسی مہاجر خاندان نے آپ کے گردو پیش ڈیرے ڈالے ہوں تو ان کی ضرورت کی کفالت کا اہتمام کریں۔

الله المنتسبة بريش سے متاثر ہونے والے عوام كے بچوں كواس اداروں ميں مفت تعليم وتربيت اور قيام وطعام كى سہولتيں مہيا فرمائيں۔

ﷺ سسمتاثرین اور مہاجرین کے کیمپوں میں باجماعت نمازوں کے اہتمام، مکا تب و مدارس کے قیام اور دعوت وتبلیغ کے فریضے کی ادائیگی کاخصوصی بندوبست فرمائیں۔

ہے ۔۔۔۔۔ پوری مستعدی اور بیداری کے ساتھ متاثرین کے ایمان ،اعمال ،غیرت وحمیت ، شرم وحیا اور عزتِ نفس کے تحفظ کا خصوصی خیال رکھیں تا کہ سی کو بھی ان کی متاع ایمان اوٹے ،کسی کی شرم وحیا چھینے اور کسی کو غیرت و حمیت ہے حروم کرنے کا موقع نیل سکے۔

ان کی اورخبر گیری کے لیے مہا جرکیمپول میں ججواتے رہیں تا کہ وہ ان کی ہمکن خدمت کرسکیں۔ دلجوئی اورخبر گیری کے لیے مہا جرکیمپول میں ججواتے رہیں تا کہ وہ ان کی ہمکن خدمت کرسکیں۔

﴿ا بنے ادارے کے ایسے فضلاء اور طلباء کے حالات اور مسائل ومشکلات کوجاننے اور ان کا از الدکرنے کی ضرور سعی فرمائیں جومتاثر وعلاقوں تے علق رکھتے ہیں۔

الله تعالى آپ كا حامى و ناصر مواور آپ كى مساعى جميله كواينى بارگاه ميں شرف قبوليت بخشے ... آمين

(جون ۲۰۰۹ء)

والمناسطات المدازل

النجاة في علوم المصطفىٰ

آج کابر االمیہ ماضی کے تناظر میں ہی ہی ہے کہ علاء کوعلوم اور مغربی ثقافت سے مرعوبیت کی اہر تیزی سے بہائے لے جارہی ہے اور اس کا مشاہرہ آپ ہر جگہ کر سکتے ہیں۔ تدن کی بے پناہ ترقی کے پیش نظر ہونا تو بہ چاہے تھا کہ ہم اس کی اپنے ماحول کے مطابق ضروری چیزوں کو اختیار کرتے لیکن ہمارا میلان تیش کی طرف برخور ہاہے۔ اسی طرح بطور خاص علاء پر لا زم تھا کہ وہ اپنی اولا دکی علوم قرآن وسنت سے وابستگی کا مضبوط انتظام کرتے ، لیکن بجائے اس کے ہو بیر ہانے کہ وہ ان کو عصری علوم کی تعلیم ولانے اور اس میں کمال بیدا کرانے کی فکر میں گے ہوئے ہیں۔ کہنوا اللہ کہ اسلام کی زریں انقلاب آفریں تاریخ کے پیش نظر کہا تھا اور بول بجا کہا تھا اور باکل بجا کہا تھا اور باکل بیدا کر ایک بازرگ بیا تھا اور بالکل بجا کہا تھا: ''ان یصلح آخر ھذہ الأمة إلا بما صلح به أولها ''اور ابھی پھی محرصہ پہلے ایک بزرگ نے فرمایا تھا۔



ایک جابر حکمران-جس کا سورج غروب ہونے کو ہے

شيخ الحديث حضرت مولا ناسليم الله خان صدروفاق المدارس العربيديا كتان

نحمده ونصلي على رسوله الكريم

اس وقت ملک کے اندرابتر صورت حال کو دکیر کروطن عزیز ہے محبت رکھنے والا ہر شخص دکھی اور پریشان ہے، گذشتہ آٹھ سالوں ہے ایک فوجی جزئیل نے اپنے اقتداراور ہوئی حکمرانی کی خاطر ملک وملت کے اجتماعی مفاد کے خلاف جس بہاتی اور جس وحشت ناک جسارت کے ساتھ فلط فیصلے کئے جو پینتر بدلے اور جونعر برگائے اس کا خمیازہ ابساری قوم بھگت رہی ہے۔ حسست ناک جسارت کے ساتھ فلط فیصلے کئے جو پینتر بدلے اور جونعر دونوش اور ضرورت کی کثیر استعمال اشیاء کئی گناہ مہنگی ہوگئی ہینت ہوگئی ہوگئی

ہے۔۔۔۔۔۔ اقتدار کی جوع البقر میں مبتلاء اس شخص نے سب سے پہلے'' پاکستان' کا نعرہ لگایا جس کا تقاضہ کم از کم ہیہونا چاہیے تھا کہ پاکستان اقتصادی اور مادی ترقی کی راہ پر پیش رونت کرتا الیکن زمینی حقائق اس کے بالکل برعکس یہ بتلارہے ہیں کہ جو کیجھ کھی اس نے کیاوہ بیرونی آقاؤں کے ایک مہرے کے طور پر اس نے انجام دیا، پاکستان کی نہ صرف نظریاتی سرحدوں کواس شخص نے نقصان پہنچایا بلکہ اس کواقتصادی اور مادی حوالے ہے بھی بہت چھیے لے گیا۔

ہے۔۔۔۔۔۔ ملکی وسائل اور افواج پاکستان کونام نہا دوہشت گردی کے خلاف جنگ میں خالص امریکی مفاد کی جھینٹ چڑھایا گیا اور بیساری جنگ اور تنگ و دوامریکہ کے لیے گئی ایمانی غیرت اور اسلامی حمیت سے دوری اور پستی کا بیعا لم رہا کہ ڈالر لے کر جن مجاہدین کو پاکستان سے گرفتار کر کے امریکہ کے حوالے کیا گیا صدرصا حب نے اپنی کتاب میں امریکہ کے ساتھ و فاداری میں اسے بطور شوت پیش کیا۔ اس کتاب میں انہوں نے پوری بے حیائی کے ساتھ اپنے عشق و محبت کے قصے بھی تحریر کئے ۔۔۔۔۔ان کے زرخرید حامیوں نے اخلاق کی اس گراوٹ اور پستی کو بچے اور صاف گوئی سے تعبیر کیا ۔۔۔۔۔ وہ یہ اسلامی تعبیر بھول گئے کہ گناہ کرنا ایک جرم اور اسے کی الاعلان فخرید بیان کرنا اس سے بڑا جرم اور علامات قیامت میں سے ہے!

کے نصاب و کے نصاب و کے خلاف پرو پیگنڈے کی مہم بھی بھر پورطریقے سے جاری رہی ،مدارس کے نصاب و نظام کی تبدیلی اور اسے بےروح اور بے جان بنانے کے لئے پوراز ورلگایا گیالیکن الحمد الله و فاق المدارس ان کی راہ میں پوری استفامت اور ثابت قدمی کے ساتھ حاکل رہا اور انہیں اپنے مذموم مقصد میں کامیا بنیں ہونے دیا

(جمادى الاولى والثانيه ٢٩ ١١هـ جون، جولائي ٨٠٠٨ء)

والمنامه والأماران المراجية

علمائے دین متنین اور داعیان راہ ستقیم کی خدمت میں

حضرت مولا ناعزیز الرحمٰن صاحب استاذ الحدیث جامعہ دارالعلوم کراچی

وينكم مابنامه وفاق المدارك فيجيج

ملک بھر کے دینی مدارس میں شوال کے دوسرے ہفتے سے یخ تعلیمی سال کا آغاز ہوگیا ہے اور دو ماہ کی تعطیل کے بعدان مدارس کے درود یوار ،علوم نبوت کے طلب گاروں سے آباد ہو گئے ہیں ،اس دوران زیادہ تر طلبہ نے اپنے گھروں میں والدین اور دیگرا قارب کے ساتھ وقت گزارا ، جبکہ کے مطلبہ نے دعوت و تبلیغ کے قافلوں میں شامل ہوکر ، مختلف شہروں بھے وں اور گاؤں دیبات کا رخ کیا ، جہاں انہوں نے عوام کو اسلام کے بنیادی ارکان اور دین صنیف کی اہمیت کی طرف توجد لائی دعوت دین کی راہ میں آرام وراحت کا تصوریا اس کی تو تعنہیں ہوتی ، بلکہ ہر دوگرم حالات ، راستے کی صعوبتیں اور بھوک و بیاس کی مشقت کا مجابہ ہ راہ تق کے داعی کو جفائش اور تحمل مزاح بنادیتا ہے ، جو بہترین انسانی اور اسلامی اوصاف و کمالات ہیں ۔.... داعیان حق کے بیکاروان دعوت دین کے ساتھ ساتھ ، احمد اور ترج کی تفس کے درائی اثر است ہوئے کے مواقع فراہم کرتے ہیں کہ وعوت دین کے ساتھ ساتھ ، تذکیر ، نمازوں کے بعد بیانات ، ہیرون مجد خصوصی ملاقاتیں ، سادگی اور قاعت کے شب وروز، نوائل واذکار کے معمولات اور شب خیزی کا بیمر تب نظام قلب و نظر میں دور رس تبدیلیاں کے کراتی اور تو اس کے سے سے اسے نوائل واذکار کے معمولات اور شب خیزی کا بیمر تب نظام قلب و نظر میں دور رس تبدیلیاں کے کراتی استعداد برخوانے جبکہ بعض دیگر مختر تفیس کے کراتی ما سالہ ورت تو بین تا کر قرآن کر بم اور اس کے مضامین واحکام سے اہمالی آگاہی حاصل ہو سکے۔ جات کو تر آن کر بم اور اس کے مضامین واحکام سے اہمالی آگاہی حاصل ہو سکے۔

ید نئی مدارس جن کی بنیادیں دین، امت اور مسلمانوں کی خیر خواہی کے جذبات واحساسات سے اٹھائی گئی ہیں، تعلیم و تربیت کے علاوہ، ملک وقوم کی رفاہی خدمات میں بھی پیش پیش رہتے ہیں، چناخچہ حالیہ ملک گیرسلاب میں ان مدارس کے ذمہ داران، اساتذہ اور طلبہ ہر ممکن طریقے سے متاثرین کی امداد اور راحت رسانی میں سرگرم رہے ہیں، اور بے گھر ہونے والوں کے طعام وقیام، دواعلاج اور نقل وحمل کے انتظامات میں جانفشانی اور تندہی سے خدمات بجالاتے رہے ہیں، اب بھی نوشہرہ، چارسدہ اور سندھ و پنجاب کے متاثرہ علاقوں میں نقد اور اشیائے ضرورت کے علاوہ، آب رسانی کے لئے جگہ جگہ بورنگ کرانے، نیز مستقل سندھ و پنجاب کے متاثرہ علاقوں میں نقد اور اشیائے ضرورت کے علاوہ، آب رسانی کے لئے جگہ جگہ بورنگ کرانے، نیز مستقل آباد کاری کے متعدد منصوبوں پر کام جاری ہے، بیخدائی خدمت گز ارجسمانی صعوبتیں جھیل جھیل کراورا کیک ایک بیسہ کو پوری دیا نت داری کے ساتھ، ہر طرح کی ذاتی اغراض، جماعتی وابستگی اور اقربا پروری کے مکروہ محرکات سے بالاتر ہوکر کام میں لارہ ہیں۔ پاپنج سال پہلے آزاد کشمیراور بالاکوٹ کے تباہ کن زلز لے میں بھی ان مدارس کے اساتذہ وطلبہ نے بھر پورکر دار اداکیا تھا۔

ابشتم الم

مدارس میں تعلیم کا آغاز ہونے کے بعد تقریباً پندرہ شوال سے بیس رجب تک تقریباً دس ماہ کا عرصہ درس نظامی کے محنت طلب مضامین کی شاندروز جدو جہد میں اس انہاک کے ساتھ گزرتا ہے کہ طالب علم کو ۲۲ گھنٹوں میں سولہ گھنٹے دری مضامین کے لئے وقف کرنے پڑتے ہیں کہ مضامین کی نوعیت وقت کو اپنی پوری صلاحیت کے ساتھ استعال کرنے پر مجبور کرتی ہے ورنہ علمی استفادہ فوت ہوجا تا ہے۔

والمنامه والمارك المرات

نصابی مضامین کی طرف طلبہ کو پوری مسئولیت اور ذمہ داری کے ساتھ مشغول رکھنے کے لئے ،ان مدارس میں تعلیمی سال کے دوران سہ ماہی بنیا دوں پر امتحانات بھی منعقد کئے جاتے ہیں، جن میں کامیا بی کی دُھن طلبہ کو پوری کیسوئی اور دلجمعی کے ساتھ دری کتب اور نصابی مضامین کی طرف متوجد رکھتی ہے۔

بیدار س کے علاوہ قیام وطعام کی سہولتیں بھی فراہم کرتے ہیں اور بیک وقت تعلیم کے ساتھ ساتھ ابنائے وطن کی کا لت بھی کرتے ہیں اوراس طرح ملک ومعاشرے کا بڑا ہو جھ خودا ٹھاتے ہیں، جبکہ حکومت کی طرف سے ان کے لئے زبانی صد تک بھی کوئی حوصلہ افزائی ،قدرشناسی اور پذیر ائی نہیں ہوتی تعلیمی یا مالی تعاون کا تو کیا تصور..... شہرشہر اور بستی بستی ،اللہ تعالی کے فضل وکرم سے، چھے چھے ہیں بیدارس قائم ہیں، جن ہیں ہے بہت سوں کا تعلیمی دورائیہ کم از کم سولہ سال ضرور ہے، ابتدا ہیں ٹدل فضل وکرم سے، چھے چھے ہیں بیدارس قائم ہیں، جن ہیں ہے بہت سوں کا تعلیمی دورائیہ کم از کم سولہ سال ضرور ہے، ابتدا ہیں ٹھ کے کے اساسی تک تو لاز ما جبکہ مزید آئے سال کی مدت عربی و فارسی زبان وادب ،قدیم وجد پر فلسفہ نفتہ اسلامی اور قرآن وحدیث کی معیاری تعلیم کے لئے ختص ہے، اس نصاب کی جمیل کے بعد فاضل درس نظامی اسلامی نظر بیرجیات کے تمام فکری جملی ، سابھ ، قانونی شخصی اوراجتماعی بہاں تک کہ نفسیاتی احکام و تعلیمات سے معتد برآگائی حاصل کر چکا ہوتا ہے۔ تعلیمات اسلام کی ایسی ہمہ جہتی اور جامح تعلیم دین

برصغیر میں درس نظامی کی بیمنظم ابتدااس وفت ہوئی جب برطانوی استعار نے یہاں پنجہ جمایا اور سیاسی وعسکری بالا دی حاصل کرنے کے بعد یہاں دین ،علوم نبوت اور اسلامی اقد اروروایات کے خلاف بھی جنگ شروع کر دی ، چنانچ مسلمانوں کومرتد بنانے کے لیے عیسائی مشینریوں کا جال بھیلایا گیا اور پوری قوت کے ساتھ عیسائیت کی تبلیغ شروع کی گئی ،جس کے لیے طع وخوف کا

ابشم الم

ہر حربہاستعال کیا گیا، اندرونی طور پر بھی قادیا نیت جیسے فتنوں کی تخم ریزی کر کے مسلمانوں میں خلفشار پیدا کیا گیا اوران کی اجتماعی طافت کا زُخ اپنی طرف سے پھیر کر دوسری طرف لگا دیا تا کہ انگریز کے افتدار کوکوئی خطرہ ندرہے، اس طرح مسلمانوں کوزچ کر کے نفسیاتی طور پر ٹوٹ بھوٹ کا شکار بنایا گیا ۔۔۔۔ انگریز کی بیز ہنیت آج بھی امت مسلمہ کے خلاف سرگرم عمل ہے۔

والمنامه والمارك المراث

سلمان رشدی جیسے ملعون اور آوارہ شخص کو اور تسلیمہ نسرین جیسی ہے ہودہ عورت کومسلمانوں کی دل آزاری اور رحمة للعالمین مثلق کی شانِ رفیع میں گستاخی پر مغرب کی حکومتوں نے مکمل اعز ازی پر وٹوکول دیا ہے، یورپ کے مختلف ملکوں میں آئے دن شانِ رسالت میں گستاخانہ، ہتک آمیز اور دل از ارخاکوں کا کلچر بھی اُبل اُبل کرسامنے آتار ہتا ہے جومسلمانوں اور اسلام سے شدید بغض کی علامت ہے۔

عالمی سطح پر قادیا نبیت اور دیگر اسلام تثمن تحریکوں کی پشت پناہی بھی اس سلسلے کی ایک کڑی ہے، جب کہ فلسطین ،عراق، افغانستان ،کشمیراور دنیا کے دیگر خطوں میں بڑے پیانے پر لاکھوں مسلمانوں کی جان و مال اورعزت و آبرو کی تباہ کاری میں بھی اسلام اورمسلمانوں سے عنادر کھنےوالے بہت سے غیرمسلم ممالک پیش پیش ہیں۔

ليكن اس موقع بريج وتوجه طلب امور ، حضرات علماء اور داعيان راه حق كے ملاحظه كے ليے بيش خدمت بين:

"بردی مشکل سے ہوتا ہے جمن میں دید ہور بیدا"

بابشم الم

لیکن ذکراس استعداد اور تربیت کا ہے جوطویل دورانیہ ہمہ جہتی نصاب اور منظم دری عمل کے بنیادی مقاصد میں سے ہے،
اس کی مزید تفصیل کی ضرورت نہیں ہے کہ مدارس سے وابستہ حضرات علماء و مدرسین اس صورت حال سے گزرتے رہتے ہیں ، بہتر
ہدف کے حصول کی طرف پیش قدمی کرنے اور موجودہ نقائص کا تدارک وسد باب کرنے کے لیے تسلسل کے ساتھ اپنے اپنے حالات کا عمیق و مخلصانہ جائزہ لینے بمحاسبہ کرنے اور اصلاح حال کی اشد ضرورت ہے۔

والمنامعات المدازل المراث

اس صورت حال کی اصلاح کے لیے مناسب عصری مضامین ہے آگا ہی بھی ضروری ہے اورفکری تربیت کے لیے عصر حاضر کے علا عاضر کے علا اللہ علی خوط زن عاضر کے علا اللہ علی غیر نصافی تالاب میں غوط زن ہے ، موجودہ وقت میں طالب علم صرف نصافی تالاب میں غوط زن ہے ، اس لیے یہاں سے نکلنے کے بعد معاشر ہے تملی زندگی میں اس کومشکلات کا سامنا ہوتا ہے۔

ياب شم

فتنوں کی سرکوبی کے لیے نا قابل تنجیر اور مؤثر ترین ہتھیار ہیں ، زنگ آلود ہوتے جارہے ہیں بیرحالت ہم سب کے لیے لمحہ فکر رہے!

والمراسطات المداس المرات

اس کا رشتہ کمز ورتر ہوتا جارہ ہے مال کو در ہوں کے ہوتے ہوئ ان مدارس سے وابستگان کی مجموعی تعداد ملک کی بوری آبادی کے پیش نظر ایک فیصد بھی نہیں ہے، ملک کی بقیہ آبادی اپنی معاشی اور سابی سرگرمیوں میں منہمک ہے اور دین سے اس کا رشتہ کمز ورتر ہوتا جارہ ہے، ان کو خد دین کے حقیقی معتقدات سے آگاہی حاصل ہے اور خد عبادات، معاملات، معاشرت، اخلاق باطنہ ، فرائض و واجبات ، حرام و حلال اور جائز و نا جائز میں تمیز کرنے کی صلاحیت، وہ مغربی تصور کے مطابق نہیں ہیں ، جو محض ایک نسلی اور تاریخی تعلق کا نام ہے، لیکن عقید ہے و عمل کے میدان میں وہ ہڑی حد تک تھی دامن ہیں اور چونکہ دین سے ان کی وابستگی رسی انداز کی ہے اس لیے ان کے شب وروز کے معمولات میں دین وشر بعت اور سیرت وسنت کا کوئی عکس نظر نہیں آتا۔

اس اہتری کا تدارک بھی داعیانِ دین اور وابتنگان دینی مدارس کے ذمہ ہے کہ درس نظامی کے رائج الوقت نصاب و نظام سے جداگانہ ، معتقدات و تعلیماتِ اسلام پر شتمل یک سالہ ششاہی اور سہاہی بنیا دوں پر مختلف دورا نیوں کے نصاب مرتب کیے جائیں اور مسجد ، مسجد تعلیم کا جاذب توجہ سلمانہ شروع کیا جائے ، اہل وطن مسلمانوں کی موجودہ حالت تیزی سے اہتری کی طرف جارہی ہے ، اسلام صرف ظاہری رسومات کا نام قرار دے دیا گیا ہے ، جس کا اظہار عقیدے اور عمل کے بجائے سال کے مختلف اور مخصوص دنوں میں اور راتوں میں بدعات ، خرافات ، جلسوں اور جلوسوں کی شکل میں بور ہا ہے اور انہی رسی مظاہر کو دین اور حب رسول صلی اللہ علیہ وسلم سمجھا جانے لگا ہے ، فرائض و واجبات کا اجتمام ، محر مات و مکر وہات سے اجتماب اور اتباع سنت کا شب و روز کے معمولات نام تا کی کی سے موروت حال صد درجہ تشویش ناک ہے ، اگر اصلاح کے لیے فوری طور پر مؤثر قدم نہ اٹھایا گیا تو صورت حال بدتر اور بے قابو ہو جائے گی وارثین انبیاء کو اس سلسلے میں فوری طور پر مؤثر ، منظم ، مر بوط اور انقلا فی جذبے کو ششوں کا آغاز کرنے کی ضرورت ہے۔

ملک میں بھر اللہ مکاتپ قرآفید کا وسیح نظام قائم ہے، یہاں حفظ و ناظرہ کے علاوہ بالعموم طہارت و نماز کے مسائل بھی داخل نصاب ہیں ،کین زندگی کے دیگر شعبہ جات ، مثلاً: معاشرت ، معاملات و اخلاق سے دینی احکام و آ داب سے آگاہی کا اہتمام نہیں ہوتا ، مکتب سے فارغ ہونے والے ان حفاظ کو آ داب سے و اخلاق سے آ راستہ کرنا ضروری ہے کہ ان کو بھی مستقبل میں مردم ساز بنتا ہے۔ چوں کہ ملک کی زیادہ آبادی کا رُخ اسکولوں کی طرف ہے اور وہاں ماحول اور نصاب کی وجہ سے دین سے وابستہ رہنے کا کوئی انتظام نہیں ہے بلکہ وہ اسکول جو معیاری سمجھے جاتے ہیں ان میں اسلامی احکام و اقد ادسے بعناوت کی ذہنیت پیدا کی جاتی ہے اس انتظام نہیں جن میں عصری مضامین کی تعلیم بھی عمدہ وہواور لیے اہل مدارس کو اس طرف قوجہ کرنی چا ہے اور ایسے معیاری اسکول قائم کرنے چا ہمیں جن میں عصری مضامین کی تعلیم بھی عمدہ وہواور و بئی تربیت پر بھی بھر پور توجہ ہو کہ یہی مستقبل میں معاشرے کے صفاف شعبہ جات میں سرگرم عمل ہوں گے اور یہاں کی عمدہ تعلیم و تربیت ان کو ملک اور معاشرے کے لیے نافع اور قابل فخر بناوے گی ۔۔۔۔۔ یہ اور اس طرح کے دیگرمؤثر اقد امات اگر عمل میں نہیں لائے تربیت ان کو ملک اور معاشرے کے لیے نافع اور قابل فخر بناوے گی ۔۔۔۔۔ یہ یہ اسے جائے گا ۔۔۔۔۔۔اعاف نا اللہ میں خول ک

مدارس دینیه کی اہمیت اورضر ورت

<u>مفتی حامد حسن</u> استاذ دارالعلوم *عیدگاه، کبیر* والا

وينته المنامه وفات المدارس

مدارس جمع ہے مدرسہ کی بحر بی لغت میں مدرسہ ظرف ہے جس کامعنی ہے پڑنے پڑھانے کا مقام عرف عام میں مدرسہ اس جگہ کوکہاجا تاہے''جہاں علم دین ،قر آن وسنت سیکھا ،سکھایا جائے''۔

بوں نو تعلیم و تعلم کا سلسله ابتداء آفرنیش سے شروع ہوا جیسا کہ ارشادالی ہے: ﴿وعلم الاسماء کلها ﴾ جس کی بدولت سیکھنا، سکھانا ایک فطرت انسانی بن گئی۔ رفتہ رفتہ تعلیم گاہیں وجود میں آئیں، لیکن اسلام میں اولین جس تعلیم گاہ کی بنیا در کھی گئی، مدینہ طیبہ کاوہ مقدس حصدہ جہاں چھیرڈ ال کرطلباء دین کو بٹھایا گیا تھا، تاریخ وحدیث میں اس کو' صفہ' کہا جاتا ہے۔

مجلے مدرسہ نے اپنے ذوق کو پھیلانے کی خاطر طلباء دین کو اطراف مدینہ میں بھیجنا شروع کر دیا، دیکھتے ہی و کیھتے ہرگھر اور ہمخلہ میں قال الله وقال الرسول صلی الله علیه وسلم کی صدائیں گونے لگیس۔

ارتقاء ذمانہ کے ساتھ ساتھ دی تی تعلیم قعلم کی ضرورت پڑھی۔اس ضرورت کا احساس کرتے ہوئے خلفا ۽ خير القرون نے مواکز وم کا تب علم قائم کئے ۔حضرات خلفائے راشدین رضی اللہ عنہ خصوصاً سیدنا عمر فاروق رضی اللہ عنہ خصوصی دلچیں لیت ہوئے معلمین خیر کو فتلف علاقوں میں مقرر کیا۔ اھی میں کوفہ شہر آباد کر کے صاحب مطہرة واقعلین سیدنا عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ چیسے علیل القدر صابی اور قر آن وحدیث کے ماہر کو تعلیم و قرق کے دین کی خاطر وہاں مقرر کیا۔ تھوڑ ہے ہی عرصے میں مفتو حملاتے علم دین کی روشنی سے منور ہوگئے۔ مدینہ طیبہ کے علاوہ کہ مکر مدہ کوفہ بھرہ ،شام ،معراور دیگر علاقے علمی مراکز کے طور پر دنیا کے علم دین کی روشنی سے منور ہوگئے۔ مدینہ طیبہ کے علاوہ کا تھا اور صابی تر جیجات میں علم دین کی نشروا شاعت ،علمی مراکز کی وسعت اور استحکام کوشامل کیا۔ دریں اثناء دور بنی عباس شروع ہو چکا تھا ،حکمر الن بنوعباس کی آبرو، تاریخ اسلام کا درخشندہ ستارہ ، خلیفہ مامون الرشید مستدر خلافت پر براجمان ہوا۔ مامون الرشید کا دورا قد آراعلم دین کی ترقی اور ترق تی کے اعتبار سے ایک سنہری دور کہلاتا ہے۔ مساجد و مدارس کی آباد کاری ، تعمیر نو کے علاوہ علیاء کے وظا کف کا تقر ر ، اہم عبدوں پر فقہاء کو مقرد کی ، دربار شاہی میں علمی مبدو مدارس کی آباد کاری کو کوشتیں احسن طریقہ ہیں ہوئی تقریری و مساجد کی تغیر و ترقی حکومت کی ذمہ داری تھی اور اس خدمداری کو کوشتیں احسن طریقہ ہوئی تقسیں۔ مباحث کی افتقا دا یک انوقا دا کے دول کو کوشتیں احسن طریقہ ہوئی تی تھیں۔

مرورِ ز مانہ کے ساتھ ساتھ حکمران طبقہ کی ترجیحات بدلیں، رضائے حق کی بجائے غیراللّٰہ کی خوشنودی کوکری کے حصول اور

ابشم ا

بچاؤ کی خاطر قبلہ بنایا تو مدارس و مساجد کی تغیر و ترقی کی بجائے ان کی بیخ کنی کی ٹھان کی۔ ابتدا کی سوچا کہ مدارس و مساجد کی کفالت کو چھوڑ دو ، مالی تعاون نہ ہونے کی وجہ سے مراکز علم و حکمت اپنی موت خود مرجا کیں گے۔ مردان دوراندیش نے بدلتے تیوروں کو بھا نہتے ہوئے مدارس و مساجد کی کفالت کا یوں انتظام کیا کہ اپنی جاگیریں مدارس و مساجد کے نام وقف کرا کے وہاں کے ذمہ دار عالم دین کواس کا مسئول بنادیا۔ وقف کی آمدنی کو علاء و طلباء پرخرج کیا جانے لگا ، حکمر ان طبقہ کا مقصد طل نہ ہوسکا تو دو سری کاری ضرب لگائی ، متولیانِ اوقاف کے نااہل جانشینوں کو ورغلا کریہ باور کرایا کہ بید جاگیریں تہماری ذاتی ہیں ، مدارس و مساجد پرخرج کرے برباد نہ کرو۔ نااہل جانشین جال میں چھنس گئے ، مدارس و مساجد کی جاگیریں قبضہ میں لے کرگدی نشین ، بجادہ فشین خادیم سیخ ، مدارس و مساجد کی جاگیریں درخقیقت اموال موقو فہ ہیں باد نہ کروں میں محوضوا ب غفلت ہو کرمدارس و مساجد کی ویرانی کا سبب بنے ۔گدی نشینوں کی جاگیریں درخقیقت اموال موقو فہ ہیں یا پھرعنایات ملکہ و کو ربیہ ہیں ، اسلام دشمنی کے تو بیاں اسکیم کے تو کی نظر میں اللہ بافوا ہے مواللہ متم نورہ و لو کرہ الکافرون پی

والمنامه والأماران المراجعة

زنده دلانِ اسلام نے ڈوئی نوکوسہارادیے ہوئے مدارس دیدہ کو نیارنگ دیا، نے جذبے سے بقائے اسلام کی خاطر ہمہ تن متوجہ ہوئے۔ تن ، من ، دھن خرج کرتے ہوئے دین اسلام کی اشاعت اور تفاظت کی ، اصحابِ ثروت ، محبانَ ملت نے اپنی بساط سے بڑھ کر مالی تعاون کیا۔ بہی خواہان تہی دست بھی چھے ندر ہے ، بارگاہ رب ذی الجلال میں دست دعا بلندر کھے، زمانہ کے نشیب و فراز سے گزرتے ہوئے مدارس دینیہ اس پُرفتن دور میں آن پہنچ لیکن خواہش پرست طبقہ نے پھر بھی معاف نہ کیا، ورافت میں ملی دین دشمنی کی بدولت مختلف حیلوں بہانوں سے مدارس و مساحد کی نئے کئی کی فکر دامن گیر ہوئی ، بھی تو بدنام زمانہ لقب' دہشت گردی' سے نوازا جاتا ہے ، بھی حساب کے بہانہ چندہ دھندہ گان کے اتے ہے معلوم کر کے ان کو ہراساں و پریشان کیا جاتا ہے ، بھی مدارس دینیہ کا رُخ کرنے والے طلباء کا تعاقب کیا جاتا ہے ۔ غرض ہروہ نسخہ اکسیر آزمایا جارہا ہے ، جس کی تجویز مسلم شی کے ماہر مدارس دینیہ کا رُخ کرنے والے طلباء کا تعاقب کیا جاتا ہے ۔ غرض ہروہ نسخہ اکسیر آزمایا جارہا ہے ، جس کی تجویز مسلم شی کے ماہر مدارس دینیہ کا رُخ کرنے والے طلباء کا تعاقب کیا جاتا ہے ۔ غرض ہروہ نسخہ اکسیر آزمایا جارہا ہے ، جس کی تجویز مسلم شی کے ماہر مدان شینک کرتے ہیں ۔ نامعلوم آئندہ کیا کی چھوٹ ؟

الل اسلام اورعلماءوطلباء پريشان بونى كى بجائ اس فرمان بارى تعالى پرنظر ركيس: ﴿انزل من السماء ماه فسالت او دية بقدر ها فاحت مل السيل زبداً رابيا ومما يوقدون عليه فى النار ابتغاء حلية اومتاع زبدمئله كذلك يضرب الله الحق والباطل فاما الزبد فيذهب جفاء واما ما ينفع الناس فيمكث فى الارض كذلك يضرب الله الامثال ﴾ (سورة الرعد)

ای نے آسان سے مینہ برسایا، پھراس سے اپنے اپنے انداز سے مطابق نالے بہہ نکلے، پھرنالے پر پھولا ہوا جھاگ آگیا اور جس چیز کوزیور یا کوئی اور سامان بنانے کے لئے آگ میں تیاتے ہیں، اس میں بھی ایساہی جھاگ ہوتا ہے۔ اس طرح اللہ حق اور باطل کی مثال بیان فرما تا ہے، سوجھاگ تو سو کھ کر ذائل ہوجا تا ہے اور (بانی) جولوگوں کو فائدہ پہنچا تا ہے وہ زمین میں کھم رارہتا ہے۔ اس طرح اللہ (صحیح اور غلط کی) مثالیس بیان فرما تا ہے (تا کہتم مجھو)۔

نصاب تعليم

مدارس کا مقصد قال الله وقال الرسول کی تعلیم ہے،اس لئے مدارس کا بنیا دی نصاب ہی قر آن کریم اور حدیث رسول الله

الباسم المنتم

صلی الله علیہ وسلم ہے۔ بعض دیگر علوم جیسے صرف بخو ، منطق ، فلسفہ ، بلاغت بح بی ادب وغیرہ تو قرآن کریم اور حدیث رسول الله صلی الله علیہ وسلم سے براہ الله علیہ وسلم کو بیجھنے کی خاطر بڑھائے جاتے ہیں جبکہ فقہ اور اصول فقہ تو قرآن کریم اور حدیث رسول الله علیہ وسلم سے براہ راست متعلق ہیں ۔ مدارس دیدیہ کے ہشت سالہ تعلیمی دورانیہ میں درجہ عامہ سال دوم سے بی تفییر بیارہ عم اور زادالطالبین ، فقہ اصول فقہ سے لے کر دیگر علوم بڑھائے جاتے ہیں۔ آخری سال دورہ حدیث شریف میں صحاح ستہ کے علاوہ دیگر کتب احادیث بڑھانے کارواج ہے ، بیکہ الله تعالی مدارس کا نصاب تعلیم مبارک اور مقدس ہے ، بی وجہ ہے کہ مدارس وجامعات اور دارالعلوم میں سینکٹروں طلبہ اسم سینکٹروں طلبہ اسم جود بھی کوئی اڑائی ، جھڑا، فائر نگ ، جلاؤ گھیراؤ ، ہڑتا لیس ، خطر ناک ہتھیا رو خشیات کی برآ مدگی وغیرہ جیسے ندموم دھندوں کا تلاش بسیار کے باوجود بور شوت نہیں ماتا: ''ھاتوا ہر ھانکہ ان کتنہ صادقین۔''

والمناسطاق المدازل المراجع

بيايك حقيقت ہے كر آن وسنت نے دوقو مى نظربيدواضح الفاظ ميں پيش كئے ہيں:

(۱)اسلامی نظریہ.....(۲)غیراسلامی نظریہ۔اور دوتو می نظریہ کا انکار کرنایا انکار کرانے کی کوشش کرناسعی لا حاصل کے علاوہ کچھنیں ہوگا۔مکن ہے کہ اس دوتو می نظریہ کے پرچار کی وجہ سے مدارس اور علماء وطلباء کومور دالزام تھہرایا جارہا ہوجس کی بدولت' دہشت گرد''گردانا جارہا ہے۔اگر یہی وجہ ہے تو یہ وجہ عقل کے خلاف ہے۔خالتی کا کنات نے تو اپنے نافر مانوں کو کافرو فاستی کہا اور ایسے منکرین کو کافر کہنے کا حکم فر مایا تو منکر کو کافر کہنا دوقو می نظریہ کی وجہ سے ہے۔علاوہ اذیس قائد اعظم نے جس آزاد مملکت کا سوچا، تگ ودو کی ،اہل وطن نے لاکھوں قربانیاں پیش کیس۔اس آزاد مملکت کی بنیا دوقو می نظریہ رہے، پہلے کہا گیا ''پاکتان کا مطلب کیالا اللہ الا اللہ '' مختلف اجتماعات میں مسلم لیڈران نے آزادی کا نعرہ لگایا، قوم کو آزادی پر اجمارا، یہسب اس نقط پر دائر تھا کہ مسلم تو م کے لئے آزاد اسلامی ریاست ہو۔بالفرض اگر دوقو می نظریوں کا پرچار کرنا وہشت گردی ہے اور مزاج شاہی کے خلاف ہے تو پھر یہی عرض کیا جائے گا کہ دوقو می نظریہ اور اس کا پرچار کرنا قرآن وسنت کے علاوہ ہمیں قائد اعظم نے سکھلایا ہے۔صرف چند دہائیوں میں اپنے قائد کو بھول جانا طریقہ وفاشعاری نہیں ہے۔

مدارس دیدیه کی کار کردگی

مدارس دیدید کاکام بیب کہناواقف، تہذیب سے عاری، رینٹھ بہاتے، چھوٹے بچوں پر محنت کرکے مہذب بنانا، حافظ،
قاری اور عالم بنانا جوخوف الہی اور معرفت الہی سے خالی تھے، ان بے آباد دلوں کو مجت اور معرفت الہید سے معمور کرنا ہے۔ یہی وجہ
ہے کہ مدارس دیدید سے محیح معنوں میں وابستہ افراد پر تواضع ، خشیت، جذبہ خیر خواہی اور آ ٹارِ صلاح نمایاں نظر آتے ہیں۔ دل
اور زبان کے سیج ، وعدہ کے بیکی ، نرم خو، ایٹار ، خمنواری اور حسن اخلاق کے پیکر ، مجسمہ شرم و حیا ، علم وکل کے چلتے پھر تے سیوت پیدا
کرنامدارس کا اولین مقصد ہے۔ امام غز الی ، رازی ، بوعلی سینا، شخ الہند ، گنگوہی ، مدنی ، تھانوی اور مولانا الیاس حمہم اللہ تعالی جیسے مشاہیر اور مصلحانِ امت مدارس ہی کی پیداوار ہیں۔

مقولہ شہورہے: 'صاحب البیت ادری ہمافیہ ''قریبی لوگ حقائق ہے بخو بی واقف ہوتے ہیں۔مدارس دینیہ کے قریبی ہمسائے نے بھی بیشکایت نہیں کی ہوگی کہ فلا سطالب علم اور فلاس عالم صاحب کی طرف ہے ہمیں اپنی عزت، مال وجان کا

بابشتم الم

خطرہ ہے۔ حقائق پر بینی کسی پولیس اسٹیٹن میں ایف آئی آر درج نہ ہوگی کہ فلاں مفتی ، طالب دین نے کرپشن کی ، کریڈٹ کارڈ چرائے ، اختیارات کا ناجائز استعمال کیا ، گن پوائٹ پرعزت سے کھیلایا پھر تین چارسالہ عمر کی بچی کواپنی ہوں کا نشانہ بنا کول کردیا ، وغیرہ نوایسے باصفات لوگ کیسے دہشت گردین جاتے ہیں ؟ اس مادی دور میں جبکہ ہر چکرادیے اور خودکشی پر مجبور کرنے والی گرانی کے باو جودا الی علم صبر وقناعت کے ساتھ دخش وخرم زندگی ہر کررہے ہیں ، علم دین کی اشاعت اور حفاظت میں مصروف عمل ہیں ۔ انہیں یہ خوشی اور صبر وقناعت در حقیقت پہلے اسلامی مدرسے صفہ کے طلباء حضرت بلال ، ابو ہریرہ رضی اللہ عنہماوغیرہ جیسے جلیل القدر صحابہ کرام سے ور شہیں ملا ہے۔ جنہوں نے قوت مدرسے میں گلاء حضرت بلال ، ابو ہریرہ رضی اللہ عنہماوغیرہ جیسے جلیل القدر صحابہ کرام سے ور شہیں ملا ہے۔ جنہوں نے قوت لا یہوت پر گزارہ کر کے علم دین سیکھا اور امت تک پہنچایا۔

المنامه طاق المدارك المراجع

رہابیہوال کہ گفر کوردارس بطلباء وعلاء سے فرت کیوں ہے؟ روز اول سے شروع ہونے والی اس عداوت کے اسہاب کیا ہیں؟

تواس کا جواب ہیہ ہے کہ گفر بیطاقتوں کی عداوت کا اہم سبب بنیاد پرتی ہے۔ کفر بیطاقتیں بمبود و نصار کی اور شرکین اپنیا نظریات پراس قدر د فرے ہوئے ہیں کہ اعکم الخالمین کے فیصلہ کے بمبودیت و قصرانیت کو بھی گھرادیا، قوحید کی بجائے شرک کو اپنایا،
اعلانِ نبوت ہے ہی اقوام عالم فخر رسل صلی اللہ علیہ وسلم کے نخالف ہو گئیں، مختلف مجاذ آرائیں ہوئیں، صلیب کا بجاری زئم خوردہ ہوئی رسالت انجام کا رفتے یاب ہوئے، قیصر و کسر کی جیسی عالمی طاقتیں بارہ پارہ ہوئیں، صلیب کا بجاری زئم خوردہ بھیٹر یہ کی طرح آپنے فریات اور فیاشی کو اہل اسلام میں عام کر کے اپنی سالقہ شکست کا بدلہ لینا جا ہتا ہے۔ ان مذموم مقاصد میں سید راہ مدارس دید ہیں، اس لئے کفر بیطاقتیں مدارس و مساجد کی نخالف بن گئی ہیں۔ لیکن بدا یک حقیقت ہے، رئتی دنیا تک لیل و سید راہ مدارس دید ہیں، اس لئے کا ایک دوسرے کا ساتھ ہے، اس طرح اسلام اور کفر کا مقابلہ بھی از ل ہے ہا تبار رہے گا، گری سردی رہے گی، اجالا و تاریکی کا ایک دوسرے کا ساتھ ہے، اس طرح اسلام کو تم کا ویا تبار کی کا ایک دوسرے کا ساتھ ہے، اس طرح اسلام اور کفر کا مقابلہ بھی از ل ہے ہا تا قیامت رہول ، پرویز ، خسر واسلام کا بچھنہ بگاڑ سکو ق آج ان کے چیلے کیا کر سیاس کو تم کر دیں گی، جب ان خطر انصاف دو یکھا جائے اور اس کے نظام اور نصاب تعلیم میں غور کیا جائے قید ارس کا سراسر خیر ہی خیر مونا واضح ہوگا ، کونکہ مدارس دیدیہ واحدوہ مقامات ہیں جہاں صدود اللہ اور احکام البی سمھائے جاتے ہیں ، انسانیت سے بڑھ کر جانوروں کے حقوق کی تھی مذارس دیدیہ واحدوہ مقامات ہیں جہاں صدود اللہ اور احکام البی سمھائے جاتے ہیں ، انسانیت سے بڑھ کر جانوروں کے حقوق کی تھی میں انسانیت سے بڑھ کر جانوروں کے حقوق کی تھی میں عام کر کے ساتھ جاتے ہیں ، انسانیت سے بڑھ کر جانوروں کے حقوق کی تھی سے موروں کی جو تی ہیں ۔

مدارس کی ضرورت واہمیت

الل اسلام این عقائد، اعمال، معاش، معاشرت، اخلاق، پیدائش سے کے کرموت تک ہر چیز میں احکام اسلام کے مختاج ہیں۔ اہل اسلام کی معمل وینی راہنمائی بصورت تعلیم وقعلم، وعظ وقصیحت، زبانی اور تحریری مسائل کا بتانا، فتوی اور قضامدارس دیدیہ ہی کررہے ہیں۔ اس قدر بروی ذمہ داری کواحسن طریقہ کے ساتھ نبھانا مدارس دیدیہ کا طرائے امتیاز ہے۔ جس سے مدارس دیدیہ کی اہمیت کور سے بیں۔ اس قدر بروی ذمہ داری کواحسن طریقہ کے ساتھ نبھانا مدارس وسلیہ کو ہر شر سے محفوظ رکھے۔ آمین بجاہ سید المرسلین اور ضرورت واضح ہوتی ہے۔ دعا ہے کہ اللہ جل شان مدارس و مساجد اور اہل اسلام کو ہر شر سے محفوظ رکھے۔ آمین بجاہ سید المرسلین (ذی قعدہ ۱۳۳۲ اے۔ اکتوبر ۱۴۰۱ء)

طلبه كرام كي خدمت مين

حضرت مولا نامفتی محمور<u>ٌ</u> سابق ناظم اعلی وفاق المدارس

تين يا تيں

میرے عزیز طالب علم بھائیو! اتفاق ہے آپ کی خدمت میں حاضر ہونے کا موقع ملا ہے، اس کوغنیمت جان کرتھوڑے سے وقت میں آپ کی خدمت میں باتوں کے متعلق کچھ عرض کرنا چا ہتا ہوں: اسسا آج کیا حالات ہیں؟ ۲۔۔۔۔۔ان حالات میں آپ کی کیاذمہ داریاں ہیں؟ ۳۔۔۔۔کون سے فرائض آپ کے متعلق ہیں؟

اس میں کوئی شبہیں کہ آپ طالب علم ہیں اور ایک بڑا اہم فرض اس وقت آپ انجام دے رہے ہیں۔ ایک زمانہ تھا طالب علم سے کہا جاتا تھا کہ طلب علم اگر اچھی نیت ہے ہے اور تعلیم سے مقصد اصلاحِ نفس اور اشاعت دین ہے، یعنی خود وین کو سمجھ کر دوسروں تک پہنچا نامقصود ہے اور خلوصِ قلب کے ساتھ یہ فریضہ انجام دیا جارہا ہے تو برنا مبارک عمل اور اگر نیت اچھی نہیں ، تعلیم کا حصول دنیاوی اغراض کی شکیل کے لئے ہے، تو یہ مشقت اور محنت کچھ نہیں۔ پھر بیایک نامبارک اور نامسعود عمل ہے۔ چنا نچہ حدیث میں آتا ہے کہ:

''اگرایک شخص ایساعلم حاصل کرے جواللہ کی رضائے لئے نہ ہواور وہ علم حاصل کر تا ہے دنیاوی اغراض کی تکمیل کے لئے ،وہ جنت کی خوشبو تک نہیں یائے گا''۔

حسن نبیت کی ولیل

اس کئے اخلاص اور حسن نیت بیطالب علم کے لئے اور اس کی محنت کوعبادت بنانے کے گئے شرط ہے، کین میں سمجھتا ہوں کہ آج دنیا میں ایک فیض کو یقین حاصل ہے کہ علم دین کے حصول کے بعد میرے لئے دنیا کے تمام عہدے ختم ہیں اور مشاہرات بند ہیں اور بیٹم آج اس دنیا میں دنیا تک پہنچنے کا ذریعہ نیس بن سکتا، اس کے باوجود علم دین کے حصول کے لئے اپنے آپ کوفارغ کرتا ہے قواس کے حسن نیت کی دلیل ہے۔

آ ب بتائیں کہ اس علم کے حصول کے بعد دولت کا کونسا دروازہ کھل سکتا ہے؟ اگر اغراض دنیا مقصد ہوتو دوسرے دروازے بھی کھلے ہیں، آپ کی کوشش بخیر اور مبارک ہے، آپ کے اساتذہ جن کے پاس آپ آٹ آئے ہیں، آپ کے لئے نبی علیہ الاسلام نے ان کوخیر کی وصیت کی ہے، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

ابشم الم

'' تہبارے پاس دور دراز سے سفر کر کے آئیں گے، بڑی محنت کا سفر کر کے اونٹوں پر سوار ہوکر آئیں گے، میں ان کے بارے میں خیر کی وصیت کرتا ہوں۔''

والمناسطات المدازل

لیکن اس علم کے حصول کے بعد آپ کوکیا کرناہے؟ آپ عالم ہوجا کیں گے،اس کے بعد آپ نے اپنی زندگی کوکس طرز کا بنانا ہے اور زندگی کا مقصد کیا متعین کرناہے، بیمقصد سمجھانے سے ل ہوگا۔

لوگوں کی ایک غلط سوچ اوراس کی اصلاح

آج کل لوگوں کے ذہن میں ایک بات کافی حد تک سرایت کر پچی ہے، آج لوگوں کا ذہن سے ہے کہ تقویٰ طہارت اور تقدیس و پاک بازی کی علامت ہے ہے۔ آج دی مبعد میں ۲۲ گفتے خدا کے سامنے بعدہ کرے اور اس کے ساتھ ساتھ در سورت و تدریس کا شغل رکھے، گویا کہ مبعد کا ہوجائے ، ہیرون مبعد سے کوئی تعلق نہ ہو، کیکن دنیا میں کفر والحاد بھیلے ، زنا دقہ کی اشاعت ہواور بدعات و شرک کے اندھیرے سے تمام فضام مسموم ہوجائے اور اس کو اپنی مسجد سے تعلق ہواور کی ہیرونی الجھاؤسے متاثر نہ ہو، تو آج کل نیکی اس کا نام ہواور ہیں کی علامت بھی جاتی ہو۔ اگر ایک شخص باہر کی دنیا میں اصلاحات کرتا ہے اور اپنی طاقت کفر ، بدعات اور الحاد کے سد باب کے لئے وقف کردیتا ہے اور ان سے مقابلہ کرتا ہے تو اس کے بارے میں کہتے ہیں کہ وہ سیاسی بن گیا ہے۔ سیاسی کا لفظ آئے ہے۔ اس کا تمام تقویٰ خاک میں مل گیا۔ لیکن جہاں تک میں سمجھتا ہوں وہ ہیہ ہے کہ جہاں نماز فرض ہے، وہاں اپنی طاقتوں کواعل وکھمۃ اللہ کے لئے استعمال کرنا بھی فرض ہے۔ در حقیقت دین ہیہ کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت ، سنت ، اتو ال و افعال ، اعمال ، اعمال ، اعمال استعمال کرنا بھی فرض ہے۔ در حقیقت دین ہیہ کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت ، سنت ، اتو ال و افعال ، اعمال ، اعمال ، اعمال ، اعمال کرنا بھی فرض ہے۔ در حقیقت دین ہیہ ہے کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت ، سنت ، اتو ال و افعال ، اعمال کی سیرت ، سنت ، اتو ال

آپ دیکھیں کہ بینمازجس میں تخمید بہتی ہے ، ابتداء نماز سے انتہاء نمازتک تمام بہترین جملے اللہ کی رضائے گئے ہیں ، قیام باادب ، رکوع و بجود اور ہویت کذائیہ ہرایک اللہ کی رضا کا سبب ہے ، لیکن طلوع بٹس کے وقت بینماز پڑھنا گناہ ہے ، تبجب کی بات ہے کہ بینت کذائیہ جو آ دھا گھنٹہ قبل اللہ کی رضا کی علامت اور فرض تھی ، اب گناہ ہے ، بات کیا ہے؟ ۔۔۔۔۔ آ خرا یک ہی چیز ، ایک وقت میں وہ عبادت ہے اور دوسر ہوقت میں وہ گناہ ہے ، کیا وجہ ہے ؟ اس کی وجہ صرف بیہ ہے کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اس فعل کو عبادت اور تھوڑی دیر بعد گناہ کہا تو اصل دین حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی اطاعت اور ان کے احکامات کی تعییل اور اجاع سنت اس فعل کو عبادت اور تھوڑی دیر بعد گناہ کہا تو اصلی دین حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی اطاعت اور ان کے احکامات کی تعییل اور اجاع سنت ہے جہاں نبی علیہ السلام نے جہد کی نماز پڑھی اور با قاعد گی ہے جہد پڑ جتے تھے اور آپ صلی اللہ علیہ وسلم اتنا کھڑا ہوا کرتے تھے کہ آپ کے جہاں نبی علیہ اللہ علیہ وسلم اللہ علیہ وسلم اللہ علیہ وسلم نے جہاد کی دورہ تو سلی اللہ علیہ وسلم نے جہاد کی بہاڑی کے سامنے آپ صلی اللہ علیہ وسلم فی اللہ علیہ وسلم نے جہاد کیا۔ مالار کی حیثیت سے جگہ جگہ آدی کھڑے کے نم وہ وہ خین میں دست بدست جنگ ہور ہی تھی آپ صلی اللہ علیہ وسلم فی جہاد کیا۔ حالانکہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے جہاد کیا۔

جہاد کے معنی ومفہوم

ا پی قو توں کو جو خدانے دی ہیں اعلاء کلمة اللہ کے لئے استعمال کرنا۔اس کے لئے حالات مختلف ہوتے ہیں ، دشمن جس اسلحہ

ياب شم

ے سلے ہوآ پ کوبھی اس ہی اسلمہ سے سلے ہونا چاہئے ،آپ باطل کوشکست اور کفر کومٹانے کے لئے وہی طریقہ استعال کریں جس سے کفر کوشکست اور باطل کومٹایا جاسکے، چاہے تلوار ہویا نیز ہیا تیر، دشمن اگر تلوار سے سلے ہوتو آپ کوبھی تلوار سے سلے ہونا چاہئے ،اگر دشمن توپ ، یا ٹینک یا ایٹم بم اور ہائیڈروجن بم سے سلے ہواور میر چیزیں بنا تا ہوتو آپ پر بھی بہی چیزیں بنانا فرض ہے ، کہ آپ کو ہر صورت میں دشمن کوشکست دینی ہے۔

والمنامه والأماران المرات

كفركي اقسام

اس زمانے میں دوشم کا کفرہے:(۱).....خارجی (۲).....داخلی۔خارجی کفریہ کہا گرکا فربیرون ملک سے حملہ کردیے تو اس کو آپ نے شکست دینی ہے،اس کے لئے سلح افواج اوراسلحہ ہے۔

داخلی کفریہ کہ ملک کے اندرالحاد کی تاریکیاں چھائی ہوئی ہیں اور ملک کا قانون اور معاشرہ بجیب قتم کا ہے، اس کی اصلاح کے لئے ہم ہم اور ٹینک استعال نہیں کر سکتے بلکہ اس کے لئے ملک کے قانون ساز اداروں پر قبضہ کرنے کے بعد یہاں کے اجتماعی نظام کو بہتر بناسکتے ہیں۔ان پر قبضہ کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ میں یورپ کی جمہوریت اورانتخاب کا قائل نہیں ہوں اور جمہوری لحاظ ہے بھی وہ انتخابات قابل قبول نہیں ۔لیکن مجبور اُانتخابات کے ذریعہ اداروں پر قبضہ کریں ،اس میں اپنے آپ کولگا نا اور اپنا پر وگرام بیش کرنا بھی جہاد ہے۔

محترم دوستو! حقیقت رہے کہ جہادتا قیامت فرض ہے، ملک کے اندر دفاعی جنگ کے لئے کوئی شرط نہیں، فقہاء کے بہاں جہاد جار حانہ کے لئے شرائط ہیں اور ملک کے اندر دفاعی جنگ کے لئے کوئی شرط نہیں۔

اصل متقی اور پر ہیز گارکون؟

آج کفرنے ہمارے ملک پرجملہ کیا ہے تو دفاع فرض ہے۔وہ مخض جو چوبیس گھنٹے مسجد میں سجدہ ریز ہولیکن اس موجودہ باطل نظام کومسون نہیں کرتا،اس کے لئے تیار نہیں ہوتا اور ملک کے اندر کے حالات میں دفاعی داعیہ موجود نہیں اور ماہتے پرشکن تک نہیں آئی، میں اس شخص کونہ دیندار سمجھتا ہوں اور نہ پر ہیزگار سمجھتا ہوں۔ یہ پنجبر صلی اللہ علیہ وسلم کی زندگی نہیں۔ جس طرح ایک شخص اعلاء کلمۃ اللہ کے لئے بیجے نیت کے ساتھ کفر کے مقابل میں ڈٹا ہوا ہے، لیکن نماز نہیں پڑھتا تو وہ فاسق اور فاجر ہے، اس طرح کوئی شخص نماز پڑھتا ہے اور جہاد نہیں کرتا تو وہ بھی فاسق اور فاجر ہے۔

میر ہے محتر م دوستو! جہاد کے وقت نماز کا وقت آ جاتا ہے تو کہتے ہیں کہ چلتے چلتے نماز پڑھو، اشارہ سے نماز پڑھو، گھوڑ ہے پر نماز پڑھولیکن دست بدست اڑائی ہورہی ہواور نماز پڑھنے کی کوئی صورت نہیں تو مسئلہ بیہ ہے کہ جہاد جاری رکھواور نماز ترک کر دو۔ حضور سلی اللہ علیہ وسلم نے غزوہ خندق میں نمازیں چھوڑ دیں تھیں، تو اب معلوم ہوا کہ دونوں کے تعارض کے وقت جہاد مرنج اور مقدم ہوگا تو مقدم ہوگا تو مقدم فریضہ کا تارک فاسق ہے۔ سجدہ جہاد کے مقابلہ میں کا منہیں کرے گا،اگروہ کفر کے فقتے کو مسوس نہیں کر تا تو ایسے ساجد کواگر متق کہا جائے تو بڑا ظلم ہوگا۔ ہاں اگر کوئی خض دونوں فریضے (جہاوراور نماز دونوں) ادا کر بے و بیشک متق ہے۔ آ ب اپنی زندگی ان حالات کے تحت ایسی بنائیں کہ آ پ کے سامنے حضور صلی اللہ علیہ دسلم کی زندگی نمونہ رہے، بہت سے علماء مبلغ ہوتے زندگی ان حالات کے تحت ایسی بنائیں کہ آ پ کے سامنے حضور صلی اللہ علیہ دسلم کی زندگی نمونہ رہے، بہت سے علماء مبلغ ہوتے

ہوئے فرض نماز کوترک کردیتے ہیں۔اگراہیا مبلغ فرض نماز چھوڑ دیتے ہاتی کیار ہا، جہاں ان فرائض کوتھا منا فرض ہے، وہاں وقت کے مطابق جہاد بھی فرض ہے۔اس کے لئے حالات خودر ہنمائی کرتے ہیں۔

اصل طافت، دینی مدارس ہیں

اس وقت میں سجھتا ہوں کہ دی مدارس دی طاقت ہیں، آپ ہماری دی طاقت ہیں، تمام ملک میں دی طاقت صرف علاء یا علاء کا حلقہ اثر ہے اور بھی صرف دین کی طاقت ہے، اس طاقت کود تمن بھی دیجہ رہا ہے، وہ آپ کود کیورہا ہے، آپ اس کود کیوں سد دونوں چالیس بنا ئیں۔ دیمن دیکھ رہا ہے کہ دی طاقت کہاں ہے تک رہی ہے، دین آ واز کسی ملک میں اتی مضبوط نہیں جنتی اس ملک دونوں چالیس بنا تمیں ہے۔ انگریز کے دور میں آپ کے اکا برنے دین کے ساتھ تعلق اتنا مضبوط کر دیا تھا کہ اس قوم نے بھوک اور افلاس کی حالت میں علوم نبوت کو سینے سے لگایا، لوگوں کے گھروں سے بھیک مانگ کر دین کاعلم بچوں کے سینوں میں پھونک دیا۔ اگر فرگی مظالم کا مقابلہ علاء نہ کرتے ، وین کی اشاعت و تھا ظہ ت نہ کرتے اور مسلمانوں کے دلوں میں دینی روح نہ پھو نکتے ، تو ڈیڑھ سوسال انگریز ی حکومت کے بعد دین بالکل نہ رہتا، ایسا ہوا بھی ، مثلاً : انہین جو آٹھ کر دوڑ مسلمانوں کا ملک تھا اب وہاں ایک بھی مسلمان نہیں ، اس کئے آپ اس نے اکا برین کے لئے دعا کریں معلوم ہونا چاہئے کہ پاکستان کے بانیوں نے پاکستان کا مطلب کیا 'دلا اللہ الالا اللہ اس کئے آپ اس نے اکا برین کے لئے دعا کریں معلوم ہونا چاہئے کہ پاکستان کے بانیوں نے پاکستان کا مطلب کیا 'دلا ماللہ الا اللہ اس کے آپ سے داکانام ہوگا ، خداتو اب بھی ہے۔ ان پاکستان کے بانیوں نے پاکستان کی کونکہ دو فروں کو معلوم ہوگیا کہ ہم کو اسلام کی نام سے دھوکا دیا گیا ، اس نعر رہی کمزوری اسلام کی کمزوری ہے۔ جاذ بہت نہ رہی ، کیونکہ لوگوں کو معلوم ہوگیا کہ ہم کو اسلام کی نام سے دھوکا دیا گیا ، اس نعر رہی کمزوری اسلام کی کمزوری ہے۔

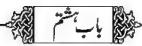
جار بسياستدانون كاانداز سياست

ایک مداری آیا، اس نے نعرہ الگیا، روٹی، کپڑ الورمکان، جب اس کی حکومت آئی تو کچھ بھی نہ بایا۔ اب ہم عوام ہے لوچھتے ہیں، روٹی، کپڑ الورمکان ملائیس کی نے اس مداری ہے بوچھا کہ بنعرہ کیوں لگایا؟ اس نے کہا: میں پاکستانی سیاست کھیلنا چا ہتا ہوں۔ مداری صاحب نے لاہور کے کرائے دارے بوچھا کیا چاہتے ہو؟ تو اس نے کہا کہ: میں چا ہتا ہوں مکان میراہ و جائے تو میں نے کہا کہ بیم کان تیرا اگر پیپلز پارٹی کا جھنڈ الگاؤ۔ میں نے بوچھا کیا چاہتے ہو؟ تو اس نے کہا کہ: میں چا ہتا ہوں دو کان میری ہو جائے ہیں نے کہا: جھنڈ الگاؤ، دو کان تبہاری۔ میں نے لائل بور کے کاشتکار ہے بوچھا کہتم کیا چاہتے ہو؟ اس نے کہا کہ جھوکو جائے ، میں نے کہا کہ بی پی پی کوووٹ دو کارخانہ تبہارا۔ آپ خود ہوچیں کہلاڑ کا نہ کا ایک آدی لا ہوراور اللیور کے لوگوں کو کرانے نہ کا ایک آدی اور اور گھنگ ہے۔

می چیز کا مالک کیسے بنا تا ہے اور وہ تھی ہی اس کی باتوں میں آجا تا ہے ایسے لوگوں کے ساتھ الی ہی سیاست ٹھیک ہے۔

ایک زمانہ تھا سین کا تھا تو اس وقت کہا جاتا تھا ''انہ طر الی من قال '' تو یہ اس ذمانے بات تھی ہی ، اب میری بات سی جے ہے، اگر کہنے والا ٹھیک ، تو بات بھی ٹھیک ، اس میری بات سی جے ہے ، اگر کہنے والا ٹھیک ، تو بات بھی ٹھیک ، باتیں یا درکھیں ''نظر الی من قال ولا تنظر الی من قال ولا تنظر الی من قال وی تو الا یہ شخص ہے۔ ہی کہنے والا یہ شخص ہے۔ ہی کہنے والا یہ شخص ہے۔ ہی کو لے وقع میں اتھا وہو مت مانو۔

المنامية فالمال المنات



مدارس بندہوں گے،زبانیں تونہیں

اگریز اپنے زمانے میں دین کی مخالفت نہ کرسکتا تھا، ورنہ بدنام ہوتا تھا کہ غیر ملکی حکومت مقامی دین میں مخالفت و مداخلت کرتی ہے۔ لیکن یا کستائی لوگ جود میں کا احساس کے جیں ہو ہجھ رہے ہیں کرد پی طافت دینی ادارے ہیں بتا ہم ریڈیو، نملی ویژن یک طرفہ طور پر ویپیئندہ کی احداث ہیں ہو ہیں ہوں ہوں کے بایندی گا احساس کے اداروں کی رعایت ہیں کرتے بلکہ ان کی تباہی کے دربے ہیں، مثل چندہ کی اجازت پر پابندی گا دیں گے ہیا پیر کاری تھو میں میں لیلس گے اور جب سرکاران اداروں کو چلائے گی تو اس وقت آپ کو معلوم ہے، ہو سکتا ہے کہ ایساحاد شہ پیش آ جائے گئی تو اس وقت آپ کو معلوم ہے، ہو سکتا ہے کہ ایساحاد شہ پیش آ جائے گئی تو اس وقت آگر دوں کو پڑھا تا تھا، آج ہو کہ اور ایس وقت آگر دوں کو پڑھا تا تھا، آج ہو کہ اور ایس صاحب نے کہا کہ: حکومت مدارس بند کرنے نے دربے ہے، میں نے کہا کہ بند کرتی ہو کر ہے، اگر بہاری نہیت خالص ہوگی اور مدرے بند کر دیئے گئو ہماری زبان تو بند نہیں کرستے ،ہم معجدوں میں بیٹھ کر بیٹھا کہ ہو کہ بیا ہو کہ کہ اس بیٹھ کر بیٹھا کہ بیٹھا کہ ہو ہو کہ بی اس کہ بیٹھا کہ

دین کونقصان پہنچانے سے بحییں

ہم سیاسی لوگ امتحان میں ہیں ،ہم دوطرفہ جنگ لڑرہے ہیں، آگے ہے حکومت سے برسر پریکار ہیں اور ہیجھے سے بھی خیال رکھتے ہیں کہ کسی نے چھرا تو نہیں گھونپ دیا اور کوئی بھا گ تو نہیں گیا، اب تو ایساونت آگیا ہے کہ بمبر کی قیمت لاکھوں اور کروڑوں تک ہے، ہم لوگ لاکھوں سے نکل آئے ہیں، آئ آپ لوگوں نے ہماری عزت رکھنی ہے، اگر ہم نے علماء کے تقویٰ کی عزت نہ رکھی تو خدا ہمیں ایسے گناہ سے بچائے جس سے دین کو نقصان ہو جسیا کہ حضرت ابو ذرغفاریؓ نے فرمایا:

''اگرتم تلوار میری گردن برقتل کی غرض سے رکھواور میں نے گمان کرلیا کہ تلوار کے پھرنے کے وقتے میں تم تک حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی بات پہنچا سکوں تو تم کو پہنچا وَں گا۔''

ریجذبہ ہم نے بھی پیدا کرنا ہے، اگر بیجذبہ پیدا ہوگیا تو کسی قتم کا خوف اور ڈرنہ ہوگا۔ ہمارے دلوں میں ان ظالموں کا کسی قتم کا خوف نور نہیں، خدانے ہم کوان کے خوف سے عاری کر دیا، اللہ کی مدد ہمارے ساتھ ہے، آپ بیمت سمجھیں کہ موجود حکمر انوں کے ساتھ نصرت خدائے، بلکہ بیہ ہمارا امتحان ہے، ان کی حیثیت میرے نزدیک بنکے کے برابز ہیں۔
(مارچ ۲۰۰۹ء)

دینی مدارس-انسان گریا د مشت گرد

مولانا خالد سيف الله رحماني

وينته المنامة وفاق المدارس المنتج

اگر کسی سے بوچھا جائے کہ '' تم ملک میں پچھا بسے ادار ہے اور نظیموں کی رہنمائی کروجونوعمروں کوانسان بناتی ہو،جواس لیے تعلیم دیتی ہو کہ ہوں کا نشانہ روح کو پاکیزہ بنانا ہو، جہاں لیے تعلیم دیتی ہو کہ آدمی آدمی بن جائے ،جس کے نزدیک تعلیم کا مقصد پیدے بھرنانہ ہو، بلکہ جس کا نشانہ روح کو پاکیزہ بنانا ہو، جہاں ایسے علوم سکھائے جاتے ہوں جس کا بنیادی مقصد مخلوق کی محبت پیدا کرنا اور ان کی خدمت کا جذبہ ابھارنا ہو ہو یقیبنا بیا کہ مشکل سوال ہوگا اور اس کا جواب دینا آسان نہ ہوگا۔

اگرآپالوان سیاست میں ایسے لوگوں کو تلاش کریں گے تو بیدات میں سورج کو تلاش کرنے کے متر ادف ہوگا۔ جھوٹ، دھوکا بازی، غلط بیانی، عہدشکنی، جوڑتو ڑاور کرپش آج کی سیاست کا خمیر ہے، سیاست کی منزل او نچے سے او نچے عہدے کا حاصل کرنا اور اس کے ذریعے زیادہ سے زیادہ سے زیادہ پنے کمانا ہے، تو م کی فلاح و بہبودیا ان کے مسائل سے اہل سیاست کو کوئی دل جسی نہیں اور اگر کچھ ہے تو صرف ووٹ بینک کی حفاظت کے لیے ۔ چلیے اس ایوان سے باہر آیئے اور پچھان تظیموں کا حال بھی دیکھئے جو پچھ آگر پچھ ہے تو صرف ووٹ بینک کی حفاظت کے لیے ۔ چلیے اس ایوان سے باہر آیئے اور پچھان تظیموں کا حال بھی دیکھئے جو پچھ کہ نہیں اور پچھ رفانی جیں ۔ ایسی نظیموں میں سب سے نمایاں نام' راشٹر بیسیوک شکھ' کا ہے، جس کے لاکھوں مجبر ان ملک کے کونے میں موجود جیں ، اس نظیم نے اپنے لیے جونا م انتخاب کیا ہے اس کے معنی جیں '' انجمن خدام وطن'' گویا خدمت اور سیوااس کا جزوی نام ہے، مگریہ نظیم لاٹھی اور بلم کی عسکری مشق سے بہچانی جاتی ہے، گویا وہ قوم کی خدمت لاٹھیوں اور بندو توں سے کرنے کی مشق کررہی ہے اور بیایک حقیقت ہے کہ آزادی کے بعد سے و بیقصور اور کمز وراوگوں یراس کی خوب مشق کرچکی ہے۔

آ ہے ایک قدم آ گے اور عالی شان اور بلندنشان در س گا ہوں کے احاطہ میں تشریف لا ہے ، یہاں آپ کواسکولوں ، کالجول اور یو نیورسٹیوں کی خوب صورت اور دیدہ زیب عمارتین نظر آ میں گی ، ایسے سبرہ زار ملیں گے کہ نگاہ بٹنا نہ جا ہے ، کتابوں سے آراستہ پیراستہ کتب خانے بھی آ ب کا خیر مقدم کریں گے اور طلبہ و طالبات کی ایک بھیر تنایوں کی طرح ایک طرف سے اُڑ کر دوسری طرف جاتی ہوئی نظر آ کے گی لیکن کیا آپ کو یہاں انسان مل جا میں گے؟ اس کا مثبت جواب دینا مشکل ہے ، شور وغل ، احتجاج ، مظاہرے ، فعرہ بازی ، بھوک ہر تال ، اس انذہ کے ساتھ استہزاء، طلبہ کی ایک دوسرے کے ساتھ رقیبانہ اور حریفانہ کھکش اور مشیاتایی باتیں ہیں جنہیں تلاش کرنے اور ڈھونڈ نے کی حاجت نہیں ہوگی ، بلکہ آپ اس کواتنا وافر اور اس قدر علانہ کے جسے کوئی باتیں ہیں جو کوئی برائی نہیں کہ آپ اس کواس ماحول میں تلاش کرنا گھنٹ لیاش کرنا

بابشتم الم

جا ہیں اور آپ کو مایوی ہو قبل ،اغوا ،غصب ، چوری ،عصمت ریزی ، بروں کی بے تو قیری ، چھوٹوں کے ساتھ ہتک آمیز سلوک کے واقعات اب کالجوں اور اسکولوں میں استے زیادہ ہونے گئے ہیں کہ بیا کیٹ معمول کی بات ہے اور ابتدائی تعلیم ،ی کے زمانے میں ریکنگ کے ذریعہ ان غیر اخلاقی افعال کی ابتداء ہوجاتی ہے۔

والمناسطاق المدارك المراجي

اس میں صرف طلبوط البات کو قصور وارقر اردینا قرین افسان نہیں ،اصل میں ،ہم نے نظام تعلیم ،بی ایسا بنایا ہے جس میں اخلاق اور تہذیب کے لیے کوئی جگز نہیں ،طلبہ ہوں یا اسما تذہ ان کے نزد کی تعلیم محض ذریعہ معاش ہے تعلیم کا مقصد اول تا آخر پسے کا حاصل کرنا اور پیٹ کا بھرنا ہے ،ان علوم میں خدمت انسانی کے اعتبار سے سب سے اہم شعبہ ' طب' کا ہے ، کین آج معالجین کا حال بیہ کہ چیا ہے مریض جاں بدلب اور آپریشن کی میز پر ہوجب تک معقول پسے وصول نہ کر لیے جائیں ڈاکٹر کا قلم جنش کرنے کو بھی تیاز نہیں ، قتل ور ہزنی کے بڑے مقد مات میں ایسے لوگ ماخوذ ہورہ ہیں جن کے پاس اعلی ڈگریاں موجود ہیں ،کھانے کا ذاکھ خراب ہوتو منک سے اس کی اصلاح ہوتی ہے ،کین جب نمک ، بی کا عزہ بگڑ جائے تو اس کی اصلاح کیوں کر ہوگی ؟ یہی بات آج کل تعلیم گا ہوں کے بارے میں کہی جا سے میں جن کے فادریچ تعلیم گا ہوں کے بارے میں کہی جا سے بہاجی بگاڑ دور کرنے کا ذریع تعلیم ہے لین اگر تعلیم حاصل کرنے والے اور دینے والے ہی اخلاق اور انسانے کا دامن چھوڑ دیں آو کس طبقہ سے امرید کی جائے وہ شرافت ، تہذیب ، اخلاق اور انسانیت کا علم تھا ہے رہیں گاڑ دور کرنے کا ذریع تعلیم ہے گین اگر تعلیم حاصل کرنے والے اور دینے والے ہی اخلاق اور انسانی کا دامن چھوڑ دیں آو کس طبقہ سے امرید کی جائے وہ شرافت ، تہذیب ، اخلاق اور انسانیت کا علم تھا ہے دہ ہیں ؟ ؟ ؟

لیکن ابھی آپ مایوس نہ ہوں انشاء اللہ اس ناامیدی کاعلاج آپ کودینی مدارس میں ملے گا۔ کسی درسگاہ کے مزاح کو ہمجھنے

کے لیے تین عوامل بنیا دی اہمیت رکھتے ہیں ،اول: درس گاہ کا تربیتی ماحول، دوسرے درسگاہ کا نصاب تعلیم ، تیسرے بعلیم دین
والے اسا تذہ کا مزاج و کردار - جہاں تک تربیتی ماحول کی بات ہے تو عام طور پر جبتی کی بو بھوٹے ہے بون گھنٹا کی گھنٹا کی گھنٹا کی گھنٹا کے مدارس کی فضا گوننج آگھتی ہے، پھر فجر کی نماز اور نماز کے بعد پھر تلاوت قرآن،
میں طلبہ بیدار کئے جاتے ہیں اور تلاوت قرآن سے مدارس کی فضا گوننج آگھتی ہے، پھر فجر کی نماز اور نماز کے بعد پھر تلاوت قرآن،
اس کے بعد صبح ہے رات گئے تک یہی پڑھنا اور پڑھا نا اور وقتاً فو قباً دس بیس منٹ کے تذکیری اجتماعات جس میں اخلاق اور تقویٰ کی تعلیم دی جاتی ہے، صرف عصر تا مغرب کا وقت ورزش ، کھیل کو دوغیرہ کے لیے مخصوص ہے۔

کی تعلیم دی جاتی ہے ،صرف عصر تا مغرب کا وقت ورزش ، کھیل کو دوغیرہ کے لیے مخصوص ہے۔

اس ماحول میں چھوٹے جس طرح ہڑوں کا ادب کرتے ہیں شاید ہی اس کی کوئی مثال بل سکے، اساتذہ کے اندر بھی اپنے شاگر دوں کے ساتھ اتھاہ شفقت ومحبت اور جا ہت، ان کو بہتر سے بہتر بنانے کی امنگ اور خوب سے خوب ترکی کوشش، اساتذہ و طلبہ کی عام زندگی سادہ تکلفات سے خالی اور قناعت شعار۔ اس پورے ماحول ہیں ہر جگہ محبت کی شبنم ہی ملے گی نہ کرنفرت کا شعلہ، خکسی کے خلاف انٹھی اور تلوار کی مشق کی ایسان کودہشت گردی کی تعلیم دے سکتا ہے؟

انسانی ذہن کی تھکیل میں بہت بڑا حصہ ان مضامین اور کتابوں کا ہوتا ہے جن کو پڑھتا ہے، اس لیے شخصیت سازی نصاب تعلیم کا اہم کردار ہے۔ اس نقط نظر سے دیکھئے تو دینی مدارس کے بنیا دی عناصر دو ہیں: قر آن اور حدیث ،قر آن خدا کی کتاب ہے اور اس کی ابتدا بسم اللہ الرحمان الرحیم ہے ہوتی ہے: رحمان اور حیم کے معنی نہایت مہر بان اور بے حدر مم کرنے والے کے ہیں، گویا قر آن اپنے پہلے نقر سے میں ایسے خدا کی یا دولا تا ہے جس کا بنیا دی وصف رحم و کرم ہے ، یہ گویا انسان کو اس جانب متوجہ کرتا ہے کہ سب سے بیارا وصف اور سب سے بہتر صفت رحم و کرم کی ہے ، پھر سورة فاتحہ کی پہلی آیت میں خدا کے رب العالمین یعنی تمام عالم

ابشتم الم

کے پروردگار ہونے کا ذکر ہے۔ اس میں بھی امن وشانتی کی تعلیم ہے۔ کہ ایک انسان نہ صرف تمام انسانوں کو بلکہ تمام مخلوقات کو ایک ہی خاندان اور کنبہ تصور کرے، کیوں کہ خداکی ربو ہیت کے رشتہ نے ان سب کوایک ڈوری میں باندھ رکھا ہے، قرآن کی تمام تعلیمات کا خلاصہ بہی محبت و بیار، رحم دلی اور عفودرگز رہے۔

المنامه طاق المدائل

حدیث پینجبراسلام سلی الله علیہ وسلم کے ارشادات ، آپ سلی الله علیہ وسلم کے افعال اور آپ سلی الله علیہ وسلم کے احوال کو کہتے ہیں۔ دنیا جانتی ہے کہ آپ سلی الله علیہ وسلم کا سب سے نمایاں وصف یہ ہے کہ آپ سلی الله علیہ وسلم عالم کے لیے پیکر رحمت تھے ، کتنے ہی مظالم تھے کہ آپ سلی الله علیہ وسلم نے فرمایا کہ جو مرحمت تھے ، کتنے ہی مظالم تھے کہ آپ سلی الله علیہ وسلم نے فرمایا کہ جو میر سے ساتھ قطع حمی کرے میں اس کے ساتھ بھی میں اس کے ساتھ بھی صلہ میں اس کے ساتھ بھی صلہ حمی پر مامور ہوں اور آپ سلی الله علیہ وسلم کوئی وصف آپ کوم خوض نہ تھا۔

کوئی وصف محبوب نہیں تھا اور ظلم وشقاوت سے بڑھ کرکوئی وصف آپ کوم خوض نہ تھا۔

حدیث کی کتابوں میں مخلوق پر شفقت ورحمت بظلم کی ندمت ،اقرباء کے ساتھ صلد رحمی ،غرباء کی مالی اعانت ، بھلائی کی دعوت اور برائی ہے روکنے کی کوشش ، ظالموں کے خلاف احتجاج اور بدرجه مجبوری طاقت کے استعمال کی ترغیب ،ان سے متعلق احادیث میں مستقل ابواب موجود ہیں ،ظاہر ہے کہ ریتعلیمات انسان کوامن بیند اور محبّ انسانیت بنائیں گی ،نہ کہ دہشت گرداور انسانوں سے نفرت کرنے والا۔

جیسا کہ نہ کور ہوا، انسان کی شخصیت سازی میں دوسرااہم کردار استاذ اور سربی کا ہوتا ہے، دینی مدارس کے اساتذہ کی ایک روایت رہی ہے، قناعت، تکلفات ہے دوری، سادگی اور تو کل علی اللہ ان اساتذہ کا خاص وصف رہا ہے اور بہی وصف ہے جو ان کوان کے شاگردوں کی نگاہ میں محبوب بناویتا تھا، اگر اس سلسلہ میں واقعات لکھے جائیں تو ایک اچھی خاصی ضخامت کی کتاب بھی نگ دامنی کا گلہ کرے گی، مگر ایک واقعہ جو بہت پہلے کا نہیں، ماضی قریب کا ہے، ذکر کیے بغیر نہیں رہا جاسکتا، سیدمحمر مبارک محدث بلگرامی موال نا نور الحق (مصنف تیسیر القاری شرح فاری صحیح بخاری) کے شاگردوں میں سے تھے، ان کے بارے میں میر طفیل محمد بلگرامی نے نقل کیا ہے کہ ایک روز میں میر مبارک کی خدمت میں حاضر ہوا، میر مبارک وضوے لیے الحے اور اچا تک گر پڑے، ایک بلگرامی الحقظ بعدا فاقہ ہوا، میر طفیل محمد نے بہوشی کی وجہ ہوچھی تو بہت اصر ارکے بعد فرمایا:

" تین دن ہے کوئی غذامیسر نہیں آئی ہے، لیکن نہ کی کے سامنے زبان سوال کھوٹی اور نہ ہی قرض لیا بمیر طفیل جمہ فوراً گھر گئے ،عمدہ کھانا جوآپ کومرغوب تھا تیار کرایا اور خدمت میں پیش کیا بمیر مبارک نے پہلے تو خوشی ظاہر کی اور دعا میں دیں ، پھر فرمایا کہ ہار خاطر نہ ہوتو ایک بات کہوں؟ اور وہ یہ جبتم میری یہ کیفیت دیکھ کر گئے تو مجھے خیال ہوا کہتم میرے لیے کھانا لانے گئے ہو، ای کو'' اشراف'' کہتے ہیں اور ایسے کھانے کوصوفیا منع کرتے ہیں ،ای لئے ہیں اسے نہیں کھاسکتا ، شاگر دہھی با کمال اور نکتہ شناس متھ فوراً کھانا اٹھالیا واپس لے آئے اور لمحہ بھر اُک کر دوبارہ اسی کھانے کے ساتھ میر مبارک کی خدمت میں پنچے اور عرض کیا کہ جب میں نے اس کھانے کو المحالیا تو یقیناً آپ کو بیامید نہ رہی ہوگی کہ میں اسے دوبارہ آپ کے پاس لاؤں گا بس اب اشراف کی جب میں نے اس کھانے کو اٹھالیا تو یقیناً آپ کو بیامید نہ رہی ہوگی کہ میں اسے دوبارہ آپ کے پاس لاؤں گا بس اب اشراف کی

بابشتم الم

کیفیت باقی نه رہی،استاذ نے شاگر د کی اس مجھ داری کی داد دی اور پھر پوری رغبت سے کھانا تناول فر مایا''۔ معلق میں میں میں میں تعلق میں میں میں اسلامی کی داد دی اور پھر پوری رغبت سے کھانا تناول فر مایا''۔

(ہندوستان میں مسلمانوں کانظام تعلیم وتربیت ۳۹)

والمستعال المارك المراكب

یہ کہنا مبالغہ ہوگا آپ دینی مدارس کے تمام اساتذہ سے میر مبارک کے کرداری توقع رکھیں ہیکن بیضرور ہے کہ ایک اچھی چیزی سطح گربھی جائے ہے ہیں اس کامعیار ہوتا ہے،اس لیے بیا یک حقیقت ہے کہ آج بھی اجرت کے بجائے اجر پر نظر رکھنے بعلیم کوایک مقدس فریضہ بجھنے اور طلبہ سے محبت وشفقت کا برتاؤ کرنے کی روایت باوجود بہت سارے انحطاط کے ان مدارس میں پائی جاتی ہے، شاید ہی کہیں اور اس کی مثال مل سکے، جولوگ اس مزاج و مذاق کے حامل ہوں وہ انسانیت دوستوں کے بجائے ان کونفرت اور دہشت گردی کا سبق دیں گے؟اس لیے دینی مدارس کو دہشت گردی کا طعند دینا دن کورات کہنے سے کم بڑا جھوٹ نہیں اور دراصل بیا ہے جرم کی پردہ پوشی اور سورج پرتھو کئے گئے ہے۔

گردی کا طعند ینا دن کورات کہنے سے کم بڑا جھوٹ نہیں اور دراصل بیا ہے جرم کی پردہ پوشی اور سورج پرتھو کئے گئے ہے۔

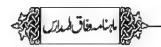
دینی مدارس جگه جگه کھولے جائیں

يشخ الاسلام حضرت مولا ناحسين احدمد في رحمة الله عليه أيك مضمون مين فرمات مين:

''نہم کودنیا کے واسطے درسے قائم کرنے ،اسکول قائم کرنے اور کالجوں کے قائم کرنے کی ضرورت نہیں اور خاص کرمسلمانوں کی طرف ہے اس کی ضرورت نہیں ہے، کیونکہ حکومت وقت کی طرف ہے اس کے لیے کام کیا جار ہا ہے، اس کے باجودا بسے درسوں یا کالجوں وغیرہ کے قیام کی طرف مسلمانوں کی توجہ بہت زیادہ ہے، مگرد بنی علوم کے لیے مدارس کے قیام کی طرف ان کی توجہ نہیں ،انہا کنہیں۔ دنیا کے علوم کے لیے کتنی کوششیں کی جاتی ہیں؟ مگر یہ بنایئے کہ دوجانیت کے واسطے، آتا نے نامدارصلی اللہ علیہ وسلم کے لائے ہوئے لائے ممل کے واسطے، دنیا کی تعلیم دیئے والے اسکولوں کے مقابلہ میں کتنے مدرسے ہیں؟ان کی تعداد مقابلہ گتنی ہے؟ اور مسلمانوں کی آبادی کے تناسب سے ان کی تعداد اور ان میں ان کی دلچیس کتنی ہے؟

میرے بھائیو، ہزرگواسوچو جھوااگر آپ نے اس سحر سے بیخے کی کوشش نہیں کی تو ہڑی آفت میں مبتلا ہوجا ئیں گے۔ آنے والا زمانہ تاریک ہے۔ کوشش سیجے ،اگر آپ نے دین سکھلا دیا تو پھر بیچے کالج میں جائیں یا جہاں بھی جائیں ان کے پاس اسلام تورہے گا۔ اس واسطے علاء دات دن اس قکر میں جیں کہ دین مدرسے ہرجگہ کھولے جائیں۔ میرے بھائیو! ہرجگہ خاص دینی مدارس کی ضرورت ہے، تا کہ وہ قیا مت اور آخرت کو پہچان سکیس۔ اس کے بعدوہ جو چائیں سیکھیں ، دین دل میں بٹھا دیجے ،انشاء اللہ وہ اس کی ہدایت پر چلتے رہیں گے اور ان کی دنیا بھی اچھی رہی اور آخرت بھی۔''

(قاضى زامدالحسينى، جراغ محمد ، سوانح حضرت شيخ الاسلام: 568-572)



اسی در یا سے اٹھتی ہے وہ موج تند جولال (دنیاملمانوں سے قائم ہے ادر سلمان دین مدارس سے)

مولا نامحمرالياس ندوى

چینی مسلمانوں کے خوش ٹن حالات

گزشتہ ماہ داقم الحروف آبادی میں دنیا کے سب سے بڑے ملک چین کے دعوتی دورہ سے واپس ہوا تو اس کے لئے وہاں کی غیر معمولی منعتی و تجارتی ترقی تو مثال کن تھی ہی ، لیکن بحیثیت ایک مسلمان اور مدرسہ کے ایک طالب علم کے جس چیز نے سب سے زیادہ مثاثر کیا ، وہ وہاں کے مسلمانوں کی دین پر استفامت تھی ، جودین و فد جب کے حوالے سے گزشتہ پون صدی کے ناگفتہ بہ عالات اور ان پر ہونے والے انسانیت سوز مظالم کے باوجود مضل خداوندی سے ان کے حصہ میں آئی تھی ، اکثر چینی مسلمان حی کو جوان بھی نماز وں کے پابنداور داڑھی و ٹوپی میں نظر آئے ، چین کے تجارتی شہر (YOO) میں جب نماز جمعہ کے لئے پہنچا تو یہ د مکھ کر جرت ہوئی کہ خطبہ سے بہت پہلے ہمارے اکثر چینی مسلمانوں سے پوری مبور بھری ہوئی ہے ، میں تین سال قبل فلسطین کے امر حلہ تھا ، شہر بیت المقدیں میں مسجد اقصلی میں نماز جمعہ کی سعادت حاصل کر چکا ہوں ، لیکن وہاں میرے لئے خون کے آنسورو نے کا مرحلہ تھا ، مید کھر کر کہ دنیا کی تیسر کی سب سے باہر کت مسجد ، مسجد اقصلی میں ہمار نے فلسطینی بھائی خطبہ جمعہ کے شروع ہونے کے بعد بھی بمشکل دویا تین صف کے برابر نہیں شے اور عین جماعت کے وقت پوری مسجد ان سے بحرگئ تھی۔

ماضی میں چین کی بہت ساری ریاستیں سکیا نگ، لینگ هسیا اور لانسووغیرہ مسلم اکثریتی صوبوں کی حیثیت سے اسلامی تاریخ میں ہمیں نظر آتے ہیں، لیکن بعد میں کمیونسٹوں کی حکمرانی میں ان کواپنے دین و فد ہب پرعمل ہیرا ہونے کے لئے جن آز مائٹوں سے گزرنا پڑا، وہ نہ صرف اسلامی بلکہ انسانی تاریخ کا نا قابل یقین حصہ تھا، بڑے ہی کٹھن مراحل سے وہاں کے مسلمانوں کوگزرنا پڑا، ان لوگوں نے تہہ خانوں میں چھپ چھپ کراپنے ایمان کی حفاظت کی اور اپنے بچوں کوقر آن مجید سکھایا جبکہ ان کے لئے قرآن مجید کے مصاحف کواپنے گھروں میں رکھنا ایسانا قابل معافی جرم تھا کہ ان کی سراچھانی سے کم نہیں تھی۔

سوویت یونین کی مسلم ریاستول کی صورت حال

مسلمانوں پرانسانیت سوزمظالم کی پھھاسی طرح کی داستان ماضی قریب میں سوویت یونین یعنی روس کی مسلم ریاستوں کی مسلم بھی رہی ہے، از بکتان ، قز اقستان ، تر کمانستان ، تا جکستان ، آذر بائیجان اور کرغیز یاوغیرہ میں مسلم اکثریتی آبادی کے باوجود اسلام پر

ابشم الله

عمل پیراہونا تو درکنار غلطی سے نام لینا بھی اس ملک کے خلاف بغاوت سے بھی بڑا جرم تھا، وہاں کے دینی مدارس پر جوآج برصغیر میں دیو بندوندوہ سے بھی بڑے اور قدیم و تاریخی تھے، تا لے لگائے گئے، مساجد کوآ ٹارِقدیمہ میں بدل دیا گیا، اذان پر پابندی تھی، قرآن مجید کی تلاوت واشاعت ممنوع تھی، شعائر اسلام کے اظہار پر امتناع تھا، لیکن چینی مسلمانوں کی طرح ان روی مسلمانوں نے بھی پہاڑوں کی چوٹیوں میں جاجا کراور قبرستانوں میں بڑے بڑے گڑھے کھود کراور اس میں چھپ چھپ کرنہ صرف اپنے بلکہ اپنی تی نسلوں کے ایمان کو محفوظ رکھا، سابق روی صدر گور ہا چیف کے عہد میں مسلمانوں کے لئے مذہبی آزادی کا سلسلہ شروع ہوا تو ۱۹۹۰ء میں تا جکستان میں پہلی دفعہ مسلمانوں کورمضان میں روزے رکھے اور مساجد میں جا کرنماز عیدادا کرنے کی اجازت ملی ، تا شقند میں دوبارہ سات کروڑ کی لاگت سے ایک بہت بڑے دینی مدرے کا قیام عمل میں آیا اور از بکستان میں ۱۵ مساجد کودوبارہ کھولا گیا۔ اسپین میں ایسا کیوں نہیں ہوا؟

والمنامه والأمارك المرات

چین ہو یا روس کی مسلم ریا تیں ، ترکی کی عثانی خلافت ہو یا مشرق بعیدی اسلای حکومتیں ، سب جگہ اسلام کو دبانے کی کوششیں کی گئیں اور پھوشت کی گئیں اور پھوشت کی گئیں اور پھوشت کی گئیں اور پھوشت کی ان سب جگہوں پر مسلمان مغلوب و مظلوم بھی رہے ، لین اسلام کا سور بی پہلے ہے ذیادہ آن بان اور بہتر شان کے ساتھ دہاں دو بارہ طلوع ہوا اور ان کے خاکستریٹں چھی ہوئی چھار ہواں نے وہاں کے مسلم ہا شندوں کو اسلام کی طرف لانے بیں اہم رول اوا کیا ، چین سے واپسی کے بعد بیلی ڈوں تک بہی ہو چیار ہااور بیروال بھے بے چین کر تا رہا کہ چین و وی کی طرف لانے بیس اہم رول اوا کیا ، چین سے حاصل واقع آسیان یعنی اندلس بیں بھی ہماری حکمر انی تھی ، ااے ہے سے ۱۳۹۲ء تک موجودہ جہالت کی تاریک مسلم حکومت نے پہلی دفعہ یورپ بیس موجودہ جہالت کی تاریک مسلم حکومت نے پہلی دفعہ یورپ بیس موجودہ جہالت کی تاریک مسلم ان پوری آزادی ہو وہاں حکومت کرتے رہے ، ایجن کی ہواری اسلم حکومت نے پہلی دفعہ یورپ بیس موجودہ جہالت کی تاریک مسلم حکومت نے پہلی دفعہ یورپ بیس موجودہ جہالت کی تاریک وی تاریک میں ماریک فیم ہوائی وہاں کے مسلم انوں کے تعمر کردہ فون تعمر کے نمو نے چودہ سوسال گزر نے کے باوجود آج بھی سرا شما اشا کر اپنی عظمیت رفتہ کا پیة دے کے مسلم انوں کے تعمر کردہ فون تعمر کے نمو نے چودہ سوسال گزر نے کے باوجود آج بھی سرا شما اشا کر اپنی عظمیت رفتہ کا بید ہوں کے میں اندازہ کی سرا شما اخوال کی بھی ہوائی اندازہ کی سائم کی سائم کی جو اسلام کے حاص اور جو سلمان وہاں رہ گے ، وہ کے دنوں کے بعد دیں سے نکل گے اور بعد کی اندازہ کی کے دنوں تک بید بھی نہیں دہا کہ بھی نہیں دہا کہ بھی ان کے کہ اندازہ کی سلمانوں کی گیروں کے بعد خودان کو پید بھی نہیں دہا کہ بھی ان کے آباؤاجداد بھی طرح ہے۔ یہ وہاں اور کی مسلمانوں کی کہروں ویسن کے مسلمانوں کی کہروں کے بعد خودان کو پید بھی نہیں آئی کہروں ویسن کے مسلمانوں کی مسلمانوں کی سلمانوں کی کے دو کو تھی میں بہت دنوں تک میں بیت دنوں تک میں انہ ہیں۔

بنيا دى وجه

١٩٩٥ء مين مفكر اسلام حضرت مولا ناسيد ابوالحس على ندوى رحمة الله عليه اور ندوة العلماء كے موجوده ناظم حضرت مولا ناسيد

بابشتم

محدرابع صاحب سنی ندوی دامت برکاتهم نے مسلم روسی ریاستوں کا دعوتی دورہ کیاتھا، واپسی پر حضرت مولانا سیدمحدرابع صاحب حسنی ندوی نے (جواپنی بے پناہ دینی بصیرت و فراست کے ساتھ نہ صرف تاریخ اسلام بلکہ تاریخ عالم پر بھی گہری نگاہ رکھتے ہیں) اس کا ایک دلچسپ سفرنامہ ''سمر قند و بخارا کی بازیافت' کے نام سے تحریر کیاتھا، جب ہیں نے اس سفرنا ہے کو دو بارہ پڑھا تو مجھے اس کا ایک دلچسپ سفرنامہ '' میں بردی مدد کی اوراس کا سراہا تھولگ گیا بمولانا نے اس میں مسلم ریاستوں میں میں بیدا ہونے والی اسلامی بیداری کے پس منظر کا دعوتی تجزیہ کرتے ہوئے لکھا ہے کہ

والمنامعات المدارك المراجعة

" اوراء النبر کے بیتمام علاقے اسلامی نظرنظر ہے اپنا شاندار ماضی رکھتے تھے اوراس وقت

یہاں کے سلمانوں نے دین تعلیم کے مدارس و مراکز کے قیام پر پوری توجد دی تھی ،اس کا انداز ہ

صرف اس بات ہے لگایا جا سکتا ہے کہ اس زمانے بیس صرف بخارا شہر بیس ڈھائی سو دینی
مدارس تھے، گویا اس وقت روی مسلمانوں کو واپس اسلام کی طرف لانے بیس ماضی کے انہیں
دینی مدارس نے اہم رول اوا کیا تھا، جب بیس نے اپنین کے مسلمانوں کی تاریخ کا ازسر نو
مطالعہ کیا تو مجھے وہاں سوائے ان دینی مدارس کے ہر چیز نظر آئی، پھر بات بچھے بیس آئی کہ اس
مطالعہ کیا تو مجھے وہاں سوائے ان دینی مدارس کے ہر چیز نظر آئی، پھر بات بچھے بیس آئی کہ اس
مطالعہ کیا تو مجھے وہاں سوائے ان دینی مدارس کے ہر چیز نظر آئی، پھر بات بچھے بیس آئی کہ اس
مطرف دوبارہ لو شخ پر آمادہ نہیں کیا، اس خیال کی تائیداس ہے بھی ہوئی کہ علامہ اقبال جب
اپنین کے دورے ہے واپس آئے تو انہوں نے برصغیر کے مسلمانوں ہے ساف کہا کہ" یہاں
ہیں وہی عالم ہوجائے گی جو میں اسپین میں دیکھ کر آیا ہوں کہ دینی مدارس کے نہونے کی وجہ
ہیں وہی عالم ہوجائے گی جو میں اسپین میں دیکھ کر آیا ہوں کہ دینی مدارس کے نہونے کی وجہ
مکا تب کو اس مسلمانوں کا نام ونشان بھی نہیں رہ گیا ہے، اس لئے اے مسلمانو! ان مدارس و
مکا تب کو اس مسلمانوں کا نام ونشان بھی نہیں رہ گیا ہے، اس لئے اے مسلمانو! ان مدارس و
مکا تب کو اس مالی ان سے بھوا بھے خیالات نہیں رکھتے تھے، لیکن اپنین کے دورے نے
ملم علامہ اقبال مرحوم
مکا تب کو اس مالی نوں کا نام ونشان بھی نہیں دہ گیا ہے، اس لئے اے مسلمانو! ان مدارس و

مذکورہ بالا دعوتی تجزیوں سے یہ بات صاف ہوجاتی ہے کہ اسلام کی عظمت رفتہ کی بازیافت میں ہمارے ان مدارس و مکاتب کا کس قدر بنیادی اور اہم رول ہے اور عالم اسلام میں ہمیں اس وفت نظر آنے والے غیر متزلزل اور قابل رشک ایمان کی جھلکیاں ہمارے ان مدارس ہی کی بدولت نظر آرہی ہیں۔

ونیامسلمانوں سے قائم ہے اورمسلمان دینی مدارس سے

حدیث شریف میں آتا ہے کہ 'جب تک اس روئے زمین پر اللہ اللہ کہنے والا رہے گا، بید نیا قائم رہے گی اور جس دن بیہ لوگ اٹھ جا کیں۔ دنیا کی بساط لیبیٹ دی جائے گی، کی تعنی قیامت آجائے گی، بالفاظ دیگر اللہ تعالیٰ نے اس دنیا کو صرف مسلمانوں

ياب المشتم

والمنامه والأمارك المراكب

دینی تعلیم کے فوائد دنیامیں

دین تعلیم کا حصول دراصل اپنے ایمان کی حفاظت کے لئے ہوتا ہے اوراس پر جوبے بناہ نوازشات خداوندی کا وعدہ ہے،

اس کا تو مشاہدہ مرنے کے بعد ہی ہوسکتا ہے، لیکن اس زمانے میں ہمارے کمزورایمان کود کیھتے ہوئے اللہ رب العزت نے دینی تعلیم کے فوائد کچھ دنیا میں بھی ظاہر کرنے شروع کر دیئے ہیں، اس لئے اب ان مدارس کے بھولے بھالے خیر خواہوں کو جومدارس کے فارغین کی مادی ترقی کی آڑ میں اس کے نظام ونصاب میں عصری علوم کی شمولیت کے داعی ووکیل بن کر اس کی اصل روح سے ان مدارس کو محروم کرنے کی کوشش کررہے ہیں، پھے کہنے کا موقع نہیں رہ جاتا ہے، ذمیل کے پچھ واقعات سے آپ اس کا اندازہ کر سکتے ہیں:

يبلاواقعه

دوسال قبل میراعلی گڑھ جانا ہوا تھا، مسلم یو نیورشی میں اکیڈ مک اسٹاف کالج (U.G.C) کے ڈائر کیٹر ڈاکٹر عبدالرحیم قدوائی صاحب نے اپنے چھوٹے بچے سے ملاقات کراتے ہوئے بتایا کہ وہ عصری تعلیم کے ساتھ الجمدلللہ حفظ قرآن مجید کی سعادت سے مالا مال ہور ہاہے، اسی طرح برطانیہ میں زیرتعلیم اپنے بڑے لڑکے کے متعلق بھی بتایا کہ وہ بھی وہاں برطانوی یو نیورسٹی میں دن بھر پڑھائی میں مشغول رہنے کے باوجودرات کواپنے کمرے میں آکرایک دورکوع روزانہ حفظ کرکے یہاں ہندوستان میں

بابشتم المنتا

علی گڑھ پیں اپنی والدہ کو یاد کیا ہواوہ حصہ سنا تا ہے، اس طرح اس نے قرآن کا بڑا حصہ عصری تعلیم کے ساتھ حفظ کرلیا ہے اور جلد
اس کے حافظ قرآن بننے کی اُمید ہے، ڈاکٹر صاحب کے خاندانی دینی پس منظر اور مولا نا عبدالما جدصاحب دریابادی گئے نواسے
ہونے کی وجہ ہے ججھے اس پر چرت نہیں ہوئی ، لیکن جب ججھے بیم حلوم ہوا کہ یو نیورٹی کے بہت سارے پر وفیسر صاحبان اوھر دو
تین سال سے اپنے بچوں کو اسکول و کا لجزی تعلیم کے ساتھ پارٹ ٹائم حفظ کرارہ ہے ہیں تو جھے تجب ہوا کہ ان ہیں ہے بعض لوگوں
کے لئے تو پانچے وقت کی نماز کا پابندی سے اہتمام بھی دشواد ہے تو اس کے باوجودان میں کلام اللہ سے اس قدر محب و تعلق کا پس منظر کی میڈیکول و انجینئر گگ کی
کیا ہے؟ میرے اس استجاب پر میرے میز بان نے بتایا کیا دھر چند سالوں سے علی گڑھ مسلم یو نیورٹی کی میڈیکول و انجینئر گگ کی
معدود سیٹوں کے لئے ہزاروں طلباء کے درمیان جو مسابقتی امتحانات ہورہے ہیں تو ان میں عصری تعلیم کے ساتھ حفظ کرنے والے
حفاظ طلباء بی امتیازی نم برات سے کا میا ہو ہوں کے نو تو ان میں دورٹیس کی اضافہ ہورہا ہے اور اس لا کے میں دھڑ اوھڑ لوگ اپنے بچوں کو اب حافظ کو ان بنارہے ہیں۔ میری
زبان سے بے ساختہ نکلا کہ وہ دن دورٹیس کہ اگر غیر مسلموں کو بھی معلوم ہوجائے تو وہ بھی اس فارمولہ کو اپنانے کے لئے اسٹر تعالی کی طرف سے ہدایت کے فیلے بھی ہوں گے۔
نبان سے بے ساختہ نکلا کہ وہ دن دورٹیس کہ اگر غیر مسلموں کو بھی معلوم ہوجائے تو وہ بھی اس فارمولہ کو اپنانے کے لئے اسٹر توان کی طرف سے ہدایت کے فیلے بھی ہوں گے۔
نبان سے بے ساختہ نکلا کہ وہ دن دورٹیس کہ اگر غیر مسلموں کو بھی معلوم ہوجائے تو وہ بھی اس فارمولہ کو اپنانے کے لئے اسٹر توان کی طرف سے ہدایت کے فیلے بھی ہوں گے۔

والمعالى المال المراكب

دوسراوا قعه

پولیس سے پچل سطح پرظم وست سنجا لنے والے بین بزار ہوم گارڈ کی بھرتی کے لئے جب حکومت کی طرف سے سرکار انکا اتو ایک اخبار میں اطلاع آئی کہ ڈیڑ ھلا کھ سے ذائد لوگوں نے اس کے لئے انٹر و یود یا ہے اور اس میں گر بچو بہ بی نہیں بلکہ پوسٹ گر بچو بہ انجینئر وں وغیرہ کی بھی ایک بڑی تعداد ہے، حالا نکہ ہوم گارڈ کے لئے صرف بار ہویں پاس کی تعلیمی صلاحیت کائی تھی، اس خبر کے بین السطور جو پیغام تھا، وہ بیہ کہ دنیا کی خاطر دنیاوی تعلیم حاصل کرنے والے ۲۰ فیصد لوگ اب بھی بے روزگار ہیں جبکہ اس اخبار کے بینے ایک اور اشتہارتھا کہ فلاں ادارہ کے لئے دوحافظ اور تین عالم دین کی ضرورت ہے اور ان کے لئے مفت رہائش کے ساتھ تخواہ کم انہ از رہے کا ہزار دی جائے گی، مطلب بیہ واکہ حافظ قرآن اور عالم دین تلاش بسیار کے بعد بھی کہیں خالی نہیں مل رہے ہیں اور اخبارات میں اشتہار دینا پڑ رہا ہے اور عصری تعلیم یا فتہ لوگ بے روزگاری سے تنگ آکر اپنی تعلیم وصلاحیت نہیں مل رہے ہیں اور اخبارات میں اشتہار دینا پڑ رہا ہے اور عصری تعلیم یا فتہ لوگ بے روزگاری سے تنگ آکر اپنی تعلیم وصلاحیت نہیں مل رہے ہیں اور اخبارات میں اشتہارہ یا ہر ہویں پاس ہوم گارڈ کی ملازمت کے لئے پوسٹ کر یجو بیٹ لوگوں کی درخواستوں کا انباراس کا واضح جموت ہوت ہے۔

تنيسراواقعه

ندوۃ العلماء کے سابق مہتم مولا ناعمران خان صاحب ندوی کے بھائی مولا ناسلمان صاحب ندوی کے گیارہ بیٹے تھے، انہوں نے ارادہ کیا کہ سب کو حافظ قرآن اور عالم دین بنانا ہے، ان کے بعض افرادِ خاندان کا ان سے اصرار تھا کہ ایک دوکو کم از کم عصری تعلیم میں لگائیں، تاکہ ان کے لئے عمر کے آخری مراحل میں معاشی مسائل نہ ہوں، لیکن انہوں نے نہیں مانا بلکہ تمام گیارہ

بابشتم المنت

بیٹوں کو المحمد للہ حافظ قرآن اور عالم دین بنایا اور سب کے سب ندوۃ العلماء سے فارغ ہوئے ، اللہ تعالیٰ نے ان کے اس تو کل اور
اپنی ذات پر اعتادی لاح یوں رکھی کہ ان کے بیسب گیارہ بیٹے آج المحمد للہ دنیا کے مختلف امر کی و یور پی مما لک میں وعوت دین سے جڑے رہ کر بھی بڑے بڑے کاروبار کے مالک بن گئے ہیں ، ایک امر یکہ میں ہوتو دوسر ابرطانیہ میں ، تیسر انیوزی لینڈ میں تو چوتھا امارات ہیں ، دوسال قبل میں جب جایان کے دعوتی دورہ پر گیا ہوا تھا تو ان کے ایک صاحبز ادہ مولا ناسلیم الرحن صاحب ندوی کود یکھا کہ ٹوکیو کے مہنگے ترین علاقے میں خود کے اپنے خوبصورت کا شانہ کے مالک ہیں اور پورے جایان میں اس وقت دعوتی و ذہبی اعتبار ہے بھی مرجع کی حیثیت رکھتے ہیں ، سے ہے کہ ''جواللہ کے لئے ہوجا تا ہے ، اللہ اس کا ہوجا تا ہے ۔'' دین کی خاطر قربانی دینے والوں کو اللہ تعالیٰ دنیا ہے بھی مجروم نہیں رکھتا۔

والمنامعات المدارك المراجي

مدارس كاكوئي متبادل نبيس

عام طور پر ہیں تھیا جاتا ہے کہ دین کی باتوں ہے واقفیت اورا دکام شریعت پڑمل کے لئے مطلوبہ ضروری معلومات کا نام ہی دین گاس ہیں آتا ہے ہمرف ای کا مہیں ، دین کی اس ابتدائی و دین تعلیم ہے ، لیکن حقیقت میں وہ دین تعلیم جس کے لئے مدارس کا قیام عمل میں آتا ہے ہمرف ای کا مہیں ، دین کی اس ابتدائی و بنیا دی ضرو درت کے لئے شہید وصبا جی مکا تب ، ہزرگوں کی صحبت ، اسلائی تریکات و تنظیمات ہے وابستگی اور دینی لٹر پڑکا مطالعہ وغیرہ کا فی ہے ، جس ہے اسلام پر قائم رہنے میں ایک مسلمان کو مدد گئی ہے ، دراصل دینی مدارس اس ہے بھی ہڑ حکرا کی عظیم مقصد کو وغیرہ کا فی ہے ، دراصل دینی مدارس اس ہے بھی ہڑ حکرا کی عظیم مقصد کو عاصل کرنے کے لئے قائم کئے جاتے ہیں ، جہاں ٹر بعت پر گہری نگا واور تر آن وحدیث کے اسرار ورموز ہو آفنیت رکھے الے اور سب ہے ہڑ حکرا مت مسلمہ بی کی نہیں ، جبال پوری انسانیت کی زندگی کے ہر میدان میں رہنمائی کرنے والے رجال کا راور علماء بھی اسلام ہے بی علماء اور سب ہے ہڑ حکرا میں ، جب جب بھی اسلام کے نام ہے اس کی غلطر تر بھائی کرنے والے میدان میں آتے ہیں قدارس کے بہی علماء اس کا مقالمہ کرتے ہیں ، وہ اس مر پوری وہ نیا کی ایک ایک تر برائی کرتے ہیں ، وہ اس طائی سیطا سے اس کی غلطر تر بوت ہوتے ہیں جو قلا میں رہ کر پوری وہ نیا کی ایک ایک تر کہ ان کرتے ہیں کہ کہیں اُمت بہت نہ جانے اور راہ واست ہے نہ ہن کر اُمت کی کی طرح ہوتے ہیں جو ضلا میں رہ کر پوری وہ نیا کی ایک ایک تر کہ ان اور اور اور است سے نہ ہٹ جانے اور راہ واراہ دور ہوتے ہیں کہیں اُمت بہت نہ جانے اور راہ واراہ دی ہیں کر اُمت کی اسلام کی تام ہے ہوئے پائی سے بر اور وہ اور فیل افتار و خلوان کی انگی خوشنودی کے لئے حقیقت دین سے بندگانی خدا کو واقف کرانے کا فریضانجام دیے ہیں۔

خالص اسلامی اسکول بھی مدارس کی جگنہیں لے سکتے

ادھر 20/25 سال سےملت کے نونہالوں کوالحادی تشکیکی افکار ونظریات سے محفوظ رکھنے اور مشنری تعلیمی اداروں سے بچانے اور ایمان پر باقی رکھنے کے نیک جذبہ کے تحت مسلم تعلیمی درسگاہوں کا قیام تیزی سے ممل میں آرہا ہے، جو بڑی خوش آئند

بابشتم المناه

بات ہاور ملت کی ایک ہوئی اہم ضرورت کی پھیل ہے، بیا لگ بات ہے کہ اس میں ہے بہت سارے اسکولوں و کا لجز کو آپ مسلم لغلیم ادارے تو کہہ سکتے ہیں، اسمائی ادار نے نہیں، اس لئے کہ ان ہیں سوائے اس کے کہ اس کوچلانے والے سلمان ہیں، اس کے علاوہ اس کی کوئی امتیازی نڈ ہی شان نہیں، ان ہیں سوائے کچھ کہ مشتی کر کے وہ سب غیر دبنی نصابی و ثقافتی سرگر میاں ہوتی ہیں، جس کا اسلام ہے دور دور تک تعلق نہیں ہوتا، لیکن اگر بالفرض تھوڑی دیرے لئے ہم مان بھی لیس کہ ہمارے بی خالص اسمائی بنیادوں پر قائم اسمائی اسکولوں و کا لجز میں ہی پڑھور ہے ہیں اور اس طرح کے اداروں کی ایک بڑی تعداد المحمد لللہ ملک و بیرون ملک میں پڑھور ہے ہیں اور اس طرح کے اداروں کی ایک بڑی تعداد المحمد لله ملک و بیرون ملک کو بیرفاؤہمی جارہی ہے، ہیں ہی سالمی اسکولوں و کا لجز میں ہی پڑھور ہے ہیں اور اس طرح کے اسمائی اسکولوں نے داخل کر کے ان کو دبنی تعلیم ہے بھی کو بیرفاؤہمی ہوجاتی ہے کہ اس طرح کے اسمائی اسکولوں نے داخل کر کے ان کو دبنی تعلیم ہی ہی آر استہ کرلیا، حالانکہ بہاں تو بعدر ضرور ت صرف ایمان پر باقی رکھے والی اسمائی تعلیم دی جاتی ہے، قرآن و حدیث میں ایک عالم کر ہے اس کو تر آجہ بھی یا دورو کے اس کو تر آجہ بھی یا دہ وہ میں ایک عالم دین کی طرح نظر بھی آئے ، لیکن وہ وہ اور دنیاوا لے اس کو تر آجہ بھی یا دہ ہو وہ کو ایک کیا بہر اور عالم جمیس ، لیک کو دوروز نیا والے اس کو تر ایم بھی یا دہ ہوں ، لیک کو دوروز نیا والے اس کو تر ایم کی باہر اور عالم جمیس ، لیک کر وارغ ہونے والے کسی عالم دین کے برابز نہیں ہوسکا ، چا ہو وہ خودا بنے کو اور دنیا والے اس کو تر ایک کا مہر اور عالم جمیس ، لیک کر وارغ ہونے والے کسی عالم دین کے برابز نہیں ہوسکا ، چا ہو وہ خودا بنے کو اور دنیا والے اس کو تر ایک کا مہر اور عالم جمیس ، لیک کو دوروز کی خوادر دیا والے اس کو تر ایک کی ام برابر کہ اس کی سے میں ہوسکا ، کیا وہ دین کی طرح نظر بھی آئے وہ کو دوروز کی وادر دنیا والے اس کو تر ایک کو برابر نہیں ہوسکا ، سیال میں کو دوروز کی وادروز بیا والے اس کو تر ایک کو برابر نہیں ہوسکا ، کیا وہ کو دوروز کی کو دوروز کی کو دوروز کو دوروز کی وادروز کی وادروز کر ایک کو دوروز کی کو دوروز کر کو دوروز کی کو دوروز کی کو دوروز کی دوروز کی کو دوروز کی دوروز کر کو دیں کو دوروز کی کو دوروز کی کو دوروز کی دوروز کی کو دوروز کی کو

والمناسطاق المدائل

اس حالت میں مدارس کی قیامت تک ضرورت ہے

عام طور پراس وقت بڑے نوروشور سے بیآ وازیں اٹھر بی بی کہدارس کے موجودہ نصاب ونظام میں وقت کے بدلتے حالات کے مطابق تبدیلی ہونی چاہئے اوراس میں عصری علوم کی بھی اس طرح آ میرش ہونی چاہئے کہ جارے مدارس کے فارغین دنیاوی میدان میں کسی کے دست گریا تھات نہ ہوں اور معاشی اعتبار سے بھی خود کفیل ہوں ، جارے اپنے لوگوں کی طرف سے المحضو والی بیآ وازیں زیادہ تر ان لوگوں کی طرف سے ہوتی ہیں ، جن کے بیچے مشنری اسکولوں میں زیتعلیم ہیں اوران کی اولا وقو در کنار ، ان کے دشتہ دار بھی مدارس میں نہیں پڑھتے ، ان کی بیآ را مخلصانہ و ہمدروانہ تو ہوسکتی ہیں لیکن جب حکومت اور مغربی طاقتوں اور اسلام و مشنو بھات کی طرف سے بیآ وازیں سفتے ہیں آتی ہیں تو بقینا اس کے اس پشت علماء وفارغین کی ہمدردی و خیرخواہی نہیں ہوتی بلکہ و مشنو بھات کی طرف سے بیآ وازیں سفتے ہیں آتی ہیں تو بقینا اس کے اس پشت علماء وفارغین کی ہمدردی و خیرخواہی نہیں ہوتی بلکہ مدارس کی فالس دی اصل دوح سے بٹانے اور اس کے بنیادی مقاصد سے ان کودورر کھنے کی ایک منصوبہ بندی کی کوشش ہوتی ہے ، جس کوہم اپنی سادہ لوتی سے بھی نہیں پاتے ، مدارس کا کام ملک کا مقاصد سے ان کودورر کھنے کی ایک منصوبہ بندی کی کوشش ہوتی ہے ، جس کوہم اپنی سادہ لوتی سے بھی خیرس پاس نے ، مدارس کا کام ملک کا وساجی کارکن یا سیاسی لیڈر بنا کر میدانِ عمل میں لاکر چیش کر نانہیں ، اس کے لئے ملت کے دوسرے ادارے و خطیمیں ہیں ، جنہوں و اپنی جنہوں نے اپنی خدمہ بیکام لیا ہے ، ہمارے مدارس کی قیام شریعت کے ماہر بین اور دین می خصصین پیدا کرنے کے لئے ہوا ہے ، دی خدمہ بیکام لیا ہے ، ہمارے مدارس کی اسلام نی اس ان فراہم کرتے ہیں ، جس کا تھم الگدر بالعزت نے سور وقو ہدے اخیر مدارس تو دراصل ملت اسلامہ کی اس ضرورت کی تھیں کہ سے مورت کو معاشر سے نور وقو ہدے اخیر مدارس تو دراصل ملہ سالم میر کی اس ضرورت کی تھیں کا سامان فراہم کرتے ہیں ، جس کا تھم الگدر بالعزب نے سور وقو ہدے اخیر میں کورت ہیں کورت کی سے مورت کے سور چو ہدے اخیر کی کورس کی تو ہوں کی تو ہوں کی دراس کی سے دوسر سے ادار دی تو خور ہی اور دین کے دوسر سے ادار دی تو خور کی کورس کی اس کی دیار کی کورس کی کورس کی کھی کورس کی کورس کی کورس کی کورس کی کورس کی کورس کی کی کورس کی کورس

ياب مشتم

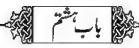
میں پوری امت کوخاطب کرے دیا ہے کہ 'نتم میں سے ہرقوم میں ایک جماعت ایس خور ہونی چاہنے جودین کی گہری بجھ حاصل کر اور دو ہوتی افرین المبند اللہ اللہ میں اللہ اللہ میں ملاء کا فرقة منهم طاقفة لینفقه جوا فی الدین ولینندوا قومهم اذا رجعوا اللہ ہم فرآن کے حکم کے مطابق ہرز مانے میں ملاء کی اس جماعت کی ضرورت رہے گی اور قیامت تک اسلام پر بقاء کے لئے ایسے علماء کا وجود ملمت کے لئے ناگر ہر ہوگا، ہمارے دی مدارس المحمد لللہ اپنے اس فریفنہ کو پورا کرنے کی کوشش کررہے ہیں، المحمد للہ ذمہ داران انظامی و تربینی کم فرور یوں کے باوجود جس کا خورانہیں اصاب ہے، اس کی اصلاح کی بھی کوشش کررہے ہیں، المحمد للہ ذمہ داران مدارس بھی اپنی بھیرت و فراست کے ذریعے شمنوں کی ان چالوں کو بھی کوشش کررہے ہیں، المحمد للہ ذمہ داران کے کہی کوشش کررہے ہیں، المحمد للہ ذمہ داران کے کہی سے میں اور کوبائی رہے ہوئے اس دین تعلیمی نظام کو بہتر ہانے کی بھی کوشش کررہے ہیں، جس کے فار غیری مدارس دین قطام کو بہتر ہائے کی بھی کوشش کررہے ہیں، جس کے فارغین مدارس دیوتی میں ان کے گئے ایسے علماء جو کے اس دین ہیں ہیں ہیں ہوئے کہیں ہیں ہوئے کیا گر بیادوں و اسلامی کی اجرائی ہیں ہیں، جو مدے نیادہ عمری علوم کی شولیت کے ساتھ فرگھ کا گر بیادے خور کرنا کا گر بیادے خور کی ہوئے اس میں بیان کے گئے ایسے علیاء خواص دین تعلیم کے ان مدارس بین حور کہ ہوئے ہیں، بیادوں کی شاطر اند چالوں کو کامیا ہوئے دیں، ہوئے ہیں، جو آئی ہما دین اس کی خارہ کی بیادوں کی شاطر اند چالوں کو کامیا ہوئے ہیں، ہوئی ہمادوں کی شاطر اند چالوں کو کامیا ہوئے ہیں، ہوئی ہمادس کئے ان مدارس کی حفاظت و وکالت ہم سب کا کمی فرین ہوئے۔

(فروری۱۱۴۶ء)

والمنامه طاق لمدارك المناتجيجة

دینی مدارس..... پیغام امن کے داعی

دین مدارس بنیادی طور پرقر آن وسنت کی تعلیم کے مراکز اور سرچشے ہیں اور اسلام کے مضبوط قلعے ہیں اور اسلام امن وسلامتی کا دین ہے، ظاہر ہے کہ دینی مدارس کی تعلیم جولوگ حاصل کریں گے وہ امن وسلامتی کے داعی ہوں گے۔ یہی وجہ ہے کہ آپ ویکھیں ، ایک جھت کے ینچے پنجا بی ، سندھی ، بلوچی ، پٹھان ، مہاجر ، غیر مہاجر ، ار دواور سرائیکی بولنے والے فتلف صوبوں سے تعلق رکھنے والے رہتے بھی ہیں اور پڑھتے بھی ہیں ، اس سے ایک قومی اور ملتی وصدت کا پیغام بھی جاتا ہے۔ اسی طرح پاکستان پرخدانخو استہ جب بھی کوئی بُر اوقت آیا تو ان وینی مدارس کے طلبہ نے پاکستان کی افواج کے شانہ بشانہ ملک کی جغرافیائی سرحدوں کے تحفظ کے لیے با قاعدہ جانیں دی ہیں ۔ مدارس نے ہمیشہ دہشت گردی اور انہا پسندی کورد کیا اور اس کی ندمت کی ہے اور اسلام کے پیغامِ امن کو عام کیا ہے۔



دینی مدارس کے اہراف

مولانا حبيب الرحمن اعظمي مدير: ماهنامه دار العلوم ويوبند

اس بات کی وضاحت بار ہا کی جا بھی ہے کہ ہماری دینی درسگاہوں کا اصل موضوع علوم کتاب وسنت ہیں، ان کی افہام وضعیم ، تعلم و تعلیم ، توضیح و تشریح افتیل و تبایغ و و توت اورا لیے رجال کارپیدا کرنا ہے جواس تسلسل کو قائم رکھ سکیں ، بس بہی ان مدارس کا مقصودِ اصلی ہے۔ ماضی قریب میں ان تعلیم گاہوں نے اس عظیم امانت کی حفاظت اوراس قابل صدفخر وراشت کو گئی نسلوں تک منتقل کرنے میں جونمایاں کر داراوا کیا ہے، وہ ہماری علمی و فقافت تاریخ کا ایک زریں باب ہے۔ بیا کی ایک حقیقت ہے جس کا اعتراف ایپ و رہائے جی کر رہے ہیں اور آج کے انتشار پذیر اور مادی فروغ کے دور میں بھی بیاسلامی مدارس اپنے وسائل و ذرائع کے مطابق مصروف عمل ہیں اور ملت اسلامی کی اولین و اہم ترین بنیا دی ضروریات کی کفالت کررہے ہیں۔ اس سچائی سے انکارئیس کی جاسکتا کہ کفروشرک کے گھٹا ٹوپ اندھیرے اور فد جب بیزاری کے اس ماحول میں اسلامی تہذیب و فقافت اور دیٹی رسوم وعبادت کے جوروشن آ تار نظر آرہے ہیں وہ انہیں دیٹی درسگاہوں کی خدمات کا ثمرہ ہیں۔

فلاہر ہے کہ قرآن وحدیث ایک لا زوال وغیر متبدل حقائق ہیں۔ اس کے ساتھ اس حقیقت ہے بھی انکار نیس کیا جاسکتا کہ زمانہ ہم آن تغیر بیڈیر ہے اور جدید وورا ہے جلومیں نے شخصائل لے کرآتا ہے، وقت کے ساتھ ساتھ انسانی افکار ونف یات میں بھی فرق آجاتا ہے، پھر جدید علوم کی ترقیات اور سائنسی ایجا دات واکت انتخافات دنیا کا رنگ بد لتے رہتے ہیں، جس کے زیراثر اس تغیر آباد عالم میں ان لا زوال علوم کی امین و حامل امت کو نئے حالات و واقعات کا سامنا کرنا پڑتا ہے اور علوم نبوت کے دائی و خالف ہونے کی حیثیت سے ہر دور کے تقاضوں اور اس کے چینے کا مقابلہ اس احتیاط سے کرنا پڑتا ہے کہ اصل مقصود پر آئی نہ آئے بیائے۔ چنا نچہ ہر دور میں اساطین امت نے وقت کے تقاضوں کے تحت تعلیمی خانوں میں جو رنگ بھر ااور حذف و اضافہ ، حک بیائے۔ چنا نچہ ہر دور میں اساطین امت نے وقت کے تقاضوں کے تحت تعلیمی خانوں میں جو رنگ بھر ااور حذف و اضافہ ، حک و ترمیم کا جو بھی عمل کیا، وہ اس چا بکدستی ، احتیاط اور بالغ نظری کے ساتھ کیا کہ اصل امانت یعنی منصوص و منقول کی پوری حفاظت اور سے کی روح کی بقا کا کلی طور پر امتمام کیا اور کسی جہت سے بھی علوم دیدیہ کی حیثیت اور مقام و مرتبہ کو بھروح و تنہیں ہونے دیا۔

اس کی روح کی بقا کا کلی طور پر امتمام کیا اور کسی جہت سے بھی علوم دیدیہ کی حیثیت اور مقام و مرتبہ کو بھروح و تنہیں ہونے دیا۔

خود ہمارے اکابر تمہم اللہ نے اپنے عبد میں دارالعلوم دیو بنداور دیگر اسلامی درسگاہوں کے لئے نظام تعلیم کا جونقش مرتب فرمایا ہو حالات وزمانہ کا لحاظ کرتے ہوئے اس کی اساس اگر چررائے الوقت نصاب ''درس نظامی'' ہی پررکھی گراس کمالِ بصیرت کے ساتھ کہ کتاب وسنت کی بالادتی کونظر انداز نہیں ہونے دیا۔ اسلاف کے اس طرز فکر اور طریقہ کارکی پیروی کرتے ہوئے ابھی ماضی قریب میں دارالعلوم دیو بند کے ارباب حل وعقد نے ملک کے صاحب نظر علاء اور دینی علوم میں مہارت و تجربد کھنے والے اسحاب درس فضلاء کے دارالعلوم دیو بند کے ارباب حل وعقد نے ملک کے صاحب نظر علاء اور دینی علوم میں مہارت و تجربد کھنے والے اسحاب درس فضلاء کے دارالعلوم دیو بند کے ارباب حل وعقد نے ملک کے صاحب نظر علاء اور دینی علوم میں مہارت و تجربد کھنے والے اسحاب درس فضلاء کے دارالعلوم دیو بند کے ارباب حل وعقد نے ملک کے صاحب نظر علاء اور دینی علوم میں مہارت و تجرب در کھنے والے اسحاب درس فضلاء کے دارالعلوم دیو بند کے درباب فیم کے ساتھ کی ساتھ کے ساتھ کی کھا کے ساتھ کے س

ابشم

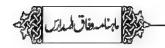
مشورہ اورا تفاق سے مدارس دینیہ کے نصاب درس ونظام تعلیم میں مفید ترمیم اور حذف واضافہ کیا ہے جس میں علوم کتاب وسنت کی بالا دی کوقائم رکھتے ہوئے تقاضائے وقت کے مناسب بعض ایسے علوم وفنون کا اضافہ کیا گیا ہے، جو پہلے نصاب میں شامل نہیں تھے۔

ان سب کے باوجود ہمدردانِ ملت کا ایک طبقہ مدارس دینیہ کے رائج نظام تعلیم کوناتص، غیر مفید اور ان کے فضلاء کووقت کے تقاضوں کو پورا کرنے سے قاصر اور ساج کے غیر نفع بخش بتا تا ہے اور قوت کے ساتھ بیتی کیل چلا رہا ہے کہ مدارس دینیہ این مقصد وموضوع اور طرز فکر وعمل کے برخلاف کتاب وسنت کو چھوڑ کریا کم انہم انہیں ٹانوی درجہ میں رکھ کردگر سرکاری ویشم سرکاری اسکولوں ، کالجوں اور یو نیورسٹیوں کے نبج پر اپنا نظام تعلیم ونصاب درس مرتب کریں۔ ہمارے مدارس کے انبی ناصحین کی کرم فرمائیوں سے شہ پاکرموجودہ حکومت (انڈیا) مرکزی مدرسہ بورڈ کے عنوان سے مدارس کو بیٹمال بنانے کے لئے جال بچھار بی کے جس میں چھنس کرمدارس اپنی اسلامی روح کو باتی نہیں رکھ پائیں گے۔ اس مدرسہ بورڈ کے قیام کا مقصد اصلی یہی ہے کہ ان کے مرجشموں کے ستونوں کو بندیا کم ان کم کی طرح گدلا کردیا جائے۔

والمنامه والأمارك المرات

قدیم وجدید کے اختلاف فکر ونظر کا بیسلسلہ کوئی نیانہیں ہے بلکہ اس کی کڑیاں عہدِ غلامی سے جڑی ہوئی ہیں اور جاننے والے جانتے ہیں کہ دارالعلوم دیو بنداورمسلم یو نیورٹی علی گڑھاسی اختلاف نظریات کے دوالگ الگ مظہر ہیں اور دونوں نظریوں کے حق میں اب تک اس قدر لکھا اور کہا جاچا ہے کہ اب کسی جانب سے بھی اس پر اضافہ دشوار ہے، اس لئے کیا اچھا ہوتا کہ سلم ا قلیت کےمعاش ومعاد کے فکر سے پریشان حکومت اور ہمارے بیہ مدر دانِ قوم وملت مدارسِ دیدیہ کومطعون اور ان کے فضلاء کو بے حیثیت کرنے کی جدوجہد کے بجائے اپنے جہدومل کا رُخ قوم کے ان نونہالوں کی طرف پھیردیتے ،جودی علوم اور عصری فنون دونوں سے برگشتہ ہیں اور آج بھی جب کہ ہر چہار جانب سے علیم کی اہمیت کا چرچا ہور ہاہے۔ایسے بچوں کی تعداد زیادہ ہے جو یا تو سرے سے تعلیم گا ہوں کا زُرخ ہی نہیں کرتے یا ابتدائی و ثانوی مرحلہ میں بہنچ کر تعلیمی سلسلہ کو منقطع کر کے گھر بیٹھ جاتے ہیں۔جبیسا كر يجر كمينى نے اعدادوشاركے ذريعاس كو يول عيال كرديا ہے كداس ہے كى ہوش كوا نكارنہيں ہوسكتا۔ اگر يہ جمدردان ملت، قوم کےایسے بچوں کوحصول تعلیم کی جانب متوجہ اور راغب کرنے میں کامیاب ہوجاتے ہیں توبیقوم کی ایک عظیم خدمت ہوگی اورخود ان کے نقط نظر کے مطابق (ان قدیم دینی در سگاہوں کوان کے موضوع منہج سے ہٹا کر) جومقاصد وفوا کد حاصل کئے جاسکتے ہیں۔ اس صورت میں ملت کے ایک بڑے حصہ کو دبنی وملی انتشار میں ہتلا کئے بغیر کئی گنا زائد فوائد حاصل کئے جاسکتے ہیں اورا گراس تگ ودواورتقریر وتحریر کا مقصد مدارس دیدیه کے خلاف محض برو بیگنڈہ اور قدیم وجدید کے برانے اور کسی حد تک مردہ مسئلے کو پھر سے زندہ كرنا ہے تو ہمار سے ان دانشوروں كوريك كولنانہيں جائے ،كدار باب مدارس اس بارے ميں تھى دامن ہيں ہيں ،ان كے منه ميں بھى زبان اور ہاتھ میں قلم ہےاورمحض بلند وہا تک دعووٰں اور بخن طراز یوں کے بجائے ان کی پیشت برعلمی، دینی اور معاشرتی اصلاح وخدمات کی ایک مضبوط ومشحکم تاریخ ہے،لیکن اس مسئلہ میں الجھ کر انتشار پذیر ملت کو مزید انتشار میں مبتلا کرناکسی طرح بھی مناسب نبیں اس سلسلے میں ہمارانظریہ وبس بیہ ہے....

لوگ سمجھیں ہمیں محروم وقار و تمکیں وہ نہ سمجھیں کہ مری بزم کے قابل نہ رہا (ربیع الثانی ۱۳۳۴ھ۔مارچ ۲۰۱۳ء)



یا کستان زنده با دلکھنے والے دہشت گر ذہیں

اشتياق بيك

اس کی بوڑھی زخمی ماں کا سراس کی گود میں تھا، وہ آخری سانسیں لے رہی تھی، اس نے اپنی دم تو ڑتی ماں کو کلمہ طیبہ کا ورد

کرایا۔ زخمی ماں نے اپنے بیٹے کی گود میں دم تو ڑ دیا، اس نے اناللہ وانا الیہ راجعون پڑھا اور کہا کہ میری زندگی کی متاع لٹ چکی ہے،
جھے اب جینے کی کوئی آرزونہیں، یہ اس عظیم ماں کی موت تھی ، جس نے اپنے بیٹے کا ساتھ چھوڑ نے کے بجائے موت کو ترجیح دی،
تھوڑی دیر میں ایک خبر اور سننے کو کمی کہ اس کا جوان بھا نجا اور بھیجا بھی مسجد کی حفاظت میں شہید ہوگیا ہے۔ اسے کہا گیا کہ وہ بتھیا رڈ النے کے بجائے وہ شہید ہونے کو ترجیح دے گا اور پچھوڈی بعد کو کے ماتھوں کے ساتھوں کے ساتھوں کے ساتھوں کے ساتھوں کے ماہوں نے جام شہادت نوش کیا۔

ان پرسات دن تک پانی اورخوراک کی ترسیل بند کردی گئی تھی اور وہاں محصور لوگوں نے بیتے کھا کر گزارہ کیا جس طرح مظلومیت سے ان لوگوں نے جان دی،اس سے کر بلا کے واقعے کی یا د تازہ ہوجاتی ہے۔ یہ بجیب اتفاق ہے کہ جس وقت وہ دم تو ڑ رہا تھا عین اسی وقت ایک اور مقام پر ایک نئی زندگی جنم لے رہی تھی ،اس ڈر سے کہ ہیں حکومت اس کی حاملہ بیوی کوکوئی نقصان نہ پہنچا ہے ، یہ خبر پوشیدہ رکھی گئی۔

شہید والد کی وصیت کے مطابق اس بچے کا نام ان کے اپنے نام پر یعنی عبدالرشید عازی رکھا گیا۔ عبدالرشید عازی شہید اپنے نومولود بچے نہ دیکھ سکے اور ان کی بیوی ان کا آخری دیدار نہ کرسکی۔ کس قدر مظلومیت اور کرب سے ان لوگوں کوگز رنا پڑا۔ ان کے بڑے بھائی مولا ناعبدالعزیز نے ان شہداء کی نماز جنازہ پڑھائی اور کہا، آنہیں فخر ہے کہ اللہ تعالی نے اپنے دین کی سربلندی کے بیان کے خاندان کو متحف کیا۔ یہ سب کس دلیس کے باسی متھے کیا اللہ تعالی نے نہیں کسی خاص مشن پر دنیا میں بھیجا تھا، آج کی دنیا میں اس طرح کی کوئی مثال نہیں ملتی۔

آپریشن کی منصوبہ بندی کرنے والوں نے اسے ''آپریشن سائلنس'' یعنی ایک خاموش آپریشن کا نام دیا۔ میڈیا اور صحافیوں کوآپریشن سے دورر کھ کراسپتالوں اور قبرستانوں میں ان کا داخلہ ممنوع قرار دے کراس آپریشن کوخاموش ندر کھا جاسکا۔
ید دنیا کا واحد آپریشن سائلنس تھا جس میں بکتر بندگاڑیاں ، بیلی کا پٹر ، گولیوں کی گونج آٹھ دن تک سنائی دیتی رہی۔ اس آپریشن کے نتیج میں معصوم بچوں اور بچیوں کی چیخ ویکار نہ صرف یا کستان ، بلکہ پوری دنیا میں سنی اور محسوس کی گئے۔ یہ ایک کامیاب

ابشم الم

آپریش بھی نہ تھا۔ کیوں کہاس آپریش کے نتیج میں بے شار معصوم جانیں ضائع ہوئیں۔ پاکستان کی ایک معروف مسجد اور شاید دنیا میں عالم اسلام کی سب سے بڑی درس گاہ کے خلاف یہ پہلاطویل ترین فوجی آپریش تھا۔وہ کارروائی جس کے آغاز میں عوام کوغازی برادران سے کوئی ہمدردی نہیں تھی۔ ندا کرات کے راستے بند کر کے اور طافت کے بے پناہ استعال سے حکومت نے عبدالرشید غازی ،ان کے اہل خانہ اور طلباء و طالبات کومظلوم بنادیا ،ان کے قد میں کئی گنا اضافہ ہواوروہ عوام کی نظروں میں دہشت گرونہیں ، بلکہ شہید اور ہیرو بن گئے۔

المنامه فاق المدارك المراجعة

آپریش کے بعدردمل کے نتیج میں اب صرف صوبہ سرحد میں سیکیورٹی فورسز اور جوانوں پرحملوں میں سوسے زیادہ اہلکار ہلاک ہو چکے ہیں۔اللہ نہ کرے کہ ہیں اس آپریشن کا انجام گولڈن ٹیمپل جبیبانہ ہو۔

اگر عبدالرشید غازی کوعلاء اور حکومت میں ہونے والے معاہدے کے تحت محفوظ راستہ فراہم کردیا جاتا تو اس قدرخون ریزی اور جگ ہنسائی سے بچاجا سکتا تھا۔ معصوموں کی جانیں بچانے کے لیے اس طرح کے افراد کو محفوظ راستہ دینے کی کئی مثالیں موجود ہیں۔

1999ء میں انڈین ائیرلائن کا ایک مسافر بردار طیارہ اغواکر کے کابل لے جایا گیا۔ اغواکنندگان نے مولانا مسعود اظہر
سمیت ۱۳۵ فراد جوانڈین جیل میں قید سے کی رہائی کا مطالبہ کیا۔ بھارتی حکومت نے اپنے ۱۸۰ مسافروں کی جان بچانے کے لیے
ہائی جبکروں کا مطالبہ منظور کرتے ہوئے ندکورہ غیر ملکی افردا کورہا کر کے انہیں محفوظ راستہ فراہم کیا۔ بھارتی حکومت کے مطابق سیا
سنگین جرائم اور دہشت گردی میں ملوث سے لیکن انہوں نے اپنے لوگوں کی زندگی بچانے کے لیے اغواکنندگان کے مطالبات شلیم
کر لیے۔ تاری اس طرح کے واقعات سے بھری پڑی ہے۔

اسی طرح ایک مثال کیچھ وصفیل ایک پاکستانی ٹیکسی ڈرائیور کے قاتل برطانوی شہری طاہر حسین کی ہے جس کوسپریم کورٹ کی طرف سے سزائے موت سنادی گئی۔ پرنس چارلس کے دورہ پاکستان کے موقع پران کی استدعا پرصدر مشرف نے نہ صرف اس کی سزائے موت پرعمل درآ مدکورکوایا ، بلکہ اسے معاف کرکے ماورائے عدالت رہا کرکے خصوصی طیارے میں برطانیہ روانہ کردیا گیا۔

گرافسوں ہمارے حکمران اپنے ہی اوگوں کی جانیں بچانے کے لیے اپنے ہی اوگوں کو محفوظ راستہ فراہم نہ کرسکے۔ایک شخص کے ویٹواورانانے مسکلے کے پُرامن حل کے ام کانات کو تتم کر دیا۔

لال مسجد کی بے حرمتی اور قیمتی انسانی جانوں کے ضیاع کا صدمه اس قدر شدید ہے کہ بعض لوگوں کا کہنا ہے کہ کاش بیدن و یکھنے سے پہلے انہیں موت آجاتی ۔اس سانحے نے مجھ سمیت ہریا کستانی کو ہلاکرر کھ دیا۔

امر کیکہ کو جب مسلم ممالک میں اپنے مفادات کا حصول مشکل نظر آیا اور اس کی طرف سے طاقت کے استعال کے منفی اثر ات مرتب ہوئے تو اس نے مسلمانوں کو آپس میں لڑانے اور تقسیم کرنے کی ایک نئی حکمت عملی اختیار کی تا کہ امر کجی مقاصد کا حصول آسانی سے ہوسکے عراق میں شیعہ اور سنی کو آپس میں لڑا دیا گیا اور روزانہ پینکٹروں مسلمان ایک دوسرے کے ہاتھوں ان کی

بابشتم الم

اس سازش کا شکار ہور ہے ہیں ، تا کہ امریکی قبضہ تا دیر برقر اررہ سکے۔ پچھاس طرح فلسطین میں بھی کروایا گیا۔ جہاں اسرائیل کی جانب سے طاقت کے بھر پوراستعال کے باوجود جماس کوشکست نہ دی جاسکی اور عوام میں بھی اس کی مقبولیت کم نہ ہوئی تو اس نے افتح اور جماس کوایک دوسرے کے خلاف صف آرا کر دیا اور افتح کی پشت پناہی کی۔ پچھاسی طرح کی صور تحال پیدا کر کے ترکی میں بھی اعتدال اور انتہا پیندوں کے نام پرقوم کوشش کی جارہ ہی ہوئی تو تھر انوں کے دریعے قوم کودو طبقوں میں تقسیم کرنے کی کوشش کی جارہ ہی جو مگور وطبقوں میں تقسیم کرنے کی کوشش کی جارہ ہی جادر ہے تو م کودو طبقوں میں تقسیم کرنے کی کوشش کی جارہ ہی جادر ہے تھی مارہ کی جارہ ہی ہوئی تو تھر انوں کے ذریعے تو م کودو طبقوں میں تقسیم کرنے کی کوشش کی جارہ ہی جادر ہے تھی تھی کہا ہے۔

والمناسطاق لمدائل

دس جولائی کے واقعے نے قوم کو دوطبقوں میں تقلیم کردیا ہے: ایک طبقہ جواپنے آپ کواعتدال پسند کہتا ہےاور دوسراوہ جن کو حکومت انتہا پسند کہتی ہے۔ اعتدال پسند خوش ہیں کہ معرکہ میں جیت ان کی ہوئی ہے اور انتہا پسند اپنے خلاف اس زیا دتی کا الزام اعتدال پسندوں کو شہرار ہے ہیں۔ میں ابھی جمعہ کی نماز جامعہ بنوریہ میں ادکر کے آیا ہوں جومیری مل کے سامنے سائٹ کے علاقے میں واقع ہے، جس کے مہتم مفتی تعیم ہیں۔ جنہوں نے لال مسجد کے تنازع میں ثالثی کا کر دار ادا کرنے کی بے حد کوشش کی۔

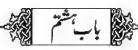
جامعہ بنور یہ بھی لال متجداور جامعہ هفصہ کی طرح ایک بہت بڑی دیں گاہ ہے۔ جہاں چار ہزار طلبہ دین تعلیم حاصل کررہے ہیں۔ جس میں کئی غیر ملکی طلباء بھی ہیں، میں نے امریکن کوسل جزل کواس مدرے میں کئی بارآتے دیکھاہے۔ کیونکہ یہاں کچھامریکی طلباء بھی زیر تعلیم ہیں ہمیں گئی بارآتے دیکھاہے۔ کیونکہ یہاں کچھامریکی طلباء بھی زیر تعلیم ہیں جمعہ کی نماز اواکرنے کے لیے گیا تو متجد نمازیوں سے کھچا تھے بھری ہوئی تھی ، مجھے متبعد سے ملحقہ مدرے کے ایک کمرے میں نماز پڑھنے کی جگہ ملی میرے اورگر دمدرے کے چھوٹے بچے نماز پڑھ رہے تھے ،ان کے معصوم چروں پرخوف اور صدمہ کے آثار تھے۔

خطبے میں مولانانے لال مسجد میں ہونے والے قل عام کا ذکر کیا،وہ کہدرہے تھے کہ شہید مظلوم ہوتا ہے نہ کہ ظالم ہمعصوم بچوں کو مارنے والے ظالم اپنے آپ کوشہیز نہیں کہد سکتے۔

نماز کے بعد جب دعا کا وقت آیا تو مولا نانے دعا کی اور صدر مشرف کواس واقعہ کا ذمہ دارکھہراتے ہوئے کہا کہ وہ امریکہ کی خوشنودی کے لیے اپنے ملک کے مسلمان بھائیوں کوتل کر رہا ہے۔ مولا نانے پچکیوں سے روتے ہوئے بید دعا کی کہ اے اللہ ہمارے بچوں اور بچیوں کو جنہوں نے بے در دی ہے تی کیا۔ آنہیں ہدایت دے اور اگر ہدایت ان کے نصیب میں نہیں تو آنہیں نیست منابوں کو جنہوں نے بے در دی ہے تی کیا کیا۔ آنہیں ہدایت دے اور اگر مدایت ان کے نصیب میں نہیں تو آنہیں جائیں ونا بود کر دے۔ انہوں نے کہا کہ اللہ تعالی کی ذات پر کامل یقین ہے کہ ملک کے کروڑ وں مسلمانوں کی بددعا ئیس ضائع نہیں جائیں گی ، ایسے وقت میں گئی نمازیوں پر دقت طاری ہوگئی اور میری آنکھوں میں بھی آنسو آگئے۔

آج بیدوسراموقع تھا کہ بنوں کے متعلق پڑھ کرمیری آئکھیں پُرنم ہوگئیں تھیں۔

میں سوچ رہا ہوں کہ میر اشار کس طبقے میں ہوتا ہے، چوں کہ میری داڑھی نہیں اور میں ڈھیلاڈ ھالالباس زیب تن نہیں کرتا، اس واقعے سے قبل میں اپنے آپ کوا بک اعتدال پیندمسلمان سمجھتا تھا لیکن اسلام آباد کے واقعے کے بعد مجھے احساس ہوا کہ دہاں حري المنامة فالألمال



جوظلم ہوا،اس پرمیرادل خون کے آنسورور ہاہے۔ میں اس زیادتی کوبراسمجھر ہاہوں۔

کہتے ہیں کہ دہشت گرد کا نہ تو کوئی نہ جب ہوتا ہے نہ ہی ملک ہتو پھر ایسے لوگوں کوآپ دہشت گرد کیسے کہہ سکتے ہیں۔ جنہوں نے اسلام کی خاطر اپنی جانوں کا نذار نہ دیا۔وہ پاکستان کے مخالف نہیں ، بلکہ ملک سے بیار کرنے والے لوگ تھے،ان کے مدر سے کے ایک کمرے میں جہاں خون کے نشانات اور ٹوٹی پھوٹی چوڑیاں فرش پر بھری ہوئی تھیں اسی کلاس کے تختہ سیاہ (بلیک بورڈ) پرتج ریتھا:" یا کستان زندہ باڈ'۔

(رجب۱۳۲۸ه،اگست ۲۰۰۷ء)

مدارس كاطره امتياز

آئ ہمارے دارس کے خلاف ہونے والی عالمی ساز شوں کاہر جگہ چرچہ کہ یدد پی مدارس کے خلاف عالمی منصوبہ بندی ہے ہمکومت

کے مدرسہ بورڈ کے خلاف ہم چو کتا ہیں کہ اس سے مدارس کا وجود خطرے میں ہے ، مدارس میں عصری علوم کی شمولیت کی تحریب ہم چیس بجیس ہوجاتے ہیں کہ یہ ہمارے مدارس کی روح کے خلاف ہے ، ہمارے می خدشات اور ہمارے بدائد بیشے برحق ہیں ، کیا اگر وورئ کھرک کہ ہم وورئ کار شرف نگاو بصیرت سے ان کی ان منصوبہ بند یوں کا جائزہ لیا جائے تو ان سب کے پس پر دہ ان سمازشوں کا مشتر کے محرک بہی ہے کہ دوسری طرف نگاو بصیرت سے ان کی ان منصوبہ بند یوں کا جائزہ لیا جائے تو ان سب ہمارے بیچھے ان بی مدارس کا انہم رول ہے ، ای کے ان کو اسلام کے توالے ہے ہمارے ان مدارس کے خوف ہوں وورئ کی مرب خوف ہونا چا ہے کہ ان اسلام دھن مانوں اور اس میں ہونے والے کہ ان اسلام دھن طاقتوں کوڈر راور خوف ہمارے والی سے جوان مدارس کی انہ اسلامی روح اور دینی وعداوت اس اسلامی روح کورد پی سیمیناروں اور وہاں بردھتی و مونی طلبا کی تعداد اور عوالی روح ان سے جوان مدارس کی افتیازی شان اور اس کا طرح اور وشنی وعداوت اس اسلامی روح کورد پی اسپرٹ سے ہوان مدارس کی افتیازی شان اور اس کا طرح اور وشنی وعداوت اس اسلامی روح کورد پی اسپرٹ سے ہوان مدارس کی افتیازی شان اور اس کا طرح افتیاز ہے۔

بابشتم

دینی مدارس سب سے بڑے رفاہی ادارے

محترم ياسر محدخان

ين المنامة وفاق المدارّل

پنجاب کے اس دور دراز گاؤں میں ایک صدی پہلے اللہ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا نام تک نہیں تھا۔ یہ گاؤں بنیا دی طور پرکسی ہندو بنیے نے آباد کیا تھا۔ یہ بنیا سود پر قم دینے کےعلاوہ کپڑے کا کام کرتا تھا،وہ یہاں آ کرآباد ہوا تو اس کی ویکھا دیکھی دوسرے بنے بھی پہاں اٹھ آئے۔ یوں آہستہ آہستہ بجرز مینیں آباد ہونے لگیں،مکان ہے،ڈیوڑھیاں آباد ہوئیں اوراس وریانے میں بھی رونقیں ہونے لگیں۔ آج سے سوسال پہلے جب کلکتہ میں قحط پڑااور وہاں کے مسلمانوں نے ہجرت شروع کی تو سیجھ لوگ در بدر پھرتے پھراتے ''رام نگر'' آ نکلے،اس گاؤں میں ہار یوں کی ضرورت تھی۔گاؤں کے بینے جمع ہوئے ،انہوں نے ان خاندانوں کے انٹرویو کیے اوراس شرط پرانہیں گاؤں سے ذرا ہے کرآ باد ہونے کی اجازت دے دی کہ ریلوگ گاؤں میں مسجد بنائیں گے اور نہ ہی اذان دیں گے۔ بیلوگ بھی صرف ٹام کے مسلمان تھے،ان کی عبادت بھی ''اللہ ھو'' تک محدودتھی ،الہٰذاان لوگوں نے بنیوں کی شرط مان لی،ان لوگوں نے گاؤں ہے باہر جھگیاں ڈالیس اور وہاں آباد ہو گئے۔بیلوگ بدیوں کے کھیتوں میں کام کرتے تھے،ان کی حجامت بناتے تھے اور ان کے جوتے گا نیٹھتے تھے۔ بیشاید + ۱۸۷ء یا ۱۸۸۰ء کی بات تھی بکسی دارالعلوم کا کوئی طالب علم اس گاؤں کے قریب سے گزرا، یہ بارشوں کا موسم تھا،اس طالب کوملم بارش نے آ گھیرا....اس نے پہلے برگد کے درخت کے نیچے پناہ لی کیکن جب یانی بڑھنے لگاتواس نے گھبر کرآ گے پیچھے دیکھا،اہے دور چند دھند لے دھند لے مکان دکھائی دیئے،وہ ہارش ہے بیخنے کے لے اس طرف نکلا۔ یہ اس گاؤں کی مسلم آبادی تھی۔اس نے ایک جھگی کے دروازے پر دستک دی ، اندرایک موجی جوتا گانٹھ رہا تقارطالب علم نے پناہ کی درخواست کی موچی اسے اندر لے آیا۔ بیموچی مسلمان تھاانیکن اسے کلمہ تک نہیں آتا تھا۔طالب علم نے موجی سے اس کا نام یو چھا، موجی نے بتایا ''رام حسین' طالب علم بیٹیم ہندوانہ نام سن کر پریشان ہو گیا، وہ دوتین گھنٹے وہاں رہا، اس دورا میے میں اسے معلوم ہوا مناسک اور فرائض تو رہے ایک طرف، یاوگ تو اپنے اسلامی نام تک بھول چکے ہیں۔ شام کو ہارش تھی تو طالب علم وہاں سے نگلا اور اس نے واپس دارالعلوم جا کر ساری وار دات بیان کی۔ رات کو دارالعلوم کے بڑے بیٹھے اور انہوں نے اسی نوجوان کواس گاؤں میں اسلام پھیلانے کی ذمہ داری سونپ دی۔ دوسرے دن اس نوجوان نے بستر باندھا اور اس گاؤں میں ڈیراڈال دیا۔اس نے سب سے پہلے زمین کا ایک ٹکڑا صاف کیا، حاشیدلگایا،اس حاشیہ کے گرد پیقروں کی حد بندی کی، قبلہ رو کھڑا ہوا اور پہلی اذان دی۔ پہلے روز اس مسجد کا صرف وہی نمازی تھا ،لوگ اس کے اردگر د کھڑے ہوکراس کے رکوع و بجو دکو حیرت ہے دیکھتے۔شام کواسے بڑے لالہ جی کے دربار میں طلب کرلیا گیا۔اس کی پیشی ہوئی اوراس سےاس گستاخی کی وجہ پوچھی

بابشتم المنتح

گئی، نو جوان ہوشیارتھا، اس نے برطانوی قانون کی ایک کتاب نکالی اور لالہ بی کے سامنے رکھ دی، کتاب کہتی تھی جس علاقے میں مسلمان آباد ہوں وہاں کسی دوسرے مذہب کا شخص کسی کو مسجد بنانے سے باز نہیں رکھ سکتا۔ نو جوان نے دار العلوم کی سند دکھائی، کی آبادی میں آباد مسلمانوں کی تعداد بتائی اور پھر لالہ جی سے کہا: '' جناب آپ جھے قانو نا یہاں مسجد بنانے ،اذان دینے اور لوگوں کو دین کی تعلیم دینے سے نہیں روک سکتے۔''لالہ جی پریشان ہوگئے، انہوں نے نو جوان کو تنہائی میں گفتگو کی دعوت دی، پہلے اس نے سونے جاندی کالالی دیالیکن جب نو جوان نہ مانا تو انہوں نے اسے اس شرط پر کی آبادی میں مسجد بنانے کی اجازت دے دی کہ وہ اپنی سرگر میاں گاؤں تک نہیں بڑھائے گا، نو جوان واپس آیا اور اس نے حاشیے کے گردایک پکا پھر لگادیا۔

والمنامه والأماران المراجعة

یدرام گریس اللہ اور اس کے رسول اللہ علیہ وسلم کے نام کی بنیاد تھی۔ یہ نو جوان دن میں پانچ وقت اذان دیتا ، نماز

پڑھا تا اور فارغ وقت میں بچوں کو پڑھا تا ، اس بچی آبادی میں آبستہ آبستہ تبدیلی ظاہر ہونے گئی۔ سب سے پہلے لوگوں کے نام

اسلامی ہوئے، پھروہ ایک دوسرے کو' السلام علیکم' کہنے لگے، پھرعید منائی جانے گئی ، پھر باہر سے تبلیغی مشن آنے لگے، یہاں تک

کہوہ اسلامی تبدیلی بنیوں کے گاؤں پر بھی دستک دینے گئی۔ ۱۹۸۷ء میں جب پاکستان بنا تو اس گاؤں کے ۱۸ فیصد لوگ مسلمان

تھے، تقسیم کا ممل وقوع پذریہ واتو لالے ہندوستان چلے گئے اور وہ سارا گاؤں مسلمانوں کو متقل ہوگیا۔ اب اس گاؤں کا نام محمد تگر ہے،

اس میں ۲ ہزار مسلمان آباد ہیں، اس میں ۲ مساجد اور دو مدارس ہیں اور اس کی دو تہائی آبادی تعلیم یافتہ ہے جب کہ تمام مردوزن
قرآنی تعلیمات سے بہرہ مند ہیں۔

ھے گری تہیں برصغیر پاک و ہند کے پیکڑوں شہروں اور ہزاروں لاکھوں دیہاتوں میں اگر آج اسلام اور مسلمان دکھائی دے دے دے ہیں، اگر قبرستانوں میں اسلامی طریقے سے مُر دوں کی تدفین ہورہی ہے، اگر لوگ شادی بیاہ اور اور ہے ہیں، اگر قبرستانوں میں اسلامی طریقے سے مُر دوں کی تدفین ہورہی ہے، اگر لوگ شادی بیاہ اور ان مساجد میں پانچ وقت اللہ کا نام لیا جا تا ہے تو اس کی واحد وجدرام مگر کے اس نوجوان جیسے وہ نو جوان ہیں جو مدارس سے نظے، انہوں نے کفرستانوں کا راستہ لیا، وہاں زمین کے چھوٹے کھڑوں پر چو نے سے حاشے لگائے اور ان حاشیوں کے ایک کونے میں کھڑے ہور ''اللہ اکبر..... اللہ اکبر'' کی صدا کیں بائد کیں۔ برصغیر پاک وہند میں مدارس بہائی ''این جی اوز '' بین ۔ان مدارس نے نصر ف لوگوں کودین کی تعلیم اللہ اکبر سے نام بلہ انہوں نے نصر ف لوگوں کودین کی تعلیم اللہ انہوں نے ان ملاقوں میں روا پی تعلیم کا بندو ہست بھی کیا جہاں اسکول کا تصورتک ممکن نہیں تھا۔ ان مدارس نے معیار زندگی میں اضافے میں بھی ہڑی ہڑی خو مات سرانجام دیں۔ بیدارس بی ہیں جنہوں نے چھوٹے مدی عیسوی کے معیار زندگی کے لوگوں کو میں اضافے میں بھی ہڑی ہڑی ہڑی خدمات سرانجام دیں۔ بیدارس بی ہیں جنہوں نے چھی صدی عیسوی کے معیار زندگی کے لوگوں کو میں ان اور ہست ہوں کو گندگی سے جیا کر رکھنے کا درس دیا۔ جنہوں نے چھوٹے میں ہوری طور تی کیا مال سے دنیا اور اک ہزار ہرس سے برصغیر میں خدمات سرانجام دے رہی ہیں۔ اس وقت بھی جب پاکستان میں ۱۲ ارب میں ہیں انتقلاب لانے میں پوری طرح ناکام رہا ،اسکول ،کالح اور یونی ورسٹیاں تعلیم یا فقت شہری پیدا کو کیا سالانہ ہی میں انتقلاب لانے میں بوری طرح ناکام رہا ،اسکول ،کالح اور یونی ورسٹیاں تعلیم یا فقت شہری پیدا کو میں کہ میں کی میں انتقلاب لانے میں بوری طرح ناکام رہا ،اسکول ،کالح اور یونی ورسٹیاں تعلیم یا فقت شہری پیدا کی میں کو میں کی میں کو درسٹیل تعلیم یا فقت شہری پیدا کو میں کو میں کی در بین ہیں۔ جو میکومت سے کی شم کی مالی اور انتظامی کا داد لیے بغیر ۲۰ سے ۱۲ سے ۱

بابشتم المنتم

بھی دے رہے ہیں، رہائش بھی اور کھانا بھیاس وقت ملک میں دین اداروں کے پانچ بورڈ ہیں۔ان بورڈ میں ۱۳ ہزار ہڑے
مداری رجسر ڈ ہیں۔ان ۱۳ ہزار مداری میں ۲۰ ہے ۲۵ الکھ طالب علم پڑھتے ہیں جب کہ پورے ملک میں خوا تین کے دیں ہزار
مداری رجسر ڈ ہیں۔ان ۱۳ ہزار مداری میں ۲۰ ہے ۲۵ الکھ طالب علم پڑھے ہیں جب کہ پورے ملک میں خوا تین کے دیں ہزار
مداری ہیں ان مداری میں قرآن مجید حفظ کرایا جاتا ہے، اس کے ساتھ پرائمری، مدل اور ہائی اسکول کی تعلیم بھی دی جاتی ہے،
ہجیت تعلیم القرآن ٹرسٹ کی مثال لے لیجے!اس ادارے کے ملک میں ۱۹۰۰ مداری ہیں۔ جن میں ۱۳۷ مداری ۱۳ نواوں میں قید یوں کے لیے ایک ہزار کاآمیں بھا رہا ہے۔
مورے ایک ٹرسٹ ایک لاکھ طلبہ توقعی مورے ہیں۔ بیٹر سٹ ملک بھر کی ۱۹ جیلوں میں قید یوں کے لیے ایک ہزار کاآمیں بھا اور ہا ہے۔
ان مداری کی تعداد بھی ۲۰ ہزار سے زائد ہے۔ صرف کرا چی شہر میں ۱۰ ہزارا لیے مداری ہیں جود بی تعلیم کے ساتھ ساتھ بچوں اور
ان مداری کی تعداد بھی ۲۰ ہزار سے زائد ہے صرف کرا چی شہر میں ۱۰ ہزارا لیے مداری ہیں جود بی تعلیم کے ساتھ ساتھ بچوں اور
ان مداری کی تعداد بھی ۲۰ ہزار سے زائد ہے صرف کرا چی شہر میں ۱۰ ہزارا لیے مداری ہیں جود بی تعلیم کے ساتھ ساتھ بچوں اور
ان مداری میں جو چھوٹے ہیں۔ خداری میں گے، ایک انداز سے کے مطابق و فاق المداری میں دیو بندی مکتب فکر کے مجموعی طور پر ۸
الاطفال زیادہ معروف ہیں ، ہر ہو ہوں کے خطیم المداری میں ہی جاتی ہات تعلیم بھی و سے ہیں۔ جب کہ تمام
مجدوں میں جو چھوٹے کے ہزے مداری قائم ہیں ان کی انتظامیہ نے آئیں کی بودڈ میں رہٹر ڈنہیں کرایا۔
محبدوں میں جو چھوٹے کے مرکد سے ہیں کین ان کا مداد الکھوں میں چی جاتی ہو گیا ہے۔ ایسمداری کی تعداد کھی کی طرح کم نہیں جو

والمنامه والأماران المراجعة

۱۰۰۱ء دیمبر میں پنجاب عکومت نے پنجاب کے ۸ بڑے شہروں میں قائم مدارس کا جائزہ لیا تھا۔اس جائزے میں پنہ چلا صرف لا ہور، گوجرانوالہ، راولپنڈی، فیصل آباد، سرگودھا، ملتان، ڈی جی خان اور بہاولپور میں ۲ ہزار ۵۹۵ مدارس ہیں، جن میں دو لا کھا ۵ ہزار ۱۵۵ ہزار ۱۵۳ مارس ہیں، گوجرانوالہ میں ۱۵۳ ہزار ۱۵۳ مارس ہیں، گوجرانوالہ میں ۱۵۳ ہزار ۱۵۳ میں ۱۸۳ میں ۱۵۳ مراس ہیں ۱۵۳ مراس ہیں ۱۵۳ مراس ہیں ۱۵۳ مراس کے مراس میں ۱۸۳ مراس کے مراس کے مراس کی طرف سے شدیدرو کمل کا سامنا ہوا اور اس نے مروے کا کا مروک دیا۔

ان مدارس کے علاوہ پاکستان میں ۲ ہزار کے قریب دینی رفاہی ادار ہے بھی کام کررہے ہیں۔ بیادار ہے بھی بنیادی طور پر
مدارس ہی کی کو کھ سے بیدا ہوئے ہیں۔ بیادار سے ملک بھر میں رفاہی کام کرتے ہیں، اسپتال بناتے ہیں، فری ڈسپنریاں چلاتے
ہیں، ایمبولینس سروس، بلڈ بینک، بکی پکائی روٹی کے بلائٹ لگاتے ہیں، بُل ،سڑکیس اور نالیاں تک بکی کرتے ہیں۔ آپ اس ضمن
میں' الرشیدٹرسٹ' کی مثال لے سکتے ہیں۔ بیٹرسٹ صرف پاکستان، ہی نہیں بلکہ افغانستان اور کو موو میں بھی رفاہی کام کر رہاہے،
میرد وہزار ادار سے ملکی سطح پر تقمیر ویز تی کے بہت کام کر رہے ہیں۔ آپ ان اداروں کا کام دیکھیں اور حکومت کے پاس رجٹر ڈولا بی این جی اوز کارناموں کا جائزہ لیس آپ کوز مین و آسان کا فرق ملے گا۔ بات ولا بی این جی اوز کی چلی ہے تو صرف پنجاب میں
این جی اوز رجٹر ڈو ہیں۔ بیان جی اوز ہر سال تعلیم ، صحت ، ماحولیاتی آلودگی اور صفائی کے نام پر ملک اور ہیرون ملک

ا باب مشتم

حکومت یا کستان ہرسال بیاعلان کرتی ہے کہ یا کستان میں معیار تعلیم میں اضافہ ہور ماہے، شرح خواند گی بھی بڑھ رہی ہے، حکومت کے بید عوے ٹھیک ہیں، ہم نے دس برس میں شرح خواندگی میں دس فیصد اضافہ کیا۔ اب یا کستان میں ۴۵ فیصد لوگ پڑھے لکھے ہیںلیکن کوئی شخص اس امر پرغورنہیں کرتا کہ بیشرح ہڑھائی کس نے؟ یقین کیجیےشرح خواندگی میں اضافے کا سہرا مدارس کے سربندھتا ہے، بیروہ مدارس ہیں جوسرکاری اور غیرملکی امداد کے بغیر تعلیم سے محروم بچوں کوروایتی اور دینی علم دیتے ہیں۔ آپ دیکھیے جس علاقے میں سرکاری اسکول قائم ہے آپ کو دہاں گر دو پیش غیرتعلیم یا فتہ لوگ اور ان پڑھ بیچل جائیں گےلیکن جس علاقے میں کوئی مدرسہ قائم ہوگا آپ کوو ہاں خواندگی ملے گی۔ کیا کسی سرکاری بقراط نے بھی اس پرغور کیا؟ آپ امریکہ کی مثال لیں ،اس وقت امریکہ میں مسلمانوں کے ۱۷۵ مدارس ہیں۔ بیدارس بھی امریکی امداد کے بغیر چل رہے ہیں ،ان مدارس میں دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ جدید عصری تعلیم بھی دی جاتی ہے اور مریکا کا کہنا ہے: ''ہم حیران ہیں بیادارے کیے چل رہے ہیں اوراتنے نظم وضبط اور کامیابی سے آ گے بڑھ رہے ہیں''امریکیوں کی پریشانی بجاہے،خود یا کستان کے اندر۳۴ بڑے اور دو تمین لاکھ چھو نے ادارے ہیں۔ آج تک سی نے غور نہیں کیا کہ بیدارس کس خوبی سے چل رہے ہیں اور ملک میں کس انقلاب کی بنیا در کھ رہے ہیں۔ آپ ملک کے طول وعرض پر قائم اسکولوں کا جائزہ لیس آپ کوایسے بیننکڑوں اسکول اور کالج ملیں گے جو بنے اور بعدازاں بند ہو گئےلیکن آپ کو پورے ملک میں کوئی ایسامدرسہ نظر نہیں آئے گا جوایک بار قائم ہوااور پھرتھوڑے عرصہ بعد بند ہوگیا ہو۔ یہ ایک ایسا خیر کا کام ہے جس جگہ ایک باراس کا جج پڑ گیا بس اس کے بعد دنیا کی کوئی طاقت اسے تناور درخت بننے سے نہیں روک سکتی۔ ہمارے سامنے ایسی ہزاروں مثالیں ہیں۔ سی صبح کسی باریش شخص نے زمین کا کوئی تکڑاصاف کیا،اس پر کھر دری چٹائی بچھائی،اس چٹائی پرکسی بچے کو بٹھایا اور پھراس ہے کہا'' پڑھو بیٹے!الف لامیم'' اور پھرد نیانے چٹائی کے آگے بیچھے بنیا دیں کھدتے ، بنیادوں کو دیواریں بنتے اور دیواروں پر حیت پڑتے ویکھا اور پھر سال دوسال بعداس جگہ سینکڑوں بچوں کوقر آن مجید پڑھتے اوراپنے رب کاشکرادا کرتے پایا۔ آج تک بیمعلوم نہیں ہوسکا، چٹائی سے ممارت تک کاریسفر کیسے طے ہوا؟ وہ کون لوگ ہیں جنہوں نے مدر سے کی تعمیر کے لیے رقم اور وقت دیا؟ بیاللہ کا کرم ہے! بیخیر کے کاموں کا کمال ہے! آپ دلچسپ بات ملا خط سیجیے! ہماری حکومت اور بش کا امریکا اس سلسلے کو بند کرنا جا ہتا ہے۔وہ خیر کا پیسلسلہ بھی منقطع کرنا جا ہتے ہیں، کیوں کرنا جا ہتے ہیں؟ اس کا جواب آپ کوائے دل سے ملے گا،آپ ذارائے دل سے بوچ وکرتو دیاھیے

والمنامة فالأمارك والمراك

دینی مدرسول کا کردار؟

سليم يزواني

والمرائد والمارك المرازل

دینی مدرسوں کا کردار ہر دور میں قرآن وسنت کے مطابق رہا ہے اور مدرسوں کا نظام اتنابی قدیم ہے جتنا خوداسلام ہے،
وقت کے ساتھ ساتھ اس میں تغیر و تبدیل ہوتا رہا ہے اور ہوتا رہنا چاہیے، سب سے پہلی دانش گاہ اصحاب صفہ کا وہدرسہ تھا جس میں
نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم اصحاب صفہ کی تعلیم و تربیت فرماتے تھے اور وہاں سے تربیت یا فتہ صحابہ کودور در از کے علاقوں میں اسلام کی
تعلیم دینے کے لیے روانہ کیا جاتا تھا ، اصحاب صفہ میں اکثریت غریب اور سکین صحابہ رضی اللہ تعالی عنہم اجمعین کی تھیں اور رسول
اکرم صلی اللہ علیہ وسلم خوداُن کا بہت زیادہ خیال رکھتے تھے۔

ساری دنیامیں جہاں مسلمان گئے وہ مدرسوں کے نظام کوکسی نہ کسی شکل میں اپنے ساتھ لے گئے جہاں مسلمانوں نے مسجد بنائی و ہاں مدرسہ خود بخو دوجود میں آیا۔ آج مغربی ملکوں میں اورامر یکا میں بھی اسلا مک سینٹر اورمساجدو ہی کر دارا دا کررہے ہیں۔ برصغیر میں جب انگریز سات سمندر پارآ کر قابض ہوئے تو مدرسوں نے اسلامی تہذیب تعلیم اور معاشرت کومغرب کی بلغار سے بچانے میں اہم کر دار ادا کیا۔ مدرسوں میں جن طلباء وطالبات کی تعلیم وتر بیت کا انتظام ہوتا ہے انہیں کسی قتم کا معاوضہ ادانہیں کرنا پڑتا، کتابوں،لباس،طعام اور ہائش کا ساراا نتظام مدرے کی انتظامیہ کرتی ہے۔ پاکستان میں دینی مدرسوں کی تعداد چھ سات ہزار ہے اوران میں بارہ تیرہ لا کھ طلباتعلیم حاصل کرتے ہیں بیدرہے کی طرح حکومت پر بوجھ ہیں بنتے۔ تاریخ اس بات کی گواہ ہے کہ مدرسوں نے معاشرے کی اصلاح اور تروت کے دین میں ہمیشہ مثبت کردار ادا کیا۔ نائن الیون کے المناک واقعے کے بعد بیسوچ نمایاں ہوئی کہ دینی مدرسے انتہا پسندی ، دہشت گر دی میں ملوث ہیں اور جہادی کلچرکوانہی مدرسوں میں فروغ حاصل ہور ہاہے اس کی ایک بڑی وجہ بیر ہی ہے کہ جس زمانے میں روس نے افغانستان میں مداخلت کی اوراینی افواج وہاں لے آیا تو افغانیوں نے اس کی شدید مخالفت کی اور مزاحمت کا ایک ندختم ہونے والاسلسلہ شروع ہو گیا،اس قضیے میں امریکہ اپنے مفادات کے تحفظ اور کمیونزم کےخلاف پالیسی کی بدولت ان گروپوں کی مدد کے لیے آ گے آ گیا جومزاحت کررہے تھے۔امریکہ ایک سپر یاور ہے اس نے افغانی مزاحمت کاروں کواسلح فراہم کیا، بیسہ دیا، پلاننگ فراہم کی اور پاکستان کواس کام کے لیے پوری اسٹر میجک سیبورٹ دی۔ روس کمیونسٹ ملک اور لا دین تو توں کی بڑی علامت تھا اس لیے افغانستان اور یا کستان دونوں ملکوں نے روسی بلغار کو اسلام کے خلاف جارحیت تصور کیااورروس کے خلاف جنگی کارروائیوں کو جہا دقر اردے دیا گیا، مزاحمت کارمجاہد کہلائے جانے لگے اور جنگ افغانستان، جہادا فغانستان قرار پائی۔ جب جہادی فضا قائم ہوگئی تو بہت ہے مدرے ان کے استاداور طالب علم فعال ہو گئے۔اس ونت امریکہ ہمیت کسی کواس پر اعتر اض نہیں تھا بلکہ وہ اسلامی جذبے کے تحت لڑی جانے والی جنگ کو ہالکل صحیح تصور کر

ابشم الم

والمنامه والأمارك المرات

9/11 کے واقعے کوطالبان تحریک اور جہادی کلچرکا نتیجہ تھے لیا گیا حالا نکہ واضح طور بیاسرائیلی مظالم کے خلاف ایک ردمل کا نتیجہ تھا اور اس واقعے سے امریکا والوں اور ان کی حکومت کو بیہ پیغام دینا تھا کہ' جہمیں برباد کر کے تم بھی محفوظ نہیں رہ سکو گئے' اس کا خاطر خواہ نتیجہ برآ مدہوا ہے۔

مغرب اورامر کی حکومت نے مدرسوں کے کر دار اور وہاں دی جانے والی تعلیم کوغیر حقیقی انداز میں سمجھاہے، ان مدرسوں میں نہ تو یہودی ند بب کے خلاف تعلیم دی جاتی ہے اور نہ عیسائیت کے خلاف جہاد کرنے کو کہا جاتا ہے، ان مدرسوں میں صدیوں سے حبت ، ملنساری ، احترام آ دمیت کی تعلیم دی جار ہی ہے اگر مغرب والے یاامر یکا اپنے آپ کوروش خیال کہنے والے سیجھتے ہیں مسلمان اسے قرآنی کر دار کو بدل دیں گے تو وہ بہت بڑی غلطی کررہے ہیں۔

اسلام امن وسلامتی اور خیر کاعلمبر دارہے بمسلمان کو بیعلیم دی جاتی ہے کہ وہ ظالم کاساتھ ندد بے خواہ وہ اس کا ہم ندہب ہی کیوں نہ ہو یا اس کا ہم وطن اور رشتہ دار ہی کیوں نہ ہو، مدرسوں میں سیاسی جلنے ہیں ہوتے ،علمائے کرام دین کی کامرانی اور اسلام کی اشاعت کے لیے کام کرتے ہیں، وہ طلبا کے ذہن اس طرح بناتے ہیں کہ وہ اچھے مسلمان اور اچھے شہری ثابت ہوں عمومی طور پر مدرسوں میں طلبا کوقال کی تعلیم نہیں دی جاتی کیکن بیان ہیں ضرور بنایا جاتا ہے کہ قال کی اگر ضرور ت پڑجا ہے و انہیں اس دی فریضے

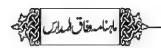
ابشم الم

کوادا کرنا ہے کین ہے سب بچھ دینی مدرسوں کے طلب پرہی موقو ف نہیں ہے، یہ ذمدداری ایک عام سلمان کی بھی ہے اور ہے ہم سلمان جانتا ہے، یہ اُس کے خون میں موجود ہے کہ اگر اُسے اللہ کے لیے جہاد کے لیے بلایا جائے تو وہ بنی خوقی ایسا کرے گا۔ یہ جو با تنگی کی جارہ یہ بیل کہ مدرسوں کا نصاب بدلا جائے گا تو اس سے کیا ہوگا ، کیا انگریزی پڑھانے ہے جہزافیہ پڑھانے ہے کا سول میں کہ کہیوٹر کھ دینے سے مدرسوں کا نصب العین بدل جائے گا ، طلبا میں کوئی تبدیلی آ جائے گی ، معاشر سے اس طرح کی کوششوں سے تبدیلی نہیں ہوتے اور شدہ بنوں میں تبدیلی آتی ہے ، انسان کا اس کا د ماغ کنٹرول کرتا ہے اور مسلمان بیچے کے ذبان پر بہلی آ واز جو لیا ڈیل و بھی ہوتے اور شدہ بنوں میں تبدیلی آتی ہے ، انسان کا اس کا د ماغ کنٹرول کرتا ہے اور کوئن ہے۔ اگر پچھاوگ اپنے ذاتی ریکا کی ہوتے ہیں تو وہ اسلامی سوچ نہیں ہوئی بڑ آتی صرف مسلمان نظریات رکھتے ہیں اور انہیں اسلامی نظریات یا قرآئی فکر بنا کر پیش کرتے ہیں تو وہ اسلامی سوچ نہیں ہوئی بڑ آتی صرف مسلمان سے مخاطب نہیں ہے بیتمام نی نوع انسان کے لیے خرکا پیغام ہے ، نی کریم سلمی اللہ علیہ وہوں ہے نہی تر آتی نظریات اور مفادات سے خاطب نہیں ہوئیوں سے تو می جنگ از رہوں اور انہیا لیندوں نے معارف کرائی ہے ، عرب ۱۹۳۸ء بلکہ اس سے پہلے سے یہودیوں سے تو می جنگ از رہاست کا روپ دھار لیا ہے عربودیوں کے خلاف نے خلاف نے تا کی دہشت گر دریاست کا روپ دھار لیا ہے عربودیوں کے خلاف سیاتی طور پر ایس سے اسلامی کی خلاف سیاتی طور پر ایس سے انہودیوں کے خلاف سیاتی طور پر ایس سے اس سے سیاتی کے خلاف سیاتی طور پر ایس سے انہودیوں کے خلاف سیاتی طور پر ایس سے انہودیوں کے خلاف سیاتی طور پر ایس سے اس سیاتی کو خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی طور پر ایس سے انہودیوں کے خلاف سیاتی طور پر انہودیوں کے خلاف نی خلا ہے کہ کو خلاف سیاتی سیاتی کے خلاف سیاتی کے خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی کی کو خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی کو کو خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی کو خلاف سیاتی کو خ

مدرسوں میں دین تعلیم دی جاتی ہے وہاں ساسی عزائم نہیں ہوتے ،اس ہات سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ پچھذہ ہی تظیمیں جو
سیاسی عزائم بھی رکھتی ہوں اور مدر سے بھی چلاتی ہوں تو وہ سیاسی اعتبار سے عالمی منظرنا ہے کودیکھتی ہوں لیکن سے کہنا کہ سارے دینی
مدرسوں میں دہشت گردی کی تعلیم دی جاتی ہے ،خلاف واقعہ بات ہوگی ،عراق میں ابوغر یب جیل میں قید یوں کے خلاف جوغیر
انسانی سلوک ہوا تھا تو یہ بیں کہا جاسکتا کہ پوری امریکی قوم الی ہے اس میں پچھامریکی ملوث ہوئے تھے۔مدرسوں کی تنظیم نوکوئی
بری بات نہیں وہاں جدید علوم کی تعلیم و بناا چھی بات ہے اور میں کئی مدرسوں سے واقف ہوں جہاں جدید تعلیم دی جاتی ہے انہوں
نے تو بہت پہلے سلیس کو وقت کے تقاضوں کے مطابق بنادیا ہے۔

(نومبر۵۰۲۰۰)

والمنامه والمارك المراث



صرف دینی مدارس ہی کیوں؟

عرفان صديقي

د بنی مدارس ایک بار پھر سنگ زنی کی زد میں ہیں۔ یہ باور کر لیا گیا ہے کہ انتہا پسندی کے چشمے بہبیں سے پھوٹتے اور وہشت گردی کے نشکرانہی چھاؤنیوں سے سفرآ غاز کرتے ہیں کسی کے پاس اس بدگمانی کی کوئی دلیل ہے، نہ جواز، شہادت ہے نہ شہوتلیکن برطانیہاورامریکہ یہی کہتے ہیں سوان کے کہنے بریقین کرناہماری مجبوری ہے۔ دنیا کے سی خطے میں کسی بھی طرح کا زلزلہ آئے اس کا مرکز یا کستان ہی قرار یا تا ہے اور ہم دنیا کومطمئن کرنے اور دہشت گردی کے خلاف جنگ سے اپنی قلبی وروحانی وابستگی ثابت کرنے کے لیے دینی مدارس پر چڑھ دوڑتے ہیں۔ چور نہ ہونے کے باو جود تنکا نکالنے کے لیے اپنی داڑھی کھجانے والے کو بھی چور سمجھ بیٹھتے ہیں۔اگر ہم شروع میں ہی واضح کر دیتے کہ ہمارے دینی مدارس کے بارے میں بیتاثر درست نہیں اور انہیں دہشت گردی اور انتہا پیندی کے سرچشے نہ مجھا جائے تو شاید دنیا اپنی بدگمانی پرنظر ٹانی کرتی لیکن جب ہم نے خود ہی ان کا وامن رنگارنگ جہتوں سے داغ واغ کر دیا تو دنیا نے بھی یقین کرلیا کہ پاکستان کے دینی مدارس ہی فتنے کی جزی ہیں۔اپنے آپ کو رضا کارانہ طور پر مجرموں کے کثہرے میں کھڑا کرنے اور بدگمانی کے سارے دشتے اپنی ذات سے جوڑنے کا تازہ ترین مظاہرہ اسلام آباد کے عین قلب میں بین الاقوامی سفارتی منطقے ہے کوئی نصف کلومیٹر دورخوا تین کے ایک مدر سے میں ہوا۔ ابھی سیون سیون کا شکار ہونے والی ریلوں اور بسوں کا ملبہ بھی نہیں اٹھا تھا کہ اسلام آباد پولیس نے جامعہ حفصہ پر ہلہ بول دیا۔ نمازعشاء سے ذار پہلے ہونے والے آپریشن میں زنانہ پولیس مدرسے کے باہر کھڑی رہی اور مردانہ پولیس نے اندر کھس کر آنسوگیس اور لاکھی جارج سے سو کےلگ بھگ بچیوں کوزخمی کر دیا۔ پچھ متنقلاً ڈنی تو ازن کھوبیٹھیں اور درجنوں ابھی تک زیرعلاج ہیں۔ بعدازاں پولیس افسران کےخلاف کارروائی تو ہوئی کیکن بیمعاملہ ہنوز تحقیق طلب ہے کہ اس اچھوتے خیال کی کونپل کس کی شاخ فکر پر پھوٹی اور کس نے اس طرح کے بے رحمانہ آپریشن کا حکم جاری کیا۔ پھر ملک بھر کے دینی مدارس پر چھایے پڑنے لگے۔ سینکٹروں افرادکو گرفتار کرلیا گیا۔ کئی مدیران جرائدادر صحافی بھی دھر لیے گئے۔ ساتھ ہی حکومت کی طرف سے مدارس کو کیل ڈالنے کے بیانات جاری ہونے لگے۔ان کے لیے چندہ مانگنا بھی جرم مظہرا۔ان پر ایک مخصوص نصاب پڑھانے کے لیے دباؤبڑھایا جانے لگااور تازہ ترین تھم بیصادر ہوا کہ جومدرسہ اس دیمبرتک رجسٹریشن نہیں کرائے گا ،اسے بند کر دیا جائے گا۔رجسٹریشن کے معنی صرف باضابطہ انداراج نہیں اس سے مرادنصاب ،طریق امتحان ، پرچہ ہائے سوالات ،طلبہ کے داخلے ،اساتذہ کی بھرتی اور دیگر معاملات کے

ابشتم

حوالے سے تمام حکومتی شرائط کے سامنے سپر انداز ہونا اور اس دینی تشخص سے دست بر داری ہے جو چودہ صدیوں سے ان درس گاہوں کا انتیاز وافتخار رہا ہے۔ حکومت اس معاملے کو انتہائی سطحی حکمت عملی اور جابر انداقد امات کے ذریعے الجھائے جلی جارہی ہے اور اسے اس امر کا انداز فہیں ہور ہا کہ وہ کہاں کہاں اور کس کس شعبہ زندگی میں بے کلی کے جج بور ہی ہے۔

وينتفح المهنام والمعارك المتنتجيجة

یا کتنان کا شارد نیا کے اُن گئے جنے کم نصیب ملکوں میں ہوتا ہے جہاں تعلیم کاعمل زبر دست زبوں حالی کا شکار ہے۔صدر پرویز مشرف نے قوم کے نام اپنے خطاب میں تعلیم صحت اور پینے کے یانی جیسے شعبوں کاخصوصی تذکرہ کیا اور بیخوا ہش بھی ظاہر کی ہے کہ پاکستان کوعالم اسلام کی امامت کا فریضہ سرانجام دینا جا ہیں کین ہماری تعلیمی حالت بیشتر اسلامی مما لک اور جنو بی ایشیاء کے تقریباً سبجی مما لک ہے کہیں زیادہ نا گفتہ ہے۔ہم آج بھی اپنی مجموعی قومی آمدنی کادو فیصد ہے بھی کم تعلیم پرخرج کررہے ہیں۔ پھر بھی ہماری نصف سے زیادہ آبادی ناخواندہ ہے۔ گزشتہ روز ہی اسلام آباد میں منعقدہ ایک سیمینار میں یونیسکو کے اعداد شار کا حوالہ دے کر بتایا گیا کہ خواندگی کی شرحی میں بندر تج اضافے کے باوجود آج یا کستان میں ان پڑھا فراد کی تعدادے ١٩٣٧ء سے زیادہ ہے۔ ہمارے ہاں صرف دینی مدارس ہی ' مین اسٹریم'' سے خارج نہیں اور بھی کئی تماشے ہورہے ہیں تعلیمی نظام شدید اور مکروہ نوعیت کی طبقاتی تقسیم کاشکار ہے۔کوئی ندہب اور روشن خیال ملک اس کی اجازت نہیں دیتا کیکن ہمارے ہاں بہ یک وقت تعلیم کے کئی دھارے بہدرہے ہیں۔مفلوک الحالوں کے لیے الگ ،غریبوں کے لیے الگ ، زیرین متوسط طبقے کے لیے الگ ، امیر کے لیے الگ، رؤسا کے لیے الگ اور منہ میں سونے کا چیچے لے کر پیدا ہونے والوں کے لے الگ ایسانہ صرف اسلام کی روح کے منافی بلکہ آئین تفاضوں ہے بھی منصادم ہے لیکن کوئی پوچھنے والانہیں۔ آج بھی گلی گلی، محلے محلے اولیول اوراے کیول کرانے والےادارے تھلے ہیں اور دھڑ لے سے برطانوی یونی ورسٹیوں کا تیار کر دہ نصاب پڑھایا جار ہاہے جس کا یا کستان کی نظریاتی فکراور تہذیبی اقدار ہے کوئی واسط نہیں۔ دینی مدارس کے چندے بند کرنے والے ان سے نہیں یو چھتے کہتم کروڑوں کی گرانٹ کہاں ے وصول کرتے اور ہمارے بچوں کی کیسی'' برین واشنگ'' کررہے ہو؟ بھارت نے جہاں آ زادی کے فور اُبعد جا گیر داری کا خاتمہ کر دیا تھا وہاں آج سے حالیس سال پہلے اواور اے لیول جیسے سامراجی امتیازی نظام کا بھی خاتمہ کر دیا گیا۔ڈاکٹر مہاتیر محمد نے دورہ یا کتان کے دوران بتایا تھا کہ وہ تو می آمدنی کا ایک چوتھائی حصة تعلیم پرخرچ کرتے رہے۔ملا پیشیا میں صرف ایک ہی نظام، ایک ہی نصاب اور ایک ہی طریقہ امتحان رائج ہے مخصوص شعبوں کے سوااہل ثروت اپنے بچوں کو علیم کے لیے باہر نہیں بھیج سکتے۔ غيرمكى سفار تخانو لكواييز اسكول كھولنے كى اجازت ہے كيكن مقامى باشندے اپنے بچے وہاں داخل نہيں كراسكتے۔

ہمارے ہاں تعلیمی اصلاحات مداری کے تماشے جیسی ہوتی ہے۔ گزشتہ ہفتے وزیر تعلیم جاویدا شرف قاضی نے تعلیمی نظام میں انقلاب بیا کرنے کے لیے یہ معرکۃ الاراعلان جاری کیا کہ اب نویں اور دسویں جماعت کے امتحان الگ الگ نہیں ہوا کریں گے۔ اب کہا گیا ہے کہ ہرصوبے میں دس ماڈل انگلش میڈیم اسکول تھلیں گے۔ پہلی سے انگریزی لازمی ہوگی۔ تمام اسکولوں میں ریاضی اور سائنس کا طریق تدریس انگریزی ہوگا۔ فنی تعلیم دی جائے گی، گویا چھ متضاد تعلیمی دھارے بدستور ہے رہیں گے اور ان میں سے چھوٹی چھوٹی جھوٹی جھوٹی میں ہرسطے کے سرکاری اسکولوں کی میں سے چھوٹی جھوٹی جھوٹی جھوٹی میں ہرسطے کے سرکاری اسکولوں کی

بابشتم المنتح

تعداد دولا کھے کلگ بھگ ہےاب اگر چارصوبوں میں چالیس ماڈل اسکولوں کے چار ہزار بچوں کوبہتر تعلیم مل بھی گئی تو چالیس کم دو لا کھاسکولوں میں زیرتعلیم دوکروڑ بیچے تو پہلے ہی کی طرح رُلتے اور عالی مرتبت گھرانوں کے نالائق بچوں کی چاکری کرتے رہیں گے۔

المنامه طاق المدارك المراجي

تعلیم کا پورا نظام کھوکھلا ہو چکا ہے۔ یہ ایک بڑا آپریشن مانگا ہے کیکن ہماری اصلاحات کا تازیہ نیصرف دینی مدارس کی پشت پر برس رہا ہے۔ یہ اصل مسللے ہے چیٹم پوٹی اور خود فریبی کے سوا پھیٹیس سائن الیون کے مفروضہ ملزموں سے لے کراسامہ بن لا دن اورا یمن المظو اہری سے لے کرابوم صعب زرقاوی تک کوئی دینی مدر سے کا فیض یافتہ نہیں ، سب نے اعلی یونی ورسٹیوں سے ڈاکٹری یا آئجینئر نگ کی تعلیم حاصل کی ۔ ملاحم عمر کا تعلق دینی مدارس سے رہا ، کین امریکہ اور برطانیہ بھی اس مروجری کی ذات سے دہشت گردی کا کوئی واقعہ منسوب نہیں کرسکے۔ سب کو خبر ہے کہ دہشت گردی کا سرچشہ کہاں ہے، نفرتوں کے دھارے کہاں سے پھوٹ رہے جیں اور اشتعال کی آگون کوئی کوئی کوئی کر گھا ہے۔ دینی مدارس کے خلاف یکنار خوف کے ای آسیب کا کرشمہ ہے جس نے نائن الیون کی تیرہ بخت دات سے ہمیں دیوج کہا ہے۔ دینی مدارس دیدیہ کے رہنماؤں کا روبیہ ہے صدم مفاہما نہ اور مصالحانہ میں الیون کی تیزہ بخت دات سے مصائل پیدا کر دہے جیں اول محسوس ہوتا ہے جسے ہارگاہ اقتد ار میں بیٹھے پھروش خیال عناصر ، صدر مشرف اور پاکستان کے لیے مسائل پیدا کر دہے جیں ۔ ان کے موس ہوتا ہے جسے ہارگاہ اقتد ار میں بیٹھے پھروش خیال عناصر ، صدر کر رہے جیں۔ اگران لوگوں کی نہیٹ ٹھیک ہے تو تو تعلیم کی ہمہ پہلوخت ہے حالی کا مداوا کرنے کی کوئی تدبیر کریں اور جب تک وہ ایسا نہیں کریا ہے ، اندھی روشن خیالی کے جنوں میں مٹی کے ان دیوں کی ٹھنائی لو سے نہیلیں ، جوکسی کا پیچئیس بگاڑ دیں۔

پاکستان کے ۱۳ ہزاد سے زائد دینی مدارس ہیں زیعلیم ۱۵ الا کھ سے زائد طلبا ہیں، غیر ملکی طلبہ کی تعداد ۱۸ سوبتائی جائی ہے ان غیر ملکی طلبہ ہیں سے بیشتر کا تعلق شام ، عراق ، ایران ، کویت ، ملا پکشیا ، افغانستان ، مصر ، تر کمانستان ، تو نس ، تھائی لینڈ اور بعض مغربی مما لک سے ہے۔ ۱۸ مارچ ۲۰۰۲ء کو کیے گئے ایک بڑے آپریشن ہیں ایف بی آئی اور مقامی ایجنسیوں نے بچاس کے لگ بھگ غیر ملکی طلبہ کو گر قرآر کر لیا۔ اس سے خوف و ہراس کی ایسی فضا پیدا ہوئی کہ بہت سے طلبہ اپنی تعلیم ادھوری چھوڑ کر اپنے ملکوں کو چلے گئے۔ اس کے بعد پاکستان کا رُخ کر نے والے طلبا کا مسئلہ بڑی صد تک رُک گیا اور وہ بھارت کے دینی مدارس کو ترجی دینے ۔ قابل ذکر بات یہ ہے کہ بید بچ آسودہ حال گھر انوں سے آئے تھے جونہ صرف اپنا سارا خرچہ خود برداشت کرتے بلکہ اپنے نادار رفقائے مدرسہ کی کفالت بھی کرتے تھا ہی ملکوں کو واپس نہ جانے والے طلبا کا خیال تھا کہ سال دوسال بعد موسم بدل جائے گا۔ ان میں خاصی بڑی تعداد اُن وسط ایشائی ریاستوں سے آئی تھی جہاں کی مسجد میں ہے اذان ہیں اور جہاں گھروں کے دیواروور سلاوت کا میاب کی ٹورانی گونچ کورس گئے ہیں۔ پاکستان بدری کی خبرس کر قرآن تھی محفظ کرتے ان معصوم بچوں کے آئو تھے میں نمور میں کہ دنیا کو اُن سے کیا خطرہ ہے اور انہیں 'دہشت گرد' کیوں سے ہو اُن اور ہے سے میں طلبہ میں تین نمور اسے سے موجود ہیں وہ باضا بطروزیز احاصل کر کے آئے ہیں۔ غیر ملکی طلبہ میں تین نمرار کے لگ بھگ افغان طلبہ کو تار نہیں کیا جار ہا۔

اب المثم

شایداس کیے کہ امریکہ اور کرزئی انہیں پاکستان ہی میں رکھنا چاہتے ہیں۔ بجیب منطق ہے کہ ملا پیشیا ، تینس اور فرانس ہے آنے والا طالب علم مدارس کے سبب '' دہشت گر د' 'بن جائے گالیکن افغان طالب علم ان ''اثر ات بد' سے محفوظ رہے گا۔ قیام پاکستان کے وقت مغربی پاکستان میں دینی مدارس کی تعداد صرف سے انھی ۔ ۱۹۷۷ء میں جب صدر ضیاء الحق نے اقتد ارسنجالا تو بہتعداد سبب ۱۹۸۸ کی بیخ بھی ہی ۔ ان مدارس کی سندات کوسر کاری ملازمتوں کے لیے تسلیم کرنے ، جہادا فغانستان اور عمومی اسلامی فضا کے سبب ۱۹۸۸ کی دہائی میں ان مدارس کی تعداد میں تیزی سے اضافہ ہوا۔ نائن الیون کے بعد نظریاتی تشخص کے تحفظ کا نیاولولہ پیدا ہوا اور آسودہ حال ، جدید سوچ کے حامل خاندانوں کے بیچ بھی ادھر کا رُخ کرنے گئے۔ گزشتہ چار برسوں میں کم و بیش تین ہزار نے مدارس قائم ہوئے اور پہلے سے قائم مدارس میں زیر تعلیم بچوں کی تعداد بھی خاصی بڑھگی۔ بیرون ملک رہنے والے پاکستانیوں کے مدارس قائم ہوئے اور پہلے سے قائم مدارس میں زیر تعلیم بچوں کی تعداد بھی خاصی بڑھگی۔ بیرون ملک رہنے والے پاکستانیوں کے بیک بھی دینی تعلیم کے لیے پاکستان آنے گئے۔ اس دوران حکومت نے ان مدارس کوآ زادانہ ماحول میں پھلنے بھو لنے دیا، کین خود ان ساز ارمدارس کوآ زادانہ ماحول میں پھلنے بھو لنے دیا، کین خود سان مدربی کی نہ درجی نہ دری جتنی وہ لا ہور کے ایک عزشہ میا کیا گئی کو دیتی ہے۔ ایک انداز سے کے مطابق دینی مدارس کا ان شرائر کی تعداد کے مطابق دینی مدارس کا اس کی سان نے بیں۔

والمناسطان المدار

بیتا ترقطعی طور پر درست نہیں کہ دین مدارس انتہا بیندی اور دہشت گر دی کو ہوا دے رہے ہیں۔ بیہ ہوا واشنگٹن اور لندن جیسے منطقوں سے آ رہی ہے۔مسلمانوں پرمنظم اورمسلسل مظالم نے ردمل کی فضا پیدا کی ہےاوراس رممل کا ایک حصہ مذہب کے ساتھ گہری وابستگی کی صورت میں ڈھل رہا ہے۔امریکہ کے طرزعمل کے بارے میں جدیدتعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کی سوچ دین مدارس کے طلبہ کی سوچ سے بھی زیادہ متشددانہ ہے۔ جہاد کے بارے میں بھی دینی اور عمومی مدارس کی سوچ میں زیادہ فرق نہیں۔ ۲۰۰۷ء میں Himal South Asia کا بیک سروے میں سوال ہو چھا گیا کہ ' کیا کشمیر کے لیے جہادی گروپس کی مدد کی جانی جاہیے؟'' تو دینی مدارس کے 52.82 فیصد طلبہ نے اثبات میں جواب دیا جب کہ کیڈٹ کالجوں اور پبلک اسکول کے 53.8 فیصد بچوں کا جواب ماں میں تھا۔لہذابیسوچ کرمھش تخیل آفرین ہے کہ دینی مدارس 'انتہا پسندی اور دہشت گردی' کے گڑھ ہیں۔ نائن الیون کوس سال ۱۱ ماہ ہو چکے ہیں لیکن ۱۳ ہزار مدارس میں ہے سی ایک میں بھی کوئی عسکری تربیت گاہ، کوئی ایٹمی ری ا یکٹر، بھاری پانی کا کوئی مٹکا ،کوئی بارودخانہ،اسلحہ ڈ ھالنے کی کوئی بھٹی ،تلواریں تیز کرنے کی کوئی سان ،جنگی گھوڑوں کا کوئی اصطبل اور جنگ ہوؤں کا کوئی جتھا برآ مزہیں ہوا۔ + ۷ ہزار اساتذہ اور ۵ لا کھ طلبا میں ہے کوئی ایک بھی ایسانہیں ملاجس کی گردن میں دہشت گردی کا طوق ڈالا جاسکے۔حقیقت بیہ ہے کہ دینی مدارس کے فارغ انتحصیل افراد کا شار معاشرے کے اصحابِ خیر میں ہوتا ہے۔ آج پاکستان کے جیل خانوں میں سزا بھگتنے والے افراد کا سروے سیجئے کہ ان میں بند جیب کتروں، اٹھائی گیروں، راہزنوں، چوروں، ڈاکوؤں،ٹٹیروں، قاتلوں،شرابیوں،زانیوں اور جرائم پیشہ قیدیوں میں سے کتنے ایسے ہیں جن کاتعلق عمومی تعلیمی اداروں ے رہا اور کتنے ایسے ہیں جنہوں نے دینی مدارس ہے کسب فیض کیا۔ جوئے کے اڈے اور شراب کی بھٹیاں چلانے والوں میں سے کتنے دینی مدارس کے فارغ انتھیل ہیں؟ انسانی اسمگلنگ اورعصمت فروشی کے دھندے کون چلا رہاہے؟ گینگ رہیے ، اغوا برائے تاوان،منشیات فروشوں، قبضہ گرویوں،لینڈ مافیا،کرپشن،لوٹ ماراورغنڈ ہ گردی کاار تکاب کرنے والے سیاہ کاروں میں سے

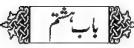
ابشتم

کتے یونی ورسٹیوں اور کالجوں کے فارغ انتھے کی اور کتے جامعہ انٹر فیہ ، بنوری ٹاؤن ، اکوڑہ خٹک اور خیر المدارس کے فیض یا فتہ بیں؟ ماضی میں کئی عالی مرتبت تعلیمی اواروں کے طلبہ گینگ ریپ ، ڈکیٹیوں اور قل جیسی واردانوں میں ملوث پائے گئے ، طلبا کے گروہوں میں سلح تصادم معمول کی بات ہے کسی دینی مدر سے کا نام لیس جس کے بیچ اس نوع کی سرگرمیوں یا باہمی قل و غارت گری میں ملوث پائے گئے ہوں۔ اگر بیدارس واقعی زہر پھیلارہے بین تو آئیس بلڈ وزر کرد یجیے اور اگر ایسائیس (اور یقیناً ایسا نہیں) تو پھر غیر ملکی طلبہ پر پابندی کیوں؟ کیا عمومی تعلیمی اداروں پر بھی بید پابندی لگائی جائے گی؟ کیا اب ہمارے طلبا باہر نہیں جا کیوں شانہ بنایا جارہ اس جم بیستور جاری رہے تو پھر دینی مدارس بی کو کیوں نشانہ بنایا جارہا ہے جہاں غیر ملکی طلبا کی تعداد آئے میں نہیں آئیس گے؟ اگر بیسب کچھ بدستور جاری رہے تو پھر دینی مدارس بی کو کیوں نشانہ بنایا جارہا ہے جہاں غیر ملکی طلبا کی تعداد آئے میں نمک سے بھی کم ہے۔

شایداندازہ لگانے کی فرصت کی کے پائیس کہ س طرح پاکتان کے بال و پرنو ہے جارے رہے ہیں۔ کس طرح اس کو تنہا کیا جارہا ہے۔ کس طرح اس کا امتیازی شخص مجروح کیا جارہا ہے۔ اب قرآن وحدیث اور تقدیر وفقہ کی تعلیم لینے والے ، گرنگر کے طلبہ ، بھارت کا رُخ کریں گا ورصول علم کے بعدوالیس اپنے ملکوں میں قرآن وحدیث اور تقدیر وفقہ کی تعلیم لینے والے ، گرنگر کے طلبہ ، بھارت کا رُخ کریں گا ورصول علم کے بعدوالیس اپنے ملکوں میں والیس جا کر بھارت کے سفیر بنیں گے۔ اہل وطن کو اس سوال نے بھی پریشان کر رکھا ہے کہ ان و بنی اداروں کا نظم و نس اور متعلقہ امور کی نگہبانی کس وزارت پر ہے۔ بھی وزیر تعلیم جاویدا شرف قاضی طبع آز مائی کرتے ہیں۔ بھی وزیر واضلہ شیر باؤ چرفاریوں کو ہوا دیتے ہیں۔ بھی وزیر واضلہ شیر باؤ چرفاریوں کو ہوا دیتے ہیں۔ بھی وزیر واضلہ شیر باؤ کی شاہد ہیں واسلے کہ وجائے جی سے بھوفا ہے۔ شاید بھی وزیر اعظم متحرک ہوجاتے ہیں۔ بھی چودھری شجاعت سین بھی بچاؤ کرانے لگتے ہیں۔ بھی یوں لگتا ہے کہ جیسے معاملہ صدر مشرف نے خودا بے ہاتھ میں لے لیا ہو ورسے بھوفا ہے۔ شاید بھی وجہ ہے کہ کوئی شجیدہ اور فہدہ اور فہدہ اور کی سے بھوفا ہے۔ شاید بھی مرتب نہیں ہو بارہ ی ۔ کہ بھی سے بھوفا ہے۔ شاید بھی تقدیم کوئی شجیدہ اور شوٹ کے ایک مردر سوں کو بلڈوز کر دینا جا ہا ہوں وادم کوئی نہوں اور شوٹ کوئی نہوں کا کہ کے نہیں بگاڑ سکیں البتہ مجھے دھڑ کا سالگا ہے کہ اس معر کے میں برادرم اعجاز الحق کے منصب وزارت کا خون نہ ہو سوسال سے اُن کا پھیٹیں بگاڑ سکیں البتہ مجھے دھڑ کا سالگا ہے کہ اس معر کے میں برادرم اعجاز الحق کے منصب وزارت کا خون نہ ہو جائے۔

(ستمبر۵۰۰۷ء)

والمنامه طاق المدارك المراث



خونخوارمسلمان

عطاءالحق قاسمى

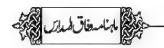
اسی طرح مؤرخین جمیں بتاتے ہیں کہ پہلی جنگ عظیم میں انگلینڈ اور فرانس کے مدمقابل جرمنی، اٹلی اور ترکی ہے۔اس جنگ میں بھی کروڑوں انسانی جانیں تلف ہوئیں، واضح رہے کہ ان تمام ملکوں کے سربراہ جامعہ اشر فیہ، خیر المدارس، بنوری ٹاؤن اور پاکستان کے دینی مدرسوں کے بڑھے ہوئے تھے بمؤرخین ایک نیک طینت انسان بٹلر پر بھی ہے بہنان تراشتے ہیں کہ اس کے قائم کردہ نازی کیمپول میں ساٹھ لاکھ یہودیوں کواذبیتیں دے دے کر ہلاک کیا گیا تھا۔حالانکہ اس وقت جرمنی میں بٹلر کی نہیں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھم پر ہوئے تھے۔اسی طرح سر بوں نے ایک بہت مختصر عرصے میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھم پر ہوئے تھے۔اسی طرح سر بوں نے ایک بہت مختصر عرصے میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھم پر ہوئے تھے۔اسی طرح سر بوں نے ایک بہت مختصر عرصے میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھی ہوئے تھے۔اسی طرح سر بوں نے ایک بہت مختصر عرصے میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھی اس مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھی اس مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مظالم انہیں کے تھی میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مطالم انہیں کے تھی کی مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مطالم انہیں کے تھی میں مولانا سمج الحق کی حکومت تھی اور یہ سارے مطالم انہیں کے تھی میں مولانا سمج الحق کیں مولانا سمج الحق کی مولانا سمبول کیں مولانا سمبول کی کومت تھیں اس مولانا سمبول کیا گیا تھا تھا تھی مولانا سمبول کیں مولانا سمبول کی کی مولانا سمبول کی مولانا سمبول کی مولانا سمبول کی کھی کی مولونا سے دو اس کی مولوں کے لیک مولوں کے تو مولوں کی مولوں کے تھی کی مولوں کی مولوں کی مولوں کی مولوں کے ایک مولوں کی م

بوسنیا کے چودہ لاکھ باشندوں کو ہلاک کر دیا تھا، بیالزام خواہ مخواہ مخواہ اللم مغرب پر آتا ہے حالانکہ اس وقت سربوں کے لیڈرمولا نافضل الرحمان تھےاور پیرجومؤرخوں نے انگریزوں پرالزام لگایا ہے کہ بیسویں صدی کےاوائل میں انہوں نے چینی قوم کی بیداری کے زمانے میں انہیں افیم کی کاشت جاری رکھنے کے لیے دہاؤ ڈالا اوراس جنگ کا آغاز کیا جے opium war کا نام دیا جاتا ہے تو یہاں تک بیربات درست ہے گرمیری تحقیق بتاتی ہے کہاس وقت برطانیہ پرعلامہ طالب جوہری کی حکومت تھی جب کہ بدنام بے جارے اہل مغرب کو کیاجا تاہے۔ اسی طرح برخود غلط تنم کے مؤرخین نے اہل مغرب پریذہبی انتہا پیندی کے بودے الزام بھی عائد کیے ہیں اور اپنی کتابوں میں لکھاہے کہ کروڑوں سیحی ، فرقہ برتی کی وجہ ہے ایک دوسرے کے ہاتھوں ہلاک ہوئے ، جتی کہ پوپ کے تھم پر بے شارلوگوں کومخش مسلک کے اختلاف کی وجہ سے زندہ جلادیا گیا جب کہ میرے نز دیک اہل مغرب کی تاریخ رواداری اور روش خیالی کی تاریخ ہے اور یوں بیسب باتیں بکواس ہیں، مجھے یقین ہے کہ اگر غیر جانبدارمؤرخ شخفیق کرے تو اس میں بھی یا کتان کے دینی مدرسوں کا ہاتھ نکلے گا گلیلیو نے تیرھویں صدی عیسوی میں جب پنظریہ پیش کیا کہ زمین گردش کرتی ہے تواسے بائبل کے منافی قرار دے کرموت کی سزاسنائی گئی ،جس پروہ بے جارااپنی تھیوری ہے منحرف ہوگیا جس سے سزائے موت ٹل گئی تاہم وہ اینے دوستوں کی محفل میں کہا کرتا تھا کہ میرے منحرف ہونے ہے کوئی فرق نہیں پڑتا کیونکہ زمین تو بہر حال گردش کرتی ہے،مؤرخین نے اس واقعہ کا ملبہ بھی اہل مغرب پر ڈالا ہے حالا نکہ میر ہےا ندازے کےمطابق گلیلیو کومز ائےموت علامہ ساجد میر نے سنائی تھی ،آئر لینڈ میں کیتھولک اور پروٹسٹنٹ کے درمیان ہونے والی خونریز جنگ اور دہشت گردی کی ہولنا ک واردانٹس تو ابھی کل کا واقعہ ہیں،الہٰذا بیامرتو شک وشبہ ہے بالا ہے کہاں ہیں ہمارے دینی مدرسوں کا ہاتھ تھا اور جہاں تک انسان دوسی کا تعلق ہے،اہل مغرب کا ریکارڈ اس ضمن میں بھی شان دار ہے،افغانستان اور عراق اس کی تاز ہترین مثالیں ہیں ہتو رابورا کی غاریں اورابو غریب جیل بھی اس کے گواہ بیں مگر بدخواہ مؤرخین نے بہاں بھی ان کے بداغ دامنوں پر چھنیئے اڑانے کی کوشش کی ہے،اسی طرح افریقنہ کے جنگلوں سے کالوں کو جانوروں کی طرح کیڑ کے بحری جہازوں میں لا داجا تا تھااور انہیں مغربی ملکوں میں لا کرخر کار کیمپوں میں بند کر دیاجا تا تھاان کے سامنے روکھی سوکھی روٹی بھینک دی جاتی اوران سے جانوروں کی طرح کام لیاجا تا۔ جھے یقین ہے کہ ریہ بہیانہ جرائم بھی مسلمانوں نے کئے ہوں گے بلکہ میرا دھیان براہ راست القاعدہ کی طرف جاتا ہے۔ کیوں کہ دنیا میں ہر جگہ ہونے والے مظالم کے ذمہ داریمی لوگ ہیں۔

ارباب اختیارے میری درخواست ہے کہ وہ نصاب تعلیم پرنظر ثانی کریں تا کہ آئندہ مسلمانوں میں ایسے دہشت گردہ انہا پیندہ تنگ نظر اور امن عالم کے دشمن بیدا نہ ہوں جن کامخضر سااحوال میں نے اوپر کی سطور میں بیان کیا ہے۔ جھے بقین ہے کہ ایسا کرنے سے ہمارے نم بربھی بنیں گے اور حکمر انوں کو دیر تک پاکستانی عوام کی خدمت کرنے کاموقع دیا جائے گا۔

(ستمبر۵۰۰۷ء)

المهنام وفاق المدازل المنتجيجة



شر مانے کی ضرورت نہیں

عباسمهكرى

پاکستان کے دینی مدارس کے بارے میں مغربی دنیا انتہائی غلط فہیںوں کا شکار ہے،ان کی وجہ سے مغربی ذرائع نے منفی پرو پیکنڈہ کے ذریعے عالم اسلام کی پہلی جوہری طاقت پاکستان کا ایمیج خراب کرنے کی قابل افسوں کوشش کی ہے، بیتا اثر دیا گیا ہے کہ دینی مدارس انتہا پسندی اور بنیاد پرسی کی تعلیم دیتے ہیں اور وہشت گرد پیدا کرتے ہیں، حالانکہ کی بھی حوالے سے بیتا اثر درست مہیں ہے۔ اس پرو پیگنڈ کی بنیاد بیکھر فی اور متعصبانہ موج ہے کین مغربی دنیا نے جوذبی بنالیا ہے اس کے سبب پاکستان کے لیے زبر دست مشکلات سے نگانے کا واحد طریقہ یہ ہے کہ پاکستان کے ارباب افتد ار اور ذمہ دار لوگوں کو دفاتی اور معذرت خواہائہ روبیہ افتیار کرنے کی بجائے ان غلط فہیدوں کو دور کرنا چاہیے اور حقیقت حال کو واضح کرنا چاہیے۔ اسٹیٹ بینک آف پاکستان کے گورز ڈاکٹر عشرت حسین نے اگے روز واشکٹن میں ایک سیمینار سے خطاب کرتے ہوئے اس ضمن میں ایک قابل ستائش کوشش کی ہے اور دینی مدارس سے متعلق مثبت پہلودک کو اجا کے ان میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے کہ 'پاکستان کے دینی مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے اور نہ بی ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے اس مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے بیں مدر بی دنیا میں ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی ان مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے درنہ بی کہا کہ در بی مدارس کے بارے میں انتہا پسندی اور بنیا درست نہیں ہے در کو بارک کی بارک میں انتہائی کو دیا میں ان مدارس کے بارے میں انتہائی کو دیا میں انتہائی کو دیا تھیں ان مدارس کے بارک میں انتہائی کو دیا میں انتہائی کو دیا میں انتہائی کو دیا میں انتہائی کی دیا میں انتہائی کو دیا میں انتہائی کی مدارس کے دیا میں کو دین کی دور کر کی کو دیا میں کو دیا میں کی دور کی کو دیا گور کو دیا گیا کی دور کی کو دیا گیا کی دور کر کی کو دیا گیا کی دور کی کور کی کو دیا گیا کی دور کی کو دیا گیا کی دور کی کو دور کی کو دیا گیا کی دور کی کو دیا گیا کو دیا گیا کو دیا گیا کو دور کر کی کو دی

سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ دینی ہدائی ہارے میں اچا تک منفی پر و پیگنڈہ کیوں شروع کر دیا ہے حالانکہ بیائی زمانے سے قائم ہیں جب سے برصغیر میں اسلام کی روشنی پھیانا شروع ہوئی تھی ،امریکہ اور اس کے حواری مغربی مما لک کوان دینی ہدارس پر اس وقت بھی اعتراض نہیں تھا جب وہ افغانستان میں سوویت یونین کے خلاف برمر پیکار تھے اور ان مدارس کے طلباء کواشتر اکست کا مقابلہ کرنے کے لیے ہراو ّل دستوں کے طور پر استعال کر رہے تھے ، یہاں تک کہ افغانستان میں طالبان کی حکومت قائم ہوگئ ، بھیہ ہی سوویت یونین کا شیراز و بھر ااور سر د جنگ کا غائمہ ہوا مغرب نے اپنا رویہ تبدیل کر لیا اور عالمی سر مایہ دارانہ نظام کی حامی ، جیسے ہی سوویت یونین کا شیراز و بھر الور سر د جنگ کا غائمہ ہوا مغرب نے اپنا رویہ تبدیل کر لیا اور عالمی سر مایہ دارانہ نظام کی حامی کا پر و پیگنڈ ہو اور د آخی نظر اور د کر ایونہ اور د شمن کی اس کی حام طور پر کا پیکنڈ ہے میں خاص طور پر کا پیکنڈ ہو در اصل اس اسلام اور مسلمان د شمنی کا نتیجہ ہے ، گیارہ تمبر کے واقعات کے بعد اس پر و پیگنڈ ہے میں خاص طور پر کوخصوصاً اس پر و پیگنڈ ہے کھر ان اس پر و پیگنڈ ہے کہ دباؤ میں آ کر معذرت خواہانہ دویہ اختیار کرنے پر مجبور ہیں ، پاکستان کوخصوصاً اس پر و پیگنڈ ہے کہ اس ان دینی مدارس کی تعداد دکو گیر مسلم مما لک کی نسبت سب سے زیادہ ذریر بحث کوخصوصاً اس پر و پیگنڈ ہے کے ملاوہ نارو ہے اور دیگر مما لک کی نسبت سب سے زیادہ ذریر بحث کوخصوصاً اس پر و پیگنڈ ہے کا دور اور دیگر مما لک کے دور دے دینی مدارس کے دور دینی مدارس کے دور دے کے دور استعال کی بارے کے دور دینی مدارس کے دور دینی مدارس کے دور دینی مدارس کی معدر کے بار سے کہ بار ک

بابشتم المنتح

میں رپورٹیں مترتب کیں۔ پچھ رپورٹیں منظر عام پر بھی آئی ہیں جن سے معلوم ہوتا ہے کہ اس حوالے سے مغرب کی آ راء درست نہیں ہیں۔

والمنامه والأماران المراجعة

اس وقت پاکستان کے دینی مدارس کے مختلف بورؤ میں تقریبا ۱۳ ہزار مدارس رجٹ ؤ ہیں جن کے فارغ انتحصیل طلباء و طالبات کو ڈگریاں دی جاتی ہیں، اتحاد تظیمات مدارس دید ہے درائع کے مطابق ملک بحر میں لگ بھگ جالیس ہزار چھوٹے بڑے سدارس ہیں جہاں لاکھوں طلباء وطالبات کو دین تعلیم دی جاتی ہے، مغربی دنیا نے ان دینی مدارس کے بارے میں جاہے جو بھی رائے قائم کی ہولیکن ان کی مختلف رپورٹس میں اس حقیقت کا بہر حال اعتراف کیا گیا ہے کہ میمدارس دنیا کی سب سے بڑی این بی اور یعنی غیر سرکاری تنظیم ہیں جو بیک وقت لاکھوں بچوں کو نیصر ف تعلیم دیتی ہیں بلکہ ان کی کفالت بھی کرتی ہیں، دنیا میں اتنابڑا غیر سرکاری فلام کہیں بھی نہیں ہے، اس حقیقت ہے بھی کوئی افکار نہیں کرسکتا کہ پاکستان کا شار دنیا کے انتہائی غریب ملکوں میں ہوتا ہے جہاں ملک کی ۴ فیصد آبادی خط غربت سے نیچون ندگی گزارتی ہے، لوگوں کی اکثریت کے پاس اپنے بچوں کی پرورش میں ہوتا ہے جہاں ملک کی ۴ فیصد آبادی خط غربت سے نیچون ندگی گزارتی ہے، لوگوں کی اکثریت کے پاس اپنے بچوں کی پرورش ساتھ ساتھ ساتھ دو ٹی بھی ملتی ہے۔ ایک اندازے کے مطابق ۲۵ سے نیجون کو بچوں کا واحد سہارا ہیں جہاں آئیس مفت تعلیم کے ساتھ ساتھ ساتھ دو ٹی بھی ملتی ہے۔ ایک اندازے کے مطابق ۲۵ سے بیا سات اس نوٹریس ہیں نہیں اور نو جوانوں کا کیا ہوتا اور پاکستان کے ساتی حالات میں قرراس موسل ہے کہ اگر دینی مدارس نہیں ہے کہ مدارس کو بیکرم ختم کر دیا جائے اور دنیا کے بوت ان مدارس نے حکومت کا بہت بڑا یو جھ ہاکا کیا ہوا ہے ، یہ بات آسان نہیں ہے کہ مدارس کو بیکرم ختم کر دیا جائے اور دنیا کے سب سے بڑے ساس فلا تی نظام کی خدمات سے انکار کردیا جائے ، یہ نظام ضاح نیک بنا ہے اور نہ بی انتان کا معاشرتی قواز ن بگوسکا ہے۔

آج کل پاکستان میں ''این جی اوازم'' کی ترویج کے لیے زیر دست حوصلہ افزائی کی جارہی ہے ،بعض صلقے تو یہ بھی کہتے ہیں کہ پاکستان کا اصل افتد اداین جی اوز کوششل ہوگیا ہے مغربی ہم الک این جی او کی بہت مدد کررہے ہیں اس شعبے میں دولت کا اس فقد ربہاؤ ہے کہ وطن عزیز کا ہرا سارٹ شخص کوئی نہ کوئی این جی او بنالیتا ہے ،اس کی بنیاد پروہ نہ صرف بیسہ کما تا ہے بلکہ اقتد اد کی راہداریوں میں بھی واغل ہوجا تا ہے ،ہماری حکمراں آخیبلشمنٹ بھی اس این جی اوازم میں پوری طرح ملوث ہے ،ان غیر سرکاری تعظیموں نے پاکستان کے عوام کی حالت بد لنے میں کیا کر دارادا کیا وہ سب کے سامنے ہے ،بڑے بڑے بوٹ موٹلوں میں سیمینارز ، ورکشالیس اور فداکر ہے منعقد ہوتے ہیں جن میں پڑھے جانے والے مقالوں میں پاکستان کے انتہائی سگین مسائل ایک ہی ورکشالیس اور فداکر منعقد ہوتے ہیں ،ان تقریبات میں بڑی بڑی بڑی بگیات اورانگریز می بولنے والے با بوشر یک ہوتے ہیں ،کہیں کیسٹ واک ہورہی ہوتی ہو اور کہیں قص وموسیقی کی تعلیس منعقد ہوتی ہیں بڑی بڑی بڑی تقریروں کے بعد کھانا پینا ہوتا ہے اورانوگ کیسٹ میں ہوری ہوتی ہورہی ہوتی ہوتا ہے اور کہیں تھی اور کو اور کی کا در بعد بنایا جاتا ہے کہر کاری افران کر بٹ جی بالبذا عوامی فلاح و بہود کے کام این جی اور کوکر نے والی کی راہ بہوار کی جاتی ہے اس بات کی کی کو پروا جاتے ہیں ،کوام کواس پورے مل سے کیا ماتا ہے اس بات کی کی کو پروا جاتے ہیں ، جو اس کیا ماتا ہے اس بات کی کی کو پروا جاتے ہیا ہیں نہی ہوتا ہے کہا ہم کوئی عہد ہے حاصل کر لیے جاتے ہیں ،کوام کواس پورے مل سے کیا ماتا ہے اس بات کی کی کو پروا

ابشم الم

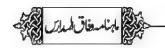
نہیں ہےاورنہ ہی کسی نے آج تک اس بات کا حساب کیا ہے کہ این جی اوز کو جورقم ملتی ہےوہ کہاں گئی۔

اصل خدمت بید بی مدارس کررہے ہیں جہیں زبردست تقید کانٹان بنایاجار ہا ہے، لاکھوں بچوں اور ٹو جوانوں کی کفالت کا اتنام بوط اور متحکم نظام اور کہیں نہیں ہے ، بید بی مدارس عوام کے عطیات اور مخیر حضرات کے تعاون سے چلتے ہیں ، اس کا مطلب بیہ ہے کہ اس فلاتی پر وگرام کو مرتب کرنے والے خود پاکتان کے لوگ ہیں اور یہ پاکتان جیسے خریب ملک کی ساتی ضرورت ہے، بیچی کہاجا تا ہے کہ بعض دینی مدارس کوغیر ملکی امداد بھی ملتی ہے کیکن اس کے منفی نہیں بلکہ مثبت پہلو پر سوچنا چا ہے کہ لاکھوں بچوں کی کفالت تو ہور ہی ہے اور بیدا بیا ٹھوں فلاحی کا م ہے جونظر آتا ہے۔ راقم خود بھی ایک دینی مدرسے کے ساتھ اپنی حدیث کے ساتھ اپنی مدرسے کے ساتھ اپنی موتا ، نہ تو وہاں حیثیت سے تعاون کرتا ہے اور اس کے معاملات کی گرانی بھی کرتا ہے، اس مدرسے میں دینی تعلیم کے علاوہ پھی ہیں ہوتا ، نہ تو وہاں فرقہ واریت کی تبلیغ کی جاتی ہے اور نہ دہشت گردی کا ورس دیا جاتا ہے، اکثر مدارس نیک جذبے کے تحت کا م کرتے ہیں ، سوال بیر پیدا ہوتا ہے کہ دینی مدارس میں جدید تعلیم کیون نہیں دی جاتی ؟ دینی مدارس جدید تعلیم کے خالف نہیں ہیں اب زیادہ ترمدارس میں مدید بین بیر ابوتا ہے کہ دینی مدارس کے تعلیم بھی دی جار بی بیر الویل کے حکومت کے ساتھ تعاون کے لیے بھی تیار ہیں بشرطیکہ کیورٹر اور سائنس کی تعلیم بھی دی جار دی ہے، وہ نصاب میں بہتری کے لیے حکومت کے ساتھ تعاون کے لیے بھی تیار ہیں بشرطیکہ کومت اس طرف شنجیدگی ہے توجہ دے۔

مدارس پرایک الزام یہ بھی عائد کیا جاتا ہے کہ یہ دہشت گردی اورا نہا پیندی کے مراکز ہیں ،اس الزام میں کوئی حقیقت نہیں ہے سرکاری تعلیمی اداروں میں تشدد اور گربڑ کے واقعات تو ہوتے رہتے ہیں ، دبئی مدارس میں اس طرح کے کوئی واقعات نہیں ہوتے سرکاری تعلیمی اداروں میں رینجرز اور پیراملٹری فورسز کا کنٹرول ہوتا ہے، دبئی مدارس میں ایس کوئی بات نہیں ، دہشت گردی میں اگر کچھ عناصر ملوث ہیں تو اس میں مختلف حکومتوں کی غلط پالیسیوں کا عمل دھل ہے ، جنہوں نے نام نہاد نہ ہمی گروہ بنا کر آئہیں اپنے مقاصد کے لیے استعمال کیا ، دبئی مدارس کا ان سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ زبر دست کوشتوں کے باو جوداس بات کا شوت نہیں مل سکا ہے کہ کسی مدر سے میں سلم تربیت دی جاتی ہے بھران پر اس طرح کے الزامات لگانا درست نہیں ،ان مدارس نے بڑے مل سکا ہے کہ کسی مدر سے میں مہت احتر ام کیا جاتا ہے ،ان مدارس کا ماحول انہائی پڑسکون اور پُر امن ہے ، پاکستان کے لوگ بھی ان مدارس کوقد رکی نگاہ سے دیکھتے ہیں ،لہذا ان کے بارے میں اصل حقائق بناتے ہوئے شرمانا نہیں چا ہیے۔

(جون۵۰۰۲ء)

وينكم مابنامه وفاق المدارس المجاز



سيج زياده دبريك جصيايانهيں جاسكتا

ارشادا حمر حقانى

چ کے ہوتا ہے اور خواہ اس کوسٹے کرنے اور دبانے کی جتنی کوشش کی جائے بھی ناکبھی اس کا اعتراف سب کوکرنا پڑجاتا ہے،

یا کستان دہشت گردی کے خلاف مبینہ جنگ میں امریکہ اور اس کے اتحادیوں کا ساتھ دے رہا ہے اور یہی وجہ ہے کہ مغربی عکومت میں مرین میں امریکہ اور اس کے اتحادیوں کا ساتھ دے رہا ہے اور یہی وجہ ہے کہ مغربی عکومت میں مقد دوہ ہوتا کہ میں کہ میں اور بھی کھل کریا کہ ان کا عمل اس بات کی شہادت نہیں دیتا کہ وہ دل سے پاکستان میں ہے ، ایک کا مال اس بات کی شہادت نہیں دیتا کہ وہ دل سے پاکستان میں جمہوریت کے حامی ہیں ، تا ہم آج کی دنیا میں ایسے بہت سے ادار ہے موجود ہیں جو تمام تحفظات اور محدود مفادات کو ایک طرف رکھتے ہوئے یورانتی بیان کردیتے ہیں۔

پاکستان میں اس وقت صدر مشرف کی حکومت کے خلاف رائے عامداس طرح متحد نظر آتی ہے کہ ماضی میں اس کی کم ہی مثالیں ملتی ہیں ، ایک طرف مفتی اعظم پاکستان جزل پرویز مشرف سے اپنی رَوِش تبدیل کرنے کا مطالبہ کر رہے ہیں تو دوسری طرف نیویارک میں ہیومن رائٹس واچ نے مغربی حکومتوں پر ننقید کی ہے کہ انہوں نے اپنے مفاد کی خاطر پاکستان میں غیر جمہوری اقد امات نظر انداز کئے۔

مفتی اعظم پاکستان اور جامعہ دارلعلوم کراچی کے مہتم مفتی محمد رفیع عثانی نے کہاہے کہ ملک بھر سے تعلق رکھنے والے تمام مکا تب فکر کے علاء اس بات پر متفق ہو چکے ہیں کہ صدر پر ویز مشرف فوری طور پر استعفیٰ دے کر ملک اور قوم پر رحم کریں اور فوری مات نہوں نے صدر کا عہدہ حاصل کیا ہے ، وہ بھی ملک میں دیر پا استحکام پیدا مستعفیٰ ہوں۔ آئین سے ماور اجن اقد امات کے تحت انہوں نے صدر کا عہدہ حاصل کیا ہے ، وہ بھی ملک میں دیر پا استحکام پیدا نہیں کر سکتے اور انہیں جلد یا بدیر یہ عہدہ چھوڑ نا ہوگا۔ مفتی اعظم نے کہا کہ حکم انوں کے جرائم نا قابل معافی مبتیج اور بھیا تک ہیں ، جنہوں نے یوری قوم کوایک بندگلی میں لاکھڑا کیا ہے۔

انہوں انکشاف کیا کہ لال معجد کے معاملے میں رات کے ۲ ہے معاہدہ ہو چکا تھا اور میں نے خود شرائط پر دستخط کر دیئے سے ، جن کی روشیٰ میں یہ بیچا دیا جائے گا ، تا ہم ایوان صدر سے اچا نک فیصلہ تبدیل ہوا اور معجد و مدر سہ میں موجود طلبہ و طالبات کوجلا کرجسم کر دیا گیا۔ انہوں نے کہا کہ ملک بھر میں جاری ضدر سے اچا نک فیصلہ تبدیل ہوا اور معجد و مدر سہ میں موجود طلبہ و طالبات کوجلا کرجسم کر دیا گیا۔ انہوں نے کہا کہ ملک بھر میں جاری خودکش حملے گوکہ غیر شرعی اور حرام ہیں گر در حقیقت حکمر انوں کی ان پالیسیوں کا ردعمل ہیں جود ہشت گر دی کے خلاف جنگ کے نام پر اپنے ہی کلمہ گو بھائیوں پر ظلم و ستم پر بینی ہیں۔ انہوں نے کہا کہ جامعہ حفصہ کی بیشتر طلبہ منے ، وزیر ستان ، با جوڑ ، سوات اور دیگر قبائلی

بابشتم المنتح

علاقوں تے تعلق رکھتی تھیں تو پھر یہ کیسے تصور کرلیا جائے کہان بچیوں نے اپنے اوپر ڈھائے گئے مظالم کو باپ اور بھائی کے سامنے بیان کیا ہواوران کا خون نہ کھول اٹھا ہو۔ انہوں نے کہا کہ بیتمام حملے انقامی کاروائیاں ہیں جنہیں بلاوجہ دین اسلام کے ساتھ نتھی کیا جا رہا ہے۔ انہوں نے کہا کہ علاء کا تعلق کسی سیاسی جماعت سے ہوادر نہ ہی ہماراکوئی سیاسی ایجنڈ اہے، لیکن موجودہ تہد در تہد بحرانوں کے مطابق بحال کر کے صدر پرویز مشرف بحرانوں کے مطابق بحال کر کے صدر پرویز مشرف ملک وملت کی خاطر مستعفی ہوجائیں۔

والمناسطان المدائل

مفتی رفیع عثانی نے صدر مملکت کومشورہ دیا کہ وہ اگر رضا کا رانہ طور پر ملک وملت کی خاطریہ اقدام کریں تو بیا کہ طرف ان کے وقار کو بلند کرنے کا ذریعہ بنے گا، دوسری جانب ملک سیاسی بحران سے نکل پیڑی پر آ جائے گا۔ انہوں نے مزید کہا کہ صدر پرویز مشرف جنہیں شدت پہند اور انتہا پہند کہتے ہیں ان کوامریکی آئے ہے دیکھنے کی بجائے پاکستانی آئکھ سے دیکھنے کی کوشش کریں اور یا درکھیں کہ یا کستان کی سول آبادی پر ہونے والے فوجی آپریشن اس کاحل نہیں۔

إدهرعا كمي حقوق كي تنظيم هيومن رائثس واچ نے بھي يا كستان كي صورت حال پرمتوازن اورصدافت پر بني ايك تجزيه جاري کیا ہے جس میں کہا گیا کہ مغربی طاقتوں نے دہشت گردی کے خلاف جنگ میں حمایت کے باعث، اینے مفادات کی خاطر یا کتان میں صدر پرویز مشرف کی حکومت کے غیر جمہوری اقد امات اور حقوق کی یا مالی کے واقعات کونظر انداز کر دیا ہے، یہ الزام بین الاقوامی تنظیم ہومن رائٹس واچ کی جانب سے سالاندر پورٹ میں عائد کیا گیا ہے، رپورٹ میں مزید کہا گیا ہے کہ صدر مشرف نے اپنے صدارتی امتخاب کی قانونی حیثیت بارے سپریم کورٹ کی روانگ ہے چھٹکارا حاصل کرنے کے لیے نومبر میں ایمرجنسی نا فذكى اورعدليدكى آزادى كے لئے جارى تحريك كو كچل ڈالا ، ہزاروں وكلاء اور سياسى مخالفين كو ٢٠٠٧ ميں من مانى كرتے ہوئے حراست میں لیا گیا ، ملک کے زیادہ ترسینئر جحوں کو برطرف کر دیا گیا جبکہ میڈیا پر سخت یا بندیاں عائد کی گئیں ، برطانیہ ،امریکہ اور بور بی بونین نے اپنے بیانات میں صدرمشرف پر زور دیا کہوہ ہنگامی حالت ختم کریں اور زیر حراست افراد کور ہا کر کے آزاداور منصفانه انتخابات كاانعقاد كرائيس تاجم ان مما لك كقول وفعل ميس تضاد تقااوربير بورث تحرير كئے جانے تك تنيوں مغربي طاقتيں مشرف حکومت کوخطیر فوجی اورا قتصادی امداد جاری رکھے ہوئے ہیں ،رپورٹ میں بش انتظامیہ کو ہدف تنقید بناتے ہوئے کہا کہ امریکی صدریا کتان میں حقوق کی صورت حال میں بہتری اور برطرف کئے گئے چیف جسٹس کی بحالی کے لیے دباؤ ڈالنے میں نا کام رہے، گزشتہ چندسالوں سے دہشت گردی کے خلاف جنگ میں تعاون کے باعث امریکہ نے پاکستان کی صورت حال پر تنقید کی بجائے خاموشی اختیار کررکھی ہے بصدرمشرف نے ایمرجنسی کے دوران اٹھائے گئے اقد امات کے تحت میڈیا کو دبایا ہوج کو شہر یوں کو حراست میں رکھنے اور مقدمہ چلانے ، جبکہ عدالتوں کو وکلاء کے لائسنس منسوخ کرنے کا اختیار دے دیا گیا، ہیومن رائٹس واچ نے صدرمشرف کے بطورصدر دوبارہ امتخاب اورا بمرجنسی کے بعد بنائی گئی سپریم کورٹ سے اس کی منظوری کوبھی مستر دکر تے ہوئے کہا ہے کہ اگر چے صدر مشرف سویلین حکومت کی تشکیل کا دعویٰ کررہے ہیں تاہم ان کے دوبارہ انتخاب کوغیر قانونی تصور کیا گیا اور ملک ابھی تک مؤثر فوجی کنٹرول میں ہے ،میڈیا کے بعض دفاتر پر حملے کے علاوہ ملکی وبین الاقوامی میڈیا کے لئے کام کرنے

بابشتم المنتح

والے رپورٹروں کوحراست اور تشدد کا نشانہ بنایا گیا ، دہشت گردی کے خلاف جاری جنگ کے ساتھ ساتھ انسان حقوق کی سنگین خلاف ورزیوں کا سلسلہ جاری ہے خاص طور پر افغانستان سے ملحقہ قبائلی علاقوں میں صورت حال سنگین ہے ،گروپ نے مزید کہا کہاس نے غیر قانونی حراستوں اور تشدد کے واقعات کو دستاویزی شکل دی تھی ، جب چیف جسٹس کو برطرف کیا گیاوہ ان واقعات کی تحقیقات کرر ہے تھے تا ہم رپورٹ میں اسلامی عسکریت پیندوں کو بھی پر تشدد حملوں اور تل جیسے سنگین جرائم کرنے کا ذمہ دار تھہر ایا گیا ہے۔

اس وقت حالت یہ ہے کہ لا تعداد ادارے اور شخصیات صدر مشروف کی حکومت سے مطالبہ کررہے ہیں کہ پاکستان کے حالات کی اصلاح کے لئے خود پاکستانی حکومت بھی اپنے مورود مفادات کو پیش حالات کی اصلاح کے لئے خود پاکستانی حکومت بھی اپنے مردود مفادات کو پیش نظر رکھنے کی بجائے یا کستان میں جمہوریت کے مفاد کے لئے اپنا کردار اداکریں۔

(صفرا۲۲ اه، مارچ۸۰۰۰ء)

والمراسطال المراس

مغربي نظام تعليم كااثر

مفكراسلام حضرت مولا ناابوالحس على ندوى صاحب رحمة التدعلية فرمات بين:

"جب کوئی ایس قوم جو تعین و تحکم عقا کد مستقل فلسفہ حیات اور مسلک زندگی، اپنی ایک مستقل تاریخ جو محض ماضی کا ایک ملہ نہیں بلکہ آئندہ نسلوں کے لیے نشان راہ کی حیثیت رکھتی ہے اور جس کے لیے پیغیر کی شخصیت اور اس کا رائد آئیڈیل کی حیثیت رکھتا ہے، جب کی ایسی قوم یا دور کا نظام تعلیم قبول کرتی ہے، جواساس و بنیا داور مثال و معیار میں اس سے مختلف بلکہ اس کی ضدواقع ہوئی ہے، تو قدم قدم پر نصادم ہوتا ہے اور ایک کی تعیر دوسر نے کی تخیر میں بلکہ و تخیر کی تخیر میں نہیں ۔ ایسی صالت میں پہلے و تئی تشکش، پھر تصدیق دوسر نے کئی فرز دید، ایک کا احترام دوسر نے کی تحقیر کے بغیر ممکن نہیں ۔ ایسی صالت میں پہلے و تئی تشکش، پھر این دیس نہر رہتوں کی خواب ش، خاربی و جزائی انتظامات اس کی رفتار کو سست اور اس کے دقوع کو موشم کی خوش نہیں کر سکتے ہیں معاملہ مخر بی نظام تعلیم کا ہے۔ وہ اپنی ایک دوح اور اپنا ایک منفر و خمیر رکھتا ہے مواب شمسین و مرتبین کے مقیدہ و ذہنیت کا عکاس، ہزاروں سال کے طبی ارتقاء کا نتیج، اہل مخرب کے مسلمہ افکار و اقد ارکا جموعہ اور ان کی تجبیر ہے۔ یہ معاملہ حب کی اسلامی ملک یا مسلمان سوسائٹی میں نافذ کیا جائے گا تو اس سے ابتداءً و تئی گئیش، پھراعتقادی تزلزل، پھرونی اور بعد میں (الا ما شاء اللہ) عنی ارتد اوقد رتی ہے۔"

(حضرت مولا ناسیدابوانحن علی ندوی بمغربی تعلیم کاز ہر)

صدرمحتر م اینے فیصلے برنظر ثانی کریں

آغامسعودحسن

والمنامة فأق لمدائل المناتج

صدر پاکتان جناب جنرل پرویز مشرف نے پاکتان کے دینی مدرسوں میں تعلیم حاصل کرنے والے غیرملکی طلباء طالبات کوفوری طور پر پاکستان چھوڑنے کا عندید دیا ہے۔ان کے اس حکم سے پورے پاکستان میں ایک ہلجل کی مجے گئی ہے۔عوام کی ا کثریت حکومت سے بیسوال کررہی ہے کہ وہ مغرب اور امریکہ کوخوش کرنے کے لیے کتنا جھکے گی اور کس حد تک ۔ یا کستان میں دین مدرسوں میں تعلیم حاصل کرنے والے غیرملکی طالب علموں کی تعدادہ فیصد سے زیادہ ہیں ہے جب کہ الاکھ کے قریب طلبہ کا تعلق یا کتان سے ہے، چنانچہ ۵ فیصد طلبہ کوجن کی اکثریت صرف اور صرف دین تعلیم کے حصول کے لیے یا کتان آئی ہوئی ہے نہایت شریف انتفس اورمہذب واقع ہوئے ہیں۔ان غیرمکی طلبہ نے پاکستان کاانتخاب اس لیے کیا ہے کہ یہاں کےعلاء ہر ملک کے فقہ کا زبردست فہم وادراک رکھتے ہیں اور بہت ہی اچھی تعلیم دےرہے ہیں۔ان میں سے کوئی بھی غیرملکی طلبہ نہ تو مغرب اورامریکیہ کے خلاف دہشت گردی کی تربیت حاصل کررہے ہیں اور نہ ہی ان دینی مدرسوں میں اساتذہ مغرب مخالف تعلیم دے رہے ہیں۔ اگر پاکستان میں چندایسے مدارس موجود ہیں جہاں مغرب اور مسلمانوں کے مختلف مکا تب فکر کے خلاف نو جوانوں کو بھڑ کا یاجا تا ہے تو ایسے مدارس اور علاء کے خلاف حکومت کو ضرور کارروائی کرنی جاہیے کیونکہ ماضی میں پاکستان کے طول وعرض میں جو کارروائیاں ہوئی تھیں اور اس میں سیکروں معصوم لوگ مارے گئے تھے اس کے بیچھے ایسے ہی عناصر کام کررہے تھے جن کو دین اور دنیا کی واجبی تعلیم حاصل تھی اوروہ بیرونی اشارےاورسر مائے ہے یا کستان میں فرقہ وارانہ فسادات کرا کرریاست کو کمزور کرنا جا ہے تھے تا کہ اس صورت میں یا کستان کے از لی دشمن فائدہ اٹھا سکیل لیکن نہ توسنی بھائیوں نے ان عناصر کی باتوں پر توجہ دی اور نہ ہی شیعہ بھائی مشتعل ہوئے۔اس طرح شیعہ ٹی اتحاد کے ذریعے ان عناصر کی زبردست حوصلشکنی ہوئی تھی جس کی وجہ ہےاب صورت حال کا فی بدل چکی ہے اور مساجد اور امام بارگا ہوں پر حملوں کا سلسلہ تقریباً ختم ہو چکا ہے۔ حکومت نے بھی ایسے عناصر کو گرفتار کرنے میں کوئی پیش نہیں کی بلکہ انہیں قانون اور انصاف کی سز ادلوا کر کیفر کر دارتک پہنچایا ہے۔

چنانچ معروضی حالات کے پس منظر میں اس حقیقت سے کوئی انکار نہیں کرے گاکہ پاکستان میں دینی مدارس اسلام سے متعلق اچھی تعلیم وے رہے ہیں جیسا کہ میں نے بالائی سطور میں لکھا ہے کہ دینی مدارس کی وجہ سے پاکستان میں اسلام کا آفاقی پیغام دور دور تک تھیل رہا ہے اور ان کا انتہا لیندی یا دہشت گردی سے کوئی تعلق نہیں ہے اس پیغام کوئن کر اور سمجھ کر ہیرونی ممالک سے طلبہ اپنے والدین اور ہزرگوں کے مشوروں سے دینی تعلیم سے حصول کے لیے پاکستان آرہے ہیں جو پاکستان کے لیے ایک

بابشتم الم

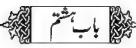
بہت بڑا اعزاز بھی ہے۔ مزید برآ ں بیتمام طالب علم اپنے ملکوں کی طرف سے سفیروں کا کرداراداکررہے ہیں جس کی وجہ سے
پاکستان اوران ملکوں سے تعلق رکھے والے طالب علموں کی وجہ سے اچھے باہمی تعلقات میں اضافہ بھی ہور ہاہے۔ اس لیے اگران
محدود تعداد میں آئے ہوئے طالب علموں کو تحض اس لیے پاکستان سے نکالا جار ہاہے کہ وہ دہشت گردی کا سبب بن رہے ہیں تو یہ
ایک قطعی غیر منطقی بات ہے۔ اگر حکومت کوان طلبہ کے کردار پر کوئی شک وشبہ ہے تو وہ ان کی نقل وحرکت کی بآسانی گرانی کر سکتی
ہے، لیکن محض مغربی مما لک کے پرو پیگنڈے کی وجہ سے ان طلبہ کا پاکستان سے اخراج خود پاکستان کے لیے نہ صرف بدنا می کا باعث ہے نہ کی ایک میں خوشگوار تعلقات پر بھی منفی اثر ات مرتب ہو سکتے ہیں۔

حقیقت میں صدر محترم کے غیر ملکی طلبہ کے اخراج سے متعلق احکامات کی وجہ سے نیصر ف دبنی مدارس میں صور تحال کشیدہ ہوسکتی ہے بلکہ ان اسلامی مما لک میں بھی تشویش پیدا ہوگی ہے جن سے ان طلبہ کا تعلق ہے۔ اس لیے صدر محترم سے مود بانہ گزارش ہے کہ وہ ان غیر ملکی طلبہ سے متعلق اپنے فر مان پر شخنڈ رے دل و د ماغ کے ساتھ غور کریں اور اس کو واپس لیس تا کہ دبنی مدارس اور بعض اسلامی ملکوں میں جوصور تحال پیدا ہوگئ ہے اس کا تدارک ہو سکے۔ ویسے بھی میں یہاں سے باست عرض کرنا جا ہتا ہوں کہ دبنی تعلیم کے حصول کے لیے غیر ملکی طلبہ کا پاکستان آٹا اور یہاں قیام کرنا کوئی نئی بات نہیں ہے۔ پاکستان کے قیام کے فور اُبعد کئی اسلامی ملکوں سے جن میں ایران ، عراق اور سعودی عرب شامل سے ، نوجوان دبنی تعلیم کے لیے پاکستان آگ اور تعلیم عاصل کرنے اسلامی ملکوں سے جن میں ایران ، عراق اور سعودی عرب شامل سے ، نوجوان دبنی تعلیم کے لیے پاکستان آگ اور تعلیم عاصل کرنے کے بعد داپس چلے گئے۔

پاکستان کے قیام سے پہلے غیر منتسم ہندوستان میں اسلامی مما لک سے طلبرد پی تعلیم کے لیے دہلی، حیور آباد دکن، مدراس، کلکتہ اور جبیکی میں قیام کیا کرتے تھے اور تعلیم حاصل کرنے کے بعد واپس اپنے وطن چلے جایا کرتے تھے نیز پاکستان اور ہندوستان میں بردے برڑے علاء اور فقہاء انہی دین مدارس کے فارغ انتصیل متھاوران کی فرگیوں کے ظاف جد وجہداور قربانیاں تاریخ میں ایک روشن باب کی حیثیت رکھتی ہیں۔ چنا نچر دینی مدارس کے خلاف پر و پیگنڈہ محض اس لیے کیاجار ہاہے کہ سلمانوں کو ان اصلی اور بنیادی مراکز سے دورکر دیاجائے اوران کی جگہ مغرب کے طرز زندگی کو گھر پورطر یقے سے روشناس کراکران کا'' حلیہ' بدل دیا جائے جو سلمانوں کو کسی طرح بھی قبول نہیں ہے۔ دراصل گیارہ تمبر کے بعد یہوداور ہنود نے میہ طے کرلیا ہے کہ سلمان ملکوں میں انتظار بیدا کر کے آئیس آپ میں برایا جائے تا کہ بیمز پید کمز ور ہوجا کیں اور بعد میں ان کے دسائل پر قبضہ کرلیا جائے میں انتظار بیدا کر کے آئیس ہوا ہے اب یہوداور ہنود کی گئی اکش نہیں ہے، اس لیے صدر محر م آپ غیر ملکی طلب سے متعلق اپنے جیسا کہ واق اور افغانستان میں ہوا ہے اب یہوداور ہنود کی گئی آئی نہیں ہے، اس لیے صدر محر م آپ غیر ملکی طلبہ سے متعلق اپنے فرمان پر از مرانو خور کریں اور الی صور تھال پیدا کریں کہ سانپ بھی مرجائے اور لاٹھی بھی نہوئے محمض مغربی مما لک کے دینی مران کے خان میں پر و پیگنڈ سے متاثر ہوکرکوئی کا مرکز ما کمی اور قومی مفاد میں نہیں ہے۔

(ستمبر۵۰۰۱ء)

والمنامة فالأمارات المرات



اونٹ اور خچر بھی دہشت گر دہیں!!

جاو يد چود *هر*ی

"وفاق المدارس" پاکتان میں موجود وین مدرسوں کابور ڈے، پاکتان کے نو ہزار مدرسے اس بور ڈسے منسلک ہیں ،اس وقت ان مدارس میں پانچ لا کھطالب علم دین تعلیم حاصل کررہے ہیں ، ۲۷ دسمبر ا ۲۰۰ ء کوصدر جناب پر ویز مشرف نے اس بور ڈ کے اکابرین کے ساتھ ملا قات کی ،ملا قات کی ،ملا قات میں صدر نے فرمایا:

'' مدارس میں زیر تعلیم غیر ملکی طالب علموں کو تھم دیں کہ وہ پاکستان میں موجود اپنے سفار تخانوں سے رابطہ کریں، جن جن طالب علموں کے بارے میں سفار تخانے این اوسی جاری کردیں آپ انہیں تعلیم دیں اور جو طالب علم این اوسی حاصل نہ کر سکیس، آپ انہیں اپنے ادارے سے نکال دیں''۔

ابشم ا

اندررہ کرتعلیم حاصل کررہے ہیں اور ہمیں اس کی اجازت ۲۰۰۲ء میں صدریا کستان نے دی تھی'۔

برصغیر پاک وہند کے مداری پیچھاڑھائی سوسال سے دنیا بھر کے طالب علموں کا مرکز چلے آرہے ہیں، جب پاکستان ہتا تو تعلیم حاصل کرنے کی بیروایت اس خطے بین منتقل ہوگئی، پیچھاے کے برصوں بیں دنیا کے جم اسلامی ممالک کے ہزاروں لاکھوں طالب علموں نے پاکستانی مداری سے تعلیم حاصل کی، کیکن گیارہ تمہر کے بعد پاکستانی مداری ہے اسلامی ممالک کے ہزاروں لاکھوں کریکے ڈاؤن شروع ہوا، غیر ملکی طالب علموں کی چھان بین کا آغاز ہوا جس کے رقبل بیں مداری نے فیر ملکی طالب علموں کی چھان بین کا آغاز ہوا جس کے رقبل بیں مداری نے فیر ملکی طالب علموں کو جھان بین کا آغاز ہوا جس کے رقبل بیں مداری نے فیر ملکی طالب علموں کو داخلے و بین بنداز ہوا جس کے رقبل بیں مداری نے فیر ملکی طالب علموں کو داخلے و بین بنداز ہوا جس کے رقبل بیں مداری نے فیر ملکی طالب علم میرٹ ہے ہواران بیں ۱۲۲۳ غیر ملکی طالب علم پڑھے ہواری کی انتظام یہ کو نظامیہ کو سے مدر سے بنانے کی تحریک بھی ملک کا ،کوئی بھی طالب علم محض اسلامی ملک ہے جو مدرسہ بنانے کے باسود قرضہ دیتا ہے اور جس میں دنیا کے سی بھی ملک کا ،کوئی بھی طالب علم محض اسلامی ملک ہے ہوارت میں از ھائی ہزار نے مدر سے بیں داخلہ لے سکنا ہے ، بھارت کی ترب غیر ملکی طالب علم پڑھور ہے ہیں ، بھارت میں مرف ایران کے بیاس ہزار طالب علم ہیں ،ان طالب علموں کی بنیاد پر بھارت نے اوآئی می میں مہرشب کی درخواست دے رقبی مسلم طالب علم ہیں ابند ہیں اور اس کے مدرسوں میں سب نے زیادہ میں مسلم طالب علم ہیں ابند ہیں اور بھارت کے زعماءان طالب علموں کو بنیاد بیا کردھوئی کررہے ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس محفوظ ہیں ابند ہیں اور بھارت کے زعماءان طالب علموں کو بنیاد بیا کردھوئی کررہے ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس کور بھارت کے رتب ہیں اور بھارت کے زعماءان طالب علموں کو بنیاد بیا کردھوئی کررہے ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس کور بھارت کے رتب ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس کور بھارت کے رتب ہیں اور بھارت کے زعماءان طالب علموں کو بنیاد بیا کردھوئی کررہے ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس کور بھارت کے رتب ہیں اور بھارت کے رتب ہیں اور بھارت کے زعماءان طالب علموں کو بنیاد بیس کورکور کی کررہے ہیں ''اسلام ، سلمان اور مدرسے جس کر سالمان ہو کردھوئی کررہے ہیں ''ان سالم ، سلمان اور مدرسے جس کر سالم ، سلمان اور مدرسے جس کور کورکی کی کورکور کی کردھوئی کررہے ہیں کرنے کر

بھارت کے بعد برطانہ اور امریکہ ایے غیراسلائی ممالک ہیں جن میں مدارس کو شصر ف قانونی حیثیت حاصل ہے بلکہ عکومت آئیس مائی معاونت بھی دیتی ہے، امریکہ میں اس وقت ۸۲۳ مساجہ ۱۹۵۰ مدر ہے اور ۲۲۳ اسلائی تنظیمیں ہیں، امریکہ میں ۱۸۵ کا کھمسلمان ان تنظیموں ہے وابستہ ہیں، ان ۱۹۵ مدرسوں میں ہزاروں کی تعداد میں غیرامر کی طالب علم پڑھ رہے ہیں اور حکومت کو ان پر کوئی اعتر اغین نہیں، برطانہ میں اس وقت پندرہ بڑے مدارس ہیں، ان مدارس میں ساا ایسے مدرسے بھی شامل ہیں جنہیں وہ اسلائی منظیمیں یاتح یکیں چلارہ بی ہیں۔ جن پر اسلائی ممالک نے پابندی لگار کھی ہے، برطانہ میں ان مدرسوں کو مائی امداد دینے والے لوگوں اور اوار اور کوکومت نیکس میں جھوٹ تک دیتی ہے، ان مدرسوں ہیں تھی غیر ملکی طالب علم پڑھتے ہیں اور حکومت نے آج تک اس پر کوئی اعتر اض نہیں کیا، امریکہ اور برطانہ یان اور اور ان اور اور ان اور ان اور ان اور این روایات کے مطابق اپنے بچوں کو تعلیم دنیا کے تمام بچوں کا بنیادی حق ہے اور و نیا کے تمام لوگ اسے نہ بہ بہ بات ہے بھارت ہو، برطانہ ہو یا امریکہ ، وہاں مدرسے بھی چل رہے ہیں اور دان مدرسوں میں ہرسال سیمنٹروں نے غیر کئی گئی میں ہرسال سیمنٹروں نے غیر کئی گئی میں ہرسال سیمنٹروں غیر کئی گئی سے جیب بات ہے بھارت ہو، برطانہ ہو یا امریکہ ، وہاں مدرسے بھی چل رہے ہیں اور دان مدرسوں میں ہرسال سیمنٹروں غیر کئی ہیں ہرسال سیمنٹروں غیر کئی ہوں وہیں دے ہیں اور دان مدرسوں میں ہرسال سیمنٹروں غیر کئی ہیں ہرسال سیمنٹروں غیر کئی

بابشتم المنتح

طالب علم داخلے بھی لیتے ہیں لیکن حکومتوں نے آج تک ان کے خلاف کوئی کارروائی نہیں کی ، جب کہ پاکستان کے مدر سے اور ان مدرسوں میں ذریعلیم • • ۵ غیر ملکی طلبہ پوری دنیا کو چھور ہے ہیں جب کہ ان طلبہ اور ان مدرسوں کا ٹائن الیون سے کوئی تعلق تھا اور نہیں میں سیون سیون سیون سے امریکہ اور برطانیہ میں ہونے والی دہشت گردی کے کسی ملزم نے پاکستان کے کسی مدر سے میں تعلیم حاصل نہیں کی تھی ، یہ عجیب بات ہے ایک کام امریکہ ، برطانیہ اور بھارت میں جائز ہے لیکن وہ پاکستان میں ناجائز ہے ، امریکی اور برطانیہ برطانوی مدر سے بھے ہیں اور پاکستانی مدر سے غلط ہیں ، اگر بیسلسلہ ای طرح چلا رہاتو تو جھے خطرہ ہے کسی دن امریکہ اور برطانیہ پاکستانی مجدوں پر بھی انگی اٹھادیں گے ، وہ شلوار قبیص اور مسواک کو بھی دہشت گردی قرار دیں گے ، وہ شہداور کھور پر بھی پابندی گلوادیں گے اور وہ اونٹ اور فیجر کو بھی دہشت گرد قرار دے کر آئیس دنیا کے امن کے لیے خطرہ ثابت کردیں گے ، مجھے لگا ہے اگر کہیں امریکہ اور برطانیہ نے نیجروں ، اونٹوں ، مجوروں ، شہداور مسواک کے بارے میں ایساسو چنا شروع کیا تو پاکستان دنیا کا پہلا ملک ہوگا جواس نوعیت کی دہشت گردی کے خلاف عالمی اتحاد کا حصہ ہے گا۔

وينتفح المهنامه وفاق المدارك المتنجيجة

حضرت بنوري كاجرات مندانه جواب

جزل ابوب خان نے اپنے عہد اقتد ار میں یہی سوال اٹھایا تھا کہ تونس، مراکش، مصر اور شام وغیرہ عرب ملکوں میں علاء حکومت کے خلاف دم نہیں مارسکتے ، ایک پاکستان ایسا ملک ہے کہ جہاں کراچی سے بشاور تک علاء صدائے احتجاج بلند کرکے ملک میں ہلچل مجادیے ہیں۔ مصری شیخ کو بجھنے کے لئے انہوں نے ہا قاعدہ اسلامیہ کالج پشاور کے ڈین نور الحق صاحب کومصر بھیجا، انہوں نے آکررپورٹ دی کہ وہاں مساجد اور مداری کی اکثریت سرکاری تحویل میں ہے اور ائمہ اور اسا تذہ محکمہ اوقاف کے ملاز میں جیں ، اس لئے ان کی زبانیں بندرہتی جیں، جزل ابوب نے جب یہاں اس شیخ کے آزاد میں بازی کی ارادہ کیا بقو ڈین صاحب اور دوسر لوگوں نے انہیں روک دیا اور کہا کہ صواور پاکستان کے حالات مختلف جیں، مسب سے بردی مشکل میہ ہے کہ اگر مداری حکومت کی تحویل میں لے لئے جا کیں تو بیعلاء سجدوں کی چٹا تیوں پر بیٹھ کر درس و تدریس کا سلسلہ شروع کردیں گے اور عوام ان سے رسید طلب کئے بغیر ان کو چندہ بھی دیں گے، یوں پھر سے نے آزاد مدریس کا سلسلہ شروع کردیں گے اور عوام ان سے رسید طلب کئے بغیر ان کو چندہ بھی دیں گے، یوں پھر سے نئے آزاد مدریس آجا کیں گاور میں آجا کیں گاور میں گاور میں بردھنے کوئی نہیں آئے گا۔

جنزل ابوب نے نصاب کی تبدیلی کے لئے ڈین صاحب کومقر رکیا، وہ بڑے طمطراق کے ساتھ کراچی آئے، حیدرآباد بو نیورٹی کے داؤد بوتا بھی ان کے ہمراہ تھے، یہاں مفتی اعظم پاکستان حضرت مفتی محمرشفیع صاحب اور محدث العصر حضرت مولا ناسیدمحمد یوسف بنوری صاحب سے ملے، انہیں نصاب تعلیم میں ترمیم کامشورہ دیا، حضرت مولا نابنوری رحمہ اللہ نے ان کی بوری تقریرین کر فر مایا: ''مدارس عربیہ کا نصاب بنانے میں آپ جیسے سرکاری ملاز مین کی کیا حیثیت ہے؟ مینصاب جیدعلاء ہی بناسکتے ہیں اور وہی بنا کیں گئی ۔'' سے ٹین صاحب نے بوجھا، وہ علاء کون ہوں گے، آپ نے فر مایا: '' یہ کام یوسف بنوری اور مفتی محمد شفیع صاحب کا ہے، آپ کانہیں۔''



اتحاد تنظيمات مدارس بإكستان

محمد سیف اللّٰدنوید معاون ناظم مرکزی دفتر وفاق

وفاق المدارس العربيه پاکستان نے جہاں اپنے ہم مسلک مدارس وجامعات کو اتحادوا تفاق اور یگا گئت کے ساتھ ایک نظم کے تحت یجا کیا ہے، وہاں دوسرے مکاتب فکر کے مدارس مجتمع کو بعض مشتر کہ مقاصد کی بناء پر ساتھ رکھنے کی پالیسی بھی بنائی ہے۔ چونکہ تمام مسالک کے وفاقوں اور تنظیموں میں وفاق المدارس العربیه پاکستان کو کمیت و کیفیت کے اعتبار ایک انتیاز کی مقام حاصل رہا ہے، اس لئے تمام وفاقوں کے اتحاد کی قیادت کا سہر ابھی وفاق المدارس العربیه پاکستان کے اکابرین کے سرر ہاہے۔

1973ء میں حضرت علامہ سیدمجد یوسف بنوری رحمۃ اللہ علیہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی صدارت کے منصب جلیلہ پرفائز ہوئے۔اس عرصہ میں دینی مدارس کے وفاقوں اور تظیموں کا ایک اتحاد بنام' اتحاد المدارس' قائم ہوا۔اس اتحاد المدارس کے پہلے صدر حضرت علامہ سیدمجمد یوسف بنوری رحمۃ اللہ علیہ منتخب ہوئے جبکہ اس کے ناظم اعلیٰ حضرت علامہ سید محمود احمد رضوی مقرر ہوئے۔

یدہ دورتھا جب عائلی تو انین کے تناظر میں حکومت اور مدارس دیدیہ آ منے سامنے تھے اور انتقامی کارروائی کے طور پر مدارس کوسرکاری تحویل میں لینے کا سلسلہ عروج پر تھا۔ بعض مقامات پر مختلف مکا تب فکر کے مدارس پر حکومتی قبضہ کے پیش نظر حضرت مولا نامفتی محمود رحمة اللہ علیہ ناظم اعلی و فاق کی دعوت پر شحفظ و آزادی مدارس کے سلسلے میں انتحاد المدارس سے منسلک نمائندگان کو مدعوکیا گیا۔ بیہ کنوشن 10 نومبر 1976ء کو دار العلوم عثانیہ حنفیہ داولپنڈی میں زیر صدارت حضرت مولا نا عبد الحق رحمة اللہ علیہ، نائب صدروفاق منعقد ہوا۔ جس میں انتحاد المدارس کے سوکے لگ بھگ نمائندگان نے شرکت فرمائی۔

کونش سے اتحاد المدارس کے نمائندگان نے خطاب فر مایا۔ تحفظ و آزادی مساجد و مدارس کے سلسلہ میں عوامی رابط مہم چلانے کا اور آل پاکستان آزادی مساجد و مدارس کونشن کے انعقاد کا فیصلہ کیا گیا۔ اس سلسلہ میں درج ذیل ارکان پر مشتمل سات رکنی کمیٹی تفکیل یائی۔

حضرت مولا نا عبدالحق فی نوشهره ،حضرت مولا نا عبدالواحد فی گوجرانواله ،حضرت مولا نا عبدالواحد گوئیه ،حضرت مولا نا عبدالغفور رضوی راولپنڈی ،حضرت مولا نا حکیم عبدالرحیم اشرف فی لائل پور،حضرت مولا نامعین الدین لکھنوی او کا ژه ،

بابشتم 💸

حضرت مولا ناعبدالرحمٰن اشر فی ٌ لا ہور۔

بظاہراییامعلوم ہوتا ہے کہ مدارس کا بیاشحاد وقتی حالات کے تناظر میں تھا۔ کیونکہ اس اتحاد نے اس وقت تو تحفظ مدارس کے سلسلے میں بہت اہم کر دارا دا کیا الیکن بعد میں طویل عرصہ تک اتحاد کی سرگر میاں مفقو در ہیں۔

والمنامة وفات المدارك المنافزة

نومبر 1981ء میں مدینہ یو نیورٹی کے نائب مدیر شخ عبداللہ الزید پاکستان کے مدارس کے دورے کے لئے تشریف لائے۔انہوں نے پنجاب،سرحد (خیبر پختونخوا)، شمیراور آخر میں کراچی کے مدارس کا دورہ کیا۔ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی طرف سے حضرت مولا نا ڈاکٹر عبدالرزاق اسکندر صاحب دامت برکاتہم اور حضرت مولا نا عبدالرحیم اشرف آن کے ہمراہ تھے۔ دورہ مکمل کرنے کے بعدوفاق المدارس کی طرف سے 11 صفر المظفر 1402 ہمطابق و دیمبر 1981ء کومعز زمہمانوں کے لئے ایک شاندار استقبالیہ کا اہتمام کیا گیا۔اس موقع پرشخ عبداللہ الزیدنے فرمایا کہ مدارس کا اشحاد وقت کی اہم ضرورت ہے۔انہوں نے تجویز پیش کی کہ' مسلک دیو بند کا جودفاق قائم ہے،المجمد بیث اور ہر بلوی مسلک کے مدارس کوجھی اس میں شامل کیا جائے'۔وفاق المدارس کے جلس عاملہ نے اپنے آئندہ اجلاس میں اس تجویز پرغوروخوش کیا اور اس کا خیر مقدم کیا۔ چنانچے دیگر مسالک کے مدارس کو وفاق میں شمولیت کے لئے ہا قاعدہ خطوط بھوائے گئے۔اس پرشخ عبداللہ الزئد نے وفاق کا شکر ہے کا خطار سال کیا۔تا ہم ان مدارس کی طرف سے کوئی جواب موصول نہ ہوا۔

اس کے بعد 1995ء میں مدارس کی تظیموں کا اتحاد رفتہ روبارہ فعال ہوا۔29 صفر المظفر 1416 ھرمطابق 28 جولائی 1995ء کو حضرت مولانا سلیم اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ کی زیر صدارت وفاقہائے مدارس عربیہ پاکستان کا اجلاس بمقام جامعہ اللہ فیدلا ہور منعقد ہوا۔ اس اجلاس میں وفاق کی طرف سے حضرت مولانا سلیم اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ ،حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلم ،حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحب مظلم مولانا محمد منیف جالندهری صاحب مظلم اور حضرت مولانا مفتی محمد انور شاہ صاحب مظلم نے شرکت فرمائی۔ جبکہ دیگر تنظیمات کی طرف سے حضرت مولانا عبد الفیوم ہزاروی مظلم ،حضرت مولانا مفتی محمد سرفراز نعیمی صاحب مظلم ، رابطة المدارس کی طرف سے حضرت مولانا عبد المدالی کی طرف سے حضرت مولانا کہ صاحب مظلم ، جناب حافظ محمد عارف اور جناب محمد انور صاحب مرشر یک ہوئے۔

طویل عرصے کے بعدوفا قوں کے اتحاد کا یہ پہلا ہا ضابطہ اجلاس تھا۔ اس میں تظیموں کے ہاہمی ربط کو مضبوط بنانے پراتفاق کیا گیا اور طے ہوا کہ ہروفاق اور تنظیم دو دونمائندے نامز دکرے۔ چنانچیوفاق المدارس العربیہ پاکستان کی طرف سے سے حضرت مولا ناسلیم اللہ فان رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثمانی صاحب مدظلہم تنظیم المدارس کی طرف سے حضرت مولا نا عبدالقیوم ہزاروی صاحب اور حضرت مولا نا سرفراز نعیمی صاحب ، رابطۃ المدارس کی طرف سے حضرت مولا نا عبدالما لک صاحب اور حافظ محمد رہوئے۔ وفاق المدارس السفلیہ سے دونمائندے لینے کا فیصلہ ہوا۔

25 رجب المرجب 1416 ھ مطابق 18 وسمبر 1995 ء کوزیر صدارت حضرت مولا نامفتی محمد رفیع عثانی صاحب مظلم م اتنحاد کا اجلاس منعقد ہوا۔ جس میں گزشتہ اجلاس کے نیصلے کی توثیق کی گئی۔ جامعہ اسلامیے کلفٹن کے خلاف حکومتی اقد امات

ابشتم الم

کی شدید فدمت کی گئی اور طے ہوا کہ حکومتی عہدیداران کی ذہن سازی کے لئے ان سے مسلسل را بطے کئے جائیں اور بڑے بڑے ا بڑے اجتماعات منعقد کر کے قوت کا مظاہرہ کیا جائے۔اس سلسلہ میں مرکزی وصوبائی کمیٹیاں تھکیل دی گئیں۔

والمنامه فالأمارال المراث

ای اجلاس میں وفاقوں کے اتحاد کا نام اتحاد تنظیمات مدارس دیدیہ پاکستان تجویز ہوا، جو کہ بعد میں اتحاد تنظیمات مدارس پاکستان کے نام سےموسوم ہوا۔

چنانچہاں اجلاس کے فیصلے کی روشیٰ میں 14 شعبان المعظم 1416 ھ مطابق 6 جنوری 1996ء کوکراچی میں تحفظ مدارس کنوشن منعقد ہوا۔

6 مارچ 1996ء کووفاقی وزارت تعلیم کے ساتھ انتخاری ساتھ انتخاری پاکستان کی میٹنگ کے دوران دینی مدارس ا کے تخآنی اسناد کا معادلہ اصولی طور پر شلیم کیا گیا اور مدارس دیدیہ کے بورڈوں کی موجود ہ ہویت اور خود مختار حیثیت کو شلیم کیا گیا۔ میکھی طے ہوا کہ مدارس کے بورڈ اپنے اپنے نصاب میں چارلازمی مضامین اردو ،انگریزی ،مطالعہ باکستان اور جنز ل سائنس کو شامل کریں گے۔

لیکن 13 مارچ 1996ء کو و فاقی و زیر کا بیربیان شائع ہوا کہ حکومت نے دینی مدارس کوسیکنڈری بورڈ ز کے ساتھ منسلک کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔اس پراشحاد تنظیمات مدارس کے ذمہ داران نے وزیر داخلہ سے بھر پورا حتجاج کیا۔

10 شوال المكرّم 1422 ه مطابق 26 جنورى 2001ء وفاق وزیر پذہبی امور ڈاکٹرمحمود احمد غازی کے ساتھ اشحاد تنظیمات مدارس کی میٹنگ ہوئی ۔جس میں مدارس کے مسائل پرغور وخوض کیا گیا۔

5 جولائی 2001 ء کو جامعہ اشر فیہ لا ہور میں اسحاد تنظیمات مدارس پاکستان کا اجلاس زیرصد ارت حفزت مولا ناسلیم اللہ خان رحمۃ اللہ علیہ منعقد ہوا۔ جس میں حکومت کے مدارس آرڈی نئس پرغور وخوش ہوا۔ چونکہ اس آرڈی نئس کا واضح مقصد مدارس کی آزادی کوسلب کرنا تھا، چنا نچہ اسخاد تنظیمات مدارس کے فورم سے اسے متفقہ طور پرمستر دکر دیا گیا۔ اس حوالے سے اسخاد کے تحت مشتر کہ طور پر شحفظ مدارس دیدیہ کونش جامعہ فرید ہیا سلام آباد میں 13 جمادی الاولی 1423 ھرمطابق 24 جولائی اسخاد کے تحت مشتر کہ طور پر شخفظ مدارس دیدیہ کونش جامعہ فرید ہیا سلام آباد میں 23 جمادی الاولی 1423 ھرمطابق 24 جولائی دورے کومنعقد ہوا۔ جس کے اختام پر بیاعلان کیا گیا کہ مدارس کی حریت و آزادی کے شخفظ اور علم دین کی تعلیم و تربیت کا نظام بحال رکھنے کے لئے ہم اپنی جدو جہد مدارس آرڈی نئس واپس لینے کا با قاعدہ اعلان کرنے تک جاری رکھیں گے۔

حکومت کی جانب ہے 29 جولائی 2002ء کواس سلسلہ میں مشاورت کے لئے اجلاس طلب کیا گیا جو کہ نتیجہ خیز ٹابت نہ ہوا۔ چنا نچہ 31 جولائی 2002ء جامعۃ العلوم الاسلامیہ بنوری ٹاؤن کراچی اتنجاد تنظیمات مدارس کا کنوشن منعقد ہوااور بالآخر مذکورہ آرڈی ننس غیرموژ قرار دیا گیا۔

چنانچاتخاد تظیمات مدارس کے پلیٹ فارم سے تحفظ مدارس کے سلسلے میں حکومت کے ساتھ متواتر ندا کرات ہوتے رہے جس کے نتیج میں 22 ستمبر 2005ء کومدارس کی رجسڑیشن سے متعلق ایک معاہدہ طے پایا، جس میں درج ذیل امور پر اتفاق ہوا۔ (1) تمام دینی مدارس خواه کسی نام سے بکارے جائیں ،ان کے قیام کے بعد ایک سال کے اندر انہیں سوسائٹیز ایکٹ 1860 کے تحت رجٹر ڈکرانا ہوگا۔

والمنامة والمارس المراث

- (2) ہرایک دینی مدرسہ رجسٹر ارکواپنی سالانہ لیمی کا رکر دگی رپورٹ کی کاپی پیش کرےگا۔
- (3) ہررجشر ڈ مدرسہ اپنے سالانہ حسابات کی آ ڈٹ کا بی رجشر ارکے پاس جمع کرائے گا۔
- (4) دفعہ نمبر 21 کی شق 4 کے تحت اس ہات کی ممانعت نہیں ہوتی کہ مدر سے کے نصاب میں تقابل ادیان ،مختلف مکا تب فکر کے نقطہ ہائے نظر کا علمی جائز ہ یا کسی بھی ایسے موضوع کی تحقیق پڑھائی جائے ، جوقر آن وسنت اور فقہ اسلامی میں مذکور ہے۔
 - (5) ایک ادارے کے متعدد کیمیس کے لئے ایک بی رجسریش کافی ہوگ۔

ای طرح 7 اکتوبر 2010ء کو حکومت اور اتحاد تنظیمات مدارس پاکتان کے مابین ایک اور معاہدہ طے پایا۔جس میں مدارس کے نصاب میں عصری مضامین کی شمولیت، پانچوں وفاقوں کو تعلیمی بورڈ کی مستقل حیثیت دیے، مدارس کی رجسٹریش اور معلومات کی فراہمی ہے متعلق جامع نکات پراتفاق کیا گیا۔

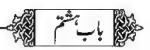
تائن الیون اور پھر سانحہ پٹاور کے بعد دیندار طبقہ بالخضوص مدارس دیدیہ عالمی ایجنڈ ہے پرآ گئے۔ بین الاقوامی ومکنی میڈیا نے جس شدت کے ساتھ مدارس کے خلاف بے بنیاد پرو پیگنڈہ کر کے کردارشی کی اور حکومتی سطح پر بیانات واقد امات کے ذریعے جس طرح دیندار طبقہ کو امتیازی سلوک کا نشانہ بنایا گیا ،الا مان والحفیظ نیشنل ایکشن پلان کے نام پر مدارس کو بری طرح ہراساں کیا گیا۔ لیکن المحمد لللہ! انتحاد شظیمات مدارس پاکستان اور بالخضوص و فاق المدارس العربیہ پاکستان کیا قیادت نے بورے مرم واستقامت کے ساتھ مدارس دیدیہ کے تحفظ و بقاء کے لئے بھر پور کردار ادا کیا۔ المحمد لللہ ،اس اتحاد و اتفاق کی برکت سے مدارس دیدیہ بمیشہ کی طرح اس باربھی ٹابت قدمی سے حالات کا مقابلہ کیا اور بالآ خرسر خروہ وئے۔

2015ء میں مدارس کی اصلاح وضابطہ بندی کے نام سے مدارس کی آزادی کوسلب کرنے کی کوششیں کی گئیں۔اس موقع پر بھی اتحاد تنظیمات مدارس نے مملکت پاکستان میں مدارس دیدیہ کی قیادت کا بجاطور پر حق ادا کیااور حکومت پر زور دیا کہ سنتے نئے تیجر ہات کرنے کی بجائے حکومت اور اتحاد کے مابین طے شدہ معاہدوں پر سنجیدگی سے عملدر آمد کو بیتنی بنانے کی ضرورت ہے۔

اتحاد تنظیمات مدارس کے اب تک درج ذیل اجلاسات منعقد ہوئے ہیں۔

- (1)..... 29 صفر المظفر 1416 هرمطابق 28 جولا في 1995ء بمقام جامعه اشر فيه لا مور
- (2) 25ر جب المرجب 1416 همطابق 18 دسمبر 1995ء بمقام جامعه فاروقيه شاه فيصل كالوني كراجي
- (3) 14 شعبان المعظم 1416 همطابق 6 جنوري 1996ء بمقام جامعة العلوم الاسلامية بنوري ثاؤن كراجي
 - (4) 12 ربيخ الثاني 1422 هرمطابق 5 جولائي 2001ء بمقام جامعها شرفيه لا مور

المناسطات المدار



- (5) 9ربيع الثاني 1424 هرمطابق 10 جون 2003ء بمقام جامعها شرفيه لا ہور
- (6) شوال المكرّم 1424 همطابق 8 دسمبر 2003ء بمقام جامعة نعيمية كرهي شابولا بور
 - (7)..... 28 أگست 2004ء
 - (8) 12 مارچ 2005ء مابین وزارت ندم بی اموریا کتان
 - (9) 4رجب المرجب1426 همطابق اگست2005ء بمقام جامعها شرفيه لا مور
 - (10)22 ديمبر 2005ء جامعه ضياء العلوم
- (11).....27 جمادي الاخرى 1430 همطابق 21 جون 2009ء بمقام ربائش گاهمخر مهميان تعيم الرحمٰن صاحب لا مهور
 - (12).....9 جولائي 2009ء بمقام شارع قائداعظم لا مور
 - (13).....18 جمادي الاولى 14313 همطابق 3 مئي 2010ء بمقام جامعه فاروقيه فيز2 كراچي
 - (14).....26ربيع الثاني 1436 ه مطابق 16 فروري 2015ء بمقام جامعة الخيرلا بهور
 - (15).....كم مارچ 2015ء منصوره لا مورب
 - (16) 22 جمادى الاولى 1436 همطابق 14 مار چ 2015ء بمقام جامعة المنظر ماول ثاؤن لا مور

اتحاد عظیمات مدارس کے اجلاسات کی بیشتر کارروائیوں کا ذکر'' وفاق المدارس'' کی کارروائیوں کے خمن میں آچکا ہے، مکررات سے احتر ازکرتے ہوئے یہاں ان کی تفصیلات ذکر نہیں کی گئیں۔

22 جمادی الاولیٰ 1436 ھےمطابق 14 مارچ 2015ء کوا تخاد تنظیمات مدارس کا با قاعدہ دستوری ڈھانچے منظور کیا گیا،جس کی بعض ترامیم وتد وین ابھی زیرغورہے۔

اتحاد تنظیمات مدارس پاکستان کے عہد بداران کے اساءگرامی درج ذیل ہیں۔

صدر حضرت مولاناسلیم الله خان رحمة الله علیه (15 جنوری 2017 ء کو وصال ہوا)، ناظم اعلیٰ حضرت مولانامفتی منیب الرحمٰن صاحب مظلم متر جمان ومعاون خصوصی حضرت مولانا محمد حنیف جالندهری صاحب مظلم مناظم مالیات حضرت مولانا ڈاکٹریاسین ظفر صاحب مظلم م

ختامه مسك

دينى مدارس كيلئے چنداہم ديني واصلاحي تجاويز

شیخ الحدیث حضرت مولا ناعبدالحق" بانی: جامعه دار العلوم حقانیه اکوڑ ه ختک

[وفاق المدارس کی مجلس شوری کا اجلاس ملک کے متاز دینی ادارے دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک میں کیم جمادی اللہ علیہ متاز دینی ادارے دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک جمادی الثانیہ ۱۳۰۲ مطابق ۲۹ اور ۱۹۸۳ میں منعقد ہوا ،اس موقع پر دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک کے بانی شخ الحدیث حضرت مولانا عبدالحق صاحب کی معروضات کواُن کے صاحب زادے حضرت مولانا سمیج الحق مرطلۂ نے بیش فرمایا ، جوبطور نقامہ مسک نذرقار ئین ہے۔ مرتب]

بسم الله الرحمٰن الرحيم الحمد لله و سلام على عباده الذين اصطفٰي اما بعد!

بررگانِ محترم، اضیاف کرام ومشائخ عظام! سب سے پہلے میں خداوندقدوں کا بزار بارشکر گزار ہوں کہ جس نے آج اس دورافقادہ گاؤں میں (دارالعلوم حقائیہ) وفاق المدارس العربیہ کے اکابر وارکان کی ایک قدی جماعت کے قدوم مبارکہ کی سعادت سے نوازا، اس کے بعدا کابروفاق کا تہددل سے ممنون ہوں کہ یہاں کی دورافقاد گی اور برلحاظ سے بسرو سامانی کے باوجوددارالعلوم کے خدام کوا یہ برگزیدہ اجتماع کی میزبانی کا شرف بخشا، اس کے ساتھ ہی اس مبارک اجتماع میں تشریف لانے والے تمام معززین مہمانانِ گرامی کا صمیم دل سے خیرمقدم کرتا ہوں جنہوں نے وفاق المدارس کی ترقی واستحکام کی خاطراس دوردراز قصبے کا رُخ کیا اورسفر کی صعوبتیں برداشت کیں، فیصراکہ الله عنا و عن سائر المسلمین خیر الحزاء۔

حضرات گرامی! بیموقع دارالعلوم تقانیہ کے لیے عید سعید سے کمنہیں، یہاں کے تمام اساتذہ وطلبہ دیدہ ودل فراش راہ کیے ہوئے ہیں، یہاں کے تمام اساتذہ وطلبہ دیدہ ودل فراش راہ کیے ہوئے ہیں، یہاں کا ذرہ ذرہ آپ جیسے علمی آفتاب و ماہتاب حضرات سے مستمیر ہونا چاہتا ہے اور ہم سب خلوص و محبت کی ساری پونچی آپ کے قدموں پر نچھا ورکرتے ہیں، مگراس کے ساتھ ہمیں اس تقصیر وکوتا ہی کا بھی شدت سے احساس ہے کہ اس دیہاتی ماحول میں آپ حضرات کے شایانِ شان آرام و راحت کا ہرگز انتظام نہیں کر سکے جس پر ہم نہایت بجز وا خلاص سے آپ سب حضرات سے معذرت خواہ اور عفود درگز رکے خواستدگار ہیں۔

بابشتم الم

اسیر مالٹا مولا ناعزیرگل صاحب کی موجودگی:حضرات علاء کرام! آج ہماری مسرتیں اورخوشیاں اس لحاظ سے بھی دوبالا ہوگئ ہیں کہ اس مبارک اجتماع میں ہمارے قافلہ سالا ہے جہاد وحریت کا آخری جرنیل بقیۃ السلف حضرت اقد س مولا نامیاں وزیرگل صاحب (اسیر مالٹا، رفیق و تلمیذ حضرت اقدس شیخ الہندمولا نامحود الحسن صاحب دیوبندی قدس سر ہالعزیز) ہم میں موجود ہیں، ان کا وجود ہمیں جہاد وعزیمت، اخلاص وللہیت ، علم و تفقہ اور زیدوتقو کی کے ان عظیم سرچشموں کی طرف متوجہ کرر ہا ہے جو ہمارے اسلاف واکا ہر دیوبندگی شکل میں اس صدی میں عالم اسلام کیلئے روشن کے مینا راور رشد و ہدایت کے متوجہ کرر ہا ہے جو ہمارے اسلاف واکا ہر دیوبندگی شکل میں اس صدی میں عالم اسلام کیلئے روشنی کے مینا راور رشد و ہدایت کے آفاب ہے ، جن کی مثال چشم فلک نے اس صدی میں کہیں اور نہیں دیکھی تھی ، پھر ریشی رو مال ، مالٹا اور الجزیرہ کے زندان ہمیں قد وسیوں کی اس عظیم جماعت کی یا دولاتی ہے جو امیر المؤمنین ، امام المجاہدین سیداحم شہید قدس سرہ کی قیادت و سیادت میں حتی کی علمبر دار بنی اور جنہوں نے اپنے خون سے جمنستان اسلام کوسینچا تج کیک شیخ الہند کا سرچشہ یہی جماعت تھی۔ میں حتی کی علمبر دار بنی اور جنہوں نے اپنے خون سے جمنستان اسلام کوسینچا تج کیک شیخ الہند کا سرچشہ یہی جماعت تھی۔

والمال المال المال

اکورہ خلک کی سرز مین:اور آج خوش سمق ہے آپ جہاں جمع جی تو یہ قصد زمین برسر زمین والا معاملہ ہے ہسید احمد شہید اور شاہ اساعیل شہید اور ان کے رفقاء کے مقدس خون نے سب سے پہلے اسی خطہ کولالہ زار بنایا اور کئی صدیوں بعد اسلامی حدود وشرائط کے مطابق یہ پہلا جہادِ اسلامی تھا جواکوڑہ خٹک کی سرز مین پر اعلائے کلمۃ اللہ کیلئے لڑا گیا اور امام حریت اسلامی حدود وشرائط کے مطابق یہ پہلا جہادِ اسلامی تھا جواکوڑہ خٹک کی سرز مین پر اعلائے کلمۃ اللہ کیلئے لڑا گیا اور امام حریت وشریعت سیداحد شہید نے اکوڑہ خٹک کی اس رات کو الیاج الفرقان 'قرار دیا۔ بے شک یہاں جو بھی پھے حقیری خدمت دین کی جور ہی ہے یہ انہی فدایان شمع رسالت کے خونِ شہادت کے برگ وہار جیں اور انہی نفوس قدسیہ کی برکات جیں جو یہاں کی فضاؤں میں بکھری ہیں:

بہر زمین کہ نسیے ز زلف اوز دہ مست ہنوز از سرآں بوئے مشک می آید یہر زمین کہ نسیے ز زلف اوز دہ مست ہنوز از سرآں بوئے مشک می آید یہ جاری بیقربانیاں جتنی لافانی تھیں اور یہ جہاد جتناعظیم تھا اور آمر تھا اس کے اثر ات و برکات بھی قیام عالم تک جاری وساری رہیں گے۔ یہ دعوت بھی تخریک دیو بند بھی ریشی رو مال اور بھی آ زادی ملک وملت کی شکل میں ظاہر ہوا تو بھی علمائے حق کے مدارس ومراکز اور بھی ان کی تنظیم و فاق المدارس کی صورت میں نشانِ وعوت وعزیمیت بن کرصفحہ عالم پر ابھر تا اور پھلتا پھولتار ہے گا۔

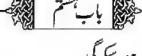
جہادافغانستان میں فضلاء تقامیہ کا کردار:اکوڑہ خٹک کی اس چھوٹی سی بہتی پرلیلۃ الفرقان میں شہداء اسلام کے خون نے جہنستانِ اسلام کی جوآ بیاری کی تو آج دنیا کے سب سے بڑے اسلام دشمن سامراج سوویت یونین کے ظلم وعدوان کے مقابلے میں جو طاکفہ حقہ آئی دیوار بنا ہوا ہے اور افغانستان کی سرز مین پر بدروحنین کی تاریخ قم کرر ہاہے ، اس میں ایک بہت بڑی جماعت اور اہم قائدانہ کردار اسی بستی پر قائم اسی ادارہ دار العلوم حقائیہ کے فضلاء اور مستفید بن کا ہے اور شاہولی اللہ اسلام شخ البندگا جہادا فغانستان کے بہاڑوں اور واد یوں میں جاری و ساری ہے۔

اسلاف کرام اوردین علوم کی ترویج:حضرات اکابرین ملک وملت! برصغیر پاک و ہند پر برطانوی سامراج کے

تسلط کے بعد دینی علوم اور اسلامی فنون کی تعلیم وتروج کا سلسلہ درہم ہو گیا تو اللہ تعالیٰ نے دین متین اور اسلامی ورشہ کی حفاظت کے لئے حضرت مولانا قاسم نانوتو گ (بانی دارالعلوم دیوبند) اوران کے قدی صفات مخلص رفقاء کارنے سیدالطا کفیہ حضرت حاجی امداداللهٔ صاحب مهاجر مکنّ جیسے صاحب بصیرت ولی الله کی مدایات وراه نمائی میں دارالعلوم دیو بنداور دیگر مدارس عربید کی داغ بیل ڈالی، بینہایت بےسروسامانی کا عالم تھا اور دین کی سمپری کا عجیب حال بگران ا کابرین وقت نے نہایت نازک صورت حال کا بروفت انداز ہ لگایا اور برصغیر کے اطراف وا کناف میں مدارس دیدیہ کا ایک جال پھیلا دیا ، یہ مساعی کارگر ثابت ہوئیں اور برصغیر کے طویل عہد غلامی واستبداد کے باوجودعلوم دیدیہ کی ترویج واشاعت کا سلسلہ جاری ہو گیا اوراسلامی تہذیب وتدن کاعلمی ا ثاثہ علوم اسلامیہ کی شکل میں محفوظ ومصوئ ن رہ گیا۔ان علمی مراکز سے ہزاروں علاء اور رجال کار نکلے جنہوں نے برصغیر میں اشاعت کتاب وسنت کے ساتھ ساتھ آ زادی وطن، جہادِ حربیت، اصلاحِ معاشرہ اور تنظیم امت کے کاموں میں شانداراور قائدانہ کردارادا کیااور بالآخران مساعی ہے جب ملک آزادی ہے ہمکنار ہواتو دینی اٹا شان مدارس کی بدولت محفوظ تھااور بیسرز مین دینی لحاظ ہے تاشقند و بخارا، اسپین اور چین اور تر کستان جیسے المناک حالات ہے دو جارنہ ہوئی۔ وفاق المدارس كا نقلا في مقاصد ومحركات: يا كستان كے طول وعرض ميں تھيلے ہوئے ہمارے بيرديني مدارس اور دارالعلوم اسی سلسلة الذہب کی کڑیاں ہیں جو اِس امانت الٰہی کی پر جاراور اسلامی صداقتوں کی اشاعت میں شب وروز مشغول ہیں اور انہیں مدارس کے دم سے پاکستانی قوم کی دینی شخص اور اسلامی حمیت قائم ودائم ہے اور ان مدارس وجامعات کی سب سے جامع اور موثر تنظیم یہی آپ ہی کی تنظیم''وفاق المدارس العربیہ'' ہے، جسے اس کے دوراندلیش اصحابِ بصیرت نے علم ودین کی نشأ ق ثانیہ اور تعلیم تربیت کے انقلابی مقاصد کو پیش نظر رکھ کرقائم کیا۔اس کے محرکات میں مدارس عربیہ کے احیاء وبقااورتر تی کاملہاورار تباط و تنظیم کے ساتھ ساتھ ملک وملت کی رہنمائی کیلئے ہرشعبہ حیات میں اعلیٰ ترین رجال کا راور جید علاء راتخین کی تیاری بھی تھا، جدیدعصری تقاضوں کے مطابق تعلیماتِ اسلامیہ کی ترویج واشاعت بھی مدنظر رہی ،مروجہ نصاب تعلیم (درس نظامی) کوزیا دہ سے زیادہ جامع اورمؤ ٹر بنا نابھی ملحوظ تھااوران کےساتھ ہی ان مدارس کو جو کارخانۂ حیاتِ انسانی کے ہشدو ہدایت کے قیقی سرچشے ہیں ،ان تمام تعلیمی ،انظامی ،اخلاقی اور معاشرتی نقائص سے اجتماعی طور پر دورر کھنا بھی اہم ترین سمج نظرتھا، ان تمام اہم مقاصد وعزائم پر ابتدائے قیام ہے وفاق کے اکابر اور اجتماعات کے فیصلے، قرار دادیں، مدایات تحریری شکل میں مطبوعه رپورٹوں کی صورت میں ہمارے سامنے موجود ہیں ،ان تمام چیزوں کو نئے جوش وخروش اور پختہ ایمان ویقین کے ساتھ لے کرمنزل مقصود کی طرف گامزن ہونا جا ہے اوراس اجتماع کا اصل مقصداور حقیقی افا دیت یہی ہے کہ ہم و فاق کےاصل محرکات ومقاصد کی طرف متوجہ ہوں اور دولت ا خلاص اور جوشِ عمل کا نیاولولہ لے کریہاں سے اٹھیں ۔ مدارس کے بارے میں چندمعروضات: اساس مبارک موقع کومناسب بیجھتے ہوئے ناچیز بھی چندمعروضات پیش کرتا ہے کہ سب حضرات اہل علم فضل ہیں اور پیجرات ایک لحاظ سے گستا خانہ بھی ہے کہ حکمت بہلقمان آ موختن والی بات ہے جھن برائے تذکرہ وتذکیرمود بانہ گذار شات ہیں جن سے دینی مدارس کے نظام ونصاب اور تعلیم وتر بیت میں بہتری پیدا

والمنامه والأماران المراجعة

المهنام وفاق المدائل



ہو سکے گی۔

دین مدارس اوران کے موجودہ وفاق کے دو بنیا دی مقاصد ہیں: (۱) تعلیم دین اور (۲) دینی تربیت ان دونوں مقاصد کے حصول کیلئے مدرسوں میں اندرونی نظم ونسق کو بہتر ہنانے کی بھی ضرورت ہے اور مدارس کے درمیان باہمی تنظیم کی بھی،اس طرح مدارس اوروفاق اور جدو جہد کے تین اہم شعبے ہوجاتے ہیں،کوشش فرمائیں جو ہمارے اسلاف کا شعار رہاہے اورا بسے تمام مشاغل کوز ہر مجھیں جواس کا م میں ادنی خلل کا باعث ہوسکتے ہیں۔

طلباء مر بحرار اور مطالعه کی بابندی: طلبه کو مطالعه کا بابند بنایا جائے اور اس کی بطورِ خاص گرانی کی جائے اور دوسرے مشاغل،مثلاً: اخبار بنی ، جلسے جلوسوں ، لا یعنی مجالس اور بازاروں میں گھومنے سے پورے اہتمام کے ساتھ ان کوروک کران کی تمام تر توجه اپنی تعلیم وتربیت پرمرکوز کر دی جائے۔

اردو میں مذرکیں:درس حتی الا مکان اردو میں ہونا جا ہے تا کہ بعض طلبہ اردو نہ جاننے کے باعث دوسرے مدارس کے طلبہ سے پیچھے ندرہ جائیں اور عالم دین بن کرقومی زبان کے ذریعہ دین کی مفید، وسیع اور موثر خدمت انجام دے سکیں اورسوشلزم،قادیانیت،انکارِ حدیث اور بدعت والحاد جدید کے فتنوں کا مقابلہ کرسکیں جوزبان کے راستے ہے داخل ہو

عربی کی تروت اورتقریر کی تربیت:دارس کے ماحول میں زیادہ سے زیادہ عربی زبان کورائج کرنے کی کوشش کی جائے ،جعرات کوطلبہ تقریر وخطابت کی مشق کرتے ہیں ،اس مشق میں عربی تقریروں ،عربی نظموں اور مشاعروں کا بھی اہتمام کیا جائے ،ادب عربی کے اسباق میں انشاء عربی کی مشق پرخصوصی توجہ دی جائے اور امتحانی نمبروں میں بھی ان کولمحوظ رکھا جائے ،مدارس میں تمام تختیاں اور بورڈ اردو کے ساتھ عربی زبان میں بھی ہونے جا ہئیں اور درس نظامی کے تمام درجات داخلہ کے فارم عربی زبان میں طبع کرائے جائیں اور مدارس کے اندر بول حال عربی میں رائج کرنے کی کوشش کی جائے۔ان تدابیر یر عمل کرنامشکل نہیں تھوڑے ہے اہتمام اور کوشش ہے بیام ہوسکتا ہے۔ ہمارے بزرگان دیوبندنے اردو کے علاوہ عربی زبان میں بھی ایسی نادرہ روز گارتصانف چھوڑی ہیں جن کو بلاشبہ گذشته صدی کاعظیم ترین علمی سر مایہ کہا جاسکتا ہے، آج عرب کے علماء کرام ہمارے بزرگوں کے ان محققانہ وادیبانہ کا رناموں پردشک کررہے ہیں۔

تعلیم سال میں قطع برید سے احتراز:بعض مدارس تعلیمی سال کے آغاز پر اسباق بہت تاخیر ہے شروع کرتے ہیں اور بعض مدارس میں اختیام سال شعبان کی بجائے رجب ہی میں ہوتا ہے بلکہ بعض مدارس میں تو نوبت جمادی الثانی تک آگئی ہے، ظاہر ہے کہ مدت تعلیم کم ہوجانے سے تعلیم کاسخت نقصان ہوتا ہے اور استعدادیں بہت ناقص رہ جاتی ہیں ،مدارس اہتمام فرمائیں کہاسباق ۱ اشوال تک شروع ہوجائیں اور رجب کے اواخر تک جاری رہیں۔

عملی سیاست سے احتر از:.....مدارس اساتذہ اور طلبہ کوعملی سیاست سے دور رکھا جائے اور ان کی پوری توجہ تعلیم تربیت برمرکوزر کھنے کے لیے تمام مکنہ وسائل وقد ابیرا ختیار کی جائیں۔

ابشتم الم

مربیت: تعلیم جتنی ضرورت ہے اتن ہی بلکه اس سے بھی زیادہ اہم اور ضروری چیز اخلاقی تربیت ہے ،قرآن کریم نے آئخضرت سلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے مقاصد بعثت میں تزکیہ کاذکر تعلیم سے بھی مقدم کیا: ﴿ویــز کیهـم ویعلمهم اللہ کناب والـحکمة ﴾ احقر کے نزد یک تربیت اخلاق کے لئے مندرجہ ذیل تین تدابیر فوری طور پر اختیار کرنے کی ضرورت ہے:

والمنامه والأماران المراث

(۱).....اسا تذہ کرام اپنے درس میں اور درس کے باہر بھی طلبہ کی اخلاقی تربیت کا فریضہ اپنے دیگر فرائض منصبی کی طرح انجام دیں اور اپنے قول وعمل سے ان کے سامنے اسلاف کا نمونہ پیش فرمائیں۔

. (۲)...... ہفتہ واراور دیگر چھوٹی بڑی تعطیلات میں طلبہ کو ترغیب دی جائے کہ وہ کسی متبع سنت شیخ طریقت کی خدمت وصحبت میں کچھود فت گزارہ کریں۔

(۳)اورجن کواس کے مواقع میسر ندہوں تو اپنی تعطیلات کا کچھوفت اور کچھایا مہلیفی جماعت میں لگا ئیں۔

تقوی وافلاص کا اہتمامایک چیز جوسب سے زیادہ اہم ہے یہ ہے کہ آج ہمارے ان مدارس کوطرح طرح کے فتنوں اور بے شار الجھنوں کا سامنا ہے جن کے لیے مکنہ تد ابیر اختیار کرنی چاہئیں ،لیکن یہ بھی نہیں بھولنا چاہیے کہ اللہ تعالی کی نفرت و جمایت کے حصول کا سب سے مکوثر فر ربحہ تقوی اور افلاص ہے :﴿ ومن بنت الله بجعل له مخر جا ویر ذقه من حیث لا یحتسب ﴾ (الطلاق ۲) اس آیت مبارکہ میں ہمارے مدارس کے بھی تمام مسائل کاعل موجود ہے ،الہذا س وعدہ خداوندی کے حصول کے لیے تمام مدارس کے نتظمین اور اساتذہ کرام کا فرض ہے کہوہ تقوی ،اخلاص ، زید دوتو کل اور استغناء کو خداوندی کے حصول کے لیے تمام مدارس کے نتظمین اور اساتذہ کرام کا فرض ہے کہوہ تقوی ،اخلاص ، زید دوتو کل اور استغناء کو سب سے پہلے اپنا شعار بنا کمیں ،اگر یہا وصاف اپنے اندر پیدا کر لیے تو طلبہ ان اوصاف میں خود بخو دو محل جا کمیں گے ور ضہ یہ اوصاف میں خود بخو دو محل جا کمیں گے ور ضہ یہ اوصاف میں تقریروں اور مواعظ سے پیدائیس ہو سکتے۔

خلاف شرع امورے اجتناب: جارے مدارس میں جہاں اور بہت سے مفاسد بیدا ہو گئے ہیں ،ایک مفسدہ یہ بھی نظر آنے لگا ہے کہ خلاف شرع امور، مثلاً: تصاویر ، بخر ب اخلاق لٹریچ ، ناجا تزلہوولعب اوروضع قطع ہے اتن احتیاط نہیں کی جاتی جتنی کہ شرعاً واجب ہے ،ا تباع سنت مسلک دیو بند کی سب سے بڑی اور بنیا دی خصوصیت ہے آج ہمارے مدارس میں اس کا اہتمام نہیں کیا جاتا۔

اتباع سنت مسلک ویو بند کوزنده رکھنا ہے تو سب سے پہلے آنخضرت سلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ایک ایک سنت کواپٹی زندگی کے تمام شعبوں مسلک ویو بند کوزنده رکھنا ہے تو سب سے پہلے آنخضرت سلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ایک ایک سنت کواپٹی زندگی کے تمام شعبوں میں ندہ کرنا ہوگا ،اگر دینی مدرسوں میں بھی بیرکام نہ ہوسکا تو باہر کے معاشر کے اور عامة المسلمین میں محض زور خطابت اور مناظروں کے بل ہوتے پرکوئی سنت زندہ نہیں کی جاسکے گی ،اگر ہم نے اتباع سنت میں اپنی اور طلبہ کی زندگیوں کو نہ ڈ ھالا تو تاریخ ہمارایہ جرم بھی معانی نہیں کرے گی اور سنقبل کا مؤرخ جب مسلک ویو بند کو نقصان پہنچانے والوں کا شار کرے گا تو ہمارانا م بھی ان میں شامل کرنے پر مجبور ہوگا و لا فعلها الله

البيتم المنتم

آج مسلک دیوبند پرجتنی شدید بیغار بیرونی حملوں کی ہے اندرونی فتنوں کی بیغاراس سے کم نہیں ،اندرونی فتنه سب سے بڑا بہی ہے کہ جارے مدارس میں اتباع سنت میں بہت ڈھیل اورستی پیدا ہوگئ ہے، ہم اپنے اسلاف کی جفائش ، سادگی ، تواضع ،خثیت ،اخلاص ، زہدوتو کل اور استغناء کو بھولتے جارہے ہیں ،حب جاہ اور حب مال کے فتنے ہماری کا رکردگی پرضرب کاری لگارہے ہیں ،یہ جارااندرونی فتنہ ہے اور سب جانتے ہیں کہ اندرونی فتنہ ہیرونی حملوں سے زیادہ خطرناک ہوتا ہے ، بلکہ درحقیقت ہیرونی حملوں کو بھی اندرونی فتنوں ہی سے شملتی ہے ،اس خطرناک اندرونی فتنہ کا سب سے پہلی اور سب سے ایکٹر میں اس کی توفیق عطافر مائے۔

وينته المهامة المعارك المتروجية

نظم ونسق اور با جمی عظیم :مدرسوں کانظم ونسق مثالی ہونا چاہئے ، ہر کام میں شاکتنگی سلیقہ اور صفائی سقر انی اگر ہوگ تو دین تعلیم میں شاکتنگی سلیقہ اور مفائی سقر انی اگر ہوگ تو دین تعلیم میں کشش پیدا ہوگی اور ابنائے زمانہ کار جوئے ان مدارس کی طرف زیادہ ہوگا ، ہر مدرسہ میں ہر شعبہ ممل کیلئے قواعد وضوا بط خود مقر رکر ہے پھر جوضا بطے مقر رہوجا کیں ان کی تھیل ہر خور دو کلال سے کرائی جائے اور کسی سفارش یا منت ساجت کا ہرگز لحاظ نہ کیا جائے ور نہ بے شارفتے پیدا ہوتے رہیں گے۔

وفاق المدارس کو معین حدود میں رکھیں: ۔۔۔۔۔وفاق المدارس کو مفید مئوثر اور فعال بنانے کیلئے ضروری ہے کہ اس کے اغراض ومقاصد (جوطبع شدہ ہیں) ان کی بخیل کے لئے بھر پورکوشش کی جائے ،وفاق بحیثیت وفاق کی جملہ کا روائیں انہیں اغراض مقاصد کی حدود میں رہنی چاہئیں ان حدود سے باہر کے کام اگر چہ فی نفسہ کتنے ہی مفید ہوں اگر ان میں وفاق کو تو انا کیاں اور وسائل خرچ کئے تو ہماری تو انا کیاں بکھر کررہ جائیں گی اورکوئی کام بھی یا ئیدار نہیں ہوسکے گا۔

وستوراورقواعد کی بابندی:وفاق المدارس کے دستوراورقو اعدوضوابط کی پابندی ملحقہ مدارس بھی پورے اہتمام سے فرما ئیں اوروفاق کے ارکانِ عاملہ، عہد بداران اور جملہ کارکنان بھی ، اور ان ضوابط کی خلاف ورزی سے پورا اجتناب کیا جائے ورنہ وفاق بھی مؤثر ، فعال اور قابل اعتاد حیثیت حاصل نہ کر سکے گا۔

ان چند گذارشات کے ساتھ میں اپنی معروضات فتم کر کے ایک بار پھر صمیم قلب کے ساتھ اپنے تمام عالی قدراور عظیم المرتبت مہمانوں کاشکر بیادا کرتا ہوں اور قد وم مبار کہ کو اپنے لئے اور پورے دارالعلوم اور اس کے خدام و متعلقین کے لئے دینی اوراخروی سرخروئی اور سعادتوں کا باعث سمجھتا ہوں۔

والحمد لله اولا وآخرا

ا____رونقها __ئے فسل ما!

ابن الحسن عباس

شخ الحدیث حضرت مولا ناسلیم الله خان صاحب ہم سے جدا ہو گئے ، ان کی دعاؤں اور سرپرتی کا ایک سائبال مدارس سے چھن گیا۔ وہ اتحاد کی علامت ہے اور اتفاقی نسبتوں کے امین ہے ، حضرت مدنی رح کے شاگر دینے اور حضرت تھا نوی رح کے خلیفہ ہے ، وہ حضرت تھا نوی رح کے خلیفہ ہے ، وہ حضرت تھا نوی رح خلیفہ اجل مولانا مسیح الله خان صاحب کے تربیت یا فتہ اور مولانا فقیر محمد صاحب پیثاوری کے خلیفہ ہے ، وہ حضرت تھا نوی رح اور حضرت مدنی رح دونوں نسبتوں کے جامعے ، مدرس ہے اور اس ناکارہ کے نزدیک برصغیر کے صف اول کے مدرسین میں ایک ہے ، آٹھ سال مفتاح العلوم جلال آبا دائڈیا ، تین سال جامعہ اسلامیہ ٹنڈ والہ بار، دس سال دار العلوم کراچی اور پچاس سال تک جامعہ فاروقیہ کی مندرس وحدیث ، ان کی درس کی رونقوں سے روشن ومنور رہی ، ان کے تدریبی زمزموں سے اکہتر سال تک جامعہ فاروقیہ کی مندرس وحدیث ، ان کی درس کی رونقوں سے روشن ومنور رہی ، ان کے تدریبی خلاجا تا سال تک زمانہ گو نجتا رہا ۔۔۔۔۔۔ ، اس طرح ان سے براہ راست اور بالواسط فیض حاصل کرنے والوں کا حلقہ لاکھوں میں چلاجا تا

گذشته سینتیس سال سے و فاق المدارس کی قیادت کی ذمہ داری بھی نبھاتے رہے ،تقریباً نوسال تک ناظم اعلی اور ستائیس سال تک و فاق المدارس العربیہ کے صدر رہے

حضرت شیخ کے دوصاحبزاد ہے ہیں ، بڑے مولا ناعادل خان صاحب ہیں اور پاکتان کے باکمال علاء میں سرفہرست ہیں ، اردوتو ان کی مادری زباں ہے ، عربی ، انگش ، فاری اور پشتو گھر یلوزبان کی طرح روانی سے ہولتے ہیں ، ایک مذاکراتی و مقاطیسی شخصیت ہیں ، جراکت و ہمت اور اولوالعزمی کے اوصاف سے متصف ہیں اور جامعہ فاروقیہ کی تغمیر وترقی میں ان کا مرکزی کردار رہا ہے ، معلوم نھیں ان کو کیا نظر لگ گئی ، پہلے امریکہ گئے ، گئ سال وہاں گزارے ، ادھر سے آکرا بنی فیملی کے ساتھ ملاکشیا چلے گئے ، آج کل وہاں کی اسلامی یو نیورسٹی میں پروفیسر ہیں دوسر سے صاحبزاد سے مولا تا عبیداللہ خالد صاحب ہیں ، ان کی اھلیت وصلاحیت کے لیے بہی کافی ہے کہ گزشتہ کئ سالوں سے جامعہ فاروقیہ جیسے بھاری بھر کم تعلیمی صاحب ہیں ، ان کی اھلیت وصلاحیت کے لیے بہی کافی ہے کہ گزشتہ کئ سالوں سے جامعہ فاروقیہ جیسے بھاری بھر کم تعلیمی

اس سعادت کے اظہار میں کوئی حرج نھیں کہ اس ناکارہ ہی کے قلم کو گذشتہ ہیں سالوں ہیں سب سے زیادہ حضرت کے علوم ومعارف اورافکاروخیالات کی ترجمانی کا موقع ملا اللہ تعالی نے ان کی برکت سے اس تحریری کام کو مقبولیت بخشی ، جامعہ فاروقیہ میں باقاعدہ شعبہ تصنیف کی ابتدا مجھ سے ہوئی ، رفیقِ شعبہ تصنیف کی حیثیت سے حضرت نے میر اتقر رفر ما یا ، یہ بارہ ذی قعدہ 1413 کی بات ہے ، میری زندگی کے اٹھارہ برس اس میں گزرے ، حضرت کی شرح بخاری کا آغاز ہی اس ناکارہ کے قام سے ہوا اور کشف الباری کتاب المغازی کی وہ جلد آئی ، جس نے علمی اور عوامی حلقوں میں غیر معمولی مقبولیت عاصل کی ، مغازی کے بعد کی حصہ ثانی کی جلد یں بھی احقر کی مرتب کردہ ہیںصدائے وفاق ، صدائے حق اور تسہیل حاصل کی ، مغازی کے بعد کی حصہ ثانی کی جلد یں بھی احقر کی مرتب کردہ ہیںصدائے وفاق ، صدائے حق اور تسہیل حاصل کی ، مغازی کے بعد کی حصہ ثانی کی جلد یں بھی احقر کی مرتب کردہ ہیںصدائے وفاق ، صدائے حق اور تسہیل حاصل کی ، مغازی کی جس نے کہا ہیں بھی احقر کی مرتب کردہ ہیںصدائے وفاق ، صدائے حق اور تسہیل الادب ، یہ کتا ہیں بھی احقر نے مرتب کیں

غرضیکہ ہیں سال پر مشتمل جلال و جمال کی سر پرستی ومعیت و تعلق کے نشیب و فراز کی ایک پر کشش داستاں ہے، حضرت شیخ چاہ رہے تھے کہ ہیں اسے کھوں ،ان کومیری تحریر کا انتظار تھا ۔۔۔۔، چنانچے گذشتہ سال ایک دفعہ حضرت شیخ کی طرف سے ☆....☆....☆





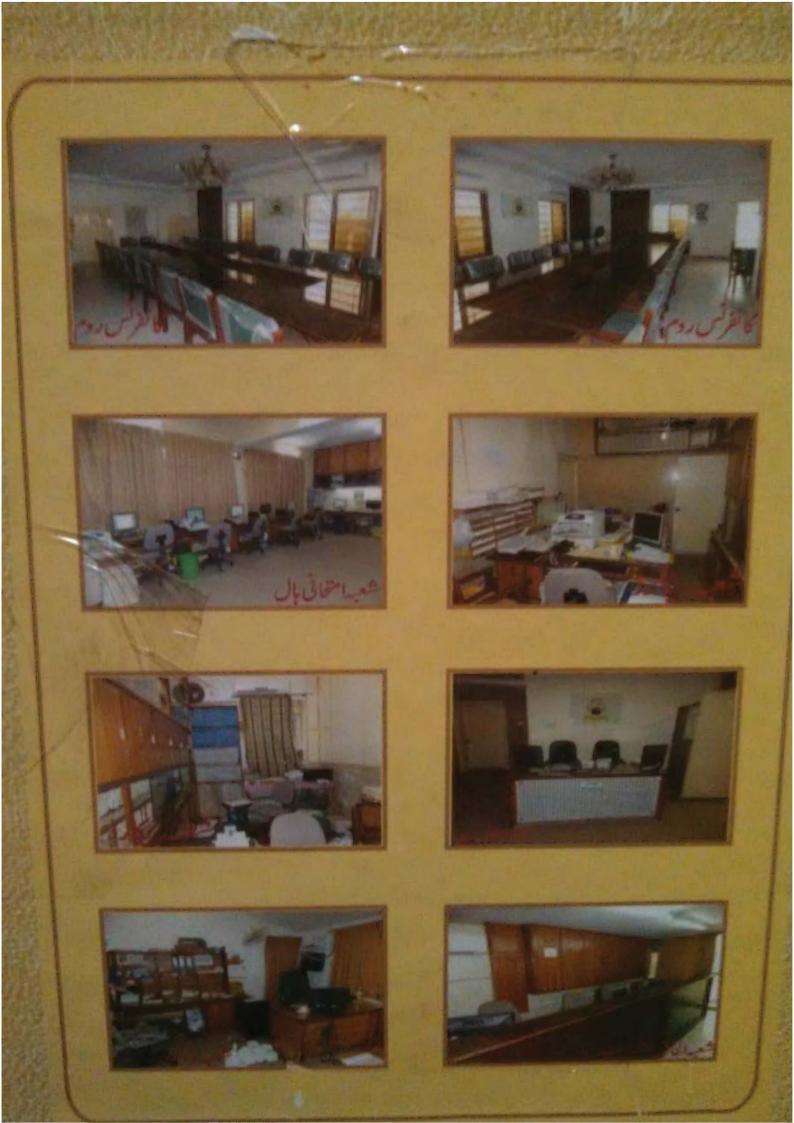






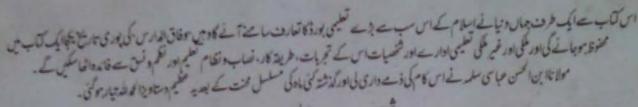






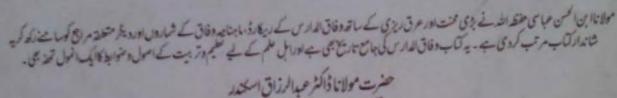
وفاق المدّارُ لاغيربيني بإحتان مافؤ ساله تاريخ

اكابرعلماء كي نظرين

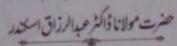




سخ الحديث مولا ناسليم التدخان





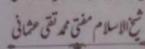


الدخداس وساویز میں بت اہم مواد در کول کی خدمات کا در ان کی تو یو دل ہے ، ملک بر صغیر بنده پاکستان میں دیندارس کی ایک جدیجات میں صفیقہ مولئی ہے۔ ملک بر صغیر بنده پاکستان میں دین ندارس کی ایک جدیجات میں صفیقہ مولئی ہے۔ ملک معنور بنده باکستان میں دین ندارس کی ایک جدیجات میں صفیقہ مولئی ہے۔ مفتى المظم بإكستان مفتى محدر فيع عشاني



عزیز کرامی قدر حاب مولانا بن الحس عباسی صاحب نے اس ضرورت کواس کتاب میں نمایت میں وخوبی اور قابلیت کے ساتھ پوراکیا ہے۔ اس غرض کے لیے اضول فے تنام مصر دریکارؤ بڑے حس تر تیب کے ساتھ جمع کرویا ہے ، بالضوص الابرطلبا ، وفاق کے ارشادات کو نیا بت مطیدانداز میں جمع کرکے بڑی خدمت انجام وی ہے، اس کتاب کے مطالعے سے وفاق الدارس العرب کی تاریخ اس کے نظریات اور اس کے دجال کارکا تعارف ماصل کرتے میں بعضد وسط کی۔



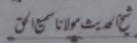


یہ کتاب جمال طبقہ دارس، دینی اداروں کے اجاب عل و مقد اور تعلیمی شعبوں سے ضاف صفرات کے لیے تعلیمی اور فاق کا اور طولی قرین تجربات سے علمی استفادہ کا ذریعہ ہم بت رحوکی وہاں پاکستان میں وفاق الدارس کی سا شدسالہ جاوداں جہ بع جی اس میں الد طرم تب رحوکی ہے۔



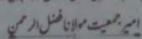
الله تعالی مولانا بن الحن عباسی صاحب کوجرائے خیر دے بعنوں نے بزی عرق ردی کے ساتھ دفاق کی سادی جاری کی میری الل دواس مقیم کام کے ہر کاظ سے اللہ کے کہ دود فاق الدارس سے دابستہی اور اعل مکا ادبی مندید اسکے مصداق ہیں۔





اس اہم کام کی فرسدداری مولانا ہی الحس عباسی صاحب کے توالد کی گئی ، انیوں نے بڑی عملت کے ساتھ مثر ورے سے کراپ بک کی جارتا تھر جس کی ہے۔ جس جر احتدال بھی ہے اور یا معیت بھی ملے امید ہے کہ یہ کتاب مصری تعلی اداروں اور شعوں کے لیے بھی ایک علی دہنما فی اور تشارعت فر اہم کرسے گی۔





کے امید ہے کہ یہ تاریخ سالد مناویزند مر و ندویزندارس کے خطعی اور منطقی کے لیے مشعل دادہ ہے جو گی بھا اس سے حری اوروں کے دو صاحبات بھی فائد دافعا سے بیں و معظیم و تر بہت کے کئی فعالب یا تقام سے اور سے بور کے بی ۔



